**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠD**

Platnost dokumentu: 1. 9. 2019 PaedDr. Pavel Trulík

 ředitel školy

**OBSAH**

[I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3](#_Toc61001872)

[II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY 4](#_Toc61001873)

[III. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ 5](#_Toc61001874)

 [VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE ŠD 5](#_Toc61001875)

[IV. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD 6](#_Toc61001876)

[V. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY 8](#_Toc61001877)

[VI. EKONOMICKÉ PODMÍNKY 8](#_Toc61001878)

[VII. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY 8](#_Toc61001879)

[VIII. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ 8](#_Toc61001880)

[IX. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 9](#_Toc61001881)

[X. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 9](#_Toc61001882)

[XI. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN 10](#_Toc61001883)

[XII. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠD 10](#_Toc61001884)

[XIII. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ 11](#_Toc61001885)

[XIV. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE 13](#_Toc61001886)

[XV. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 16](#_Toc61001887)

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název:** Základní škola a Mateřská škola, Znojmo, Pražská 98

**Ředitel školy**: PaedDr. Pavel Trulík **Zástupce ředitele:** Mgr. Marie Hošpesová **Vedoucí vychovatelka:** Jana Šebáková **Adresa:** Pražská 2808/98, 669 02 Znojmo

**Telefon:** 515 241 227 – kancelář školy

 515 246 895 – ředitel školy

 605 924 757 – školní družina

**e-mail:** zs.prazska@zsprazska.cz

**e-mail:** jana.sebakova@zsprazska.cz

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

* + je důležitý výchovný partner rodiny a školy
	+ plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
	+ pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
	+ má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
	+ rozvijí důležité osobní a sociální kompetence
	+ inspirující, nestresující prostředí
	+ možnost využívání prostor školy

# VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ

* + zaměřujeme se na zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku, relaxaci, hrou, individuální prací a motivačním projektem
	+ odpočíváme po příchodu z vyučování, po obědě – formou pasivního odpočinku na koberci, matracích, lehátkách
	+ podporujeme rekreační činnosti, které mají charakter pohybové aktivity a konáme je pokud možno na čerstvém vzduchu
	+ rozvíjíme u dětí schopnosti rozhodování, hodnocení, sebehodnocení, seberealizaci
	+ respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí
	+ vedeme děti k manuální zručnosti a k estetickému vnímání
	+ zaměřujeme se na ochranu životního prostředí
	+ vedeme děti ke kamarádským vztahům, k respektování jeden druhého, vytváříme bezkonfliktní prostředí
	+ spojujeme děti různých věkových skupin – starší předávají zkušenosti a dovednosti mladším

# VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE ŠD

* + rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
	+ osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
	+ získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako svobodná osobnost působící na své okolí
	+ smysluplné využívání volného času a vybavování žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času
	+ zájmové vzdělávání v ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem
	+ pochopení a uplatňování demokracie
	+ utváření vědomí národní a státní příslušnosti, jazykové a náboženské identity každého
	+ získávání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně a o bezpečnosti a ochraně zdraví
	+ vedení dětí k ohleduplnosti a úctě ke starým a handicapovaným lidem

# FORMY VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD

## PRAVIDELNÉ ČINNOSTI

* polední klid /relaxace/
* spontánní aktivity
* četba, poslech, vyprávění, rozhovory
* klidové hry, společenské a stolní hry
* pobyt venku /školní hřiště, zahrada/
* vycházky do okolí školy
* pohybové hry
* procvičování učiva dle ročníků formou didaktických her, kvízů, jazykolamů
* využívání vzdělávacích programů na počítači a interaktivní tabuli
* individuální pomoc při přípravě na vyučování

## PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI

## Estetická

## výtvarná

 - rozvoj motoriky, estetického cítění

 - kresba, využití netradičních materiálů a technik

 - výzdoba ŠD, ŠJ

hudebně-pohybová

* zpěv písní /soutěže/
* poslech hudby
* rytmická a pohybová cvičení
* využití Orffova instrumentáře
* sluchové hry

literárně-dramatická

* + jazykové hry, hlavolamy, soutěže
	+ dramatizace pohádek
	+ recitace
	+ návštěva kulturních představení

## Pracovně-technická

* + - lepení, stříhání
		- aranžování, šití
		- práce se stavebnicí /montáž, demontáž/
		- drobné opravy
		- výpočetní technika, práce na počítači, interaktivní tabuli

## Přírodovědná

* ochrana životního prostředí
* pozorování živé a neživé přírody
* práce v ‘‘koutku přírody“
* práce s odbornou a naučnou literaturou /encyklopedie/
* ochrana zdraví při pobytu v přírodě

## Společensky prospěšná a sebeobslužná

* + - seznámení se školou
		- slušné chování
		- hygienické návyky
		- upevňování kamarádských vztahů

## Společensko-vědní

* + - tradice a historie
		- významná výročí

## Sportovní

* + - pohybové hry, míčové hry, soutěže
		- bruslení, plavání
		- využití hřiště a tělocvičny školy

## Turistická a dopravní

* + - vycházky, překonávání přírodních překážek
		- turistické značení
		- dopravní bezpečnost, dopravní značení
		- besedy a aktivity zaměřené na cyklistiku
		- bezpečnost v dopravním provozu

## PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI

* + **Jednorázové akce, společné projekty typu:**
		- soutěžní odpoledne ‘‘Družina plná her“
		- vánoční výstava
		- karneval pro 1. stupeň
		- velikonoční odpoledne
		- Den Země
		- Den dětí
		- sportovní den

# MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má své prostory mimo hlavní budovu školy i v některých kmenových třídách prvního stupně. Má k dispozici místnosti s herními kouty, je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, knihovnou. Místnosti jsou členité a svým nefrontálním uspořádáním lavic a částečným pokrytím koberců umožňují škálu činností odpovídající potřebám žáků mladšího školního věku.

Pro pobyt venku máme k dispozici tělovýchovný areál školy.

Dle činností využívá školní družina učebnu informatiky, interaktivní tabuli, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu.

# EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu. Splatnost a způsob úplaty stanovuje ředitel školy. Za určitých podmínek může být úplata snížena či prominuta.

# PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogické působení zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Profil vychovatelky:

* + zajišťuje výchovně vzdělávací činnost žáků podle školního vzdělávacího programu dle stanoveného denního režimu
	+ dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
	+ má vysokou míru empatie
	+ zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí
	+ má organizační schopnosti, navozuje radostnou atmosféru a komunikační prostředí
	+ vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
	+ má právní vědomí
	+ aktivně spolupracuje s rodiči, třídním učitelem a vedením školy
	+ prezentuje výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti
	+ prohlubuje své odborné vzdělávání na konferencích, kurzech, samostudiem

# PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

## PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ

* + dostatek relaxace a aktivního pohybu
	+ stravovací návyky a pitný režim
	+ zdravé prostředí – vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů
	+ ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – proškolení dětí na začátku a během školního roku
	+ dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena lékárničkou první pomoci

## PSYCHO-SOCIÁLNÍ PODMÍNKY

* + příznivé sociální klima – komunikace, úcta, tolerance, empatie, spolupráce
	+ respekt k potřebám dítěte
	+ věková přiměřenost k individualitě žáka a motivující hodnocení
	+ ochrana před patologickými jevy /násilí, šikana/
	+ budování demokratické osobnosti, princip svobody
	+ včasná informovanost rodičů a dětí o činnostech ve školní družině

# PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. stupně základní školy. Žáci jsou přihlašováni a odhlašováni na základě písemné přihlášky, formou zápisního lístku. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy.

Podmínky k přijetí žáka upravuje řád školní družiny.

Upravuje také předpisy k ukončení docházky školní družiny, vymezuje postupy, které je nutno dodržet při mimořádných situacích /opožděný příchod zákonných zástupců/, a další neočekávané situace.

# PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dětem se speciálními potřebami je dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Vzhledem k tomu, že budova školní družiny není bezbariérová, nejsme schopni zajistit prostředí pro děti s poruchami hybnosti – vozíčkáře. Pro ostatní děti s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami jsme schopni zajistit tyto podmínky:

* + **Personální oblast** – zajistit proškolení vychovatelky v dané oblasti – průběžně, spolupráce rodinných příslušníků.
	+ **Technická oblast** – eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka.
	+ **Materiální oblast** – zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky – průběžně doplňovat.
	+ **Organizační oblast** – vymezit formy integrace, spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci, využívat pomoci výchovné poradkyně, navázat spolupráci s organizacemi, které se prací s postiženými zabývají.

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných dětí. Jsou to tyto možnosti:

* + - Aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence.
		- Možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým

skupinám.

* + - Odborná připravenost pedagogických pracovníků.

# DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Výchovně vzdělávací program umožňuje kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat či přesouvat témata – během celé docházky žáků do školní družiny.

Výchovně vzdělávací program je sestaven do deseti celků. Každý obsahuje pět vzdělávacích oblastí, které jsou rozvíjeny činnostmi vyplývajícími z týdenních plánů.

V rámci jednotlivých celků jsou plánované činnosti:

* pravidelné organizované činnosti
* průběžné působení vychovatelky k tématu
* příležitostné akce
* projektové dny

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠD

* + je postaven na vzdělávací oblasti ‘‘Člověk a jeho svět“, která je rozdělena do pěti tematických okruhů:
* **MÍSTO, KDE ŽIJEME**
* **LIDÉ KOLEM NÁS**
* **LIDÉ A ČAS**
* **ROZMANITOST PŘÍRODY**
* **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**
1. **MÍSTO, KDE ŽIJEME /MŽ/**

Poznáváme nejbližší okolí, organizace školy, družiny, určení vybraných objektů, jejich návštěvy

/knihovna, městská policie.../. Orientace v prostoru a čase, odhad časové vzdálenosti. Besedujeme o našem městě, jeho historii a místních slavnostech. Známe cestu do školy a její úskalí.

1. **LIDÉ KOLEM NÁS /LN/**

Osvojujeme si zásady společenského chování, tolerance, vzájemné úcty, slovní i mimoslovní komunikaci. Dodržujeme pravidla stolování, sebeobslužné a hygienické návyky. Zařazujeme prvky mediální výchovy /práce s internetem – orientace v informacích/. Kriticky hodnotíme chování své i ostatních – dokážeme rozlišit a předcházet jevům jako jsou každodenní konflikty mezi žáky, šikana.

1. **LIDÉ A ČAS /LČ/**

Učíme se dodržovat správný režim dne, utváříme pravidelné návyky. Umíme využívat správně a účelně svůj volný čas /volnočasové aktivity/.

1. **ROZMANITOST PŘÍRODY /RP/**

Podnikáme vycházky do přírody, pozorujeme změny v přírodě. Zvládáme práci s encyklopedií – určování, následné výtvarné ztvárnění. Ekologická výchova – ochrana přírody, třídění odpadu.

1. **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ /ČZ/**

Poznáváme sebe sama, poučení a péče o zdraví, nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení. Besedujeme na tato témata – prevence, plavání, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu.

# VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

1. **KOMPETENCE UČENÍ /KU/**

**Žák -** přemýšlí o žebříčku vlastních hodnot

* + soustředí se na práci a chce dospět k výsledku

**Vychovatel** - nabízí žákům k využití informační zdroje

 - umožňuje rozdělit si práci

 - pomáhá řešit a třídit informace

 - vede ke shrnutí výsledků

 - motivuje pro celoživotní učení

1. **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ /KŘP/**

**Žák -** samostatně pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry

* + vyhledává, třídí informace a umí je využít v životě
	+ využívá osvědčené postupy

**Vychovatel** - vede žáky k přejímání problémů ostatních

 **-** umožňuje pracovat s chybou a hledat nové varianty řešení

 - vede žáky k přejímání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí

 - při neúspěchu nabídne pomocnou ruku

1. **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ /KK/**

**Žák** - dokáže formulovat a obhájit své myšlenky a názory bez vyvolávání konfliktních situací

* + vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
	+ naslouchá jim a dokáže jim porozumět

**Vychovatel** - klade důraz na společenská pravidla konverzace

* + - podporuje žáky ve vyjadřování svých myšlenek
		- vede ke správnému používání českých výrazů
		- objasňuje význam mimoslovní komunikace
		- radí a pomáhá
1. **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ /KSP/**

**Žák** - spolupracuje ve skupině při řešení úkolů

* + podílí se na vytváření pravidel týmu
	+ obhajuje svůj názor, ale respektuje druhé

**Vychovatel** - vede k organizaci práce ve skupině

* + - učí žáky přijímat rozhodnutí skupiny
		- vede k ochotě pomoci druhým, případně o pomoc požádat
1. **KOMPETENCE OBČANSKÉ /KO/**

**Žák** - je schopen chránit životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

* + dokáže se vcítit do situací a problémů jiných
	+ respektuje názory druhých

**Vychovatel** - motivuje k aktivnímu zapojování do veřejně prospěšných a charitativních akcí

 - objasňuje žákům tradice

 - učí správný postup v nebezpečných situacích

 - vede žáky k chování podle základních společenských norem

1. **KOMPETENCE PRACOVNÍ /KP/**

**Žák** - je veden k utváření pracovních návyků

* + používá bezpečné materiály, nářadí, vybavení
	+ chrání zdraví své i druhých

**Vychovatel** - umožňuje používat různé prostředky a materiály

* + - pomáhá s plány, pokyny
		- podněcuje k udržení pracovního místa v pořádku
		- vyžaduje bezpečné dodržování pravidel
		- vede k hodnocení činnosti
1. **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU /KVČ/**

**Žák** - umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času

* + umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
	+ rozvíjí své zájmy a záliby v organizovaných a individuálních činnostech
* dokáže rozpoznat a odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času

**Vychovatel** - vede žáky ke smysluplnému využívání volného času

* + podněcuje žáky k výběru vhodných aktivit
	+ nabízí přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu či jednostranné zátěže ze školního vyučování

# VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

* + postup pedagoga k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

|  |
| --- |
| **KOMPETENCE K UČENÍ /KU/** |
| č. 1 | * poznává smysl a cíl učení
 |
| č. 2 | * učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat
 |
| č. 3 | * při hodnocení poskytuje včasnou zpětnou vazbu
 |
| č. 4 | * učí se nejen spontánně, ale také vědomě
 |
| č. 5 | * klade si otázky a hledá na ně odpovědi
 |
| č. 6 | * podporuje vyhledávání z různých zdrojů
 |
| č. 7 | * používá základní pojmy, termíny, znaky a symboly z různých vzdělávacích oblastí
 |
| č. 8 | * získané vědomosti dává do souvislostí a snaží se je uplatnit v praktickém životě
 |
| č. 9 | * vybírá si a využívá pro efektivní učení vhodné metody, formy a strategie
 |

|  |
| --- |
| **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ /KŘP/** |
| č. 1 | * vytváří problémové situace a učí se je řešit ve škole i mimo ní
 |
| č. 2 | * využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
 |
| č. 3 | * vytváří podmínky pro týmovou práci
 |
| č. 4 | * vede ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
 |
| č. 5 | * realizuje projekty /řeší aktuální problémy/
 |
| č. 6 | * učí řešit problémy s nadhledem
 |
| č. 7 | * kriticky myslí – činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
 |
| č. 8 | * ověřuje si prakticky správnost řešení
 |

|  |
| --- |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ /KK/** |
| č. 1 | * učí naslouchat, respektovat, rozumět si
 |
| č. 2 | * formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu /přednes, diskuse apod./
 |
| č. 3 | * účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 |
| č. 4 | * rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, zvukům /dramatizace, pantomima apod./ - reaguje na ně
 |
| č. 5 | * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 |
| č. 6 | * prezentuje výsledky své činnosti
 |
| č. 7 | * využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s vrstevníky i dospělými
 |
| č. 8 | * dokáže projevovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
 |

|  |
| --- |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ /KSP/** |
| č. 1 | * učí se spoluutvářet a dodržovat pravidla práce v týmu – ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje názory druhých
 |
| č. 2 | * podílí se na utváření příjemné atmosféry
 |
| č. 3 | * respektuje společenská pravidla jednání a chování
 |
| č. 4 | * podporuje sebedůvěru a pozitivní představu o sobě samém, umožňuje se vyjádřit k vlastním úspěchům i neúspěchům /sebehodnocení/
 |
| č. 5 | * vede k ochotě pomoci druhým, případně o pomoc požádat pro sebe i ostatní
 |
| č. 6 | * respektuje odlišnosti druhých, je ohleduplný ke slabším, postiženým a starším lidem
 |
| č. 7 | * pomáhá utvářet vztahy k vrstevníkům a upevňovat mezilidské vztahy
 |
| č. 8 | * vytváří potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situacích
 |
| č. 9 | * rozvíjí vnímavost a citové vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
 |

|  |
| --- |
| **KOMPETENCE OBČANSKÉ /KO/** |
| č. 1 | * vede k respektování zákonů a pravidel ve škole i mimo školu
 |
| č. 2 | * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 |
| č. 3 | * respektuje požadavky na rozvoj kvalitního prostředí /přírodní i společenské/ a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
 |
| č. 4 | * vede k účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožující život a zdraví člověka
 |
| č. 5 | * vede k dodržování psychohygieny
 |
| č. 6 | * respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturní i historické dědictví
 |
| č. 7 | * projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 |
| č. 8 | * aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 |
| č. 9 | * odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 |

|  |
| --- |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ /KP/** |
| č. 1 | * vyvozuje pravidla pracovních postupů
 |
| č. 2 | * výsledky hodnotí také z hlediska ochrany zdraví a prostředí
 |
| č. 3 | * používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení
 |
| č. 4 | * využívá manuální zručnost
 |
| č. 5 | * získává dovednosti v různých pracovních technikách
 |
| č. 6 | * zdokonaluje představivost, fantazii, samostatnost, flexibilitu
 |
| č. 7 | * využívá získaných zkušeností k dalšímu vlastnímu rozvoji
 |

|  |
| --- |
| **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU /KVČ/** |
| č. 1 | * učí se účelně a smysluplně trávit volný čas
 |
| č. 2 | * umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
 |
| č. 3 | * rozvíjí své zájmy a záliby v organizovaných i individuálních činnostech
 |
| č. 4 | * rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranná zátěž ze školního vyučování
 |
| č. 5 | * umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
 |

# PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vychovatelka aktuálně zařazuje průřezová témata dle činností.

1. **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA /OSV/**

## Osobnostní rozvoj

* + **Rozvoj schopností poznávání**
* orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, vybrat si zájmové činnosti dle svých možností, rozvoj zájmů, odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času
* rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby
* rozvíjení postřehu pomocí her

## Sebepoznání a sebepojetí

Poznání sebe samotného a uplatnění se ve skupině

* kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
* posilování pozitivního myšlení
* objektivní hodnocení činnosti každého člena
* vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
* temperament, hodnoty, postoje
* všímat si dění i problémů a situací, nevyhýbat se řešení problémů
* rozlišovat správná a chybná řešení
* dokončovat započatou práci

## Seberegulace a sebeorganizace

Odpovědnost za své chování

* dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat své zdraví ani zdraví ostatních
* poznávat bezpečná místa pro hry
* rozhodovat samostatně o svých činnostech, uvědomovat si odpovědnost za své chování
* projevovat citlivost a ohleduplnost
* rozpoznat vhodné a nevhodné chování
* vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dokázat se bránit
* dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
* respektovat jiné
* tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi

## Psychohygiena

Výchova ke zdravému životnímu stylu

* výchova k odpovědnosti za svou osobu, posilování tělesné zdatnosti
* výchova k odpovědnosti za své zdraví, vhodné chování, rozpoznat nebezpečí
* výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, svačina – prostředí a úklid po sobě
* dodržování osobní hygieny, základní hygienické návyky, mytí rukou, používání kapesníků, ubrousků, používání WC
* odpovědnost za úklid svých věcí v šatně, za pořádek a správné uložení věcí

Ovládání negativních citových reakcí

* vypořádání se se stresem, formulování těžkostí a společné hledání řešení
* řešení životních situací /nemám kamarády, nemám si s kým hrát, do družstva mě nechtějí/
* vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy, hledat způsob nápravy

## Kreativita

* zařazování do činnosti kreativní hry
* vytváření dílčích podmínek, pomůcek, příležitostí pro tvořivost při hraní
* podněcování zájmů a využívání tvořivosti dětí při výzdobě a činnosti ŠD
* nechat děti organizovat různé činnosti, vytvářet podmínky pro realizaci

## Sociální rozvoj

* + **Poznávání lidí**
* podobnost a odlišnost lidí
* rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
* naučit se zachovat klid a rozvahu, nezmatkovat

## Mezilidské vztahy

Formování životních postojů

* vytváření základů právního vědomí /úcta, porozumění, tolerance/
* schopnost a ochota pomoci
* vytváření vlastního sebevědomí
* posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
* prevence sociálně patologických jevů /drogy, alkohol, kouření, šikana, vandalismus/

## Komunikace

Posilování komunikačních dovedností

* kultivace slovního i mimoslovního projevu
* rozvíjení slovní zásoby
* schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu
* schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
* komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými
* schopnost vyjadřovat své pocity řečí, gesty, komunikovat kultivovaně
* schopnost naslouchat

## Kooperace a kompetice – akce školní družiny

* soužití dětí různorodých kolektivů
* hraní her ve skupinkách, v týmech
* umět chtít se podřídit i prosadit při skupinové činnosti
* naučit se říct ne

## Morální rozvoj

* + **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
* řešení různých situací
* pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
* posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
* **Hodnoty, postoje, praktická etika**
1. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA /VDO/**

## Občanská společnost a škola

**-** vztah ke své škole, městu, státu /vycházky, výlety, poznatky z cest/

* příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi dětmi ve škole
* pravidla soužití
* chování lidí – pravidla slušného chování, zdravení
* principy demokracie

## Občan, společnost a stát

* základní lidská práva a práva dítěte
* oslovování křesným jménem mezi spolužáky
* práva a povinnosti

## Formy participace občanů v politickém životě

* + **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**
* plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
* odhadovat rizika svých nápadů, odpovědnost
* uvědomovat si svá práva a práva druhých
1. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH /VMEGS/**
* **Evropa a svět nás zajímá**
* regionální pověsti
* poznávání života dětí v jiných zemích pomocí časopisů, vyprávění, četby
* tradice, zvyky, odlišnosti způsobu života
* návštěva kulturních institucí – muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie
* orientace v čase
* **Objevujeme Evropu a svět**
* zážitky z cest do zahraničí, vyprávění z dovolené
* seznamovat se s životem a zajímavostmi v jiných zemích
* **Jsme Evropané**

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA /MV/

## Kulturní rozdíly

* + **Lidské vztahy**

## Etnický původ

* + **Multikulturalita**
	+ **Princip sociálního smíru a solidarity**

## ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA /EV/

## Ekosystémy

* využívání prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování, k hrám
* poznávání přírody a její ochrana

## Základní podmínky života

* voda, vzduch – ochrana a co můžeme udělat my

## Lidské aktivity a problémy životního prostředí

* činnost člověka v přírodě /pozitivní, negativní/
* ohleduplné chování k přírodě
* likvidace odpadů – třídění odpadů
* Den Země – úklid okolí školy

## Vztah člověka k prostředí

* rozmanitost živé a neživé přírody
* ochrana přírody – praktické poznávání přírody
* proměny přírody, roční období, vycházky a pozorování změn, vyprávění o práci na zahrádkách apod.
* tradiční i netradiční materiály – práce a vyrábění

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA /MeV/

* + **Tematické okruhy receptivních činností:**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

* pěstování kritického přístupu k reklamě, nepodléhat, nevynucovat si výrobky známé z televizních reklam

Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti

## Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu