



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Čelčice, okr. Prostějov**

**Čelčice 86, 798 23 Klenovice na Hané**

**Identifikátor školy: 600 119 572**

**Termín konání orientační inspekce: 21. a 23. leden 2003**

<b>Čj.:</b>	133 15/03-005192
<b>Signatura:</b>	om3aw105

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací zřizovanou obcí Čelčice. Je jednotřídní s celodenním provozem od 6:40 do 15:30 hodin. Má stanovenou kapacitu 26 dětí. V letošním školním roce je na výjimku z počtu dětí zapsáno 30 dětí, z toho pět je přihlášeno k nepravidelné docházce. Organizace docházky je zajištěna tak, aby nebyla překračována kapacita školy. Do mateřské školy dojíždí osm dětí z vedlejší vesnice Skalka.

Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (čj. 14 132/01-22, VÚP Praha, 2001).

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Výchovně-vzdělávací práci v jednotřídní mateřské škole zajišťují dvě pedagogické pracovnice. Obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají dlouholetou praxi. Jejich pracovní doba je rozdělena vzhledem k provozním podmínkám školy tak, aby byl bezpečně zajištěn celodenní provoz.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno a realizováno podle osobnostního zaměření učitelky. Nevýhodou je menší dostupnost akcí a jejich finanční náročnost. Důraz je kladen na práci s Rámcovým programem, podle kterého pedagogické pracovnice vypracovaly Školní vzdělávací program pro školní rok 2002/2003. Koncepční záměry jsou stanoveny, zásadní východiska předškolního vzdělávání jsou formulována v souladu se současnými trendy. Obsahem materiálu jsou cíle, vzdělávací obsah a časový plán i stanovení podmínek pro realizaci vzdělávacího programu. Cíle školy jsou průkazně naplňovány s ohledem na individuální a osobnostní zvláštnosti předškolního věku.

Organizace výchovně-vzdělávací práce má jasně stanovená pravidla. Vnitřní řád školy je zpracován funkčně. Obsahuje práva a povinnosti rodičů i zaměstnanců. Pracovní náplně jsou kvalitně rozpracovány, pracovnice s nimi byly seznámeny prokazatelným způsobem.

Vnitřní informační systém zajišťuje v dostatečné míře přenos informací v oblasti organizační, pedagogické i provozní, a to jak stálým kontaktem mezi pracovníci, tak prostřednictvím pedagogických a provozních porad.

Spolupráce s rodinou je zakomponována do školního vzdělávacího programu, zřejmá je orientace na prohlubování vzájemné komunikace mezi učitelkami a rodičovskou veřejností. Rodičům je umožněn pobyt ve škole při adaptaci dítěte, mohou sledovat průběh dne v mateřské škole. Podílejí se i na mimoškolních akcích pořádaných v rámci obce.

Cíle kontrolní činnosti jsou stanoveny, záznamy z hospitací jsou vedeny prokazatelným způsobem. Práci nad rámec povinností ředitelka oceňuje v nenárokových složkách mzdy na základě vypracovaných kritérií.

***Personální podmínky mateřské školy jsou hodnoceny jako vynikající, pozitivně ovlivňují úroveň předškolního vzdělávání.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola sídlí v bývalé budově základní školy. Pro realizaci předškolního vzdělávání má přiměřené prostorové podmínky. Třída a herna je přizpůsobena činností dětí.

Z funkčního hlediska je méně vyhovující spojení třídy a herny pouze částečně otevřeným průchodem, což ztěžuje dohled nad dětmi. Nevýhodou je zrušení samostatné místnosti na cvičení. Třída je vybavena vyhovujícím nábytkem, pouze výška židliček a stolečků nerespektuje antropometrické požadavky vzhledem ke skupině 3-6letých dětí. Prostředí je bezpečné, světlé a tepelné podmínky jsou dobré, v celé mateřské škole je čisto a útulno. Prostory třídy a šatny jsou vyzdobeny pracemi dětí. Od poslední inspekce bylo provedeno snížení stropů, rekonstrukce sociálního zařízení dětí a přístavba sociálního zařízení pro dospělé. V loňském roce byla škola vymalována. Na objekt navazuje zahrada, která je vybavena tradičním zahradním zařízením. V současné době není dětmi využívána, neboť slouží jako přístupová cesta ke druhé části budovy, kde obec rekonstruuje část domu na obecní úřad.

Stanovený denní program s dostatečnou flexibilitou odpovídá požadavkům psychohygieny a bezpečnosti při dětských aktivitách. Je dbáno na správnou životosprávu dětí. Pitný režim škola zajišťuje. Odpolední odpočinek je upraven dle individuálních potřeb dětí.

Vybavení herním a pracovním materiálem je na standardní úrovni, škola je málo vybavena funkčními hračkami pro námětové hry. Školní knihovna je doplňována odbornou literaturou v oblastech, které jsou pro pracovníce aktuální. Dětská knihovna obsahuje i knihy encyklopedického charakteru. Děti mají knížky na dosah, učí se s nimi pracovat a šetrně zacházet. Škola odebírá odborná periodika. Audiovizuální techniku škola má a prokazatelně ji využívá.

Ředitelka sleduje potřeby obnovy a doplňování inventáře, plánuje a po dohodě se zřizovatelem je průběžně realizuje.

***Materiálně-technické podmínky výchově-vzdělávací práce školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je zpracován na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, respektuje jeho obsahové i formální uspořádání. Vychází z podmínek školy, ze života obce a z hodnocení předcházejícího období. Jeho součástí je třídní vzdělávací program. Obsahuje nejen cíle, obsah a časový plán předškolního vzdělávání, ale také autoevaluační mechanismy pro zpětnou vazbu.

Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno, že je vedena v předepsaném rozsahu a prokazatelným způsobem.

Ředitelka fundovaně provádí kontrolu stanovených úkolů při naplňování cílů výchovy a vzdělávání, závěry s učitelkou analyzuje. Cíle jsou stanoveny v souladu se školním vzdělávacím programem.

***Realizace výchovně-vzdělávacího programu mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.***

## **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

### **Spontánní a řízené činnosti**

#### ***Motivace a hodnocení, interakce a komunikace***

Oba sledované dopolední bloky byly tematicky propojeny. Účinná motivace většinou podněcovala aktivitu dětí a podporovala jejich samostatnost. Průběžnou motivací s podporou vnitřního zaujetí dětí se podařilo po celou dobu aktivit udržet pracovní atmosféru. Všechny sledované činnosti vycházely ze zkušeností dětí. V jednom případě se seznamovaly s materiály, v druhém výtvarně ztvárňovaly zážitky z divadelního představení. Děti měly možnost pracovat podle individuálních potřeb a schopností. Učitelky snahu dětí podporovaly, věcně a většinou kladně hodnotily. V jednom bloku byl verbální projev vyučující dominantní vzhledem ke zvolené řízené činnosti, v druhém případě byl vyvážený, s velkým prostorem pro komunikaci dětí. Vzájemné vztahy mezi dospělými a dětmi byly přátelské. Skupinové hry a činnosti pozitivně ovlivňovaly vztahy mezi dětmi i vzájemnou spolupráci, učitelkami bylo respektováno osobní tempo každého dítěte, projevovaly akceptující přístup. Ve věkově smíšené skupině diferencovaně navazovaly na získané dovednosti a poznatky dětí.

#### ***Organizování a metody***

Organizace činností vycházela z daného programu, zájmu a potřeb dětí. Učitelky se na činnosti připravují v týdenních celcích, zpravidla do měsíce naplní tematický blok. Ten vyhodnocují a vyvozují závěry pro další plánování.

Děti si volné hry vybíraly podle vlastního zájmu, určovaly si obsah i způsob provádění. V menší míře byly rozvíjeny námětové hry. Programově řízené činnosti byly organizovány i v době volných her. V jejich průběhu se učitelky dětem věnovaly individuálně, ve skupinách i frontálně, záměrně vytvářely podmínky pro jejich aktivní spoluúčast. Vhodně zařadily výtvarné a pracovní aktivity. V jednom případě u sledovaných řízených činností byla zvolena časově náročná a méně motivující frontální práce s dětmi.

Učitelky využívaly především metody smyslové výchovy, praktické činnosti, učení pokusem a omylem. Vzhledem ke stanoveným cílům zvolené metody odpovídaly daným činnostem. Potřebný prostor byl věnován opakování a procvičování získaných dovedností a poznatků.

Z hlediska psychohygieny jsou vytvářeny podmínky k tomu, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy spokojeně a bezpečně. Učitelky se věnují neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Pohybovému rozvoji je věnována pozornost denním cvičením, kroužkem hudebně pohybovým, při pobytu venku. Rozvíjení jemné motoriky ruky je věnována náležitá péče. Učitelka využívá zkušenosti z absolvovaného kurzu grafomotoriky, u dětí metodicky správně vytvářela návyk

úchopu náčiní, držení a tlaku na podložku při kreslení. Sebeobslužné dovednosti jsou na velice dobré úrovni. Mladší děti se učí od starších kulturně stolovat, pomáhají si navzájem.

Velká část dětí má špatnou výslovnost hlásek, učitelky ve spolupráci s klinickým logopedem provádějí ve škole jazykovou průpravu. Slovní zásoba dětí je na dobré úrovni, řečové projevy učitelky cíleně podporují.

Dětem je dáván prostor pro sebevyjádření, je v nich pěstováno elementární sebehodnocení.

Během inspekční činnosti bylo zaznamenáno u dětí rozvíjení myšlenkových operací ve smyslu zobecňování a určování slov významově nadřazených a podřazených. Učitelky vhodně pracovaly s problémovými otázkami, čímž vytvářely předpoklady pro rozvoj myšlení a přesného vyjadřování. Fantazie a představivost u dětí byla rozvíjena v menší míře při činnostech výtvarných a v komunitním kruhu.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Mateřská škola je aktivní součástí života obce. Podílí se na organizaci akcí a prezentuje svoji práci na výstavách výtvarných prací dětí v obci, vystoupením s kulturním programem při vítání novorozeňat, při oslavách dne matek, dne dětí. Učitelky s dětmi také připravují kulturní programy pro zájmové organizace obce.

Škola spolupracuje s pediatrem, klinickým logopedem, pedagogicko-psychologickou poradnou.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina čj. 1/09/02 ze dne 11. září 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 316/96/03-00 ze dne 21. března 1996
3. Rozhodnutí o zřízení příspěvkové organizace od 1. ledna 2003
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na školní rok 2002/2003
5. Zpráva o výsledcích výchovně-vzdělávací činnosti za školní rok 2001/2002
6. Přehled výchovné práce - školní rok 2002/2003
7. Přehled docházky - školní rok 2002/2003
8. Evidenční listy dětí - školní rok 2002/2003
9. Personální dokumentace školy
10. Zápisy z porad ve školním roce 2001/2002, 2002/2003
11. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2002 čj. 23/2002
12. Hospitační činnost ředitelky ve školním roce 2002/2003
13. Výjimka z počtu dětí ze dne 27. září 2002
14. Podkladová inspekční dokumentace

## ZÁVĚR

- *Nově vytvořený funkční školní vzdělávací program mateřské školy, profesionální snaha o jeho realizaci v praxi i tvořící se systém autoevaluace dávají předpoklady pro kvalitní výchovu dětí. Učitelky se dobře orientují v nových trendech předškolní výchovy. Nevýhodou je malá dostupnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzhledem k časové i finanční náročnosti akcí.*
- *Materiálně-technické podmínky školy jsou dobré, umožňují realizovat daný program. Od poslední inspekce došlo k úpravám v interiérech školy, což pozitivně ovlivnilo funkčnost a estetiku prostředí. Ředitelka v této oblasti aktivně spolupracuje se zřizovatelem.*
- *Mateřská škola poskytuje dětem soustavnou výchovně-vzdělávací péči, která je v souladu s cíli školního programu. Předškolní vzdělávání i řízení školy vykazují výraznou převahu pozitiv. Ředitelka školy svým přístupem a vedením pracovníků vytváří dobré podmínky nejen pro kvalitní výchovnou práci s dětmi, ale i pro pozitivní vztahy v mateřské škole mezi všemi zúčastněnými.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Libuše Vrbová

L. Vrbová v.r.

V Prostějově dne 29. ledna 2003

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. února 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Olga Sosíková

O. Sosíková v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40a 779 00 Olomouc	2003-02-21	133 27/03-005192
Zřizovatel: Obec Čelčice č. 20 okr Prostějov 798 23 Klenovice na Hané	2003-02-21	133-26/03-005192

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.