



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-370/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1
Sídlo	Boleslavova 1, 140 00 Praha 4 - Nusle
E-mail právnické osoby	spsboleslavova@volny.cz
IČ	60446170
Identifikátor	600175782
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Fantura
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místa inspekční činnosti	Boleslavova 1, 140 00 Praha 4 - Nusle Sulická 1597/48, 142 00 Praha 4 - Krč
Termín inspekční činnosti	6. 2. 2017 – 8. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona (Vzdělávání dětí a žáků umístěných v domovech pro osoby se zdravotním postižením).

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť základnej školy (ďalej „ZŠ“) a školské družiny (ďalej „ŠD“). Škola je zriadená pre žiakov s potrebou podporných opatrení, t.j. žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej „SVP“). K termínu inspekcie sa v škole vzdelávalo celkom 47 žiakov v 7 triedach, z toho v 4 triedach ZŠ (s viaceročnými) 33 žiakov a v 3 triedach ZŠ špeciálnej (ďalej „ZŠS“) 14 žiakov. Škola vzdeláva i žiakov prípravného ročníka. Jedná sa o školu rodinného typu. Kapacita školy je naplnená na 35 %.

V ZŠ je výuka realizovaná podľa Školského vzdelávacieho programu *Škola pre praktický život* (ďalej „ŠVP“). Pre prvý stupeň je spracovaný podľa Rámcového vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (ďalej „RVP ZV“), pre druhý stupeň podľa RVP ZV - prílohy upravujúcej vzdelávanie žiakov s ľahkým mentálnym postihom. V triedach ZŠS probíha výuka dle ŠVP, časti spracovanej podľa Rámcového vzdelávacieho programu pre obor vzdelávanie základnej školy špeciálnej (ďalej „RVP ZŠS“). Výuka 6 žiakov jednej z tried ZŠS (t.j. žiakov s ťažkým mentálnym postihom, ktorých zdravotný stav im neumožňuje dochádzať do školy) probíha v priestoroch Domova pre osoby so zdravotným postihom (ďalej „DOZP“) v Sulickej ulici.

Ve školskom roku 2012/2013 sa škola stala držiteľom certifikátu Ethnic friendly zamestnávateľ (t.j. ocenenie za dlhodobé naplňovanie a dodržiavanie zásady rovného zachádzania s etnicky rozličným obyvateľstvom).

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Ředitel školy (ďalej „ředitel“) ve své činnosti vychází z dlouholetých řídicích zkušeností. Vytvořil jasně formulovanou koncepci rozvoje školy, jejíž strategie pedagogové sdílejí a každodenní práci postupně naplňují. Hlavním cílem je připravit žáky na další etapu vzdelávání a vytvoření předpokladů pro získání odborné kvalifikace i v hlavním vzdelávacím proudu. Důraz je kladen na motivaci žáků, výchovu k volbě povolání. Důležitým záměrem je i poskytovat základy vzdělání těm žákům, kteří nejsou schopni pro své postižení zvládat učivo v běžné ZŠ, včetně individuální výuky žáků s těžkým stupněm mentálního postižení, imobilních a vzdelávaných v prostorách DOZP.

Ředitel využívá výhody malé školy a vytváří předpoklady příznivého školského prostředí otevřenou komunikací se všemi aktéry vzdelávání (vysokou míru shody s pedagogy potvrdily anketní dotazníky během inspekční činnosti). Vhodně delegoval některé kompetence na další pedagogy (zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, metodická prevence, koordinátoři EVVO, ICT). Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, v níž jsou projednávána nejen zásadní opatření týkající se vzdelávání, ale také např. strategie školy. Vedle pravidelných porad pedagogové a vedení školy řeší běžné problémy výchovně vzdelávacího procesu při každodenním kontaktu. Z důvodu malého počtu tříd a pedagogů nejsou vytvářeny metodické orgány. Komplexní kontrolní činnost je prováděna kontinuálně v rámci zajišťování každodenního chodu školy. Hlavním nástrojem pro zajištění a udržení kvality vzdelávání je hospitační činnost, systematicky uskutečňovaná rovnoměrně ředitelem a jeho zástupkyní. Vyučujícím je poskytována potřebná zpětná vazba.

Velmi dobré personální podmínky umožňují kvalitní realizaci ŠVP. Pedagogický sbor je stabilní a tvoří jej zkušení pedagogové. K termínu inspekční činnosti vzdelávání zajišťovalo včetně vedení školy 12 pedagogických pracovníků (6 učitelů ve třídách ZŠ, 3 ve třídách ZŠS, 2 asistentky pedagoga a 1 vychovatelka ve ŠD). Všichni splňují požadovanou kvalifikaci. Tato skutečnost se příznivě projevila i ve sledovaném průběhu

vzdělávání. Výchovná poradkyně ve své činnosti úspěšně zúročuje své zkušenosti i absolvované specializační studium. Při vzdělávání učitelům dlouhodobě pomáhají dvě asistentky pedagoga, přínos práce podporuje i jejich stejná etnicita s převažujícím počtem žáků v ZŠ. Jejich zákonní zástupci také mají jako partneři pro jednání školou větší respekt. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) podporuje úspěšnou realizaci ŠVP a zohledňuje potřeby školy i zájmy vyučujících. Zaměřuje se zejména na prohlubování odbornosti (např. komplexní péče o dívky s Rettovým syndromem, vzdělávání osob s autismem) i na moderní metody výuky (např. podpora interaktivní výuky). Ředitel využívá efektivně v DVPP i bezplatnou formu proškolení pedagogů v rámci partnerství fakultní školy s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (dále „PF UK“) pravidelné přednášky odborníků z katedry speciální pedagogiky na půdě školy.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na standardní úrovni a přispívají k naplňování ŠVP. Od minulého hodnocení došlo k jejich mírnému zlepšení, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií. Škola má dostatek dobře vybavených a efektivně využívaných odborných učeben (dvě počítačové, interaktivní učebna hudební výchovy a pro výuku angličtiny s interaktivní tabulí). K relaxaci žáků jsou k dispozici 2 herny – pro mladší, vybavená herními pomůckami a novým kobercem a pro starší žáky se stolem na stolní tenis. Pro výuku pracovních činností je pravidelně vhodně využívána dílna (zejména pro práci se dřevem) a prostorná dobře vybavená školní kuchyňka s přílehlou výtvarnou dílnou. Výuku žáků v prostorách DOZP v Sulické ulici škola podpořila nákupem nových kompenzačních pomůcek (speciální lavice se skloupnou deskou, polohovací stojánek, balanční sedák).

V poslední době se však objevil nedostatek, který narušuje zdravý průběh výuky tělesné výchovy. V tělocvičně je část stěny pokryta plísní z důvodu prolínání vlhkosti od svodu dešťové vody. Vedení školy se snaží tento problém řešit s městskou částí (pronajímatelem budovy), ale bezúspěšně.

Škola nemá vlastní jídelnu, školní stravování je zajištěno náhradním způsobem (školní jídelna v sousední ZŠ), který ale žáci v současné době nevyužívají.

Financování školy za podpory zřizovatele, doplňkové činnosti a kladné hospodaření vytváří kvalitní podmínky pro realizované vzdělávání.

K činnosti školy významně přispívají navázané a dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Kromě ředitelem oceňované velmi dobře fungující spolupráce se zřizovatelem probíhá vzájemně výhodná kooperace s PF UK. Dlouholetými partnery školy jsou odborná učiliště, zaměřená na vzdělávání absolventů tohoto typu školy. Trvalá a pravidelná spolupráce probíhá s humanitním odborem úřadu městské části Prahy 4 (viz text dále), s kurátory pro národnostní menšiny a se školskými poradenskými zařízeními. Nejdůležitějším partnerem jsou zákonní zástupci, s mnohými jsou pedagogové v každodenním kontaktu. Škola pro ně a jejich děti pravidelně pořádá mikulášskou a velikonoční besídku. Standardní spolupráce probíhá se školskou radou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučující v ZŠ i v ZŠS svým přístupem k žákům vytvářejí pozitivní atmosféru. Přístupují k nim s maximálním zohledněním jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

Ve sledovaných hodinách ZŠ vycházely učitelky z předem stanovených učebních cílů, maximálně zohledňovaly možnosti a schopnosti žáků, v jedné ze tříd (žáci dvou ročníků, jeden žák odlišně vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu) učitelka účelně

koordinovala svou práci s asistentkou pedagoga. Vzhledem k aktuálně nízkému počtu žáků během inspekční činnosti mohly učitelky rozvíjet kooperativní činnosti žáků pouze v omezené míře. Většinou vhodně udržovaly pozornost žáků střídáním činností a zařazováním kvalitní frontální a samostatné (často i odlišné) práce. Dle potřeby zařazovaly pohybové aktivity s rytmičností, které dávaly žákům možnost aktivní regenerace, před písemným projevem dbaly na uvolňovací cviky. Sledovaná výuka vykazovala velmi dobrou úroveň, jedna z hodin byla na vynikající úrovni. Učitelky žáky na začátku i v průběhu hodin motivovaly, povzbuzovaly je a v případě potřeby jim pomáhaly, poskytovaly často zpětnou vazbu a vyjadřovaly jim důvěru ve zvládnutí řešeného úkolu. Kromě častého formativního hodnocení byla v prvním ročníku učitelkou dobře využívána i klasifikace. Učitelé vhodně využívali názorných pomůcek, v jedné z hodin byl použit výukový program na počítačích (matematika). Ve většině závěrů hodin učitelky práci žáků a průběh hodiny zhodnotily, prostor pro sebehodnocení, při kterém by rozvíjeli komunikační dovednosti a korigovali své sebevědomí, dostávali žáci spíše ojedinele - formou návodné otázky. Výuka jednoho cizího realizovaného jazyka (anglický jazyk) je přizpůsobena možnostem a schopnostem žáků. V hodinách procvičovali základní slovní zásobu, včetně barev a čísel. Žáci byli aktivní, pozitivně reagovali na časté střídání činností. Vyučující žáky průběžně aktivizovali účelným zařazením didaktických her a metody problémového učení. Včasnou korekcí občasných projevů nesprávné výslovnosti žáků a vhodným důrazem na fonetické náležitosti ústní komunikace byla cíleně zvyšována kvalita mluveného projevu žáků.

V ZŠ jsou vzdělávací cíle přizpůsobeny možnostem žáků. Pedagogové s ohledem na specifické potřeby žáků kladou důraz na rozvoj klíčových kompetencí komunikativních, sociálních, personálních a pracovních. Ve sledovaném vzdělávání, jehož cílem bylo osvojení techniky čtení a psaní, panovala příjemná atmosféra. Žáci zvládali orientaci v jednoduchém textu, opisovali a četli krátká slova na počítači i do sešitu, zaměřili se na čtení s porozuměním. V *rehabilitační třídě* pro žáky s těžkou mentální retardací probíhá individualizované vyučování, případně výuka v malé skupině. Sledované vzdělávání zdravotní tělesné výchovy bylo realizováno v místnosti *snooezelenu*. Učitelka nejprve žáky stimulovala prostřednictvím hmatových zvukových stimulátorů, což žáci radostně přijímali. Následně si žáci stimulovali za dopomoci učitelky končetiny protahováním na válci pomocí klínů a podložek. Následovalo uvolňovací cvičení na rehabilitačním míči. V závěru relaxovali na podložce za doprovodu příjemné meditační hudby a hry světél.

Na výuku v ZŠ navazuje zájmové vzdělávání, zabezpečené činností ŠD. Zájmové vzdělávání probíhá v souladu s cíli školy, rozvíjí a upevňuje klíčové kompetence žáků. Sledované činnosti probíhaly v příznivé atmosféře, přístup zkušené vychovatelky k žákům byl vstřícný. Po dopoledním vyučování byl dán žákům dostatečný prostor pro spontánní hru či možnost volby řízené činnosti. Při aktivitách žáků byla dodržována přirozená kázeň, žáci byli průběžně dobře motivováni pochvalou. Výsledky práce žáků jsou účelně využívány k výzdobě školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování výsledků vzdělávání vykazuje standardní úroveň. Škola je pravidelně provádí na čtvrtletních jednáních pedagogické rady a sleduje individuální pokrok všech žáků i výsledky jednotlivých tříd. Na druhém stupni ZŠ učitelé pravidelně realizují interní evaluaci prostřednictvím písemných prací z českého jazyka a z matematiky. Výsledky vzdělávání v ZŠ pozitivně ovlivňuje systematicky nastavený adaptační proces žáků prvního ročníku a uplatňované převážně motivační hodnocení na 1. stupni. K zvládnutí

nároků školní docházky účinně napomáhá vzájemná spolupráce všech vyučujících. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou stabilní a dosahují průměrné úrovně. Ve sledovaném období prospělo s vyznamenáním přibližně 10 % žáků. Z porovnání přehledů prospěchu žáků vyplynulo, že při přechodu z prvního na druhý stupeň nedošlo k výraznému zhoršení. Systém podpory neúspěšným žákům spočívá v nabízeném doučování. Počet neprospívajících žáků přímo souvisí s vysokou mírou neomluvené absence (40 neomluvených hodin na žáka). Vyučující důsledně vyžadují dodržování pravidel chování žáků nastavených ve školním řádu, což se mj. promítá v počtu udělovaných výchovných opatření. Škola využívá pochvaly jako kladný motivační nástroj, výrazně však převažují kázeňská opatření.

Systém poradenských služeb je velmi kvalitní a využíváný ve prospěch žáků. Školní poradenské pracoviště, ve kterém působí zkušená výchovná poradkyně a školní metodička prevence sociálně patologických jevů, úzce spolupracuje s vedením školy a všemi vyučujícími, práce má týmový charakter. Poradenský tým aktivně komunikuje a projednává problémy se zákonnými zástupci žáků, efektivně kooperuje se školskými poradenskými zařízeními (speciálně pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny) a dalšími potřebnými institucemi. Škola má promyšlený systém podpůrných a vyrovnávacích mechanismů. Individuální vzdělávací strategie jsou vytvořeny pro všechny žáky, kteří to potřebují. Při začínajících výchovných či vzdělávacích problémech žáků jsou svolávány informativní jednání s rodiči, kde jsou přijata základní opatření v oblastech nápravy a dohodnut termín další schůzky. Přínosný systém podpůrných a vyrovnávacích mechanismů tak vytváří příznivé podmínky ke zvládnutí požadavků ŠVP pro žáky s rozdílnými studijními předpoklady i pro žáky z různého sociokulturního prostředí. Riziko neprospěchu žáků snižují různé formy pomoci (redukce učiva a úprava hodnocení žáka, individuální konzultace, doučování). Vzorně vedená dokumentace poradenského týmu dokládá systematickou práci se žáky.

Preventivní program je realizován od 1. ročníku. Je zaměřen na zdravý životní styl, pěstování zdravého klimatu ve škole i ve třídě, založen na prožitkových aktivitách a přizpůsoben věku a rozumovým schopnostem žáků. Vhodně jej doplňují četné pravidelné preventivní činnosti pro jednotlivé ročníky. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a umožňují nejen včas specifikovat nežádoucí projevy nevhodného chování, ale také uplatňovat jednotně stanovená pravidla hodnocení chování žáků (např. četnost využívání výchovných opatření). Závažné kázeňské přestupky (nevhodné chování ke spolužákovi či učiteli, kouření ve škole, neomluvená absence) řeší vedení školy na jednáních s rodiči (výchovné komise) případně ve spolupráci s odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže (dále „OSPOD“) nebo Policií ČR. Škola dlouhodobě řeší záškoláctví několika žáků. Přijatá opatření (jednání s rodiči a pracovníky OSPOD) však nejsou vždy účinná. Předcházení negativním vlivům napomáhá pestrá nabídka mimoškolních aktivit v rámci nízkoprahového klubu *Lače Čhave*.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků účinným dohledem učitelů. Systém úrazové prevence je funkční, což se projevuje stabilní nízkou mírou úrazovosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola se nadále rozvíjí ve všech sledovaných oblastech a udržuje si kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Výborné personální podmínky; plná kvalifikovanost stabilního pedagogického sboru, zkušení a empatičtí učitelé pro práci s žáky s potřebou podpůrných opatření, přínosná práce asistentek pedagoga, překračující rámec standardu činností (potřebná docházka do některých rodin, podpora respektu instituce školy), aktivní spolupráce všech pedagogů.
- Podpora žáků při vzdělávání; identifikace individuálních potřeb a poskytování individuální podpory žákům, vstřícné a přátelské prostředí, vyhodnocování vývoje a pokroku každého žáka.
- Diferenciace, individualizace ve výuce.
- Práce poradenského pracoviště; kooperativní vztahy s vyučujícími; spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi.

Slabé stránky

- Vysoký počet zameškaných hodin, včetně neomluvených, přes přijatá opatření školy dlouhodobý problém s absencí některých žáků.
- Aktuálně nepříznivý technický stav v některých prostorách školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit příznivé prostředí pro výuku tělesné výchovy v tělocvičně - vyřešit problém s tvorbou plísně na stěně, potažmo se svodem dešťové vody.
- S přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáků více využívat možnosti rozvoje jejich sebereflexe (sebehodnocení).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1, změna zřizovací listiny č. j. 4. 40/37, ze dne 19. 6. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 7034/2010-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1, ze dne 14. 5. 2010
3. Koncepční záměry školy a úkoly na období 2015 – 2018 ze dne 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro praktický život*, zpracovaný podle přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, č. j. 52/2006, platný od 1. 9. 2006
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro praktický život*, část zpracovaná podle přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, verze platná od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro praktický život*, část zpracovaná podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální, platný od 1. 9. 2009
7. Vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platný od 1. 9. 2006
8. Výkaz o Základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2016

9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2016
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
11. Školní řád platný od 7. 9. 2016
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 7. 9. 2016
13. Záznamy z pedagogických rad k termínu inspekční činnosti
14. Třídní knihy za školní rok 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
15. Kniha úrazů, platná od 1. 1. 2008 k termínu inspekční činnosti
16. Minimální preventivní program školy na školní rok 2016-2017 ze dne 5. 9. 2016
17. Program poradenských služeb podle § 7 odst. 3 vyhlášky č. 197/2016 Sb. ze dne 5. 9. 2016
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015-2016 ze dne 1. 9. 2016
19. Plán hospitací na školní rok 2016/2017 ze dne 2. 9. 2016
20. Personální dokumentace k termínu inspekční činnosti
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 ze dne 12. 9. 2016
22. Rozpočtová opatření včetně rozvojových programů MŠMT za roky 2015 a 2016
23. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2015 a 2016
24. Účetní závěrky za roky 2015 a 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner, v. r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová, v. r.

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Kučerová, v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

I.Černá, v. r.

V Praze 17. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Fantura, ředitel školy

J. Fantura, v. r.

V Praze 24. 2. 2017