



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ- 645/11-Z

Název kontrolované osoby: Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábř. 2567,
příspěvková organizace

Sídlo: Havlíčkovo nábř. 2567, Zlín

IČO: 00 402 371

Identifikátor: 600 114 350

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: 600 114 350

Zřizovatel: Statutární město Zlín

Místo inspekční činnosti: Havlíčkovo nábř. 2567, 761 63 Zlín

Termín inspekční činnosti: 11. – 14. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábřeží 2567, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Zřizovatelem školy je Statutární město Zlín. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce školu navštěvovalo 516 žáků, což odpovídá využití kapacity školy na 84,5 %. Základní filozofii školy při vzdělávání žáků jsou dobré vztahy a vzájemná komunikace uvnitř i vně školy nejen se žáky, ale i s rodiči a veřejností. Naplňování filozofie školy umožňuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) jehož cílem jsou absolventi školy, kteří budou samostatní, cílevědomí a aktivní mladí lidé s dostatečnou odpovědností vůči sobě a celému okolí. Za pomoci postupů činnostního učení jsou žáci školy vedeni k trvalému pochopení učiva, motivováni k celoživotnímu učení, rozvoji logického myšlení, komunikace a sociálního citění. Všestranný rozvoj osobnosti žáků je dále rozvíjen ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřené na fotbal a sportovní aerobik.

Škola je partnerem 25 škol v celorepublikovém projektu „Tvořivá škola – české činnosti učení“ a členem Asociace školních sportovních klubů.

V době konání inspekce působilo na škole 40 pedagogů včetně ředitele školy a 4 vychovatelek školní družiny, kvalifikovanost pedagogického sboru byla 98 %. Za dobu od poslední inspekce došlo k obnově pedagogického sboru a to v počtu 6 pracovníků, důvodem změn v pedagogickém sboru byly odchody do důchodu.

Materiální zázemí školy je na požadované úrovni a zabezpečuje podmínky pro realizaci ŠVP ZV. Výuka probíhá v samostatné budově s přístavbou. Škola svým materiálním zázemím vytváří i bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj ve všech činnostech.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy směrem k veřejnosti je předávána dostupným způsobem. Webové stránky vyčerpávajícím způsobem podávají obraz o činnosti školy. K základnímu vzdělávání jsou přijímáni žáci dle zásad rovného přístupu ke vzdělávání a v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti stanovené městem a také žáci, jejichž rodiče projeví zájem o tuto školu.

Škola sleduje úspěšnost přijatých žáků, pedagogové školy vyhodnocují celkovou úspěšnost žáků ve svém školním vzdělávacím programu a zabývají se jejich výsledky. Celkové výsledky žáků škola dříve monitorovala formou SCIO testů. V současnosti se škola zapojila do projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“. Samozřejmostí jsou vlastní písemné práce (ve skupinách jednotlivých tříd, ve spolupráci mezi školami), které vytvářejí pedagogičtí pracovníci při práci předmětových komisí a metodického sdružení. Tímto testováním získává škola přehled o kvalitě a výsledcích práce žáků a pedagogů. Výsledky se stávají podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Na jednáních pedagogické rady jsou vyhodnocovány jak příčiny selhávání žáků ve vyučovacím procesu, tak i kázeňské problémy a jsou přijímána opatření k nápravě. Žáci školy se účastní různých soutěží a olympiád, z jejichž výsledků získává vedení školy další informace o úspěšnosti svých žáků. Další poznatky získává

vedení školy vyhodnocováním výsledků přijímacího řízení ke studiu ve středních školách. Pravidelně jsou udělovány pochvaly těm žákům, kteří měli výborné výsledky ve vzdělávání nebo přispěli k reprezentaci školy. Žáci se pravidelně účastní oblastních kol olympiád v matematice, fyzice, chemii, úspěchem byla účast v ústředním kole zeměpisné olympiády, s úspěchem se účastní také sportovních soutěží.

Individualitu a osobnost žáka rozvíjí škola také vhodnou nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků (fotbal, další cizí jazyk, ekologická výchova, pěvecký sbor Pavučina). Žákům je umožněno, aby rozvíjeli své dovednosti a schopnosti; vybírali si předmět nebo kroužek dle svého osobního zájmu a tím rozvíjejí svou osobnost, schopnosti a talent. V kroužcích a nepovinných předmětech také probíhá příprava žáků na olympiády, sportovní a pěvecké soutěže. K rozvoji osobnosti žáků napomáhá také celá řada školních celoročních, ročníkových a tématických projektů (sponzorování supa v ZOO Lešná, adopce dětí z Tibetu, vánoce v útulku a jiné).

Úspěchy škola dosahuje také v mimoškolních aktivitách. Žáci tříd s rozšířenou výukou TV se zaměřením na fotbal jsou zařazeni v mužstvech FC Tescoma Zlín, které svými výsledky patří k nejlepším v České republice. Děvčata věnující se aerobiku jsou zařazeny v klubech sportovního aerobiku – GaSy aerobik klub a Gym aerobik klub. Všichni tito žáci jsou vedeni profesionálními sportovními trenéry, takže je zaručen jejich sportovní růst.

Pozornost pedagogové školy věnují také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). V době konání inspekce škola vzdělávala 10 % takovýchto žáků, necelá 3 % žáků školy byla vzdělávána podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Tito žáci byli integrováni do běžných tříd. IVP byly vytvořeny na základě žádosti zákonných zástupců, doporučení školského poradenského zařízení a schváleny ředitelem školy. Průběh vzdělávání integrovaných žáků byl zainteresovanými pedagogy sledován, individuální vzdělávací plány byly pravidelně vyhodnocovány, následně byla přijímána odpovídající opatření k podpoře a rozvoji těchto žáků při vzdělávání. Ostatní žáci se SVP byli při výuce zohledňováni a byla jim poskytována individuální péče pedagogů. Rozšíření péče o žáky se SVP umožňovalo zavedení nepovinných předmětů logopedie, nápravy poruch učení a zdravotní tělesné výchovy.

Přímým pozorováním výuky a na základě pohospitačních pohovorů je možno konstatovat, že pedagogičtí pracovníci v rámci možností vytvářejí prostor pro individuální vzdělávací přístup ke každému žákovi na základě jeho vzdělávacích potřeb. V rámci vlastního hodnocení uplatňují pedagogickou diagnostiku a motivují žáky k využívání různých vzdělávacích aktivit pro zlepšování osobních výsledků.

Hodnocení žáků bylo odůvodněné a diferencované dle osobního maxima jednotlivce. Ve třídách vyučující navodili klidnou atmosféru, žáci s vyučujícími aktivně spolupracovali. Na podporu rozvoje osobnosti žáků byla využita frontální a kooperativní metoda výuky. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně, připravené a prakticky prováděné činnosti obsahově korespondovaly s deklarovanými záměry popsanými ve školním vzdělávacím programu (ŠVP ZV) pro hospitované ročníky. Vyučující v rámci časového prostoru jedné vyučovací hodiny střídali aktivity, s cílem udržet pozornost kolektivu po celou vyučovací dobu. Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Pozornost žáků byla soustředěná na probíranou látku a celkově reakce byly přiměřené zvolenému a avizovanému cíli hodiny. V 1 a 9. ročníku byla ve sledované výuce využita moderní didaktická technika (interaktivní tabule), pro práci s ní byli žáci vhodně a zajímavě motivováni. Shlédnutá výuka měla globálně dostatečně motivační charakter pro další

rozvoj žáků v základním vzdělávání. Promyšlené vedení k naplňování funkčních gramotností (práce s textem, vyhledávání údajů, používání logické myšlenkové konstrukce) umožňovalo rozvoj čtenářské, matematické přírodovědné a hudební gramotnosti. Ve vyučovacích hodinách se v náznacích objevily i prvky rozvíjející se sociální gramotnosti.

Zdravému rozvoji žáků škola přispívá také vytvářením bezpečného prostředí, aktivně se zaměřuje na oblast prevence rizikového chování. Primárně se touto problematikou zabývají 2 školní metodičky prevence sociálně patologických jevů, jedna se zaměřuje na problematiku 1. stupně. Každoročně jsou kvalitně zpracovávány minimální preventivní programy, které jsou následně vyhodnocovány a na základě vyhodnocovacích zjištění jsou přijímána odpovídající opatření. Při řešení konkrétních projevů rizikového chování s žáky a zákonnými zástupci je pořizována písemná dokumentace. Škola pro žáky realizovala velké množství akcí zaměřených na oblast prevence (např. adaptační pobyty pro 6 ročník), problematika byla začleněna jak do jednotlivých předmětů, tak do náplně programu třídnických hodin a rovněž do školního vzdělávacího programu školní družiny. V rámci projektu Minimalizace šikany byli v této oblasti proškoleni všichni pedagogové. Tím je zajištěn jednotný postup všech pedagogických pracovníků při zachycení prvotních projevů rizikového chování žáků a následném řešení. Přínosem je také spolupráce se společností Madio, jejíž pracovníci 3x ročně pracují se všemi třídami školy a napomáhají třídním učitelům v práci s třídními kolektivy. Inspekce kladně hodnotí to, že projevy rizikového chování se projevují pouze u jednotlivců, jsou podchyceny v prvotní fázi a řešeny. Různé druhy udělovaných pochval žákům výrazně převyšují nad udělováním negativních výchovných opatření. Činnost školy v této oblasti lze hodnotit jako velmi kvalitní.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení, ve sledovaném období nedošlo ke změnám v zápisu. Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů. ŠVP ZV byl plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a vybranými ustanoveními školského zákona. Disponibilní hodiny tohoto ŠVP ZV posílily hlavně předmět český jazyk na 1. i 2. stupni ZŠ, vzdělávací program je odrazem strategie školy, přístupné vzdělávání všem bez rozdílu vychází z podmínek školy a jejího materiálního vybavení. Jednou z priorit je nabídka jazyků – škola disponuje kvalifikovanými učiteli pro výuku jazyka anglického, německého a francouzského. Této výuce je věnována náležitá pozornost a rovněž disponibilní hodiny je podporují. Učební plány realizovaného vzdělávacího programu byly dodrženy. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady, nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy.

Ředitel školy, který je ve funkci od 1. 9. 1999, plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Svě řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjel a uplatňoval v oblasti pedagogického procesu a organizaci chodu školy. Jeho příjemné vystupování dotvářelo příjemnou atmosféru jak pro žáky, tak pro rodiče a pracovníky školy. Kontrolní a hospitační činnost byla zaměřena na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Dokumentace školy – vlastní hodnocení, školní řád a další byla pečlivě vypracována a

tvorila smysluplnou a reálnou podporu celkovému chodu školy. S velkou pečlivostí zpracovaná výroční zpráva podává veřejnosti vyčerpávající přehled o veškeré činnosti školy. Ve zpracované koncepci školy ředitel stanovil cíle dalšího rozvoje školy ve vztahu k žákovi, pedagogům i rodičům. Při své řídicí činnosti se může spolehnout na dobrou práci zástupců ředitele školy, fungující předmětové komise a metodický orgán učitelů 1. stupně základní školy. Ustanovená pedagogická rada plnila svou úlohu, na jejich jednáních konzultují pedagogové školy hodnocení žáků, sdělení školských poradenských zařízení, berou v potaz názor zřizovatele, školské rady, rodičů a v neposlední řadě také žáků.

Na základě rozhodnutí ředitele školy, byly finanční prostředky ze státního rozpočtu využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů základního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli. Účetnictví bylo vedeno správně, aby podávalo věrný a poctivý obraz o finanční situaci školy. Provedené kontroly nezjistily závažné nedostatky v hospodaření školy a plnění povinností zaměstnavatele.

Kvalifikovaný pedagogický sbor svou činností dále rozvíjel představy a vize ředitele školy o existenci základní školy v kontextu konkurence ostatních základních škol ve městě. V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 40 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a čtyř vychovatelek školní družiny. Průměrný věk je cca 48 let a pedagogická praxe se pohybuje od 1 do 45 let. Ředitel školy postupně směřuje k plné kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků. Jedna učitelka na druhém stupni si doplňuje kvalifikaci studiem na Pedagogické fakultě UP Olomouc a jeden učitel informatiky na druhém stupni vyučuje bez příslušné kvalifikace. Ve škole pracují dva správce ICT.

Nově příchozím pedagogickým pracovníkům je věnována prokazatelná pozornost uvádějícím učitelem v souladu s plánem školy a plánem hospitační a kontrolní činnosti pro daný školní rok. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno podle každoročně zpracovaného plánu a směrnice DVPP, aktuálních potřeb školy a podle aktuální nabídky vzdělávacích center. Škola má formulována pravidla podpory začínajících PP do 3 let praxe, která jsou stanovena v zápisech o jednání předmětových komisí.

Plánování přímé a nepřímé pracovní doby PP je v souladu s platnými předpisy a prokazatelně zaznamenáváno a evidováno ve výkazech pracovní doby jednotlivých pedagogických pracovníků.

Kvalifikace vyučujících pro profilové předměty jsou na této škole zajištěny. Na škole nevyučuje žádný speciální pedagog, ale škola spolupracuje s příslušnými institucemi. Charakteristiku pedagogického sboru je možno označit za stabilizovaný. Ředitel školy má vystudován školský management (FS I). V loňském školním roce (2010/2011) škola volila ze vzdělávací nabídky akreditovaných programů hrazených z prostředků školy. Další odborné, profesní vzdělávání bylo uskutečněno na vysokých školách a zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků i samostudiem podle požadavků ustanovení § 24 zákona č. 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Personální obsazení školy vzhledem k počtu vykazovaných žáků a organizaci výuky bylo v souladu s rozpočtovaným průměrným přepočteným počtem zaměstnanců. Platové nároky zaměstnanců byly uspokojeny, prostředky na platy byly využity také pro motivaci pedagogických zaměstnanců formou osobních příplatků a odměn za plnění mimořádných úkolů.

V materiální oblasti škola zajišťuje obnovu materiálního zabezpečení a technických podmínek výuky pro úspěšné naplňování svého ŠVP ZV. Každoročně byla dle finančních

možností realizována modernizace a doplnění vybavení tříd, učebních pomůcek. Dotace z projektu EU Peníze školám bude využita převážně (cca 85% z celkové dotace) k pořízení ICT, projekční a audiovizuální techniky a vybavení odborných učeben. V dalším období ředitel koncepčně plánuje využití finančních prostředků do dalšího vybavení školní družiny a vybavení tříd audiovizuální technikou a školním nábytkem.

Pro výuku má škola k dispozici tělocvičnu a dva mále gymnastické sály. Dále využívá školní hřiště s umělým povrchem, učebnu v přírodě, pozemek pro výuku pěstitelských prací. V rámci výuky tělesné výchovy jsou pro žáky využívány také sportoviště SK Zlín. V budově školy je pro výuku využíváno deset odborných učeben, které jsou technicky velmi dobře vybaveny. Běžné třídy jsou vybaveny jak stavitelným, tak standardním nábytkem. Přednostně jsou stavitelným nábytkem vybavovány třídy na prvním stupni. Prostředí školy je postupně modernizováno dle finančních možností. V oblasti technického vybavení má škola velmi dobře vybaveny dvě počítačové učebny, jednu jazykovou učebnu a dále učebnu chemie a fyziky a učebnu přírodopisu. Jedna počítačová učebna je vybavena posuvnými lavicemi pro úložiště počítačů. Od roku 2006 došlo ke zlepšení počtu počítačů využívaných ve výuce, dále došlo k nákupu interaktivních tabulí, kterých škola vlastní celkem šest, dále tři dataprojektorů, vizualizéru a notebooku pro přípravu učitelů do výuky. Podíl vybavenosti prostředky ICT do 4 let od jejich pořízení je cca 50 %. Škola využívá také speciální výukové programy a prostředky ICT pro žáky vzdělávané podle individuálních učebních plánů. Nadační fond školy, dle svého statutu, poskytuje škole bezplatný pronájem ICT techniky. Mezi další vybavení účelně využívané ve výuce patří také audio-video technika, která je k dispozici pro výuku ve všech odborných učebnách a většině kmenových učeben.

Objekt, který škola pro výuku využívá má škola zřizovatelem svěřen do správy a má uděleno právo hospodaření s ním. Kromě běžných udržovacích prací byla v posledních třech letech provedena modernizace šaten, modernizace topného systému a kotelny školy. Došlo ke zlepšení estetického prostředí školy. Běžné opravy jsou hrazeny z příspěvku zřizovatele, akce investičního charakteru byly financovány zřizovatelem. Další mimorozpočtové zdroje byly získány z doplňkové činnosti (pronájem prostor), z podpory Nadačního fondu při ZŠ Zlín, Komenského II. a z darů sponzorů.

Škola pro svou bohatou činnost využívá také své partnery. Kromě tradiční spolupráce se zřizovatelem školy, školskou radou a zákonnými zástupci žáků škola využívá spolupráci se sportovními kluby ve městě (zaměřenými na kopanou a sportovní aerobik), což příznivě přispívá k možnosti využití sportovišť a spolupráci s profesionálními trenéry při zvýšeném počtu hodin tělesné výchovy pro žáky sportovně nadané. Výsledkem jsou výborné výkony a umístění žáků školy ve sportovních soutěžích nejen na regionální ale i na republikové úrovni. S dalšími organizacemi v regionu (Alcedo Vsetín, poradna Logos, Nadace T. Bati Zlín) škola rovněž přínosně spolupracuje v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Ke zvyšování celkové úrovně a kvality vzdělávání přispívá spolupráce s partnerskými školami v rámci projektu Tvořivá škola. Působení Nadačního fondu při ZŠ Komenského II škole poskytuje finanční podporu modernizace vnitřního vybavení, mimoškolní činnosti, sportovní činnosti a v nemalé míře honorování lektorů cizích jazyků. Partnerská spolupráce se zmiňovanými subjekty je z pohledu inspekce velmi přínosná pro zdárné naplňování ŠVP ZV a další kvalitativní posun při vzdělávací nabídce.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány, byla prováděna individuální reedukační péče.*
- *Ekonomické podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.*
- *Materiální podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu na dobré úrovni.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně kvalitní a účinné strategie prevence rizikového chování, vypracovávala plán preventivní strategie. Činnost školy v této oblasti lze hodnotit jako velmi kvalitní a může sloužit jako příklad dobré praxe.*
- *Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 10. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková – školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

MgA. Libor Buchta – školní inspektor

MgA. Libor Buchta v. r.

Mgr. Ivo Suchý – školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Mgr. Petr Švrček – školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Ing. Anna Zámečnicková – kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 14. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Alex – ředitel školy

Mgr. Milan Alex v. r.

Přípomínky ředitele školy

Přípomínky nebyly podány.