



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2977/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-435/23-A

Název	Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400
Sídlo	Hlivická 400/1, Bohnice, 181 00 Praha 8
E-mail	office@ggg.cz
IČO	60 460 784
Identifikátor	600 005 992
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Helena Štěrbová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Ústavní 400, Praha 8
Inspekční činnost na místě	20. 10. 2023 – 25. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje vzdělávání v denní formě osmiletého studia se všeobecným zaměřením a v šestiletém studiu s vybranými předměty v italském jazyce od 3. ročníku. Jazykové kompetence žáků v bilingvním oboru jsou podporovány zejména intenzivní výukou italského jazyka v 1. a 2. ročníku, prostřednictvím široké nabídky volitelných i nepovinných předmětů (konverzace,

příprava na složení mezinárodních certifikovaných zkoušek aj.), včetně jazykových výměnných a jednoletých studijních pobytů.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 si škola udržuje stabilní počet žáků a tříd. K termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo ve 22 třídách 642 žáků, z toho přibližně třetinu tvoří žáci v bilingvní sekci. Vzhledem k limitujícím prostorovým podmínkám není od 1. 9. 2021 realizováno vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu.

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je s gymnáziem dlouhodobě profesně spjata, ve vedení školy působí od roku 2007. Ve své řídicí práci účelně využívá znalost prostředí a specifík školy. Stanovené vize odrážejí vědomí etického závazku vůči všem aktérům vzdělávání. Ředitelce se dlouhodobě daří úspěšně realizovat koncept gymnaziálního vzdělávání založený na koexistenci české a bilingvní sekce. Zjištění inspekčního týmu dokládají vysokou míru sounáležitosti žáků, pedagogů i zákonných zástupců se školou, což vytváří příznivou atmosférou pro vzdělávání.

Systém řízení vychází z delegování kompetencí s adresnou odpovědností všech zaměstnanců za splnění vymezených úkolů v dané oblasti. V rámci vedení pedagogického procesu ponechává ředitelka vyučujícím vysokou míru autonomie. Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, v níž jsou projednávána opatření týkající se vzdělávání i zásadní pedagogické dokumenty. Na řízení školy významně participují jednotliví předsedové předmětových komisí a vedoucí bilingvní sekce.

V kvalitě vzdělávání a ve výsledcích žáků se pozitivně odrážejí příznivé personální podmínky. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje stabilizovaný, téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Vedení školy se daří získat kvalifikované, odborně zdatné pedagogy. V bilingvní sekci gymnázia působí kromě českých učitelů i italští učitelé vyslaní italským ministerstvem zahraničí.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami školy a probíhá rovnoměrně ve všech vzdělávacích oblastech. Absolvované semináře napomáhají profesnímu růstu vyučujících, posílení jejich pedagogických kompetencí, současně reagují na nové trendy v gymnaziálním vzdělávání.

Rozsáhlá síť různorodých sociálních partnerů napomáhá realizaci koncepčních záměrů. Prioritu pro školu představuje spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Partnerský přístup preferuje vedení školy k žákům, kteří se prostřednictvím studentské rady aktivně podílejí na chodu školy. Pro fungování bilingvní sekce má klíčový význam spolupráce s velvyslanectvím Italské republiky (personální posílení a finanční podpora, kontrola kvality maturitní zkoušky). Kooperace gymnázia s řadou italských společností či institucí obohacuje vzdělávání, přispívá k rozvoji komunikativních dovedností žáků v italském jazyce a zvyšuje jejich konkurenceschopnost na trhu práce, např. společnost Dante Alighieri nabízí žákům možnost získat mezinárodní certifikát z italského jazyka. Žáci se pravidelně účastní mezinárodních setkání mládeže či nejrůznějších workshopů organizovaných především v Itálii.

Více zdroje financování i kvalitní materiální podmínky umožňují naplňovat školní vzdělávací programy a zajistit optimální chod školy. K realizaci bilingvního vzdělávání jsou zajištěny finanční prostředky poskytnuté v rámci spolupráce s Italskou republikou. Škole

se daří v souladu s koncepčními záměry obnovovat a doplňovat didaktické pomůcky. Od minulé inspekční činnosti se zlepšilo materiálně technické zázemí, škola prošla řadou úprav, např. proběhla rekonstrukce atria, byla zakoupena digestoř do laboratoře chemie, došlo k rozšíření počítačové sítě a byla vybudována nová počítačová učebna. Všechny odborné učebny a pracovny jsou zařízeny moderní multimediální technikou. Učitelé a žáci mají k dispozici moderní zázemí a dvě knihovny. K výuce tělesné výchovy a mimoškolní činnosti jsou využívány dvě tělocvičny, gymnastický sál, posilovna a víceúčelové hřiště. Žákům jsou k dispozici odpočinkové zóny, multifunkční kopírka, knihovna-čítárna, víceúčelové atrium. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně v sousední základní škole. K zajištění bezpečnosti žáků a majetku přispívá kamerový systém a při vstupu do budovy vjízdě s personálním obsazením po celou dobu provozu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ke zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání v obou sekcích a ke komplexní přípravě žáků na maturitní zkoušku napomáhá promyšlená organizace výuky (např. široké spektrum volitelných předmětů, semináře v českém a anglickém jazyce, koncepční výuka italského jazyka). Efektivitu vzdělávání, zejména v oblasti jazykové komunikace, podporují dělené hodiny, které byly zpravidla účinně využívány.

Všechny sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly vstřícnou pracovní atmosférou, promyšlenou strukturou, byly pečlivě připravené, organizačně dobře zvládnuté a vedly k naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Zvolené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva. Vyučující efektivně využívali mezipředmětové přesahy, regionální vazby a propojovali teoretické poznatky s praktickými příklady. K názornosti výuky v části hodin přispívalo účelné využívání demonstrativních metod, didaktických pomůcek, didaktické techniky a využití digitálních zdrojů (výuková prezentace, video, poslech, rozvoj receptivních dovedností žáků). Ve většině hospitovaných hodin žáci prokazovali vědomosti, znalosti a dovednosti na nadstandardní úrovni. Nejčastěji využívanou frontální výuku vyučující vhodně kombinovali s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Někteří učitelé účelně volili i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků a rozvoji jejich sociálních i komunikativních kompetencí.

Použité metody a formy práce ve výuce přírodovědných předmětů byly efektivní, vedly žáky k aktivitě, rozvoji logického a abstraktního myšlení a komunikativních dovedností. Přírodovědná gramotnost byla cíleně rozvíjena využíváním dosavadních zkušeností žáků a provázaností s reálným životem. Vyučující směřovali žáky k osvojení klíčových pojmů, procvičení a upevnění učiva. Pochopení probírané tematiky v širších souvislostech podporuje zařazení mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k aplikaci svých znalostí, důraz byl kladen na správné použití odborné terminologie. Ve sledovaných hodinách byly využívány aktivní formy výuky například hry, kvízy, skupinová práce v hodině chemie, zapojení žáků do jednoduchých praktických činností. V části sledovaných hodin byla patrná pasivita žáků, z důvodu nedostatečné diferenciaci a individualizace vzhledem ke studijnímu potenciálu žáků. V některých sledovaných hodinách chybělo smysluplné využívání různých informačních zdrojů včetně digitálních, spojené se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků.

V převážné části sledovaných hodin matematiky byla výuka podpořena vhodnou volbou didaktických a metodických prvků, bylo postupováno od jednoduššího učiva ke složitějšímu, zvolený postup podporoval rozvoj logického myšlení a samostatného uvažování žáků.

Společné opakování již probraného učiva přispívalo k pochopení probíraných jevů v širších souvislostech. Žáci plnili stejné typy úloh bez odlišné míry obtížnosti.

Vzdělávání v oblasti jazykové komunikace bylo z hlediska metodického a didaktického na očekávané úrovni. V hospitovaných hodinách byla zařazena samostatná práce žáků, rozhovor žáků ve dvojicích, skupinová výuka. Ve větší míře byla výuka doplněna poslechem, videoukázkami, které byly využity k upevnění gramatiky, slovní zásoby, hodiny byly doplněny didaktickými závěry. Vyučovací hodiny anglického jazyka se vyznačují efektivním střídáním různých forem a metod výuky, což vede k jejich dynamičnosti a ke zvýšení motivace žáků. Vyučující rozvíjeli vhodně zvolenými metodami produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáků. Žáci komunikovali v anglickém jazyce, samostatně řešili zadané úkoly, zpracovávali informace z cizojazyčného textu.

V části vyučovacích hodin přetrvává tradicionalistické pojetí výuky s nižší mírou aktivizace žáků. Z pozorování inspekčního týmu vyplývá, že učitelé méně často zohledňují potřeby žáků s vyššími studijními předpoklady nebo s rychlejším tempem práce, schází diferencované zadávání úkolů z hlediska náročnosti a četnosti. V menší části vzdělávání chybělo zapojení žáků do shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle v závěru vyučovací hodiny nebo posouzení svého výkonu či spolužáků podle předem vymezených kritérií.

Výuka je na vyšším stupni gymnázia vhodně doplněna o řadu volitelných předmětů a seminářů, které umožňují individuálnější přístup učitele k žákům, náročnější vyhledávání a zpracovávání informací, vyšší podíl samostatnosti a tvůrčí práce žáků. Účinnou podporou v jednotlivých fázích osobnostního rozvoje žáků jsou různě tematicky zaměřené školní projekty, např. na prevenci negativních společenských jevů, na ekologické aktivity, charitativní činnost a kulturně společenskou činnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Úroveň osvojených vědomostí a znalostí žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů, pololetní a závěrečná klasifikace, ústní a písemné zkoušení žáků, srovnávací testy, žákovské projekty, prezentace apod. Přejít z nižšího stupně gymnázia na vyšší neprovázejí zásadní prospěchové výkyvy, výsledky se zhoršují v menší míře v matematice a přírodních vědách. V průběhu vzdělávání vykazují žáci velmi dobré výsledky, více jak polovina žáků prospívá s vyznamenáním. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s odlišným mateřským jazykem dosahují stejné výsledky v porovnání s intaktními žáky. O vysoké úrovni získaných kompetencí žáků svědčí také úspěšnost školy v externím testování, např. v externím testování ČŠI dosáhli žáci výborných výsledků v moderních dějinách, čtenářské gramotnosti a v matematické gramotnosti, v rámci evropského hodnocení PISA škola byla hodnocena jako nadprůměrná v oblasti matematické gramotnosti.

Dosahovaným výsledkům žáků průběhu vzdělávání odpovídá i jejich vysoká úspěšnost při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Všichni žáci přihlášení k maturitní zkoušce ve sledovaném období tří školních let zkoušku konali, všichni byli úspěšní ve všech jejích částech. Žáci vykazují nadprůměrné výsledky i v rámci dané skupiny oborů v České republice. Vysoké procento úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek na vysoké školy dokládá mj. efektivitu organizace vzdělávání (široká nabídka volitelných seminářů, dělené hodiny).

Poskytování poradenských služeb je založeno na úzké spolupráci členů školního poradenského pracoviště (tj. výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka) s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogy. Školní psycholožka se podílí na adaptačních programech určených pro žáky prim a prvních ročníků bilingvní sekce gymnázia, spolupracuje s výchovnou poradkyní v případě žáků se specifickými poruchami učení, nabízí žákům vyšších ročníků profesní testy a poskytuje poradenství i rodičům studentů v případě jejich zájmu nebo na doporučení školy. Škola průběžně identifikuje individuální vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků-cizinců (bez jazykové bariéry) a poskytuje jim podporu formou individuálních konzultací nebo doučování.

Systém prevence sociálně patologických jevů se vzhledem k personální obměně poradenského týmu postupně transformuje. Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy, skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasnou identifikaci případných problémů. Nastavené mechanismy, pravidla a metodiky poskytují všem aktérům vzdělávání funkční systém při řešení výchovně vzdělávacích problémů a prevenci rizikového chování, např. interní preventivní programy, konzultace s pedagogy. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou adaptační a sportovní kurzy, práce s třídními kolektivy, tematicky zaměřené přednášky, akce a sportovní aktivity, posiluje sounáležitost žáků se školou a vede k upevňování vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky. Ojedinelé případy rizikových jevů jsou řešeny individuálně ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci. V rámci nastavených preventivních mechanismů jsou přínosné třídnické hodiny, které mj. umožňují cíleně pracovat s konkrétními problémy v daném třídním kolektivu.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozího inspekčního hodnocení škola udržuje a aktivně rozvíjí spolupráci se sociálními partnery. Ve sledovaném období se zlepšily materiální podmínky.

Silné stránky

- stabilizovaný, erudovaný pedagogický sbor (3.1)
- výborné výsledky vzdělávání žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání (5.2)
- přínosné partnerské vztahy umožňují kvalitní realizaci bilingvního vzdělávání (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nízká míra diferenciací výuky s ohledem na různé vzdělávací předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce (4.3)
- opomíjení didaktického závěru v části vyučovacích hodin, nedostatečné vedení žáků k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, využívat principy responzivní výuky v závěrečných vyučovacích hodinách, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle
- důsledně využívat aktivizační výukové metody, účelně zapojovat žáky do výukového procesu, cíleně podporovat rozvoj kritického myšlení žáků systematickým zařazováním práce s textem napříč vyučovacími předměty, více využívat různých informačních zdrojů
- diferencovat výuku s ohledem na potřeby žáků s vyššími studijními předpoklady nebo s rychlejším tempem práce, využívat gradované úlohy ve vzdělávání

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400, ze dne 19. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
2. Protokol uzavřený mezi ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a ministerstvy veřejného školství a zahraničních věcí Italské republiky o zřízení dvojjazyčných sekcí gymnázií v České republice, ze dne 5. února 1991
3. Program spolupráce mezi vládou České republiky a vládou Italské republiky v oblasti školství a kultury
4. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 10506/2009-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích u právnické osoby Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400, vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 6. 5. 2009
5. Potvrzení ve funkci na pozici ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400, č. j.: MHMP 714057/2012, ze dne 24. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
6. Výroční zpráva, školní rok 2020/2021 a 2022/2023
7. Školní řád, školní rok 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, platnost od 1. 9. 2007 včetně dalších dodatků Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání / ŠVP G Ústavní Praha 8 - č. j.: 1 127/2007 /
9. Školní vzdělávací program dvojjazyčného gymnázia Ústavní Praha 8 / ŠVP DG Ústavní Praha 8 /
10. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2021/2022 až 2022/2023
11. Školní matrika vedená k termínu inspekce
12. Třídní knihy ve školním roce 2021/2022 a 2023/2024 vedené k termínu inspekce

13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce (vybraný vzorek)
14. Portfólio hospitačních záznamů, školní rok 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
15. Souhrnné výsledky maturitní zkoušky, jejích částí a předmětů povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky, 2020, 2021, 2022, 2023
16. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
17. Portfólio školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2022/2023
18. Účetní závěrka za rok 2022
19. Výroční zpráva školy 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní inspektor

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Mgr. Ilona Jedličková, přizvaná osoba, MŠMT

21. 11. 2023