



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Strmilov, Tyršova 366, okres Jindřichův Hradec

Tyršova 366, 378 53 Strmilov

Identifikátor školy: 600 060 586

Termín konání komplexní inspekce: 15. - 19. duben 2002

Čj.	073 64/02-2406
Signatura	kg3cv107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola byla s účinností od 21. června 2001 zřízena jako organizační složka obce zřizovací listinou ze dne 21. června 2001. Zřizovatelem školy je Obec Strmilov. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla škola zařazena s účinností od 1. ledna 2001 rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č.j. 28 339/01-21 ze dne 5. listopadu 2001. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Základní školu navštěvuje v tomto školním roce 205 žáků 1. až 9. ročníku, kteří jsou rozmístěni do 10 tříd. Téměř 40 % celkového počtu žáků školy denně dojíždí z 10 okolních obcí. Všichni žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodinové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s přijatým vzdělávacím programem. V 8. a 9. ročníku je jedna hodina českého jazyka a matematiky dělena. Dělených hodin je vhodně využíváno k procvičování a upevňování učiva. Výběr a členění učiva v tematických plánech učitelů zpracovaných k hodnoceným předmětům odpovídají učebním osnovám, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Podle záznamů v třídních knihách a dalších zjištění v hospitovaných hodinách jsou učební osnovy sledovaných předmětů plněny. V hospitovaných hodinách byly stanoveny vhodné a věku žáků přiměřené výukové cíle. O žácích se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vyučující informováni.

Hospitace na 1. stupni proběhly celkem u sedmi učitelek, z toho tři učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Tři učitelky mají kvalifikaci pro výuku na 2. stupni, jedna učitelka je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na 3. stupni.

Na 2. stupni byla odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími zajištěna veškerá sledovaná výuka českého jazyka, dějepisu, matematiky, fyziky, chemie, zeměpisu a výtvarné výchovy. Některé sledované hodiny německého jazyka, tělesné výchovy a hudební výchovy byly vedeny pedagogicky způsobilými vyučujícími s odbornou způsobilostí pro výuku jiných předmětů. Jedna ze sledovaných hodin hudební výchovy byla vedena vychovatelkou školní družiny, absolventkou střední pedagogické školy.

Hospitované hodiny proběhly převážně v kmenových učebnách. Učebny jsou esteticky a podnětně upravené, prostorově vyhovují počtu žáků, jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem. Rozmístění žákovského nábytku v učebně 1. ročníku umožňuje rozmanité aktivity mimo prostor lavic. Veškerá sledovaná fyzika a některé hodiny výtvarné výchovy byly vyučovány v dobře zařízených a vybavených odborných učebnách. V kmenových učebnách je většinou pouze základní didaktické vybavení. Na většinu sledované výuky českého jazyka, německého jazyka a dějepisu musely být pomůcky a didaktická technika do učeben přinášeny. Tělesná výchova proběhla ve dvou nových a velmi dobře vybavených tělocvičnách školy. Hospitovaná výuka byla převážně dobře zabezpečena odpovídajícími tituly učebnic, pracovních sešitů, doplňkovými texty a dalšími pomůckami. Některé pomůcky si vyučující sami zhotovili. Ve sledovaných hodinách některých předmětů byla vhodně využita populárně naučná literatura, encyklopedie, audio a videozáznamy. Pro výuku dějepisu chybí potřebné množství kvalitních dějepisných atlasů. Didaktická technika byla využita v hodinách českého jazyka, německého jazyka, dějepisu a zeměpisu. Výpočetní technika, kterou je škola v nezbytném rozsahu vybavena, byla využita v jedné z hodin německého jazyka. Žákům i učitelům je k dispozici školní knihovna. Její početný knižní fond je podle finančních možností školy dále doplňován a obměňován.

Struktura hospitovaných hodin, pracovní tempo a vnitřní klima převážně odpovídaly

psychohygienickým požadavkům. Ve výuce převládaly frontální metody a formy práce, v některých sledovaných hodinách byly vhodně zařazovány oddechové činnosti. Vyučovací hodiny jednotlivých předmětů jsou vhodně zařazeny do rozvrhu s výjimkou anglického jazyka v 5. ročníku a německého jazyka v 6. až 8. ročníku. Anglický jazyk v 5. ročníku je v celé týdenní dotaci zařazen na 4. vyučovací hodinu. Německý jazyk v 6. až 8. ročníku je zařazen do rozvrhu tři dny za sebou, což učitelům stěžuje zadání domácí přípravy a žákům její splnění.

1. stupeň

Český jazyk, matematika, prvouka

Stavba hodin odpovídala věku žáků. Množství a sled informací byly přiměřené náročnosti učiva. Výuka byla věcně správná, řízená srozumitelnými, jednoznačnými pokyny. V nižších ročnících vycházela z podnětné úvodní motivace, ve vyšších ročnících se omezila na spíše formální sdělení tématu hodiny. Převažovala řízená frontální práce doplněná samostatnou prací žáků. Ve většině navštívených hodin však učitelky zařazovaly aktivizační metody práce: drobné didaktické hry, soutěže, samostatnou práci s odborným textem. Žáci byli přiměřeně vedeni ke kontrole a sebekontrole. Jejich výkony byly hodnoceny objektivně. Snaha a pokrok byly zpravidla odměněny pochvalou a povzbuzením. V části sledované výuky chybělo závěrečné shrnutí učiva a hodnocení činnosti žáků, případně zůstalo ve formální všeobecné rovině. Žáci většinou pracovali pouze s učebnicemi a pracovními sešity. Písemné projevy žáků ve školních a pracovních sešitech byly pravidelně opravovány. V některých případech s menším důrazem na úpravu i správnost zápisů. Počet známek v žákovských knížkách odpovídal časové dotaci předmětu. Klasifikace naukových předmětů ve 4. ročníku

a matematiky v 5. ročníku je ve srovnání s ostatními předměty spíše zaměřená na sumativní stránku hodnocení výkonu žáka. Pravidla vzájemné komunikace mezi učitelkami a žáky byla dodržována. Žáci pracovali v klidném přátelsky laděném ovzduší.

Příkladem způsobem se odvíjela výuka v 1. ročníku. Žáci byli učitelkou vynikajícím způsobem motivováni v úvodu i v průběhu hodin. Učitelka dokázala vzbudit jejich přirozený zájem o novou látku, pracovala s nimi takovými metodami a formami, které korespondovaly s individuálními možnostmi a potřebami žáků a aktivizovaly jejich pozornost. Žákům tak byly předkládány úkoly podle jejich schopností. Hravými, pro jejich věkovou skupinu optimálními, formami si systematicky osvojovali a upevňovali učivo. K efektivitě výuky přispívalo promyšlené zapojení více smyslů jako přirozených poznávacích kanálů. Průběžným pozitivním, individuálně formativně zaměřeným hodnocením dodávala učitelka žákům sebedůvěru a vedla je ke schopnosti sebekontroly.

Spektrum hodnocení úrovně hospitované výuky se pohybovalo od vynikající po průměrnou. Kvalita výuky ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

2. stupeň

Český jazyk

Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny po odborné a věcné stránce. Učitelky postupovaly systematicky, se snahou zajistit co nejlepší výsledky výuky, dbaly na pochopení a procvičování již osvojeného učiva. V jazykové složce byly upřednostněny vzdělávací cíle před rozvojem komunikačních dovedností a kompetencí žáků. Převažoval verbální teoretický přístup na úkor názornosti, průběžné motivace a motivačního hodnocení. Hodiny literární výchovy byly v souladu s pojetím předmětu založeny na práci s textem a na jeho interpretaci.

Žáci v nich byli více motivováni zajímavostmi, odbornou erudicí i osobním zaujetím vyučujících. Zejména v 7. ročníku výukou příkladně prolínala přirozená osobnostní výchova žáků. Rezervy se objevily v metodické a didaktické stránce výuky. Všechny činnosti byly řízeny frontálně, bez diferenciací, nebyl vytvořen dostatečný prostor pro aktivní učení, pro samostatné a tvořivé projevy žáků. V menší míře se objevilo účinné spojování složek předmětu a využívání mezipředmětových vztahů. Z hlediska členění hodin někdy chyběly úvodní a závěrečné části hodin, popř. jejich motivační využití.

Vyučující přistupovaly k žákům vstřícně a korektně. Jejich komunikace se žáky probíhala se vzájemnou důvěrou a respektem. Žáci však neměli vždy dostatečný prostor pro rozvoj a uplatnění komunikativních dovedností.

Kvalita výuky v předmětu český jazyk je celkově hodnocena jako průměrná.

Dějepis

Vyučující se snažily v hodinách vytvořit příjemnou pracovní atmosféru a uvědomovaly si, jak je důležité získat zájem žáků o předmět účinnou motivací. Z hlediska psychohygienických zásad však nebyla vhodná pouze frontálně řízená výuka, i když se objevily činnosti s relaxačními prvky.

Hospitované hodiny byly zodpovědně odborně připraveny a organizačně zajištěny, byly vedeny s velmi dobrou odbornou erudicí. Vyučující postupovaly převážně systematicky, s důrazem na názornost a na vysvětlení časové posloupnosti i vzájemných souvislostí historických událostí. Vhodně byla zařazena videoukázka. Jednotlivé části hodin měly logickou návaznost, i když při členění hodin nebyla věnována patřičná pozornost úvodním a závěrečným částem hodin. Učitelky využívaly zejména metody výkladu a řízeného rozhovoru s žáky a doplňovaly ji práci s mapou, učebnicemi a dalšími doplňkovými materiály. Dařilo se zařazovat zajímavé a v menší míře i problémové úkoly, žáci byli vedeni k práci s různými zdroji informací. Pozornost byla také věnována rozvoji dalších kompetencí žáků, zejména formám práce s textem a s informacemi.

Vzájemná komunikace vyučujících a žáků byla založena na důvěře, k žákům přistupovaly vstřícně. Zpravidla se dařilo poskytnout žákům dostatečný prostor pro komunikaci a vlastní uplatnění.

Kvalita výuky v dějepisu je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Navazovalo na jejich dosavadní dovednosti a vědomosti. Hodiny byly vesměs dobře připraveny po stránce obsahové i organizační. Jejich stavba i náplň odpovídaly věku žáků a výukovým cílům. Ve většině z nich byl efektivně využit vyučovací čas.

V pracovních metodách dominovala práce s celou třídou. Zadávané samostatné práce měly převážně charakter frontální činnosti, která byla učitelkami průběžně kontrolována a vyhodnocována. Některé úkoly byly zadávány diferencovaně. Dostatečný prostor byl vyčleněn opakování, procvičování a upevňování učiva. Většina žáků měla možnost aktivně uplatnit své vědomosti a dovednosti. Zřetelný byl individuální přístup učitelek k žákům. Rozvoji komunikativních dovedností byla věnována většinou malá pozornost. Žáci se vyjadřovali spíše heslovitě a jednoslovně. Důsledné vedení žáků k rozvoji logického myšlení a ke schopnosti aplikovat probírané učivo bylo společným znakem všech hospitovaných hodin.

Průběžné vyhodnocování samostatné činnosti žáků bylo pozitivně směřované. Hodnocení jejich

výkonu bylo objektivní a spravedlivé. V závěru některých hodin chybělo hodnocení činnosti žáků.

Frekvence klasifikačních záznamů v žákovských knížkách je přiměřená. Žákovské písemnosti jsou učitelkami pravidelně sledovány.

V průběhu výuky byla učitelkami respektována osobnost žáka, komunikace s žáky vycházela ze vzájemné důvěry. Žáci respektovali a dodržovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Ve většině hodin vytvořily vyučující velmi pěknou pracovní atmosféru.

Žáci školy se zúčastňují olympiád a soutěží vyhlašovaných MŠMT ČR. Žáci 7. a 9. ročníku s hlubším zájmem o matematiku mohou navštěvovat volitelný předmět seminář z matematiky.

Kvalita výuky je i přes některé dílčí nedostatky hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika, chemie, zeměpis

Ve sledovaných hodinách bylo učivo vyvozováno za aktivní účasti žáků, názorně, věcně správně a v návaznosti na dříve osvojené vědomosti. Zejména při výuce zeměpisu a fyziky byli žáci systematicky vedeni k samostatnému vyvozování souvislostí mezi probíranými jevy. Dobře připravené demonstrační pokusy ve fyzice a chemii významně podporovaly zájem žáků o učivo. Žáci byli ve všech sledovaných hodinách vedeni k aplikaci učiva v praxi, správně byly využity mezipředmětové vztahy. Účelně byla střídána přímá a samostatná práce. Dobře zorganizovaná experimentální práce žáků ve dvojicích v hodině fyziky vykazovala prvky činnostního učení. Vyučující vhodně rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků, vytvořili prostor pro uplatnění jejich názorů, nápadů, poznatků a zkušeností. V hospitovaných hodinách byli žáci velmi dobře motivováni k zájmu o výuku, vyučujícími byli průběžně objektivně hodnoceni. Během výuky prokazovali dobré vědomosti a dovednosti, zejména v zeměpisu se pohotově a správně orientovali v mapách. V některých sledovaných hodinách, s výjimkou chemie, chyběl dostatek času pro závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení činnosti žáků vyučujícími. Veškerá hospitovaná výuka byla po materiální stránce velmi dobře zajištěna.

Písemnosti žáků mají dobrou úroveň, poznámky k učivu jsou stručné a přehledné. Laboratorní práce v chemii a fyzice jsou prováděny po probrání příslušné části učiva. Učitelky věnují přípravě a provedení laboratorních prací náležitou pozornost, důsledně vedou žáky k jejich pečlivému zpracování. Frekvence klasifikace ve sledovaných předmětech odpovídá jejich týdenní hodinové dotaci.

Pozitivními rysy sledovaných hodin byly pozornost, aktivita a zájem žáků o probírané učivo. Úroveň vzájemných vztahů a komunikace mezi vyučujícími a žáky byla velmi dobrá.

Žáci školy se zúčastňují v uvedených předmětech soutěží a olympiád. Zejména v olympiádě ze zeměpisu dosáhli vynikajících výsledků. Žáci 7. a 8. ročníku mohou navštěvovat volitelný předmět seminář ze zeměpisu.

Kvalita výuky fyziky, chemie a zeměpisu je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

1. a 2. stupeň

Německý jazyk

Kladem výuky bylo soustavné využívání (zčásti vlastních) didaktických pomůcek. Ve většině hodin byly využity magnetofonové nahrávky. V některých hodinách byly méně rozvíjeny mluvní dovednosti žáků, chyběla delší samostatná vyprávění, rozhovory a popisy. Důraz v těchto hodinách byl položen na pochopení, procvičení a utvrzení mluvnického učiva, zařazovány byly krátké rozhovory mezi jednotlivými žáky či mezi žákem a učitelem. Při této

činnosti byla výuka účelně a systematicky řízena. Využívána byla tabule a barevné křídly. Zařazeny byly i práce žáků ve skupinách, křížovky a v jedné hodině práce s počítačem. V některých situacích byl mateřský jazyk používán i tehdy, kdy to nebylo nezbytné.

Počet známek v žákovských knížkách odpovídal významu postavení předmětu v učebním plánu. Spektrum známek bylo pestré, ale někdy méně zaměřené na hodnocení ústních projevů. Zápisy do pracovních sešitů, školních sešitů i slovníčků jsou pravidelné, úroveň jejich kontroly je značně rozdílná. Chování žáků všech tříd v průběhu výuky bylo ukázněné.

Žáci 9. ročníku mohou navštěvovat volitelný předmět konverzace v německém jazyce.

Celkově úroveň výuky je velmi dobrá.

Hudební výchova

Výuka byla zaměřena ve všech třídách na zpěvní činnosti. V některých hodinách chyběla průpravná cvičení před zpěvem, menší důraz byl kladen na soustavné dodržování hygienických návyků v průběhu celé hodiny (držení těla, otevírání úst, nadechování, frázování). Kladem všech hodin bylo využití doprovodného nástroje (kytara). Podle možností (zpěvnosti třídy) byl zařazován i zpěv bez doprovodu, případně drobné taneční prvky. Hudební teorie byla do výuky zařazována v odpovídající míře.

Poznámky z výuky byly ve většině tříd pravidelné a pečlivé, ale málo kontrolované. Počet známek v žákovských knížkách odpovídal významu postavení předmětu v učebním plánu. Chování žáků bylo s výjimkou jedné hodiny ukázněné. V této hodině se žáky nepodařilo usměrnit tak, aby mohly být splněny cíle stanovené v úvodu hodiny. Žákům zde bylo poskytováno málo příležitostí k aktivnímu zapojení do výuky, což se odráželo v jejich nezájmu a celkovém neklidu.

Sledované hodiny měly velmi dobrou až průměrnou úroveň. Celková úroveň výuky je průměrná.

Výtvarná výchova

V průběhu praktických výtvarných činností si žáci osvojovali potřebné dovednosti a návyky, seznamovali se s tradičními i netradičními výtvarnými technikami. Výuka ve vyšších ročnících byla realizována, vzhledem k časové dotaci předmětu, formou dlouhodobých projektů a bloků. Výběr konkrétních námětů a technik respektoval oblasti zájmů žáků, úroveň jejich schopností a specifických dovedností. Při hodnocení výtvarných objektů vyučující upřednostňuje vztah a přístup žáků k tvůrčímu procesu před samotným výsledkem. V navštívených hodinách panovalo pracovní ovzduší, v němž probíhala neformální komunikace mezi učitelkami a žáky. Ti v rušném prostředí tvůrčí činnosti přirozeně respektovali daná pravidla. O výsledcích práce svědčí mimo jiné i interiéry školy. Výtvarným pojetím, k němuž jsou využity převážně žákovské objekty, výrazně pozitivně ovlivňují vnitřní klima školy. Pojetí sledovaného vyučování výtvarné výchovy bylo plně v souladu se specifickými cíli a pojetím přijatého vzdělávacího programu. Podporovalo prostřednictvím výtvarných činností rozvíjení tvořivého myšlení a estetického citění žáka.

Žáci 9. ročníku s hlubším zájmem o výtvarnou činnost mají možnost navštěvovat volitelný předmět netradiční výtvarné techniky.

Kvalita výuky výtvarné výchovy je hodnocena jako vynikající.

Tělesná výchova

Hospitované hodiny měly běžnou stavbu. Do rušné části většiny sledovaných hodin byly správně zařazovány motivující hravé a soutěživé činnosti. Průpravná část byla vhodně sestavena vzhledem k posílení správného držení těla a převážně byla dobrou přípravou k činnostem, které v hodině dále následovaly. Žáci v některých hodinách používali vhodné náčiní nebo cvičili s doprovodem hudby. V hlavní části sledovaných hodin byly správně střídány různé pohybové činnosti vhodně volené s ohledem na všestranný rozvoj pohybových dovedností žáků. Výuka v této části hodin byla většinou organizována výměnou žákovských družstev na stanovištích nebo soutěživou činností družstev. Pohybové činnosti v hlavní části hodiny byly vhodně kombinovány, plynule na sebe navazovaly, efektivně byl využíván vyučovací čas i cvičební prostor. V uklidňující části hodin byly zpravidla zařazovány drobné pohybové hry a další vhodné motivující činnosti. Sledovaná výuka byla vedena věcně správně, pohybové činnosti byly žákům názorně vysvětleny a předvedeny. Diferenciace v přístupu učitelky k pohybově různě nadaným žákům se projevila jen v omezené míře. Individuální zdravotní oslabení žáků byla respektována. Žáci používali vhodný cvičební úbor, učitelky důsledně dbaly na jejich bezpečnost při cvičení.

Ve většině sledovaných hodin byl vymezen potřebný prostor průběžnému hodnocení činnosti žáků, upozornění na chyby, pochvala a ocenění dobrého výkonu. V závěru některých sledovaných hodin chybělo hodnocení činnosti žáků. V klasifikaci učitelky správně upřednostňují aktivní přístup žáka k činnosti v předmětu před jeho konkrétními fyzickými výkony.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla na velmi dobré úrovni. Žáci na pokyny správně reagovali, cvičili se zájmem, byli aktivní a ukáznění.

Žáci mohou navštěvovat sportovně zaměřené zájmové kroužky, zúčastňují se řady sportovních soutěží, z nichž některé škola sama organizuje.

Sledované hodiny byly většinou hodnoceny jako velmi dobré, jedna byla průměrná. Celkově je úroveň výuky tělesné výchovy velmi dobrá.

Školní družina

Ve školní družině je zapsáno 37 dětí 1. - 5. ročníku, které jsou rozděleny do 2 oddělení. Její činnost je zajištěna dvěma vychovatelkami s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Ranní činnost školní družiny trvá od 6:30 do 7:30, odpolední činnost trvá od 11:20 do 15:00, od 14:00 mají obě oddělení společný provoz. Zásady bezpečnosti a psychohygieny jsou dodržovány. Měsíční poplatek za činnost školní družiny činí 35,- Kč a jeho vybírání je prováděno podle pokynů ředitele školy.

Pro svoji činnost využívá školní družina jednu velkou prostornou a jednu malou místnost. Obě jsou čisté, upravené a vybavené potřebným zařízením a pomůckami pro odpočinkové, zájmové a vzdělávací činnosti. Prostor velké učebny je vhodně rozčleněn a uspořádán jak ke společným, tak k individuálním nebo skupinovým aktivitám. Jsou zařazovány vycházky, často je využívána tělocvična.

Činnost školní družiny je všestranná, předem naplánovaná a rovnoměrně zahrnuje všechny složky. Při plánování činnosti vychovatelky vhodně navazují na zkušenosti předchozího roku a shrnují je v plánu činnosti do Zásad výchovy školní družiny v daném roce.

Předepsaná dokumentace je vedena zodpovědně a pečlivě, v souladu s vyhláškou MŠMT ČR o školních družinách a školních klubech. Konzultace vychovatelek s ostatními učiteli se konají

podle okamžité potřeby. Pro svoji činnost mají obě vychovatelky dostatek potřebných informací.

V průběhu hospitací probíhaly činnosti dětí v klidné atmosféře a estetickém prostředí. Vychovatelky respektovaly jejich osobnost, jednaly s nimi klidně a přívětivě.

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá..

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech a činnost školní družiny jsou vzhledem k převaze pozitivních zjištění hodnoceny celkově jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Škola má kvalitně zpracovanou koncepci svého dalšího rozvoje pro období let 2000-2005. Koncepční záměry školy vycházejí z analýzy prostředí, jsou aktuální a reálné. Prioritou je vytváření optimálních podmínek pro uspokojování výchovně-vzdělávacích potřeb žáků se zřetelem k jejich individuální zájmové orientaci. Plán práce školy pro školní rok 2001/2002 byl zpracován v těsné vazbě na koncepci rozvoje školy a v souladu s hodnocením práce školy v minulém školním roce. Oba dokumenty byly projednány s pracovníky školy, jejich plnění je vedením školy průběžně sledováno a hodnoceno. Učební plán školy je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola č.j. 16847/96-2, odpovídá personálním, materiálním, prostorovým a organizačním podmínkám školy. Na individuální zájmovou orientaci žáků škola reaguje pestrá nabídkou zájmových kroužků a řadou dalších aktivit, které vhodně rozšiřují a doplňují výuku. Významné místo v tomto směru zaujímají výměnné pobyty žáků s partnerskou školou ve Švýcarsku. Žáci 7. až 9. ročníku mají možnost výběru ze dvou nebo třech naukových volitelných předmětů. Nepovinným předmětem je náboženství. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami byly sestaveny individuální vzdělávací programy. Činnost školy v některých oblastech výchovy a vzdělávání žáků je dobře rozvržena v plánu práce výchovného poradce a plánu činnosti školní družiny. Minimální preventivní program školy je zpracován. Výuka předmětů je rozvržena v tematických plánech vyučujících, jejich funkčnost a úroveň zpracování je rozdílná.

Úroveň plánování činnosti školy je velmi dobrá.

Organizování

Školu řídí ředitel, který delegoval část kompetencí v oblasti řízení a kontroly na svého zástupce. Na řízení školní družiny, školní jídelny a úseku správních zaměstnanců se podílejí pověřeni pracovníci. Výchovná činnost ve třídách je koordinována třídními učiteli. Funkci poradního orgánu ředitele dobře plní pedagogická rada. Metodické orgány nebyly při škole zřízeny, jejich funkci částečně plní garanti jednotlivých předmětů nebo skupin předmětů. Povinnosti a kompetence vyplývající z delegovaných pravomocí byly s dotyčnými pracovníky projednány ústně, v písemné podobě předloženy nebyly. Povinnosti a práva žáků jsou přiměřenou formou stanoveny vnitřním řádem školy, který je vzhledem k některým přílohám a doplňkům méně přehledný. Škola má vlastní, velmi dobře zpracovaný klasifikační řád pro hodnocení prospěchu a chování žáků. Zařazení většiny vyučovacích hodin do rozvrhu respektuje pedagogické a psychohygienické zásady vyučování. Kvůli odjezdům autobusů

přespolních žáků zkrátilo vedení školy tři přestávky mezi vyučovacími hodinami o pět minut. Žádost ředitele o udělení výjimky z délky přestávek byla MŠMT ČR kladně vyřízena. Informace jsou pracovníkům předávány kvalitně na pedagogických radách, pravidelných provozních poradách, prostřednictvím informačních panelů umístěných v prostorách školy i v neformálním osobním kontaktu. Žáci jsou informováni třídními učiteli i ostatními vyučujícími. Vnější informační tok směrem k rodičům žáků je zajištěn třídními schůzkami, individuálními konzultacemi s rodiči a průběžnými informacemi prostřednictvím žákovských knížek. Z dotazníku zadaného v rámci inspekce vyplývá spokojenost rodičů s kvalitou informací, které jim škola o žácích poskytuje. Veřejnosti se škola prezentuje pořádáním kulturních a sportovních akcí. Povinná dokumentace školy je vedena na velmi dobré úrovni. Výroční zpráva školy uvádí kvalitní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání žáků a podrobný výčet aktivit k naplňování volného času žáků i prezentaci školy na veřejnosti. Velmi dobře plní funkci sebehodnotícího nástroje školy.

Úroveň organizování činnosti školy je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

V operativním řízení činnosti pracovníků je akcentována autorita vedení školy. Demokratické principy jsou uplatňovány formou diskuse mezi vedením a zaměstnanci při přijímání rozhodnutí, která zásadně ovlivňují činnost a chod školy. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je plně využita. Metodická pomoc začínajícím učitelkám je účinná, organizačně dobře zajištěná. V hodnocení pracovníků jsou spíše zohledněny práce vykonávané nad míru základních povinností, iniciativa a včasnost plnění úkolů. Přesčasová práce a další úkoly nad rámec základních povinností jsou pracovníkům školy přidělovány rovnoměrně. Finanční ohodnocení pracovníků je diferenciováno. Vedení školy vytváří prostor pro uplatnění iniciativy pracovníků, vede je k dalšímu sebevzdělávání a vytváří jim k tomu vhodné podmínky. Žáci školy se pod vedením pedagogů iniciativně zapojují do řady soutěží organizovaných školou i jinými institucemi.

Úroveň vedení a motivování pracovníků je velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost provádějí ředitel a jeho zástupce dle přehledně zpracovaného plánu hospitací a kontrol. Poznatky z kontrol jsou s pracovníky projednávány, promítají se do jejich hodnocení a odměňování, operativně jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Úroveň pedagogické činnosti vyučujících je mimo jiné sledována a hodnocena prostřednictvím hospitací. Převažuje hospitační činnost na 1. stupni školy, kde je zvýšená pozornost věnována začínajícím učitelkám. O hospitační činnosti je vedena přehledná písemná dokumentace. Vedení školy ověřuje a hodnotí vzdělávací výsledky školy. Analyzuje písemné práce žáků a následně přijímá konkrétní opatření ke zlepšení zjištěného stavu. Škola sleduje úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy a jejich výsledky v soutěžích a olympiádách.

Kontrolní mechanismy školy fungují na velmi dobré úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky školy pro výchovně-vzdělávací činnost jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Zpracování mezd a vedení osobní dokumentace zajišťuje referát školství Okresního úřadu Jindřichův Hradec. Přijímání pracovníci zde pro vypracování pracovní smlouvy a stanovení platového stupně předkládají doklad o ukončeném vzdělání a přehled dosavadní praxe. V osobních spisech pracovníků uložených ve škole jsou pouze kopie pracovních smluv, kopie platových výměrů, osobní dotazníky a pracovní náplně zaměstnanců. Dvě pedagogické pracovnice nesplňují podmínku požadovaného vzdělání.

Škola se řídí vnitřním platovým předpisem zpracovaným referátem školství Okresního úřadu v Jindřichově Hradci. Ředitel školy má vypracována kritéria pro přiznání výše odměn a osobních příplatků. Výše osobních příplatků byla ve sledovaném roce 2001 neměnná.

Přesčasová práce pedagogických pracovníků je vedena přehledně a každý měsíc je v soupisce předkládána referátu školství k proplacení. Docházka provozních pracovníků není řádně vedena, nelze zkontrolovat skutečnou délku pracovní doby a počet dělených směn, které jsou měsíčně propláceny. Bylo zjištěno, že pracovnice s osobním číslem 49500 je placena v plném úvazku jako vychovatelka, přestože 2 hodiny týdně vyučuje. Pro pracovní zařazení učitelky nemá vyhotovenu příslušnou pracovní smlouvu a pro výuku nesplňuje požadovaný stupeň vzdělání.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

V roce 2001 čerpala škola finanční prostředky ze státního rozpočtu přidělené referátem školství Okresního úřadu Jindřichův Hradec podle stanovených ukazatelů. Údaje o použití finančních prostředků jsou uvedeny ve zprávě o hospodaření školy v roce 2001.

Na mzdové výdaje včetně odvodů bylo použito 98,13 % rozpočtu neinvestičních výdajů.

Na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) bylo vyčerpáno zbývajících 1,87 % rozpočtu.

Základní škola tyto prostředky použila na:

- učebnice a učební pomůcky 71,65 % z celkových ONIV, tj. 299,20 Kč na žáka,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků 12,78 % z celkových ONIV, tj. 53,40 Kč na žáka,
- osobní ochranné pracovní prostředky a cestovní výdaje.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2001 vycházela škola převážně z nabídky Pedagogického centra České Budějovice. Ředitel školy se zúčastnil funkčního školení ředitelů – školský management. Další vzdělávací akce navštívené pedagogickými pracovníky školy byly zaměřeny na matematiku, hudební výchovu, zeměpis, fyziku, německý jazyk, speciální pedagogiku a výtvarnou výchovu.

Učební pomůcky jsou ve škole evidovány v inventárních knihách podle jednotlivých předmětů. Učebnice jsou vedeny v počítačové databázi, knihy učitelské a žakovské knihovny v přírůstkových seznamech.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

V kontrolovaném období byly prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně využity

s výjimkou zjištěného případu nesprávného pracovního zařazení jedné pedagogické pracovnice.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Prevence sociálně patologických jevů

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje se zřizovatelem a Policií ČR. Při své činnosti vychází z Metodického pokynu ministra školství mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 14514/2000-51 a Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení čj. 28 275/2000-22. Oba pokyny jsou ve škole zveřejněny, seznámeni s nimi byli všichni zaměstnanci školy.

Ředitel školy ustanovil funkci „Školního metodika prevence,“. Učitelka pověřena touto funkcí se pravidelně zúčastňuje dalšího vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů a získané poznatky předává dalším pedagogům školy. Při své činnosti úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a s třídními učiteli.

Minimální preventivní program je vypracován v souladu s výše uvedeným Metodickým pokynem MŠMT ČR. Analýzu a vyhodnocení účinnosti Minimálního preventivního programu provádí škola průběžně na pracovních poradách a pedagogických radách. Zjištěné drobné negativní jevy škola řešila. Škola vytváří dobré podmínky pro realizaci prevence v oblasti zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů.

Rodičovská veřejnost byla informována o činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů ve výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2000/2001.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, přijatý systém je funkční.

Individuální péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Škola vykazuje 6 integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Veškerá dokumentace související s integrací je řádně vedena dle předpisů. Škola žákům poskytuje možnost reedukace v dyslektických kroužcích. Při hospitacích nebyla ve sledované výuce zaznamenána individuální práce s těmito žáky. V katalogových listech a žákovských knížkách bylo doloženo zohlednění jejich výukových problémů při celkové klasifikaci.

Úroveň individuální péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je celkově hodnocena jako průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Zřizovací listina Základní školy Strmilov, okres Jindřichův Hradec, vydaná Obcí Strmilov dne 21. 6. 2001.
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 5. 11. 2001 pod čj. 28 339/01-21.

- Dokumentace družiny a klubu stanovená § 9 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001.
- Koncepce činnosti školy pro období 2000 - 2005
- Plán práce školy pro školní rok 2001/2002.
- Plán práce školní družiny pro školní rok 2001/2002.
- Minimální preventivní program školy.
- Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2001/2002
- Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy pro školní rok 2001/2002.
- Záznamy o kontrolách a hospitacích ředitele školy a jeho zástupce.
- Vzdělávací programy zpracované pro žáky s individuálními vzdělávacími potřebami.
- Podkladová inspekční dokumentace zpracovaná ředitelem školy.
- Dotazníky ČŠI zadané rodičům žáků.
- Tematické plány učitelů.
- Žákovské knížky žáků.
- Písemnosti žáků.
- Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2001.
- Výkazy o společném stravování dětí a mládeže Škol (MŠMT) V 17-01 podle stavu k 15. 10. 2001.
- Jmenování do funkce ředitele Základní školy Strmilov, vydané Školským úřadem Jindřichův Hradec dne 20. 1. 1992.
- Pokračování ve výkonu funkce ředitele Základní školy Strmilov, vystavené Školským úřadem Jindřichův Hradec dne 19. 5. 1998 pod čj. ŠÚ 255/98.
- Upravený rozpočet na rok 2001.
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001.
- Kopie přijatých faktur za rok 2001.
- Inventurní knihy učebních pomůcek.
- Přírůstkové seznamy učitelské a žakovské knihovny.
- Osobní spisy pracovníků.
- Evidence přesčasové práce v roce 2001.
- Evidence docházky v roce 2001.
- Vnitřní platový předpis.
- Pracovní náplně pracovníků.
- Platový výměr pracovnice s osobním číslem 49500 s platností od 1. 3. 2001.

ZÁVĚR

Veškerá výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty. Předností sledované výuky byla její odborná a věcná správnost, názornost a návaznost na předchozí vědomosti a dovednosti žáků. Ve výuce byl věnován potřebný prostor opakování a procvičování učiva. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi, vhodně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. V řadě sledovaných hodin byli žáci systematicky vedeni k samostatnému vyvozování nových poznatků, k samostatnému vyhledávání informací a práci se zdroji informací. Organizace výuky vytvářela pro žáky většinou dobré psychohygienické podmínky. V některých hodinách se projevil omezený výběr vyučovacích metod a forem práce. Individuální péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami vykazovala rezervy. V řadě sledovaných hodin byli žáci k výuce pozitivně motivováni. Sociální klima školy je pro žáky příznivé. Méně pozornosti je věnováno rozvoji komunikačních dovedností žáků. Personální podmínky školy nejsou optimální. Část sledované výuky byla vedena vyučujícími s odbornou způsobilostí pro výuku jiných předmětů, na kvalitě sledovaných hodin se tato skutečnost výrazně neprojevila. Po materiální stránce bylo vyučování velmi dobře zajištěno.

Činnost školní družiny je rozmanitá, vychází ze zájmů a potřeb žáků, je zajištěna kvalifikovanými vychovatelkami, probíhá ve vhodných prostorových a materiálních podmínkách.

Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti školy ve sledovaných předmětech a úroveň činnosti školní družiny byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Koncepční záměry rozvoje školy jsou aktuální a reálné, plánování vychází z analýzy prostředí a odpovídá potřebám školy. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je vzhledem k vzdělávacímu programu školy optimální. Pracovníci školy jsou motivováni ke kvalitní práci a dalšímu sebevzdělávání. Řídící systém se opírá se o dobře organizovanou kontrolní činnost. Škola se zabývá problematikou prevence sociálně patologických jevů, systém prevence je funkční.

Podmínky školy pro výchovnou a vzdělávací činnost jsou velmi dobré.

Finanční prostředky přidělované škole ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období ve sledovaných oblastech čerpány až na výjimku efektivně a hospodárně.

Úroveň sledované výuky byla srovnatelná se stavem zjištěným při minulé inspekci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová	PhDr. Jana Bartošová v.r.
	Mgr. Antonín Dvořák	Mgr. Antonín Dvořák v.r.
	Mgr. Iva Neumannová	Mgr. Iva Neumannová v.r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v.r.

Další zaměstnanci ČŠI: Marie Jozová, Vladimír Štipl

V Jindřichově Hradci dne 10. května 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. květen 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jindřich Kejval, ředitel ZŠ Strmilov

Mgr. Jindřich Kejval v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Príslušný orgán státní správy: Okresní úřad, referát školství, Janderoва 147/II, 377 01 Jindřichův Hradec	2002-06-10	73/02
Zřizovatel: Obec Strmilov, Náměstí 60, 378 53 Strmilov	2002-06-10	72/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.