



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-85/23-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Brumovice, okres Opava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Malá Strana 131/64, 747 71 Brumovice</b>
E-mail	<b>zs.brumovice@centrum.cz</b>
IČO	<b>75027054</b>
Identifikátor	<b>600142621</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Hana Rybičková</b>
Zřizovatel	<b>obec Brumovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Malá Strana 131/64, 747 71 Brumovice Malá Strana 142/40, 747 71 Brumovice Hraniční 90/19, 747 71 Brumovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>12. 1., 13. 1. a 16. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Brumovice, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola působí ve dvou místech poskytovaného vzdělávání (dvě třídy v obci Brumovice, jedna třída v místní části Skrochovice). Přijímány jsou děti ve věku od dvou do sedmi let. K termínu inspekční činnosti bylo v předškolním vzdělávání evidováno 47 dětí, dvě z nich se speciálními vzdělávacími potřebami. V základní škole se ve čtyřech třídách (jedna třída se spojeným druhým a třetím ročníkem, první, čtvrtý a pátý ročník samostatně) vzdělávalo celkem 61 žáků, z toho tři se speciálními vzdělávacími potřebami. K zájmovému vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny bylo přihlášeno 50 žáků. Naplněnost mateřské školy činila 74 %, základní školy 47 % a školní družiny 100 %.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od listopadu 2002. Při řízení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si trvale doplňuje systematickým vzděláváním a každodenní praxí. Využívá otevřený způsob vedení založený na vstřícném osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, důraz klade na příznivé klima a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Při sestavování vzdělávací nabídky a plánování dalšího rozvoje školy respektuje možnosti dětí a žáků, velikost školy i její polohu v regionu. Ve srozumitelně formulovaných strategických dokumentech stanovila reálné cíle a svou činností směřuje k jejich dosažení. Dlouhodobě se soustředí na podporu aktivního přístupu dětí i žáků ke vzdělávání, prosociální chování, rozvoj gramotností, prohlubování partnerských vztahů se zákonnými zástupci, zřizovatelem a místními organizacemi. Tyto záměry se škole daří postupně naplňovat.

Na základě rozdělení dílčích kompetencí se ředitelka školy věnuje především základní škole a školní družině, kde realizuje také průběžnou kontrolní činnost, která je zdrojem podnětů pro zvyšování kvality základního i zájmového vzdělávání. Malý kolektiv umožňuje operativní řešení všech podstatných záležitostí týkajících se vzdělávacího procesu a přijímání vhodných opatření k jednotlivým zjištěním. Vedením jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání v mateřské škole byly pověřeny vedoucí učitelky, které zajišťují provoz a vzájemnou komunikaci napříč právním subjektem. Kontrolní činnost ředitelky se v předškolním vzdělávání omezuje na návštěvy jednotlivých pracovišť a příležitostnou komunikaci se zaměstnanci. Hospitační činnost zaměřená na průběh a kvalitu vzdělávání v mateřské škole neprobíhá, učitelky tak nedostávají potřebnou zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání. Pedagogická rada mateřské školy se jako celek neschází, obě místa upřednostňují svou samostatnost. Příležitostí ke zlepšení je podpora sjednocení vzdělávacích postupů a posílení vzájemné spolupráce při rozvoji a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Současný pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný a jeho složení se pozitivně odráží ve výuce i souvisejících činnostech. V plánech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zohledňovány potřeby školy, organizační možnosti a v dostatečné míře také individuální zájmy vyučujících. Učitelky v základní škole spolupracují na zkvalitňování výuky, při osobních setkáních konzultují získané informace a hledají možnosti jejich využití ve výuce. V mateřské škole probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků v menší míře. Sdílení nových poznatků bylo spíše příležitostné a jen v rámci jednotlivých pracovišť.

Vzájemné hospitace pedagogů pro praktické předávání zkušeností nejsou nerealizovány v žádné ze součástí.

Vzdělávání dětí a žáků probíhá v estetickém a podnětném prostředí s dostatkem účelně zařízených tříd a dalšího zázemí pro relaxaci nebo jiné specifické činnosti. Úspěšné získávání různých dotačních zdrojů umožňuje postupné doplňování a modernizaci výukových pomůcek včetně digitálních technologií. Nejvýraznější změnou od minulé inspekční činnosti (prosinec 2016) byla komplexní přestavba půdních prostor základní školy na místnost pro polytechnické a výtvarné činnosti, novou počítačovou učebnu a zázemí pro čtenářskou dílnu. Podstatně se tak zlepšily předpoklady pro zvyšování kvality i častějšího zařazování těchto činností. Výborné podmínky jsou zajištěny i pro výuku tělesné výchovy a jiné pohybové aktivity, které probíhají v přilehlé sportovní hale, v menší tělocvičně školy, hernách pro děti a na školních zahradách u jednotlivých budov. Školní družina má k dispozici vlastní prostory i ostatní vybavení základní školy.

Úspěšně probíhá zapojení do řady projektů, které jsou zaměřeny na vzdělávání pedagogů nebo jsou zdrojem finančních dotací pro rozvoj školy. Výraznou podporu poskytuje škole zřizovatel. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí místního společenského života a posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Přínosná je i provázanost společných aktivit mateřské a základní školy, které dětem usnadňují jejich přechod do základního vzdělávání.

Žáci a děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. V případě úrazu jsou následně opětovně poučeni o pravidlech bezpečného chování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Přímá vzdělávací činnost v mateřské škole byla sledována v obou místech poskytovaného vzdělávání. Spontánní činnosti korespondovaly s týdenními tématy, umožňovaly dětem samostatné rozhodování o hře, podporovaly zájmy a dětská přátelství. Děti spolu komunikovaly, rozvíjely hry ve dvojicích či menších skupinách. Prostor i pomůcky dostačovaly, učitelky měly o dětech přehled.

V místě poskytovaného vzdělávání Skrochovice byla vzdělávací nabídka realizována různými formami i s rozlišením náročnosti dle věku. Učitelky vedly děti ke kooperaci a podporovaly jejich prosociální chování. Poskytovaly dětem zpětnou vazbu a vedly je k elementárnímu sebehodnocení. Jednotlivé aktivity přispívaly k rozvoji motorických a pěveckých schopností dětí. Vhodně byla zařazována logopedická cvičení s cílem podpořit rozvoj řečových dovedností dětí a rozvoj grafomotoriky k uvolnění ruky. Vzdělávací činnosti odpovídaly zvolenému tématu, navazovaly na předchozí poznatky a zkušenosti dětí. V ojedinělých případech docházelo ke zbytečným prostojeům bez aktivity dětí. V místě poskytovaného vzdělávání Brumovice zahajovaly učitelky řízené činnosti společnou motivací v kruhu a další aktivity byly organizovány většinou méně účelnou formou frontální či individuální práce. Minimálně využívaly činnosti kooperativní a ve dvojicích. Omezené spektrum organizačních forem snižovalo účinnost vzdělávacího procesu. Učitelky nenabízely dětem úkoly s odstupňovanou náročností. Tento způsob denních činností neposkytoval dětem možnost odhadnout své síly, plnit větší rozsah činností či procvičit si již osvojené. V průběhu dne učitelky děti chválily a povzbuzovaly, podporovaly jejich sebedůvěru, ale většinou nevedly děti k sebehodnotícím dovednostem, nevyužívaly prvky formativního a vrstevnického hodnocení.

Pohybové aktivity realizují učitelky intuitivně několikrát v průběhu dne. Reagují tak na potřeby dětí a doplňují jimi celodenně nabízené aktivity. Zdravotní cvičení jsou zařazována v nižší míře. Rušné pohybové aktivity procvičují orientaci v prostoru, často byly doprovázeny reprodukcí taneční hudbou. Celková zdatnost dětí je zvyšována zdoláváním překážek na školní zahradě či zařazováním vycházek do blízkého okolí. Pobyt venku však není realizován v dostatečném časovém rozsahu. Rozpis přímé vzdělávací činnosti respektuje denní řád, avšak pobyty dětí venku jsou zařazovány příliš časně a oběd, na který navazuje odpočinek dětí na lehátkách, je podáván již po jedenácté hodině, což omezuje prostor pro podnětné spontánní a řízené aktivity.

Děti jsou cíleně vedeny k samostatnosti při převlékání, ukládání osobních svršků. Samostatnost dětí je podporována také při sebeobsluze a stolování. Nejstarší děti si mohou připravovat svačinu, nalévat nápoje či polévku, ovlivnit velikost své porce. Učitelky sledují správné držení lžice. V nabídce je denně ovoce a zelenina.

Individuální fyziologické potřeby dětí byly respektovány, v době odpoledního odpočinku nabízely učitelky dětem s nižší potřebou spánku činnosti se zaměřením na podporu školní připravenosti, práci s knihou apod.

Vzhledem ke krátkému časovému intervalu od ranního scházení do pobytu venku nemají učitelky dostatek prostoru pro činnosti s dětmi v povinném předškolním vzdělávání. Cílená příprava na vstup do základní školy je realizována formou individuální práce v době spontánních a částečně řízených činností, pobytů venku či jako náhradní program při odpolední relaxaci. Pro nejmladší děti vytvořila mateřská škola vhodné prostředí s dostatkem učebních pomůcek pro tuto věkovou skupinu a snížením počtu dětí ve třídě.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučením odborného pracoviště, vzdělávání nejmladších dětí je podpořeno využitím školního asistenta. Přínosné bylo i velmi iniciativní a aktivní působení asistentek pedagoga, které dokázaly citlivě reagovat na potřeby dětí, spolupracovaly s učitelkami a zvyšovaly kvalitu přímé vzdělávací činnosti v jednotlivých třídách.

Společným znakem výuky hospitované ve všech třídách základní školy byla vstřícná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na vzájemném respektu a úctě. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřovala k dosažení zřetelně stanovených cílů. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci ve skupinách nebo dvojicích. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem.

Pestrá volba výukových metod podporovala přirozený zájem žáků o nové učivo a prohlubování osvojených znalostí. Inovativní a netradiční prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly jejich pozornost a trvalou aktivitu. Uplatněné vzdělávací postupy poskytovaly žákům příležitost zábavnou formou si zopakovat probrané učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení standardních i netradičních úloh. Podporovaly samostatnost žáků, kteří bez obav pracovali s chybou a prokazovali dobrou orientaci v předkládaných problémech i schopnost hledat různá řešení k dosažení správného výsledku. Pomocí nástrojů kritického myšlení byla cíleně rozvíjena čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Vyučující jim vhodně zvolenými úkoly pomáhali rozvíjet

základy jejich logického myšlení a schopnost třídít a správně použít nalezené informace. Poskytovali všem příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Dílčí pokroky podporovali průběžným pozitivním hodnocením a pochvalou. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji zaznamenána. Všichni žáci většinou plnili stejné úkoly, pro rychlejší byly někdy připraveny další doplňující činnosti, avšak s podobnou mírou obtížnosti. V závěru vyučovacích hodin zůstával přiměřený časový prostor vyhrazený pro společné shrnutí učiva a sebehodnocení žáků. Digitální technologie byly v době inspekční činnosti z technických důvodů nedostupné. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití řady jiných didaktických pomůcek.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně a v souladu s jejich potřebami. Vyučující respektovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali individuální tempo žáků, jejich aktuální stav a možnost rychlejšího projevu únavy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovali jim zvýšenou pozornost a poskytli odpovídající pomoc.

Obvyklý průběh vzdělávání doplňují tematické dny, třídní nebo celoškolské projekty vztahující se k aktuálně probíranému učivu. Umožňují žákům uplatnit získané vědomosti a praktické dovednosti, podporují myšlení v souvislostech a rozvíjejí schopnost spolupráce při společném zpracování výstupů, případně při jejich prezentování.

Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do her, což bylo žáky maximálně využíváno. Přístup vychovatelek respektoval individuální potřeby žáků, přispíval k plnohodnotnému trávení času po vyučování a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhal rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Vzdělávací nabídka školní družiny je po celý školní rok zpestřována řadou doplňkových akcí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky předškolního vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům vzhledem k naplňování klíčových kompetencí. Děti jsou přiměřeně samostatné, provádějí jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Nejmladší děti se postupně přizpůsobují režimu mateřské školy a dětskému kolektivu, zvládají základní sebeobsluhu, osvojují si sociální dovednosti a pravidla vzájemného chování. Starší děti dokážou bezprostředně komunikovat mezi sebou i s dospělými, pracovat podle pokynů a soustředěně se zabývat činnostmi, které je zaujaly.

Učitelky průběžně sledují individuální vzdělávací pokroky dětí, ale nestanovují si konkrétní záměry pro jejich další rozvoj. Informace získané z pedagogické diagnostiky nejsou cíleně využívány při přípravě diferencované vzdělávací nabídky a individualizovaného vzdělávání.

Při naplňování školního vzdělávacího programu usiluje škola o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci dětí, úspěšně organizuje společné akce a tvořivé aktivity dětí s rodiči. Ke komunikaci využívá funkční způsoby (každodenní předávání informací o dětech, individuální konzultace s rodiči) s využitím vypovídajícího portfolia dítěte, které dokumentuje vývoj dítěte po celou dobu docházky do mateřské školy.

Vyučující v základní škole si potřebným způsobem udržují systematický přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Užívané hodnotící nástroje respektují věk

a schopnosti žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je přihlíženo také k projevům snahy a zájmu o zapojení se do činností ve výuce. Od třetího ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující úroveň znalostí za delší období. Získané údaje z používaných forem interního hodnocení slouží pedagogům také jako podklady pro vyhodnocování a případnou úpravu používaných postupů s cílem poskytnout každému žákovi možnost maximálního rozvoje při zohlednění jejich individuálních předpokladů. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších podkladů pro hodnocení bylo zřejmé, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku prospěla naprostá většina žáků s vyznamenáním, podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích obdobích. Škola žáky pravidelně zapojuje také do externího testování prováděného soukromým subjektem nebo Českou školní inspekcí. Výsledky se zpravidla pohybují v oblasti republikového průměru s dílčími odchylkami v obou směrech. V případě nižší úspěšnosti jsou prováděny důkladné rozборы k identifikaci konkrétních příčin a škola hledá vhodné postupy k jejich odstranění.

Připravenost žáků na pokračování v základním vzdělávání na druhém stupni sleduje ředitelka prostřednictvím navázaných kontaktů se spádovou školou v sousední obci, na kterou žáci po absolvování pátého ročníku zpravidla odcházejí. Z předávaných údajů a informací vyplývá, že adaptace na nové prostředí probíhá bez výraznějších problémů a nedochází k nápadným prospěchovým změnám.

Účinným preventivním působením se daří předcházet závažnějším projevům rizikového chování. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do příslušných témat ve výuce a průběžně naplňovány konkrétními aktivitami. V počtu výchovných opatření výrazně převažují motivační pochvaly a ocenění. Z běžného jednání žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně respektují dohodnutá pravidla a v potřebných situacích jsou schopni vzájemné tolerance i pomoci.

Aktivity ve školní družině jsou často provázány se vzděláváním v základní škole, tvořivé, poznávací i badatelské činnosti příznivě ovlivňují i úspěšnost žáků ve vyučovacích předmětech podobného zaměření nebo v soutěžích. Pestrá volnočasová nabídka podporuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálních zájmů. Zdařilé akce a výstupy jsou prezentovány na webových stránkách školy.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žákovských knížek (v základní škole), při osobním kontaktu nebo na třídních schůzkách.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky školy, provedené rekonstrukce a úpravy přispěly ke zvýšení kvality vzdělávání v oblasti polytechnických činností, čtenářských dovedností, informatiky a venkovních pohybových aktivit.
- Zkvalitnilo se vzdělávání dětí v místě poskytovaného vzdělávání Skrochovice jako reakce na závěry minulé inspekční činnosti v roce 2016.

## **Silné stránky**

- Vstřícná a partnerská atmosféra ve škole s empatickým přístupem pedagogů k dětem a žákům vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro jejich vzdělávání.
- Promyšlený způsob vedení výuky v základní škole pozitivně přispívá k rozvoji samostatnosti žáků i schopnosti vzájemně spolupracovat, úspěšně vede ke splnění stanovených cílů i k zvyšování zájmu žáků o vzdělávání.
- Vzájemná spolupráce asistentů pedagoga, školního asistenta a učitelek v mateřské škole přispívá k rozvoji všech dětí a zvyšuje efektivitu předškolního vzdělávání.
- Velmi dobré materiální a prostorové podmínky základní školy poskytují dostatek podnětů pro komplexní rozvoj žáků ve všech vzdělávacích oblastech.
- Účinný a důsledně prováděný preventivní program včetně pestré a pro žáky dostupné nabídky volnočasových aktivit úspěšně minimalizuje projevy rizikového chování žáků.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vzdělávacím činnostem v mateřské škole částečně schází využívání různorodých, pestrých a inovativních metod a forem práce, vzdělávací nabídka není realizována s přihlédnutím k vývojovým nerovnoměrnostem jednotlivých dětí.
- Chybí kontrolní činnost ředitelky v mateřské škole a její pravidelnější zpětná vazba zaměřená na přímou vzdělávací činnosti jednotlivých pedagogů a jejich společné postupy v realizaci předškolního vzdělávání.
- V základní škole jsou ve výuce zpravidla zadávány stejně obtížné úlohy bez zřetelnější diferenciaci náročnosti úkolů podle individuálních vzdělávacích možností žáků. Vzdělávací nabídka v mateřské škole málo zohledňuje individuální potřeby dětí.
- Příležitostí ke zlepšení spolupráce pedagogů mateřské i základní školy je podpora vzájemných hospitací a předávání si zpětné vazby k průběhu poskytovaného vzdělávání.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Umožnit pedagogům mateřské školy absolvovat vzdělávací programy zaměřené na různorodé metody a formy práce pro využití ve vzdělávání. Zajistit následné sdílení nových poznatků v oblasti vzdělávání.
- V jednotlivých místech poskytovaného předškolního vzdělávání napomáhat sjednocení postupů směřujících ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.
- Využívat pedagogickou diagnostiku v předškolním vzdělávání tak, aby získané informace o vývoji a pokroku dětí výrazněji ovlivňovaly plánování vzdělávací nabídky i výběr vhodných metod a forem předškolního vzdělávání zohledňujících rozdíly v aktuální úrovni jednotlivých dětí.
- Zaměřit se na pravidelné zařazování aktivit, při kterých je možné cíleně rozvíjet dovednosti dětí v oblasti sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Upravit nastavení kontrolního systému v mateřské škole, sledovat správnost a návaznost všech pokynů a poskytovat pravidelnou zpětnou vazbu vycházející z hospitační činnosti.
- Vytvořit podmínky pro realizaci vzájemných hospitací v základní i mateřské škole.
- Promýšlet výběr a náročnost zadávaných úkolů ve výuce základní školy tak, aby více zohledňovaly rozdílné předpoklady a úroveň již zvládnutých dovedností jednotlivých žáků.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy pro období 2020–2025 ze dne 30. 12. 2019
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 3. 9. 2007, včetně aktualizací prováděných formou dodatků
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kolem nás je velký svět, pojďme ho poznat a také mu rozumět“ platný od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2016
5. Evidence docházky dětí v mateřské škole ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2022/2023
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
9. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků a dosaženého vzdělání (vzorek)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 včetně dlouhodobého plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023
15. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023 ze dne 8. 10. 2022
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
18. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
19. Dokumentace k finančním podmínkám školy vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)
20. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
21. Dokumentace k zajištění školního stravování vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)



## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D.  
školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.