

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 084 180/99
Signatura: oh1cs103

Oblastní pracoviště č. 8
Okresní pracoviště Česká Lípa

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Základní škola Dr. M. Tyrše Česká Lípa, Mánesova 1526 470 01 Česká Lípa	
Identifikátor ředitelství:	600 074 889	IZO: 102 005 265
Ředitelka školy:	Mgr. Miluše Novotná	
Zřizovatel:	Město Česká Lípa, náměstí T. G. Masaryka 1, 470 01 Česká Lípa	
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Česká Lípa, Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa	
Termín inspekce:	23. a 24. března 1999	
Inspektoři:	Erika Hemzáčková, Mgr. Miloslava Paclíková	
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Individuální integrace 1999	
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Statistický výkaz o základní škole, zařazení školy do sítě škol, žádost ředitelky školy o příplatek za zdravotní postižení, rozpis přidělených finančních prostředků, dokumentace o zdravotním postižení žáků, individuální vzdělávací programy, katalogové listy, žákovské knížky žáků s poruchami učení, diktáty, sešity z českého jazyka.	

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Počty zdravých žáků, počty individuálně integrovaných žáků

Ve školním roce 1997/98 docházelo do základní školy 679 žáků, z toho bylo 25 integrovaných, ve školním roce 1998/99 dochází do školy 692 žáků, z toho individuálně integrovaných je 29. U dvou žáků bylo diagnostikováno tělesné postižení (dále jen TP) u ostatních výukové problémy učení (dále jen VUP). Jeden TP žák byl v pololetí přeřazen do speciální třídy. Průměrně na jednu třídu připadá jeden integrovaný žák (dále jen IŽ). Nejméně je ve třídě jeden, nejvíce šest IŽ. Poměr mezi počtem na prvním a druhém stupni je vyrovnaný. Z druhého stupně je dalších 13 žáků, kteří byli vyšetřeni pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP), mají určité potíže, ale nemají nárok na příplatek na integraci. Dokumentaci o IŽ škola vede dobře.

Kontrolou dokumentace vykazovaných integrovaných žáků ČŠI zjistila, že žádost ředitelky školy o zvýšené náklady byla oprávněná.

4 Individuální vzdělávací programy

Učitelé vypracovali na základě doporučení pracovníků PPP vzdělávací individuální plány, které interpretují obecná doporučení PPP. Hodnocení prováděli v pololetí. Kvalita předložených individuálních plánů je průměrná, převažují dlouhodobé cíle bez konkrétního vymezení dalších opatření. Přesto jsou pro učitele vodítkem a pro žáka přínosem.

Učitelé zpracovali individuální plány dle doporučení PPP, koncipovali je v obecné rovině.

5 Kvalita vzdělávání individuálně integrovaných žáků

ČŠI společně s ředitelkou školy sledovala hodiny českého jazyka ve 2., 3., a 7. ročníku. Výborná hodina byla ve 3. ročníku po stránce metodické, v použití metod, prostředků i speciálních metod při práci s dyslektiky. Vyučovací jednotka byla pracovní s vysokou naukovou hodnotou a aktivní spoluprací žáků.

Další hodina měla velmi dobrou úroveň. Učitelka zohledňovala žáka s VPU, ponechala mu více času, motivovala a povzbuzovala ho.

Na druhém stupni byla žákyně s TP. Také jí učitelka věnovala zvýšenou pozornost, motivovala ji, zohledňovala písmo.

Ve sledovaných hodinách ČŠI kladně hodnotila přístup a práci učitelů s integrovanými žáky.

Vzdělávání individuálně integrovaných žáků ve sledovaných hodinách ČŠI hodnotila velmi dobře.

Další zjištění

Pro IŽ škola zakoupila bzučáky, folie, okénka na čtení, pracovní sešity pro výuku VPU, čítanky pro dyslektiky. Podala požadavek na zakoupení speciálního programu pro práci žáků na počítači. Zakoupené pomůcky učitelé používají převážně v dyslektických kroužcích.

Dyslektické kroužky zajišťuje škola svými učiteli a docházejí do nich žáci prvního i druhého stupně.

Při kontrole žákovských knížek, sešitů českého jazyka a katalogových listů ČŠI zjistila, že zvláště na druhém stupni nejsou někteří IŽ při klasifikaci zohledňováni. Klasifikační řád školy zohledňování umožňuje.

Ve školním roce 1997/98 bylo uvolněno z výuky cizího jazyka 16 žáků, ve školním roce 1998/99 bylo uvolněno 7. Ředitelce školy se podařilo více jak polovinu rodičů přesvědčit o potřebě výuky tohoto předmětu.

Z dotazníků pro učitele vyplývají připomínky k posudkům a doporučením PPP k IŽ. Uvítali by také výraznější spolupráci.

Upozorňují na nedostatek speciálních pomůcek.

Z dotazníků pro rodiče je zřetelná spokojenost s vyučovacím procesem školy.

Škola neměla k dispozici konkrétní instrukci o přesné evidenci využívání zvýšených nákladů na jednotlivého žáka.

ZÁVĚRY

Individuální integraci žáků škola provedla v souladu s metodickým pokynem, který vydalo MŠMT ČR pod č. j. 18 996/97-22.

Sledovaný výchovně vzdělávací proces s integrovanými žáky byl kvalitní. Bylo by vhodné sjednotit způsob klasifikace integrovaných žáků.

Získané finanční prostředky škola účelně využila.

Razítko-ano

Podpisy inspektorek: vedoucí týmu M. Paclíková v. r.

členové týmu Erika Hemzáčková v. r.

V Liberci dne: 30. března 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 7. dubna 1999

Razítko-ano

Podpis ředitelky školy Miluše Novotná v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-04-20	084 253/99-1165
Školský úřad:	1999-04-20	084 254/99-1165

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		žádný