

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 023 102/99-1093
Signatura: tb3cs103

Oblastní pracoviště Střední Čechy
Okresní pracoviště Kladno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Vašatova 1438, Kladno
IZO:	102 102 091
Identifikátor ředitelství:	600 044 271
Ředitelka školy:	Mgr. Hana Volfová
Zřizovatel:	Město Kladno
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Kladno
Termín inspekce:	22. a 24. března 1999
Inspektor:	PaedDr. Jitka Kozáková
Předmět inspekce:	Individuální integrace žáků se zdravotním postižením
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, výkaz o základní škole, záznamy o práci v dyslektické skupině, písemnosti žáků, žakovské notýsky, dokumentace zdravotně postižených žáků, katalogové listy, individuální vzdělávací plány, podkladová dokumentace - dotazníky pro rodiče, dotazníky pro učitele.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Počty integrovaných zdravotně postižených žáků

Ke dni 30. září 1998 školu navštěvovalo celkem 335 žáků, z toho 16 se zdravotním postižením.

Škola doložila dle metodického pokynu čj.16 138/98-24 posudky odborných pracovišť pro 14 integrovaných zdravotně postižených žáků, pro dva žáky s tělesným postižením (v jednom případě se jedná o zdravotní oslabení, v jednom o orthopedickou vadu) pouze vyjádření lékaře. Uvedeným dvěma žákům škola neposkytuje žádnou speciální péči ani v rámci vyučování, ani mimo něj.

Minimální počet individuálně integrovaných žáků zařazených v jednotlivých třídách je jeden, maximální čtyři.

Ve výkazu o základní škole pro školní rok 1998/99 bylo ve dvou případech požadováno na vzdělávání integrovaných zdravotně postižených žáků přidělení zvýšených finančních prostředků neoprávněně.

2 Individuální vzdělávací programy

Předložené individuální vzdělávací plány vypracované třídními učiteli mají platnost pro školní rok 1998/99, jsou s nimi seznamováni všichni učitelé, kteří integrované zdravotně postižené žáky vyučují i většina rodičů. V průběhu inspekce byla posuzována konkrétnost zpracování individuálních vzdělávacích programů a jejich soulad s doporučeními odborného pracoviště, tj. pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogického centra (dále jen SPC).

Individuální programy obsahují převážně obecné principy vzdělávání žáků s vývojovou poruchou učení, jen ojediněle se zaměřují na jejich konkrétní specifické obtíže.

Individuální vzdělávací plány žáků se smyslovými vadami jsou vypracovávány na podkladě konzultací s pracovníky příslušných SPC a dobře korespondují s jejich speciálními vzdělávacími potřebami.

Plnění individuálních plánů je vyhodnocováno v půlroční periodě. Jen u některých vyučujících uvedené hodnocení plní funkci účinné zpětné vazby tím, že je podkladem pro stanovení dalších cílů reedukační péče.

Kvalita zpracování individuálních plánů je rozdílná, rezervy jsou v zaměření na specifické obtíže jednotlivých integrovaných zdravotně postižených žáků.

3 Kvalita vzdělávání individuálně integrovaných žáků

v rámci běžné výuky

Kvalita vzdělávání integrovaných zdravotně postižených žáků byla hodnocena na základě studia jejich písemností a hospitace.

Základní princip prověřování vědomostí žáků se specifickou poruchou je naplňován jen zčásti. Pouze v jednom případě byl zjištěn příznivější poměr mezi písemným a ústním zkoušením, vyučující výrazně upřednostňují (v rozporu s doporučením PPP a individuálními plány) písemnou formu, někteří ji vyžívají zcela výhradně. Míra osvojení vědomostí je, kromě běžných forem, zjišťována také prostřednictvím doplňovacích cvičení (popřípadě přepisů spojených s doplňováním), jimiž jsou nahrazovány diktáty. Specifické vzdělávací potřeby respektují a požadavky na žáky diferencují, dle předložených materiálů, jen někteří vyučující. V zadávání domácích úkolů nebyl zjištěn individuální přístup.

V hospitované hodině, cílem které bylo procvičování učiva, učitelka vytvořila integrovaným zdravotně postiženým žákům prostor pro ústní prezentaci osvojených vědomostí, brala ohled na jejich individuální pracovní tempo. Speciální pomůcky byly dobře využity pro práci se všemi žáky. Vyučující dodržovala pedagogické zásady při práci se žákyní se sluchovou vadou.

Při klasifikaci učitelé přihlížejí k vývojové poruše učení jen částečně, v písemnostech žáků nerozlišují všechny specifické chyby. Zohledňování spočívá spíše v tolerování jejich vyššího počtu, včetně těch, které svědčí o nezvládnutí gramatického jevu. V přístupu k hodnocení a ke klasifikaci jsou mezi vyučujícími rozdíly. Část z nich klasifikuje všechny písemné projevy včetně diktátů, část využívá možnost chybný výkon neklasifikovat. V hodnocení se téměř všichni učitelé zaměřují pouze na chybu, pozitivní motivace pochvalou či povzbuzením byla shledána jen u jedné vyučující.

Individuální péče o žáky se smyslovou vadou se v běžných hodinách tkví v respektování jejich individuálního pracovního tempa, v zohledňování klasifikace a ve využívání kompenzačních pomůcek.

Mimo vyučování

Péče mimo vyučování je zajišťována ve třech dyslektických skupinách, do kterých je zařazeno 11 z celkového počtu 12 žáků se specifickou poruchou učení (jeden žák, i přes upozornění rodičů, přestal pro nezáměr docházet). Počty žáků ve skupinách jsou optimální. Škola zabezpečuje péči mimo vyučování v rozsahu doporučeném PPP, tj. 2 hodiny týdně. Pozitivem je, že speciální péče je poskytována všem žákům ihned po diagnostikování vývojové poruchy učení. Do dyslektických skupin jsou v současnosti zařazeni i žáci, kteří nebyli uvedeni v zahajovacím výkazu o základní škole (v PPP byli vyšetřeni po datu 30. září 1998).

Činnost žáků v rámci dyslektické skupiny byla ve sledované hodině diferencovaná v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.

Žákům se smyslovou vadou SPC nedoporučila další speciální péči mimo vyučování.

Škola od tohoto školního roku rozšířila svoji nabídku o logopedickou péči, kterou hradí ze svého „základního“ rozpočtu a zajišťuje ji odborně a pedagogicky způsobilá vyučující.

Kvalita péče o integrované zdravotně postižené žáky v rámci běžné výuky vykazuje dílčí pozitiva i některé nedostatky, v dyslektických skupinách odpovídá jejich specifickým vzdělávacím potřebám.

4 Personální a materiální zajištění péče o integrované zdravotně postižené žáky v běžné výuce

Reedukaci vývojových poruch učení mimo vyučování zajišťují tři učitelky, z nichž jedna je absolventkou vysokoškolského studia speciální pedagogiky a dvě kurzu nápravy specifických poruch učení.

Pracovní materiály a speciální pomůcky mají žáci dispozici vždy při práci v dyslektické skupině, v rámci běžné výuky jsou využívány jen výjimečně.

Péče mimo vyučování je personálně, z hlediska odborné pedagogické způsobilosti učitelek, optimálně zajištěna. Vybavení speciálními pomůckami dobře pokrývá pouze potřeby vyučujících dyslektických skupin.

5 Využití zvýšených finančních prostředků přidělených na zajištění péče o integrované zdravotně postižené žáky

Zvýšené finanční prostředky byly požadovány v souladu s metodickým pokynem čj. 16 138/98-24 na 14 z celkového počtu 16 integrovaných zdravotně postižených žáků. Přidělené finanční prostředky byly využity v souladu s jejich určením, tj. na mzdy učitelů a zakoupení speciálních pomůcek. V roce 1998 byla vyčerpána jen část finančních prostředků na pomůcky, neboť některé byly dodány až v roce 1999 a byly uhrazeny již z rozpočtu (respektive zálohy na rozpočet) na tento rok.

Škola v současnosti poskytuje individuální logopedickou péči žákům 1. ročníku i přesto, že je nemohla ve výkazu o základní škole uvést jako žáky se zdravotním

postižením, jejichž vzdělávání vyžaduje zvýšené finanční výdaje. K datu 30. září 1998 neměla k dispozici odborné posudky PPP.

Zvýšené finanční prostředky přidělené na zajištění péče o integrované zdravotně postižené žáky jsou čerpány v souladu s jejich určením.

Z Á V Ě R

Škola ve výkazu o základní škole uvedla v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR čj. 16 138/98-24 čtrnáct z celkového počtu šestnácti integrovaných zdravotně postižených žáků. Požadavky na zvýšení finančních prostředků byly ve dvou případech neoprávněné.

Individuální vzdělávací plány žáků s vývojovou poruchou učení obsahují většinou jen obecné principy jejich vzdělávání, chybí v nich zaměření na konkrétní specifické obtíže. Individuální plány žáků se smyslovým postižením postihují dobře jejich speciální vzdělávací potřeby.

Péče poskytovaná školou integrovaným zdravotně postiženým žákům částečně odpovídá jejich vzdělávacím potřebám. Pozitiva jsou především v její realizaci mimo vyučování v rozsahu doporučeném pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem, v ohledech při klasifikaci a v tolerování individuálního pracovního tempa. Hlavní rezervy jsou ve způsobu ověřování vědomostí, v motivujícím hodnocení a v respektování speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na vzdělávání integrovaných zdravotně postižených žáků jsou využívány, vzhledem k úrovni poskytované péče, jen částečně v souladu s jejich specifickými vzdělávacími potřebami. V čerpání prostředků z hlediska jejich účelu nebyly shledány nedostatky.

razítko

Podpis inspektorky: Jitka Kozáková v. r.

V Kladně dne 24. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 29. 3. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Hana Volfová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: Školský úřad Kladno	6. dubna 1999	023 118/99-1093
Zřizovatel: Město Kladno	6. dubna 1999	023 119/99-1093

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.