



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-65/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-7/24-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace
Sídlo	28. října 2173, 440 01 Louny
E-mail	3zslouny@3zslouny.cz
IČO	49 123 866
Identifikátor	600 082 865
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vlastimil Lisse
Zřizovatel	Město Louny
Místo inspekční činnosti	28. října 2173, Louny
Inspekční činnost na místě	16. 1. 2024 – 17. 1. 2024, 19. 1. 2024 a 29. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Základní škola poskytuje vzdělání v běžných třídách a ve sportovních třídách se zaměřením na lední hokej a hudební výchovu.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo ve 25 třídách 578 žáků. Základní škola evidovala 63 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž tři se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu, a 30 žáků s odlišným mateřským jazykem. Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou třídách, ve kterých je zapsáno 44 dětí, z nichž tři děti jsou s odlišným mateřským jazykem, jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti jsou mladší tří let. Povinnou předškolní docházku plní 11 dětí, z toho dvě děti mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Zájmové vzdělávání je poskytováno 214 účastníkům v osmi odděleních školní družiny.

Základní informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.3zslouny.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V koncepci rozvoje školy si ředitel stanovil reálné cíle, které jsou zaměřené na všechny součásti školy. Důraz je kladen na poskytování kvalitní výchovy a vzdělávání, přípravu dětí a žáků na přechod k dalšímu vzdělávání, rozvoj jejich klíčových kompetencí a zkvalitňování materiálních podmínek školy. Strategické záměry jsou vyhodnocovány a postupně plněny. Vytvářením vstřícného a podnětného prostředí pro vzdělávání se škole daří motivovat žáky k pozitivnímu vztahu k učení. Pozornost věnovaná spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci i dalšími partnery má pozitivní vliv na komplexnost poskytovaného vzdělávání a je dobrým předpokladem pro postupné navyšování počtu žáků.

Škola se zapojuje do kulturně-spoločenského života ve městě a pravidelně se zúčastňuje akcí organizovaných zřizovatelem. Přínosná je spolupráce s dalšími organizacemi a institucemi, např. s okolními školami, poradenskými zařízeními, místní knihovnou, divadlem, Policií České republiky a složkami integrovaného záchranného systému. Pro práci se žáky ze sociálně nepodnětného prostředí se osvědčila spolupráce s romským sdružením Romano Jasnica. Dlouhodobě probíhá spolupráce s HC Slovan Louny a pěveckým sborem Kvítek.

Ředitel svým demokratickým způsobem řízení vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci a prostředí vzájemného respektu se všemi účastníky vzdělávacího procesu. Přehledná struktura řízení společně s nastavenými pravidly organizace činnosti školy zajišťuje její bezproblémový chod. Část organizačních a kontrolních kompetencí včetně pedagogického vedení v ZŠ ředitel účelně delegoval na svého zástupce. Řízení pedagogických procesů v MŠ a zájmovém vzdělávání je dlouhodobě kvalitně zajišťováno zástupkyní ředitele, která je zároveň vedoucí vychovatelkou. Ve spolupráci s ostatními vychovatelkami plánuje, realizuje a pravidelně vyhodnocuje zájmové aktivity.

Hospitační činnost vedení školy je plánovaná, avšak monitorování pedagogického procesu a metodické vedení pedagogických pracovníků je méně efektivní. Kontrola kvality výuky ředitelem krátkými vstupy do hodin a hospitační pozorování zástupce ředitele realizované v malém rozsahu nezajišťují pedagogickým pracovníkům komplexní zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání, což se projevilo v různé úrovni vyučovacích hodin při inspekčních hospitacích. Dostatečná pozornost není věnována metodické podpoře ve

využívání závěrů pedagogické diagnostiky dětí v MŠ, uplatnění pestrých metod a forem výuky, diferenciacie vzdělávání a formativního hodnocení žáků.

Každodenní úzká spolupráce pedagogických pracovníků a pružná komunikace ve sdíleném prostředí přispívají k dobré informovanosti všech zaměstnanců školy. Učitelé ZŠ prostřednictvím předmětových komisí funkčně participují na výchovně vzdělávacím procesu. Podpora začínajícím učitelům je efektivně realizována prostřednictvím přidělení uvádějícího pedagoga a konzultacemi se členy pedagogického sboru. K předávání pedagogických zkušeností vedení školy podporuje vzájemné hospitace, v prvním ročníku ZŠ je vhodně využívána tandemová výuka podporující individualizaci vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje zájem pedagogů a potřeby školy, do zkvalitňování výuky se však promítá jen zčásti. V ZŠ bylo vzdělávání zaměřeno na rozvoj digitálních kompetencí, výchovné poradenství a prevenci rizikového chování, v MŠ na formativní hodnocení. Vychovatelky ve školní družině jsou odborně kvalifikované, průběžně se vzdělávají v oboru a specializují se na vybrané zájmové aktivity.

Poradenské služby jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a sociální pedagožkou v úzké spolupráci s vedením školy. Část žáků školy pochází ze sociálně nepodnětného prostředí s nezájmem zákonných zástupců o vzdělávání jejich dětí. Zkvalitnění komunikace školy s těmito zákonnými zástupci zabezpečuje sociální pedagožka. Ke zvýšení účinnosti vzdělávacího procesu od poslední inspekční činnosti přispělo rozšíření vedení školy o zástupkyni pro oblast primární prevence, která je zároveň metodičkou prevence, čímž se zefektivnila práce s žáky s rizikovým chováním. Ve školním roce 2023/2024 byla nově ustanovena funkce koordinátora nadání. Systém podpory nadaných žáků je ve fázi nastavování. Na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami tři asistentky pedagoga.

Vedení školy se zabývá stavem materiálních podmínek, zapojením do projektů aktivně vyhledává a získává další zdroje financování. Podařilo se pořídit informační a komunikační technologie, digitální učební pomůcky, modernizovat odborné učebny a vybudovat venkovní učebnu. Tematické uspořádání pomůcek i materiálů do tzv. dílniček a zejména jejich dostupnost podporuje rozvoj všech gramotností, kreativitu i vlastní aktivitu a samostatnost dětí v MŠ. Většina prostor školy působí příjemným estetickým dojmem, až na výjimku umožňují komfortní poskytování vzdělávání a služeb. Nedostatek byl zjištěn ve školní družině, která má vzhledem k naplněnosti školy k dispozici pouze jednu vlastní kvalitně vybavenou hernu. Sedm dalších oddělení využívá běžné třídy s částečným vybavením pro zájmové činnosti. Tento nedostatek je kompenzován realizací aktivit zájmového vzdělávání v dalších vhodných prostorech školy. Pro podporu zdravého životního stylu je využívána např. tělocvična, bazén, zahrada s herními prvky nebo hřiště.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v obou třídách MŠ probíhalo v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla zřejmá vzájemná důvěra. Při plánování vzdělávání vycházejí učitelky z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech. K cílené individualizaci vycházející z pedagogické diagnostiky docházelo zejména při ranních a odpoledních činnostech. Různorodá vzdělávací nabídka a účelné využívání kvalitních pomůcek včetně těch, které si učitelky samy vytvářejí, podporovaly rozvoj všech oblastí vývoje dětí s důrazem na samostatné rozhodování a volbu činností v tzv. dílničkách. Učitelky zpravidla využívaly učení založené na zkušenostech a prožitku dětí. Ranní komunikační kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti pro rozvoj verbálního

projevu dětí. K rozvoji pohybových dovedností dětí a pro podporu zdravého životního stylu byly efektivně realizovány aktivity v bazénu a v tělocvičně. Učitelky děti bezprostředně oceňovaly, poskytovaly jim zpětnou vazbu, vytvářely příležitosti k rozvoji sebehodnotících dovedností. Souběžné působení učitelek, jejich spolupráce a tvořivost zvyšovalo účinnost výchovně vzdělávacího procesu. Organizace vzdělávání a stanovený režim byl v souladu s psychosociálními zásadami.

Sledovaná výuka v ZŠ probíhala v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporoval pozitivní a vstřícný přístup pedagogů k žákům. Kvalita výuky byla ovlivněna mírou pedagogických zkušeností a profesní jistoty učitelů. Průběh výuky měl ve většině vzdělávacích oblastí různou úroveň, a to zejména s ohledem na aktivizaci žáků a využití efektivních metod a forem práce. Většina učitelů stanovila vzdělávací cíl a směřovala žáky k jeho naplnění. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Zařazení skupinové či párové práce rozvíjelo kooperativní a sociální dovednosti žáků. Při výkladu i procvičování učiva pedagogové využívali často frontální způsob výuky ve spojení s metodou řízeného rozhovoru, vhodně zvolené střídání aktivit s využitím výrazné interakce mezi učitelem a žákem zvyšovalo efektivitu výuky. Naopak příliš dlouhá frontální činnost s dominantním postavením učitele kladla na žáky vysoké nároky na soustředění, aktivizační metody nebo tělovýchovné chvílky ve vzdělávání často chyběly, zvláště pak v nejnižších ročnících. Tím docházelo k pasivitě některých žáků a nárůstu únavy. V některých hodinách převažovala samostatná práce v kombinaci s průběžnou kontrolou správnosti řešení, důraz byl kladen na využívání rutinních postupů a předávání hotových poznatků, žáci řešili stejné úkoly a výuka působila jednotvárně. Jen výjimečně pedagogové kladli důraz na rozvoj kritického myšlení, badatelské činnosti a propojení učiva s běžným životem. Ojedinele byli žáci vedeni k využívání různých dostupných zdrojů pro vyhledávání, zpracování a uplatnění informací. Průběžnou pochvalou pedagogové oceňovali dílčí pokroky a momentální výkon žáků. Patrné bylo uplatňování podpůrných opatření, činnost asistentů pedagoga byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována individuální podpora. Jen některým vyučujícím se dařilo diferenciovat vzdělávací nabídku, předkládané úlohy byly převážně stejné obtížnosti. Nadaným žákům byly ve vyučovacích hodinách zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich individuální rozvoj. K názornosti a pochopení učiva a současně ke zvýšení motivace žáků byly efektivně využity učební pomůcky, doplňující materiály a digitální technika. Při výuce na prvním stupni byla dostatečná pozornost věnována vytváření návyků při nácvičování psaní a zpětné vazbě ke kvalitě písemných výstupů žáků. V hodinách byla účelně využita práce s chybou.

Závěry hodin byly často méně promyšlené, výuka byla mnohdy z důvodu časové tísně zakončena pouze rychlým shrnutím jejího průběhu samotným učitelem. Nebyl vytvářen vhodný prostor k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků s ohledem na vlastní učení, kterým by učitelé i žáci získávali zpětnou vazbu o míře naplnění vzdělávacího cíle. Žáci hodnotili míru zvládnutí učiva pouze gestem nebo vyjadřovali pocit, jak se jim práce dařila. V některých případech nebyl průběh hodiny zhodnocen vůbec.

Atraktivní nabídka zájmových činností ve školní družině kvalitně obohacuje základní vzdělávání. Program každého školního roku je motivován celoroční tematickou hrou (aktuálně „Staročeský rok“), při které si účastníci rozvíjejí a upevňují klíčové kompetence, získávají nové zkušenosti a posilují prosociální dovednosti. Využití výchovně vzdělávacích strategií bylo v průběhu hospitační činnosti efektivní, nabízené aktivity byly výborně organizované a propojované. Účastníci se dle vlastního výběru a zájmu zabývali aktivitami nabízenými v zájmových centrech. V centru pohybu si při sportovních hrách zvyšovali fyzickou kondici a vzájemně spolupracovali. V centru pohádek a hádanek byl rozvíjen vztah ke čtenářství, při poslechových činnostech byla posilována pozornost, soustředění a logické

uvažování. V centru hrátek na počítači si účastníci zvyšovali digitální kompetence v rámci tematické hry. V pátečním společném setkávání efektivně spolupracovali ve skupinách, rozvíjeli kreativitu a představivost při navrhování staročeských krojů. V závěru činností reflektovali naplnění stanoveného cíle, využívali dovednosti ve vrstevnickém hodnocení i sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podrobné informace o své činnosti škola poskytuje rodičům i veřejnosti na webových stránkách, sociálních sítích a během dnů otevřených dveří. O průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků jsou zákonní zástupci informováni individuálně na třídních schůzkách nebo akcích pořádaných školou. Zprávy o realizovaných akcích školy a úspěchy žáků jsou rodičům sdělovány prostřednictvím školního časopisu. Od poslední inspekční činnosti byl nově zaveden elektronický systém komunikace se zákonnými zástupci, který vytváří prostor pro efektivní přenos informací.

Vzdělávací nabídka a respektující přístup k dětem příznivě ovlivňují jejich celkový vývoj a vytvářejí příležitosti pro rozvoj prosociálního chování. Promyšlená volba činností a využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií přispívají k rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí. Učitelky svým přístupem vytvářejí klidné prostředí pro úspěšnou adaptaci nejmladších dětí, zaměřují se na zvládnání sebeobsluhy a rozvoj sociálních dovedností. U dětí v posledním roce předškolního vzdělávání pedagožky cíleně podporují nácvik dovedností souvisejících se školní připraveností. Učitelky hodnotí průběh realizovaných tematických celků, vedou hodnotící záznamy s portfolii dětských prací, sledují individuální vzdělávací pokroky dětí v požadovaných oblastech. Jejich vyhodnocování však není dostatečně účinné. Závěry pro další pedagogickou diagnostiku a intervenci nejsou systematicky vyvozovány a nepromítají se do plánování vzdělávací nabídky. Vzdělávací obsah zpracovaný do integrovaných bloků vhodně obohacují doplňkové aktivity, např. výlety, kulturní představení, projektové dny, plavání a jóga.

Pro průběžné hodnocení individuálních výsledků vzdělávání žáků ZŠ využívá interní evaluační nástroje. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje individuální a skupinové výsledky vzdělávání, projednává je na jednáních pedagogické rady a školního poradenského pracoviště. Případná opatření jsou přijímána v souladu s vlastní strategií předcházení školní neúspěšnosti. Zvýšená pozornost je věnována žákům se slabými vzdělávacími výsledky. Třídní učitelé identifikují individuální možnosti a schopnosti žáků, dle potřeby zjišťují možné příčiny selhávání nebo zhoršení prospěchu. Situaci konzultují s výchovnou poradkyní a vyučujícími jednotlivých předmětů. Na základě vyhodnocení jsou přijímána opatření podporující zlepšení prospěchu (např. individuální přístup, posílení pozitivní motivace k učení, hodnocení pokroku, doučování a konzultace, společné pohovory se zákonnými zástupci a žákem, nabídka spolupráce s odborníky). V případě dlouhodobé nepřítomnosti žáka škola realizuje hybridní výuku. Účinnost přijímaných opatření se projevila ve výsledcích interního hodnocení, snížil se počet neprospívajících žáků, neprojevila se však ve zlepšování výsledků v externím testování. Cílená pozornost je věnována žákům ze sociálně nepodnětného prostředí. Návštěvami sociální pedagožky v jejich domácím prostředí se daří zefektivňovat spolupráci zákonných zástupců se školou, s pracovníky orgánu sociálně právní ochrany dětí a s kurátory u pěstounských rodin, což přispívá ke zvyšování motivace žáků k docházce do školy a snižování počtu neomluvené absence.

Koordinátor nadání ve spolupráci s třídními učiteli provádí depistáž nadaných žáků, tato podpora však zatím není jednotně nastavená a systematicky realizovaná. Nadání žáků je rozvíjeno v rámci projektových a zájmových aktivit, úspěšní jsou v různých předmětových soutěžích a olympiádách na krajské nebo republikové úrovni.

Poradenské pracoviště systematicky pomáhá dětem, žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytuje účinnou metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům je věnována cílená podpora pomocí plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a asistentů pedagoga. Dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována účinná podpora v podobě jazykové přípravy. K bezproblémovému přechodu dětí a žáků na další stupeň vzdělávání jsou ve spolupráci s poradenským zařízením realizovány přednášky pro zákonné zástupce dětí budoucích prvních tříd a vycházejících žáků pátých a devátých tříd.

Metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli průběžně sleduje a mapuje projevy rizikového chování. Pravidelná realizace dotazníků zjišťujících klima ve třídách v ZŠ a spokojenost zákonných zástupců v MŠ, jejich důkladné vyhodnocení a přijatá opatření významně přispívají k budování pozitivních vzájemných vztahů a dobrému klimatu ve škole. Činnost žakovského parlamentu podporuje participaci žáků na chodu školy. K dispozici je schránka důvěry, kterou v případě potřeby žáci využívají a metodička prevence se jejich problémy důsledně zabývá. V případě náznamu výskytu rizikového chování řeší poradenské pracoviště situaci bezodkladně podle jasně nastavených pravidel přímo s žáky nebo v součinnosti s jejich zákonnými zástupci. V závažných situacích je kontaktován orgán sociálně právní ochrany dětí. V rámci předcházení rizikovému chování škola pořádá vzdělávací a kulturní akce pro žáky a spolupracuje s organizacemi, které se na prevenci zaměřují. Pravidelně zařazované třídnické hodiny, ozdravné pobyty i sportovně zaměřené výlety posilují prosociální vztahy v třídních kolektivech a minimalizují výskyt rizikových jevů. Celoškolními projekty jsou vhodně upevňovány sociální vazby mezi žáky různých ročníků i mezi dětmi MŠ a žáky ZŠ (např. Halloweenská stezka, Mikuláš, čtení žáků 9. tříd). Organizování besed s bývalými žáky škola vhodně motivuje žáky k dosahování lepších výsledků a posiluje sounáležitost žáků se školou.

V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhá žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Škole se osvědčilo projektové vyučování na prvním stupni zaměřené na jednotlivé druhy povolání, do kterého jsou aktivně zapojeni i zákonní zástupci žáků.

Každoročně jsou realizovány zahraniční poznávací zájezdy, které poskytují žákům možnost uplatnit získané cizojazyčné dovednosti. Zapojením školy do projektu Laskavec jsou u žáků podporovány sociální kompetence a kladný vztah k lidem se zdravotním postižením. Důraz klade škola na environmentální vzdělávání, podporována je dopravní výchova.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k rozšíření vedení školy o zástupkyni ředitele pro oblast primární prevence, čímž se zefektivnila práce s žáky s rizikovým chováním.
- Vedení školy se podařilo v souladu s koncepcí rozvoje školy zkvalitnit materiální podmínky.

- Zvýšil se počet žáků školy, zájem zákonných zástupců o vzdělávání svých dětí v této škole je dlouhodobě vysoký.
- Přetrvávají nedostatky ve využívání pestrých metod a forem výuky, diferenciaci vzdělávací nabídky a vedení žáků k hodnoticím dovednostem.

Silné stránky

Mateřská škola

- Efektivní spolupráce a tvořivost pedagogického týmu se pozitivně promítá do vzdělávacího procesu. (3.3)
- Vzdělávací nabídka a respektující přístup k dětem podporují jejich osobnostní rozvoj, zdravý životní styl a prosociální chování. Napomáhají k posílení jejich psychické i tělesné zdatnosti. (4.4)

Základní škola

- Realizace různorodých školních aktivit, zapojení žáků do předmětových olympiád, sportovních a dalších soutěží všestranně rozvíjí jejich osobnost a napomáhá prevenci rizikového chování. (6.3)

Školní družina

- Nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti jsou efektivní. Kompetence vychovatelek jsou jasně vymezené, vychovatelky efektivně spolupracují, aktivně se zapojují do přípravy a realizace zájmových činností. (1.3)
- Zájmové vzdělávání poskytuje kvalitní a atraktivní nabídku činností pro aktivní a smysluplné naplňování volného času. Prostřednictvím účelných forem a metod je účinně podporován rozvoj zájmů, talentu, tvořivosti a dovedností potřebných v osobním životě účastníků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Závěry pedagogické diagnostiky dětí nejsou systematicky uplatňovány při plánování vzdělávací nabídky, nestanovují se postupy pro další pedagogickou intervenci. (5.1)

Základní škola

- Metodicko-kontrolní činnost vedení školy, její vyhodnocení a metodická podpora poskytovaná pedagogům není efektivní, nepřispívá ke zvyšování kvality vzdělávání. (2.3)
- Při výuce nejsou komplexně uplatňovány efektivní vzdělávací strategie usnadňující učení. Nedostatečné využívání různých informačních zdrojů nevede žáky ke kritickému myšlení a pochopení souvislostí. (4.2)
- Nízká míra diferenciaci a individualizace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů nezohledňuje odlišné vzdělávací potřeby a kognitivní schopnosti jednotlivých žáků. Nesystematická reflexe naplnění vzdělávacích cílů neposkytuje žákům ani pedagogům účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva a dosaženého učebního pokroku žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci hospitační činnosti se cíleně zaměřit na efektivitu uplatňovaných pedagogických postupů a vyučujícím poskytovat účinnou zpětnou vazbu pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka.
- Využívat širší spektrum metod a forem podporujících aktivizaci žáků a rozvoj jejich kritického myšlení. Vytvářet podmínky pro využívání různých informačních zdrojů k vyhledávání a zpracování informací.
- Diferencovat výuku podle individuálních potřeb jednotlivých žáků včetně žáků nadaných prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacováním vzdělávacího obsahu, zadáváním gradovaných úloh).
- Poskytovat žákům pravidelnou zpětnou vazbu o míře naplnění vzdělávacích cílů, využívat evaluační nástroje umožňující žákům sledovat a vyhodnocovat vlastní vzdělávací pokrok.
- Stanovovat závěry a postupy výsledků pedagogické diagnostiky dětí pro další pedagogickou intervenci, cíleně je využívat při plánování vzdělávacího procesu.
- Prostřednictvím externích hodnoticích nástrojů sledovat úroveň úspěšnosti žáků a třídních kolektivů ve vzdělávání a získávat zpětnou vazbu o míře efektivity vzdělávání.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na uplatňování formativního hodnocení, na práci s heterogenní třídou, využívání inovativních výukových metod a forem v průběhu vyučovacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace vydané s účinností od 1. 10. 2009 včetně Dodatků č. 1 až 3
2. Jmenování ředitelem školy s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let včetně Jmenování ředitelem školy s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 12. 1. 2024)
4. Organizační řád školy vydaný s platností od 25. 8. 2022
5. Školní řád základní školy pro školní rok 2023/2024 vydaný s platností od 1. 9. 2023
6. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023
7. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2023
8. Koncepce rozvoje školy na období 2018 - 2024

9. Školní vzdělávací programy pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání platné od 1. 9. 2023
10. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024
11. Záznamy z pedagogických rad a předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
14. Hospitační záznamy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 do termínu inspekční činnosti
15. Plán DVPP pro školní rok 2023/2024
16. Rozvrh přímé a nepřímé pracovní doby pedagogických pracovníků od 1. 9. 2023
17. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2023/2024 (vzorek)
18. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024 (vzorek)
20. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
21. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
22. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy ve vztahu k odborné kvalifikaci a dalšímu vzdělávání (vzorek)
24. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-1462/16-U (ze dne 8. 12. 2016)
25. Webové stránky školy www.3zslouny.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka
Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka
Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejalová, kontrolní pracovnice

26. 2. 2024