



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Františkovy Lázně, Školní 182

Školní 182, 351 01 Františkovy Lázně

Identifikátor školy: 600 066 223

Termín konání inspekce: 1. – 3. prosince 2004

Čj.:	e1-1103/04-1503
Signatura:	oel109

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola má od 1. ledna 2003 právní subjektivitu a hospodaří jako příspěvková organizace. Zřizuje ji Město Františkovy Lázně. Její součástí je školní jídelna, která zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance.

Mateřská škola je umístěna ve zmodernizované budově v klidné lokalitě v centru lázeňského města. Zajišťuje celodenní péči o děti v době od 6:00 do 16:00 hodin. Má tři věkově homogenní třídy, do kterých je v letošním školním roce zapsáno celkem 75 dětí. Kapacita zařízení je naplněna.

Mateřská škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu. Několik let úzce spolupracuje se základní uměleckou školou v oblasti hudebních a výtvarných aktivit a dramatické výchovy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ personální podmínky výchovně-vzdělávací práce;
- ❖ materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce;
- ❖ průběh a výsledky spontánních a řízených činností.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

V mateřské škole pracuje stabilizovaný tým zaměstnanců. Práci s dětmi zabezpečuje šest zkušených učitelek včetně ředitelky. Všechny mají vzdělání stanovené právním předpisem. Přímá výchovná práce je vzhledem k realizovanému programu a stanovenému režimu rozvržena efektivně.

Pravidla pro organizaci provozu ředitelka věcně vymezila ve školním, vnitřním a organizačním řádu. Tyto dokumenty jsou zpracovány v souladu se zaměřením mateřské školy a respektují požadavky rodičů a zřizovatele. Delegování kompetencí je funkční, zodpovědnost zaměstnanců je jasně vymezena. Předávání informací uvnitř malého zařízení je neformální, zaměstnanci jsou v denním kontaktu. Ředitelka práci koordinuje také prostřednictvím pedagogických a provozních porad, jejichž hlavní program je předem stanoven.

Vedení pedagogických i provozních pracovníků směřuje k zajišťování plynulého chodu zařízení. Ředitelka sleduje úroveň práce v jednotlivých třídách, podporuje vzájemnou výměnu zkušeností. Motivuje zaměstnance k účasti na společném řešení úkolů, respektuje jejich názory a náměty.

Systematický způsob kontroly poskytuje zaměstnancům objektivní zpětnou vazbu o kvalitě výchovně-vzdělávací práce i efektivitě provozu. Závěry z hospitací a kontrol jsou s pracovníky projednávány a slouží jako východisko pro přijímaná opatření.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované a souvisí s potřebami mateřské školy. Učitelky i ředitelka si intenzivně prohlubují profesní dovednosti ve vzdělávacích akcích organizovaných pedagogickým centrem nebo samostudiem. Získané poznatky si předávají a využívají je ve své práci.

Personální podmínky jsou ve sledovaných oblastech vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Budova mateřské školy má vzhledem k počtu dětí odpovídající prostorové zázemí, vnitřní uspořádání vyhovuje potřebám provozu předškolního zařízení. Údržbě a modernizaci je věnována trvalá pozornost.

Učitelky se snaží využívat celý objekt ve prospěch dětí. Třídy jsou útulné, světlé, je v nich prostor pro vytvoření hracích koutků i pracovních center. Sociální zařízení a šatny jsou dětem bezpečně dostupné. Ke třídám přiléhají stálé ložnice, využívané pouze pro polední odpočinek. Tento prostor chybí ke hrám a činnostem zejména starším dětem.

Třídy a herny jsou funkčně vybaveny udržovaným nábytkem, výška stolků a židlí vyhovuje vzrůstu dětí. Prostředí je podnětné, děti využívají velké množství různých hraček a pomůcek, které jsou jim většinou pohodlně dostupné. Ve třídách mají vytvořeny vhodné podmínky pro tvořivé, námětové a konstruktivní hry i různé výtvarné, hudební, literární a dramatické činnosti. Materiální vybavení je plně funkční a umožňuje plnit výchovně-vzdělávací program. Příjemné prostředí dotváří vkusná výzdoba.

Zahrada ve formě lesoparku je vhodně vybavená pro rozmanité hry, pohybové aktivity i odpočinkové činnosti. Je využívána i pro poznávání přírody a školní akce.

Zlepšování materiálních podmínek je zahrnuto do školního vzdělávacího programu. Využívání materiálních zdrojů ředitelka sleduje, modernizaci vybavení projednává se spolupracovníky a úzce spolupracuje se zřizovatelem.

Materiálně-technické podmínky jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Vzdělávací program

Školní vzdělávací program vychází z požadavků stanovených doporučeným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a z podmínek mateřské školy. Vymezuje hlavní záměry ve vzdělávání a poskytuje informace o způsobu a formách práce. Je společným východiskem pro práci v jednotlivých třídách. Třídní vzdělávací programy jsou přizpůsobeny aktuálním podmínkám. Učitelky sestavují bloky s různým tematickým zaměřením, jejichž obsah je dětem blízký. Ve školním vzdělávacím programu jsou stanovena pravidla pro vnitřní hodnocení práce mateřské školy.

Povinná dokumentace k evidenci dětí je vedena v souladu s právními předpisy.

Kontrolu v oblasti naplňování školního vzdělávacího programu provádí ředitelka při hospitační činnosti a při kontrole dokumentace. K posuzování efektivity vzdělávacího procesu využívá také výsledky pravidelně prováděné analýzy, na jejímž zpracování se podílejí i učitelky.

Organizace sledované výchovně-vzdělávací práce byla v průběhu dne většinou účelná, odpovídala psychohygienickým zásadám. Spontánní a řízené aktivity se ve sledovaných blocích zpravidla prolínaly, děti měly dostatek podnětů pro různé činnosti, hry, pohybové aktivity a rozvoj dovedností. Pravidelně byl zařazován pobyt venku. Organizace činností spojených se životosprávou a hygienou byla pružná a probíhala klidně, děti využívají nabízený pitný režim. Jsou vedeny k respektování pravidel společenského soužití.

Mateřská škola je otevřená vůči rodičům. Vzájemnou spolupráci se snaží neustále rozvíjet.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Spontánní a řízené činnosti

Hospitace proběhly ve všech třídách. Kvalitu sledované práce pozitivně ovlivňovaly zkušenosti učitelek z praxe a poznatky z dalšího vzdělávání.

Všechny učitelky byly na práci s dětmi pečlivě připravené. Při plánování vycházely především z možností a potřeb dětí a efektivně využívaly materiální zázemí. Spontánní a řízené činnosti probíhaly v rozvolněném programu, který umožňoval přizpůsobit organizaci potřebám dětí a aktuální situaci ve třídě.

Formy práce byly založené většinou na praktických činnostech a hře. Rozvíjely samostatnost a dovednosti dětí a měly znaky prožitkového učení. Učitelky respektovaly individuální pracovní tempo dětí, navazovaly na jejich předchozí zkušenosti. Děti měly dostatek podnětů pro rozvoj dovedností, mohly v klidu dokončit započatou činnost.

Ve vztazích mezi učitelkami a dětmi se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a ohleduplnost. Komunikace byla oboustranně vstřícná, děti hovořily bez zábran, učitelky cíleně rozvíjely jejich samostatný řečový projev.

Motivace spontánních a řízených činností byla pozitivně ovlivňována podnětným prostředím a kreativitou učitelek. Byla podřízena nejen naplánovanému tématu, ale byla spojena i s aktuálním děním a reálnými prožitky dětí. Učitelky vedly děti klidně, podporovaly jejich zvědavost, přiměřeně reagovaly na jejich konkrétní projevy. Výkony hodnotily citlivě, převážně pozitivním oceněním. Do her zasahovaly většinou nepřímo různými návrhy a povzbuzením. Uměly děti vyslechnout, vedly s nimi individuální rozhovory, poskytovaly jim pomoc a oporu.

Průběh sledovaných spontánních činností je vynikající.

Průběh sledovaných řízených činností je vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Mateřská škola věnuje pozornost rozvoji pohybových i praktických dovedností. Děti se v prostředí mateřské školy pohybují jistě a bezpečně, učí se pečovat o své věci a pořádek.

Znají řadu hudebně-pohybových her, písní, básní, přiměřeným způsobem získávají poznatky o světě, který je obklopuje, učí se zacházet s různým výtvarným a pracovním materiálem. Jsou vedeny ke spolupráci, učí se přijímat různé sociální role a vzájemně se tolerovat. Mateřská škola vytváří podnětné prostředí pro zdokonalování jejich řečových dovedností a rozšiřování slovní zásoby.

Děti spoluvytvářejí pravidla společenského soužití a učí se chápat jejich smysl. Podílejí se na vytváření prostředí, ve kterém žijí, jejich výtvarné práce jsou součástí výzdoby mateřské školy.

Hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou ve sledovaných oblastech celkově hodnoceny jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení mateřské školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Krajským úřadem Karlovarského dne 10. října 2002, čj. 4820/SK/T/BA/02;

2. Zřizovací listina ze dne 11. září 2002, vydaná Městem Františkovy Lázně, č.j. neuvedeno;
3. Stanovení počtu tříd a počtu dětí ve třídách mateřské školy pro školní rok 2004/2005 ze dne 30. června 2004;
4. Školní vzdělávací program pro školní rok 2004/2005;
5. Roční plán práce pro školní rok 2004/2005 včetně příloh plánu pedagogické rady a plánu kontrolní a hospitační činnosti ředitelky;
6. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005;
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005;
8. Provozní řád a Organizační řád pro školní rok 2004/2005;
9. Vnitřní řád školy pro školní rok 2004/2005;
10. Povinná dokumentace k evidenci dětí - přehledy docházky 1. až 3. třídy pro školní rok 2004/2005, evidenční listy, přehledy výchovné práce 1. až 3. třídy pro školní rok 2004/2005;
11. Analýza podmínek a činnosti mateřské školy;
12. Třídní vzdělávací programy 1. až 3. třídy pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005;
13. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2003/2004;
14. Pracovní náplně zaměstnanců;
15. Doklady o dosaženém vzdělání učitelek.

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výchovně-vzdělávací práce je z hlediska předepsané odborné a pedagogické způsobilosti příznivé. Učitelky jsou motivovány k sebezvzdělávání, vedení malého kolektivu je založené na vstřícnosti, vzájemném respektu a přirozené autoritě ředitelky.

Pro práci s dětmi se podařilo vytvořit vlnivé a podnětné prostředí, zlepšování materiálních podmínek je zahrnuto do školního vzdělávacího programu. Učitelky se snaží přizpůsobovat prostředí aktivitám dětí.

Výchovně-vzdělávací práce směřuje k naplňování záměrů školního vzdělávacího programu. Učitelky upřednostňují učení prožitkem, hrou a vlastní činností dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený. Mateřská škola vytvořila vhodné podmínky pro sociální rozvoj dětí, je otevřená vůči rodičům i ostatním partnerům.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorky Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Marie Vrátníková

.....

Členka týmu Mgr. Alena Nováková

.....

V Chebu dne 16. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. prosince 2004

Razítko

Ředitelka mateřské školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Stanislava Schoberová

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Palackého 8, pošt. schr. 47, 350 99 Cheb. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	13. ledna 2005	e1-1103/04-1503
Zřizovatel	6. ledna 2005	e1-1103/04-1503

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.