



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Říčany Masarykovo nám. 71

Masarykovo nám. 71, 251 01 Říčany

Identifikátor školy: 600 052 290

Termín konání orientační inspekce: 7. až 10. října 2002

Čj.:	022 221/02-5080
Signatura:	oc5cw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jedná se o úplnou základní školu s kapacitou 810 žáků, která má v současné době 28 tříd a navštěvuje ji 655 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 125 žáků. V tomto školním roce jsou otevřena čtyři oddělení školní družiny, v nichž je zapsáno 98 dětí. Kromě hlavní budovy využívá škola pro svou výchovně vzdělávací činnost dalších šest odloučených pracovišť. Stravování žáků je zajištěno ve značně vzdáleném objektu. Vyučuje se podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16 847/96-2, v každém ročníku druhého stupně je vykazována jedna třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, podle učebního plánu č.j. 21 968/96-22. Škola pracuje jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Zřizovatelem je město Říčany se sídlem na adrese Masarykovo náměstí 71, 251 01 Říčany. Kromě místních je zde řada žáků dojíždějících z obcí v širším okolí města.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, anglický jazyk na prvním stupni, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, fyzika, výtvarná výchova a tělesná výchova, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, anglický jazyk na prvním stupni, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, fyzika, výtvarná výchova a tělesná výchova, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, anglický jazyk na prvním stupni, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, fyzika, výtvarná výchova a tělesná výchova,
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V zajištění výuky sledovaných předmětů jsou z hlediska předepsané kvalifikace jednotlivých vyučujících některé nedostatky. Celkově však personální podmínky výuky odpovídají možnostem regionu a situaci na trhu práce. Jednotlivé předměty jsou obsazeny v rámci současných personálních možností školy.

Výuka českého jazyka na prvním stupni je přidělena čtrnácti vyučujícím, z nichž tři nemají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost a jedna má pouze pedagogickou způsobilost. Výuku předmětu na druhém stupni zajišťuje pět učitelek s příslušnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Anglickému jazyku ve čtvrtém a pátém ročníku vyučují celkem tři učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí předepsanou pro první stupeň základní školy a se středně dlouhou pedagogickou praxí. Z celkového počtu čtrnácti vyučujících matematiky na prvním stupni nemají tři učitelky příslušnou odbornou ani pedagogickou způsobilost, jedna učitelka má pouze pedagogickou a jedna pouze odbornou

způsobilost. To znamená, že jedna třetina z celkového týdenního počtu hodin matematiky na prvním stupni není odučena vyučujícími s příslušnou odbornou nebo pedagogickou způsobilostí. Matematiku na druhém stupni vyučuje devět učitelů. Všichni jsou odborně a pedagogicky kvalifikováni. V početném sboru matematiků jsou i učitelky s krátkou, resp. žádnou pedagogickou praxí. Sledovaná výuka předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda byla vedena šesti vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jednou učitelkou s odbornou způsobilostí a dvěma bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výukou fyziky jsou pověřeny čtyři vyučující - dvě s delší a dvě se středně dlouhou pedagogickou praxí. Všechny mají pedagogickou způsobilost pro druhý stupeň základní školy. Dvě z těchto učitelek mají odbornost potřebnou pro fyziku, dvě pro příbuzné přírodovědné předměty. Výuka výtvarné výchovy na druhém stupni byla vedena vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na prvním stupni jedním učitelem s pedagogickou způsobilostí a dvěma vyučujícími bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka tělesné výchovy v šesti třídách prvního stupně z celkového počtu čtrnácti je zajištěna učitelkami bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti a jedna vyučující nemá odbornou způsobilost. Některé hodiny tělesné výchovy jsou zajištěny učitelem s příslušnou kvalifikací pro druhý stupeň základní školy. Tělesnou výchovu na druhém stupni vyučují čtyři učitelé, dva s plnou kvalifikací, jedna vyučující je pouze pedagogicky způsobilá a jeden vyučující není odborně a pedagogicky způsobilý. Funkci výchovného poradce vykonávají tři vyučující, z nichž pouze jeden má odbornou kvalifikaci pro tuto oblast. Obě zástupkyně ředitelky školy koordinují pomoc žákům se specifickými poruchami učení, jeden učitel má na starosti profesionální orientaci žáků.

Vedení pedagogických pracovníků k zavádění moderních vyučovacích metod a činnostních forem učení není systematické. Podle záznamů z jednání pedagogické rady je hlavní náplní programu přehled prospěchu a chování žáků. Využití činnosti pedagogické rady nebo tzv. provozních porad k metodické osvětě a k ovlivňování práce učitelů je minimální. Pro vyučující na prvním stupni je zřízeno metodické sdružení, které se schází jedenkrát měsíčně. Projednávají jsou nejrůznější otázky okamžité potřeby, tvorba tematických plánů učiva, kvalita používaných učebnic a další. Přínosem pro práci zejména nekvalifikovaných učitelů je nabídka možnosti vzájemných hospitací. Na druhém stupni jsou ustanoveny předmětové komise, které řeší hlavně otázky plánování učiva a volby učebnic. Případné požadavky na nákup pomůcek jsou omezeny finančními možnostmi školy. Na modernizaci metod a forem výuky je v práci těchto orgánů kladen malý důraz. Méně zkušeným či nekvalifikovaným vyučujícím jsou v řadě případů přiděleni tzv. uvádějící učitelé. Této pomoci využívají jednotliví vyučující různou měrou, podle okamžité potřeby a podle vlastní iniciativy. Pozitivně se metodická pomoc projevila např. v některých fázích výuky u nekvalifikované učitelky českého jazyka na prvním stupni, v práci méně zkušené vyučující fyziky, v hodinách angličtiny nebo u nekvalifikované vyučující výtvarné výchovy. Minimální účinnost měla tato pomoc v hodinách matematiky na prvním stupni, žádná významná pomoc ze strany zkušenějších kolegů nebyla během inspekce pozorována při výuce matematiky na druhém stupni. Důraz na modernizaci pojetí výuky je hlavní rezervou kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Výstupy z této činnosti jsou sice s přiměřenou náročností individuálně projednávány s jednotlivými vyučujícími, v opodstatněných případech je vyvozována osobní zodpovědnost a prováděny následné hospitace, systematický přenos zobecněných poznatků popř. výsledků celkové analýzy do jednání pedagogické rady, provozních porad a dalších orgánů prakticky chybí.

Akce dalšího vzdělávání si pedagogičtí pracovníci vybírají individuálně podle možností a zájmu. Prostředky pro toto vzdělávání byly z větší části účelově vyčerpány, přestože byly škole přiděleny značně opožděně před závěrem hospodářského roku. Vyučující anglického jazyka se iniciativně zúčastňují dostupných kurzů angličtiny jednak v rámci dalšího vzdělávání pedagogů, jednak také soukromě.

Organizační struktura je přehledná, ředitelka školy přímo řídí zástupkyně pro první a druhý stupeň, hospodářku školy a školníka jako vedoucího provozních zaměstnanců. Písemně je zpracován nový organizační řád s datem poslední aktualizace 2. září 2002, který vedle všeobecné části vymezuje činnost řízení a správy. Organizace výchovně vzdělávací činnosti odpovídá přijatému vzdělávacímu programu i platným školským předpisům. Kromě rozvrhu hodin ji upravuje vnitřní řád školy, v němž jsou v duchu Úmluvy o právech dítěte definována také práva žáků. Není zde však dostatečně zpracován Pokyn MŠMT k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních, tzn., že zde není zakotven zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a není konstatováno, že porušení tohoto zákazu bude klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z něj vyvozeny patřičné sankce. Jako organizačně velmi nevhodná se jeví řádně povolená úprava délky přestávek na dobu pěti minut, což značně zhoršuje psychohygienické podmínky ve škole, omezuje možnost relaxace žáků a přípravy učitelů před hodinou. Při přesunu na tělesnou výchovu do sportovní haly pak dochází ve výuce ke značným časovým ztrátám (až 40 % vyučovacího času). V jedné z budov školy se vlivem zkrácených přestávek např. nestačí žáci prostřídat na WC.

Nedostatky jsou v organizaci péče o žáky se specifickými potřebami. Přestože školu navštěvují někteří žáci se specifickými poruchami učení, ve Výkazu o základní škole (podle stavu žáků ke 30. září 2002) nejsou vykazováni jako žáci integrovaní a škola na péči o tyto žáky nepožaduje zvýšené finanční prostředky. Vyučující pro ně mají zpracovány individuální vzdělávací plány, které však nejsou prokazatelně projednávány s rodiči ani s žáky a mají spíše formální charakter.

Vnitřní informační systém tvoří pravidelně organizované provozní porady, pedagogické rady a mimořádné pedagogické rady svolávané pro řešení závažných aktuálních problémů. Další pokyny jsou předávány písemnou formou např. na nástěnky a osobním kontaktem. Na škole je zřízena pro žáky schránka důvěry a nově vzniká žakovský časopis. Žakovský parlament či obdobný poradní orgán nebyl dosud ustanoven. Podnětným informačním zdrojem bylo v loňském školním roce zadání a vyhodnocení ankety pro žáky. Škola umožňuje zákonným zástupcům konzultační hodiny, organizuje třídní schůzky, besedy. Informování rodičů o prospěchu a chování žáků vychází z vnitřního klasifikačního řádu školy, který stanoví formu a obsah zápisů v žakovských knížkách, kritéria pro klasifikaci žáků a širší slovní hodnocení. S klasifikačním řádem a stejně tak i s řádem školy byli rodiče na začátku školního roku seznámeni. Iniciativa a zájem rodičů o dění ve škole je malý. Rada školy není zřízena, při škole nepracuje ani sdružení rodičů. Na veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím městských novin a školní vývěskou. Informace pro veřejnost vyplývající z právních předpisů jsou veřejně přístupné. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 není zpracována v souladu s právním předpisem, neobsahuje údaje o praxi pracovníků školy, o přijímacím řízení nebo o zařazování dětí, přehledné údaje o výsledcích vzdělávání. Nebyla projednána prokazatelně na poradě pracovníků školy. Při kontrole protokolů z komisionálních zkoušek nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

Personální podmínky ve škole jsou celkově na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je dislokována v centru města ve dvou budovách, výchovně vzdělávací proces však probíhá ještě v dalších pěti objektech, z nichž některé, zejména prostory školní družiny a sportovní hala, jsou od hlavní budovy značně vzdáleny. Prostory a zařízení školy jsou v rámci finančních možností udržovány. Žákovský nábytek je zčásti starší, ale udržovaný, zčásti nově zakoupený. Podnětné prostředí je v pěkně upravených učebnách prvního stupně. Většina tříd je vybavena moderním žákovským nábytkem. Třída V. A však poskytuje velmi malé prostory pro činnosti žáků mimo lavice. Třídy druhého stupně působí strohým estetickým dojmem a je zde často i méně výzdoby k aktualizaci učiva. Nábytek zde v některých případech neodpovídá somatickým potřebám žáků příslušného věku. Chodby hlavních budov jsou udržované, dostatečně prostorné a bezpečné. Odborné učebny pro sledované předměty nejsou ve škole vesměs zřízeny. Chybí odborná pracovna českého jazyka, proto se na druhém stupni vyučovalo v kmenových třídách, které prostorově vyhovovaly současnému počtu žáků. Materiální zázemí předmětu na prvním stupni má standardní úroveň, na druhém stupni převažují starší nebo zastaralé pomůcky. Škola nemá prostory pro školní knihovnu. Knižní fond je umístěn částečně ve třídě VII. C, ve skříních v šatně čtvrtého ročníku, knihy pro potřeby pedagogických pracovníků jsou k dispozici ve sborovnách. Anglický jazyk na prvním stupni je vyučován v běžných kmenových učebnách, jejichž výzdoba přiměřeně aktualizuje probírané učivo a realie anglofonních zemí. Pro matematiku je výzdoba tříd na prvním stupni celkově málo podnětná, rovněž na druhém stupni probíhá matematika v běžných a pro výuku většinou nepodnětných třídách. Pomůckové vybavení v kabinetu matematiky je velmi skromné a nebylo již několik let obnovováno, k dispozici jsou pouze základní pomůcky (tabulová pravítka a kružítka, v malé míře nástěnné transparenty a geometrická tělesa, apod.). Škola nedisponuje např. ani moderními kalkulátory pro výuku goniometrických funkcí. Pracovna fyziky byla ve škole zrušena, vyučuje se v několika kmenových třídách s minimální výzdobou pro aktualizaci učiva, z nichž některé jsou značně vzdáleny od pomůckového kabinetu. Vybavení kabinetu je z větší části zastaralé a neúplné. Jen několik pomůcek bylo zakoupeno v posledním období. Výtvarná výchova se vyučuje také převážně v kmenových třídách. Jedna z učeben druhého stupně je sice školou formálně označována jako polo odborná učebna, ale svým vybavením požadavkům odbornosti neodpovídá. Je zde pouze uložen inventář učebních pomůcek, který je svým rozsahem a kvalitou minimální a není modernizován. Kabinet pro výtvarnou výchovu ve škole není. Zřízena je počítačová učebna. Tělesná výchova je vyučována ve školní tělocvičně, na přilehlém hřišti s umělým povrchem, v městské sportovní hale a případně na sokolském atletickém hřišti. Vybavení náradím, náčiním a pomůckami je dostačující. Nevýhodou je značná vzdálenost haly a atletického hřiště od školy. Vybavení kabinetu tělesné výchovy sportovním náradím a náčiním, které je pravidelně doplňováno, umožňuje v plné míře plnit osnovy gymnastiky a sportovních her. Prostorové podmínky a zařízení odpovídají finančním možnostem školy.

Pro český jazyk jsou žáci vybaveni učebnicemi, žáci prvního stupně mají ještě pracovní sešity (na některé pracovní sešity finančně přispěli rodiče). Moderní učebnice a pracovní sešity jsou používány při výuce angličtiny na prvním stupni, pro matematiku byly pořízeny učebnice jednotné vydavatelské řady, obnovován je fond učebnic fyziky. Ve vybavení pro výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy převažují starší učební pomůcky, inovace je minimální. Didaktická technika byla ve třídách k dispozici v malé míře, více na prvním stupni a to zejména při výuce angličtiny. Zpětné projektoři byly pouze uskladněny v kabinetě fyziky, počítače v kmenových třídách k dispozici nejsou a žáci tak nemají v běžných hodinách možnost využití výukových programů. Počítačová učebna byla vybavena v rámci projektu „Internet do škol“ serverem a jedenácti počítači se softwarovým vybavením Win 2000. Tyto počítače jsou sice v síti, ale nejsou na nich nainstalovány výukové programy. Pro devět původních počítačů, které nejsou v síti a na kterých jsou instalovány výukové programy není podle vyjádření

ředitelky školy povolena integrace do nové sítě. Žáci prvních tříd obdrželi školní potřeby v předepsané výši. Vybavení žáků učebními pomůckami, nákup učebnic a učebních textů i vybavení didaktickou a výpočetní technikou odpovídá finančním možnostem školy. Didaktická a výpočetní technika nebyla ve značné části zhlédnuté výuky efektivně využita.

Ke zlepšení efektivnosti využití dostupných materiálních zdrojů chybí účinnější kontrola a následná opatření.

Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny stupněm průměrný.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacích programů

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT pod čj. 16 847/96-2, zřízeny jsou také třídy a s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, podle učebního plánu čj. 21 968/96-22, což je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Kontrolou třídních knih a odpovídajících rozvrhů šestého až devátého ročníku ve školních letech 1998/1999 až 2001/2002 a 1999/2000 až 2002/2003 bylo zjištěno, že učební plán školy odpovídá učebnímu plánu deklarovaného vzdělávacího programu. Žáci druhého stupně si mohou vybrat z nabídky několika volitelných předmětů, tento výběr je z části přizpůsobován zájmu žáků, zčásti korigován vzhledem k možnostem školy. Otevřená vzdělávací nabídka je také v oblasti nepovinných předmětů, škola nabízí několik samostatných zájmových útvarů a kroužků v rámci školní družiny.

Povinná dokumentace školy je vedena. V některých případech nezachycuje průkazně průběh vzdělávání a výchovy. Prokazatelně např. nelze zjistit plnění časové dotace Výchovy ke zdraví ve vlastivědě, přírodovědě a prvouce, protože záznamy ve třídních knihách mají v tomto směru nízkou vypovídací hodnotu. Vyskytují se také další zápisy bez konkrétního sdělení obsahu učiva - „Opakování“ a pod.

Kontrola plnění učebního plánu je dostatečná, nedostatky jsou v kontrole učebních osnov. Při inspekční činnosti bylo zjištěno překračování osnov českého jazyka a matematiky v některých ročnících prvního stupně. Ve školním roce 2001/2002 bylo nad rámec učebních osnov českého jazyka probráno ve čtvrtém ročníku učivo slovesný způsob, ve třídě V. B jmenné tvary přídavných jmen, druhy číslovek a skloňování číslovek a přísudek jmenný se sponou, ve třídě V. C skloňování číslovek. Ve školním roce 2002/2003 bylo nad rámec učebních osnov českého jazyka probráno ve třídě IV. B učivo slova jednoznačná. Nad rámec učebních osnov matematiky bylo ve školním roce 2001/2002 probíráno ve třídách II. A a II. B učivo dělení pěti a ve třídách III. A, III. B a III. C učivo o kružnici. Tato porušení unikají kontrole ze strany vedení školy a nepromítají se do další práce vedení či metodických orgánů.

Realizace vzdělávacího programu je v souladu se zařazením do sítě škol. Výuka nebyla v souladu s učebními osnovami v předmětech český jazyk a matematika. Povinná dokumentace nezachycuje průkazně průběh vzdělávání. Systém kontroly není účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

Bylo provedeno třináct hospitací. Týdenní časová dotace v jednotlivých ročnících je v souladu s učebním plánem. Ve škole je zaveden nepovinný předmět cvičení z češtiny a zájmový útvar

školní časopis. Výuku v prvním až devátém ročníku zajišťuje devatenáct vyučujících. Chybějící příslušná odborná a pedagogická způsobilost u některých vyučujících měla vliv na kvalitu výuky, nedostatky byly patrné v oblasti metodické.

Vstupní motivace byla většinou provedena formou seznámení s průběhem hodiny. Dařilo se vhodně využívat mezipředmětové vazby (např. výtvarná výchova, dějepis, prvouka, zeměpis, hudební a výtvarná výchova). Průběžná cílená motivace byla většinou opomíjena, důsledně byla uplatňována při výuce ve třídě III. B - žáci pracovali se zaujetím a s radostí. Hodnocení žáků ve vyučovacím procesu bylo objektivní, učitelky využívaly známky, slovní pochvaly nebo přidělovaly body. V menší míře měli žáci možnost podílet se na hodnocení dosažených výkonů svých spolužáků. Rodiče jsou průběžně informováni o dosahovaných výsledcích svých dětí prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, frekvence zapsaných známek je přiměřená. Zůstává opomíjen význam závěrečného zhodnocení v poslední fázi výuky, neboť proběhlo pouze v necelé polovině sledovaných hodin.

Zpracované časové tematické plány učiva měly rozdílnou úroveň; některé nerespektovaly Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola, např. v plánech pro čtvrtý ročník je uváděno učivo slovesný způsob, v těchto dokumentech pro pátý ročník je naplánováno učivo druhy číslovek a skloňování číslovek, které má být probíráno ve vyšším ročníku. Aktuální příprava na vyučování byla sice zodpovědná, ale v plánování struktury některých sledovaných hodin chybělo zaměření na činnostní prvky učení, cílenou průběžnou motivaci a na využívání audiovizuální techniky.

Z hlediska vyučovacích metod převládal frontální způsob organizace výuky. Ve třetině sledované výuky byly vhodně uplatněny skupinové práce. Vyučující střídaly různé formy frontálního opakování a procvičování. Zařazování herních a soutěživých prvků či diferencovaných úkolů bylo pozorováno pouze v menší míře. Pochopení učiva si vyučující ověřovaly častou zpětnou vazbou. Kladně byl hodnocen individuální přístup vyučujících k žákům. V jednom případě byla výuka svými jednotvárnými činnostmi pro žáky málo podnětná. Závěrečné shrnutí učiva ve většině sledovaných hodin nebylo provedeno.

Zásadní psychohygienické požadavky byly v hodinách respektovány, především v jedné třetině sledované výuky byly vhodně zařazovány pohybové prvky, únavě žáků se také předcházelo střídáním různých činností; v dalších hodinách už relaxačním aktivitám nebyla věnována patřičná pozornost, nebo relaxace byla zařazena až v závěrečných minutách vyučovací jednotky a nesplnila zcela svoji funkci. Ojediněle se vyskytly nedostatky v členění vyučovací jednotky.

Ve výuce byly využívány hlavně textové pomůcky (učebnice českého jazyka, čítanky, knihy z umělecké literatury, pracovní sešity, nástěnná mapa, listy s úkoly nebo cvičeními a fólie. Vhodně byly uplatněny připravené záznamy na tabuli. V jednom případě byla funkčně využita magnetofonová nahrávka.

Během výuky panovala většinou klidná pracovní atmosféra. Žáci respektovali dohodnutá pravidla slušného chování a jednání, pouze v jednom případě dávali najevo svůj nezájem o výuku a vyučující je musela často vybízet k ukázněnosti. Malá pozornost byla věnována ze strany vyučujících správnému tvoření otázek, občas se v mluvním projevu některých učitelek objevovaly nespisovné prvky.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk jsou celkově hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh vzdělávání v anglickém jazyce na prvním stupni

Ve všech čtvrtých a pátých třídách se v souladu s učebním plánem vyučuje předmětu po třech hodinách týdně. Hospitováno bylo u všech tří vyučujících, které se na výuce angličtiny na prvním stupni podílejí, a to celkem v pěti hodinách. Ve všech případech učitelky prokázaly potřebné kompetence po stránce metodické i jazykové.

Žáci byli po celou dobu účinně motivováni k provádění připravených činností a převážně velmi aktivně spolupracovali. V hodinách se střídaly drobné hry, soutěže, krátké dialogy a další aktivizující formy, pouze v jedné hodině převažovala klasická práce s učebnicí. Žáci byli často chváleni a pozitivně povzbuzováni, v přiměřené míře, taktně a srozumitelně byli učitkami opravováni. Na hodnocení se však sami podíleli jen minimálně. Klasifikace v hodinách pozorována téměř nebyla. Ve všech hodinách vytvořily učitelky příjemnou nestresující atmosféru a zkušeně organizovaly práci žáků. Nedostatkem byla malá míra diferenciac učiva vzhledem k různé úrovni talentu žáků.

Učivo bylo srozumitelně strukturované, bez nadměrného důrazu na gramatiku nebo písemnou stránku jazyka. Postupovalo se bez zbytečného překládání textů. Zřetelná byla snaha učit žáky myslet ve studovaném jazyce. Probíraná témata odpovídají osnovám předmětu i etapě výuky mladších žáků. Vyučující byly na hodiny zodpovědně připraveny. Zvolené metody převážně odpovídaly cílům výuky i věkovým zvláštnostem žáků.

Základní psychohygienické podmínky byly vytvořeny, pamatováno bylo na přiměřenou možnost relaxace dětí.

K dispozici byly moderní učebnice, pracovní sešity a další základní pomůcky. Použita byla zvuková reprodukční technika, s výjimkou jedné hodiny měli žáci možnost poslouchat nahrávky projevů rodilých mluvčích. Počítače pro práci s výukovými programy nejsou ve třídách umístěny.

Žáci ve všech hodinách dodržovali dohodnutá pravidla, velmi pěkná a kultivovaná byla jejich vzájemná komunikace.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk na prvním stupni jsou vzhledem ke zhlédnutým hodinám hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh vzdělávání v matematice na prvním stupni

Inspekční zjištění je založeno na hospitacích provedených u deseti učitelek z celkového počtu čtrnácti a na kontrole vedené dokumentace (třídních knih, časových tematických plánů, žákovských prací). Chybějící příslušná odborná, nebo pedagogická způsobilost u vyučujících neměla negativní vliv na odbornost výuky tohoto předmětu, nedostatky se však projevíly po metodické a didaktické stránce výuky.

V úvodní části vyučující většinou nevyužily vstupní motivace. Zařazování pozitivního slovního hodnocení v průběhu výuky zvyšovalo úsilí žáků. V menší míře učitelky využívaly soutěživé a herní prvky, ojediněle aktualizaci učiva a mezipředmětové vztahy. Taktně opravování chyb poskytovalo žákům okamžitou zpětnou vazbu. Ojediněle hodnotili žáci výkon svých spolužáků, sebehodnocení nebylo ve sledovaných hodinách využito. Pouze v menším počtu sledovaných hodin učitelky provedly krátké zhodnocení, ani v jednom případě učivo dostatečně neshrnuly a nezopakovaly. Vyučující se snažily udržet žáky aktivní častou změnou činností, účinnost tohoto způsobu vedení v závěru některých sledovaných hodin bez větší podpory motivačních nástrojů a relaxačních chvil byla méně efektivní, v závěrečných fázích výuky docházelo k útlumu žákovské aktivity. V některých hodinách byl tento fakt ovlivněn také zařazením hodin matematiky na čtvrtou, nebo pátou vyučovací hodinu. Frekvence klasifikace v žákovských knížkách je dostačující, z přehledu klasifikace je patrný její motivační charakter.

Předložené časové tematické plány mají průměrnou úroveň. Nejsou v nich specifikovány prostředky k dosažení vytyčených cílů, pomůcky, apod. Bezprostřední příprava učitelek na sledované hodiny byla zodpovědná, chyběla však větší promyšlenost v oblasti metod výuky, využití didaktické techniky a pomůcek.

Vyjma jedné hodiny vycházely sledované hodiny z frontálního způsobu výuky, zvláště při ústním procvičování již probrané látky byla intenzita výuky při takto vedené hodině minimální. V jedné hodině byla využita skupinová práce, která velmi dobře rozvíjela kooperativní dovednosti žáků. Při výuce byla respektována zásada přiměřenosti, důraz na názornost výuky s využitím dostupných pomůcek byl patrný pouze ve třech vyučovacích jednotkách. Zařazování úloh rozvíjející logické myšlení bylo ojedinělé, v jedné ze sledovaných hodin vyučující neumožnila žákům ani alternativní řešení zadané úlohy. Společným nedostatkem všech hodin byla chybějící diferenciaci výuky směrem k pomalejším a méně nadanějším žákům, ale i vzhledem k žákům rychlejším a nadanějším.

Pozitivem všech sledovaných hodin bylo respektování dohodnutých pravidel chování ze strany žáků, k nežádoucím projevům chování vesměs nedocházelo. Písemný projev žáků a úprava školních sešitů měla velmi dobrou úroveň. Verbální projev vyučujících je velmi dobrý.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním stupni hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni

Vyučující mají zpracovány časově tematické plány, které jsou v souladu s osnovami vzdělávacího programu. Plány pro třídy s rozšířenou výukou matematiky jsou vypracovány se zohledněním vyšší časové dotace. Všichni vyučující se plány řídí a průběžně sledují jejich plnění. Stoprocentní kvalifikovanost byla potvrzena vysokou odbornou zdatností jednotlivých učitelů. Bezprostřední příprava na jednotlivé sledované hodiny byla individuálně odlišná. Některé hodiny měly promyšlenou stavbu, vyznačovaly se zájmem a aktivitou žáků, pravidelně se v nich střídaly činnosti a nechyběla jim adekvátní aktivizace a stálý tlak na udržení koncentrace žáků. Až na výjimky je využívána frontální metoda výuky. V méně promyšlených a připravených hodinách se učitelé soustředili hlavně na žáka u tabule, bez větší kontroly a podnětů pro žáky v lavicích. Tito žáci pak pracovali často jen podle okamžitého zájmu, někteří hodiny pouze odseděli. Vnitřní diferenciaci byla využívána ojediněle. Didaktické pomůcky jsou využívány podle potřeby a v rámci možností daných materiálním vybavením. Např. při absenci kalkulačků jsou k výpočtu mocnin využívány tabulky. Vizualní technika zastoupena zpětným projektoem byla ze čtrnácti sledovaných hodin využita v jediném případě.

Počítačová učebna není v současnosti, z důvodů přestavby, k výuce matematiky využívána. Četnost zadávání domácích úkolů je přiměřená.

Hodiny matematiky jsou správně zařazeny v dopoledních hodinách. Příznivé pro kvalitu výuky jsou i nižší stavy žáků v některých třídách.

Učitelé pravidelně v úvodu seznamují žáky s cílem hodiny. Pokud byli žáci motivováni i v průběhu vyučování, jednalo se vždy o kladnou motivaci, kladnou klasifikaci, případně získávání pozitiv pro budoucí hodnocení. Ve zdařilých hodinách bylo probrané učivo zopakováno a upevněno v závěru. Výjimečně se výuka protáhla do přestávky. Krátké přestávky nepříznivě ovlivňují včasnost zahájení, přípravu vyučujících i žáků na následující hodinu. Podle osobností, zkušeností a s využitím vhodných metod a forem práce jednotlivých učitelů probíhala širší či omezenější komunikace mezi učiteli a žáky. V méně zdařilých hodinách byl v centru dění vyučující, který komunikoval pouze s několika aktivními jedinci.

Prostředí je bezkonfliktní, ve třídách je navozena vzájemná důvěra mezi učiteli a žáky. Četnosti a úroveň klasifikace jsou přiměřené.

Průběh vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda

Učební plán předmětů odpovídá přijatému vzdělávacímu programu, porušení osnov nebylo zjištěno. Plánování učiva formou časově tematických plánů je v některých případech pouze formální, vychází z užívaných učebnic. Nedostatky se týkaly zejména průkaznosti realizace Výchovy ke zdraví a regionálního zaměření učiva. Učivo čtvrtého ročníku s regionálním zaměřením bylo vyučováno pouze v obecné podobě. Příprava vyučujících a žáků na vyučování byla rozdílná. Kvalita výuky byla zčásti ovlivněna nekvalifikovaností vyučujících nebo jejich nezkušeností s výukou předmětu. V jednom případě však měla hodina vedená nekvalifikovaně naopak příkladnou úroveň.

Ve většině hodin však převažovala úvodní pozitivní motivace žáků k učení, zejména volbou probíraného tématu, možností uplatnění osobních zkušeností a výchozích znalostí žáků.

Organizace vyučování v některých hodinách postrádala systém, řád, logickou strukturu, převažovala verbální dominance nebo autoritativní postoj vyučujících. Pro většinu hodin, z nichž některé byly hodnoceny jako vynikající, byl charakteristický promyšlený cíl hodiny a jeho efektivní naplňování prostřednictvím frontálně řízené práce, práce ve skupinách či práce samostatné. Žáci měli prostor pro vlastní iniciativu, rozvoj komunikativních dovedností, možnost volby a rozhodování (např. ústní zkoušení, řešení problémových úkolů, křížovek). Byli průběžně slovně hodnoceni, ve dvou případech klasifikováni. Až na výjimky bylo hodnocení objektivní a motivující. Didaktická podnětnost učeben a její aktuální využití, podpora výuky názornými materiály, pomůckami a informačními zdroji umožnily činnostní pojetí pozorované výuky. Jen v některých hodinách byl věnován patřičný důraz na práci žáků s odborným textem v učebnici, převažující byl pasivní opis zápisu z tabule.

Psychohygienické zásady byly až na výjimky dodržovány (nesprávné sezení žáka - leváka, výška žákovského nábytku vzhledem k antropometrickým požadavkům).

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda mají celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výtvarné výchově

Učební plán i osnovy předmětu jsou bez závad. Ve sledovaných hodinách byli žáci motivováni rozhovorem, mezipředmětovými vztahy, názornými ukázkami prací. Pouze v některých hodinách byl věnován prostor pro vzájemné hodnocení výtvarných prací a jejich klasifikaci. V některých případech se negativně projevila chybějící kvalifikace vyučujících.

Na všechny hodiny byli žáci a vyučující připraveni. K dispozici měli výtvarné materiály a pomůcky. Hodinová dotace předmětu odpovídá realizovanému učebnímu plánu. Obsah učiva je vyučujícími rozvržen formou časově tematických plánů, jejich funkčnost a kvalita je rozdílná. Na velmi dobré úrovni je z hlediska plánování a následné realizace vedena výuka na druhém stupni. Své výtvarné zájmy žáci dále rozvíjejí ve volitelném předmětu „výtvarné techniky“, v sedmém, osmém a devátém ročníku a na prvním stupni formou zájmového kroužku. Na základě zájmu žáků a vyučujících se škola zapojuje do výtvarných soutěží.

Organizace vyučování vycházela ze stanovených cílů jednotlivých hodin a umožnila jejich realizaci. Psychohygienické zásady byly dodržovány. Dílčí nedostatky byly v časové koordinaci jednotlivých činností a v důsledku toho pak v absenci závěrečného hodnocení ve většině hodin. Efektivně bylo využito názorných pomůcek – ilustrací, výtvarných prací žáků, přírodnin.

Většina vyučujících citlivě korigovala práci žáků, povzbuzovala je a podněcovala jejich představivost. Některé dílčí instrukce k výtvarným technikám nebyly zcela přesně formulovány, což se následně negativně projevilo v práci žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výtvarné výchově mají velmi dobrou úroveň.

Průběh vzdělávání ve fyzice

V souladu s učebním plánem je ve všech třídách vyučováno fyzice po dvou hodinách týdně. Na výuce se podílejí čtyři učitelky, hospitováno bylo u všech, celkem v sedmi hodinách. Všechny vyučující jsou plně pedagogicky způsobilé pro výuku na druhém stupni základní školy. Dvě mají odbornost pro předmět, ostatní dvě pro příbuzné předměty. Absence fyzikální erudice u těchto dvou učitelek neměla na odbornost zhlédnuté výuky výrazně negativní vliv.

Motivace žáků k práci měla celkově průměrnou úroveň. Ve dvou hodinách v sedmém ročníku žáci pracovali spíše ukázněně nežli se zaujetím. Motivace se opírala o přirozenou autoritu učitelky, podpořena pak byla řízeným rozhovorem s odkazem na zkušenosti žáků, problémovými příklady a poukazováním na klasifikaci příští písemné práce. Výsledky prováděných výpočtů byly průběžně zveřejňovány. V šestých třídách učitelka alespoň v části hodin zaujala žáky demonstrací složení a funkce laboratorních vah. Jen v malé míře využila pozitivní motivaci pochvalou. V osmých třídách a v deváté třídě byli žáci účinněji motivováni prováděním frontálních pokusů a jejich vyhodnocováním. Klasifikace v hodinách převážně chyběla. Přestože někteří žáci byli v uplynulém školním roce hodnoceni např. dostatečnou známkou z fyziky na vysvědčení, nebyla jim ve zhlédnutých hodinách věnována výrazná pozornost a v jejich žakovských knížkách se opět objevuje demotivující klasifikace, a to často z písemných forem zkoušení.

Učivo je řádně plánováno a probíráno s ohledem na osnovy předmětu a logickou posloupnost témat. Na jednotlivé hodiny byly učitelky obsahově i organizačně připraveny. Metodická stavba jednotlivých hodin měla rozdílnou úroveň - od zdlouhavého procvičování tématu pomocí matematického aparátu, přes výklad či řízený rozhovor ilustrovaný demonstrací přístroje, až po snahu o činnostní pojetí s využitím žakovského pokusu a jeho následné zobecnění. V organizaci hodin se objevily některé nedostatky. Při jednotvárném řešení výpočetních úloh neměli žáci možnost odlehčení či relaxace, kromě příležitostné individuální dopomoci chyběla diferenciaci učiva a úkolů pro rozdílně nadané žáky, některé hodiny přesahovaly do přestávek a nebylo možno provést shrnutí učiva a zhodnocení hodiny. Běžné základní psychohygienické podmínky byly zajištěny, při jedné hodině nebylo dbáno na dostatečné osvětlení, v další hodině, kdy bylo třeba omezit sluneční svit, byly k dispozici okenní závěsy nevhodné barvy propouštějící unavující fialové světlo.

K materiální podpoře výuky mají vyučující velmi ztížené podmínky. Odborná pracovna ve škole byla zrušena, vyučuje se často ve značně odlehlých učebnách, což vzhledem ke zkráceným přestávkám neumožňuje přenášení většího počtu pomůcek. Ve většině hodin chybělo využití didaktické techniky, počítače ve třídách nejsou, při výpočtech mají žáci pouze vlastní kalkulátory.

Přes popsání nedostatků v motivaci a organizaci se žáci vesměs podřizovali autoritě vyučujících a dodržovali dohodnutá pravidla. Velmi pěkně reagovali žáci šestých tříd, žáci osmé třídy a devátých tříd při plnění skupinových úloh ukázněně komunikovali. Přestože zde byli učitelkami vybízeni k samostatným formulacím, jen málo z nich nabízený prostor využívalo.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu fyzika jsou vzhledem ke zhlédnutým hodinám celkově hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh vzdělávání a výsledky v tělesné výchově na prvním stupni

Hospitováno bylo v osmi hodinách tělesné výchovy, vzhledem k možnostem daným rozvrhem pouze u čtyřech vyučujících. Kvalita výuky byla příznivě ovlivněna vztahem jednotlivých vyučujících k předmětu. Přidělení výuky páté třídy učiteli s kvalifikací pro druhý stupeň základní školy bylo přínosem pro výuku tohoto předmětu. Sportovní nabídka je pro žáky prvního stupně základní školy obohacena o turistický kroužek a zájmový útvar sportovní aktivity. V rámci aktivit školní družiny mohou ještě žáci navštěvovat šachový kroužek. Zajištěna je výuka plavání pro žáky druhého a třetího ročníku.

V úvodní části hodiny při společném nástupu byli žáci seznámeni s jejím průběhem. Učitelé do výuky zařazovali různé druhy soutěží, jejich průběžné vyhodnocování zvyšovalo aktivitu žáků, zájem žáků o výuku posilovaly také výběry spoluhráčů. K motivaci žáků velmi výrazným způsobem přispěly herní situace, ty byly ale ve sledovaných hodinách zařazovány v menší míře. Závěrečné hodnocení hodin bylo nevýrazné.

Polovina sledovaných hodin byla učiteli zodpovědně připravena, ke zvýšení intenzity cvičení ostatních hodin učitelky nevyužily dostupné sportovní náčiní, chyběl i důraz na správné provedení cviků. Efektivita těchto hodin byla nízká. Ve všech hodinách byla respektována struktura vyučovací jednotky obvyklá při výuce tohoto předmětu. Rozcvičení mělo odpovídající intenzitu, nároky kladené na žáky při tomto cvičení byly přiměřené jejich fyziologickým a anatomickým předpokladům. Cílem hlavních částí hodin bylo opakování a procvičování již dříve osvojených pohybových dovedností. Účinnost těchto částí byla v některých případech záporně ovlivněna nerozdělením početných skupin. Zařazení relaxačního cvičení v závěru jedné z hodin bylo neadekvátní vzhledem k předešlé velmi malé intenzitě cvičení. Spojení dvou hodin tělesné výchovy do dvouhodinového bloku má záporný vliv na ovlivňování návyku pravidelného využívání pohybových činností a aktivního zdraví v každodenním životě žáka.

Žáci plnili pokyny vyučujících a dodržovali stanovená pravidla chování. Při cvičení byli žáci vedeni ke spolupráci a toleranci. Vyučující měli u žáků přirozenou autoritu, jejich verbální projev je na velmi dobré úrovni. Nadprůměrně hodnocené hodiny byly pozitivně ovlivněny pěkným vztahem učitelů k žákům, vytvořením prostoru pro komunikaci žáků a velmi dobrými návyky žáků při cvičení.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na prvním stupni hodnoceny jako průměrné.

Průběh vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na druhém stupni

Předmět je vyučován dvěma plně kvalifikovanými učiteli, jednou učitelkou, která je pouze pedagogicky způsobilá a jedním nekvalifikovaným učitelem. Stav neúplné odborné a pedagogické způsobilosti uvedených učitelů nijak nepříznivě neovlivnil kvalitu sledovaných hodin.

Tělesná výchova je organizována jedenkrát týdně ve dvouhodinovém bloku. Z hlediska psychohygieny rozvrhu není tato organizace vhodná. Začlenění bloků do rozvrhu není ideální, často dochází ke ztrátám ve vyučování z důvodu přesunů žáků do městské haly či na sokolský stadión.

Vyučující pracují a připravují výuku podle vypracovaných tematických plánů, ve kterých jsou zohledněny využívané prostory vzhledem k ročním obdobím.

Stávající prostory a materiálně technické vybavení plně postačuje ke kvalitnímu vedení vyučování.

Učitelé přistupují k výuce aktivně se snahou o stále motivování žáků ke zlepšování individuálních dovedností a zvyšování tělesné zdatnosti. V organizaci sledovaných hodin se střídali ve vedení hodin učitelé (hlavní část) a žáci (rozcvička). Vyučující se snažili metodickými postupy navést na správné provedení činnosti, opravovali chyby a názorně předváděli přesnost pohybu.

Četnosti hodnocení jsou přiměřené. Klasifikace je správně nastavena, tzn. vzhledem k individuálním schopnostem žáka. V průběhu sledovaných hodin byla atmosféra a vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky nekonfliktní a přátelské.

V minulých letech škola pracovala se žáky ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na kopanou. Od letošního školního byla výuka redukována pouze na nepovinný předmět sportovní aktivity v rozsahu dvou dvouhodinových bloků týdně.

Škola pravidelně organizuje lyžařský výcvikový kurz. Kontrolou dokumentace posledního realizovaného kurzu bylo potvrzeno, že kurz probíhal v souladu s metodikou stanovenou MŠMT ČR.

Průběh vzdělávání ve sledovaných hodinách tělesné výchovy na druhém stupni je hodnocen jako velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání některými vlastními evaluačními nástroji. Pravidelně jsou vedením školy zadávány písemné práce z matematiky a českého jazyka hlavně v pátých, šestých a devátých třídách, podle uvážení i v dalších předmětech a ročnících. Sledovány jsou rovněž výsledky čtvrtletních prací z matematiky. Registrována je účast žáků v předmětových soutěžích a je oceňována jejich případná úspěšnost. Čtvrtletně jsou vytvářeny přehledy klasifikace všech tříd.

Výsledky čtvrtletních prověrek z matematiky slouží k porovnávání úspěšnosti jednotlivých tříd, hlavním ukazatelem je zde tzv. průměrná známka třídy. Z předložené dokumentace vyučujících matematiky nelze konstatovat, zda je prováděna hlubší analýza jevů a zda je s ní dále pracováno. Prověrky zadávané vedením školy jsou bodově vyhodnocovány a procento úspěšnosti je porovnáváno s klasifikací.

Úspěšnost žáků ve zvládnutí jednotlivých okruhů učiva v některých předmětech je školou sledována, doporučována jsou některá následná opatření - nejčastěji např. zařazení opakování tématu. Podrobnější analýza jevů a její uplatnění k metodickému vedení vyučujících většinou chybí.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech včetně úrovně realizace přijatého vzdělávacího programu je hodnocen jako průměrný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení byla vydána Školským úřadem Praha - východ dne 28. prosince 1999 pod čj. 10091/99 a odpovídá Zřizovací listině vydané Městským úřadem Říčany dne 12. července 2001.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

- Kontrolou bylo zjištěno, že limit prostředků na platy byl dodržen, limit počtu zaměstnanců školy nebyl překročen a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci byl přidělen, avšak nebyl čerpán. Tato nevyčerpaná finanční částka byla v rámci finančního vypořádání za rok 2001 vrácena zpět do státního rozpočtu.
- Z předložené dokumentace bylo zjištěno, že organizace nedodržela termín pro zúčtování prostředků přidělených ze státního rozpočtu a toto zúčtování neprovedla na předepsaných tiskopisech. Nevyčerpané státní prostředky byly prostřednictvím zřizovatele odvedeny zpět do státního rozpočtu.
- Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na platy nebyly v důsledku nesprávného započítání praxe některým zaměstnancům školy využívány v souladu s platnými obecně závaznými právními předpisy. Čerpání prostředků fondu kulturních a sociálních potřeb neprobíhalo ve sledovaném období podle platné vyhlášky. V oblasti čerpání prostředků přidělených na ONIV došlo k porušení rozpočtové kázně neoprávněným čerpáním těchto prostředků.
- Ve výroční zprávě o hospodaření školy za rok 2001 chybí informace o výsledcích kontrol hospodaření provedených kontrolními nebo inspekčními orgány.

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu není efektivní.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozvrh hodin jednotlivých tříd
2. Řád školy
3. Zápisy schůzek metodického sdružení
4. Zápisy ze schůzek předmětových komisí
5. Třídni knihy všech tříd ze školních roků 1998/1999 až 2002/2003
6. Třídni výkazy a katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku
7. Integrovaní žáci – rok 2002/2003
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti
9. Plány práce školy
10. Přehled kvalifikace všech pedagogických pracovníků školy, čj. 433/02
11. Dokumentace LVVZ
12. Zřizovací listina ze dne 12. července 2001
13. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 10091/99 ze dne 28. 12. 1999
14. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3 - 02 sestavená k 31. 12. 2001
15. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4 - 02 sestavený k 31. 12. 2001

16. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 5 - 02 sestavená k 31. 12. 2001
17. Schválený rozpočet na rok 2001 ze dne 2. 3. 2001
18. Úprava rozpočtu roku 2001 provedená k 15. 5. 2001 ze dne 21. 5. 2001
19. Úprava rozpočtu roku 2001 provedená k 8. 10. 2001 ze dne 5. 12. 2001
20. Účtová osnova za rok 2001
21. Účetní deník za rok 2001
22. Hlavní účetní kniha za rok 2001
23. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2000
24. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2001
25. Kniha došlých faktur za rok 2001
26. Pokladní kniha za rok 2001
27. Daňové doklady za rok 2001
28. Výpisy z bankovních účtů za rok 2001
29. Zásady pro poskytování příspěvku z FKSP ze dne 10. ledna 2001
30. Rozpočet finančních prostředků FKSP na rok 2001
31. Kolektivní smlouva na rok 2001 mezi ZO ČMOS a ZŠ Říčany ze dne 9. 4. 2001
32. Výroční zpráva o hospodaření roku 2001 včetně příloh
33. Vyúčtování účelově přidělených prostředků na DVPP za rok 2001 ze dne 11. 2. 2002
34. Seznam zkratk ZŠ Říčany
35. Seznam zaměstnanců školy k 31. 12. 2001
36. Jmenování do funkce ředitelky 1. ZŠ Říčany, Masarykovo nám. 71 s účinností od 15. 6. 1992
37. Potvrzení o pokračování ve výkonu funkce ředitelky Základní školy Říčany ze dne 19. 11. 1998, zn. 5784/98
38. Kritéria hodnocení práce zaměstnanců školy pro školní rok 2002/3 ze dne 2. 9. 2002
39. Mzdová rekapitulace za období od 01/2001 do 12/2001 ze dne 25. 9. 2002
40. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P1 - 04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2001
41. Doklady o vzdělání, osobní dotazníky, zápočet praxe a platové výměry platné od 01-09-2002 a 02-09-2002, zaměstnanců školy s osobními čísly: 4, 9, 20, 411, 2312, 2449, 2467, 2582, 3002 a 3857
42. Platové výměry platné od 01-03-2002 zaměstnankyň školy s osobními čísly 4, 20 a 411
43. Platový lístek zaměstnankyně školy s osobním číslem 4 za měsíc 03/2002, platové lístky zaměstnankyň školy s osobními čísly 20 a 411 za měsíc 3/2002 a měsíc 9/2002
44. Inspekční zpráva čj. 035252/98-2158, ze dne 1. října 1998

ZÁVĚR

V personálním zajištění sledované výuky jsou některé nedostatky z hlediska kvalifikace pro jednotlivé předměty. Organizační struktura školy je přehledná a zajišťuje denní provoz. Situaci komplikuje zkrácení přestávek na dobu pěti minut. Nedostatky jsou v organizaci

péče o žáky se specifickými potřebami. V práci poradních a metodických orgánů školy chybí důrazný apel na modernizaci metod a forem výuky.

Materiálně technické podmínky jsou celkově na průměrné úrovni. Pro mnohé předměty nemá škola zřízeny odborné pracovny, některé sbírky (např. kabinet fyziky) vyžadují systematickou obnovu a nákup pomůcek. Ve třídách nejsou umístěny počítače s výukovými programy, počítačová pracovna je zatím nefunkční. Dobré materiální podmínky jsou pro výuku tělesné výchovy. Nejvýraznějším faktem nepříznivě ovlivňujícím práci školy je dislokace výuky a výchovy do několika, často velmi vzdálených objektů.

Pozorovaná výuka měla celkově průměrnou úroveň. Na prvním stupni se vyučující více opírali o didaktickou techniku a využívali pestřejší škálu forem práce. Na druhém stupni se činnostní formy učení objevily ojediněle, učitelé zde jsou více determinováni omezenými materiálními možnostmi školy i např. zkrácenými přestávkami a rozlehlostí hlavní školní budovy, nebo, v případě tělesné výchovy, vzdáleností některých sportovišť.

Dílčí nedostatky byly shledány ve využití finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu.

V porovnání s výsledky předchozí inspekce z roku 1998 přetrvávají obtížné prostorové podmínky, rovněž nebyli vykazováni integrování žáci, zrušena byla pracovna fyziky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
	Mgr. Dana Hanzelková	D. Hanzelková v.r.
	Mgr. Radek Vlasák	R. Vlasák v.r.

V Berouně dne 31. října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Svatava Škroníčková	S. Škroníčková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do čtrnácti dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>

Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
---------------------	---

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
----------------	--	---

Příslušný orgán státní správy	2002-12-31	Předáno osobně.
Zřizovatel	2002-12-20	022 266/02-5080

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.