



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-46/09-13

Název školy: **Mateřská škola Vlčice, příspěvková organizace**
Adresa: 790 67 Vlčice 93
Identifikátor: 600 150 453
IČ: 75 026 244
Místo inspekce: Mateřská škola Vlčice
Termín inspekce: 18. - 19. únor 2009

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle §174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Popis školy

Mateřská škola Vlčice byla rozhodnutím MŠMT zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Obec Vlčice.

Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a s údaji posledního výpisu změnového řízení právnické osoby.

Do jednotřídní mateřské školy (dále také MŠ) byly ke dni inspekce zařazeny 24 děti, z nich žádné nemělo odklad povinné školní docházky, 3 byly před zahájením povinné školní docházky, 1 docházelo ve zkráceném režimu 4 hodin denně a 1 dítě s vadami řeči bylo integrované. Kapacita MŠ je využita na 100 %. Za poslední tři roky se pohyboval počet přihlášených dětí v mateřské škole mezi 24 až 28, škola měla stanovenou výjimku z nejvyššího počtu dětí.

Ve školním roce 2008/2009 je předškolní vzdělávání realizováno podle školního vzdělávacího programu, který má motivační název „Hrajeme si s krtkem“ a byl zpracován pro období let

2007 – 2009. Škola se zaměřuje na individualizované vzdělávání a na výchovu ke zdravému životnímu stylu a na podporu rozvoje dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Realizovala projekt koncepce včasné péče na podporu integrace romské komunity. Hlavním záměrem je, vytvořit mateřskou školu, do níž se děti těší a naučí se v ní základům všeho, co budou potřebovat pro život. Mateřská škola využívá prostředí i okolí školy k různorodým aktivitám a zaměřuje se na radostné a nápadité každodenní prožívání dětí. Rodiče mají možnost spoluúčasti na různých školních programech a aktivitách. Škola je otevřená integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřská škola nabízí adaptační program pro děti před nástupem k pravidelné docházce. K dalším aktivitám školy patří návštěvy kulturních programů, koncertů, exkurzí, výstav, knihovny, výlety, účast na akcích obce, prezentace školy na veřejnosti, společná setkávání s rodiči a představiteli obce.

V posledních třech letech došlo k pozitivním změnám v materiálním zázemí mateřské školy. Bylo obnoveno nábytkové vybavení celé školy a průběžně je doplňován inventář hraček a pomůcek, jehož úroveň je velmi dobrá. Velmi dobře je škola vybavena výpočetní technikou a softwarovými programy pro děti. Ve spolupráci se zřizovatelem plánuje škole celkovou rekonstrukci budovy a zahrady. Stravování dětí a pitný režim zabezpečuje vlastní školní jídelna.

Ekonomické údaje a materiální předpoklady školy

Výkony – základní ukazatel pro financování školy

Finanční prostředky státního rozpočtu jsou poskytovány škole prostřednictvím Krajského úřadu Olomouckého kraje v rámci přímých nákladů na vzdělávání na základě ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Způsob poskytnutí těchto prostředků je závislý na jednotkách výkonů uvedených v zahajovacích výkazech pro příslušný školní rok (tj. na počtech dětí v mateřské škole a počtu stravovaných dětí a žáků ve školní jídelně). Přehled o vývoji počtu dětí, stravníků a limitu počtu zaměstnanců ve sledovaných školních letech 2006/2007 až 2008/2009 poskytuje tabulka č. 1:

Tabulka č. 1

Ukazatele	Školní rok 2006/2007	Školní rok 2007/2008	Školní rok 2008/2009
Počet tříd mateřské školy (MŠ)	1	1	1
Počet dětí	25	28	24
Kapacita	24	24	24
Využití stanovené kapacity mateřské školy	104 %	116 %	100 %
Počet stravovaných dětí MŠ a žáků ZŠ	51	50	42
Kapacita školní jídelny	100	100	100
Využití stanovené kapacity školní jídelny	51 %	50 %	42 %
Počet pedagogických pracovníků (dále PP) přepočtený	1,940	1,990	1,975
Počet nepedagogických pracovníků (dále NP) přepočtený	1,775	2,18	1,767

Finanční prostředky přidělené škole - členění podle zdrojů financování

Vícezdrojové financování k zajištění chodu školy je uvedeno v tabulce č. 2. V průběhu sledovaného období získala škola z prostředků státního rozpočtu tyto účelové neinvestiční dotace - v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání „Dotaci na zajištění standardních informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006“, na „Program MŠMT na

podporu romských žáků a integraci romské komunity v roce 2007“ a v roce 2008 na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. K co nejlepšímu využití ekonomického potenciálu příspěvkové organizace je na základě povolení zřizovatele v organizaci provozována doplňková činnost – stravování cizích strávníků.

Tabulka č. 2

Zdroje financování	Čerpání finančních prostředků v Kč		
	Skutečnost rok 2006	Skutečnost rok 2007	Skutečnost rok 2008
Dotace ze státního rozpočtu (dále SR) - § 160 školského zákona (dále ŠZ) v Kč	1 005 700	1 109 300	1 113 000
Dotace zřizovatele na provoz (§ 180 ŠZ) v Kč	302 000	300 000	360 000
Dotace ze státního rozpočtu (§ 163 ŠZ) v Kč	5 000	70 000	6 000
Ostatní zdroje (tržby za stravné, školné atd.) v Kč	203 390	171 525	160 354
Celkem v Kč	1 516 090	1 650 825	1 639 354
Podíl SR na celkových disponibilních zdrojích	67 %	71 %	68 %

Celkové neinvestiční výdaje (náklady) školy – hlavní činnost

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly ve sledovaných letech plně vyčerpány. Škola vykázala v roce 2006 ztrátu v hlavní činnosti, která byla plně kryta zlepšeným hospodářským výsledkem v doplňkové činnosti. V roce 2007 i 2008 dosáhla škola v hlavní i v doplňkové činnosti zisk. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy (včetně nákladů na školní jídelnu) ukazuje tabulka č. 3:

Tabulka č. 3

	Skutečnost r. 2006	Skutečnost r. 2007	Skutečnost r. 2008
Celkové neinvestiční výdaje školy (dále NIV) – hlavní činnost v Kč	1 517 177	1 640 969	1 638 364
z toho ze SR	1 010 700	1 179 300	1 119 000
Podíl SR na celkových NIV školy	67 %	72 %	68 %
<u>Rozpis dle jednotlivých ukazatelů:</u>			
1. Mzdové prostředky (platy + OPPP) v Kč	773 161	858 784	870 098
z toho ze SR	727 000	814 000	811 080
Podíl nákladů SR na mzdových prostředcích z celkových NIV	48 %	50 %	50 %
2. Materiální vybavení pro výuku (uč. pomůcky) v Kč	23 766	84 018	26 156
z toho ze SR	6 943	51 245	1 080
3. Školení – DVPP v Kč	4 537	2 950	2 930
z toho ze SR	2 737	2 950	2 930
Podíl nákladů SR na materiálním vybavení pro výuku a na DVPP z celkových NIV	0,64 %	3,30 %	0,24 %

Vysvětlivky: OPPP - Ostatní platby za provedenou práci
DVPP - Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet dětí školy se během sledovaného období 2006/2007 – 2008/2009 pohyboval od 24 do 28.. Počet zaměstnanců školy je stabilní. Vývoj celkových výdajů má vzrůstající tendenci. Podíl státní dotace na celkových neinvestičních výdajích školy tvořily převážně mzdové výdaje a s tím související zákonné odvody. U nepedagogických pracovníků byly mzdové náklady částečně dofinancovány zřizovatelem (5 – 7 % z celkových mzdových prostředků).

Hodnocení mateřské školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání a zajišťuje realizaci předškolního vzdělávání v souladu s podmínkami danými školským zákonem. Ve školním roce 2008/2009 dodržela podmínky k přijímání v souladu s kapacitou školy a stanovenými kritérii. V předchozích dvou letech měla stanovenou výjimku od zřizovatele z nejvyššího počtu zapsaných dětí a počet aktuálně přítomných dětí nepřevyšoval stanovenou kapacitu.

Mateřská škola zohledňuje individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Na základě prováděné diagnostiky se škola zaměřuje na důslednou individualizaci předškolního vzdělávání a napomáhá vyrovnávání vývoje jednotlivých dětí před vstupem do základního vzdělávání. Ve školním roce 2008/2009 škola vykazuje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola sleduje rozvoj jednotlivých dětí a informuje rodiče o jejich prospívání. Ve spolupráci s poradenským zařízením řeší odklady povinné školní docházky i vhodné vzdělávací postupy s integrovaným dítětem.

Mateřská škola zajišťuje rovnost příležitostí ke vzdělávání.

Vedení mateřských škol

Vzdělávání probíhá v MŠ podle platného ŠVP s názvem Hrajeme si s krtkem, jehož obsah je v souladu se zásadami RVP PV. Školní program kvalitně postihuje obsah vzdělávání, podporuje integrované vzdělávání a cíleně směřuje k rozvoji osobnosti dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla MŠ zařazena do školského rejstříku. Do programu je zakomponována výchova ke zdraví a k ochraně životního prostředí. Některé chybějící informace o podmínkách byly v průběhu inspekce do programu dopracovány. Vytvořené ŠVP splňuje požadavky školského zákona, je zveřejněn na přístupném místě.

Záměry rozvoje mateřské školy vychází z prováděného vyhodnocování stanovených cílů školy. Vlastní hodnocení školy analyzuje současný stav a stanovuje opatření k dalšímu rozvoji a k systematickému zkvalitňování činnosti školy. Vzhledem k podmínkám obce se škola zaměřuje na rozvoj dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, zpracovala a realizovala projekt „Chci být na školu lépe připraven“, v rámci něhož pro tyto děti MŠ organizovala počítačové kurzy s výukovými programy zaměřenými na přípravu k povinné školní docházce. Pedagogická rada projednává všechny zásadní dokumenty týkající se předškolního vzdělávání a realizace ŠVP. Vytvořený systém strategie a plánování velmi dobře funguje.

Ředitelka školy je pro výkon funkce plně kvalifikována, v rámci výkonu státní správy rozhodovala v souladu s ustanovením právních předpisů, stanovila funkční organizaci subjektu a kompetence jednotlivým zaměstnancům. Zavedený systém kontroly poskytovaného předškolního vzdělávání umožňuje získávání objektivních informací o jeho průběhu a naplňování školního vzdělávacího programu. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož účinnost se pozitivně projevuje v průběhu předškolního vzdělávání i v řídicí práci.

Vedení školy účinně podporuje realizaci ŠVP, strategie plánování a plnění řídicích povinností dosahuje příkladu dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost mateřských škol

Kvalifikované pedagogické pracovnice vytváří příznivý předpoklad pro naplňování ŠVP, kvalitní preventivní logopedickou péči i odbornou péči o integrované děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K tomu přispívá i promyšlené plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a cílevědomé uplatňování získaných poznatků ve vzdělávacím procesu. Dvoučlenný pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, pedagogické pracovnice účinně spolupracují.

Preventivní strategie, založená na rozvoji přátelských vztahů ve třídě s nastavenými pravidly chování, umožňují předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Škola vytváří podmínky pro zdravý psychický i fyzický vývoj dětí, vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika, úspěšně se daří minimalizovat úrazovost dětí.

Materiální a finanční zdroje, se kterými škola disponovala, byly dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace, jejich výše umožnila realizaci školního vzdělávacího programu a naplňování hlavního cíle, podpory rozvoje osobnosti dítěte.

Personální, materiální i finanční podmínky mateřské školy vytváří velmi dobré předpoklady pro její řádnou činnost, realizaci ŠVP a pro osobnostní rozvoj dětí.

Průběh vzdělávání v mateřských školách

Předškolní vzdělávání probíhalo podle platného ŠVP, realizace vzdělávání odpovídala jeho obsahu. Zvolenou organizací a uplatňovanými metodami a zejména individuálními a skupinovými formami práce byly respektovány obecné psychohygienické a didaktické zásady. Vhodné prostorové a velmi dobré materiální podmínky školy přispívaly k naplňování stanovených cílů ŠVP. Organizace odpoledních klidových činností byla stanovena ve prospěch dětí.

Pedagogické pracovnice pracují s dětmi v diferencovaných činnostech podle věku a individuálních potřeb dětí, na základě individuálního plánu se věnují integrovanému dítěti. Škola provádí účinnou pedagogickou diagnostiku u všech dětí. Ve spolupráci s dalšími mateřskými a základními školami organizuje MŠ sportovní soutěže a olympiádu v regionu, účastní se zábavných akcí a kulturních pořadů. Dětem se zájmem o estetickou výchovu zprostředkovává kontakt se Základní uměleckou školou.

Příznivé psychosociální prostředí ve třídě podporovalo osobnostní rozvoj dětí i jejich individuální schopnost začlenit se do skupiny vrstevníků a realizovat aktivní sociální učení, dodržování stanovených pravidel chování ve třídě se promítlo do ohleduplného jednání dětí. V MŠ byla patrná příznivá atmosféra a pozitivní partnerské vztahy mezi dětmi a učitelkami. Děti prezentovaly velmi dobrou úroveň samostatnosti a sebeobsluhy. V práci s nimi byly uplatněny činnostní a požitkové metody, které dětem umožňovaly vlastní rozhodování, experimentování a objevování. V průběhu spontánních herních aktivit byly vytvářeny možnosti pro individuální vzdělávací přístup, pro diferencované činnosti i funkční pedagogickou diagnostiku. Pro procvičování probíraných tematických úkolů byly vhodně využívány počítačové programy, s nimiž děti suverénně individuálně pracovaly. Děti se aktivně a se zájmem zapojovaly do činností a komunikovaly na úrovni odpovídající jejich věku. Zvláště nejstarší děti se pro činnosti rozhodovaly samostatně, využívaly diferencované vzdělávací nabídky. Hodnocení v průběhu vzdělávání povzbuzovalo děti k dalším činnostem a podporovalo jejich jistotu, nejstarším dětem poskytovalo zpětnou vazbu o úspěšnosti potřebnou pro vytváření základů sebehodnocení.

Průběh vzdělávání byl hodnocen jako příklad dobré praxe, byl realizován ve vhodném vzdělávacím prostředí, ve velmi dobrých psychosociálních podmínkách a směřoval k podpoře rozvoje osobnosti dětí.

Partnerství mateřských škol

Realizované partnerství mateřské školy přispívá ke kvalitě předškolního vzdělávání a je cíleně rozvíjeno. Finanční podpora zřizovatele a manažerské vedení subjektu umožňuje výrazné zkvalitňování materiálních a psychohygienických podmínek MŠ, které vytváří příjemné a vstřícné prostředí pro předškolní vzdělávání dětí a naplňování cílů ŠVP. Mateřská škola vychází vstříc rodičům při organizování a realizaci vzdělávání, včetně bohaté nabídky nadstandardních aktivit. Umožňuje jim úzkou spolupráci a účast při postupné adaptaci dětí v mateřské škole, nahlízet do volně přístupného ŠVP a informuje je o vzdělávání jejich dětí. Školou organizovaná řada tvořivých a společenských akcí přispívá k dobrým vzájemným vztahům a umožňuje neformální předávání poznatků o výsledcích předškolního vzdělávání. Dlouholetá účinná spolupráce s MŠ Uhelná a Javorník i se ZŠ Vlčice a Javorník umožňuje škole organizování řady netradičních akcí, které by samostatně nemohla realizovat a současně umožňuje vzájemnou konzultaci aktuální problematiky při zavádění kurikulární reformy.

Realizované partnerství školy přispívá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání a je cíleně rozvíjeno.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu a výsledky vzdělávání dětí na úrovni mateřských škol

Vytvořené podmínky MŠ byly plně využity k podpoře rozvoje osobnosti dítěte, sledované vzdělávání směřovalo k naplňování obecných cílů ŠVP. Příznivé podmínky, vhodná organizace činností a pozitivní klima školy u dětí podporovaly rozvoj kompetencí sociálních a činnostních, příznivý pedagogický styl vzdělávání přispíval k velmi dobré kvalitě kompetencí komunikativních. Škole se daří u dětí rozvíjet kompetence k řešení problémů zejména naplňovanou individualizací předškolního vzdělávání a samostatným řešením problémových úloh při využití vhodných didaktických pomůcek a počítačových programů. Průběžné realizování cílů ŠVP v oblasti výchovy ke zdraví prostřednictvím tematických částí programu, pravidelným zařazováním pohybových aktivit, zdravotního cvičení s vhodnou motivací, realizací doplňkových a nadstandardních pohybových aktivit i upevňováním správných návyků a postupů při hygieně a stravování vedlo děti cíleně k výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Uplatňováním vhodných prožitkových metod vzdělávání se dětem daří osvojovat základy životních a společenských hodnot.

Mateřská škola dosahuje velmi dobrých výsledků předškolního vzdělávání. Realizovaná výchova ke zdraví, podpora zdravého životního stylu a rozvíjení kompetencí k řešení problémů dosahují úrovně příkladu dobré praxe.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje dětem vzdělávání podle povahy své činnosti v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytované vzdělávání je v souladu s obecnými zásadami a cíli danými školským zákonem a v souladu s realizovaným vzdělávacím programem.

Mateřská škola respektuje a systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání, zohledňuje individuální potřeby dětí a zaměřuje se na děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Finanční zdroje se kterými mateřská škola ve sledované období disponovala byly dostačující pro zajištění plynulého chodu pracoviště a k naplňování hlavního cíle – k rozvoji osobnosti dítěte.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost dětí, vytváří vhodné podmínky pro jejich zdravý vývoj a vzdělávání. Uplatňováním vhodných vzdělávacích přístupů a pravidel chování ve skupině vytváří příznivé předpoklady pro eliminaci sociálně patologických jevů.

Realizovaný školní vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona, se zásadami RVP PV je v souladu v převaze sledovaných kritérií. Zjištěné dílčí nedostatky ve ŠVP neohrožovaly realizaci cílů předškolního vzdělávání a v průběhu inspekční činnosti byly odstraněny.

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s danými podmínkami, vzdělávací činnost mateřské školy směřuje k naplňování realizovaného vzdělávacího programu, podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a směřuje k jejich osobnostnímu rozvoji.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Mateřské školy Vlčice, příspěvkové organizace ze dne 29. srpna 2002
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 29. června 2005
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUOK/50825/2006 ze dne 12. května 2006 s účinností od 1. června 2006
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. ledna 2009
5. Výkaz o MŠ S1-01 podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008
6. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání (24)
7. Evidenční listy dětí (24)
8. Školní vzdělávací program platný ve školním roce 2008/2009
9. Třídní vzdělávací program - školní rok 2008/2009
10. Třídní kniha mateřské školy školní rok 2008/2009
11. Jmenovací dekret ředitelky MŠ ze dne 30. prosince 1992 s účinností od 1. ledna 1993
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
13. Osvědčení o absolvování akcí DVPP ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
14. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
15. Plán pedagogických a provozních porad ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
16. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2008/2009

17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
18. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
19. Podklady pro integraci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
20. Vlastní hodnocení mateřské školy Vlčice za období 2004-2006 a 2006-2008
21. Třídní knihy za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
22. Přehledy o docházce dětí za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
23. Školní řád Mateřské školy Vlčice platný ve školním roce 2008/2009
24. Vnitřní organizační řád pro pedagogické pracovníky
25. Provozní řád MŠ Vlčice
26. Kniha úrazů vedená od 14. února 2000
27. Záznamy o provedeném periodickém školení BOZP ve školním roce 2008/2009
28. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2006, 2007, 2008
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2006, 2007, 2008
30. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007, 2008
31. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008
32. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2006, 2007, 2008
33. Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty a Příloha k 31. prosinci 2006, 2007, 2008
34. Hlavní účetní kniha za rok 2006, 2007, 2008

Složení inspekčního týmu:

razítko

V Šumperku dne 3. března 2009

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Naděžda Pytlíčková

Naděžda Pytlíčková, v. r.

Bc. Jana Mazáková

Jana Mazáková, v. r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Razítko

Ve Vlčicích dne 4. března 2009

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Květoslava Beťáková, ředitelka školy Květoslava Beťáková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.