



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pastelka, o. p. s.

Jiříkovská 962/49, 408 01 Rumburk

Identifikátor školy: 650074734

Termín inspekce: 10. a 11. leden 2006

Čj.	ČŠI 101/06-02
Signatura	bf7bz302

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola Pastelka, o. p. s. (dále jen škola), byla zřízena fyzickou osobou jako obecně prospěšná společnost. Zřizovatelkami školy jsou Mgr. Anna Jindrová a Ivana Geislerová.

Obecně prospěšná společnost vykonává činnost školy od 1. září 2005.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely přiznání dotací podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolních a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, na základě žádosti školy ze dne 6. prosince 2005.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Podmínky vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona ve znění pozdějších předpisů

1.1 Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

Rozhodnutím MŠMT, čj. 24 243/2005-21, ze dne 29. července 2005, byla škola zapsána do rejstříku škol a školských zařízení k 1. září 2005. Uskutečňuje základní vzdělávání v 1. až 5. ročníku povinné školní docházky, školní družina nabízí zájmové vzdělávání a školní jídelna - výdejna zajišťuje služby školního stravování.

Do školy byli ke dni inspekce zapsáni celkem 52 žáci. V současné době škola nevzdělává žádné žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina má dvě oddělení se 46 zapsanými žáky. Službu školního stravování aktuálně využívalo 46 žáků.

Škola vykázala správné a skutečnosti odpovídající údaje o počtu žáků a tříd ve škole (k 30. září 2005) a ve školní družině (k 31. říjnu 2005) i o počtu pracovníků (k 30. září 2005) a neprodleně oznamovala i změny (změny počtů žáků v říjnu a v prosinci 2005).

1.2 Personální podmínky

Popis pracovních míst v organizační struktuře školy pokrývá oblasti základního a zájmového vzdělávání, potřebné školní poradenské služby a výdej obědů.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce správní radou obecně prospěšné společnosti. Splňuje všechny podmínky předepsané pro výkon funkce. Zřídila pedagogickou radu, která je složena ze všech pedagogických pracovníků školy.

V základní škole pracuje celkem šest pedagogických pracovníků na pozicích učitelek. Přepočtený počet úvazků činí 4,5 celého úvazku. Polovinu z jednoho úvazku zajišťují pedagogické pracovníce, které nesplňují kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti učitele prvního stupně. Vzhledem k vyučovaným předmětům (vyučují některé hodiny výchov) a jejich odborné kvalifikaci vychovatelek školní družiny je reálný předpoklad, že kvalita vzdělávání tímto personálním obsazením neutrpí. Stejně pracovníce zajišťují zájmové vzdělávání ve školní družině (přepočtený úvazek činí 1,8 celého úvazku).

Pedagogický sbor tvoří samé ženy. Věkový průměr sboru je velmi příznivý, 34,5 let.

Od září 2005 se učitelky neúčastnily žádných vzdělávacích akcí, které byly organizovány za úplatu. V předchozích letech (ještě jako učitelky veřejné školy) se v souladu s potřebami školy (cizí jazyky, ICT, výchova ke zdraví, prevence sociálně patologických jevů, didaktika předmětů) vzdělávaly, počet absolvovaných vzdělávacích akcí s akreditovaným programem na jednu pedagogickou pracovníci byl 3 – 4 vzdělávací akce. K tvorbě školního vzdělávacího

programu (dále jen ŠVP) podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) se učitelky připravují prozatím samostudiem, vyhledáváním kontaktů v pilotních školách, které práci podle ŠVP ověřují, vyhledáváním inspirací při mezinárodní spolupráci s partnerskou školou.

1.3 Materiální podmínky

Vzdělávání a školní stravování žáků probíhá ve třech pronajatých objektech, jejichž vlastníkem je Město Rumburk. K dispozici jsou i přilehlé pozemky. Možným rizikem pro existenci školy by mohlo být uzavření smlouvy o pronájmu budov a pozemků na pouhý jeden rok.

Základní škola sídlí v budově, která byla postavena jako účelová školní budova. Pro vzdělávání žáků žádné důležité prostory nechybí, zbývají prostory i na dvě odborné pracovny. Škola má tělocvičnu.

Veškerý movitý majetek, který vlastnila dříve existující veřejná škola, ponechalo Město Rumburk škole na základě smlouvy k využití. Bohužel i tato smlouva byla uzavřena jen na jeden rok a také by mohla skončit k 31. srpnu 2006.

Až na to, že škola nevlastní dostatečné množství osobních počítačů, nepostrádá už nic zásadního. Dva počítače pro žáky získala jako sponzorské dary v krátkém období před inspekcí a prozatím nebyly v provozu. V koncepci rozvoje materiálně technických podmínek je to první plánovaná investice, která bude realizována ihned po získání potřebné finanční částky.

1.4 Financování škol a školských zařízení

Protože škola pracuje teprve první školní rok, byla jí poskytnuta státní dotace pouze ve výši 60 % reálných nákladů a zbývajících zhruba 500 tisíc Kč se škola postupně snaží získávat z jiných zdrojů.

1.5 Vlastní hodnocení podmínek vzdělávání

Až na současné finanční podmínky hodnotí ředitelka další podmínky školy jako velmi dobré. V personální oblasti upozornila zejména na kreativitu a obětavost pedagogických pracovníků a jejich chvályhodný přístup k žákům. Ocenila také přístup Města Rumburk jako majitele budov a podporu rodičovské veřejnosti.

Míru rizika, kterou přináší jednorocní pronájem školních budov a vybavení, považuje ředitelka za velmi malou, spolupráci s majitelem označuje za bezproblémovou, snížení míry rizika způsobuje také velká podpora ze strany rodičů – občanů Města Rumburk. Za větší riziko naopak považuje platy pedagogických pracovníků, které nedosahují ani výše základních „tabulkových“ platů učitelů ve veřejných školách. Obává se, že by aktuální stav mohl v dlouhodobém výhledu způsobit zhoršení personálních podmínek.

Hodnocení podmínek vzdělávání vzhledem k školnímu vzdělávacímu programu:

Kromě finančních mají ostatní podmínky pro poskytování základního a zájmového vzdělávání v prvním roce činnosti školy standardní úroveň, stav nevyžaduje zásadní změny.

2 Průběh a výsledky vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, vzhledem k zásadám a cílům vzdělávání uvedeným v § 2 odst. 1 a odst. 2 téhož zákona

2.1 Podpora rozvoje osobnosti žáka

Školní klima, které školní inspektoři sledovali při pobytu ve škole a při hospitacích v běžné výuce i při tzv. „potkávacím“ dnu českých a německých žáků, bylo velmi příznivé pro osobnostní vývoj žáků. Výsledky pozorování vypovídaly o tom, že vzdělávání v této škole je založeno na zásadách rovného přístupu ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, na vzájemném respektu všech účastníků vzdělávání. Patrná byla snaha využívat co nejúčinnější pedagogické přístupy a metody. Jako příklad může sloužit společná výuka a další mimovyučovací aktivity žáků v Ebersbachu a v Rumburku, vzdělávání žáků v jazyce svého projektového partnera, podpora vztahů mezi žáky, rodiči a učiteli obou národností. Nízké počty žáků umožňovaly vzdělávání individualizovat. Žáci měli možnost uplatnit vlastní kreativitu, měli čas hledat vlastní cestu k řešení problému. Pozornost učitelek byla věnována rozvoji komunikativních a sociálních dovedností. Úspěšnost vzdělávání byla podporována řadou motivačních metod. Učivo bylo aplikováno na situace z praktického života. Zaznamenané metody a organizace vzdělávání byly zvoleny přiměřeně věku žáků a přizpůsobovány individuálním potřebám žáků. Učitelky vedly žáky k aktivní účasti na vlastním vzdělávání, vychovávaly v žácích odpovědnost za výsledky práce. Učily je tvořivě myslet, výstižně komunikovat, spolupracovat s jinými žáky a vzájemné ohleduplnosti. Dbaly na to, aby žáci zvládli potřebné učivo na úrovni vědomosti i příslušné dovednosti, probírané učivo využívaly i výchovně a upevňovaly v žácích pozitivní postoje.

Škola využívá prakticky nejlepší možný způsob prevence sociálně patologických jevů, protože žákům nabízí smysluplnou činnost ve školní družině, která je denně v provozu až do 16:30 hodin. Zájmové vzdělávání je nabízeno za standardní částku, kterou rodiče škole poskytují za základní vzdělávání, aby je již dále finančně nezatěžovalo a bylo dostupné všem dětem. Do školní družiny a kroužků dochází téměř všichni žáci.

Zdravému životnímu stylu a výchově ke zdraví nejsou věnovány jenom některé tematické celky v plánech učitelek (plánovaný rozsah odpovídá kurzu výchovy ke zdraví v osnovách Základní školy), ale také podmínky a denní režim ve škole. Zdravý životní styl je podporován i praktickými činnostmi a ochranou životního prostředí (např. je ve škole běžnou záležitostí, že žáci třídí odpad).

2.2 Organizace školy

Škola zahájila vyučování 1. září 2005, podzimní a zimní prázdniny se konaly v shodných termínech i rozsahu jako ve školách veřejných. Vyučování probíhá v pětidenním vyučovacím cyklu. Běžné vyučovací hodiny trvají 45 minut. Délky přestávek odpovídají příslušnému předpisu a respektují psychohygienické podmínky vzdělávání.

Škola nepřekročila nejvyšší povolený počet žáků v základním a v zájmovém vzdělávání. Ve škole byly zřízeny čtyři třídy, ke dni inspekce byl průměrný počet na jednu třídu 13 žáků. Žáci čtvrtého a pátého ročníku tvořili jednu třídu, pro ostatní ročníky byly zřízeny třídy samostatné. Školní družina má dvě oddělení, na jedno oddělení připadá průměrně 23 žáků.

Ředitelka vydala školní řád, který obsahuje všechny předepsané části. Zveřejnila ho na veřejně přístupném místě ve škole a seznámila s ním prokazatelně žáky, zaměstnance i zákonné zástupce žáků. Školní řád a mnoho nástěnných materiálů ve škole svědčí o tom, že škola dbá na vyváženost práv a povinností žáků a spoluúčast žáků na vytváření školního prostředí.

Škola vede předepsanou dokumentaci v plném rozsahu. Jako školní matrika prozatím slouží katalogové listy žáků, které obsahují všechny předepsané údaje.

Mezi školou a provozovatelem stravovacích služeb je sepsána smlouva, která obsahuje vymezení rozsahu, výši finančních normativů, organizaci přepravy jídel do výdejny, způsob zabezpečení dohledu nad žáky při stravování, podmínky pro přihlašování a odhlašování obědů, organizaci výdeje a způsob hrazení úplaty.

2.3 Zapojení školy do rozvojových vzdělávacích programů - podpora mobility žáků

Základní projekt a projekty doplňkové (podrobněji viz kapitola Koncepční dokumenty školy) směřují zejména ke specifické podpoře zkvalitnění a modernizace vyučování v oblasti výuky cizích jazyků. Mimo základní projekt, který se stal součástí koncepčních dokumentů školy, je škola zapojena do dalších programů, které jsou podporovány z různých zdrojů. Zejména se jedná o Česko-německý fond budoucnosti, do kterého škola přihlásila čtyři projekty (dva už byly finančně podpořeny) a o Fond malých projektů v rámci Iniciativy Společenství (INTERREG III), v němž uspěl i základní projekt. Kromě zkvalitnění a modernizace vyučování slouží zapojení školy do rozvojových programů také k získávání chybějících finančních prostředků.

Vzhledem k podmínkám školy prozatím škola zaostává při zvyšování základních dovedností žáků v oblasti informační gramotnosti (počet 26 žáků na jeden žakovský počítač v době inspekce byl nevyhovující).

2.4 Vlastní hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Rozhovory s ředitelkou a některými učitelkami vypovídaly o tom, že pedagogický sbor citlivě vnímá některá rizika, která s sebou nese realizace základního projektu česko-německé spolupráce (plnění časových plánů, splnění osnov, rozsah učiva, vnímání projektu ze strany rodičů žáků z německé školy, drobné projevy rasismu mezi žáky, kázeňské problémy v odlišných národních kulturách, zvýšené nároky na dozor a dohled nad žáky při cestách do Německa, ...). Tato rizika jsou pravidelně diskutována a vyhodnocována na obou partnerských stranách a jejich míra byla označena za únosnou. S dosavadním průběhem vzdělávání a průběžnými výsledky vyjadřuje pedagogický sbor školy spokojenost.

Zejména přínos pro jazykové vzdělávání a rozvoj osobnosti žáků považuje pedagogický sbor za vysoký. Podobně je projekt hodnocen i dalšími vnějšími hodnotiteli – zejména rodiči (zájem o zápis dětí do první třídy pro příští školní rok je velký), ale také např. velvyslanectvími v Praze i v Berlíně.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vzhledem k zásadám a cílům vzdělávání a k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka:

Zjištěná úroveň je nadstandardní.

3 Naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve znění pozdějších předpisů vzhledem k vzdělávacím programům uvedeným v § 3 odst. 2 a odst. 3 téhož zákona

3.1 Koncepční dokumenty školy

Koncepce školy plynule navazuje na program Základní školy Rumburk, Jiříkovská 962/49, okres Děčín, zřizované dříve Městem Rumburk, která byla vyřazena ze sítě škol k 31. srpnu 2004.

Škola využívá přechodného ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a základní vzdělávání poskytuje podle dosud platného vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 se všemi doplňky a úpravami, v aktuálním znění k 1. září 2005.

Tento základní program je obohacen ojedinělým přeshraničním projektem *Schkola Rumburk – Oberland – projektové třídy 1. až 3. ročník*. Tímto projektem se škola zapojila do projektu *Schola Neisse – Nisa – Nysa* osmi škol z regionu Trojzemí (Čechy, Německo, Polsko) a rozvíjí v něm společnou koncepci partnerských škol v konkrétní spolupráci se Svobodnou školou – Schkola Oberland, Spreedorfer Strasse 113 in 02730 Ebersbach. Cílem tohoto projektu je nadstandardní výuka jazyka partnerské země (němčiny v české škole a češtiny v německé škole). Základem je společná výuka a další mimovyučovací aktivity žáků v Ebersbachu a v Rumburku. Projekt se nezaměřuje pouze na vzdělávání žáků v jazyce svého projektového partnera, ale podporuje i vztahy mezi žáky, rodiči a učiteli obou národností, celkově zdůrazňuje podporu rozvoje osobnosti žáka s prioritní podporou jazykového vzdělávání. Základní projekt byl rozpracován školou do dílčích „grantových“ projektů. Další složkou vzdělávacího programu je program zájmového vzdělávání, za jehož realizaci je odpovědná školní družina při škole.

Plánovaná realizace vzdělávacího programu v plné šíři předpokládá, kromě běžných vzdělávacích postupů, pravidelná setkávání žáků při společném vyučování v české či v německé škole, společný týdenní pobyt dětí mimo školu, mnoho dalších společných mimovyučovacích aktivit, ale také každodenní činnost obsahově pestrých zájmových kroužků.

Soubor výše popsanych koncepčních dokumentů je doplněn plánem inovací vzdělávacích strategií. Jejich základem jsou metody a formy kooperativního učení, interkulturního vzdělávání, demokratické výchovy žáka, který žije v Evropě. Škola slibuje pobyt žáků ve zdravém prostředí školy, využívání aktivizujících metod a forem vzdělávání, aktivní podíl žáků na vzdělávání, rychlejší rozvoj talentovaným a dostatek času a péče slabším žákům. Za významnou pomoc považuje integraci rodičů do společného vzdělávacího programu pro české a německé žáky.

Koncepční dokumenty také obsahují některé první pokusy o vytvoření nástrojů pro vlastní hodnocení, kterými chce škola zjišťovat výsledky vzdělávání (jako první byly vytvořeny dotazníky, které jsou připraveny k zadání pro žáky a pro rodiče na konci prvního pololetí a budou zjišťovat vnitřní klima školy a spokojenost rodičů se vzdělávacím programem školy). Škola plánuje pravidelně a ve spolupráci s učiteli v partnerské škole vyhodnocovat realizaci projektu, plnění časových plánů a soulad průběhu a výsledků.

3.2 Plnění cílů vzdělávání vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Přestože ŠVP pro základní vzdělávání nebyl prozatím zpracován podle RVP ZV (plánované zahájení práce podle ŠVP je až v zákonném termínu od 1. září 2007), má již školní program některé požadované atributy. Škola vymezila a postupně plní konkrétní cíle, které jsou v souladu s cíli základního vzdělávání a forma, obsah, délka a organizace vzdělávání jsou upraveny školním a organizačním řádem. Podmínky pro vzdělávání naplňují požadavky na nezbytné materiální, personální a organizační zajištění a na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Učební plán jednotlivých ročníků a učivo, které bylo probráno ve čtyřech měsících existence školy, odpovídaly učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola. Pozorovaný průběh vzdělávání a mnohé výstupy nasvědčovaly tomu, že se škole daří příkladným způsobem naplňovat také projekt a jeho doplňkové podprojekty.

Podobná zjištění byla zaznamenána ve školní družině. Ředitelka školy stanovila podmínky pro přijímání žáků do školní družiny, stanovila konkrétní cíle, které má zájmové vzdělávání naplňovat, rozsah a délku provozu, podmínky pro zdravý provoz a pro bezpečnost dětí. Pozorovaný průběh zájmového vzdělávání přesvědčil, že žáci mají širokou možnost uplatňovat své potřeby a zájmy při běžných činnostech i činnostech v zájmových kroužcích, vykonávanými činnostmi byli zaujatí a s chutí se jich účastnili.

Chybějící finanční prostředky získává škola z různých zdrojů. Škole se tak podařilo prozatím získat více než 400 tisíc Kč. Mnohé služby jí poskytují zdarma sponzoři. Rodiče a místní podnikatelé věnovali škole finanční a věcné sponzorské dary. Také partnerská škola ze svých prostředků, které získala na projekt podaný na německé straně, poskytuje škole finanční podporu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a jeho naplnění:

Školní vzdělávací program je v souladu s platnými předpisy. Cíle vzdělávání se daří škole naplňovat na nadstandardní úrovni.

ZÁVĚR

Základní škola Pastelka, o. p. s., vykonává činnost školy, která je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytované vzdělávání je v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a s krajskými prioritami, respektuje zásady a cíle stanovené školským zákonem.

Zjištěné aktuální údaje o škole, které byly zároveň údaji rozhodnými pro zařazení školy do rejstříku škol, odpovídaly v době inspekce údajům, které škola uvedla do žádosti o zařazení do rejstříku škol.

Škola má standardní podmínky pro základní i zájmové vzdělávání i pro poskytování služeb školního stravování. Průběh a průběhové výsledky vzdělávání mají nadstandardní úroveň, s naplňováním cílů základního vzdělávání se škola vyrovnává příkladným způsobem. Může sloužit jako příklad dobré praxe zejména v oblasti zkvalitnění výuky cizích jazyků a v této oblasti i ve svých iniciativách při zapojování do rozvojových vzdělávacích programů.

Závěrečný výrok:

Pro účely poskytování zvýšené dotace ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je úroveň školy ve sledovaných oblastech celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
<i>úroveň je riziková, podprůměrná, nepříznivá, nedostačující, stav vyžaduje změny</i>	<i>úroveň je funkční, průměrná, standardní, stav nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>úroveň je vynikající, nadprůměrná, nadstandardní, příkladná – může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol (MŠMT, čj. 24 243/2005-21, ze dne 29. 7. 2005) a předepsané přílohy
2. Nájemní smlouvy uzavřené ve smyslu § 663 Občanského zákoníku mezi Městem Rumburk a Základní školou Pastelka z 31. 8. 2005 (pronájem nemovitého a movitého majetku na jeden rok od 1. 9. 2005 do 31. 8. 2006)
3. Evidence žáků – katalogové listy 52 žáků školy
4. Smlouvy mezi školou a rodiči žáků o podmínkách vzdělávání v ZŠ Pastelka, o.p.s., Rumburk
5. Koncepční materiály školy (úprava vzdělávacího programu pro potřeby školy - Projekt Schkola Rumburk – Oberland, Koncepce ZŠ Pastelka, o.p.s., Pedagogická koncepce „Schkola Rumburk – Oberland“)
6. Třídní knihy ze školního roku 2005/2006
7. Školní řád základní školy a školní družiny
8. Řád výdejny obědů
9. Rozvrh hodin ve školním roce 2005/2006
10. Záznamy z pedagogických rad
11. Kniha úrazů
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
13. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD
14. Organizační řád školy
15. Provozní řád školy

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Fadrná	Fadrná, v.r.
Členové týmu	Mgr. Erika Bednárová	Bednárová, v.r.
	Mgr. Jan Zapach	Zapach, v.r.
	Blanka Zoudunová	Zoudunová, v.r.

V Kutné Hoře dne 24. ledna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:

Česká školní inspekce, Radnická 178, 284 01 Kutná Hora.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 26. leden 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Anna Jindrová

Jindrová, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Ivana Geislerová, Rumburk, Druhé polské armády 984/44, PSČ 408 01	14. 2. 2006	101/06-02
Petr Koštejn, Rumburk, Máchova ul. 1199/6, PSČ 408 01	14. 2. 2006	101/06-02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány.

14. 2. 2006 Fadrná v.r.