



Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP- 99/14-P

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>26. základní škola Plzeň, Skupova 22, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Skupova 22, 301 00 Plzeň</b>
<b>E-mail školy</b>	<b>skola@zs26.plzen-edu.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>70 879 834</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 069 796</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Evou Švolbovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Statutární město Plzeň</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Skupova 22, 301 00 Plzeň, Přeučilova 12, 321 01 Plzeň - Litice</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>20. 1. – 23. 1. 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného 26. základní školou Plzeň, příspěvkovou organizací, Skupova 22, 301 00 Plzeň (dále „škola“), podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnická osoba vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 650 žáků a školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 230 žáků. Škola je úplnou základní školou s dvěma místy poskytování vzdělávání. V Sukově ulici č. 22 na Borech je ředitelství, třídy prvního a druhého stupně a pět oddělení ŠD, v Přeučilově ulici č. 12 v Liticích se nacházejí třídy prvního stupně a tři oddělení ŠD. V době inspekce se ve dvaceti šesti třídách (19 tříd na prvním stupni a 7 tříd na druhém stupni) vzdělávalo 541 žáků. Z tohoto počtu je 41 žáků



vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), cizinců škola vzdělává 12.

V době inspekce bylo v ŠD zapsáno 230 žáků prvního stupně. Nejvyšší povolený počet žáků byl dodržen. Ranní provoz školského zařízení je zajištěn od 6:00 do 7:40 hodin a odpolední provoz od 11:40 do 17:00 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena ředitelkou školy a činí 140,- Kč měsíčně.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje požadavky dané zákonem pro výkon funkce, do které byla znovu potvrzena v roce 2013. V souladu s požadavky školského zákona pečlivě vede povinnou dokumentaci, její plánování je koncepční. Organizační struktura školy je jasně vymezená. Ředitelka školy delegovala část pravomocí na své dva zástupce. Na prvním stupni jsou ustanovena dvě metodická sdružení (pro 1. – 3. ročník a pro 4. – 5. ročník), na druhém stupni metodické sdružení přírodní vědy a metodické sdružení humanitní vědy. Poradním orgánem ředitelky je pravidelně se scházející pedagogická rada, na které jsou průkazným způsobem projednávány pedagogické záležitosti i důležité informace týkající se chodu školy. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je realizovaná ve spolupráci se zástupci.

V současné době vyučuje v ZŠ 43 kvalifikovaných pedagogických pracovníků a jedna vychovatelka si požadované vzdělání doplňuje vysokoškolským studiem. Průměrný věk členů sboru je 40 let. V rámci dalšího vzdělávání byly využívány vzdělávací akce vycházející z potřeb školy a pořádané akreditovanými vzdělávacími institucemi.

Systematickou poradenskou a konzultační podporu žákům a rodičům při řešení výukových a výchovných problémů poskytují dvě výchovné poradkyně (pro první a pro druhý stupeň). Kvalitní péče je v rámci výchovného poradenství věnována i celému procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně integrace nadaných) a problematice kariérového poradenství. Škola realizuje různé aktivity (přednášky, besedy, diskuse, sociální výcvik, exkurze), které pomáhají žákům ujasnit si vlastní kariérní cíle a učit se porozumět světu práce. V rámci kariérového poradenství výchovný poradce úzce spolupracuje s třídními učiteli, metodikem prevence a školskými poradenskými pracovišti, s cílem poskytnout žákům účinnou pomoc při rozhodování se o další vzdělávací a profesní dráze. Mezi priority školy patří zajištění bezpečného prostředí se zdravými vztahy uvnitř kolektivů tříd. Důraz je kladen na oblast prevence sociálně nežádoucích jevů. Škola je úspěšná v získávání finančních prostředků na preventivní aktivity formou projektů a grantů. Výsledkem tříleté práce v projektu „Elio pro školy“ je nová preventivní strategie školy včetně nastavení mechanismů jejího sledování a vyhodnocování. V rámci projektu proběhly i semináře pro celý pedagogický sbor. Od září letošního školního roku je škola zapojena do projektu „ZIP“ (zajištění individuální podpory), jehož cílem je poradenská podpora a péče intervenčního charakteru, podpora naplňování IVP a inkluze žáků. Projekt probíhá pod vedením odborných pracovníků z pedagogicko-psychologické poradny. Vedení školy si uvědomuje nezastupitelnou roli třídních učitelů v působení na třídní kolektivy a snaží se stále zlepšovat systém jejich zapojení do programů prevence. Součástí projektu „ZIP“ je pilotně ověřována nová koncepce vedení třídnických hodin.

Materiální vybavení je na standardní úrovni a umožňuje výuku podle ŠVP. V oblasti partnerských vztahů spolupracuje škola s okolními mateřskými a základními školami. Škola je zapojena do celé řady grantů a projektů, např. granty podpořené Magistrátem města Plzně nebo Úřadem městského obvodu Plzeň 1.



ŠD v Plzni má k dispozici malou hernu, oddělení jsou umístěna v učebnách prvního stupně ZŠ. V Liticích jsou pro činnosti ŠD určeny tři samostatné místnosti. Materiální vybavení ŠD je na dobré úrovni, k dispozici jsou stolní hry, hračky i pomůcky pro výtvarné a rukodělné činnosti. Pro své sportovní činnosti využívají sportovní areál školy a školní zahradu v Plzni a Liticích.

Požadované úrovně k realizaci ŠVP dosahují personální a materiální podmínky základní školy i školní družiny.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem "Tvořivě pro život", který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Předností školy je formování ekologicky správného vztahu žáků k přírodě. Environmentální výchova a vzdělávání (dále „EVVO“) je plánovitě a systematicky zařazována do výuky i do mimoškolních aktivit (návštěvy ZOO, Techmanie, tematické exkurze aj.). Žáci se účastní školních projektů a soutěží (např. Recyklohraní, Ekotýden), jsou vedeni k péči o úpravu areálu a okolí školy. S problematikou EVVO se škola aktivně zapojila do grantových programů „Škola pro život“ a „Lepší škola“ dotovaných z prostředků ESF. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je v souladu s požadovanou legislativou. Cíle ŠVP jsou zaměřené na rozvoj osobnosti, vedení ke spolupráci, utváření a rozvíjení základní manuální zručnosti, vytváření a upevňování pracovních návyků a dovedností.

Hospitovaná výuka na prvním stupni byla motivačně, odborně a metodicky velmi dobře vedena. Převažovalo kvalitní činnostní vyučování s důrazem na praktické osvojování si dovedností. Učivo bylo mezipředmětově propojováno. Zvolené metody a formy práce odpovídaly věkovým zvláštnostem i složení žáků. Efektivně byla zařazena jak hromadná, tak i skupinová a samostatná práce. Žáci ve sledovaných hodinách pracovali soustředěně, uměli spolupracovat a aktivně plnili zadané úkoly. V českém jazyce bylo učení směřováno k ovládnutí základních jazykových prostředků v ústní i písemné komunikaci. Bylo dbáno na jasné a srozumitelné vyjadřování žáků a získávání základních čtenářských návyků. V matematice se žáci učili rozumět početním operacím a uplatňovat správné matematické postupy, řešili problémové slovní úlohy z běžného života s vhodně zařazenou problematikou finanční gramotnosti. Cíleně byla rozvíjena čtenářská a matematická gramotnost. Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny podle určených pravidel. Průběžným pozitivním hodnocením byli žáci aktivizováni k další práci a motivováni ke zlepšování osobních výsledků. Rezervy byly shledány v nižší podpoře sebehodnocení. Kladem sledované výuky byl vlídný přístup učitelů k žákům, jejich radost a prožitek z nabízených činností. To dohromady podporovalo příjemné pracovní klima.

Výuka přírodovědných předmětů (Fyziky, Přírodopisu, Chemie, Zeměpisu) byla učiteli velmi dobře připravená, promyšlená a dobře metodicky zvládnuta. Zájem žáků o dané téma byl v průběhu hodin cíleně rozvíjen zejména propojováním probíraného učiva s poznatky z praxe a životními situacemi. Žáci si většinou na začátek vyučovacích hodin připravují motivační prezentaci s využitím ICT na vybrané téma. Jejich vystoupení je spolužáky zhodnoceno, případně doplňováno a opravováno. Učitelé při výkladu učiva vhodně využívali názoru (přírodniny, modely, obrazy, mapy) a jednoduché prezentace s využitím PC a interaktivní tabule. Učivo bylo prezentováno věcně a odborně správně. Při hodnocení žáků se učitelé snažili o pozitivní přístup a motivační dopad na jejich další rozvoj. Nechybělo závěrečné shrnutí ze strany učitele, časté bylo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáky. Sledovaný vyučovací proces požadovaným způsobem vedl k rozvoji



klíčových kompetencí, především k osvojování kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních i sociálních.

Sledovaná výuka předmětů Český jazyk a Občanská výchova probíhala zpravidla v přátelské atmosféře a měla všechny znaky moderní výuky. Byla pro žáky zajímavá, přínosná, vhodným způsobem a věku odpovídajícím přístupem jim rozšiřovala znalosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a všestranně rozvíjela jejich osobnost. Vyučující nenásilně vedli žáky k zamýšlení se nad otázkami týkajícími se praktického života, respektování odlišnosti ve formulovaných názorech a myšlenkových pochodech. Žáci často vyslovovali své soudy po zralých úvahách a po subjektivním prožitku, což je důsledkem bezpečné a respektující atmosféry ve třídě.

Ve sledované výuce předmětu Anglický jazyk na prvním a druhém stupni učitelé vycházeli při přípravě a vedení hodin z kontextu přiměřeném aktuální jazykové úrovni žáků. Systematicky navazovali na jejich dosavadní dovednosti a znalosti, dbali na propojování vzájemných souvislostí. Promyšleně volili učební činnosti rozvíjející jak slovní zásobu, tak gramatické jevy, zařazovali nácvik poslechu s porozuměním a nechyběla ani účelná vstupní i průběžná motivace. O tom, jak žáci učivo chápou a jak ho zvládají, se učitelé přesvědčovali vhodnými metodami. Vedení žáků k sebehodnocení bylo zaznamenáno spíše ojediněle, bylo patrné, že učitelé zatím nemají příliš zažitě různé strategie hodnocení. V komunikaci převažoval řízený rozhovor se žáky, přirozené situace pro nácvik interaktivních řečových dovedností stavba hodin žákům nenabízela. K pozitivům naopak patřila názornost výuky, která zvyšovala motivovanost žáků k učení se cizímu jazyku. Učitelé používali audio nahrávky, kartičky a další vhodně upravené materiály doplňující probíraná témata, k procvičení učiva nebo k získání zpětné vazby o správnosti řešení využívali i interaktivní tabuli. Ve sledovaných hodinách bylo vytvořeno příznivé sociální klima, vztahy mezi žáky a učiteli byly vstřícné a korektní.

ŠD zohledňuje potřeby žáků, v této oblasti úzce spolupracuje s třídními učiteli. Pro všechny žáky vytváří příznivé sociální a pracovní klima. Sledované aktivity podněcovaly účastníky k získávání nových zkušeností, zprostředkovávaly příjemné prožitky. Při inspekční činnosti ČŠI zjistila, že kontinuita výchovné práce ŠD je narušována odchody žáků na jiné zájmové aktivity (souběžně s provozem ŠD probíhají zájmové útvary organizované ZŠ). Tím je narušována efektivnost práce školského zařízení. I přesto byly hodnoceny sledované činnosti pro žáky jako přitažlivé a naplňovaly školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání uskutečňované v ŠD. Byl zde zajištěn požadavek dobrovolnosti, zajímavosti, aktivity, citlivosti i prostoru k seberealizaci.

ŠD připravuje besídky a vystoupení pro seniory z plzeňských domovů důchodců a pro různé obecně prospěšné organizace jako je např. Člověk v tísni nebo Pomocné tlapky.

Průběh vzdělávání v ZŠ i ŠD byl na požadované úrovni, činnosti probíhaly v souladu s právními předpisy.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány pedagogickou radou. K přenosu informací zákonným zástupcům o průběhu a výsledcích vzdělávání dochází standardním způsobem prostřednictvím žakovských knížek, notýsků, třídních schůzek a individuálních konzultací. Základní informace o škole jsou dostupné široké veřejnosti i na webových stránkách školy.



Žáci vykazují dobré znalosti a dovednosti. Dokladem toho je skutečnost, že na konci loňského školního roku z celkového počtu 542 žáků jich 537 prospělo, z toho 379 prospělo s vyznamenáním.

Podpora osobnosti a sociálního rozvoje žáků probíhá ve škole nenásilně, k výchově je využíván obsah učiva i aktuální situace. Sociální gramotnost je ve škole podporována ve všech vyučovacích předmětech. Hezké a zajímavé jsou výtvary závěrečných prací žáků 9. ročníku, ve kterých prokazují získané dovednosti, vědomosti i individuální zájmovou profilaci.

Pěkné výsledky zájmového vzdělávání byly patrné například při hře, žáci navzájem kultivovaně komunikovali, při plnění nabízených aktivit byli samostatní, ale zároveň uměli pracovat v týmu, rádi a aktivně se do zájmových činností zapojovali.

Výsledky základního vzdělávání dosahovaly v pedagogické práci požadované úrovně. Požadované úrovně dosahovaly i výsledky v zájmovém vzdělávání.

### Závěry

- a) Zásadními pozitivy ve výše hodnocených oblastech jsou: dobrá materiální vybavenost, spolupráce se sociálními partnery, zapojování se do projektů a grantů, v rámci mimoškolních aktivit nabídka zájmových kroužků, nastavení školního poradenského systému.
- b) Ve škole nebyly zjištěny zásadní nedostatky.
- c) Rezervy jsou v nepravdělném sebehodnocení žáků a v nedostatečné přirozené situaci pro nácvik interaktivních řečových dovedností v hodinách anglického jazyka.
- d) Ke zlepšení uvedeného stavu ČŠI doporučuje uplatňovat více při výuce sebehodnocení žáků a vytvoření podmínek pro rozvoj cizojazyčné komunikace. Pro efektivnější práci ŠD vedoucí k naplňování školního vzdělávacího pro zájmové vzdělávání dále doporučujeme stanovení pravidel pro příchody a odchody žáků.
- e) ČŠI konstatuje setrvalý stav, od inspekční činnosti v roce 2009 nedošlo k výrazným kvalitativním změnám v podmínkách, průběhu a výsledcích základního vzdělávání.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně č. 564 ze dne 3. 9. 2009 Plzní, statutárním městem dne 23. 10. 2009, včetně Příloh ke zřizovací listině
2. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013, Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu 31. 10. 2013
3. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013
4. Jmenování do funkce ředitelky 26. základní školy Plzeň, Skupova 22, příspěvkové organizace vydané Primátorem města Plzně dne 26. 1. 2005 pod č. j.: RA-77/05, Dohoda o změně pracovního poměru ředitelky školy vydaná statutárním městem Plzeň ze dne 23. 5. 2012 č. j.: MMP/081095/12



5. Osvědčení o způsobilosti na základě absolvování programu celoživotního vzdělávání „Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky“ vydané Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze dne 24. ledna 2008 č. CŽV 9/2008
6. Výroční zprávy 26. základní školy Plzeň, Skupova 22 za školní rok 2011/12, 2012/13
7. Školní vzdělávací program s motivačním názvem Tvořivě pro život platný od 1. 9. 2007 aktualizovaný k 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 2. 9. 2013
9. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2005, aktualizovaný k 1. 9. 2012, č. j. 16/2005
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 2. 9. 2013
11. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení 16. 1. 2014
12. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů pro školní rok 2013/2014
13. Třídní knihy hospitovaných tříd a tříd školní družiny
14. Rozhodnutí školy o přijetí žáka k základnímu vzdělávání včetně odkladu školní docházky pro školní rok 2013/2014
15. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2013/2014
16. Organizační řád školy platný od 6. 10. 2011
17. Minimální preventivní program 26. ZŠ Plzeň v oblasti prevence rizikového chování pro školní rok 2013/2014
18. Kniha úrazů od školního roku 2012/ 2013, Analýza zdrojů a příčin školních úrazů za školní roky 2010/2011 až 2012/2013
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2013/2014, Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013
20. Plány kontrolní činnosti na školní rok 2013/2014
21. Školní matrika v elektronické podobě
22. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2012/2013
23. Inspekční zpráva Čj.:ČŠI-1586/09-P ze dne 15. 12. 2009

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.



Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

*razítko*

Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka

*R. Vosejpková*

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

*Věra Abelová*

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

*Motlíková*

Ing. Jan Aschenbrenner, odborník  
na přírodovědné vzdělávání

*Aschenbrenner*

V Plzni 11. února 2014

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

*razítko*

Mgr. Eva Švolbová, ředitelka školy

*Mgr. Eva Švolbová*

V Plzni dne 10. 3. 2014



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.