



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola, Zlín, tř. Tomáše Bati 4187**

**tř. Tomáše Bati 4187, 762 47 Zlín**

**Identifikátor školy: 600 014 355**

**Termín konání inspekce: 1. – 3. únor 2005, 8. – 9. únor 2005**

<b>Čj.:</b>	o5-1016/05-5193
<b>Signatura:</b>	oo5fy515

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Střední průmyslová škola, Zlín, tř. Tomáše Bati 4187 (dále jen škola) se stala s účinností od 1. dubna 2001 na základě Zřizovací listiny Zlínského kraje jeho příspěvkovou organizací. Posledním aktuálním rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla škola do sítě škol zařazena s účinností od 13. června 2001. Škola sdružuje střední průmyslovou školu a školní jídelnu.

V současnosti se ve škole realizuje vzdělávání v šesti čtyřletých studijních oborech denního studia - 23-41-M/001 Strojírenství, 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, 36-47-M/001 Stavebnictví, 64-42-M/037 Management obchodu a služeb, 78-42-M/001 Technické lyceum a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum.

Škola svojí kapacitou (1200 žáků) patří mezi největší ze středních průmyslových škol v republikovém měřítku.

## **PŘEDMĚT INSPEKCE**

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis a chemie ve čtyřletých studijních oborech - 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, 36-47-M/001 Stavebnictví a 78-42-M/001 Technické lyceum a v předmětech informační a komunikační technologie, výpočetní technika a programování PC (dále předměty ICT) ve čtyřletých studijních oborech - 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika a 78-42-M/001 Technické lyceum ve školním roce 2004/2005 v době inspekce.

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Český jazyk a literaturu vyučuje devět pedagogů s požadovanou odbornou kvalifikací a jeden učitel bez odpovídajícího vzdělání v oblasti pedagogických věd. Všichni vyučující občanské nauky a dějepisu splňují podmínky odborné kvalifikace. Výuku předmětů ICT zajišťují čtyři vyučující. Podmínky odborné kvalifikace splňují dva pedagogové. Jeden vyučující si studiem potřebné vzdělání doplňuje, druhému učiteli chybí vzdělání v oblasti pedagogických věd. Výuka chemie je zabezpečena třemi odborně kvalifikovanými učitelkami. Ve skladbě úvazků se značně projevila snaha vedení školy využít odbornost a zkušenosti jednotlivých vyučujících.

Organizační řád školy obsahuje její charakteristiku a celoroční plán práce, hlavní úkoly školy, plán kontrolní činnosti, vypracované učební plány a plány práce předmětových komisí, výchovných poradců, minimální program protidrogové prevence a pracovní náplně zaměstnanců školy. Součástí kvalitně a funkčně zpracovaného organizačního řádu je schéma organizační struktury, školní řád, hodnocení a klasifikace žáků a hodnocení výsledků činnosti učitelů a školy. Vnitřní informační systém je vhodně zajištěn pomocí školní počítačové sítě, informačními nástěnkami ve sborovně školy a konáním pravidelných organizačních porad. Poradními orgány, které ředitel školy využívá jsou pedagogická rada, kolegium (předsedové předmětových komisí, ředitel a zástupci ředitele školy), předmětové komise a sdružení rodičů. Vyučující českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské nauky, chemie a předmětů ICT jsou členy předmětových komisí, jejichž činnost se zaměřuje na oblast výchovně vzdělávací a na organizační záležitosti. Těžiště práce předmětových komisí spočívá v zajišťování materiálního vybavení kabinetů, spolupráci při výběru vzdělávacích akcí, ve zpracování rozpisů učiva a maturitních témat a v realizaci vzájemných hospitací. V předmětových komisích jazyka českého a literatury a společenskovedních předmětů je jejich náplň práce

rozšířena o využití školní knihovny a Multimediálního informačního centra školy, o tvorbu zadání přijímacích zkoušek, o organizaci mimoškolních akcí (návštěva divadelních a filmových představení) a o podporu vlastní tvořivé činnosti žáků (literární soutěže, školní noviny). Předmětové komise jsou rovněž garanty plnění schválených učebních dokumentů. Předsedové těchto komisí jsou proto pověřeni realizací tematických hospitací u členů své komise, které jsou zaměřeny na soulad probíraného učiva s rozpisy učiva, sledování četnosti klasifikace žáků a na poskytování rad a pomoci při výuce začínajících učitelů. Svou práci vyhodnocuje předmětová komise vždy pololetně. Činnost předmětových komisí je vzhledem k jejich velikosti, typu školy a personálnímu složení účelná. Provoz školy je vhodně přizpůsoben naplňování výchovně-vzdělávacích cílů všech sledovaných předmětů.

Při kontrolní a hospitační činnosti ředitel a jeho dva zástupci vychází z funkčně a účelně zpracovaného plánu kontrolní činnosti s jasně vymezenými a rozpracovanými úkoly a termíny. Kontrolní a hospitační činnost provádí zástupci ředitele podle své odbornosti. Způsoby a četnost naplánované kontrolní činnosti jsou reálné a odpovídají typu školy. Hospitační činnost byla ve sledovaném období školního roku v kontrolovaných předmětech kromě předmětů ICT, dějepisu a chemie provedena.

Odborný a pedagogický růst vyučujících je realizován podle funkčně a cíleně zpracovaného plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů se zúčastňují vzdělávacích akcí orientovaných převážně na obsah a metodiku výuky. Vyučující odborných předmětů využívají hlavně akce zaměřené na novinky a informace o nejnovějších technologiích v oboru, které jsou pořádané vysokými školami. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se zaměřením a cíli školy.

Využití výsledků externích evaluačních testů, hodnotících zpráv předmětových komisí a průběžné plnění celoročního plánu práce školy a hlavních úkolů školy slouží jako zpětná vazba pro zjišťování, upevňování a zlepšování stavu v oblasti personálního plánování.

Při hodnocení práce vyučujících vychází vedení školy ze závěrů provedených hospitací, kontrol, hodnotících zpráv předmětových komisí a z hodnocení výsledků činnosti učitelů a školy a současně využívá stanovených kritérií obsažených ve vnitřním platovém předpisu.

***Personální podmínky ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako vynikající.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka českého jazyka a literatury, dějepisu a občanské nauky se realizovala většinou v účelně vybavených kmenových učebnách. Vedle kmenových učeben mají vyučující i žáci k dispozici moderně vybavenou multimediální učebnu určenou pro výuku všeobecně vzdělávací předmětů. Tuto skutečnost vyučující občanské nauky a dějepisu s ohledem na charakter probírané látky využívají. Výuka předmětů ICT probíhá ve specializovaných učebnách vybavených kvalitní a výkonnou výpočetní technikou, včetně účelně využívaných datových projektorů. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají k dispozici 239 pracovních stanic vybavených potřebným softwarem, propojených v počítačovou síť LAN 100Mbps. Souborové služby jsou zabezpečeny dvěma servery s OS Novell Netware, internetové služby zajišťuje školní server s OS Linux. Připojení do sítě Internet je vysokorychlostní (10Mbps). Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště a na serveru zřízen vlastní účet. Výuka chemie probíhala v odborné učebně a v kmenových třídách. V odborné učebně vybavené demonstračním stolem měly vyučující k dispozici vhodnou audiovizuální techniku (televizory s videopřehrávačem). Pro realizaci laboratorních cvičení, která jsou součástí výuky chemie, má škola chemickou laboratoř.

Ve všech sledovaných studijních oborech mají žáci pro výuku českého jazyka a literatury a chemie vhodné učebnice. Pro dějepis mají žáci učebnice pouze v technickém lyceu. Kabinet českého jazyka a literatury je vybaven dostatečným množstvím jazykových příruček, menšími videotékami, soubory audionahrávek a přenosnou audiotechnikou. Žáci i pedagogové využívají moderní školní Multimediální informační centrum, které je vybaveno odbornými časopisy, slovníkovou a encyklopedickou literaturou, velkými sbírkami audionahrávek a videonahrávek na různých typech nosičů a bohatým knižním fondem beletrie. Centrum slouží vyučujícím i k výukovým účelům (síťová videoprojekce) a žákům k domácímu studiu (profesionální knihovnické a bibliograficko-informační služby) a k samostudiu (přístup k internetu přes vlastní zřízené účty). Mezi materiální zajištění vyučujících občanské nauky a dějepisu patří radiomagnetofony, audionahrávky, odborná literatura, dějepisné mapy, atlasy a obrazové publikace k uměleckým obdobím. Kabinet chemie je vybaven především nástěnnými obrazy, odbornou literaturou, soupravami molekulových modelů, chemikáliemi, chemickým sklem a velkým množstvím videonahrávek.

Materiálně-technické vybavení vedení školy kontroluje. Požadavky na doplňování a obnovování materiálně-technického vybavení pro výuku jsou vedení školy předkládány především prostřednictvím předmětových komisí.

***Materiálně-technické podmínky jsou v českém jazyce a literatuře, občanské nauce, dějepisu a v chemii hodnoceny jako velmi dobré, materiální vybavení v předmětech ICT je hodnoceno jako vynikající.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Studijní obory 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, 36-47-M/001 Stavebnictví a 78-42-M/001 Technické lyceum jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v aktuálním rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol.

Provedené úpravy učebních plánů jsou v rámci povolených a schválených úprav, vzhledem k podmínkám školy a organizaci výuky jsou promyšlené, cílené, účelné a funkční. Výuka sledovaných předmětů byla v době inspekce v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání. Kontrolou plnění učebních osnov se zabývá vedení školy a předmětové komise. Kontrola naplňování učebních osnov je ve všech sledovaných předmětech účinná.

V době inspekce probíhala výuka podle rozvrhu hodin, který odpovídal psychohygienickým hlediskům. Obsah kvalitně a přehledně zpracovaného školního řádu společně s hodnocením a klasifikací žáků je vhodně přizpůsoben požadavkům velikosti a typu školy. Potřebné informace jsou žákům předávány třídními učiteli a formou informačních nástěnek. Vytvořený informační systém vůči zletilým žákům a rodičům nezletilých žáků zaručuje kvalitní komunikaci mezi školou, žáky či jejich zákonnými zástupci. Rodičovská i další veřejnost je o dění ve škole informována prostřednictvím přehledně zpracovaných webových stránek školy.

Práci školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů zajišťuje školní metodička prevence, jejíž činnost je zaměřena především na využití volného času žáků. Žáci školy mají možnost v odpoledních hodinách po výuce pracovat v odborných učebnách vybavených počítači, využívat tělovýchovných prostorů včetně posilovny a služeb Multimediálního informačního centra. V rámci zpracovaného minimálního programu protidrogové prevence jsou organizovány semináře a besedy pro žáky. Škola spolupracuje s odborem sociálních věcí Zlínského magistrátu, Policií ČR a Probační a mediační službou ČR.

## **Český jazyk a literatura**

Ve volbě výukových cílů, stavbě hodin, ve zvoleném obsahu a většinou i ve výběru odpovídajících výukových metod se ve sledovaných hodinách projevila systematická příprava vyučujících a vliv práce předmětové komise v oblasti sledování plnění schválených rozpisů učiva. Výuka ve všech sledovaných hodinách byla po odborné a věcné stránce vedena bezchybně.

Při samostatné práci, četbě ukázek i v průběhu výkladu vyučující žáci běžně používali mluvnické i literární učebnice a čítanky. Didaktická technika nebyla v žádné ze sledovaných hodin využita.

Ve většině sledovaných hodin dokázali vyučující účelně využít vyučovací čas, podporovat snahu žáků o samostatný projev a logické myšlení. Zvláště v jedné mluvnické hodině při samostatných mluvních výstupech žáci prokázali pod citlivým vedením učitelky schopnost samostatně a smysluplně mluvit na předem známé téma. Frontální metody práce se žáky (opakování, výklad, průběžný zápis učiva, shrnutí) doplňované řízeným rozhovorem nebo dialogizovaným monologem vyučujícího se žáky a samostatnou prací žáků převažovaly. Kromě jedné mluvnické hodiny, kde použité metody vzhledem k obsahu učiva nebyly zcela vhodně zvoleny, byly tyto frontální metody použity efektivně a účelně. Velmi dobrým způsobem byly ve dvou literárních hodinách použity prvky problémového vyučování a výchovné působení na žáky. V literárních hodinách se žáci zabývali většinou literárními díly autorů o nichž se učili (ukázky a jejich následné rozборы) a tímto způsobem si osvojovali i nové znalosti o autorech samotných. Prezentované znalosti žáků prokázaly, že tento způsob osvojování učiva je velmi efektivní. V mluvnických hodinách byl správně kladen důraz na vysvětlení a pochopení gramatických jevů.

Zájem žáků učitelé dokázali vzbudit na počátku i v průběhu vyučovacích hodin záměrně zvolenými motivačními otázkami, vhodnou aktualizací učiva, využitím znalostí žáků a mezipředmětových vztahů.

Hodnocení žáků bylo vždy zdůvodněné, obsahovalo většinou i rozbor chyb. Výraznější prvky sebehodnocení žáků byly uplatněny v jedné mluvnické hodině při hodnocení samostatných mluvních projevů.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Občanská nauka a dějepis**

Ve výuce obou předmětů se učitelé řídí vypracovaným rozpisem učiva podle schválených učebních osnov. Návaznost učiva byla dodržována, vymezené výchovně-vzdělávací cíle byly plněny.

V občanské nauce byly názorné pomůcky mimo doplňujících materiálů použity minimálně, v dějepisu se v hodinách objevily mapy a atlasy, vyučující také použili ilustrační materiály, jednou byla zařazena doplňující ukázka z odborné literatury. Absenci učebnic v občanské nauce a ve třídách s jednoletou výukou dějepisu vyučující řešili vedle diktování nové látky také přehlednými zápisy na tabuli. Zápisy v sešitech slouží žákům převážně jako základní studijní materiál. Ve třídách s dvouletou výukou dějepisu žáci pracovali s učebnicemi.

Nové učivo bylo podáváno věcně a odborně správně a vždy bylo náležitě vysvětleno. Ve většině hodin byla upřednostněna výkladová metoda doplněná řízeným rozhovorem. Atmosféra při výuce byla klidná a přátelská, vyučovací tempo respektovalo charakter třídy a schopnosti žáků.

V mnoha hodinách vedle vstupní motivace jako účinný motivující prvek sloužily pochvala, slovní povzbuzení či ocenění aktivity. Žáci byli ze strany všech vyučujících vedeni k zájmu

o předmět. V prvních ročnících, kde se s výukou obou předmětů začíná, byli žáci méně komunikativní s výjimkou hodin dějepisu u jedné učitelky. Pohotověji dokázali komunikovat žáci vyšších ročníků. Předvedené výkony jednotlivců svědčily o důsledné a systematické práci vyučujících.

Ověřování pochopení staršího učiva se uskutečňovalo jak formou individuálního zkoušení, tak frontálně prostřednictvím řízeného rozhovoru, v jednom případě i písemně. Výkony žáků byly hodnoceny známkou nebo pochvalou. V některých hodinách se objevil i náznak o hodnocení ze strany žáků. Klasifikace odpovídala předvedeným žákovským výkonům. Ve většině hodin občanské nauky a v dějepisu u jedné vyučující se žáci vyjadřovali fundovaně a dokázali postihnout širší souvislosti mezi jevy nejen v rámci opakovaného či probíraného učiva, ale i v mezipředmětových vztazích.

***Průběh a výsledky vzdělávání v občanské nauce a dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Chemie**

Bezprostřední příprava všech vyučujících na výuku byla promyšlená a svědomitá, což se projevilo při stanovení výukových cílů, u některých učitelek také ve výběru učebních pomůcek a volbě výukových forem a metod. Stanovení výukových cílů bylo účelné vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a zajišťovalo návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Odborná kvalifikace vyučujících spolu s jejich pedagogickou praxí se kladně odrazily na kvalitě a úrovni výuky.

Sledované hodiny měly převážně výkladový charakter s uplatněním frontální metody učení. Vedle frontálních metod vyučující využívaly předchozí teoretické poznatků žáků pro vzájemný rozhovor nebo řízenou diskusi s celou třídou, v některých hodinách pro samostatné plnění a řešení zadaných úloh. Vyučujícím se dařilo vyvolat zájem o probírané učivo především jeho vhodnou aktualizací, názorností výuky a aplikací současných teoretických znalostí žáků do praxe, což vedlo k účelnému využití vyučovacího času. Ve všech hodinách žáci využívali učebnice.

Během inspekce probíhalo prověřování znalostí žáků ústní formou. Vedle objektivního a zdůvodněného hodnocení vyučující využívaly slovní pochvalu. Ve většině hodin bylo realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění vyučovacích hodin a vyučovací tempo odpovídaly skladbě třídních kolektivů a respektovaly požadavky psychohygieny. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci důsledně vedeni k dodržování odborné terminologie, k aktivní spoluúčasti a k samostatnému vyvozování závěrů, ve většině hodin dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru. Žáci projevovali o výuku zájem, stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla vždy akceptována.

***Průběh a výsledky vzdělávání v chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Předměty ICT (informační a komunikační technologie, výpočetní technika a programování PC)**

Průběh výuky uvedených předmětů byl sledován ve dvanácti hodinách různých ročníků u čtyřech vyučujících. Odborná kvalifikace a erudice vyučujících se pozitivně projevovала v obsahové stránce jednotlivých hodin. Výukové cíle byly většinou stanoveny přiměřeně aktuální úrovni vědomostí žáků a plynule navazovaly na předcházející učivo. Sledovaná výuka byla vedena věcně a odborně správně, s vysokým podílem samostatné práce žáků.

V některých hodinách byla metodická stránka výuky méně promyšlená, chyběly motivační, aktivizační a fixační prvky. Žáci v nich akceptovali pokyny vyučujícího a pasivně přejímali jeho informace. Často byla zřetelná snaha učitele využít zkušeností a znalostí žáků při vytváření nových struktur poznání a snaha využívat mezipředmětové vztahy i vazby na praktické aplikace. Zvolené formy práce odpovídaly schopnostem žáků a zřetelně posilovaly koordinační roli učitelů. Vyučující v plné míře využívali technické vybavení jednotlivých žákovských pracovišť.

Hodnocení znalostí žáků bylo zdůvodněné. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zaznamenáno nebylo.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech ICT jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Od roku 1995 škola využívá externích srovnávacích testů. V roce 2003 v rámci programu Maturita nanečisto vedení školy zjišťovalo úroveň výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka a dějepis. Úroveň znalostí žáků a výsledky vzdělávání v předmětech ICT vyučující analyzují pomocí srovnávacích testů realizovaných v rámci školy. Důležitou zpětnou vazbou pro školu je rovněž úspěšnost žáků českého jazyka a literatury v literárních soutěžích. Jako zpětná vazba pro hodnocení kvality a výsledků práce celého pedagogického sboru slouží také uplatnění absolventů v praxi či jejich úspěšnost při přijímacím řízení na vysoké školy.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.
- V říjnu letošního školního roku 2004/2005 škola otvírala nově, moderně zrekonstruovaný a kvalitně vybavený venkovní sportovní areál s tartanovou atletickou dráhou včetně zařízení pro různé atletické disciplíny (sektory pro skok do dálky, výšky, vrh koule). Součástí sportovního areálu jsou také hřiště na petanque, malou kopanou s umělým trávníkem, košíkovou, plážový volejbal, dva tenisové kurty a dvě hřiště na volejbal. Společně se sportovní halou, která je součástí školy, je toto vysoce kvalitní materiální zázemí školy využíváno nejen pro výuku tělesné výchovy a mimoškolní činnost žáků, ale také slouží veřejnosti.
- Již osmým rokem pokračuje mezinárodní spolupráce školy s belgickou školou stejného typu a zaměření s VTI Izegem. Konkrétním vyústěním spolupráce jsou vzájemné výměnné pobyty studentů a učitelů. Cílem vzájemných pobytů je poznávání historie a současnosti hostitelské země, zdokonalení se v cizích jazycích a práce na projektu s názvem „Společná Evropa“. Mezi výsledky spolupráce s VTI Izegem patří už druhá výstava pořádaná v prostorách zlínské radnice s názvem „Režné zdivo v regionu Zlín a Izegem“. Ve spolupráci s FA VUT Brno byly zpracovány studie malých rodinných domků v kobercové zástavbě.
- Pro výuku odborných předmětů ve škole vyučovaných studijních oborů 23-41-M/001 Strojírenství, 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, 36-47-M/001 Stavebnictví mají

vyučující i žáci k dispozici počítačové a multimediální učebny, laboratoře a dílny, které jsou kvalitně a speciálně pro každý obor vybaveny. Ve strojírenském oboru se zaměřením počítačové CAD/CAM je v multimediální učebně k využití 3D vizualizer samostatně, k znázorňování pomůcek a prospektů či společně s PC a příslušného softwaru k doplňování vybraných problémových oblastí učebních osnov. V rámci předmětu praxe je dílna vybavena čtyřmi CNC stroji – dvěma CNC soustruhy a dvěma CNC frézky. Jedná se o programování výroby rotačně symetrických součástí a programování pro frézování pravouhlých, rotačních a obecných ploch. Součástí výuky je i práce s dotykovou sondou. V oboru stavebnictví se zaměřením pozemní stavitelství výuka odborných předmětů probíhá vedle multimediální učebny výhradně v počítačových učebnách vybavených výkonnými grafickými stanicemi. Každý student u svého počítače využívá grafický editor (AUTOCAD 2002, nadstavba AR-MENU, CADKON, ArchiCad v. 8.1 a soubor programů pro statiku FINE). K výuce odborných předmětů v oboru slaboproudá elektrotechnika jsou vedle multimediální učebny upravené pro tento obor k dispozici nadstandardně vybaveny elektrickými přístroji značkových firem laboratoře elektrotechnických měření a číslicové, mikroprocesorové a automatizační techniky.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 25 330/01-21 s účinností od 13. června 2001, ze dne 25. října 2001
2. Zřizovací listina Střední průmyslové školy, Zlín, tř. Tomáše Bati 4187 s Přílohou č. 1 ke zřizovací listině vydané Zlínským krajem pod čj. 273/2001 s účinností od 1. dubna 2001, ze dne 13. června 2001
3. Změna zřizovací listiny - Dodatek č. 1 vydaný Zlínským krajem pod čj. 3508/2001/ŠK s účinností od 28. listopadu 2001, ze dne 28. listopadu 2001
4. Jmenování do funkce ředitele Střední průmyslové školy, Zlín, tř. Tomáše Bati 4187 čj. 5058/2001/ŠK s účinností od 11. prosince 2001, ze dne 10. prosince 2001
5. Rozpracované učební plány pro čtyřleté studijní obory 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, 36-47-M/001 Stavebnictví a 78-42-M/001 Technické lyceum ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
6. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
7. Třídní knihy a výkazy tříd čtyřletých studijních oborů 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, 36-47-M/001 Stavebnictví a 78-42-M/001 Technické lyceum ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
8. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské nauky a chemie ve čtyřletých studijních oborech 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, 36-47-M/001 Stavebnictví a 78-42-M/001 Technické lyceum a vyučujících informační a komunikační technologie, výpočetní techniky a programování PC ve čtyřletých studijních oborech 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika a 78-42-M/001 Technické lyceum ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
9. Rozpisy učiva českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské nauky a chemie ve čtyřletých studijních oborech 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, 36-47-M/001 Stavebnictví a 78-42-M/001 Technické lyceum a informační a komunikační technologie, výpočetní techniky a programování PC ve čtyřletých studijních oborech 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika a 78-42-M/001 Technické lyceum ve školním roce 2004/2005



10. Organizační řád školy - školní rok 2004/2005
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
12. Plány práce předmětových komisí českého jazyka a literatury, německého jazyka a společenských věd, výpočetní techniky a přírodovědných předmětů pro školní rok 2004/2005
13. Zápis z jednání předmětové komise přírodních věd ze dne 30. srpna 2004
14. Zápisy z jednání předmětové komise německého jazyka a společenských věd ve školním roce 2004/2005 do doby inspekce
15. Zpráva předmětové komise přírodovědných předmětů za 1. pololetí školního roku 2004/2005
16. Zpráva o činnosti předmětové komise českého jazyka a literatury v 1. pololetí školního roku 2004/2005
17. Plnění úkolů předmětové komise výpočetní techniky za 1. pololetí školního roku 2004/2005
18. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005
19. Celoroční plán práce na 1. a 2. pololetí školního roku 2004/2005
20. Hlavní úkoly školy – školní rok 2004/2005
21. Školní řád ze dne 1. ledna 2005
22. Hodnocení a klasifikace žáků ze dne 1. ledna 2005
23. Hodnocení výsledků činnosti učitelů a školy za školní rok 2003/2004
24. Provozní a výpůjční řád Multimediálního informačního střediska SPŠ Zlín ze dne 30. října 2003
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2004
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2005
27. Minimální program protidrogové prevence – školní rok 2004/2005
28. Plán školy - ICT na období 2005 – 2006 ze dne 28. ledna 2005
29. Vnitřní platový předpis ze dne 3. ledna 2005
30. Evidence absolventů škol Zlínského kraje k 30. září 2004
31. Výsledky programu Maturita nanečisto 2003
32. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2003/2004
33. Hospitační záznamy zástupců ředitele školy ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
34. Záznamy kontrol třídních knih a výkazů tříd ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
35. Zadání přijímací zkoušky z českého jazyka – školní rok 2003/2004
36. Zadání přijímací zkoušky z matematiky – školní rok 2003/2004
37. Kriteria pro přijímání žáků a uchazečů ke studiu ve druhém termínu přijímacího řízení – školní rok 2003/2004
38. Kriteria pro přijímání žáků a uchazečů ke studiu – školní rok 2003/2004
39. Zpracované výsledky srovnávacích testů z výpočetní techniky ve školním roce 2003/2004

## ZÁVĚR

*Fundovaně zpracovaný organizační řád školy, funkční kontrolní systém, promyšlený způsob vedení pedagogických pracovníků odpovídající velikosti a typu školy umožňují řediteli účinné řízení školy a spolu s odbornou kvalifikací vyučujících mají pozitivní vliv na personální podmínky. Proto jsou personální podmínky vzdělávací činnosti ve sledovaných předmětech celkově hodnoceny jako vynikající.*

*Materiálně-technické vybavení kabinetů - českého jazyka a literatury, občanské nauky, dějepisu a chemie odpovídá velmi dobrému hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací činnosti. Především kvalitně vybavené počítačové učebny pro výuku předmětů ICT, multimediální učebna pro všeobecně vzdělávací předměty a Multimediální informační centrum školy umožňují realizovat výuku ve sledovaných předmětech na vysoké úrovni.*

*Skutečnost, že převážná většina pedagogů sledovaných předmětů je plně kvalifikovaná, se kladně projevila na kvalitě výuky. Plánování, výběr pomůcek, volba a střídání vyučovacích forem a metod a přístup učitelů k žákům ve sledovaných hodinách zajistily příjemnou pracovní atmosféru a příznivě se projevily na úrovni výuky. Proto jsou průběh a výsledky vzdělávání ve všech sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Člen týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Člen týmu	Mgr. Vladimír Řepňák	Vladimír Řepňák v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Ve Zlíně dne 21. února 2005

Razítko

## **Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 28. únor 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jaroslav Lednický, ředitel školy	Jaroslav Lednický v. r.

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín	2005-03-22	o5-1016/05-5193
Školská rada	Není zřízena.	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.