



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

Karla Čapka 119, 357 09 Habartov

Identifikátor školy: 600 072 959

Termín konání inspekce: 20. – 26. listopadu 2003

Čj.:	e1-1214/03-5180
Signatura:	ke3zx109

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve společenskovědních, vybraných přírodovědných a výchovných předmětech v základní škole a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov je úplnou základní školou. Od 1. ledna 2003 je právním subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace. Zřizovatelem je Město Habartov, nám. Přátelství 112, 357 09 Habartov.

Na obou stupních probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 s úpravami a doplňky schválenými MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. V současné době škola vzdělává celkem 369 žáků, kteří navštěvují deset tříd prvního stupně a osm tříd druhého stupně. Kapacita školy je 600 žáků.

Součástí školy jsou školní družina s kapacitou 75 žáků a školní jídelna s kapacitou 450 jídel. V letošním školním roce jsou v provozu dvě oddělení školní družiny, ve kterých je zapsáno 51 žáků prvního stupně. Školní družina zabezpečuje ranní a odpolední provoz.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku na prvním stupni vede celkem 14 učitelek s rozdílně dlouhou pedagogickou praxí. Šest z nich má předepsané vzdělání pro výuku na tomto stupni školy. Z osmi, které podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem nesplňují, si jedna doplňuje vzdělání studiem na pedagogické fakultě. Dvě učitelky se podílejí pouze na výuce cizích jazyků ve dvou třídách. Vychovatelka školní družiny učí na částečný úvazek v jedné třídě praktické činnosti a výtvarnou výchovu. Pro každý ročník je vždy jedna učitelka garantem nápravné péče v oblasti specifických poruch učení.

Ve školní družině pracují dvě vychovatelky. Jedna má vzdělání stanovené právním předpisem, jedna předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje. Má kratší pedagogickou praxi a ve zdejší družině působí prvním rokem.

Výukou na druhém stupni je pověřeno 14 vyučujících, včetně ředitele školy a dvou vyučujících z prvního stupně. Personální zajištění výuky sledovaných předmětů na druhém stupni podle dosažené kvalifikace uvádí následující tabulka:

Předmět	Vyučuje učitelů (celkem)	Počet učitelů podle dosaženého vzdělání					
		Odborná a pedagogická způsobilost		Pedagogická způsobilost		Nesplňuje podmínky způsobilosti	
		Počet	%	Počet	%	Počet	%
Český jazyk	3	2	67	0	0	1	33
Německý jazyk*	4	0	0	1	25	3	75
Občanská a rodinná výchova	3	0	0	0	0	3	100
Dějepis	2	1	50	0	0	1	50
Zeměpis	1	0	0	0	0	1	100
Matematika	5	2	40	0	0	3	60
Fyzika	3	0	0	1	33	2	67
Chemie	1	0	0	0	0	1	100
Hudební výchova	1	0	0	0	0	1	100
Výtvarná výchova	3	1	33	0	0	2	67

* vztahuje se také k výuce ve 4.a 5. ročníku na 1. stupni

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že personální podmínky jsou nejlépe vytvořeny v předmětech český jazyk a dějepis. Naopak nepříznivá personální situace je v předmětech německý jazyk, občanská a rodinná výchova, zeměpis, fyzika, chemie a hudební výchova, kde žádný z vyučujících nemá odbornou způsobilost pro výuku daných předmětů. Při přidělování úvazku se vedení školy snaží v maximální míře využívat odbornou a pedagogickou způsobilost vyučujících. U vyučujících, kteří nemají požadovanou kvalifikaci, je přihlíženo zejména k jejich dosavadní pedagogické praxi, osobním předpokladům a vztahu k daným předmětům. Z tohoto hlediska je personální obsazení a skladba úvazků pedagogických pracovníků efektivní. Výchovné poradenství je zajišťováno zkušenou učitelkou, která absolvovala požadované kvalifikační studium pro výchovné poradce.

Organizační struktura školy je přehledná, umožňuje účinné řízení školy. Kompetence vedení školy, které tvoří ředitel a zástupkyně pro první stupeň, i ostatních pedagogických a správních zaměstnanců, jsou písemně vymezeny v podrobně zpracovaném organizačním řádu školy. Běžný provoz školy se řídí vnitřním řádem, který je zpracován na podmínky a potřeby školy. Řád byl projednán a schválen pedagogickou radou. Ve škole je vytvořen funkční informační systém, prostřednictvím kterého jsou v potřebné míře a včas poskytovány informace pracovníkům školy. Vyučující jsou v denním kontaktu s vedením školy, k dispozici jsou informační nástěnky, podle aktuální potřeby jsou svolávány provozní porady. Zdrojem informací pro vyučující jsou rovněž pedagogické rady.

Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, ta se schází pravidelně před každým klasifikačním obdobím, případně podle potřeby. Z předložených záznamů vyplývá, že se vyučující jejím prostřednictvím podílejí zejména na řešení vzdělávacích a výchovných záležitostí školy. Významnou roli při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy mají metodické orgány, kterými jsou metodické sdružení na prvním stupni a metodické sekce společenskovedních, přírodovědných a výchovných předmětů na druhém stupni. Ze zápisů z jednání metodického sdružení prvního stupně je zřejmé, že se jeho činnost zaměřuje na prospěch a chování žáků, nápravnou péči, problematiku práce s cílem hodiny, diferencovaný přístup k žákům, prověřování výsledků v rámci paralelních tříd, prezentaci školy, vedení dokumentace, zajišťování soutěží apod. Jeho snahou je také srovnávat požadavky v matematice a českém jazyce při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň. K hlavním činnostem metodických sekcí na druhém stupni patří tvorba a koordinace tematických plánů a poskytování metodické pomoci začínajícím a nekvalifikovaným učitelům. Důležitou

součástí jejich práce je také sestavování kontrolních prověrek v jednotlivých ročnících, příprava žáků na soutěže a olympiády, organizování soutěží a dalších školních akcí souvisejících s vyučovanými předměty. Poradní a metodické orgány jsou vedením školy účinně využívány.

Pozornost je věnována péči o začínající a nekvalifikované učitele, kteří jsou vždy po určitou dobu metodicky a odborně vedeni uvádějícím učitelem. Účinnou formou metodické pomoci je i vzájemná výměna zkušeností a poznatků z výuky, předávání informací ze vzdělávacích akcí a možnost náslechu v hodinách zkušenějších kolegů.

Kontrolní činnost v oblasti výchovně-vzdělávací práce vychází z plánu kontrol pro školní rok 2003/2004, ve kterém jsou vymezeny kompetence, formy a zaměření kontrolní činnosti. Kromě ředitele se na ní podílejí zástupkyně pro první stupeň a vedoucí metodických složek. Nejčastější formou zjišťování kvality výuky je hospitační činnost, která je vždy tematicky zaměřena. Z provedených hospitací i dalších kontrol jsou vedeny stručné a jasné záznamy, jsou zřetelně formulovány závěry a přijatá opatření k odstranění případných nedostatků včetně provádění následných kontrol. Zjištěné poznatky jsou projednány s příslušnými učiteli a v zobecněné podobě také v metodických sekcích a na poradách. Kontrolní systém je účinný a je velmi dobře využíván ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu ve škole.

Vzhledem k nízké kvalifikovanosti pedagogických pracovníků klade vedení školy velký důraz na jejich další vzdělávání. Ředitel školy zpracoval plán dalšího odborného rozvoje pedagogických pracovníků, v němž jsou vymezeny priority vzdělávání z hlediska dlouhodobých, střednědobých a aktuálních potřeb školy. Preferováno je vzdělávání v cizích jazycích a počítačové gramotnosti. Podporována je rovněž účast vyučujících na vzdělávacích akcích zaměřených na osvojování nových metod a forem výuky a na oblast prevence sociálně patologických jevů. Z předložené dokumentace vyplývá, že většina učitelů se zapojuje do dalšího vzdělávání a účastní se vzdělávacích akcí, které jsou v souladu s potřebami a cíli školy.

Vedení školy průběžně sleduje a hodnotí práci učitelů. Hodnocení je prováděno na základě kritérií, která byla stanovena ředitelem školy. Vytvořený systém hodnocení je vedením školy účelně a efektivně využíván a přispívá k pozitivní motivaci vyučujících v jejich pedagogické práci.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNĚ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Objekt školy tvoří čtyři pavilony, které jsou v těsné blízkosti. Pávilon A je vyhrazen pro druhý stupeň, sídlí zde také vedení školy. Pávilon je propojen s jednopatrovou přístavbou, ve které se nachází tělocvična. Pávilon B je využíván pro výuku prvního stupně, je zde rovněž cvičná kuchyňka a školní dílny. Školní družina a jídelna jsou umístěny v pávilonu C. Budovy jsou barevně odlišeny, jsou dobře udržované a celkově působí velmi dobrým estetickým dojmem. V areálu školy je velká zahrada, kde mohou žáci trávit přestávky.

V pávilonu vyhrazeném pro první stupeň je vzhledem k počtu žáků potřebný počet prostorných a funkčně zařízených učeben. V některých učebnách jsou koberce, případně koutky vybavené podle věku žáků např. knihami, stavebnicemi, výtvarným materiálem apod. Vystavené výtvarné práce a různé výrobky žáků napomáhají vytvářet příjemné prostředí v učebnách. Žáci jsou vybaveni učebnicemi a pracovními sešity, pracují i s dalšími pomůckami, jako jsou například mapy, drobné předměty, různý obrazový materiál, počítač

a pracovní listy. Vybavení kabinetu pro výuku na prvním stupni základními učebními pomůckami postačuje k zabezpečení výuky. Ve školní knihovně jsou k dispozici spíše starší publikace a soubory pro mimočítankovou četbu. K dispozici je i potřebná audiovizuální technika.

Školní družina má dvě menší oddělení, která jsou vybavená zejména pro práci u stolků. Stálé hrací koutky a prostor pro rušnější aktivity zde vzhledem k omezenému prostoru chybějí. Sportovní a pohybové činnosti probíhají často v tělocvičně nebo venku. Nábytek je starší, stolky a židle mají různou velikost tak, aby odpovídaly vzrůstu žáků. Pomůcky a hračky jsou snadno dostupné, děti mají k dispozici různý výtvarný a pracovní materiál, společenské hry, naučné i dětské knihy, časopisy, stavebnice apod. Vybavení školní družiny je funkční a umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Z jedné místnosti, která patřila školní družině, byla zřízena třída pro nápravu specifických poruch učení. Učebna je funkčně vybavená čtyřmi počítači, tabulí, kobercem a starším nábytkem. Pro nápravnou péči je využívána řada různých pomůcek, vhodných počítačových programů a obrazového materiálu.

Výuka sledovaných předmětů na druhém stupni (český jazyk, občanská a rodinná výchova, část hodin německého jazyka, dějepisu a matematiky) probíhá v kmenových učebnách. Učebny jsou prostorné a světlé, zařízené vhodným nábytkem, který je postupně modernizován. Vybavení a výzdoba některých kmenových učeben je tematicky přizpůsobena výuce daných předmětů. Ve škole jsou zřízeny odborné učebny německého jazyka, zeměpisu, fyziky, chemie, hudební a výtvarné výchovy a počítačová učebna. Učebny jsou většinou velmi dobře vybaveny učebními pomůckami a poskytují pro výuku předmětů dostatečné prostorové a materiální zázemí. Pouze učebna fyziky postrádá pro výuku předmětu potřebné zařízení (demonstrační stůl, rozvody plynu, vody a nízkého napětí). Prostředí odborných učeben je podnětné a esteticky vhodné.

Ve škole je vedena žákovská knihovna, která obsahuje asi 1500 svazků: soubory společné četby a tituly populárně naučné a odborné literatury. Část knižního fondu je uložena ve skříních v učebně hudební výchovy a část na chodbě v druhém patře. Učitelé přinášejí žákům do tříd soubory knih. Žáci si vypůjčují beletrii nebo odbornou literaturu na doporučení vyučujících, pravidelné půjčování knih ve větším rozsahu není realizováno. Nákup knih je pravidelný, preferována je odborná literatura.

Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi, někdy i pracovními sešity. Materiální zázemí většiny kabinetů druhého stupně je na velmi dobré úrovni, vyučující mají k dispozici dostatečné množství tabelárních, obrazových a jiných pomůcek, k dispozici je rovněž potřebná didaktická technika. Ve spolupráci s předmětovými komisemi a s ohledem na finanční možnosti školy se vedení školy snaží průběžně doplňovat a modernizovat učební pomůcky.

Materiální zázemí pro výuku všech sledovaných předmětů je využíváno účelně a efektivně. Jeho využití je sledováno vedením školy v rámci hospitační činnosti.

Materiálně-technické podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola. Učební plán pro školní rok 2003/2004 je pro všechny třídy sestaven v souladu se vzdělávacím programem a odpovídá mu i rozvrh hodin. Do učebního plánu jsou od sedmého do devátého ročníku zařazeny volitelné předměty praktikum práce na počítači, seminář ze zeměpisu, konverzace v německém jazyce,

sportovní výchova, sborový zpěv a výtvarné činnosti. Časové týdenní dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu. Učební osnovy jsou plněny.

Při inspekci byly kontrolovány třídní knihy, třídní výkazy, rozvrh hodin, školní řád a záznamy z pedagogických rad. Kontrolovaná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a v jejím vedení nebyly shledány výraznější nedostatky. Zápisy v třídních knihách jsou průkazné a umožňují sledovat průběh výuky jednotlivých předmětů. V třídních výkazech je zaznamenán průběh vzdělávání žáka, včetně zdůvodnění udělení výchovných opatření. Povinná dokumentace školy je vedena v souladu se školskými předpisy a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Plnění učebních osnov je sledováno v rámci kontrolní a hospitační činnosti prováděné vedením školy. Pro tuto kontrolu jsou využívány časově-tematické plány, jejichž realizace je sledována zejména v rámci hospitační činnosti. Pravidelně jsou kontrolovány také zápisy v třídních knihách.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin jednotlivých tříd je sestaven v souladu s platnými předpisy, časové uspořádání a střídání vyučovacích hodin jednotlivých vyučovacích předmětů respektuje psychohygienické zásady.

Řád školy pro žáky je dobře formulovaný a srozumitelným způsobem vymezuje jejich práva i povinnosti. K plynulému provozu školy přispívají vypracované provozní řády jednotlivých odborných učeben i dalších speciálních pracovišť.

Informovanost rodičů je zajištěna zejména prostřednictvím žákovských knížek, pravidelných třídních schůzek a konzultačních odpolední; rodiče mohou také kdykoliv po předchozí domluvě navštívit školu. V případě potřeby jsou rodiče zváni k osobnímu jednání.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Činnost výchovné poradkyně vychází z ročního plánu, v němž jsou vymezeny oblasti působení a stanoveny konkrétní úkoly, včetně termínů. Hlavní pozornost je věnována:

- péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování. Při řešení výukových a výchovných problémů těchto žáků výchovná poradkyně pravidelně spolupracuje s třídními učiteli, s učitelkami, které jsou za každý ročník garanty nápravné péče v oblasti specifických poruch učení a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Sokolově. Velký důraz je kladen na spolupráci s rodiči, kterým je nabízena formou individuálních schůzek nebo kurzů odborná pomoc v oblasti náprav specifických poruch učení žáků.
- poradenství při výběru povolání. Žákům a jejich rodičům jsou poskytovány potřebné informace o možnostech studia na středních školách a učilištích. Pro žáky 8. a 9. ročníků jsou organizovány besedy, exkurze do firem, návštěvy jednotlivých škol; úspěšně je rozvíjena spolupráce s úřadem práce.
- prevenci sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně je pověřena koordinací činnosti primárních preventistů, kteří jsou ustanoveni zvláště pro první a pro druhý stupeň. Aktivity v této oblasti vycházejí z Minimálního preventivního programu, který byl zpracován pro potřeby školy a zejména samotných žáků. V rámci tohoto programu jsou organizovány akce, které jsou neformální, dobře organizované a pro žáky zajímavé.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni

Hospitace proběhly u všech přítomných učitelek prvního stupně. Sledovány byly předměty český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda a praktické činnosti. Výuka cizích jazyků je posuzována společně s druhým stupněm. Zdrojem informací byly také namátkově vybrané písemnosti žáků, výtvarné práce, rozhovory s učitelkami a zástupkyní ředitele. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné.

Učitelky plánovaly výchovně-vzdělávací práci pečlivě, snažily se vycházet vstříc vzdělávacím potřebám žáků. Dbaly o věkovou přiměřenost jak obsahu učiva, tak i metod výuky. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předcházející témata, jeho členění v jednotlivých ročnících je v souladu s učebními osnovami.

Většina hodin byla vedena učitelkami s víceletou pedagogickou praxí. Chybějící odbornost neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Učitelky se zajímají o nové metody a formy práce a neformálně spolupracují. Pozornost věnovaly organizaci hodin i přípravě a využívání pomůcek. Výuka byla věcně i odborně správná.

Vyučování probíhalo v prostorných, funkčně uspořádaných učebnách. Žáci i učitelky pracovali s různými učebními pomůckami, modely, obrazovým materiálem, přehledy učiva, pracovními listy, výtvarným materiálem, hudebními nástroji, dětskou i odbornou literaturou atd. Vhodné počítačové programy sloužily ke spontánnímu procvičování učiva při vedení nápravné péče. Žáci se svými výtvarnými pracemi a výrobky zapojují do úpravy a výzdoby prostředí školy.

Organizační struktura většiny hodin odpovídala stanoveným a pro žáky srozumitelně vyjádřeným výukovým cílům. V hodinách se účelně střídaly rozmanité činnosti pod přímým vedením učitelek, samostatná nebo skupinová práce žáků, práce na tabuli, činnosti na koberci, v prostoru třídy apod. Žáci byli proto ve většině ze sledovaných hodin aktivní, se zájmem pracovali s různými pomůckami, měli dostatek příležitostí k procvičování a upevňování učiva. Tempo výuky bylo zpravidla přiměřené jejich schopnostem. Efektivní metody a formy práce (např. hry, příklady z praxe, dramatizace situací, skupinové řešení úkolů, využití zkušeností) poskytovaly žákům prostor pro jejich iniciativu. Ojedinele chyběla pružnější nabídka aktivit pro rychlejší žáky. Rezervy se občas projeví ve větší spoluúčasti žáků na kontrole správnosti zadaných úkolů. Využití pracovní metody vytvářely prostor pro aktivní odpočinek, do většiny hodin byly zařazovány relaxační prvky.

Udržovat zájem žáků o výuku se dařilo vhodnou motivací, která spočívala především v pestré nabídce činností a v možnosti pracovat s různými pomůckami. Vysoká aktivita žáků se projevila tam, kde vyučující navazovaly na jejich dosavadní zkušenosti, využívaly mezipředmětové vztahy, žáci se mohli ptát, nebyly jim předkládány hotové poznatky, byli zapojováni do vyvozování nového učiva a mohli pracovat ve skupinách. Učitelky většinou průběžně ověřovaly pochopení učiva, pozornost věnovaly správným pracovním návykům (např. při čtení a psaní) a uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Vnitřní motivace žáků byla v průběhu hodin nižší tam, kde se projeví rezervy ve využívání pomůcek a pestřejších metod a forem práce.

Atmosféra hodin byla vstřícná a přátelská. Žáci mohli často vyjadřovat vlastní názor a sdělovat své zkušenosti. V některých třídách se sami podíleli na sestavování a kontrole základních pravidel pořádku a společenského chování. Přístupnou formou jsou poučování i o svých právech.

Žáci byli často chváleni a povzbuzováni za snahu a pokrok při písemném i verbálním projevu. Učitelky tak nenásilně udržovaly jejich aktivitu a pozornost, poskytovaly jim zpětnou vazbu, posilovaly zdravou sebedůvěru a převážně pozitivní hodnocení mělo motivační charakter. Při práci převládala tolerance a snaha o vzájemnou pomoc. Komunikace při výuce byla založena

na vzájemné důvěře. Žáci se vyjadřovali většinou srozumitelně, někdy ale chyběl cílenější rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících druhého stupně v hodinové dotaci, která je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. V osmém ročníku navýšil ředitel školy výuku o jednu hodinu týdně (na pět hodin oproti čtyřem v ostatních ročnících). Výuka je plánována prostřednictvím tematických plánů, které si učitelé sestavili sami se souhlasem sekce společenských věd a vedení školy. Učivo v jednotlivých sledovaných třídách navazovalo na předchozí ročníky. Při plánování vycházejí učitelé zejména ze sledu jednotlivých témat v učebnicích; úpravy učiva ve vztahu k rozdílným schopnostem či znalostem jednotlivých tříd a žáků nejsou prováděny.

Předmět je vyučován třemi učiteli, dva jsou kvalifikovaní, jednomu chybí předepsaná odborná i pedagogická způsobilost. V tomto případě se chybějící kvalifikace na kvalitě výuky nijak negativně neprojevila. Vyučující má delší zkušenost s výukou na druhém stupni základní školy a neustále si doplňuje odborné i metodické znalosti.

Učebny, ve kterých výuka probíhala, jsou podnětné po estetické stránce i po stránce jejich vybavení vzhledem k obsahu předmětu. Ve sledované výuce byly využity učebnice, texty k literární výchově a v některých případech i ukázky z odborné a krásné literatury. Texty v učebnicích i doplňkové publikace byly využity většinou efektivně.

Navštívené hodiny byly velmi dobře organizovány, předcházela jim pečlivá a promyšlená příprava. Použité metody jazykového vyučování (většinou výklad střídáný s řízeným rozhovorem, procvičování a opakování s pomocí učebnice) byly zvoleny účelně, s potřebným výsledkem. Způsob výkladu se u jednotlivých vyučujících liší, někteří vedou žáky k samostatnému vyvozování nového učiva s pomocí textu (tyto hodiny měly výraznější efekt), někteří předávají novou učební látku jako hotovou ucelenou informaci bez aktivní účasti žáků. V literární výchově chyběla hlubší práce s obsahem textů, vyučující se zaměřovali spíše na formální stránku a méně vedli žáky k zamyšlení a ke komunikaci o přečteném. Psychohygienické podmínky výuky byly též rozdílné, v některých hodinách byly střídány různé činnosti pro udržení pozornosti a aktivity žáků, průběh jiných byl jednotvárný.

Žáci byli velmi dobře motivováni v hodinách literární výchovy a slohového vyučování, v hodinách mluvnických byla motivace méně výrazná, ale i zde se objevily formy doplňovaček, rébusů a neotřelého způsobu tvoření slov zejména ve vyšších ročnících. Učitelé využívali čtenářských i životních zkušeností žáků, upozorňovali je na mezipředmětové souvislosti. V některých hodinách žáci s úspěchem vyhledávali potřebné informace sami.

Atmosféra ve třídách byla pracovního charakteru, spolupráce mezi žáky a učiteli byla většinou přátelská. V některých případech však byla vyžadována kázeň na úkor nabízející se diskuse o tématu.

Hodnocení probíhalo průběžně především slovním způsobem, většina vyučujících preferovala pochvalu a povzbuzení před negativním hodnocením výkonu a tempa žáků. Rozsáhlejším písemným pracím předcházela příprava prostřednictvím jazykových a stylistických cvičení. Žáci s poruchami učení byli při hodnocení zejména pravopisných a jazykových testů zohledňováni většinou vyučujících.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce na prvním a druhém stupni

Německý jazyk je vyučován ve čtvrtém až devátém ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně v každém ročníku. Pro žáky sedmých až osmých ročníků je zaveden volitelný předmět konverzace v německém jazyce, který se vyučuje dvě hodiny týdně. Hospitace proběhly ve všech ročnících a u všech vyučujících daného předmětu. Výuka je plánovaná, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Výukové cíle byly stanoveny v souladu s požadavky učebních osnov, ale ne vždy s ohledem na schopnosti a jazykovou úroveň žáků.

Výuku německého jazyka zajišťují čtyři učitelky, z nichž jedna má požadované pedagogické vzdělání, ale nemá odbornost pro výuku cizího jazyka, ostatní vyučující nesplňují podmínky pedagogické ani odborné způsobilosti. Tato skutečnost částečně negativně ovlivnila odbornou i metodickou úroveň sledované výuky.

Navštívené hodiny německého jazyka na prvním stupni byly organizovány v kmenových učebnách, které jsou částečně přizpůsobeny pro výuku cizího jazyka. Na druhém stupni byly hodiny vedeny v esteticky podnětném a motivujícím prostředí jazykové učebny, část výuky proběhla v kmenových učebnách velmi dobré estetické úrovně, ale s chybějícími motivačními prvky pro jazykovou výuku. V hodinách žáci pracovali zejména s jazykovými učebnicemi, vhodně byly využívány další učební pomůcky (obrazový materiál, kartičky se slovní zásobou, namnožené pracovní listy, různorodé texty). Využití didaktické techniky bylo sledováno pouze v jedné navštívené hodině.

Všechny sledované hodiny byly připravené, přesto měly z hlediska organizace, použitých metod a forem práce rozdílnou úroveň. Na prvním stupni byly hodiny skladebně velmi pestré, často byly zařazovány nápadité formy a metody jazykové výuky podněcující aktivitu a zájem žáků. Potřebný důraz byl kladen na nácvik správné výslovnosti a na rozvoj základů řečových dovedností. U žáků vyšších ročníků byla základem všech hodin frontální výuka, která v některých hodinách vedla k pasivitě a nezájmu žáků o výuku. Zapojení žáků do výuky formou skupinové práce či práce ve dvojicích bylo sledováno spíše ojediněle. Celkově byla výuka na druhém stupni zaměřena na osvojení slovní zásoby a mluvnice, méně pak na rozvoj komunikativních dovedností žáků a na upevňování slovní zásoby. Psychohygienické zásady byly v průběhu většiny hodin dodržovány; zejména v nižších ročnících učitelky často střídaly činnosti, podle potřeby zařazovaly relaxační aktivity, tempo výuky přizpůsobovaly věku i schopnostem žáků. Ojediněle se vyskytly hodiny, ve kterých nebyla psychohygienickým zásadám věnována dostatečná pozornost, činnosti byly jednotvárné, tempo výuky monotónní, chyběl prostor pro relaxační činnosti.

Ve sledované výuce bylo vytvořeno pozitivní pracovní klima. Komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel, která byla navzájem dodržována a respektována.

Ve většině sledovaných hodin vyučující průběžně hodnotily žáky; převažující pozitivní hodnocení motivovalo žáky k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Hodnocení na prvním stupni bylo zaměřeno na komunikativní dovednosti, na druhém stupni převládalo hodnocení orientované na znalost slovní zásoby a mluvnice. V některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Na prvním stupni učitelky vždy v závěru hodin zhodnotily práci celé třídy i jednotlivých žáků, na druhém stupni závěrečné hodnocení většinou chybělo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská výchova a rodinná výchova

Občanská a rodinná výchova jsou ve všech ročnících druhého stupně vyučovány jako integrovaný předmět s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka je plánována prostřednictvím časově-tematických plánů, z nichž vyučující vycházejí při přípravě na jednotlivé hodiny. Cíle výuky jsou stanoveny v souladu s požadavky učebních osnov a také s ohledem na potřeby a zájmy žáků.

Předmět vyučují tři učitelky, z nichž ani jedna nemá požadovanou aprobaci, jedna vyučující má pedagogické vzdělání pro výuku na prvním stupni. Chybějící odbornost neměla negativní dopad na kvalitu výuky; naopak ve sledované výuce se pozitivně projevily pedagogické zkušenosti všech tří vyučujících, jejich zájem o předmět, pravidelná účast na vzdělávacích akcích a také vzájemná neformální spolupráce.

Všechny navštívené hodiny byly organizovány v běžných učebnách s velmi dobrou estetickou úrovní a motivačními prvky pro výuku daných předmětů. V průběhu výuky byly účelně používány učebnice a různorodé doplňující materiály (pracovní listy, obrazový materiál, mapy) související s probíraným učivem. Vhodným způsobem bylo v jedné hodině využito video.

Navštívené hodiny byly velmi dobře připravené, jejich organizace i struktura vždy účelné. Zvolené metody a formy práce umožňovaly dosažení stanoveného výukového cíle. Převažující frontální výuka byla vhodně doplňována individuální nebo skupinovou prací. Často byly uplatňovány činnosti přispívající k aktivnímu učení žáků. Při výkladu nového učiva, který probíhal většinou formou aktivního řízeného rozhovoru, učitelky často vycházely ze zkušeností a poznatků samotných žáků, vhodně využívaly mezipředmětové vztahy. V některých hodinách byli žáci vedeni k systematické práci s textem, k vyhledávání a zpracovávání informací. Nauková i výchovná stránka obsahu učiva byly vždy vyvážené. V závěru sledovaných hodin zbýval dostatečný prostor pro společné shrnutí probíraného učiva. Psychohygienické zásady byly v průběhu všech sledovaných hodin dodržovány, učitelky střídaly činnosti, tempo výuky přizpůsobovaly věku i schopnostem žáků.

V navštívených hodinách byla vhodně a účelně využívána motivace. Nejčastěji uplatňovanými motivačními prvky byly pochvala a povzbuzení; rovněž zařazování aktivizujících učebních činností pozitivně ovlivňovalo zájem žáků o výuku.

Ve sledované výuce byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem byla většinou bezproblémová, dohodnutá pravidla jednání a chování byla vzájemně respektována. Žáci pracovali se zájmem a aktivně se zapojovali do výuky.

Znalosti a dovednosti byly ověřovány průběžně, převažovalo pozitivní slovní hodnocení. Pro klasifikaci žáků jsou využívány zejména krátké písemné testy a individuální zkoušení. Sledována a hodnocena je rovněž práce a aktivita žáků v hodinách i zpracování krátkodobých úkolů. V závěru hodin bylo většinou provedeno shrnutí průběhu výuky a učitelky zhodnotily výkony žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské a rodinné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu a zeměpisu

Plánování a bezprostřední příprava na výuku vycházely ze schválených osnov a braly ohled na učebnice poskytované žákům školou. V každé třídě šestého, osmého a devátého ročníku se v souladu s učebním plánem týdně odučí dvě hodiny, ve třídách sedmého ročníku jedna hodina dějepisu týdně. Zeměpis je vyučován ve všech ročnících po dvou hodinách týdně. Učitelé prováděli výběr témat s přihlédnutím k zájmu žáků a místním podmínkám, také

stanovené cíle výuky byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Záznamy v třídních knihách a obsahy tematických plánů svědčí o kontinuitě výuky mezi jednotlivými ročníky.

Dějepis vyučují dva učitelé. Jeden má požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost, druhý nespĺňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Tento nedostatek nahrazuje pečlivou přípravou a zaujetím pro výuku dějepisu. Věcná a odborná správnost výuky obou vyučujících byla bezchybná. Zeměpis vyučuje jedna nekvalifikovaná učitelka; chybějící odborné i pedagogické vzdělání nemělo v tomto případě negativní vliv na kvalitu sledované výuky.

Dějepis se vyučuje v kmenových třídách, vybavených didaktickými pomůckami (meotar, video), obrazovým materiálem a historickými mapami. Žáci používají schválené učebnice, se kterými dokáží aktivně pracovat. Důležitou pracovní pomůckou jsou sešity pro práci v hodině i při domácí přípravě. Zeměpis se vyučuje v odborné pracovních zeměpisu, velmi vhodně vybavené pro tyto účely mapami, obrazovými publikacemi a dalšími pomůckami, které pro výuku připravuje učitelka spolu se žáky. Učebny působí esteticky příznivě.

Při sledované výuce se vhodně střídaly frontální vyučování, skupinová práce i samostatná práce žáků. Žáci byli v každé hodině vedeni taktním způsobem k práci s učebnicí a orientaci v historické mapě, a to v mapě nástěnné i mapách v učebnicích. Učitelé reagovali na aktuální vývoj mezinárodní situace a dokázali najít aktuální vazbu s historickými událostmi. V průběhu některých hodin vytvářeli kontinuální zápis na tabuli, který žáci zpracovávali do sešitů. V jiných hodinách byl zápis připraven učitelkou a zápisu do sešitu byla věnována samostatná část hodiny. Velmi pozitivně působilo v každé hospitované hodině závěrečné zhodnocení práce jednotlivých žáků i celé třídy. V závěru vyučovacích celků však často chybělo závěrečné shrnutí učiva. V zeměpisu bylo vhodně využito aktivizujících forem práce, skupinové i samostatné práce a audiovizuálních pomůcek (meotar).

V hodinách nechyběla úvodní motivace, aktualizace a přirozené navazování mezipředmětových vztahů. Učitelé dokázali zaujmout žáky daným tématem i svými komunikativními dovednostmi. Jako významný motivační prvek sloužilo seznamování s regionálními dějinami. Zájem žáků o předmět byl, zejména v hodinách zeměpisu, velmi intenzivní.

Ve vzájemné komunikaci byli žáci vedeni ke kultivovanému způsobu vyjadřování. V některých hodinách se nedařilo najít dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru žáků. Hodnocení prolínalo celou vyučovací hodinou a mělo převážně pozitivní charakter. Učitelé hojně využívali pochvaly a klasifikace vycházela nejen ze znalostí, ale také z dovedností a aktivity žáků. Klasifikační hodnocení bylo, podle známek v žákovských knížkách, časté, ale převažovalo hodnocení písemného prověřování.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v dějepisu a v zeměpisu jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a matematickém semináři

Vyučující těchto předmětů při výuce postupovali v souladu se svými tematickými plány, které vycházejí z platných učebních osnov. Jejich promyšlená příprava na vyučovací hodinu jednoznačně směřovala ke splnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující navazovali na již probrané učivo a vhodně volenými metodickými postupy postupně vytvářeli přehledný systém vědomostí a dovedností, ve kterém se žáci dobře orientují.

Matematiku vyučuje pět vyučujících. Dva z nich mají pro výuku tohoto předmětu odbornou i pedagogickou způsobilost, zbývající tři podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti nespĺňují. Kvalita jejich výuky však nebyla tímto faktem nikterak negativně ovlivněna.

Výuka matematiky byla situována do kmenových učeben jednotlivých tříd. Jejich zařízení, vybavení i výzdoba poskytují příznivé pracovní podmínky. Učební pomůcky pro demonstraci si přinášejí vyučující s sebou, učebnice a pracovní sešity mají žáci zapůjčeny trvale, při použití pracovních sešitů si proto provádějí zápisy na zvláštní papír. Matematické sbírky jsou žákům zapůjčovány pouze do konkrétních hodin. Zadání některých procvičovacích úloh mají vyučující nakopírováno.

Z metodického hlediska byla základem hospitovaných hodin frontální forma výuky s poměrně úspěšnou snahou o aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. V některých hodinách byla v procvičovací fázi zařazena i skupinová práce. Pečlivě připravená struktura hodiny s dostatečně pestrými nabídkami činností žáků v jejím průběhu, optimálně stanovené pracovní tempo, odpovídající schopnostem žáků a dobrá organizace práce vedly k nadprůměrné efektivitě většiny sledovaných hodin. Výklad nového učiva byl interpretován věcně správně a žákům srozumitelně. Množství předávaných informací odpovídalo náročnosti probíraného učiva. Výklad byl většinou doprovázen přehledným zápisem na tabuli, jehož struktura dostatečně zdůrazňovala podstatu probírané látky. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci dostatek prostoru pro samostatnou tvůrčí práci. Vyučující důsledně dbali na správné pochopení postupné realizace jednotlivých kroků řešení. Ve většině hospitovaných hodin si vyučující průběžně vytvářeli potřebnou zpětnou vazbu a odpovídajícím způsobem reagovali na zjištěné skutečnosti. Psychohygienické zásady byly v průběhu všech sledovaných hodin dodržovány.

V úvodu každé vyučovací hodiny byli žáci seznamováni s jejím obsahem, organizací a výukovými cíli. V jejím průběhu pak byli žáci motivováni především aktualizací učiva či zajímavou formulací zadávaných úloh. Dobře byla využita i přirozená soutěživost mladších žáků. Důsledné a účelné využití pochvaly a povzbuzení bylo uplatněno jen v některých hodinách. Pozornost a soustředěnost žáků na práci i jejich pracovní aktivita byly většinou na nadprůměrné úrovni.

Pro většinu sledovaných hodin byla charakteristická velmi dobrá pracovní atmosféra se vstřícným způsobem komunikace ze strany vyučujících. Žáci otevřeně komunikovali, ale pravidla slušného chování respektovali. Pro vyjádření vlastního názoru či případné dotazy měli dostatek prostoru, odbornou diskusi však většinou iniciovali vyučující. Ti také dbali na použití správné terminologie a na výstižnost i přesnost při formulaci odpovědí žáků.

Vyučující si ověřovali pochopení zadávaných procvičovacích úloh, upozorňovali na obtížná místa řešení, případně byli nápomocni metodickým vedením. Úvodní opakování a zkoušení mělo vždy návaznost na předcházející učivo. Klasifikace výkonu žáků byla přiměřeně náročná, ale její zdůvodnění často postrádalo potřebnou výstižnost. Četnost podkladů pro klasifikaci žáka je u jednotlivých vyučujících dostatečně velká. Nejvíce známek získávají vyučující zadáváním krátkých písemných zkoušení. Z matematiky jsou zadávány vstupní prověrky, každý vyučující však zadává svoji verzi, což snižuje možnosti srovnání znalostí a dovedností žáků jednotlivých tříd.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice a chemii

Časová dotace výuky jmenovaných předmětů vychází ze zvoleného vzdělávacího programu a odpovídá schválenému učebnímu plánu. Obsah učebních osnov mají jednotliví vyučující rozpracován do přehledných tematických plánů. Inspekce neshledala nesoulad mezi postupem vyučujících a jejich tematickými plány. Bezprostřední příprava vyučujících ve sledovaných hodinách byla většinou na dobré úrovni, více však zdůrazňovala stránku odbornou.

Výukou fyziky jsou pověřeny tři vyučující, jedna má pedagogické vzdělání pro výuku na druhém stupni, ale nemá aprobaci pro výuku fyziky, další dvě vyučující stejně tak jako jediná

vyučující chemie nemají požadovanou pedagogickou ani odbornou způsobilost. Efektivita některých sledovaných hodin byla chybějící kvalifikací vyučujících negativně ovlivněna.

Výuka fyziky probíhala převážně ve specializované učebně, která je vybavena učebními pomůckami uloženými ve skříních po stranách učebny, postrádá však potřebné zařízení (demonstrační stůl, rozvody plynu, vody a nízkého napětí elektrické energie). Učebna chemie je vybavena obdobně, má však funkční demonstrační stůl a je vhodnější pro realizaci laboratorních prací. Při výuce byly používány učebnice, odborné tabulky a v některých sledovaných hodinách i názorné učební pomůcky (především k demonstraci). Didaktická technika byla využita jen v jedné hodině.

Ve sledovaných hodinách učitelky vycházely z dobře stanovené struktury hodiny, správně zařazené metodické postupy však často nedokázaly realizovat s potřebnou efektivitou. Ve většině hospitovaných hodin výrazně dominoval projev vyučujících, samostatné tvůrčí práci žáků byl věnován menší prostor. Množství předávaných informací bylo často až zbytečně velké, což ztěžovalo žákům vytvářet si přehledný systém znalostí a dovedností. Výklad nové látky byl doprovázen přehledným a dobře strukturovaným zápisem na tabuli. Pracovní činnosti žáků se střídaly, některé činnosti však z hlediska pochopení nově probírané látky postrádaly potřebnou efektivitu. Z učebních pomůcek byly účelně a efektivně využívány učebnice, s menší efektivitou byly využity zařazené demonstrační experimenty i vhodně volené příklady praktického využití probírané látky. Méně často, ale dobře byly využity mezipředmětové vztahy. Zvolené pracovní tempo, členění i organizace výuky odpovídaly ve většině hodin psychohygienickým zásadám.

Vyučující pravidelně oznámily záměr hodiny, následovalo ústní nebo písemné zkoušení předcházejícího učiva a celkové procvičení potřebných již známých základních pojmů. V průběhu hodin byla k motivaci žáků nejčastěji využívána aktualizace, někdy i zdůraznění praktického významu probíraného učiva. V některých sledovaných hodinách byly využity také pochvala a povzbuzení.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Úroveň komunikace mezi vyučujícími a žáky je celkově velmi dobrá, žáci respektují pokyny vyučujících i dohodnutá pravidla vzájemné komunikace. Menší pozornost je věnována samostatnému projevu žáků, zejména pak použití správné odborné terminologie a výstižné formulaci odpovědí.

Otázky při opakování a zkoušení byly zaměřeny spíše na pamětní zvládnutí učiva. Problémově zadávané úlohy, vedoucí žáky k úvaze a samostatné formulaci závěru, se vyskytovaly jen sporadicky. Rovněž zařazení procvičujících příkladů umožňujících potřebnou zpětnou vazbu nebylo časté. Vedení žáků k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno. Klasifikace výkonu žáků byla zveřejňována, často však postrádala výstižné zdůvodnění. Samostatná činnost žáků nebyla zařazována často, byla však kontrolována a často, alespoň slovně hodnocena. Většina sledovaných hodin byla uzavřena stručným zhodnocením práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech fyzika a chemie jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné a hudební výchově na druhém stupni

Estetické výchovné předměty jsou vyučovány v hodinové dotaci odpovídající požadavkům realizovaného vzdělávacího programu; hudební výchova po jedné hodině týdně v každém ročníku, výtvarná výchova po dvou hodinách týdně v šestém a sedmém ročníku; v ročníku osmém a devátém je výuka výtvarné výchovy zařazena jen po jedné hodině týdně. Výuka je plánována, uvedený počet hodin výtvarné výchovy je v tematických plánech zohledněn.

Výtvarná výchova je vedena třemi vyučujícími, jedna splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, dvě jsou bez příslušné kvalifikace. Chybějící předepsaná kvalifikace se ve výuce neprojevuje negativně, všichni vyučující mají o předmět výrazný zájem. Hudební výchovu vyučuje jedna zkušená, ale nekvalifikovaná učitelka (nedokončené studium pedagogické fakulty).

Materiální zázemí, které je ve škole pro výuku výtvarné a hudební výchovy k dispozici, bylo ve sledovaných hodinách účelně a prakticky využito. Výborná byla práce s hudebními nástroji a dalšími pomůckami v hudební výchově, ve výchově výtvarné bylo vzhledem k nedostatku pracovního materiálu zužováno spektrum možných výtvarných technik.

Organizace práce ve zhlédnutých hodinách byla velmi dobrá, ve všech případech byl čas efektivně využit. Ve výtvarné výchově byly žákům zadávány jasné a srozumitelné úkoly, učitelky jim zadání názorně objasňovaly. V hudební výchově bylo využito široké škály metod a forem, které ve většině vedly k výraznému zájmu žáků nejen o poslech hudby, ale i o vlastní hudební a pěvecký projev. V obou předmětech se žáci dozvídali teoretické poznatky nenásilným způsobem v rámci přirozených výtvarných a hudebních aktivit. Učivo bylo ve všech případech po věcné a odborné stránce předáváno správně.

Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré, žáci měli vždy prostor pro uvolnění a relaxaci, průběh hodin, zejména v hudební výchově, byl vždy pestrý a pro žáky zajímavý.

Žáci byli velmi dobře motivováni jednak samotným obsahem učiva, jednak viditelným zájmem učitelů o výuku i jejich snahou o zdokonalování hudebních a výtvarných dovedností žáků. Učitelky zařazovaly do výuky hry, soutěže a pestrou řadu aktivizačních a relaxačních cvičení.

Prostředí a atmosféra ve třídách byly příjemné, žáci se mohli projevat bez zábran při dodržení dohodnutých pravidel chování a jednání.

Hodnocení žáků bylo výrazně pozitivní v obou předmětech, učitelkami byly oceňovány zejména snaha a aktivní přístup žáků k výtvarným a hudebním činnostem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné a hudební výchově na druhém stupni jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke zjišťování výsledků vzdělávání jsou nejčastěji využívány prověrky a testy, zadávané žákům v jednotlivých předmětech, výsledky slouží jako zpětná vazba pro učitele. Pro potřebu srovnání úrovně jednotlivých tříd jsou používány testy, které jsou připravované předmětovými sekcemi. Při určování úrovně je vždy přihlíženo k objektivním podmínkám v jednotlivých třídách. Pravidelně je prováděna čtvrtletní analýza výsledků klasifikace. Sledovány jsou i výsledky žáků ve sportovních, uměleckých a vědomostních soutěžích a olympiádách či úspěšnost při přijímacím řízení na střední školy. Důležité informace poskytují řediteli i hodnotící dotazníkové ankety, které jsou zadávány žákům. Souhrnné výsledky vzdělávání a výchovy jsou prezentovány ve výroční zprávě o činnosti školy včetně podrobné analýzy a komentáře.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy je velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Školní družina

Organizace a průběh činností ve školní družině

Program školní družiny zahrnuje různé druhy činností a je připravován podle aktuálních potřeb žáků s cílem nabízet jim zajímavou náplň volného času. Do denního programu pravidelně patří odpočinkové činnosti zařazované po obědě, které kompenzují únavu z vyučování. Rekreační a zájmové aktivity, které probíhají přímo v odděleních, v tělocvičně, venku, v počítačové třídě apod. poskytují prostor pro různé pohybové, výtvarné, pracovní aktivity, individuální činnosti, společenské hry atd. Příprava na vyučování je organizována nenásilně formou zajímavých her zaměřených na rozvoj slovní zásoby, paměti, upevňování dovedností, žáci se zapojují do různých soutěží apod. Některé aktivity probíhají ve spolupráci s místním domem dětí a mládeže.

Průběh odpoledních činností (volné hry, pracovní a výtvarné aktivity) byl sledován v jednom oddělení. Vychovatelka druhého oddělení nebyla v době inspekce přítomna, provoz byl zajišťován učiteli školy.

Prostředí školní družiny je podnětné, žáci mají k dispozici různé pomůcky pro pracovní a výtvarné aktivity, společenské hry, stavebnice, dětské knihy a časopisy, video, přehrávač kazet a CD apod. Nevýhodou je malý prostor pro volné hry. Hrací koutky, které by poskytovaly soukromí, pro nedostatek místa chybějí.

Při sledované práci si žáci mohli podle svého zájmu vybírat různé hry, které byly většinou klidné a sloužily k aktivnímu odpočinku. Se zájmem se zapojovali do výtvarných a pracovních činností přímo řízených vychovatelkou. Motivace činností byla nápaditá a účinná. Sebedůvěra dětí byla posilována pozitivním hodnocením a pochvalou. Žáci mohli vyjadřovat svůj názor i přání a vybírat si pro hru kamaráda. Příprava na vyučování probíhala formou různých společenských her a zábavných činností.

V družině panovala vlídná atmosféra a přátelské vztahy. Zvolené metody a formy práce rozvíjely fantazii žáků, podporovaly tvořivost, spolupráci a komunikaci. Přechody mezi činnostmi byly plynulé, bez zbytečného organizování. Žáci projevovali o činnosti spontánní zájem, aktivně spolupracovali.

Organizace a průběh činností ve školní družině je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Souběžně s inspekcí byla provedena tematicky zaměřená inspekce Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci. Výsledky z této tematické inspekce budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Soulad údajů ve zřizovací listině s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byl shledán v názvu školy, v identifikačním čísle organizace (IČO školy), právní formě i sídle školy.

Zřizovací listina školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná Městem Habartov ze dne 31. 10. 2002;
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 23. 1. 2003, č.j. 10 453/03-21;
3. Třídní knihy pro školní rok 2003/2004;
4. Třídní knihy tříd druhého stupně pro školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003;
5. Třídní výkazy a katalogové listy;
6. Učební plán školy ve školním roce 2003/2004;
7. Plán práce školy pro školní rok 2003/2004;
8. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004;
9. Záznamy z hospitací ve školním roce 2003/2004;
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004;
11. Tematické plány sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004;
12. Organizační řád školy;
13. Řád školy;
14. Záznamy z pedagogických rad;
15. Zápisy z jednání metodických složek ve školním roce 2003/2004;
16. Koncepce školy na roky 2003-2008;
17. Plán dalšího odborného růstu pedagogických pracovníků;
18. Plán výchovného poradce pro školní rok 2003/2004;
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004;
20. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003;
21. Namátkově vybrané notýsky, žákovské knížky a písemnosti žáků navštívených tříd;
22. Testy a prověrky učiva sledovaných předmětů;
23. Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů;
24. Zápisní lístky, přehled výchovně-vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2003/2004;
25. Řád školní družiny.

ZÁVĚR

Z hlediska personálního zajištění výuky jsou lépe vytvořeny podmínky na prvním stupni, kde větší část výuky zajišťují kvalifikované učitelky. Na druhém stupni je nepříznivá situace zejména u sledovaných předmětů německý jazyk, občanská a rodinná výchova, zeměpis, fyzika, chemie a hudební výchova, které jsou vyučovány učiteli bez požadované kvalifikace. Vzhledem ke skutečnosti, že učitelům je poskytována pravidelná metodická pomoc a vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů, neměla chybějící odborná a pedagogická způsobilost výrazně negativní dopad na celkovou kvalitu sledované výuky.

Pro výuku sledovaných předmětů má škola k dispozici potřebné materiální zázemí, dostatek prostoru, učebních pomůcek i potřebné didaktické techniky. Budovy jsou udržované,

prostředí školy je podnětné a působí velmi dobrým estetickým dojmem. Učební pomůcky i didaktická technika byly ve sledovaných hodinách většinou funkčně a účelně využívány. Sledovaná výuka je dobře plánována, většinou i velmi dobře organizována. Převažující frontální výuka je vhodně doplňována metodami a formami práce, které přispívají k aktivnímu učení žáků. V průběhu výuky jsou žáci vedeni k samostatnosti, méně pak k získávání komunikačních dovedností. Žáci jsou motivováni i hodnoceni převážně pozitivním způsobem. V navštívených hodinách byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra, založená na vzájemné spolupráci učitelů a žáků. Školní družina navazuje svojí činností na program školy. Nabízené aktivity i způsob organizace odpovídají místním podmínkám. Školní družina vede žáky ke smysluplnému trávení volného času.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Dana Egerová
Členové týmu	Mgr. Jiří Matoušek
	PaedDr. Antonín Veselý
	Mgr. Marie Vrátníková
	Eliška Friedrichová	
	Zdeňka Srpová	
	Jarmila Šurová	
	Věra Weberová	

V Chebu dne 18. prosince 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. ledna 2004

Razítko

Ředitel školy

Mgr. Ladislav Tolar

Podpis

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Palackého 8, pošt. schr. 47, 350 99 Cheb. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	13. února 2004	05-1073/04-110
Zřizovatel	20. ledna 2004	e1-1011/04-5180

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.