

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ Osečná

Škola v pohodě

Verze 2

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy..... | 6 |
| 2.2 | Umístění školy..... | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků..... | 6 |
| 2.4 | Podmínky školy | 6 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy | 7 |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace | 7 |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace..... | 7 |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace | 8 |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností | 8 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 8 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 8 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru..... | 9 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty | 9 |
| 2.10 | Mezinárodní spolupráce | 9 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 10 |
| 3.1 | Zaměření školy | 10 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 10 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 14 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 15 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 16 |
| 4 | Učební plán | 20 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 20 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 21 |
| 5 | Učební osnovy..... | 23 |
| 5.1 | Český jazyk | 23 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 60 |
| 5.3 | Německý jazyk | 126 |
| 5.4 | Matematika..... | 136 |
| 5.5 | Informatika..... | 175 |
| 5.6 | Přírodověda..... | 185 |
| 5.7 | Prvouka | 197 |
| 5.8 | Vlastivěda..... | 219 |
| 5.9 | Dějepis..... | 231 |
| 5.10 | Občanská výchova..... | 250 |

| | | |
|------|---|-----|
| 5.11 | Fyzika..... | 269 |
| 5.12 | Chemie | 282 |
| 5.13 | Přírodopis..... | 289 |
| 5.14 | Zeměpis..... | 303 |
| 5.15 | Hudební výchova..... | 316 |
| 5.16 | Výtvarná výchova..... | 336 |
| 5.17 | Tělesná výchova | 364 |
| 5.18 | Výchova ke zdraví..... | 405 |
| 5.19 | Pracovní činnosti..... | 425 |
| 5.20 | Volitelný předmět | 442 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 451 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení..... | 451 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 451 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ Osečná

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola v pohodě

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Osečná, okres Liberec, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 63, Osečná, 46352

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Johanovský

KONTAKT: e-mail: skola@zsosecna.cz, web: www.zsosecna.cz

IČ: 70983810

RED-IZO: 600080196

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Osečná

ADRESA ZŘIZOVATELE: Svatovítské náměstí 105, 46352 Osečná

KONTAKTY:

Starosta Města Osečná

Jiří Hauzer

485 179 607

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Tomáš Johanovský

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Osečná, okres Liberec, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole jsou integrováni žáci se zrakovým a sluchovým handicapem.

Jsou integrováni žáci s vývojovými poruchami učení a žáci s lehkým tělesným handicapem. Škola nedisponuje bezbariérovým přístupem, k dispozici má schodolez.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblast vzdělávacích výsledků, klima školy, klima třídy, dotazníková šetření (žáci, rodiče, učitelé), ekonomická oblast, oblast bezpečnosti, oblast materiálních podmínek a vybavení.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické

řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně podle charakteru dané oblasti.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 13,75.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola není zapojena do žádných dlouhodobých projektů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: partnerské školy: Škola spolupracuje s německou školou v Markersdorfu a polskou školou v Krotozycích.

společné projekty se zahraničním subjektem: Každý rok se schází 10 vybraných žáků I. stupně z každé školy na třídením setkání a na pětidením setkání žáci II. stupně.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | | |
|---------------------------------|---|---|
| Kompetence k učení | Organizace a řízení vlastní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> ○ zařazování různých forem výuky (př. učit jeden druhého) ○ vytvoření dlouhodobého úkolu (projekty, četba knihy,...) ○ závěrečná práce a její prezentace ○ čtení s porozuměním ○ vytváření plánu práce ○ dílny nápadů |
| | Vyhledávání a třídění informací | <ul style="list-style-type: none"> ○ čtení s porozuměním ○ využívání různých zdrojů informací |
| | Uvádění věcí do souvislostí | <ul style="list-style-type: none"> ○ zjednodušování a zpřehledňování poznatků do tabulek, schémat a grafů ○ využívání různých zdrojů informací ○ různé možnosti řešení – je možné více správných řešení |
| | Samostatné pozorování a experimentování | <ul style="list-style-type: none"> ○ zařazování pokusů, pozorování, řešení problémových informací ○ zadávání dobrovolné domácí práce, referátů ○ různé možnosti řešení – je možné více správných řešení |
| | Smysl a cíl učení | <ul style="list-style-type: none"> ○ besedy s představiteli různých povolání ○ předem stanovené cíle (konkrétní) ○ motivace k jednotlivým činnostem ○ snaha o objektivní hodnocení dětemi svých i ostatních prací ○ radostná atmosféra při vyučování, pozitivní motivace |
| Kompetence k řešení problémů | Dílčí kompetence | popis |

| Výchovné a vzdělávací strategie | | |
|---------------------------------|--|--|
| | Vnímá problémové situace | <ul style="list-style-type: none"> ○ nevnímat problémy černobíle, různé situace vnímat z různých úhlů pohledu ○ hledání příčin |
| | Vyhledává informace vhodné k řešení problému | <ul style="list-style-type: none"> ○ práce s chybou ○ umět pracovat s návody, instruktážemi, jejich vlastní tvorba |
| | Samostatně řeší problémy | <ul style="list-style-type: none"> ○ plány práce ○ indukce, dedukce |
| | Ověřuje prakticky správnost řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> ○ hledání podobností ○ příklady situací z praktického života a ukázky jejich řešení ○ domýšlení příběhů, vymýšlení slovních úloh |
| | Kriticky myslí | <ul style="list-style-type: none"> ○ zařazování diskusí a dramatizací |
| Kompetence komunikativní | Dílčí kompetence | popis |
| | Formuluje a vyjadřuje své myšlenky | <ul style="list-style-type: none"> ○ dostatek prostoru k vyjádření svého názoru ○ komunikace na volné téma ○ tvoření vět |
| | Naslouchá promluvám druhých lidí | <ul style="list-style-type: none"> ○ komunikace na různých úřadech a institucích ○ zápis, den dětí, ukončení školní docházky, pasování prvňáčků ○ partnerský přístup dospělých a dětí ○ nebrat konflikt s dítětem osobně ○ užívání synonymních výrazů, rozvoj slovní zásoby |
| | Rozumí různým typům textů a záznamů | <ul style="list-style-type: none"> ○ dramatizace, diskuse (při krizích zvládá emoce, neponižuje, neuráží) ○ zařazování různých typů komunikace i neverbální (gesta, znaková řeč, brailleovo písmo, komunikace s postiženými lidmi,...) |
| | Využívá informační a komunikační prostředky | <ul style="list-style-type: none"> ○ publikace článků v novinách a v časopisech (školní časopis, třídní časopis) ○ akce připravované staršími dětmi pro mladší ○ navazování komunikace s jinou školou (neformálně) ○ referáty |
| | Využívá získané komunikační dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> ○ možnost podat písemnou stížnost – podepsanou, učitel musí reagovat ○ třídnické hodiny |

| Výchovné a vzdělávací strategie | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ ankety |
| Kompetence sociální a personální | Dílčí kompetence | popis |
| | Účinně spolupracuje ve skupině | <ul style="list-style-type: none"> ○ práce ve skupině, rozdělení rolí ○ třídní dohoda ○ exkurse, besedy |
| | Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu | <ul style="list-style-type: none"> ○ pomoc slabším žákům od prospěchově silnějších ○ vzájemná ohleduplnost, tolerance (podíl na výzdobě školy, příprava akcí, úprava okolí školy) |
| | Přispívá k diskusi | <ul style="list-style-type: none"> ○ důvěrník z řad žáků (obhájce) ○ seznamování s odlišnostmi jiných lidí (etnikem, jinou kulturou) ○ školní soutěže, výlety |
| | Vytváří si pozitivní představu o sobě samém | <ul style="list-style-type: none"> ○ den naruby |
| Kompetence občanské | Dílčí kompetence | popis |
| | Respektuje přesvědčení druhých lidí | <ul style="list-style-type: none"> ○ netrestat kolektivně ○ třídnické hodiny |
| | Chápe základní principy | <ul style="list-style-type: none"> ○ desatero správného školáka (morální hodnoty) ○ vývoj zákonů |
| | Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace | <ul style="list-style-type: none"> ○ navozování krizových situací – způsoby řešení, chování |
| | Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví | <ul style="list-style-type: none"> ○ tradice - obce, kraje ○ spoluorganizování akcí (besedy, volby, kroniky) ○ spolupráce s obcí (infocentrum, hasiči) ○ znalost místa bydliště (místopis) ○ prezentace školy ○ internetová stránka |
| | Chápe základní ekologické souvislosti | <ul style="list-style-type: none"> ○ ekologická výchova (Brontosaurus, Větrník, třídění odpadu, úprava okolí školy), pravidla pobytu v přírodě ○ ochrana vlastního zdraví – den zdraví, sportovní den, ochutnávky |
| Kompetence pracovní | Dílčí kompetence | popis |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</p> <p>Rozumně přistupuje k výsledkům pracovních činností</p> <p>Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>Orientuje se v základních otázkách podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ seznámení žáků s bezpečností práce ○ výuka v učebnách i mimo školu ○ výuka praktických činností v plné šíři ○ znalost práce rodičů, úcta k práci (dítě navštíví 1 den v práci svého rodiče – potom o tom napíše nebo vypráví, ...) ○ učitelé jdou příkladem, dodržují své slovo, připravují se na hodinu, váží si své profese ○ individuální hodnocení ○ pozitivní motivace ○ exkurze do podniků ○ vést k zodpovědnosti k práci - důsledná kontrola |
| Kompetence digitální | <ul style="list-style-type: none"> ● pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí ● vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života ● seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami ● vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ● rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah ● vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ● učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků ● nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce ● diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost ● seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání ● analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních ● vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Individuální vzdělávací plán pro žáka se SVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se promítnou nápravná opatření, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP pro žáka se SVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Výchovný poradce vede přehledy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinuje práci s nimi.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se zbytky zraku spolupracuje naše škola s SPC pro zrakově postižené v Liberci a při vzdělávání žáků se sluchovým a logopedickým postižením s SPC pro vady řeči a sluchu v Liberci. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a přímo ve škole kontrolují účinnost nastavených podpůrných opatření.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který je pedagogickým pracovníkem a je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

střídání forem a činností během výuky

- *u mladších žáků využívání skupinové výuky*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka*

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za 3 měsíce za účasti všech zúčastněných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za rok za účasti všech zúčastněných.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s centry pro nadané žáky - KÚ Liberec, krajské pracoviště NID.

Zodpovědné osoby a jejich role:

výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-----------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ, HV | MA, HV | MA, HV | MA, PŘV, VL, HV | MA, PŘV, VL | HV, FY, VKZ | VV, VKZ | VV, OV, VKZ | MA, VV, OV, VKZ |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ, PRV | ČJ | | | MA, PŘV | HV, VV, OV, VKZ | HV, VV, VKZ | VV, OV, VKZ | OV, VKZ |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------------|-------------------------|---------------------|------------------------|--------------------|
| Seberegulace a sebeorganizace | ČJ, PRV | ČJ | ČJ | ČJ, PŘV, VL | ČJ, MA, PŘV, VL | PŘ, VKZ | VKZ | ČJ, OV, VKZ | VKZ |
| Psychohygiena | PRV, TV | TV | PRV | | | VKZ | VKZ | HV, OV, VKZ | VKZ |
| Kreativita | VV | VV | VV | PŘV, VV | VV | VV | HV, VV, OV | VV | VV |
| Poznávání lidí | PRV | PRV | | | VL | ČJ, VKZ | ČJ, OV, VKZ | HV, OV, VKZ | VKZ |
| Mezilidské vztahy | ČJ, PRV | PRV | PRV | | VL | DĚ, OV, VKZ | ČJ, OV, VKZ | OV, VKZ | OV, VKZ |
| Komunikace | ČJ | PRV | AJ | AJ | AJ, VL | ČJ, AJ, HV, DĚ, OV, VKZ | AJ, HV, VV, OV, VKZ | AJ, HV, VV, OV, VKZ | AJ, VV, OV, VKZ |
| Kooperace a kompetice | | | MA, PRV | ČJ, MA, VL | ČJ, MA, VL | HV, VKZ | HV, VV, OV, VKZ | HV, VV, OV, VKZ | VV, OV, VKZ |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | PRV | PRV | PRV | | | MA, VV, VKZ | MA, OV, VKZ | OV, VKZ | MA, OV, VKZ |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | PRV | PRV | PRV | | | VKZ | OV, VKZ | OV, VKZ | OV, VKZ |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | ČJ, PRV | ČJ, MA, PRV | ČJ, PRV | | ČJ, PŘV, VL | OV | OV | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | | ČJ, PŘV | DĚ, OV | DĚ, OV | ČJ, DĚ, ZE | ČJ, DĚ, OV |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | VL | VL | OV | OV | | OV |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | VL | VL | DĚ, OV | OV | | DĚ, OV, ZE |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | HV | ČJ | HV | | AJ, VL | OV | NJ | AJ, MA, DĚ, OV, ZE, NJ | AJ, OV, ZE, NJ |
| Objevujeme Evropu a svět | | | AJ | AJ | AJ, VL | ČJ, AJ, OV | ČJ, AJ, HV, NJ | AJ, MA, HV, OV, ZE, NJ | ČJ, AJ, OV, ZE, NJ |
| Jsme Evropané | | | AJ | AJ | AJ, VL | AJ, HV, DĚ, OV | AJ, DĚ, NJ | AJ, HV, DĚ, ZE, NJ | AJ, DĚ, OV, NJ |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|---------------|--------------------|-----------|--------------|---------------|--------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| Kulturní diference | PRV , HV | PRV | ČJ , AJ | ČJ , AJ , HV | AJ , VL | AJ , OV , ZE | ČJ , AJ , HV , OV , NJ | ČJ , AJ , DĚ , ZE , NJ | AJ , DĚ , ZE , NJ |
| Lidské vztahy | PRV , HV , VV | ČJ , PRV , HV , VV | ČJ , PRV | ČJ , HV | PŘV , HV | ČJ | | | DĚ |
| Etnický původ | PRV | | AJ , PRV | ČJ , AJ | AJ , PŘV , HV | AJ | AJ , DĚ , ZE | AJ , DĚ , ZE | AJ , DĚ , ZE |
| Multikulturalita | PRV | | | | | AJ | AJ | AJ | AJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | PŘV | DĚ , ZE | DĚ , ZE | OV , ZE | OV |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | PRV | PRV | PRV | | PŘV | PŘ , ZE | | | CHE |
| Základní podmínky života | PRV , HV | PRV | PRV | | | DĚ | PŘ | FY , CHE | PŘ |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | ČJ , PRV | PRV | ČJ | PŘV | PŘV , VL | VV | OV | FY , CHE , ZE | DĚ , OV , FY , CHE , PŘ |
| Vztah člověka k prostředí | ČJ , PRV | PRV , VV | VV | PŘV , VV | PŘV , VL , VV | ČJ , VV , DĚ , VKZ | ČJ , HV , OV , VKZ | ČJ , MA , DĚ , FY , ZE | ČJ , VV , OV , PŘ , ZE |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | ČJ | PŘV , VL , HV | ČJ | ČJ | ČJ , VKZ | ČJ , DĚ , VKZ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | PŘV , VL | | | VKZ | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | ČJ | | | ČJ | ČJ |
| Vnímání autora mediálních sdělení | HV | | | | HV | ČJ | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | VV | VV | VV | VV | VV | | | VKZ | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | ČJ | ČJ | ČJ , VV | VV | VV | VV |
| Práce v realizačním týmu | | | | ČJ | ČJ | VV | VV | VV | VV |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|-------------------|
| AJ | Anglický jazyk |
| CHE | Chemie |
| ČJ | Český jazyk |
| DĚ | Dějepis |
| FY | Fyzika |
| HV | Hudební výchova |
| MA | Matematika |
| NJ | Německý jazyk |
| OV | Občanská výchova |
| PŘ | Přírodopis |
| PRV | Prvouka |
| PŘV | Přírodověda |
| TV | Tělesná výchova |
| VKZ | Výchova ke zdraví |
| VL | Vlastivěda |
| VV | Výtvarná výchova |
| ZE | Zeměpis |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 6+3 | 6+4 | 7+1 | 7 | 7+1 | 33+9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 3+1 | 3 | 3 | 3 | 12+1 |
| | Německý jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 3+1 | 4 | 4 | 4 | 15+1 |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Přírodověda | | | | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| | Prvouka | 2 | 2 | 1+1 | | | 5+1 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 1+1 | 1+1 | 2+2 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 6+2 |
| | Občanská výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 2 | 5+3 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 1+1 | 3+1 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | 5+2 |
| | Zeměpis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1+1 | 1 | 2 | 6+1 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | | 1 | 1 | 0+1 | 0+1 | 2+2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0+1 | 1 | 1 | 1 | 3+1 |
| Volitelné předměty | | | | | | | | | | 0+2 | 0+2 | 0+4 |
| Celkem hodin | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 102+16 | 29 | 30 | 32 | 31 | 104+18 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Nedílnou součástí učebního plánu školního vzdělávacího programu je řada dalších činností, které úzce souvisí především s osobnostně sociální výchovou žáků, ale také s dalšími průřezovými tématy RVP ZV. Jedná se o systém výukových seminářů a kurzů, které výrazně zasahují výchovnou i naukovou složku vzdělávání. Ovlivňují pozitivně klima tříd i celé školy, přispívají ke změně motivace žáků a ke změnám vyučovacích metod. Tomu velmi napomáhá, že naprostá většina výukových seminářů a kurzů probíhá jako pobytové v přírodním prostředí.

Na sebe navazující výukové semináře realizované od šestého do devátého ročníku tvoří komplexní program.

Hlavním cílem programu je vytvoření dobře fungujícího týmu žáků i učitelů, kde jsou vzájemné vztahy založeny na důvěře, respektování jednoho druhým, pomoci druhému, spolupráci a toleranci. Formuje se tak kolektiv, který by měl být pro všechny žáky místem, kde se cítí bezpečně, místem, které jim pomůže vyhnout se případnému rizikovému chování – šikanování, užívání drog a alkoholu, patologickému hráčství apod.

Programy jsou založeny na aktivní práci skupiny i každého jednotlivce, obsahují aktivity na upevňování vztahů v kolektivu, řešení zátěžových situací, rozvoj schopnosti přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí, nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků a také činnosti na zvyšování sebevědomí. Součástí programu je také environmentální výchova, činnosti na nácvik verbální a neverbální komunikace, aktivity na sebepoznávání, simulační hry a relaxační aktivity.

Pro všechny výukové semináře je zpracován písemný metodický materiál včetně přehledu doporučených aktivit a pomůcek. Tato metodika je vždy aktualizována a upravována podle konkrétní situace v jednotlivých třídách.

Cílem sportovních kurzů je seznámit žáky se zajímavou sportovní činností a nabídnout jim tak další možnosti trávení volného času. Kurzy jsou zaměřeny na zvládnutí základů různých sportů, vzájemnou pomoc, podřízení se možnostem celé skupiny, zvládnutí fyzicky náročných situací, seznámení se základními dovednostmi pro pobyt v přírodě a táboření.

Zařazení kurzů do jednotlivých ročníků

| Třída | Kurz | Rozsah | Období |
|-----------|---|--------|--|
| 6. | Stmelovací soustředění | 3. dny | září |
| | Jak se efektivně učit | 4. dny | říjen – listopad (první tři dny; čtvrtý den po 2-4 měsících) |
| | Jak se bránit drogám a předcházet závislosti | 3. dny | květen - červen |
| 7. | Cyklistický kurz | 4. dny | květen |
| | Život s postižením | 1. den | leden - květen |
| | Lyžařský výcvik | 5. dní | leden |
| 8. | Jak zlepšit vztahy ve třídě – prevence šikany | 3. dny | květen - červen |
| | Lyžařský výcvik | 5. dní | leden |
| | Turistický kurz k | 3 dny | květen |

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 10 | 8 | 7 | 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 57 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Charakteristika vzdělávacího předmětu – 1. stupeň Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě ○ směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností ○ vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj <p>Charakteristika vzdělávacího předmětu – 2. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura směřuje k</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu ○ vyjádření reakcí a pocitů žáků ○ pochopení role v různých komunikačních situacích ○ orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama ○ porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky ○ vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků ○ využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Na I. stupni se vzdělávací oblasti jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova prolínají v jednotlivých vyučovacích hodinách. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Na II. stupni jsou vzdělávací oblasti jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova vyučovány v rámci samostatných vyučovacích hodin. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), s informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), s hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nabízet řadu aktivačních metod, které rozvíjí danou problematiku ○ klást důraz na čtení s porozuměním a práci s textem ○ předkládat žákům dostatek informačních zdrojů (vyhledávání informací) ○ žáky vést k sebehodnocení ○ zadávat zajímavé domácí úkoly ○ předkládat žákům možnosti používání dovedností z českého jazyka v jiných oblastech ○ vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování ○ seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vést žáky k samostatnosti při práci (řešení a obhajoba problémů) ○ vést žáky k vyhledávání informací z možných zdrojů (internet, encyklopedie,...), k řešení problémů ○ vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nabízet žákům dostatek možností k porozumění textu ○ vést žáky k formulování vlastních názorů ○ zapojovat žáky do diskusí (výstižné vyjadřování) ○ používat skupinové vyučování |

| Název předmětu | Český jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ opravovat nenásilně ledabylou výslovnost ○ vést žáky k vhodné komunikaci při vyučování i mimo ně (zdvořilé vystupování) ○ pomoci literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků ○ vést žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vytvářet dostatek situací k rozvíjení sebedůvěry a vzájemného respektu, vzájemné pomoci při učení ○ učit se základy kooperace a týmové práce |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ povzbuzovat v žácích respekt ke kulturnímu a historickému dědictví ○ netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ využívat znalosti a zkušenosti žáků z jiných předmětů ○ vést žáky k objektivnímu sebehodnocení ○ pořádat praktické exkurze (knihovny, divadla,...) ○ vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní ○ vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) ○ vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací ○ učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) ○ klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů ○ podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici ○ vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi |

| Název předmětu | Český jazyk | | |
|-----------------------|---|--|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce ○ motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu ○ umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) ○ vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace ○ vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním ○ vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč ○ vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby ○ při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | aktivita v hodině | 30% |
| | | vedení sešitu – zápisky, tištěné materiály | |
| | | vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny | |
| | ověřování znalostí | Kontrolní práce | 10% |
| | | ověřování znalostí jednoho gramatického jevu | |
| | | znalost základní literární terminologie | |
| | | ověřování vyjadřovacích schopností v jednom syntaktickém celku | |
| | | dílčí práce | 25% |

| Název předmětu | Český jazyk | | |
|----------------|-------------|---|-----|
| | | ověřování složitějších mluvnických, literárních a syntaktických jevů | |
| | | práce s literárním textem | |
| | | souhrnná práce | 35% |
| | | samostatná práce mluvnická = ukončení tematického celku, čtenářský deník, písemná práce slohová | |
| | | souhrnný diktát | |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod apod. | přípravné období čtení orientace v prostoru rozvoj zrakového, sluchového vnímání a myšlení a tvořivosti |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | umí určit hlásku na začátku a na konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, naopak dokáže z hlásek sestavit slovo | vyvozování čtení písmen, slabik, slov |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | skládá a rozkládá slova podle sluchu, pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací, skládá a čte všechny | přípravné období čtení |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | druhy slabik a slov, čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem, čte správně dlouhé a krátké samohlásky | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním, umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci) | uvolňovací cviky základní hygienické návyky – sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, orientace v liniatuře |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše podle diktátu písmena a krátká slova, rozlišuje délku samohlásek, zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu, píše slova (max. 6 písmen), poté i věty, vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou, ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q, píše opis, přepis i diktát, kontroluje svůj vlastní písemný projev | psaní tvarů velkých, malých písmen a číslic |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | čtení a psaní písmen, slov a vět opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje, nacvičuje čtení s porozuměním, seznamuje se s tichým čtením | čtení snadných slov a krátkých vět – zřetelná, spisovná výslovnost |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem), s názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo), volí vhodné tempo a hlasitost řeči | dechová a hlasová výchovy |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | základy mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | rozvíjení znělého hlasu artikulace, srozumitelné mluvení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | dokáže naslouchat ostatním, volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu, učí se slušnou formou odmítat a říkat "ne", zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole, umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídí jednoduchý vzkaz, | jazyk jako prostředek porozumění mezi lidmi |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|--|--|
| | respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému), učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla) | |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | nahrazuje slova v textu slovy stejného významu | rozvoj slovní zásoby |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text | sdělování krátkých zpráv krátké mluvené projevy čtení a vyprávění pohádek reprodukce textu – říkadla, krátké básně, rozpočítávadla, hádanky, přísloví |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygien. návyky spojené se psaním | základní hygienické návyky – sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, orientace v liniatuře |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | umí tvořit slova, která se rýmují | rým, tvoření rýmu |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | umí naslouchat čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky, nakreslí ilustraci k příběhu | čtení a vyprávění pohádek |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní, je schopen drammatizovat scénu příběhu | vyprávění podle osnovy, drammatizace příběhu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku | čtení a vyprávění pohádek |
| | navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích | sdělování krátkých zpráv krátké mluvené projevy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, slovo graficky znázorní, člení slova na slabiky, hlásky, rozliší slabikotvorné r a l | grafická a zvuková podoba slova a věty slovo, slabika, hláska dělení slov |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | dělí jednoduchá slova na konci řádku, skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty | dělení slov |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření | věta druhy vět podle postoje mluvčího |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha) | grafická a zvuková podoba slova a věty |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně), užívá správných tvarů ohebných slov v textu | význam slov |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | | slovo |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | druhy slov – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů | psaní ú,ů |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišuje zvukovou a psanou podobu | písmeno ě |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | učí se používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, rozliší jména obecná a vlastní | psaní i, í a y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách velká písmena, vlastní jména |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | procvičuje se v užití nejfrekventovanějších spojek a tvoří s nimi smysluplné věty | spojení dvou nebo více vět interpunkční znaménka |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci (b-p, d-t, d-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f) | rozdělení hlásek párové souhlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy | psaní tvarů písmen české abecedy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | rozlišuje interpunkční znaménka: tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka, středník, dvojtečka, uvozovky | tečka, čárka, vykřičník, otazník interpunkční znaménka |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená (bez znalosti pojmů) | slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynulé čtení jednoduchých vět a textů s porozuměním |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | čte se správnou intonací a vhodným slovním přízvukem, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova, umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč, řadí text podle správného pořádku vět | plynulé čtení jednoduchých vět a textů s porozuměním |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz, tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům, nahrazuje slova jiným výrazem, pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví), odstraňuje přebytečná slova v textu | adresa, přání, dopis, oslovení, poděkování |
| | | vyprávění |
| | | popis |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | plynulé čtení jednoduchých vět a textů s porozuměním rozvoj slovní zásoby |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | užití správného slovního přízvuku, správná výslovnost, intonace |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup | popis |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | dokáže správně dýchat a volit vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech | základy mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | rozhovor |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | zvládne zvolit vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžné komunikaci | jazyk jako prostředek porozumění mezi lidmi |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|--|
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | dokáže vytvořit krátký mluvený projev na základě svých zkušeností a zážitků | vyprávění popis základy mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo jazyk jako prostředek porozumění mezi lidmi |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | při psaní dodržuje základní hygienické návyky | základní hygienické návyky – sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, orientace v liniatuře |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dodržuje správné tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena, provádí kontrolu | psaní tvarů velkých a malých písmen |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní, je schopen drammatizovat scénu příběhu | vyprávění |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | poslouchá uvědoměle literární texty, čte samostatně knihy, vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy | hlasité a tiché čtení s porozuměním |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | povídání nad knihou |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku | recitace básně hádanky a slovní hříčky |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, divadelní hra, hlavní postavy | seznámení se základy literatury – poezie, próza, divadlo a výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dokáže pracovat s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | hlasité a tiché čtení s porozuměním povídání nad knihou |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) | párové souhlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | správně píše obvyklá vlastní jména | vlastní jména osob, zvířat, měst, hor... |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu, naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná | stavba slova |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|---|--|
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, zná jejich pravopis, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, umí k nim přiřadit slova příbuzná, není nutno dodržet pořadí od b, seznamuje se slovy stejně znějícími (být - bít, výt - vír atd.) | vyjmenovaná slova- pamětné zvládnutí |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky, spojky a seznamuje se s ostatními | slovní druhy – poznávání a rozlišování |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, u mužských životnost (podle 1. a 4.p.) | podstatná jména – skloňování, číslo, rod |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | u sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu, časuje v čase přítomném | slovesa – osoba, číslo, čas |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | tvoří k holé větě větu rozvitou | věta jednoduchá |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy, podle prvního (druhého, třetího) písmene, umí hledat v abecedním rejstříku | abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | píše všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslic, dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní, se samozřejmostí si kontroluje písemný projev | psaní písmen a číslic odstraňování individuálních nedostatků osobitý rukopis |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | orientuje se ve slovech souznačných a protikladných, nadřazených, podřazených a souřadných | význam slov |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, dokáže spojit jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami | věta jednoduchá souvětí, spojování vět v souvětí grafická podoba věty |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | kontrola vlastního projevu |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|---|--|
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | slovní druhy – poznávání a rozlišování |
| | | podstatná jména – skloňování, číslo, rod |
| | | slovesa – osoba, číslo, čas |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | dokáže rozlišit druhy vět podle postoje mluvčího | druhy vět podle postoje mluvčího |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | umí komunikovat se spolužáky a s dospělými | společenský jazyk a jeho formy |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | jazyk jako prostředek komunikace |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat | pozdrav, omluva |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.) | základy společenského chování |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu | telefonický hovor |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy | pohlednice, dopis |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu | obohacování slovní zásoby |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | nahrazuje opakující se slova jinými, umí použít slova stejně znějící ve větách, umí setřídit slova podřazená ke slovu nadřazenému | obohacování slovní zásoby |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova, reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu | výběr vhodných prostředků |
| | | vyprávění |
| | | vyprávění podle obrázků |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu), dokáže text rozčlenit na části | výběr vhodných výrazů |
| | vypravuje podle osnovy | vyprávění vyprávění podle obrázků |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup | popis jednoduchých předmětů a činností |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | společenský jazyk a jeho formy |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích | výběr vhodných prostředků |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vyprávění podle obrázků |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí pokynům a dokáže podle nich pracovat | obohacování slovní zásoby jazyk jako prostředek komunikace |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje a opravuje si nesprávnou výslovnost | správná výslovnost, správný slovní přízvuk přirozená intonace |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte plynule s porozuměním texty přiměřené věku | plynulé čtení s porozuměním (tiché, hlasité) |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, se správnou intonací, správným slovním přízvukem, člení text, frázuje | plynulé čtení souvětí a vět, rychlé čtení tiché předčítání upevňování čtenářských dovedností a návyků |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah | plynulé čtení souvětí a vět, rychlé čtení tiché upevňování čtenářských dovedností a návyků reprodukce textu |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova | práce s literárním textem |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje prózu od poezie, zná pojmy pohádka, pověst, bajka | seznámení se základy literatury pověst místní, báseň s dějem |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | poslouchá uvědoměle literární texty | práce s literárním textem |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | čte samostatně knihy, kreslí ke knize vlastní ilustraci | upevňování čtenářských dovedností a návyků |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | určí hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy | charakteristika literární postavy podstata příběhu a jeho smysl |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku | reprodukce textu |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vypráví zážitky z divadelního, filmového představení | vyjádření postojů myšlenky, které se nám líbí |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjádření postojů myšlenky, které se nám líbí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma) nadřazená, podřazená a souřadná | význam slov |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov | slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov | slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná | slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | vyhledává v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými | slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá | význam slov |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene | stavba slov |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | odlišuje předpony a předložky – nad ..., pod..., od ... před..., roz..., bez..., vz...: správně píše slova s předponami a s předložkami | stavba slov |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | dělí i obtížnější slova na konci řádku | stavba slov |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | v textu najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky | druhy slov – ohebná a neohebná podstatná jména slovesa spojky |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | je seznámen s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu | druhy slov – ohebná a neohebná spojky |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | ohebné slovní druhy – zájmena, číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis) | druhy slov – ohebná a neohebná |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie pád, číslo, rod - seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu | podstatná jména |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů | slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i,y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda, soudce pouze zařazuje ke vzorům | podstatná jména tvarosloví - podstatná jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje | slovesa tvarosloví sloves |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak | slovesa tvarosloví sloves |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) | slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | časuje slovesa v čase přítomném | slovesa tvarosloví sloves |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém) | slovesa tvarosloví sloves |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná | slovesa tvarosloví sloves |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|------------------------------|
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V = věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) | věta jednoduchá a souvětí |
| | | spojky |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje | věta jednoduchá a souvětí |
| | | spojky |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy | spojky |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek | základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov | vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných | vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov stejně znějících | vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncokách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – respektuje shodu přísudku s podmětem) | podstatná jména |
| | | tvarosloví - podstatná jména |
| | | slovesa |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | tvarosloví sloves |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje řeč přímou a větu uvozovací | přímá řeč |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu | význam slov |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog | pozdrav, omluva, prosba, dialog |
| | | telefonický hovor |
| | | vhodná nonverbální komunikace |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | dovede samostatně vést telefonický rozhovor | pozdrav, omluva, prosba, dialog |
| | | telefonický hovor |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku | vhodná nonverbální komunikace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní | hygiena psaní |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, popis pracovního postupu a činnosti, jednoduché tiskopisy - podací lístky | adresa, blahopřání, oznámení,... |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova správně je používá | využívání vhodných jazykových prostředků |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | dokáže číst přiměřené texty nahlas i potichu | hlasité, tiché čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | sestaví osnovu vyprávění a podle ní krátký mluvený nebo písemný projev | vyprávění |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | | |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj důležitá fakta | reprodukce textu |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|--|
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | dokáže zvolit vhodné tempo, přízvuk, pauzy při komunikaci podle situace | využívání vhodných jazykových prostředků |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | docvičuje plynulost a techniku čtení | tiché čtení |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | volně reprodukuje text podle svých schopností | reprodukce textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | přednáší vhodné literární texty z paměti | reprodukce textu recitace |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla | vlastní dojmy |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramaturgii textu | dramatizace textu |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | seznamuje se se základními pojmy literární teorie - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | poznávání základů literatury a žánrů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | samostatně se pokouší o vlastní literární tvorbu | poznávání základů literatury a žánrů |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | tiché čtení čtení s porozuměním |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova | tiché čtení čtení s porozuměním |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou | naslouchání a komunikace s další osobou |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorbě mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | určí základní části slova, | stavba slova |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek | stavba slova pravopis ě, je, mě, mně |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami | stavba slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | odliší předponu a předložku, příponu a koncovku | předložky |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná | slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách | podstatná jména |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|---|---------------------------|
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor | podstatná jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob) | slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel | slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek | přídavná jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pozná zájmena (neskloňuje) | zájmena |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pozná číslovky (neskloňuje) | číslovky |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, podmět nevyjádřený, který dohledá | podmět |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý | přísudek |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | ovládá pravopis ve shodě přísudku s podmětem | shoda přísudku s podmětem |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---|
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | v souvětí určí počet vět a spojovací výrazy | věta jednoduchá a souvětí souvětí |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | v textu vyhledává přímou řeč | přímá řeč syntax, pravopis |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez -, s -, z -, vz - | stavba slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | správně používá předložky s (se) a z (ze) | předložky |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | poznává a správně píše přípony -il, -it, -ivý, -itý | souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova přípony |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase | podstatná jména slovesa přídavná jména koncovky podstatných jmen |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných | vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základy syntaktického pravopisu | syntax, pravopis |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | pozná slova podobného nebo stejného významu a slova mnohovýznamová | význam slov |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje spisovná a nespisovná slova | slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu | výrazné čtení uměleckých textů |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | samostatně reprodukuje text po tichém čtení | reprodukce textu, klíčová slova a pojmy, |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|--|--|
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená | hlavní myšlenka textu |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního | hlavní myšlenka textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah | reprodukce textu, klíčová slova a pojmy, |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje | dialog |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | zanechá vzkaz na záznamníku | vzkazy |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě | manipulativní komunikace |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá | spisovná a nespisovná čeština |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | používá při řeči přiměřená gesta a mimiku, seznamuje se se základy asertivního chování | dialog |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev | písemné formy společenského styku |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | učí se rozvrhnout text na ploše | písemné formy společenského styku výpisky |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu: omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, | písemné formy společenského styku omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, referát |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy | vyplňování tiskopisů |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického | pravopis lexikální i syntaktický |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce | vypravování |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize | hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy | lyrika, epika, přenesení významu, přirovnání, zosobnění, komedie, tragédie, drama |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů | lyrika, epika, přenesení významu, přirovnání, zosobnění, komedie, tragédie, drama |
| | | bajka, povídka, báje, pověst |
| | | cestopis |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie - komedie, tragédie, drama, bajka, pověst, báje, cestopis, humor v literatuře (situační a slovní), řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje, používá tyto pojmy při jednoduchém rozboru literárního díla | lyrika, epika, přenesení významu, přirovnání, zosobnění, komedie, tragédie, drama |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | bajka, povídka, báje, pověst |
| | | cestopis |
| | | humor v literatuře (situační a slovní) |
| | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | řeč autora a řeč postav |
| | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | lyrika, epika, přenesení významu, přirovnání, zosobnění, komedie, tragédie, drama |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | rozliší poezii a prózu | lyrika, epika, přenesení významu, přirovnání, zosobnění, komedie, tragédie, drama |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami | obecné poučení o jazyce - jazykové příručky |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | odliší spisovný a nespisovný jazykový projev | zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické | pravopis - lexikální a morfologický |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy | tvarosloví - ohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy | skladba - základní větné členy |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí | pravopis - shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace | dialog a monolog v životě (řečnictví) |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu | korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) |
| | | vypravování |
| | | popis |
| | | charakteristika |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč | vypravování |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity | dialog a monolog v životě (řečnictví) |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích | oslovení |
| | | dialog a monolog v životě (řečnictví) |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších | poezie a próza s tématem Vánoc (bible) |
| | | řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | přednáší z paměti literární texty přiměřené věku | poezie a próza s tématem Vánoc (bible) |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | zvládá dramatizaci jednoduchého textu | příběhy odvahy a dobrodružství |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | vyjádří své pocity z přečteného textu | lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...) |
| | | řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma | pohádky |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | určuje slovní druhy | tvarosloví - ohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | pracuje s internetovými zdroji | obecné poučení o jazyce - jazykové příručky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů | tvarosloví - ohebné slovní druhy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ovládá pravopisné jevy morfologické | tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | chápe přenášení pojmenování | slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova | slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | rozlišuje větné členy | skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché | skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady | subjektivní popis |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby | charakteristika (přímá, nepřímá) |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu | referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo | referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří | učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky | výpisky |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|---|--|
| otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury | bajky pověsti (české), kroniky balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství cestopisy |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje vlastní názory na přečtený text | balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství cestopisy |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text | balady a romance, |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | orientuje se v základních literárních pojmech | bajky |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | pověsti (české), kroniky balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství cestopisy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozlišuje slovesné kategorie - rod činný, trpný | tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozpozná příslovečnou spřežku | tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | objasní rozdíl mezi předložkou a příslovcem | tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|---|--|
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | vyjmenuje spojovací výrazy a uvede jejich souvislost pro význam syntaxe | skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Rozlišuje přirovnání, rčení, přísloví, sousloví | slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | vyhledává informace o slovech ve výkladovém, internetovém slovníku | slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent | skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozliší větu jednoduchou a souvětí | skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | má přehled o slovanských a světových jazycích | obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | určuje druhy vedlejších vět | skladba (věta jednoduchá a souvětí) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché | tvarosloví (slovesa) |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar | životopis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení | životopis řečnictví |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace | úvaha (aktuální témata) řečnictví |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z | ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu | výklad |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu | úvaha (aktuální témata) řečnictví |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora | renesance a humanismus |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | baroko, klasicismus |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | národní obrození a 1. pol. 19. století |
| ČJL-9-3-08 porovnáva různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol. |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje ústně své dojmy z četby | renesance a humanismus baroko, klasicismus národní obrození a 1. pol. 19. století literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol. |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | vyjádří svůj názor na umělecké dílo | literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol. |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | orientuje se v základních literárních směrech 19. a 20. století | literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol. |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | pojmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby | slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|--|
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | využívá běžná cizí slova | slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou a dokáže nahradit větu jednočlennou větou dvojčlennou a naopak | skladba (věta jednoduchá a souvětí) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak | skladba (věta jednoduchá a souvětí) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění | slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) tvarosloví (vlastní jména a názvy) skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu) |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | určuje druhy souvětí | skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí | skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje běžná česká a běžně využívaná slova | obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) tvarosloví (vlastní jména a názvy) |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | chápe roli mluvčího a posluchače | diskuze (sdělovací prostředky) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | oddržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) | diskuze (sdělovací prostředky) |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | funkční styly |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty | reportáž, cestopis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu | úřední písemnosti |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k | | výstavba a členění textu |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|--|---|--|
| tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu | výstavba a členění textu funkční styly |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní | výstavba a členění textu funkční styly |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | orientuje se v základních literárních směrech 20. st. | literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | má přehled o významných představitelích české a světové literatury | literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | meziválečná poezie a próza |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | formuluje vlastní názory na umělecké dílo | literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | meziválečná poezie a próza |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vytvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie | moderní román |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | odraz války v literatuře (ztracená generace) literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|--|--|---|
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | použije psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí | skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu) |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Připraví proslov | proslov |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacíh hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | Cizí jazyk a jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je zaměřen na tři okruhy řečových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ receptivní řečové dovednosti ○ produktivní řečové dovednosti ○ interaktivní řečové dovednosti <p>Žáci se seznamují a zároveň si osvojují</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování ○ jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost ○ tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje ○ slovní zásobu a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu ○ základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> ● Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě ○ užití termínů, uvedení věcí do souvislostí ○ vybírání a využití způsobů, metod a strategií ○ porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků ○ vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ hledání informací vhodných k řešení problémů ○ využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů ○ sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů ○ kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost ○ využití vlastního úsudku a zkušeností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů ○ využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků ○ naslouchání promluvám druhých lidí, vhodná reakce na ně ○ zapojování se do diskuse ○ formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů ○ výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ spolupráce ve skupině ○ přispívání k upevnování dobrých mezilidských vztahů ○ uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu ○ diskuse ○ sebehodnocení ○ přijímání pochvaly a kritiky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vedení k zodpovědnosti ○ pracovitost a vytrvalost <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dodržování vymezených pravidel ○ plnění povinností a závazků ○ využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech ○ rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách <p>Kompetence digitální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti ○ vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat ○ vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů |

| Název předmětu | Anglický jazyk | | |
|-----------------------|---|--|--------------------|
| | <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje ○ vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) ○ vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů ○ vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků ○ vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi ○ vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | - aktivita v hodině | 30% |
| | | - vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály) | |
| | | - vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny | |
| | ověřování znalostí | - kontrolní práce | 10% |
| | | - prokáže znalost jednoho jevu písemnou i ústní formou | |
| | | - dílčí práce | 25% |
| | | - dokáže použít dva a více jevů písemnou i ústní formou | |
| | | - souhrnné práce | 35% |
| | | - prokáže znalost jevů za delší časové období (opakování učiva lekce či tematického celku) písemnou i ústní formou | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžně používaným při výuce</p> | <p>Hello again, Outdoors, My favourite, Small creatures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother's Day</p> <p>Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří</p> <p>Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád ('s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I'm....., He's/She's..... We're....., I've got.....,He's got....., She's got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don't like....., They're in/on....., I'm wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| | | <p>Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek</p> |
| <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu</p> | <p>Hello again, Outdoors, My favourite, Small creatures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother's Day</p> <p>Slovní zásoba - základní zdořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří</p> <p>Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád ('s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I'm....., He's/She's..... We're....., I've got.....,He's got....., She's got....., There is a....., There are....., My favourite.....is....., We like....., We don't like....., They're in/on....., I'm wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling</p> <p>Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|---|---|
| | | <p>na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek</p> |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> | <p>používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování se</p> | <p>Hello again, Outdoors, My favourite, Small creatures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother's Day</p> <p>Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří</p> <p>Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád ('s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I'm....., He's/She's..... We're....., I've got.....,He's got....., She's got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don't like....., They're in/on....., I'm wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling</p> <p>Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|-------------------------------|---|
| | | <p>Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek</p> |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> | <p>pozdraví a rozloučí se</p> | <p>Hello again, Outdoors, My favourite, Small creatures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother's Day</p> <p>Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří</p> <p>Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (’s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I’m....., He’s/She’s..... We’re....., I’ve got.....,He’s got....., She’s got....., There is a...., There are....., My favourite.....is....., We like....., We don’t like....., They’re in/on....., I’m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling</p> <p>Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> | <p>pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole</p> | <p>v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek</p> |
| | | <p>Hello again, Outdoors, My favourite, Small creatures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother's Day</p> |
| | | <p>Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří</p> |
| | | <p>Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (’s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I’m....., He’s/She’s..... We’re....., I’ve got.....,He’s got....., She’s got....., There is a....., There are....., My favourite.....is....., We like....., We don’t like....., They’re in/on....., I’m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling</p> |
| | | <p>Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> |
| <p>Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek</p> | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|---|--|
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> | <p>používá číslovky do 20</p> | <p>Hello again, Outdoors, My favourite, Small creatures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother's Day</p> <p>Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří</p> <p>Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (’s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I’m....., He’s/She’s..... We’re....., I’ve got.....,He’s got....., She’s got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don’t like....., They’re in/on....., I’m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling</p> <p>Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek</p> |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> | <p>zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví</p> | <p>Hello again, Outdoors, My favourite, Small creatures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother's Day</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| | | <p>Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří</p> <p>Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (’s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I’m....., He’s/She’s..... We’re....., I’ve got.....,He’s got....., She’s got....., There is a....., There are....., My favourite.....is....., We like....., We don’t like....., They’re in/on....., I’m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling</p> <p>Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek</p> |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> | <p>popíše v základních rysech blízké osoby</p> | <p>Hello again, Outdoors, My favourite, Small creatures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother’s Day</p> <p>Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje,</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|---|--|
| | | <p>domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří</p> <p>Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (’s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I’m....., He’s/She’s..... We’re....., I’ve got.....,He’s got....., She’s got....., There is a....., There are....., My favourite.....is....., We like....., We don’t like....., They’re in/on....., I’m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling</p> <p>Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek</p> |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> | <p>sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení</p> | <p>Hello again, Outdoors, My favourite, Small creatures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother’s Day</p> <p>Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--------------------------------------|---|
| | | <p>Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (’s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I’m....., He’s/She’s..... We’re....., I’ve got.....,He’s got....., She’s got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don’t like....., They’re in/on...., I’m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling</p> <p>Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek</p> |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> | <p>pojmenuje části lidského těla</p> | <p>Hello again, Outdoors, My favourite, Small creratures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother’s Day</p> <p>Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří</p> <p>Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--|
| | | <p>pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (’s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I’m....., He’s/She’s..... We’re....., I’ve got.....,He’s got....., She’s got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don’t like....., They’re in/on...., I’m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling</p> <p>Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek</p> |
| <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu</p> | <p>Hello again, Outdoors, My favourite, Small creratures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother’s Day</p> <p>Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří</p> <p>Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (’s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | <p>have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I'm....., He's/She's..... We're....., I've got.....,He's got....., She's got....., There is a....., There are....., My favourite.....is....., We like....., We don't like....., They're in/on....., I'm wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling</p> <p>Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek</p> |
| <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> | <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> | <p>Hello again, Outdoors, My favourite, Small creatures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother's Day</p> <p>Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří</p> <p>Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (’s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I'm....., He's/She's..... We're....., I've got.....,He's got....., She's got....., There is a.....,</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | | <p>There are....., My favourite.....is....., We like....., We don't like....., They're in/on....., I'm wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling</p> <p>Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek</p> |
| <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <p>Hello again, Outdoors, My favourite, Small creatures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother's Day</p> <p>Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří</p> <p>Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (’s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I'm....., He's/She's..... We're....., I've got.....,He's got....., She's got....., There is a....., There are....., My favourite.....is....., We like....., We don't like....., They're in/on....., I'm wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling |
| | | Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| | | Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | Hello!, Let's play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|---|
| <p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> | | <p>Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda</p> <p>Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn't., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can't. What's he/she wearing? She's/He's wearing..., What's he/she doing? He's/She's skating., Where's the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn't., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don't. There's a..../There are..., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí</p> <p>Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce</p> |
| <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim</p> | <p>Hello!, Let's play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day</p> <p>Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity,</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | | <p>sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda</p> <p>Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn't., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can't. What's he/she wearing? She's/He's wearing..., What's he/she doing? He's/She's skating., Where's the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn't., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don't. There's a..../There are..., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí</p> <p>Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce</p> |
| <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu</p> | <p>Hello!, Let's play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day</p> <p>Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata -</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | | <p>domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda</p> <p>Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn't., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can't. What's he/she wearing? She's/He's wearing...., What's he/she doing? He's/She's skating., Where's the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn't., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don't. There's a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí</p> <p>Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce</p> |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů | <p>Hello!, Let's play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day</p> <p>Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo,</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---------------------------------|---|
| | | <p>jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda</p> <p>Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn't., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can't. What's he/she wearing? She's/He's wearing..., What's he/she doing? He's/She's skating., Where's the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn't., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don't. There's a.../There are..., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí</p> <p>Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce</p> |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | užívá prakticky číslovky do 100 | <p>Hello!, Let's play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day</p> <p>Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | <p>Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn't., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can't. What's he/she wearing? She's/He's wearing..., What's he/she doing? He's/She's skating., Where's the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn't., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don't. There's a..../There are..., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí</p> <p>Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce</p> |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě | <p>Hello!, Let's play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day</p> <p>Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda</p> <p>Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla,</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | | <p>otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn't., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can't. What's he/she wearing? She's/He's wearing..., What's he/she doing? He's/She's skating., Where's the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn't., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don't. There's a.../There are..., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí</p> <p>Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce</p> |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí | <p>Hello!, Let's play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day</p> <p>Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číselky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda</p> <p>Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|---|---|
| | | <p>slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn't., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can't. What's he/she wearing? She's/He's wearing...., What's he/she doing? He's/She's skating., Where's the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn't., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don't. There's a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí</p> <p>Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce</p> |
| <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <p>s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe</p> | <p>Hello!, Let's play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day</p> <p>Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číselky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda</p> <p>Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | | <p>slovesch, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn't., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can't. What's he/she wearing? She's/He's wearing...., What's he/she doing? He's/She's skating., Where's the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn't., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don't. There's a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí</p> <p>Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce</p> |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění | <p>Hello!, Let's play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day</p> <p>Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda</p> <p>Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovesch, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn't., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can't.</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | | <p>What's he/she wearing? She's/He's wearing..., What's he/she doing? He's/She's skating., Where's the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn't., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don't. There's a..../There are..., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí</p> <p>Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce</p> |
| <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> | <p>jednoduchými otázkami se ptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví</p> | <p>Hello!, Let's play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day</p> <p>Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda</p> <p>Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn't., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can't. What's he/she wearing? She's/He's wearing..., What's he/she doing? He's/She's skating., Where's</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | | <p>the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn't., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don't. There's a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí</p> <p>Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce</p> |
| <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>rozumí obsahu jednoduchého čteného textu či komiksovým příběhům</p> | <p>Hello!, Let's play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day</p> <p>Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda</p> <p>Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn't., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can't. What's he/she wearing? She's/He's wearing...., What's he/she doing? He's/She's skating., Where's the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn't., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don't.</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | | <p>There's a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí</p> <p>Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce</p> |
| <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě</p> | <p>Hello!, Let's play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day</p> <p>Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda</p> <p>Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn't., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can't. What's he/she wearing? She's/He's wearing...., What's he/she doing? He's/She's skating., Where's the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn't., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don't. There's a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost,</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | | <p>slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí</p> <p>Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce</p> |
| <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>Hello!, Let's play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day</p> <p>Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda</p> <p>Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn't., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can't. What's he/she wearing? She's/He's wearing..., What's he/she doing? He's/She's skating., Where's the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn't., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don't. There's a.../There are..., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí |
| | | Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí pokynům a otázkám učitele | Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day |
| | | Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|---|---|
| | | <p>obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání</p> <p>Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o'clock), věty typu There is a.../There are, Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn't., What's he/she doing? He's/She's (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn't., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don't., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o'clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích</p> <p>Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří</p> |
| <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>v uslyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim</p> | <p>Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|----------------|-----------|---|
| | | <p>Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání</p> <p>Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o'clock), věty typu There is a.../There are, Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn't., What's he/she doing? He's/She's (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn't., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don't., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o'clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích</p> <p>Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|---|---|
| <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu</p> | <p>Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day</p> <p>Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání</p> <p>Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o'clock), věty typu There is a.../There are, Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn't., What's he/she doing? He's/She's (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn't., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don't., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o'clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích</p> <p>Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|--|---|
| | | rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | používá jednoduché fráze při konverzaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání |
| | | Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o'clock), věty typu There is a.../There are, Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn't., What's he/she doing? He's/She's (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn't., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don't., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o'clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling |
| | | Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích |
| | | Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|------------------------|---|
| | | - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | užívá číslovky do 1000 | Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání |
| | | Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o'clock), věty typu There is a.../There are, Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn't., What's he/she doing? He's/She's (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn't., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don't., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o'clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling |
| | | Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích |
| | | Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě | Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání |
| | | Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o'clock), věty typu There is a.../There are, Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn't., What's he/she doing? He's/She's (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn't., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don't., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o'clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling |
| | | Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|--|---|
| | | Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí | Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o'clock), věty typu There is a.../There are, Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn't., What's he/she doing? He's/She's (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn't., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don't., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o'clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| | | <p>Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích</p> <p>Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří</p> |
| <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <p>s nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe</p> | <p>Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day</p> |
| <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> | | <p>Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání</p> <p>Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o'clock), věty typu There is a.../There are, Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn't., What's he/she doing? He's/She's (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn't., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don't., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine)</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| | | <p>o'clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích</p> <p>Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří</p> |
| <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> | <p>získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění</p> | <p>Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day</p> <p>Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání</p> <p>Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o'clock), věty typu There is a.../There are, Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn't., What's he/she doing? He's/She's (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn't., Do you like</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | <p>(playing cards)? Yes, I do. No, I don't., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o'clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích</p> <p>Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří</p> |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | ptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví | <p>Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day</p> <p>Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání</p> <p>Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o'clock), věty typu There is a..../There are, Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn't., What's</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---|
| | | <p>he/she doing? He's/She's (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn't., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don't., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o'clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích</p> <p>Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří</p> |
| <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> | <p>rozumí obsahu jednoduchého čteného textu nebo komiksu</p> | <p>Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day</p> |
| <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | | <p>Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání</p> <p>Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o'clock), věty typu</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---|
| | | <p>There is a.../There are, Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn't., What's he/she doing? He's/She's (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn't., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don't., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o'clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích</p> <p>Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří</p> |
| <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> | <p>rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě</p> | <p>Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day</p> |
| <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | | <p>Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání</p> <p>Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|---|---|
| | | <p>jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o'clock), věty typu There is a.../There are, Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn't., What's he/she doing? He's/She's (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn't., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don't., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o'clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích</p> <p>Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří</p> |
| <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day</p> |
| <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p> | | <p>Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání</p> <p>Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka,</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o'clock), věty typu There is a.../There are, Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn't., What's he/she doing? He's/She's (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn't., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don't., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o'clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling</p> <p>Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích</p> <p>Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Introduction rozumí jednoduchým pokynům učitele rozumí běžným číselným údajům do 1000 | Introduction Gramatické jevy - sloveso být, moci, umět, mít rád, rozkazovací způsob, osobní zájmena, neurčitý člen a/an, množné číslo podstatných jmen |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí slovům a slovními spojeními týkajícími se předmětů běžného života v krátkých rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty | Slovní zásoba - školní předměty, barvy, číslovky, země a národnosti, slovesa |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | představí se, vyhlásí své jméno a uvede, odkud je a kolik mu je let | Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za pomocí jednoduchých otázek, na stejné otázky dokáže odpovědět | Konverzace - škola, noví přátelé, představování se |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | v krátkém textu vyhledá konkrétní informace, např. jméno, bydliště, věk | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | s použitím jednoduchých vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, bydliště, telefonní číslo | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | s použitím jednoduchých vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyplní osobní údaje do formuláře | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <p>Unit 1 Me!</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům při hodině rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života</p> <p>v krátkém jednoduchém textu vyhledá konkrétní informace</p> <p>v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k rodině, ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou</p> <p>v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin) s vizuální oporou napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin</p> | <p>Unit 1 Me!</p> <p>Gramatické jevy - sloveso být, kladné a záporné tvary, otázky, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací tvar ('s), řadové číslovky, přídavná jména</p> <p>Slovní zásoba - dny v týdnu, měsíce v roce, rodina a její členové, rozvrh hodin, přídavná jména potřebná k popisu lidí a vyjádření emocí</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</p> <p>Konverzace - popisování lidí, vyprávění o rodině, narozeniny, oblíbený den ve škole, rozvrh hodin, popis dne a vyjadřování emocí, anglicky mluvící země</p> |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <p>Unit 2 At home</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby, domácím mazlíčky a sběratelstvím</p> <p>v krátkých rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky a na totéž se zeptá kamaráda</p> <p>s použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše</p> | <p>Unit 2 At home</p> <p>Gramatické jevy - sloveso mít ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné tvary, otázky a tázací zájmena, ukazovací zájmena this, that, these, those, neurčitý člen a/an, neurčitá zájmena some a any</p> <p>Slovní zásoba - místnosti v domě, vybavení místnosti, domácí mazlíčci, části těla, sběratelství</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</p> |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|--|---|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | krátký text, kde uvede, jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky | Konverzace - popis pokojíčku, části těla, sběratelství, domácí mazlíčky |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 3 My day, your day rozumí jednoduchým pokynům učitele rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností | Unit 3 My day, your day Gramatické jevy - přítomný čas prostý ve všech osobách obou čísel - kladná a záporná věta, otázky, krátké odpovědi, časové předložky |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat | porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami | Slovní zásoba - denní režim, slovesa, která se s ním pojí, dny v týdnu, části dne, volnočasové aktivity, piknik, rodinná party, objednávání jídla |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu | Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech | s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami | Konverzace - denní režim, volnočasové aktivity, rodinná party, objednávání jídla |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zeptá se spolužáka na čas a časové údaje a na podobné otázky odpoví | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | v krátkém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|---|--|
| | <p>v krátkém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má zvukovou nebo vizuální oporu s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity s použitím krátkých vět napíše text, popisující denní režim a zájmy třetí osoby dokáže v krátkém rozhovoru objednat oblíbené jídlo</p> | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <p>Unit 4 After school popíše aktuální činnosti lidí se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví napíše krátký jednoduchý popis např. fotografie s ohledem na aktivity, které jsou vidět</p> | <p>Unit 4 After school Gramatické jevy - přítomný čas průběhový ve všech osobách obou čísel - kladné a záporné oznamovací věty, otázky, krátké odpovědi, osobní zájmena - podmětný a předmětný pád Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sport, hudební nástroje, volnočasové centrum Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - sport a volnočasové aktivity</p> |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 5 In town rozumí krátkému poslechovému textu o městě rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem města v poslechovém cvičení týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace v krátkých rozhovorech sdělí základní informace o místě, kde bydlí zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí nebo se na podobné informace zeptá v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu rozumí běžným informacím při turistickém výletě, orientuje se v jednotlivých způsobech dopravy s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše město, ve kterém bydlí | Unit 5 In town Gramatické jevy - vazba There is/There are, předložky místa Slovní zásoba - místa ve městě, budovy, dopravní prostředky, peníze, objednávání jídla Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - naše město, dokončení příběhu, objednávání jídla, oblíbený dopravní prostředek |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 6 At the weekend popíše aktuální činnosti lidí se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví mluví o každodenních aktivitách rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností v jednotlivých povoláních popíše aktuální počasí popíše typické počasí pro jednotlivá roční období | Unit 6 At the weekend Gramatické jevy - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový - shrnutí dosavadních znalostí a rozšíření učiva, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový Slovní zásoba - oblečení, počasí, povolání, telefonování Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - popis - používání fráze Whatlike?, |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | oblíbený televizní pořad, program, film, povolání rodičů, vysněné povolání |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <p>Introduction</p> <p>rozumí tématu a obsahu jednoduchého projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osobních údajů, volného času a školy</p> <p>v projevu zachytí konkrétní informace, které se týkají osobních údajů, volnočasových aktivit nebo školy</p> <p>mluví o sobě, kamarádech, škole, zájmech a volnočasových aktivitách</p> <p>rozumí krátkému textu z běžného života, který se vztahuje ke každodenním činnostem nebo škole v textu, který se věnuje uvedeným tématům vyhledá konkrétní informace</p> <p>napiše krátký text o sobě a svém způsobu života</p> <p>dokáže vyplnit dotazník, který je zaměřený na osobní údaje</p> | <p>Introduction</p> <p>Gramatické jevy - frekvenční příslovce, řadové číslovky, ukazovací zájmena this, these, that, those</p> <p>Slovní zásoba - ve škole, osobní údaje, obvyklé činnosti</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</p> <p>Konverzace - vyprávění o škole, vyplňování osobních údajů, vyprávění o tom, jak často děláme nějaké činnosti</p> |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <p>Unit 1 My life</p> <p>představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co dělá, co má nebo nemá rád</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí</p> <p>zeptá se spolužáka, co má rád a co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ve kterých sdělí, co umí a neumí</p> <p>rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu, vlastností a oblečení</p> | <p>Unit 1 My life</p> <p>Gramatické jevy - sloveso moci, umět ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné věty oznamovací, otázky a odpovědi, vyjádření libosti či nelibosti, popis lidí a jejich charakteristika (What...like?, Whatlook like?), přítomný čas průběhový - kladné a záporné věty oznamovací, otázky a odpovědi na ně, osobní zájmena - podmětňý a předmětňý pád</p> <p>Slovní zásoba - co umím/neumím, členové rodiny,</p> |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|---|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení a vlastností, zachytí konkrétní informace | popis lidí - vzhled a vlastnosti, části lidského těla a přídavná jména používaná při popisování lidí a jejich vlastností |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí krátkým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a vlastností | Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | Konverzace - vyprávění o tom, co umím/neumím, rodina, její členové a jejich popis - rodokmen, popis vybrané osobnosti včetně vlastností, popis právě prováděné činnosti |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 2 I live here s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místností a popisu domu | Unit 2 I live here Gramatické jevy - vazba There is / There are, neurčitý člen a/an, some, any, přivlastňovací tvar, |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | v slyšeném popisu zachytí konkrétní informace v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace | přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná, sloveso want / want to |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zapojí se do rozhovorů o městě, kde bydlí nebo se na podobné informace zeptá | Slovní zásoba - předložky místa, obchody, shopping list |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu | Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město | Konverzace - popis domova, orientace ve městě, návrhy činností, plány činností, odpovědi na otázky komu co patří |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | dokáže odpovědět na otázku komu patří nějaká věc | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 3 Animals everywhere porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled v tabulce vyhledá číselné informace mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě konkrétního zvířete a vyhledá v textu konkrétní informace rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců na základě psaného textu představí své oblíbené zvíře spolužákům | Unit 3 Animals everywhere Gramatické jevy - stupňování přídavných jmen - krátká přídavná jména, číslovky nad 1000, otázky v angličtině - opakování, How+adjective questions Slovní zásoba - zvířata, přídavná jména, vyjadřování a dotazování se na názor |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 4 Be careful! porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled porozumí tématu a obsahu jednoduchého textu o minulých činnostech, rozpozná jednotlivé mluvčí zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, na stejné otázky odpoví zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, na stejné otázky odpoví rozumí obsahu neformálního textu, osobního mailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace | Unit 4 Be active Gramatické jevy - stupňování přídavných jmen - dlouhá přídavná jména, přídavná jména x příslovce, past simple - sloveso být ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi Slovní zásoba - přídavná jména vztažená ke sportům, sporty, sportovní osobnosti, části lidského těla, zranění a zdravotní komplikace při sportování Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - letní sporty, zimní sporty, neobvyklé |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | dokáže popsat, co ho bolí nebo jaké má zranění zapojí se do krátkého rozhovoru u lékaře | sporty, sportovní osobnost, oblíbený sport, zranění a zdravotní komplikace spojené se sportováním, u lékaře, oblíbené sporty u nás a v cizině |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 5 Travelling rozumí tématu a obsahu jednoduchého textu o minulých činnostech, např. drobných nehodách a problémech, rozpozná jednotlivé mluvčí rozumí obsahu textu, který popisuje výlet a vyhledá v něm konkrétní informace zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, na stejné otázky odpoví zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, na stejné otázky odpoví mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním rozumí obsahu neformálního textu, osobního mailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován | Unit 5 Travelling Gramatické jevy - minulý čas prostý ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi na ně, pravidelná slovesa v minulém čase prostém Slovní zásoba - cestování, prázdniny, výlety, dopravní prostředky Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - vyprávění o prázdninách a cestování, dovolená dříve a nyní |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 6 Food is fun popíše aktuální činnost lidí a to, co obvykle dělají rozumí jednoduchému textu, který popisuje události z | Unit 6 Food is fun Gramatické jevy -opakování anglických přítomných časů, minulý čas prostý - nepravidelná slovesa |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | minulosti a dokáže v něm najít konkrétní informace rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace | Slovní zásoba - jídlo, slovesa a fráze spojená s jídlem, kuchyňské vybavení, nádobí, kuchařské recepty Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - oblíbená jídla, kuchařské recepty, jídlo u nás a v cizině, zdravý talíř |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve Velké Británii | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, na stejné otázky odpoví | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí popisu přípravy jídla s vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše seznam věcí, které je třeba koupit na přípravu konkrétního jídla | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | popíše postup přípravy jídla | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Introduction rozumí popisu života svého vrstevníka rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá popíše způsob života své rodiny vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny | Introduction Gramatické jevy - množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, slovesa mít, mír rád, moci, umět Slovní zásoba - časové údaje Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - stěhování, seznamování se, představování |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 1 Me and my life mluví o svém nejlepším kamarádovi, popíše jeho vzhled, vlastnosti popíše známou osobnost, získá informace o jejím životě zapojí se do krátkých rozhovorů o svých kamarádech mluví o své škole, o oblíbeném školním předmětu, o tom, co všechno během něj potřebuje, popíše průběh vyučovací hodiny, sestaví vlastní ideální rozvrh hodin | Unit 1 Me and my life Gramatické jevy - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, frekvenční příslovce, stavová slovesa Slovní zásoba - podstatná jména a přídavná jména používaná k popisu lidí, škola a školní předměty, žádosti o povolení Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | rozumí textu o životě na různých místech světa dokáže v textu vyhledat požadované informace v krátkém rozhovoru popíše, jak vypadá místo, kde by chtěl v budoucnu žít, vysvětlí proč dokáže požádat o svolení k určité činnosti nakreslí v podobě komiksu příběh svého života, doplní do něj informace o sobě, svých zájmech, své rodině, kamarádech mluví o důležitých momentech svého života | zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - popisování lidí (vzhled, vlastnosti, oblečení), školní předměty, obrázkový životopis, kde žijí známé osobnosti |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 2 Survival! rozumí obsahu textu, který popisuje počasí v různých ročních obdobích, vyhledá v něm konkrétní informace popíše různé druhy počasí popíše počasí typické pro ČR rozumí tématu a obsahu textu o minulých činnostech zeptá se spolužáka, kde byl, co dělal v minulých dnech a jaké bylo počasí, na stejné otázky odpoví zeptá se spolužáka, kde strávil prázdniny a jaké bylo počasí, na stejné otázky odpoví, rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, vyhledá konkrétní informace simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy | Unit 2 Survival! Gramatické jevy - minulý čas prostý - sloveso být ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi na ně (opakování), pravidelná slovesa - ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi na ně (opakování), nepravidelná slovesa - ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi na ně (opakování), fráze There was/There were, předložky času a příslovce času Slovní zásoba - počasí, katastrofy a neštěstí, vyjadřování sympatií a lítosti, cestování a cestovatelé Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - počasí v průběhu roku, extrémní počasí, prázdninové příběhy a jejich hodnocení, objevitelské cesty |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše krátký text o zemi, kterou by chtěl navštívit, vyhledá o ní základní informace a seznámí s nimi spolužáky | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 3 Food and health rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace | Unit 3 Food and health Gramatické jevy - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitá zájmena some a any, vyjádření množství How much..? How many..? |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, na stejné otázky odpoví se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně | Slovní zásoba - jídlo a nápoje, vyjádření množství, nákupní seznam, v obchodě, pokyny a žádosti |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví | Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace | Konverzace - jídlo a nápoje, objednávání jídla v restauraci, nakupování, zdravé stravovací návyky, oblíbené jídlo, kuchyně anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | sestaví nákupní seznam surovin včetně vyjádření množství potřebný k přípravě oblíbeného jídla | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | napíše si vlastní jídelníček a dokáže o něm hovořit | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí textu o zásadách správné životosprávy, dokáže z něj vybrat konkrétní informace a reprodukovat je | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 4 High-tech rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají dělat v budoucnu, vyhledá v něm konkrétní informace | Unit 4 High-tech Gramatické jevy - budoucí čas - will, všechny osoby obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi na ně, budoucí čas to be going to, všechny osoby obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi na ně |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí, co navrhuje mluvčí podniknout, vyhledá údaje kdy a kde se sejdou | slovní zásoba - internet a počítače, technologie a |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se spolužáka, co se chystá podniknout, na stejní otázky odpovídá | vynálezy, nabízení pomoci Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - internet, počítačové hry, život v budoucnosti, ambice v životě teenagerů, rozhodování a nabízení pomoci |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | navrhne spolužákovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, na podobné návrhy adekvátně reaguje | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | textu vyhledá specifické informace zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde nebo nabídne pomoc | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | napíše krátký jednoduchý text o svých plánech do budoucna | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje příklady technologií, které používá ve svém životě, které jsou nejoblíbenější | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | podle návodu pozve spolužáka na oblíbenou počítačovou hru, vysvětlí, na jakém principu hra funguje zeptá se spolužáka na oblíbenou počítačovou hru a technologie, které používá, na podobné otázky sám odpoví v krátkých rozhovorech nabízí pomoc při řešení problému v krátkém textu o vynálezech vyhledá požadované informace pohovoří o nejlepším vynálezu všech dob podle vlastní volby | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 5 City and country rozumí obsahu jednoduchého textu, který poskytuje různé informace a porovnává je mezi sebou | Unit 5 City and country Gramatické jevy - stupňování přídavných jmen, přirovnání as..as, zeměpisné názvy a místa ve městě - používání určitého a neurčitého členu Slovní zásoba - místa a budovy ve městě, předložky místa, zjišťování cesty, turistické informace Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | popíše své oblíbené město, dokáže se na totéž zeptat svého spolužáka porovnává místo, kde žije a jeho oblíbené místo či místo, které by chtěl navštívit | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí krátkému textu, který popisuje život na různých | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | místech, dokáže v něm najít požadované informace v krátkém rozhovoru vysvětlí, zda dává přednost životu ve městě nebo na venkově, zjistí preference spolužáků zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně reaguje rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí popisu cesty zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se popisu cesty napíše krátký jednoduchý popis místa či cesty (např. z domova do školy) napíše popis hlavního města, příp. jiného města v naší zemi, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti | zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - život ve městě a na venkově, porovnání, přednosti, nevýhody, oblíbené místo pro život, turistické informace a fráze potřebné při návštěvě neznámého města či při konverzaci s cizincem v naší zemi, orientace ve městě a zdvořilostní fráze, místo, kde žijí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 6 What's the matter? rozumí obsahu jednoduchého dialogu, který se týká problémů vrstevníka rozumí krátkým dialogům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků např. ve škole a najde v něm konkrétní informace rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhnou různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže a uvede, jak se lidé cítí zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, na stejné otázky odpoví poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje sdělí, co musí či nemusí dělat sdělí, co nesmí dělat - např. ve škole adekvátně reaguje v běžných situacích, užívá vhodných | Unit 6 What's the matter? Gramatické jevy - způsobová slovesa should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to Slovní zásoba - frázová slovesa, příslovce, přesvědčování a povzbuzování Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - problémy, rady a návrhy při jejich řešení, pravidla a zákazy, rozhodování, pobízení k aktivitám, problémy současného světa, Austrálie |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporní reakce, příp. navrhne alternativní řešení | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti napíše, co musí či nemusí dělat v textu o problémech současného světa vyhledá požadované informace má základní informace o Austrálii | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <p>Introduction</p> <p>rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti</p> <p>rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti</p> <p>zapojí se do krátkých rozhovorů na téma moderní technologie a jejich používání</p> <p>zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka, na stejné otázky odpoví</p> <p>rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka</p> <p>rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech a vyhledá příslušné informace</p> <p>rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří nebo plánují budoucí aktivity</p> | <p>Introduction</p> <p>Gramatické jevy - přítomné časy - prostý a průběhový, budoucí časy - going to a will - opakování, podstatná jména - množné číslo (opakování)</p> <p>Slovní zásoba - povolání</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</p> <p>Konverzace - moderní technologie, budoucí povolání, plány do budoucnosti</p> |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <p>Unit 1 Family histories</p> <p>rozumí popisu činnosti v minulosti</p> <p>rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, vyhledá v textu konkrétní informace</p> <p>zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví</p> <p>zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</p> <p>napíše otázky, které by chtěl jako novinář položit známé</p> | <p>Unit 1 Family histories</p> <p>Gramatické jevy - minulý čas prostý (opakování), fráze used to, minulý čas průběhový ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi na ně, používání minulých časů, stavová slovesa</p> <p>Slovní zásoba - fáze života, co se stalo... - popis událostí, které se staly v minulosti, můj přítel/přítelkyně, vyprávění noviněk, životopis - vlastní nebo vybrané osobnosti</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda,</p> |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | osobnosti | fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | položí podobné otázky svým spolužákům, na podobné otázky sám odpoví | Konverzace - fáze života, popis událostí z minulosti, životopis vlastní nebo významné osobnosti, vyprávění novinek a reakce na ně |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | popíše zajímavé události z víkendu nebo prázdnin | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | popíše, kdy se setkal se svým nejlepším kamarádem | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 2 Teen life rozumí popisu životních ambicí vrstevníků v projevu zachytí konkrétní informace | Unit 2 Teen life Gramatické jevy - předpřítomný čas prostý ve všech osobách obou čísel, kladně a záporné věty, otázky a odpovědi na ně, používání předpřítomného času a already, just, not yet, since, for, pravidla používání předpřítomného času a minulého času |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat | rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm požadované informace | Slovní zásoba - frázová slovesa, přídavná jména vyjadřující pocity, pozvánka, deníkový záznam |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | sdělí, co již udělal či neudělal, zažil nebo ještě nezažil v textu, který popisuje problémy vrstevníků, vyhledá konkrétní informace | Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech | napíše, co již dělal či nedělal, co zažil nebo ještě nezažil | Konverzace - vztahy mezi lidmi, problémy teenagerů a rady, co s tím, volnočasové aktivity mladých lidí, pozvánka na sportovní akci nebo koncert či festival, the bullet diary |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojených témat, např. napíše životní příběh známé osobnosti | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | sestaví vlastní bullet diary, připraví si krátkou prezentaci a seznámí své spolužáky se svými výsledky | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 3 My, myself and I rozumí popisu lidského těla rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží | Unit 3 - Me, myself and I Gramatické jevy - způsobová slovesa can/could/will be able to, have to a had to, might, zvrtná zájmena Slovní zásoba - části těla, nemoci, zranění a léčba, telefonní rozhovor |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si | Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže, uvede, jak se lidé cítí | Konverzace - části lidského těla, co jsme nemohli dělat jako děti a nebudeme moci dělat jako staříci, co člověk musí a nemusí dělat, nemoci, zranění, léčba, návštěva u lékaře, volání na tísňovou linku |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, na stejné otázky odpoví | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu i navrženou léčbu | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | se spolužákem vede rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | sdělí, co musí či nemusí udělat | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí, co nesmí udělat napíše, co musí či nemusí udělat | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | rozumí obsahu textu o nehodě, vyhledá odpovídající informace zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí připraví si krátký rozhovor na linku tísňového volání | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 4 It's a mystery rozumí slyšenému příběhu, postihne pocity a nálady osob | Unit 4 It's a mystery Gramatické jevy - vztažné věty, vztažná zájmena, neurčitá zájmena, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, much, many, a few, a little |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí čtenému textu, vyhledá požadované informace podle obrázků popíše emoce, které v nás vyvolávají | Slovní zásoba - vyjadřování emocí (fráze, kolokace a idiomy), přídavná jména a příslovce (pomáhají popisovat situaci), tajuplné příběhy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | používá vhodná přídavná jména či příslovce, kterými popisuje neobvyklé či tajuplné situace | Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | dokáže napsat neobvyklý či tajuplný příběh, případně ho dokončit | fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - tajuplné příběhy, vyjadřování emocí a silných emocí, Sherlock Holmes a další detektivové |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 5 Space: the final frontier rozumí obsahu textu o sluneční soustavě, vyhledá v něm požadované informace porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled rozumí přečtenému textu, dokáže vyjádřit názor, zda by chtěl či nechtěl být astronautem napíše otázky, které jako novinář položí astronautovi, aby porovnal život ve vesmíru a na zemi, na stejné otázky odpoví vyjádří vzdálenosti a rychlosti používá fráze pro vyjádření souhlasu či nesouhlasu, předvede se spolužákem v krátkém rozhovoru | Unit 5 Space: the final frontier Gramatické jevy - stupňování přídavných jmen a příslovcí (opakování), porovnávání 2 věcí a používání obrátů both, either, neither, all, none, používání určitého členu the, spojky and, so, but, although, however Slovní zásoba - vesmír, číslovky - vyjádření vzdálenosti a rychlosti, vyjádření souhlasu a nesouhlasu Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - sluneční soustava, vesmír a život ve vesmíru, vesmírné odpadky, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, jak funguje GPS |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|---|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Unit 6 Imagine that! popíše situaci na obrázcích a vyjádří skutečnost nebo logický důsledek, např. fyzikálních či jiných zákonitostí a obecných pravd | Unit 6 Imagine that! Gramatické jevy - podmínkové věty - zero conditional, first conditional, slovesné vzory - verb + -ing nebo infinitive |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | popíše situaci na obrázcích a vyjádří reálnou podmínku, která se pravděpodobně nebo určitě uskuteční | Slovní zásoba - filmové a literární žánry, přídavná jména, vyjadřování jistoty a nejistoty |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozliší příčinu a důsledek vedené jevy používá ve vlastních větách | Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | zapojí se do krátké konverzace na téma budoucnost, použije probírané gramatické jevy | Konverzace - film nebo četba, čemu dát přednost, literární a filmové žánry, oblíbený film či kniha, |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | napíše krátký článek o oblíbené knize nebo filmu zeptá se spolužáků na oblíbené knihy či filmy, sám na jejich otázky odpoví | spisovatel, režisér nebo herec/herečka, pocity spojené s budoucností, vyjadřování jistoty a nejistoty |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Anglický jazyk | 9. ročník | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

5.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Německý jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Cizí jazyk a jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah předmětu je na druhém stupni zaměřen na pět vzdělávací oblasti v jednotlivých vyučovacích hodinách.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ poslech ○ čtení ○ písemný projev ○ samostatný ústní projev ○ rozhovor <p>Žáci se seznamují a zároveň si osvojují:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost ○ tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje ○ slovní zásobu a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu ○ základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> ● Další cizí jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě ○ užití termínů, uvedení věcí do souvislostí ○ vybírání a využití způsobů, metod a strategií ○ porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků ○ vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ hledání informací vhodných k řešení problémů ○ využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů ○ sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů ○ kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost ○ využití vlastního úsudku a zkušeností |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů ○ využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci ○ porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků ○ naslouchání promluvám druhých lidí, vhodná reakce na ně ○ zapojování se do diskuse ○ formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů ○ výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ spolupráce ve skupině ○ přispívání k upevnování dobrých mezilidských vztahů |

| Název předmětu | Německý jazyk | | |
|-----------------------|--|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu ○ diskuse ○ sebehodnocení | | |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vedení k zodpovědnosti ○ pracovitost a vytrvalost | | |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dodržování vymezených pravidel ○ plnění povinností a závazků ○ využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech ○ rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách | | |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje ○ vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) ○ vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů ○ vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků ○ vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi ○ vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | - aktivita v hodině | 30% |
| | | - vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály) | |

| Název předmětu | Německý jazyk | | |
|----------------|--------------------|--|-----|
| | | - vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny | |
| | ověřování znalostí | - kontrolní práce | 10% |
| | | - prokáže znalost jednoho jevu písemnou i ústní formou | |
| | | - dílčí práce | 25% |
| | | - dokáže použít dva a více jevů písemnou i ústní formou | |
| | | - souhrnné práce | 35% |
| | | - prokáže znalost jevů za delší časové období (opakování učiva lekce či tematického celku) písemnou i ústní formou | |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích | člověk a společnost |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | rodina domov zájmová činnost, sport |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se | rozumí krátkým jednoduchým textům | kultura |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|--|-------------------------------------|
| osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | příroda |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | počasí |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | sport |
| | odhadne význam nových slov z kontextu textu | kultura příroda počasí |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání a omluvě | pozvání omluva |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání, k přijetí omluvy | pozvání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | omluva |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | popíše sebe, svou rodinu a další lidi | rodina |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | domov bydlení škola |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sestaví jednoduchý popis míst a různých předmětů | rodina domov bydlení škola |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | reprodukuje přiměřeně obtížný text | domov bydlení |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|--|--|
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše o své rodině, škole a koníčcích | rodina |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | bydlení |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | škola |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | zájmy dotazník |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | používá dvojjazyčný slovník | základní vztahy existenciální, prostorová a časové |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | gramatické struktury a typy vět lexikální princip pravopisu vět |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví | svátky, tradice, zvyky a odlišné konvence rodilých mluvčích |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům, zjistí, kde se nachází oslovení, přání, prosba | osobní dopis |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | oslovení |
| | | přání |
| | odhadne význam nových slov z kontextu textu | prosba |
| | odhadne význam nových slov z kontextu textu | základní vztahy časové, kvalitativní a kvantitativní |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | volný čas a zájmová činnost |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | stravování |
| | | nákupy |
| | | město |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | užívá jednoduché obraty k objednávání jídla a pití | stravování |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vysvětlí, co chce, zeptá se na cenu, například v obchodě nebo na poště | stravování |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | nákupy |
| | | město |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sestaví vyprávění o škole a své práci ve škole | osobní dopis |
| | | škola |
| | | základní vztahy časové, kvalitativní a kvantitativní |
| | | slovní zásoba a tvoření slov |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|------------------------------------|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | reprodukuje přiměřeně obtížný text | lexikální princip pravopisu a slov |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše stručný osobní dopis a zařadí pozvání, poděkování a omluvu | pozvání |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | poděkování |
| | | omluva |
| | | gramatické struktury a typy vět |
| | | lexikální princip pravopisu a slov |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | používá dvojjazyčný slovník | slovní zásoba a tvoření slov |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | lexikální princip pravopisu a slov |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|--|---|
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | určí význam běžných nápisů (např. na ulicích a nádražích) | význam studovaného jazyka a kultury dané jazykové oblasti |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | vyhledá jednoduché informace v jídelních lístcích a na informačních letácích | sport, kulturní život cestování zeměpisné údaje |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vysvětlí jednoduchý návod, např. recept | běžné každodenní problémy |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | používá autentické materiály ze zemí studovaného jazyka a běžně užívá slovníku | vzájemné vztahy mezi ČR a zeměmi dané jazykové oblasti tradice a zvyky historické události osobnosti z oblasti vědy, umění, politiky a sportu slovní zásoba a tvoření slov narozeniny a oslavy |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | odhadne význam nových slov z kontextu textu | běžné každodenní problémy |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | používá obraty, kterými se zeptá na základní informace o veřejné dopravě a koupí si jízdenky, objedná místenky... | cestování a turistika |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | s pomocí mapy nebo plánu se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému | cestování a turistika |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky | lexikální princip pravopisu slov cizí jazyk a PC jako prostředek komunikace |
| | | žádost o pomoc |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|--|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | vyjádří jednoduše, jak se cítí a co ho bolí, vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas s jinými lidmi | objednání a koupě rada péče o zdraví |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | dokáže se ptát na to, co lidé dělali a na takové otázky odpovídat | setkání (pozdrav, představení, poděkování, rozloučení, souhlas, nesouhlas, prosba) |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | když něčemu nerozumí, vyhledá výrazy, se kterými dokáže člověka jednoduše požádat, aby zopakoval, co řekl | žádost o pomoc |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | vysvětlí, co má a nemá rád | volný čas příroda a počasí vzdělávání a kulturní život |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | popíše, co pravidelně dělá, co si nejraději obléká, jaké je venku počasí a kde se nachází | oblékání příroda a počasí životopis |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | používá známé výrazy o tom, co dělal v minulosti | volný čas |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna | narozeniny a oslavy |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | reprodukuje přiměřeně obtížný text | vzdělávání a kulturní život |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty | cestování a turistika |
| | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|--|---|
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | vyhledá neznámá slova ve slovníku | lexikální princip pravopisu slov |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | cizí jazyk a PC jako prostředek komunikace |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | napíše dopis s blahopřáním | blahopřání, reakce na blahopřání osobní dopis (zážitky, přání a dojmy) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání | gramatické struktury a typy vět |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu | osobní dopis (zážitky, přání a dojmy) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Matematika |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Charakteristika vzdělávacího předmětu – 1. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy</p> <p>1. čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve čtyřech složkách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost provádět operaci |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná <p>2. závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</p> <p>3. geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</p> <p>4. nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení</p> <p>Charakteristika vzdělávacího předmětu - 2. stupeň</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.</p> <p>Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení a tím vytváří předpoklady pro další možné úspěšné studium. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>I. stupeň</p> <p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>II. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Matematika a její aplikace je na druhém stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslo a proměnná - závislosti, vztahy a práce s daty - geometrie v rovině a v prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| | <p>V 6. ročníku se navazuje na učivo 1. stupně, velká časová dotace je věnována opakování a upevňování tohoto učiva. Prohlubuje se učivo o desetinných číslech, trojúhelníku, kvádrů a krychli. Nově se žáci setkávají s dělitelností, osovou souměrností a úhlem.</p> <p>V 7. ročníku se znalosti žáků rozšíří o zlomky, celá a racionální čísla. Žáci se seznámí s poměrem, přímou a nepřímou úměrností a trojčlenkou. Dále se setkají s procenty. Geometrické učivo se zaměřuje na čtyřúhelníky, hranoly a seznámení s dalším shodným zobrazením – středovou souměrností.</p> <p>V 8. ročníku se žáci učí pracovat s proměnnou, a to v tematických celcích druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, mocniny s přirozeným mocnitelem, výraz a lineární rovnice. Dále se seznamují se základy statistiky a řeší konstrukční úlohy na základě znalosti množin bodů daných vlastností. Žáci poznají další geometrické útvary – kružnici, kruh a válec.</p> <p>V 9. ročníku se završuje učivo matematiky na základní škole tematickými celky lomený výraz, soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, funkce a tematickým celkem podobnost, ve kterém žáci poznají také goniometrické funkce. Seznámí se se základy finanční matematiky. Geometrii završuje učivo o jehlanu, kuželu a kouli.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učíme práci s chybou ○ učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace ○ rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů ○ aktivizujeme logické myšlení názornými pomůckami ○ vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci ○ umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok ○ na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání ○ vedeme žáky k osvojování obecně užívaných matematických termínů, symbolů, znaků ○ vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat v zadáních slovních a logických úloh relevantní údaje <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů ○ podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému ○ umožňujeme napravovat chyby ○ vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů ○ vedeme žáky k chápání významu dosažených výsledků |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci ○ vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty ○ vedeme žáky k tomu, aby rozuměli různým typům grafů a uměli je sestavit ○ vedeme žáky k tomu, aby sestavovali znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu ○ vedeme žáky ke komunikaci při společné práci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých ○ podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují ○ umožňujeme žákům samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty ○ stanovujeme pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dbáme na jejich dodržování ○ individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vedeme žáka k uvědomování si svých školních povinností a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu ○ kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme ○ tvoříme slovní úlohy, které vycházejí z místa bydliště (Osečná, ČR) |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup |

| Název předmětu | Matematika | | |
|-----------------------|---|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ učíme žáky bezpečně použít rýsovací a další potřeby udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost ○ vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce <p>Kompetence digitální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem ○ vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů ○ motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) ○ klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich ○ umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy ○ nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | aktivita v hodině | 30% |
| | | vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály) | |
| | | vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny | |
| | ověřování znalostí | kontrolní práce | 10% |
| | | prokáže znalost jednoho jevu písemnou či ústní formou | |
| | | dílčí práce | 25% |

| Název předmětu | Matematika | |
|----------------|---|-----|
| | prokáže znalost dvou či více jevů písemnou či ústní formou | |
| | souhrnné práce | 35% |
| | prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku písemnou či ústní formou | |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Počítá předměty v oboru do 20 | Numerace do 20 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose | Číselná osa, číselná řada do 20 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Orientuje se v číselné řadě do 20, čísla umí přečíst a zapsat | Číselná osa, číselná řada do 20 |
| | Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Numerace do 20 Konkrétní číselné soubory |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Dočítá do 10, do 20 | Numerace do 20 |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|--|
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti | Numerace do 20 Znaménka rovnosti a nerovnosti |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace | Numerace do 20 |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky Jednoduché slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy a sám je tvoří | Numerace do 20 Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky Jednoduché slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy typu o n-více/méně | Numerace do 20 Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky Jednoduché slovní úlohy |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Rozumí pojmu zvětšujeme/zmenšujeme | Numerace do 20 Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Rozkládá čísla | Numerace do 20 |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Rozumí pojmu záměna sčítanců a užívá jej v praxi | Záměna sčítanců |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Počítá číselné řetězy v oboru do 20 | Číselná osa, číselná řada do 20 Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky Číselné řetězy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmu řádek/sloupec | Jednoduché tabulky, sloupec, řádek |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné tvary, uvede příklad z praxe | Rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa | Jednoduchá tělesa - koule, krychle, kvádr, válec |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|---|----------------------|
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Orientuje se v prostoru, rozumí pojmům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, uprostřed, hned před, hned za | Orientace v prostoru |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 | Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | Numerace do 100 |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Početní operace provádí z paměti i písemně | Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku |
| | | Pamětné/písemné sčítání a odčítání |
| | | Numerace do 100 |
| | | Sčítání a odčítání v oboru do 100, zápis úloh v matematickém jazyce s využitím znamének +, - a závorek |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Řeší příklady se závorkou | Řešení příkladů se závorkou |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší a tvoří slovní úlohy | Řešení příkladů se závorkou |
| | | Řešení a vytváření slovních úloh |
| | Čte, zapisuje, porovnává čísla do 100 | Čtení a zápis čísel do 100 |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|--|
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | Orientace na číselné ose do 100, porovnávání, rozklad na desítky a jednotky |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku do 100 | Sčítání a odčítání v oboru do 100, zápis úloh v matematickém jazyce s využitím znamének +, - a závorek |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 | Numerace do 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Užívá číselnou osu | Orientace na číselné ose do 100, porovnávání, rozklad na desítky a jednotky |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Násobí formou opakovaného sčítání | Násobení a dělení 0-5 Seznámení s násobky 6, 7, 8, 9, 10 |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Násobí a dělí v oboru probraných násobílek | Násobení a dělení 0-5 Seznámení s násobky 6, 7, 8, 9, 10 Řešení slovních úloh s využitím násobení a dělení |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Dělí celek na části | Řešení slovních úloh s využitím násobení a dělení Rozdělení celku na poloviny, čtvrtiny, využití manipulace |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase | Hodiny, kalendář |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary, umí je graficky znázornit | Základní rovinné útvary, modelace obrazců, útvary osově souměrné - vyhledání |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Rozezná přímku/úsečku, narýsuje je a správně označí | Rýsování přímek, úseček s pomocí pravítka, odhad a měření délky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Používá pravítko, měří délku, porovnává velikosti | Rýsování přímek, úseček s pomocí pravítka, odhad a měření délky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Vymodeluje jednoduchá tělesa, pracuje s krychlovými tělesy | Základní útvary v prostoru, stavby z krychlí a tvorba jejich plánů |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|---|---|
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplňuje tabulky a schémata | Tabulky , grafy - vyhledání informací, doplnění |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek | Tabulky , grafy - vyhledání informací, doplnění Zná hodnotu českých mincí, rozměňuje je a používá v praktických úlohách, |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítá a odčítá v oboru do 1 000. | Zápis čísel Součet a rozdíl čísel Písemné sčítání a odčítání, provádí kontrolu Výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy. | Jednoduché příklady z praktického života |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách | Zápis čísel |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Čte a píše trojčiferná a dvojčiferná čísla, znázorní je na číselné ose | Zápis čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá znaménka určená k porovnávání | Porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | Zaokrouhlování a rozklad čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel | Porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky | Zaokrouhlování a rozklad čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě | Zaokrouhlování a rozklad čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, řeší slovní úlohy o n více a o n méně | Řešení úloh s trojčifernými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Provádí předběžný odhad výsledku řešení | Odhad a kontrola výsledku |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Rozlišování sudých a lichých čísel | Lichá a sudá čísla |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Jednoduché příklady z praktického života |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Vyjmenuje řady násobků násobitek 1 - 10 | Řady násobků v oboru do 100, spoje malé násobilky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců | Řady násobků v oboru do 100, spoje malé násobilky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobitek | Řady násobků v oboru do 100, spoje malé násobilky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek i mimo ně do 100 | Řešení a tvoření jednoduchých slovní úloh s dělením a násobením |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně | Řešení a tvoření jednoduchých slovní úloh s dělením a násobením |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|--|--|
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Dokáže pamětně vynásobit dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek | Násobení mimo obor násobílk |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Sestavuje a čte tabulky násobků, využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh | Tabulka násobků, jednoduché posloupnosti čísel |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek | Dělení se zbytkem |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin | Dělení se zbytkem Výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů | Samostatná kontrola početních výkonů |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Provádí odhady výsledků | Odhady výsledků |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase a provádí jednoduché převody času | Jednotky času |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry | Rovinné obrazce a útvary |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, | Rovinné obrazce a útvary |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Určí vzájemnou polohu přímek v rovině | Vzájemná poloha přímek v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem | Kružnice, průsečík |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|---|----------------------------------|
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Změří poloměr dané kružnice | Měření úseček, poloměru kružnice |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Převádí jednotky délky/ mm, cm, m, km | Jednotky délky - mm, cm, m, km. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Provádí odhady vzdálenosti a délky | Odhad vzdálenosti |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Pracuje s osou souměrnosti rovinných útvarů a obrazců | Osa souměrnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících | Numerace do 1 000 000 Pořadí početních operací, komutativní a asociativní zákon |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Čte, píše a umí znázornit čísla na číselné ose | Numerace do 1 000 000 Pořadí početních operací, komutativní a asociativní zákon |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice | Numerace do 1 000 000 |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky | Zaokrouhlování |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Využívá komutativnost a asociativnost | Pořadí početních operací, komutativní a asociativní zákon |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Rozkládá čísla v desítkové soustavě | Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Sčítá a odčítá, pamětně i písemně | Numerace do 1 000 000 Sčítání a odčítání pamětně/písemné |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Násobí a dělí násobky desítky | Numerace do 1 000 000 Násobení a dělení násobky desítky, písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem | Numerace do 1 000 000 Násobení a dělení násobky desítky, písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemně dělí jednociferným dělitelem | Písemné dělení jednociferným dělitelem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Provádí odhad a kontrolu výpočtů | Kontrola výpočtu Odhady výsledků |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více/méně, n-krát více/méně | Numerace do 1 000 000 Slovní úlohy |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Názorně vyznačí část celku | Celek, část (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina), zlomek |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku | Čítec, jmenovatel, zlomková čára |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Řeší jednoduché slovní úlohy na určení části daného počtu | Celek, část (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina), zlomek |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|---|--|
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem (jmenovatel 2-10) | Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | S pomocí kalkulátoru dokáže ověřit správnost výpočtu | Práce s kalkulátorem |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Vyjmenuje a převádí jednotky | Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Určí vzájemnou polohu dvou přímek | Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Sestrojí kolmici k dané přímce s pomocí trojúhelníku s ryskou | Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice Čtverec a obdélník Trojúhelník |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou | Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice Čtverec a obdélník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem | Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Rýsuje čtverec a obdélník a vypočítá jejich obvod | Čtverec a obdélník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Pozná a sestrojí pravoúhlý trojúhelník | Trojúhelník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Pozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním, apod. | Souměrnost |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | S pomocí čtvercové sítě určí obsah rovinných obrazců | Obsah čtverce a obdélníku |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|---|--|
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Sčítá a odčítá graficky úsečky | Grafický součet a rozdíl úseček |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Obvody rovinných útvarů Grafický součet a rozdíl úseček |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Používá grafy a tabulky k modelování a řešení různých situací | Kombinatorické situace Evidence dat tabulkou Diagramy různých typů |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Má vytvořenou představu záporného čísla | Pohyb na číselné ose - propedeutika záporných čísel |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000 | Zápis čísel do a přes 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|--|--|
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností | Zaokrouhlování čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Zobrazuje přirozená čísla na číselné ose, porovnává je | Číselná osa |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě | Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítá a odčítá přirozená čísla (pamětně/písemně) | Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | Řešení jednoduchých a složených slovních úloh |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemně násobí přirozená čísla až čtyřciferným činitelem | Písemné algoritmy |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem | Písemné algoritmy |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací | Kontrola výpočtů, odhady výsledků |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel | Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti |
| | | Řešení jednoduchých a složených slovních úloh |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin | Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Zobrazí desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose | Desetinné číslo - znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, desetina- setina |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin a setin na celky | Desetinné číslo - znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, desetina- setina |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|---|
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin | Sčítání a odčítání desetinných čísel |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Násobí/dělí desetinné číslo násobky deseti | Násobení/dělení desetinných čísel násobky desítky |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Užívá desetinné číslo v praktických situacích, řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel | Slovní úlohy s desetinnými čísly |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník, kružnici | Konstrukce obdélníku a čtverce |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Vypočítá obvod čtverce, obdélníku a mnohoúhelníků | Obvod čtverce, obdélníku a dalších rovinných útvarů |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě | Obsah čtverce, obdélníku a jednotky obsahu Praktické slovní úlohy s využitím obvodu a obsahu |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Zná jednotky obsahu | Obsah čtverce, obdélníku a jednotky obsahu Praktické slovní úlohy s využitím obvodu a obsahu |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Řeší praktické slovní úlohy na výpočty obvodů/obsahů čtverce a obdélníku | Obvod čtverce, obdélníku a dalších rovinných útvarů |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | Praktické slovní úlohy s využitím obvodu a obsahu |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Osvojuje si římské číslice | Římské číslice |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Sbírá data a zpracovává je | Grafy, soustavy souřadnic Tabulky, různé diagramy Jízdní řády |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | V některých situacích umí použít písmeno/znak ve funkci čísla | Proměnná - nezávisle/závisle proměnná |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Doplňuje tabulky a schémata | Grafy, soustavy souřadnic |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší jednoduché kombinatorické úlohy | Proměnná - nezávisle/závisle proměnná Grafy, soustavy souřadnic Tabulky, různé diagramy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | pracuje s pojmy sudé a liché číslo, prvočíslo a číslo složené, násobek a nejmenší společný násobek, dělitel a nejmenší společný dělitel | dělitelnost |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|--|-------------------|
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | rozkládá přirozené číslo na součin prvočísel | dělitelnost |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | získává zkušenosti s n-cifernými čísly a ciferným součtem | dělitelnost |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek a jeho část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) | desetinná čísla |
| | | přirozená čísla |
| | | zlomky |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a využívá při nich výpočty v oboru přirozených a kladných desetinných čísel | desetinná čísla |
| | | přirozená čísla |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledává, vyhodnocuje, třídí a zpracovává data na příkladech závislosti z praktického života | závislosti a data |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | modeluje rovinné útvary | rovinné útvary |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | při řešení úloh využívá vlastností rovinných útvarů | rovinné útvary |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | používá jednoduchou matematickou symboliku | rovinné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) | rovinné útvary |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | měří velikost úhlu úhломěrem | úhly |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | určuje velikost úhlu výpočtem | úhly |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | pracuje s dvojicemi úhlů a jejich vlastnostmi | úhly |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | narýsuje osu úhlu | úhly |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje, zjišťuje a vypočítává obsahy a obvody rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník) | rovinné útvary |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|---|--------------------------------------|
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník | rovinné útvary |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti | osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určí osově souměrný útvar | osová souměrnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určuje a charakterizuje krychli a kvádr | krychle kvádr |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | analyzuje vlastnosti krychle a kvádru a využívá je při řešení jednoduchých úloh | krychle kvádr |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítává povrch a objem krychle, kvádru a jednoduchých krychlových těles | krychle kvádr krychlová tělesa |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru | krychle kvádr |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | modeluje krychli a kvádr | krychle kvádr |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání | krychle kvádr |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | nalézá různá řešení úloh na základě logické úvahy a úsudku | aplikační úlohy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | rozumí pojmu desetinné číslo | desetinná čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla | desetinná čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | sčítá a odčítá desetinná čísla | desetinná čísla |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|---|--------------------------------------|
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | násobí a dělí desetinná čísla | desetinná čísla |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | narýsuje osu úsečky a osu úhlu | osová souměrnost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | rozliší typy úhlů (pravý, tupý, ostrý) | úhly |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | pracuje s dvojicemi úhlů (souhlasné, střídavé, vrcholové, vedlejší) | úhly |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | zná jednotky délky a obsahu, umí je převádět | rovinné útvary |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | umí vypočítat obvod a obsah obdélníku | rovinné útvary |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | využívá znalostí obvodu a obsahu čtverců při výpočtech složitějších rovinných útvarů | rovinné útvary |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | zná a umí převádět jednotky objemu a pracuje s nimi při řešení úloh | krychle kvádr krychlová tělesa |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | určí a zná jednotlivé druhy trojúhelníků | rovinné útvary |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | rozdělí trojúhelníky podle délek stran i podle velikosti úhlů | rovinné útvary |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | pojmenuje, znázorní, narýsuje základní pojmy spojené s trojúhelníky (strana, vrchol, výška, střední příčka, těžnice, vnitřní a vnější úhel) | rovinné útvary |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou | rovinné útvary |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | řeší a vytváří úlohy s využitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele | dělitelnost |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | umí vypočítat aritmetický průměr | desetinná čísla přirozená čísla |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|---|-----------------|
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor | provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítá, odčítá, násobí a dělí) | desetinná čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor | porovnává desetinná čísla | desetinná čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor | znázorní desetinná čísla na číselné ose | desetinná čísla |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, rovina, polorovina | rovinné útvary |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikostí úhlů, souměrnosti) | rovinné útvary |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | zdůvodňuje a využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení praktických úloh | rovinné útvary |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|--|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel | desetinná čísla celá čísla racionální čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | znázorňuje celá a racionální čísla na číselné ose | desetinná čísla celá čísla racionální čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | desetinná čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek a jeho část (přirozeným číslem, zlomkem, poměrem, desetinným číslem) | desetinná čísla celá čísla racionální čísla poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | modeluje situace a řeší je s využitím poměru | poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | pracuje s měřítkem mapy a plánu | poměr |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | používá pojmy procento, počet procent a procentová část, základ | procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší aplikované úlohy na procenta | procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | pracuje s pojmy finanční matematiky a používá je při řešení úloh | procenta |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a využívá při nich výpočty v oboru celých a racionálních čísel | desetinná čísla celá čísla racionální čísla |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledává, vyhodnocuje, třídí a zpracovává data na příkladech závislosti z praktického života | závislosti a data |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|---|--------------|
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | modeluje rovinné útvary | trojúhelníky |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | čtyřúhelníky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | při řešení úloh využívá vlastností rovinných útvarů | trojúhelníky |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | čtyřúhelníky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | používá potřebnou matematickou symboliku | trojúhelníky |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | čtyřúhelníky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (trojúhelníky, čtyřúhelníky) | trojúhelníky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | čtyřúhelníky |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | odhaduje, zjišťuje vypočítává obsahy a obvody rovinných útvarů (trojúhelníků a čtyřúhelníků) | trojúhelníky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | čtyřúhelníky |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | načrtne a sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky | trojúhelníky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | čtyřúhelníky |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|--|---------------------------|
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | nalezne shodné útvary | shodnost rovinných útvarů |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | analyzuje a řeší geometrické úkoly za pomoci vět o shodnosti trojúhelníků | shodnost rovinných útvarů |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | středová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určí středově souměrný útvar | středová souměrnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určuje a charakterizuje krychle, kvádr, hranol | krychle |
| | | kvádr |
| | | hranol |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | analyzuje vlastnosti krychle, kvádru a hranolu a využívá je při řešení jednoduchých úloh | krychle |
| | | kvádr |
| | | hranol |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádru, jednoduchých krychlových těles a hranolu | krychle |
| | | kvádr |
| | | hranol |
| | | krychlová tělesa |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a sestrojí síť krychle, kvádru a hranolu | krychle |
| | | kvádr |
| | | hranol |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých hranolů | hranol |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | nalézá různá řešení úloh na základě logické úvahy a úsudku | aplikační úlohy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | převádí zlomky na desetinná čísla a naopak | racionální čísla |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|---|---|
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | porovnává zlomky | racionální čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | provádí početní operace s racionálními čísly | racionální čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | zná a pracuje s pojmy desetinný zlomek, pravý a nepravý zlomek, převrácený a desetinný zlomek | racionální čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | umí upravovat smíšená čísla a pracuje s nimi | racionální čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | řeší číselné výrazy se složenými zlomky | racionální čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zná a pracuje s pojmy opačné číslo, převrácené číslo | celá čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | počítá číselné výrazy s absolutní hodnotou, zná geometrický význam absolutní hodnoty | celá čísla |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | rozumí pojmu shodnost | shodnost rovinných útvarů trojúhelníky |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | dokáže definovat shodnost trojúhelníků | shodnost rovinných útvarů trojúhelníky |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | zná a pracuje s větami o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu, Ssu) | shodnost rovinných útvarů trojúhelníky |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | umí využít věty o shodnosti trojúhelníků při konstrukčních úlohách | shodnost rovinných útvarů trojúhelníky |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | rozumí pojmu poměr | poměr |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|--|----------|
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | umí zmenšit, zvětšit a rozdělit dané hodnoty v daném poměru | poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | umí uvést poměr na základní tvar | poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | pracuje se složeným poměrem | poměr |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | rozumí a využívá pojmu úměra | úměrnost |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | určí přímou a nepřímou úměru | úměrnost |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | využívá trojčlenku při řešení slovních úloh a praktických příkladů | úměrnost |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | rozumí a umí používat pojem promile | procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší praktické příklady s využitím pojmu promile | procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | pracuje s daty z diagramů, využije je ve sloupcových a výšečových diagramech | procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | zpracovává údaje do diagramů | procenta |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | pracuje se vzájemnou polohou přímek a rovin | krychle |
| | | kvádr |
| | | hranol |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | rozumí pojmu kolmý hranol, pravidelný hranol | hranol |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | zná a pracuje s pojmy spojenými se vzájemnou polohou dvou rovin (průsečnice, roviny rovnoběžné, kolmé, různoběžné) | hranol |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | na hranolech určí vzdálenost rovin | hranol |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|---|---------------------|
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určí střed souměrnosti rovinných útvarů | středová souměrnost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|--|---------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí druhou mocninu a odmocninu daného čísla odhadem, z paměti, pomocí tabulek a kalkulačkou | mocniny a odmocniny |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | vypočítá úlohy na základní početní operace s mocninami | mocniny a odmocniny |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | modeluje situace s využitím poměru | poměry |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu | jazyk písmen |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|---|--------------------|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | upravuje a počítává číselné výrazy a následně řeší i obtížnější | jazyk písmen |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | použije úpravu výrazu vytýkáním | jazyk písmen |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | použije vzorce ke zjednodušení výrazů | jazyk písmen |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | lineární rovnice |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | aplikuje operace s mnohočleny v úlohách | záporná čísla |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | statistika |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | řeší úlohy na lineární závislost | lineární závislost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | vyhledává data z grafu lineární závislosti | lineární závislost |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | použije při rýsování základní znalosti o rovinných útvarech | konstrukce |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh | zapiše postup konstrukce | konstrukce |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|---|---------------------------------|
| a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | načrtne a sestrojí rovinné útvary | pravoúhlá soustava souřadnic |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | určí polohu bodů a útvarů v kartézské soustavě souřadnic | pravoúhlá soustava souřadnic |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | pracuje s pojmy těžnice, výška a střední příčka | trojúhelník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů | trojúhelník |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | vyřeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti | množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | analyzuje a řeší geometrické úlohy za pomoci vět o shodnosti trojúhelníků | trojúhelník |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa a analyzuje jejich vlastnosti | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a sestrojí síť krychle, kvádru a jehlanu | sítě v rovině |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru, krychlových těles a jehlanu | sítě v prostoru |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | definuje znění Pythagorovy věty | pravoúhlý trojúhelník |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | aplikuje Pythagorovu větu na úlohách z praxe | pravoúhlý trojúhelník |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh problémů | kombinatorika |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | kombinatorika a pravděpodobnost |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a | chápe a definuje pojem číselný výraz | výrazy |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|---|-----------------------|
| násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | |
| | podle slovního zadání zapíše a upraví výraz s proměnnou | výrazy |
| | určí hodnotu výrazu a proměnnou | výrazy |
| | vytýká před závorku | výrazy |
| | obousměrně používá vzorce pro druhou mocninu a pro rozdíl čtverců | výrazy |
| | určí počet členů v mnohočlenu | výrazy |
| | provádí početní operace s mnohočleny | výrazy |
| | užívá a zapisuje vztah rovnosti | lineární rovnice |
| | řeší jednodušší i složitější rovnice pomocí ekvivalentních úprav | lineární rovnice |
| | provádí zkoušku správnosti řešení | lineární rovnice |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek i na kalkulačce | reálná čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | používá druhé a třetí mocniny a odmocniny při řešení úloh a ve výpočtech číselných výrazů | reálná čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | chápe pojem reálné číslo a umístí jej na číselnou osu | reálná čísla |
| | aktivně používá Pythagorovu větu při řešení pravouhlých trojúhelníků | pravouhlý trojúhelník |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | rozumí pojmem množina a podmnožina | množiny |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|--|----------------|
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | určí a zapíše průnik a sjednocení množin | množiny |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | pracuje s množinovými pojmy na konkrétních úlohách | množiny |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | definuje kruh a kružnici, chápe rozdíl mezi pojmy | kruh, kružnice |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | vypočte obvod a obsah kruhu | kruh, kružnice |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|--|---------------------------------|
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | dokáže načrtnout a vysvětlit vzájemnou polohu přímky a kružnice | kruh, kružnice |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | určí vzájemnou polohu dvou kružnic | kruh, kružnice |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | vysvětlí a pracuje s Thaletovou kružnicí, používá ji při konstrukčních úlohách | kruh, kružnice |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | definuje mocninu s přirozeným mocnitelem | mocniny s přirozeným mocnitelem |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|--|---------------------------------|
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | umí používat vzorce pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem | mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | provádí jednoduchá statistická šetření | statistika |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | | |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | pracuje s pojmy statistické šetření, soubor, jednotka, znak | statistika |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | | |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | určuje četnost, aritmetický průměr, modus, medián | statistika |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | | |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | pracuje s diagramy, zpracovává údaje do grafů | statistika |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|--|--------|
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje kolmé hranoly a válec | tělesa |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | vypočte povrch a objem kolmých hranolů a válce | tělesa |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | řeší úlohy spojené s kolmými hranoly a válcem | tělesa |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|---|------------|
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | zkoumá a počítá pravděpodobnost v jednoduchých úlohách (hod mincí, kostkou) | statistika |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | v jednoduchých úlohách pracuje s kombinačním úsudkem | statistika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | řeší úlohy pomocí přímé a nepřímé úměrnosti | funkce |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | definuje, načrtne či narýsuje pojmy funkce, funkce rostoucí, klesající a konstantní | funkce |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem (pracuje s PSS) | funkce |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určuje a charakterizuje tělesa (hranoly, válec, jehlan, kužel, koule) | tělesa |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá povrch a objem těles (hranoly, válec, jehlan, kužel, koule) | tělesa |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|----------------------------|
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a sestrojí síť rotačního válce a kuželu | tělesa |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestrojí obraz hranolu, jehlanu | tělesa |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | získané poznatky o povrchu a objemu těles využívá při řešení aplikačních geometrických úloh | tělesa |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | aplikuje znalost grafů lineárních funkcí při řešení soustav lineárních rovnic | funkce |
| | | soustavy lineárních rovnic |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | pracuje s mnohočleny | jazyk písmen, výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | vytýká před závorku | jazyk písmen, výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | rozkládá výrazy na součin | jazyk písmen, výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | pracuje se vzorci pro druhou mocninu a druhou mocninu dvojčlenu | jazyk písmen, výrazy |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | rozliší shodné a podobné útvary | podobnost |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | zná a užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | podobnost |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | pozná stejnohlelé útvary a určí střed stejnohlosti | podobnost |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší soustavy lineárních rovnic metodou sčítací a dosazovací | soustavy lineárních rovnic |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|-----------------------------------|
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | používá grafickou metodu řešení soustav lineárních rovnic | soustavy lineárních rovnic |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic | soustavy lineárních rovnic |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | hodnoty funkcí sin, cos, tg určí pomocí tabulek a na kalkulačce | goniometrické funkce ostrého úhlu |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | pomocí fcí sin, cos, tg řeší délky stran a velikosti úhlů v pravouhlém trojúhelníku | goniometrické funkce ostrého úhlu |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | fce sin, cos a tg používá při řešení slovních úloh či objemů a povrchů těles | goniometrické funkce ostrého úhlu |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | zná a vysvětlí základní pojmy finanční gramotnosti (rozpočet, rozvaha, finanční plánování, hotovostní peníze) | finanční matematika |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | rozliší výhody různých bank, bankovních účtů, platebních karet | finanční matematika |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | získá základní orientaci ve finančních produktech | finanční matematika |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | počítá jednoduché a složené úrokování | finanční matematika |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|--|--|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> |

| Název předmětu | Informatika | | |
|-----------------------|---|--|--------------------|
| | Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. | | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Informatika | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | aktivita v hodině | 40 % |
| | | vypracování a včasné odevzdání úkolů zadaných během vyučovací hodiny (možno využít rady učitele) | |
| | znalosti, výkon | testy | 60 % |
| | | zhotovení zadaných úkolů (dokumentů) bez nápovědy učitele | |

| Informatika | 4. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Digitální technologie - ovládání digitálního zařízení | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Přehrávání zvuku Příkazy a program |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem | Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | edituje digitální text, vytvoří obrázek | Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | přehraje zvuk či video | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Ukládání práce do souboru Otevírání souborů |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | používá krok zpět, zoom | Editace textu |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | řeší úkol použitím schránky | Editace textu |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními | Příkazy a program |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování - základy robotiky se stavebnicí | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví robota podle návodu | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování | Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor | Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spuštění programu | |
| Tematický celek - Data, informace a modelování - úvod do kódování a šifrování dat | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | Piktogramy, emodži Kód |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce |
| Tematický celek - Digitální technologie - práce ve sdíleném prostředí | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | | Propojení technologií, internet |

| Informatika | 4. ročník | |
|--|---|--|
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Technické problémy a přístupy k jejich řešení |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Informační systémy - úvod do práce s daty | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků | Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování - základy programování - příkazy, opakující se vzory | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém | Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| Tematický celek - Informační systémy - úvod do informačních systémů | | |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| Tematický celek - Základy programování - vlastní bloky, náhoda | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| Tematický celek - Data, informace a modelování - úvod do modelování pomocí grafů a schémat | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev | Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování - základy programování - postavy a události | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv | Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| Informatika | 6. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Data, informace a modelování - kódy a šifrování dat a informací | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|--|
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla | Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO |
| Tematický celek - Informační systémy - práce s daty | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů | Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty |
| Tematický celek - Informační systémy | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování - opakování a vlastní bloky | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Vytvoření programu Opakování Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program | diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování - podmínky, postavy, události | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | |
| Tematický celek - Data, informace a modelování - modelování pomocí grafů a schémat | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - Algoritmizace a programování - větvení, parametry a proměnné | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | |
| Tematický celek - Digitální technologie - počítače | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů | Princip e-mailu |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| Informatika | 8. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Tematický celek - Algoritmizace a programování - programování robotické stavebnice | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol | Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| Tematický celek - Algoritmizace - programování hardwarové desky | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky | Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit | |
| Tematický celek - Informační systémy - hromadné zpracování dat | | |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | |

| Informatika | 8. ročník | |
|-------------|---|--|
| | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování - programovací projekty | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému | Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| Tematický celek - Digitální technologie | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | Učivo Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Kompresi a formáty souborů |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, |

| Informatika | 9. ročník | |
|--|---|--|
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | umělá inteligence) Sítě |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |

5.6 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie ○ základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne ○ současnost a minulost v našem životě <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Země jako planeta sluneční soustavy ○ rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky ○ rovnováha v přírodě ○ vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce ○ partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy ○ péče o zdraví, první pomoc ○ odpovědnost člověka za své zdraví ○ situace hromadného ohrožení |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá s celou třídou. Vedle kmenové učebny probíhá výuka dle potřeby též v terénu v okolí školy. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení ○ moderními vyučovacími metodami, různými formami vyučování aktivovat žáka, probouzet jeho zájem o okolí, práci ostatních lidí a předmět ČaJS ○ vést výuku tak, aby žák mohl vlastním úsilím dojít k poznatkům ○ organizovat besedy se zástupci různých zajímavých povolání ○ vést k využití různých zdrojů informací (kroniky, encyklopedie,..) ○ vzájemně porovnávat získané informace ○ zadávat k jednotlivým tématům zajímavé dobrovolné domácí úkoly ○ zajistit pozitivní atmosféru ve třídě i ve škole ○ pomáhat žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií ○ učit žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje ○ vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky ○ učit žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování ○ umožnit každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů ○ v rámci svých předmětů učit, jak některým problémům předcházet ○ vést žáka k orientaci ve světě informací, k časovému propojování historických, zeměpisných a kulturních informací ○ vést k práci s informacemi z různých zdrojů, vycházek, exkurzí, pozorování ○ vést k práci časovou přímkou, orientace v čase ○ pracovat s plánkem, náčrtem ○ vést k pozorování změn přírody, počasí v regionu ○ vést k bezpečnému pohybu po místních komunikacích – cesta ze školy a do školy, jízda na kole ○ vést k cestování, poznávání jiných kultur, zážitků ○ nepředávat učivo izolovaně ○ učit žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů ○ učit žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci (pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve svých projevech, názorech a výtvorech) ○ vést žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí ○ vést žáky k vyjádření svého názoru, samostatnému jednání a vystupování, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci ○ vést k ekologickému myšlení a chování, ochraně přírody ○ vést k dodržování pravidel chování ○ rozšiřovat slovní zásobu v jednotlivých tématech ○ vyzdvihovat přednosti jiných lidí, vést k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků ○ vést žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ○ podněcovat žáky k argumentaci, ke kladení otázek k věci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých ○ vést žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu ○ zařazováním skupinové práce, práce v týmu vést k toleranci a přijímání různých rolí ○ vést k ohleduplnému vztahu k jiným kulturám ○ vést žáky k odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností ○ zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých ○ vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí ○ vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích ○ respektovat osobnost žáka a jeho práva ○ budovat přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole ○ vést ke znalostem kultury, památek, významných osobností, historie a života v místě bydliště i v ČR (příp. v EU) |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ navštěvovat místní muzea, galerie, knihovny ○ spolupracovat a podílet se aktivně na životě v obci ○ vést k ekologickému myšlení a chování, k aktivní ochraně přírody, k ohleduplnému chování k výtvorům přírody i lidí, k bezpečnému pobytu v přírodě ○ vést k pozitivnímu vztahu k obci, ČR, EU ○ připravovat žáka na změny v životě, aby byl vůči nim odolný a dokázal na ně rychle reagovat ○ vést žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí v životě ○ vést žáky k respektování pravidel <p>vést žáky k hodnocení vlastních výsledků</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci ○ naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie ○ naučit žáky chránit své zdraví při práci ○ pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání ○ utvářet pracovní návyky žáka v samostatné i týmové činnosti ○ vést žáky k dodržování vymezených pravidel ○ vést k objevování světa ○ měnit místo výuky ○ vést k bezpečnosti vlastní i ostatních při práci ○ vést ke znalosti a nutnosti jednotlivých povolání, k porovnávání současnosti a minulosti ○ vést žáky k plánování úkolů a postupů ○ vést žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít ○ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ○ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků |

| Název předmětu | Přírodověda | | |
|-----------------------|--|---|--------------------|
| | ○ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | aktivita v hodině | 30% |
| | | vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály) | |
| | | vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny | |
| | ověřování znalostí | kontrolní práce | 10% |
| | | prokáže znalost jednoho jevu | |
| | | dílčí práce | 25% |
| | | prokáže znalost dvou či více jevů | |
| | | souhrnné práce | 35% |
| | prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku | | |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází | Pojmenuje vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb(znalost) | Rostliny, houby, živočichové Znaky života, životní potřeby a projevy |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|--|
| souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | Průběh a způsob života, výživa Stavba těla u některých nejznámějších druhů |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami (porozumění) | Rostliny, houby, živočichové Znaky života, životní potřeby a projevy Průběh a způsob života, výživa Stavba těla u některých nejznámějších druhů |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy (aplikace) | Znaky života, životní potřeby a projevy Průběh a způsob života, výživa Stavba těla u některých nejznámějších druhů |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny (aplikace) | Rostliny, houby, živočichové Znaky života, životní potřeby a projevy Průběh a způsob života, výživa Stavba těla u některých nejznámějších druhů Význam rostlin, hub a živočichův přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Pojmenuje okrasné, kulturní a plané rostliny (znalost) | Znaky života, životní potřeby a projevy Stavba těla u některých nejznámějších druhů Význam rostlin, hub a živočichův přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin (znalost) | Význam rostlin, hub a živočichův přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Zařadí zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy (aplikace) | Rostliny, houby, živočichové Znaky života, životní potřeby a projevy Průběh a způsob života, výživa Stavba těla u některých nejznámějších druhů |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Rozdělí organismy do známých skupin (aplikace) | Rostliny, houby, živočichové Znaky života, životní potřeby a projevy Stavba těla u některých nejznámějších druhů |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|--|--|
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Objasní význam zelených rostlin pro život ostatních organismů (porozumění) | Význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) (aplikace) | Znaky života, životní potřeby a projevy |
| | | Průběh a způsob života, výživa |
| | | Stavba těla u některých nejnámějších druhů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Jmenuje a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště (znalost, aplikace) | Vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva |
| | | Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí) |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevele) (aplikace) | Vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva |
| | | Rovnováha v přírodě – význam |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, vysvětlí vzájemný vztah člověka a ekosystémů (porozumění). | Vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva |
| | | Rovnováha v přírodě – význam |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Jmenuje činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí (znalost) | Osobní bezpečí |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace) | Ochrana rostlin a živočichů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (aplikace) | Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| | | Pravidla silničního provozu |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky | Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty (aplikace) | Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| | | Pravidla silničního provozu |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|---|--|
| třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | | |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události (aplikace) | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc (aplikace). | Základní pravidla poskytování první pomoci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Objasní propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody (porozumění). | Rozmanitost podmínek života na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva |
| | | Rostliny, houby, živočichové |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|---|--|
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Popíše na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech (porozumění). | Třídění organismů podle znaků života, životních potřeby projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Zařadí organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů (aplikace). | Třídění organismů podle znaků života, životních potřeby projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Jmenuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka (znalost). | Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva Význam lidské činnosti v přírodě a pro člověka Ochrana a tvorba životního prostředí Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Objasní některé problémy životního prostředí (porozumění). | Ochrana a tvorba životního prostředí Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů Živelné pohromy a ekologické katastrofy Úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Popíše specifické přírodní jevy a z nich plynoucí rizika mimořádných událostí a vysvětlí dodržování bezpečnostních zásad vyplývajících z těchto událostí (porozumění) | Živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí (aplikace). | Ochrana a tvorba životního prostředí Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace) | Ochrana a tvorba životního prostředí Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana rostlin a živočichů |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|---|---|
| | | Likvidace odpadů |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Popíše shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí, a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi (porozumění). | Třídění organismů podle znaků života, životních potřeby projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi (porozumění). | Sluneční soustava, den a noc, roční období Význam Slunce pro živé organismy Vesmír a Země |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období (aplikace). | Sluneční soustava, den a noc, roční období Počasí a podnebí Podnebné pásy Vesmír a Země |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Objasní příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru (porozumění) | Sluneční soustava, den a noc, roční období Vesmír a Země |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (aplikace). | Porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu (porozumění). | Otáčivé účinky síly (páka, kladka) |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Rozpozná skupenství látek a jejich změny (porozumění) | Látky a jejich vlastnosti Třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů) |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Připraví jednoduchý pokus, objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou (aplikace). | Porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek Otáčivé účinky síly (páka, kladka) Třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů) Zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|--|--|
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) (znalost) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu (aplikace). | Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě Reklamní vlivy |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) (znalost) a vysvětlí jejich základní funkce (porozumění). | Lidské tělo – životní potřeby a projevy Základní stavba a funkce lidského těla Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle (aplikace). | Péče o zdraví a zdravá výživa Zdravá strava |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození (znalost). | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Základy lidské reprodukce, vývoj jedince Rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Uspořádá si čas na učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a zohledňuje nároky jiných osob (aplikace). | Péče o zdraví a zdravá výživa |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (aplikace). | Péče o zdraví a zdravá výživa Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika Etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc (aplikace). | První pomoc, úrazová zábrana |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Ohleduplně se chová k druhému pohlaví a vybaví si způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku (znalost). | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Uvede příklady způsobů odmítání návykových látek v modelových situacích (znalost). | Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní | Správně se zachová v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení (aplikace). | Situace hromadného ohrožení Rizika v přírodě Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

5.7 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| | |
|----------------|--------------------|
| Název předmětu | Prvouka |
| Oblast | Člověk a jeho svět |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučuje se v 1. - 3. ročníku. Ve 4. a 5. ročníku na ní navazují předměty Přírodověda a Vlastivěda. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové a organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí ○ utváření prvotního uceleného obrazu světa ○ poznávání sebe i nejbližšího okolí ○ seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy ○ vnímání lidí a vztahů mezi nimi ○ všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů ○ porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti ○ porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům ○ chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení ○ moderními vyučovacími metodami, různými formami vyučování aktivovat žáka, probouzet jeho zájem o okolí, práci ostatních lidí a předmět „ČaJS“ ○ vést výuku tak, aby žák mohl vlastním úsilím dojít k poznatkům ○ organizovat besedy se zástupci různých zajímavých povolání |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ vést k využití různých zdrojů informací (kroniky, encyklopedie,..) ○ vzájemně porovnávat získané informace ○ zadávat k jednotlivým tématům zajímavé dobrovolné domácí úkoly ○ zajistit pozitivní atmosféru ve třídě i ve škole ○ pomáhat žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií ○ učit žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje ○ vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky ○ učit žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování ○ umožnit každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů ○ v rámci svých předmětů učit, jak některým problémům předcházet ○ vést žáka k orientaci ve světě informací, k časovému propojování historických, zeměpisných a kulturních informací ○ vést k práci s informacemi z různých zdrojů, vycházek, exkurzí, pozorování ○ vést k práci časovou přímkou, orientace v čase ○ pracovat s plánkem, náčrtekem ○ vést k pozorování změn přírody, počasí v regionu ○ vést k bezpečnému pohybu po místních komunikacích – cesta ze školy a do školy, jízda na kole ○ vést k cestování, poznávání jiných kultur, zážitků ○ nepředávat učivo izolovaně ○ učit žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů ○ učit žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině ○ pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci (pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve svých projevech, názorech a výtvorech) ○ vést žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ vést žáky k vyjádření svého názoru, samostatnému jednání a vystupování, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci ○ vést k ekologickému myšlení a chování, ochraně přírody ○ vést k dodržování pravidel chování ○ rozšiřovat slovní zásobu v jednotlivých tématech ○ vyzdvihovat přednosti jiných lidí, vést k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků ○ vést žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ○ podněcovat žáky k argumentaci, ke kladení otázek k věci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých ○ vést žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu ○ zařazováním skupinové práce, práce v týmu vést k toleranci a přijímání různých rolí ○ vést k ohleduplnému vztahu k jiným kulturám ○ vést žáky k odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností ○ zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých ○ vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí ○ vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích ○ respektovat osobnost žáka a jeho práva ○ budovat přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole ○ vést ke znalostem kultury, památek, významných osobností, historie a života v místě bydliště i v ČR (příp. v EU) ○ navštěvovat místní muzea, galerie, knihovny ○ spolupracovat a podílet se aktivně na životě v obci ○ vést k ekologickému myšlení a chování, k aktivní ochraně přírody, k ohleduplnému chování k výtvarům přírody i lidí, k bezpečnému pobytu v přírodě ○ vést k pozitivnímu vztahu k obci, ČR, EU |

| Název předmětu | Prvouka | | |
|-----------------------|--|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ připravovat žáka na změny v životě, aby byl vůči nim odolný a dokázal na ně rychle reagovat ○ vést žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí v životě ○ vést žáky k respektování pravidel ○ vést žáky k hodnocení vlastních výsledků | | |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci ○ naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie ○ naučit žáky chránit své zdraví při práci ○ pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání ○ utvářet pracovní návyky žáka v samostatné i týmové činnosti ○ vést žáky k dodržování vymezených pravidel ○ vést k objevování světa ○ měnit místo výuky ○ vést k bezpečnosti vlastní i ostatních při práci ○ vést ke znalosti a nutnosti jednotlivých povolání, k porovnávání současnosti a minulosti ○ vést žáky k plánování úkolů a postupů ○ vést žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky | | |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ○ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ○ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ○ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | aktivita v hodině | 30% |
| | | vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály) | |

| Název předmětu | Prvouka | | |
|----------------|--------------------|---|-----|
| | | vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny | |
| | ověřování znalostí | kontrolní práce | 10% |
| | | prokáže znalost jednoho jevu | |
| | | dílčí práce | 25% |
| | | prokáže znalost dvou či více jevů | |
| | | souhrnné práce | 35% |
| | | prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku | |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Orientuje se v nejbližším okolí školy (aplikace) | Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování prostředí třídy; bezpečná cesta do školy Domov - prostředí domova |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Orientuje se bezpečně v budově školy (aplikace) | Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem | Pojmenuje základní i širší příbuzenské vztahy (znalost). | Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|--|
| spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Usiluje o dobré vztahy ve třídě (aplikace). | Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou (aplikace) | Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Popíše nevhodné chování (porozumění). | Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Popíše profesi svých rodičů | Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|--|--|
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Uvede příklady nejrozšířenějších činností lidí | Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Využívá nevhodnější způsoby odpočinku (aplikace) | Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Popíše roční období | Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Pojmenuje měsíce, týdny, dny (znalost). | Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Určuje čas podle hodin (aplikace). | Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Používá kalendář (aplikace). | Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny | Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí | Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců |
| | | Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím | Pojmenuje základní části lidského těla (znalost). | Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|--|---|
| elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje základní návyky osobní hygieny (aplikace). | Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Popíše změny lidského těla v průběhu života | Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uvede příklady zdravé a méně zdravé stravy | Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Dodržuje pitný režim (aplikace). | Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uvede příklady nebezpečných míst ve svém okolí (porozumění). | Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce (aplikace). | Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uplatňuje způsoby bezpečného chování (aplikace) | Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu |

| Prvoka | 1. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení | Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích (porozumění). | Situace hromadného ohrožení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Orientuje se v nejbližším okolí školy (aplikace) | Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, učivo, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Orientuje se bezpečně v budově školy (aplikace) | Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, učivo, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Pojmenuje základní i širší příbuzenské vztahy (znalost). | Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Usiluje o dobré vztahy ve třídě (aplikace). | Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, | Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou (aplikace) | Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|--|--|
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Popíše nevhodné chování (porozumění). | Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Popíše profese svých rodičů | Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Uvede příklady nejrozšířenějších činností lidí | Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Využívá nevhodnější způsoby odpočinku (aplikace) | Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Určuje měsíce, týdny, dny | Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Určuje čas podle hodin (aplikace). | Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími (aplikace). | Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny | Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí | Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva |

| Prvoka | 2. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Pojmenuje základní části lidského těla (znalost). | Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje základní návyky osobní hygieny (aplikace). | Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; pitný režim; osobní hygiena |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Popíše změny lidského těla v průběhu života | Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uvede příklady zdravé a méně zdravé stravy | Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; pitný režim; osobní hygiena |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Dodržuje pitný režim (aplikace). | Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; pitný režim; osobní hygiena |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uvede příklady nebezpečných míst ve svém okolí (porozumění). | Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce (aplikace). | Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | Uplatňuje způsoby bezpečného chování (aplikace) | Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|--|---|
| účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyjádří vlastními slovy, co pro něho znamená domov | Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů | Naše obec - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Popíše okolní krajinu | Okolní krajina - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí; chráněná krajinná oblast |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) | Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pojmenuje nejznámější rostliny ze svého okolí | Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Popíše rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích | Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji | Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|--|--|
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata | Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Popíše některé obvyklé příznaky běžných nemocí | Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; pitný režim; osobní hygiena |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště (aplikace). | Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo (porozumění). | Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí | Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů (znalost). | Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Lokalizuje své bydliště v rámci krajů ČR (porozumění). | Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě | Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Posoudí okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost (porozumění). | Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině (porozumění). | Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|---|--|
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy (aplikace). | Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Rozpozná a respektuje nebezpečí osamoceneného pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí) | Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí | Naše vlast - orientace na vlastivědné mapě; sousední státy ČR; státní symboly |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Vyjmenuje některé státní symboly naší vlasti | Naše vlast - orientace na vlastivědné mapě; sousední státy ČR; státní symboly |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Vysvětlí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností | Věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvoř; hospodářský život; technika a informační technika |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) | Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, generace |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|--|--|
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí | Regionální památky - doklady minulosti (lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije | Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť Regionální památky - doklady minulosti (lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Uvede příklady přírodnin a lidských výtvorů (porozumění). | Věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvořiny; hospodářský život; technika a informační technika |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Uvede příklady výrobků průmyslu a zemědělské produkce | Věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvořiny; hospodářský život; technika a informační technika |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Vysvětlí význam některých běžně používaných přístrojů | Věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvořiny; hospodářský život; technika a informační technika |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Komunikuje pomocí telefonu (aplikace). | Věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvořiny; hospodářský život; technika a informační technika |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Využívá nevhodnější způsoby odpočinku (aplikace). | Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví, pitný režim; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; osobní a duševní hygiena |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|---|--|
| <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> | <p>Popíše předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice v minulosti a současnosti (porozumění).</p> | <p>Věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvoř; hospodářský život; technika a informační technika</p> <p>Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života</p> <p>Regionální památky - doklady minulosti (lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj</p> |
| <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> | <p>Popíše rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích (porozumění).</p> | <p>Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva</p> |
| <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> | <p>Vytvoří kalendář přírody (aplikace).</p> | <p>Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva</p> |
| <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> | <p>Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku</p> | <p>Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka</p> |
| <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> | <p>Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace).</p> | <p>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|--|
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Popíše některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace (porozumění). | Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka | Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pojmenuje různá skupenství vody v přírodě | Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Vysvětlí význam půdy pro živé organismy | Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pojmenuje běžné zástupce hornin a nerostů | Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Vyjádří vlastními slovy význam Slunce jako zdroje tepla, světla, života, zdraví (porozumění). | Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy; den a noc |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek | Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Popíše společné a rozdílné vlastnosti známých látek | Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné | Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (aplikace). | Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|--|
| vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | | skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce | Lidské tělo - základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Vyjádří vlastními slovy roli muže a ženy při početí a narození dítěte | Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými) |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje základní návyky osobní hygieny. | Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví, pitný režim; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; osobní a duševní hygiena |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Ošetří drobná poranění (aplikace). | Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví, pitný režim; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; osobní a duševní hygiena |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek (znalost). | Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví, pitný režim; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; osobní a duševní hygiena |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Vyjádří vlastními slovy projevy lásky v rodině, mezi kamarády (porozumění). | Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými) |

| Prvoka | 3. ročník | |
|---|---|--|
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (aplikace).</p> | <p>Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry</p> |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>Popíše nebezpečná místa ve svém okolí (porozumění).</p> | <p>Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry</p> |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu z pohledu chodce (aplikace).</p> | <p>Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry</p> |
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p> | <p>Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry</p> |
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | <p>V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.</p> | <p>Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry</p> |
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro</p> | <p>Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná (aplikace).</p> | <p>Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v</p> |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Situace hromadného ohrožení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacíh hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| | |
|----------------|--------------------|
| Název předmětu | Vlastivěda |
| Oblast | Člověk a jeho svět |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|--|
| Charakteristika předmětu | <p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ chápání organizace života v obci, ve společnosti ○ praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu ○ postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi ○ uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen ○ seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě ○ směřování k výchově budoucího občana demokratického státu <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů ○ snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení ○ moderními vyučovacími metodami, různými formami vyučování aktivovat žáka, probouzet jeho zájem o okolí, práci ostatních lidí a předmět „ČaJS“ ○ vést výuku tak, aby žák mohl vlastním úsilím dojít k poznatkům ○ organizovat besedy se zástupci různých zajímavých povolání ○ vést k využití různých zdrojů informací (kroniky, encyklopedie,..) ○ vzájemně porovnávat získané informace ○ zadávat k jednotlivým tématům zajímavé dobrovolné domácí úkoly ○ zajistit pozitivní atmosféru ve třídě i ve škole |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ pomáhat žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií ○ učit žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje ○ vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky ○ učit žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování <p>umožnit každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů ○ v rámci svých předmětů učit, jak některým problémům předcházet ○ vést žáka k orientaci ve světě informací, k časovému propojování historických, zeměpisných a kulturních informací ○ vést k práci s informacemi z různých zdrojů, vycházek, exkurzí, pozorování ○ vést k práci časovou přímkou, orientace v čase ○ pracovat s plánkem, náčrtkem ○ vést k pozorování změn přírody, počasí v regionu ○ vést k bezpečnému pohybu po místních komunikacích – cesta ze školy a do školy, jízda na kole ○ vést k cestování, poznávání jiných kultur, zážitků ○ nepředávat učivo izolovaně ○ učit žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů ○ učit žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině ○ pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci (pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve svých projevech, názorech a výtvorech) ○ vést žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí ○ vést žáky k vyjádření svého názoru, samostatnému jednání a vystupování, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci ○ vést k ekologickému myšlení a chování, ochraně přírody ○ vést k dodržování pravidel chování ○ rozšiřovat slovní zásobu v jednotlivých tématech |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ vyzdvihovat přednosti jiných lidí, vést k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků ○ vést žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ○ podněcovat žáky k argumentaci, ke kladení otázek k věci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých ○ vést žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu ○ zařazováním skupinové práce, práce v týmu vést k toleranci a přijímání různých rolí ○ vést k ohleduplnému vztahu k jiným kulturám ○ vést žáky k odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností ○ zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých ○ vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí ○ vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích ○ respektovat osobnost žáka a jeho práva ○ budovat přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole ○ vést ke znalostem kultury, památek, významných osobností, historie a života v místě bydliště i v ČR (příp. v EU) ○ navštěvovat místní muzea, galerie, knihovny ○ spolupracovat a podílet se aktivně na životě v obci ○ vést k ekologickému myšlení a chování, k aktivní ochraně přírody, k ohleduplnému chování k výtvarům přírody i lidí, k bezpečnému pobytu v přírodě ○ vést k pozitivnímu vztahu k obci, ČR, EU ○ připravovat žáka na změny v životě, aby byl vůči nim odolný a dokázal na ně rychle reagovat ○ vést žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí v životě ○ vést žáky k respektování pravidel ○ vést žáky k hodnocení vlastních výsledků <p>Kompetence pracovní:</p> |

| Název předmětu | Vlastivěda | | |
|-----------------------|--|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci ○ naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie ○ naučit žáky chránit své zdraví při práci ○ pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání ○ utvářet pracovní návyky žáka v samostatné i týmové činnosti ○ vést žáky k dodržování vymezených pravidel ○ vést k objevování světa ○ měnit místo výuky ○ vést k bezpečnosti vlastní i ostatních při práci ○ vést ke znalosti a nutnosti jednotlivých povolání, k porovnávání současnosti a minulosti ○ vést žáky k plánování úkolů a postupů ○ vést žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít ○ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ○ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ○ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | aktivita v hodině | 30% |
| | | vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály) | |
| | | vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny | |
| | ověřování znalostí | kontrolní práce | 10% |
| | | prokáže znalost jednoho jevu | |

| Název předmětu | Vlastivěda | | |
|----------------|------------|--|-----|
| | | dílčí práce | 25% |
| | | prokáže znalost dvou či více jevů | |
| | | souhrnné práce | 35% |
| | | prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku | |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Orientuje se na mapě ČR | <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Obec (město), místní krajina, části obce (města), poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany</p> <p>Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR</p> |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Popíše polohu místní krajiny | Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | | Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Označí polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR | Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR Praha a vybrané oblasti ČR |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Lokalizuje ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům | Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Určí hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů | Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Použije turistickou mapu a buzolu k orientaci v přehledném terénu | Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Rozliší plány a základní typy map | Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám | Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Pojmenuje některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech | Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví | Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Vyjmenuje symboly našeho státu | Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|--|--|
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Objasní význam státních symbolů a způsoby jejich používání | Naše vlast , základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Uvede příklady orgánů státní moci, které se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce | Naše vlast , základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Popíše rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny | Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání |
| | | Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit | Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace |
| | | Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům |
| | | Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Řeší spory nenásilným způsobem, respektuje odlišné. | Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace |
| | | Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům |
| | | Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Uplatňuje základní pravidla slušného chování | Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace |
| | | Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům |
| | | Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků | Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace |
| | | Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | | Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | | Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Používá peníze v běžných situacích | Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze | Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů | Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientuje se na časové přímce | Orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě, nejstarší dějiny naší země (do doby baroka) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Vyjmenuje základní druhy historických pramenů(hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání | Současnost a minulost v našem životě, nejstarší dějiny naší země (do doby baroka) – proměny způsobu |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|---|---|
| | | života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dozvědět a využívá je | Současnost a minulost v našem životě, nejstarší dějiny naší země (do doby baroka) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve | Současnost a minulost v našem životě, nejstarší dějiny naší země (do doby baroka) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Uvede příklady některých bájí a pověstí vztahujících se k historii naší země | Současnost a minulost v našem životě, nejstarší dějiny naší země (do doby baroka) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Vysvětlí význam ochrany kulturního a historického dědictví | Regionální památky, péče o památky |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Uvede příklady jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně | Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy) | Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku | Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky Evropa a svět, základní orientace na mapě Evropy a světa - kontinenty, evropské státy, EU |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Uvede příklady významných míst a měst v regionu | Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Informuje ostatní o některých zajímavostech | Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR Praha a vybrané oblasti ČR |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Nalezne shody a rozdíly ve způsobu života a v přírodě v naší vlasti a v jiných zemích | Evropa a svět, evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Vyjmenuje orgány státní moci, které se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce | Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání | Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Uplatňuje základní pravidla slušného chování | Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientuje se na časové přímce | Orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Uvede některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu | Současnost a dějiny naší země (od doby baroka) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky | Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | Používá peníze v běžných situacích | Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Vlastivěda | 5. ročník |
|--|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |

5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjení vlastního historického vědomí ○ vnímání obrazu hlavních vývojových linií ○ získávání orientace v historickém čase ○ pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů ○ chápání kulturní rozmanitosti světa ○ utváření pozitivního hodnotového systému |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky. Předmět je koncipován chronologicky – vzdělávací obsah 6. ročníku tvoří témata pravěku a starověku, v 7. ročníku jsou zařazena témata středověku s důrazem na národní dějiny, v 8. ročníku témata novověku a v 9. |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|---|
| | <p>ročníku témata moderní doby. Žáci si průběžně osvojují a zdokonalují dovednosti práce s časovou osou, s různými typy pramenů a mediálních sdělení, dějepisnou mapou, literaturou, učí se zpracovávat vlastní prezentace a obhajovat své názory.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů ○ vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky ○ zadávat úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů ○ vést k zamyšlení nad historickým vývojem ○ vyhledávat a třídít informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ○ operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí ○ propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zařazovat rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT ,AV technika) a metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením ○ vést ke kritickému myšlení a logickému uvažování, schopnosti obhájit svá rozhodnutí ○ vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností ○ samostatné řešení problémů; volba vhodných způsobů řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vést žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování ○ zařazovat do výuky diskuzi ○ vést žáky k věcnému argumentování ○ vést žáky k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků ○ žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ○ účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ○ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... ○ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní |

| Název předmětu | Dějepis | | |
|-----------------------|---|---|--------------------|
| | a účinnou komunikaci s okolním světem | | |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> ○ vytvářet příznivé klima třídy ○ dodávat žákům sebedůvěru ○ podle potřeby žákům v činnostech pomáhat ○ vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, k diskusím v malé skupině i k debatě celé třídy, k potřebě efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu | | |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> ○ reflektovat při výuce společenské i přírodní dění ○ vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ○ motivovat žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních ○ pěstovat v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví ○ žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí ○ odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ○ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy ○ respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví ○ projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit | | |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> ○ požadovat dodržování dohodnuté kvality práce ○ umožnit žákům vzájemně si radit a pomáhat ○ vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi ○ žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | aktivita v hodině | 30% |
| | | vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály) | |
| | | vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny | |

| Název předmětu | Dějepis | | |
|----------------|--------------------|--|-----|
| | ověřování znalostí | kontrolní práce | 10% |
| | | prokáže znalost jednoho jevu | |
| | | dílčí práce | 25% |
| | | prokáže znalost dvou či více jevů | |
| | | souhrnné práce | 35% |
| | | prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku | |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků | objasní význam dějepisných znalostí pro život ve společnosti | Lidé, jejich přítomnost a minulost |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | vybaví si různé druhy historických pramenů | Historické prameny Pomocné vědy historické |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | popíše činnost archivů, muzeí, matrik | Instituce shromažďující historické prameny |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | popíše různé způsoby měření času | Historický čas a prostor |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | osvojí si práci s časovou přímkou | Historický čas a prostor |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | identifikuje různé druhy map | Historické prameny Historický čas a prostor |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | objasní účel historické mapy | Historické prameny |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | srovná vývojové typy člověka | Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | vlastními slovy popíše způsob života lidí v pravěku a zapamatuje si typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé | Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | popíše funkci pravěkých nástrojů | Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | objasní nezbytnost vzájemné lidské soudržnosti, uvede příklady solidarity ze svého okolí, objasní důležitost spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů | Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu | Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce | Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | uvede příklady možností využití kovů v životě pravěké společnosti | Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové Střední Evropa a naše území v pravěku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | | Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| | | Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států | Starověký Egypt Starověká Mezopotámie Starý Izrael Starověká Indie Starověká Čína |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | zapamatuje si souvislost mezi funkčností zavlažovacího systému a existencí nejstarších států | Starověký Egypt Starověká Mezopotámie Starý Izrael Starověká Indie Starověká Čína |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech | Starověký Egypt Starověká Mezopotámie Starý Izrael Starověká Indie Starověká Čína Starověké Řecko Starověký Řím |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | popíše vývoj řecké kultury | Starověký Egypt |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | | Starověká Mezopotámie Starý Izrael Starověká Indie Starověká Čína Starověké Řecko |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | | Starověký Egypt Starověká Mezopotámie Starý Izrael Starověká Indie |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|--|--|
| | | Starověká Čína Starověké Řecko Starověký Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | popíše vznik řeckých městských států a porovná různé formy jejich řízení a vysvětlí okolnosti vzniku antické společnosti | Starověké Řecko |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | vysvětlí příčiny a důsledky, řeckých a římských expanzí | Starověké Řecko Starověký Řím |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | charakterizuje zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem, nalezne společné znaky | Starověký Egypt Starověká Mezopotámie Starý Izrael Starověké Řecko Starověký Řím |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Střední Evropa a naše území v pravěku Starověký Egypt Starověká Mezopotámie Starý Izrael Starověká Indie Starověká Čína Starověké Řecko Starověký Řím |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | zapamatuje si oblasti obydlené nově přichozími etniky | Počátky křesťanství |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současnou geopolitickou situací | Byzantská říše Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | objasní příčiny rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě | Počátky křesťanství Byzantská říše Dějiny islámských zemí Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | zapamatuje si významné raně středověké státní útvary | Byzantská říše Dějiny islámských zemí Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách | Byzantská říše Dějiny islámských zemí Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | popíše významné územní změny ve středoevropské oblasti | Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou kulturu | Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | vysvětlí okolnosti vzniku českého státu | Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast | Dějiny islámských zemí |
| | | Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |
| | | Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | popíše základní rysy světových náboženství | Počátky křesťanství Dějiny islámských zemí Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti | Románská kultura a životní styl raného středověku |
| | | Český stát pod vládou přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti |
| | | Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Románská kultura a životní styl raného středověku |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | popíše středověké způsoby hospodaření | Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | popíše základní znaky románského životního stylu | Románská kultura a životní styl raného středověku |
| | | Gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|--|
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku | Český stát pod vládou přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti |
| D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace | Husitství a pozdní středověk |
| D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | porozumí významu husitství pro vývoj české společnosti | Husitství a pozdní středověk |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | rozezná základní znaky románské a gotické architektury | Románská kultura a životní styl raného středověku Gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | vyjmenuje významné české románské a gotické památky | Románská kultura a životní styl raného středověku Gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky | Renesance a humanismus Počátky novověku, proměny západní Evropy v 16. století |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | shrne základní myšlenky renesance a humanismu | Renesance a humanismus |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | rozpozná základní znaky renesančních staveb | Renesance a humanismus |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | | |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | jmenuje významné představitele renesanční kultury | Renesance a humanismus |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | jmenuje evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území | Zámořské objevy |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | porovná cíle reformace a protireformace | Počátky novověku, proměny západní Evropy v 16. století |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace | Počátky novověku, proměny západní Evropy v 16. století |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|--|
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na český trůn a po něm | České země v habsburské monarchii |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | popíše vývoj vztahu habsburského panovníka a českých stavů | České země v habsburské monarchii Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok | Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | popíše průběh a důsledky třicetileté války | Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | shrne důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí | České země v habsburské monarchii Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení třicetileté války | Třicetiletá válka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | shrne důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí | Baroko |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|---|--|
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení třicetileté války | Baroko |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě | Baroko Doba osvícenství |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | rozliší základní znaky baroka a rokoka | Baroko |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | | |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | jmenuje významné barokní památky u nás | Baroko |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | | |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | jmenuje nejvýznamnější díla barokních umělců | Baroko |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | | |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19.století | Průmyslová revoluce a její politické a společenské dopady Svět 2. poloviny 19. století Viktoriánská Anglie |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny | Francouzská revoluce Revoluce 1848-1849 v Evropě a českých zemích |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | jmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám | Průmyslová revoluce a její politické a společenské dopady |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|--|--|
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | vysvětlí základní myšlenky osvícenského absolutismu | Doba osvícenství |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii | Francouzská revoluce |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | | |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | uvede základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana | Francouzská revoluce |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | | Evropa po napoleonských válkách |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | popíše hlavní události období Napoleonovy vlády | Francouzská revoluce |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | | Evropa po napoleonských válkách |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | charakterizuje republiku jako moderní formu státu, zaujímá stanovisko k názorům a postojům odporujícím základním principům demokratického soužití | Francouzská revoluce |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | | Evropa po napoleonských válkách Vznik USA, občanská válka |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | objasní pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ, porovnává obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi | Francouzská revoluce |
| | | Evropa po napoleonských válkách Vznik USA, občanská válka |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých | vymezí význam kolonií | Kolonialismus - koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|---|--|
| část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | | |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv | Francouzská revoluce Vznik USA, občanská válka |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | popíše politický vývoj USA v 18.- 19.století, jmenuje první významné představitele USA | Vznik USA, občanská válka |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných evropských národů | Národní obrození Revoluce 1848-1849 v Evropě a českých zemích České země 2. poloviny 19. století - Bachovský absolutismus, vznik Rakousko-Uherska |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | popíše důsledky revolučního procesu pro vybrané evropské národy | Národní obrození Revoluce 1848-1849 v Evropě a českých zemích Sjednocení Itálie Sjednocení Německa České země 2. poloviny 19. století - Bachovský absolutismus, vznik Rakousko-Uherska |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.polovině 19.století, základní rysy české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období | Revoluce 1848-1849 v Evropě a českých zemích České země 2. poloviny 19. století - Bachovský absolutismus, vznik Rakousko-Uherska Přelom 19. a 20. století |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | rozliší základní styly dobových uměleckých stylů | Kultura ve 2. polovině 19. století a její rozmanitost |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století | Viktoriánská Anglie Kolonialismus - koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků | České země 2. poloviny 19. století - Bachovský absolutismus, vznik Rakousko-Uherska |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|--|---|
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymeze význam kolonií | | Přelom 19. a 20. století |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | na příkladech doloží vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi | První světová válka - příčiny, průběh, důsledky |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | vysvětlí příčiny a důsledky 1. světové války, popíše průběh 1. světové války | První světová válka - příčiny, průběh, důsledky |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | České země za 1. světové války |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska | Vznik Československa |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska | Svět po 1. světové válce |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | zapamatuje si významné historické mezníky vývoje ČSR 1918–1939 | ČSR po 1. světové válce Evropa a svět ve 30. letech Kultura mezi válkami |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě | ČSR po 1. světové válce Evropa a svět ve 30. letech Kultura mezi válkami |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | popíše symboly našeho státu a vysvětlí pravidla jejich používání | ČSR po 1. světové válce Evropa a svět ve 30. letech Kultura mezi válkami |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | objasní roli nejdůležitějších státních orgánů, vyloží význam demokratických voleb | ČSR po 1. světové válce |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | na příkladech demonstruje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů | ČSR po 1. světové válce Evropa a svět ve 30. letech |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech 20. století | Evropa a svět ve 30. letech |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | objasní postoj totalitních režimů k lidským právům, orientuje se v totalitních režimech současné doby | Evropa a svět ve 30. letech |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence | analyzuje průběh a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu | ČSR po 1. světové válce |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|--|
| pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | | Evropa a svět ve 30. letech |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus | Evropa a svět ve 30. letech Kultura mezi válkami |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti | Evropa a svět ve 30. letech Kultura mezi válkami |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | objasní dynamiku vývoje československo-německých vztahů | ČSR po 1. světové válce Evropa a svět ve 30. letech Kultura mezi válkami |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | objasní roli propagandy v totalitním režimu, rozpozná manipulaci v médiích | Evropa a svět ve 30. letech Studená válka ČSSR - pražské jaro ČSSR - normalizace ČSSR - 80. léta |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů | Kultura mezi válkami Kultura, věda a sport v 2. polovině 20. století |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | popíše příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovná vývoj s vývojem událostí 1.světové války | 2. světová válka - příčiny, průběh |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky pro lidstvo, orientuje se v problematice současné obrany státu, ví, jak pomoci v případě nouze či ohrožení | 2. světová válka - příčiny, průběh |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | porozumí zřetelnosti nacistického průmyslu zabíjení | 2. světová válka - příčiny, průběh |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|---|--|
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter | 2. světová válka - příčiny, průběh Porážka Německa v 2. světové válce ČSR v období 2. světové války Boj Čechů proti německé okupaci a za osvobození |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | objasní pojem „studená válka“ | Svět a ČSR po válce Studená válka |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států západního a východního bloku | Svět a ČSR po válce |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | | Studená válka |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | doloží na příkladech vojenské střetávání obou bloků v období studené války | Svět a ČSR po válce |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | | Studená válka |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do východního bloku | Svět a ČSR po válce Studená válka ČSSR - pražské jaro ČSSR - normalizace ČSSR - 80. léta |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | objasní proces dekolonizace | Proces dekolonizace a postavení nově vzniklých států |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti jejich dalšího vývoje | Proces dekolonizace a postavení nově vzniklých států |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | posoudí vliv významných osobností z oblasti kultury na poválečný vývoj v Československu | ČSSR - pražské jaro ČSSR - normalizace ČSSR - 80. léta Kultura, věda a sport v 2. polovině 20. století |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|---|---|
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | na příkladech demonstruje krizové projevy států východního bloku | ČSSR - pražské jaro |
| | | ČSSR - normalizace |
| | | ČSSR - 80. léta |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku | ČSSR - normalizace |
| | | ČSSR - 80. léta |
| | | Obnova demokracie a rozpad Československa |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo | Úspěchy a objevy dosažené lidstvem |
| | | Závažné problémy ohrožující lidstvo |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | vysvětlí základní problémy současného světa, včetně aktuálních válek a ohrožení terorismem, diskutuje o možnostech jejich řešení | Závažné problémy ohrožující lidstvo |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti v širších souvislostech, projevuje pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám | Česká republika na prahu 21. století |
| | | Svět na prahu 21. století |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a objasní důležitost zachování národních tradic v evropském kontextu | Česká republika na prahu 21. století |
| | | Svět na prahu 21. století |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Občanská výchova je zařazena do vzdělávání od 6. do 9. ročníku. Vede žáky k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků a dovedností dovedli orientovat v současném světě, aby se aktivně zapojili do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti na základě poznání dějinných, sociálních a kulturních aspektů. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, věnuje se prevenci rasistických, xenofobních a extremistických projevů. Vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k úctě ke všem hodnotám ve společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 6. roč. se navazuje na poznatky žáků, se kterými přicházejí z prvního stupně, využívají se poznatky z denního života, učivo se opírá o zkušenosti žáků z kultury, města, regionu, mezilidských setkávání ve škole, rodině, na veřejnosti. V 7. roč. se žáci seznamují s různými formami vlastnictví, s funkcí peněz, s principy tržního hospodářství, se základy státovědy. V 8. roč. směřuje učivo k vnímání a posuzování sebe sama i druhých lidí, upevňuje systém osobních hodnot, posiluje vůli a osobní kázeň jednotlivce, hodnotí projevy chování, usiluje o osobní rozvoj žáků. Učivo 9. roč. přiblíží žákům lidská práva, právní řád České republiky, druhy a postihy protiprávního jednání, podstatu EU, klady a zápory globalizace, významné globální problémy. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ○ využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení ○ plánování celoživotního učení ○ vyhledávání a třídění informací |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ využívání získaných poznatků v praktickém životě ○ práce s textem, čtení textů s porozuměním |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ posuzování problémových situací ve škole i ve veřejném životě ○ skupinová práce ○ diskuse s obhajobou svých rozhodnutí a postojů ○ hledání příčin, uvádění věcí do souvislostí |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ jasné, stručné a logické vyjadřování ○ zdůvodňování svých tvrzení ○ projektová výuka ○ využití komunikativních a informačních prostředků ○ rozhovor |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ skupinová práce ○ upevňování mezilidských vztahů ○ respektování druhých ○ ovládání vlastního jednání |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ aktivní účast v kulturním, společenském a sportovním životě ○ výklad práv a povinností ○ dodržování ekologických zásad ○ poskytnutí pomoci v krizových situacích |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ plánování, hodnocení, sebehodnocení ○ adaptace na nové pracovní podmínky ○ dodržování prac. povinností, návyků, termínů ○ posilování zodpovědnosti |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zapojení se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií ○ posouzení vlivu používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti |

| Název předmětu | Občanská výchova | | |
|-----------------------|--|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ zodpovědný přístup k budování a spravování digitální identity a digitální stopy ○ v digitálním prostředí přiměřené uplatňování svých práv a dodržování právních ustanovení, která se na něj vztahují ○ rozpoznávání protiprávního jednání v digitálním prostředí | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | aktivita v hodině | 30 % |
| | | vedení sešitu – zápisky, tištěné materiály | |
| | | vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny | |
| | ověřování znalostí | kontrolní práce – ověřování znalostí pojmů | 10 % |
| | | dílčí práce - pochopení textu zpracování textu odpovědi na otázky | 25 % |
| | souhrnné práce - tematicky zaměřené práce (např. referáty) Písemná práce po uzavření tematického celku | 35 % | |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|--|--|---|
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty | kalendář, letopočty |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků | svátky pranostiky, přísloví a pořekadla |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | vysvětlí význam slova patron, zemský patron, uvede příklady | kalendář, letopočty svátky pranostiky, přísloví a pořekadla |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | má přehled o klíčových událostech a postavách v našich dějinách 20. století | hlavní mezníky v dějinách 20. století |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | dokáže formulovat vlastními slovy význam vzdělání pro život osobní, rodinný, pracovní a občanský | Vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání Plánování, organizace, metody učení, odpočinek |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | dokáže obhájit svá práva, ale je si vědom i povinností, které souvisejí se školní docházkou | Pravidla školního života, školní řád, schránka důvěry, šikana |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | učí se vyjádřit svůj názor | Pravidla školního života, školní řád, schránka důvěry, šikana |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti | Domov, vztah k obci, historie Osečné - významná místa obce, památky, významní rodáci |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | | vztahy mezi Čechy a Němci v regionu ČR – demokratický právní stát, typy státní moci |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí | Domov, vztah k obci, historie Osečné - významná místa obce, památky, významní rodáci |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | | vztahy mezi Čechy a Němci v regionu |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a | | ČR – demokratický právní stát, typy státní moci |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|--|--|---|
| zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | zná místní tradice a zdůvodní, proč je důležité je udržovat | vztahy mezi Čechy a Němci v regionu ČR – demokratický právní stát, typy státní moci |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | uvede příklady nejvýzn. míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu | Domov, vztah k obci, historie Osečné - významná místa obce, památky, významní rodáci vztahy mezi Čechy a Němci v regionu hlavní město Praha významná místa naší vlasti |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | popíše, čím se zabývá obecní úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet | Podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva Řešení záležitostí obce, obecní úřad, obecní zastupitelstvo |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vysvětlí význam komunálních voleb pro život v obci | Podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva Řešení záležitostí obce, obecní úřad, obecní zastupitelstvo |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | vysvětlí funkce a úkoly správních a samosprávních úřadů obce | Podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | Řešení záležitostí obce, obecní úřad, obecní zastupitelstvo |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | rozumí pojmům vlast, vlastenectví, nacionalismus, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | ČR – demokratický právní stát, typy státní moci Přehled dějin – nejvýzn. události a postavy hlavní město Praha významná místa naší vlasti |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | objasní, proč je třeba respektovat příslušníky jiných národů a národností | Český jazyk, cizí jazyky národnostní menšiny |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|--|---|-----------------------------------|
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí | Odlišnost života v regionech |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | | národnostní menšiny |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | zaujímá tolerantní postoje k menšinám | národnostní menšiny |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | | |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Státní symboly a jejich používání |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, | Konflikt a jeho řešení |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí | Základní dokumenty |
| | | Práva a povinnosti |
| | | Práva dětí |
| | | Konflikt a jeho řešení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | ropozná nežádoucí vliv okolí a ví, jak se mu bránit | život ve společnosti |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | orientuje se v pojmech komunikace mimoslovní a slovní | způsoby komunikace a přenosu informací média |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | ví, jaké jsou komunikační prostředky | způsoby komunikace a přenosu informací média |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | vysvětlí pojem kultura a odliší kulturu hmotnou a duchovní | život ve společnosti |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | média |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití | socializace |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | | život ve škole |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem | život ve společnosti socializace |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům | život ve škole |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | mezi vrstevníky |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie | život ve společnosti život v naší i v jiných kulturách |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | život v naší i v jiných kulturách |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | | |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | | |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | vysvětlí obsah pojmu kultura, etnikum, antropologie a etnograf | kultura, antropologie, etnografie, umění, druhy a funkce umění, kých, krása, móda; křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus; polyteismus, mýty; |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | uvědomuje si nástrahy etnocentrismu a strachu z jiných kultur | křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus; |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a | | polyteismus, mýty; |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | umí najít informace o jiných kulturách | křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus; |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | vhodně aplikuje pravidla slušného chování na konkrétní životní situace | pravidla slušného chování, kulturní instituce |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | podílí se na ochraně životního prostředí svého okolí | krásky naší země, |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | | ochrana přírodního a kulturního bohatství |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | uvede a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy | krásky naší země, |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | | ochrana přírodního a kulturního bohatství |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | sestaví si svůj hodnotový žebříček a porovná ho s jinými | naše potřeby, jejich důležitost a druhy, |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | porozumí pojmu konzum, životní úroveň, životní styl | konzumní společnost, životní úroveň |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | vyjmenuje druhy majetku | druhy majetku, |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | zná funkce peněz ve společnosti | žebříček hodnot, peníze a jejich funkce; |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | | |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozlišuje pojmy demokracie, autokracie, republika, teokracie | stát |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | formy státu demokracie |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | seznájí se se znaky státu | znaky státu, |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | vysvětlí význam volebního práva | volby |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | volební právo možnosti zapojení do veřejného života státní správa, samospráva |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | státní správa, samospráva |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | rozdělí diskuzi o příčinách korupčního jednání | korupce morálka, svědomí, korupce |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | vysvětlí principy EU a vyjmenuje členské země EU, ví, co schengenský prostor a jak EU pomáhá rozvoji našeho regionu | Evropská unie, její členské země |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | zajímá se o dění ve světě a uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce zemí světa | OSN, NATO, konsensus |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | rozumí pojmem živelní pohroma, terorismus, nebezpečné látky | mimořádné události, ochrana obyvatel při mimořádných událostech |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | v případě všeobecného ohrožení v rámci svých možností chrání svůj život i život a zdraví druhých | mimořádné události, ochrana obyvatel při mimořádných událostech |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|--|---|---|
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | | |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | objasní důležitost dodržování lidských práv | Lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | uplatňuje lidská práva v konkrétních situacích | Lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | vyjmenuje základní lidská práva | Lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | dokáže vyhledat informace týkající se porušování lidských práv ve světě | Lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | | diskriminace, rasismus, xenofobie morálka, svědomí, korupce |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | vysvětlí pojmy diskriminace, rasismus, xenofobie, morálka | diskriminace, rasismus, xenofobie |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | svoboda, autorita |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | uvědomuje si důležitost svědomí | morálka, svědomí, korupce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|------------------|--|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | vysvětlí význam práva pro život jednotlivce a společnosti | Morální a právní normy, následky porušování norem |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | | Právní vztah – jeho účastníci, právní způsobilosti |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|--|---|--|
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | popíše na příkladech (i z vlastní zkušenosti) možné důsledky nedodržení nebo porušení právních norem | Listina základních práv a svobod |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | objasní termín lidská práva, na příkladech uvede porušování lidských práv v totalitním Československu i v současném světě | Listina základních práv a svobod |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Občanská společnost, politické strany, média |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění | Evropská unie – historie, orgány EU a jejich funkce |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí | Ústava ČR |
| | | Zákonodárna moc, volby do Parlamentu ČR, legislativní proces |
| | | Výkonná moc v ČR, vláda a prezident, činnost ministerstev |
| | | Soudní moc v ČR |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje lidského života | Fáze lidského života, období puberty, představy o budoucnosti |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Sebepojetí, sebepoznávání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Temperament, charakter |
| | | Motivy, zájmy, potřeby, hodnoty |
| | | Vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, kreativita |
| | | Smyslové poznávání skutečnosti – vnímání, smyslové klamy, sociální vnímání, předsudky, stereotypy a diskriminace |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | | Rozumové poznávání skutečnosti – myšlení, řeč, myšlenkové operace Paměť, zapomínání, pozornost City, jejich druhy a vlastnosti |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | popíše, jak překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Sebepojetí, sebepoznávání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle Smyslové poznávání skutečnosti – vnímání, smyslové klamy, sociální vnímání, předsudky, stereotypy a diskriminace Rozumové poznávání skutečnosti – myšlení, řeč, myšlenkové operace Paměť, zapomínání, pozornost Hra, učení, práce, mozkové hemisféry |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | uplatňuje sociální dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení životních situací Tělesné a duševní zdraví, relaxace |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | uplatňuje vhodně způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Asertivní, pasivní a agresivní jednání |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem | Ekonomika Základy finanční gramotnosti – nakládání s penězi |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | Trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, cena zboží Ekonomika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|------------------|--|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | dokáže na příkladu ČR vyložit a zdůvodnit podmínky členství v Radě Evropy a EU, jaké výhody a nevýhody to přináší | ČR jako součást Evropské unie, práva a povinnosti plynoucí z členství v EU, výhody a nevýhody členství |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kriticky přistupuje k mediálním informacím | Státní občanství, občanství ČR, průkazy totožnosti, postavení cizinců, imigrace |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, případné konflikty řeší nenásilným způsobem | Na úřadu – právo na informace, vyřizování záležitostí na úřadu, dodržování pravidel slušného chování, rozpoznání korupčního jednání |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Státní občanství, občanství ČR, průkazy totožnosti, postavení cizinců, imigrace ČR jako součást Evropské unie, práva a povinnosti plynoucí z členství v EU, výhody a nevýhody členství |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech | Obec a její obyvatelé, život v naší obci, účast spoluobčanů na správě a řízení obce, volební a petiční právo, komunální volby |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | zná pojem lidské svobody a význam pojmu demokracie | Právní vztahy, fyzická a právnická osoba, způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům, základní občanská práva, Ústava ČR a Listina základních práv a svobod |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Právní vztahy, fyzická a právnická osoba, způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům, základní občanská práva, Ústava ČR a Listina základních práv a svobod Občanskoprávní smlouvy, právo domáhat se odškodnění |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví | Omezení vlastnického práva, vyvlastnění, pojištění majetku, pojištění odpovědnosti za škodu, autorská práva |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy | Právní řád ČR, význam práva a právního vědomí |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | | Občanský zákoník, vlastnické právo, zodpovědnost vlastníka, dědění, způsoby nabývání majetku |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | objasní potřebu dodržování zásady ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání | Občanský zákoník, vlastnické právo, zodpovědnost vlastníka, dědění, způsoby nabývání majetku Omezení vlastnického práva, vyvlastnění, pojištění majetku, pojištění odpovědnosti za škodu, autorská práva |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|--|---|---|
| | | Občanskoprávní smlouvy, právo domáhat se odškodnění |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | pochopí základní rozlišení trestního práva, vysvětlí a pochopí rozdíly mezi pojmy prevence a postih, posoudí význam vlastního názoru na otázku zodpovědnosti za vlastní jednání | Trestní právo, trestní odpovědnost, trestná činnost mladistvých, příčiny a následky, následky korupčního jednání, prevence |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Orgány právní ochrany a jejich úkoly (Policie ČR, Armáda ČR a obrana vlasti), dodržování zákonů, protiprávní jednání, význam sankcí Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení, úloha soudů Trestní právo, trestní odpovědnost, trestná činnost mladistvých, příčiny a následky, následky korupčního jednání, |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Orgány právní ochrany a jejich úkoly (Policie ČR, Armáda ČR a obrana vlasti), dodržování zákonů, protiprávní jednání, význam sankcí |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení, úloha soudů Trestní právo, trestní odpovědnost, trestná činnost mladistvých, příčiny a následky, následky korupčního jednání, |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | vyloží /na příkladech/, které okolnosti a podmínky jsou rozhodující pro volbu vhodné profese | člověk ve společnosti |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | | volba profese |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | zná adresu nejbližší úřadovny úřadu práce a vysvětlí, jaké problémy zde pomáhají člověku řešit | Profesní a personální poradenství, služby úřadu práce |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|--|---|--|
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | charakterizuje základní rysy a náležitosti pracovněprávních vztahů | Pracovní právo – pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr | Pracovní právo – pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | pozná smysl práce, uvědomí si důležitost práce a začlenění člověka do společnosti | člověk ve společnosti volba profese |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | umí vysvětlit základní funkci trhu a tržní ekonomiky ve státě | Ekonomika, fungování trhu, státní rozpočet ČR |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | seznájí se se základními poznatky o hospodářské politice státu | Ekonomika, fungování trhu, státní rozpočet ČR |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | | Živnostenský zákon, živnostenský list, živnostník, výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | pochopí, proč občané platí daně | Ekonomika, fungování trhu, státní rozpočet ČR |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | pozná, jak potřebným občanům pomáhá stát | Sociální politika státu, druhy pojištění, povinné pojištění, pomoc potřebným |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Sociální politika státu, druhy pojištění, povinné pojištění, pomoc potřebným |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi | Peněžní ústavy, finanční gramotnost, exekutor |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí | Peněžní ústavy, finanční gramotnost, exekutor |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje | Ekonomika, fungování trhu, státní rozpočet ČR Sociální politika státu, druhy pojištění, povinné pojištění, pomoc potřebným |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Ekologie, závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Ekologie, závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | snaží se najít způsob, jak svým stylem života zanechat co nejmenší ekologickou stopu | Ekologie, závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Občanská výchova | 9. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |

5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi. Přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 6. ročníku se navazuje na přírodovědné poznatky z 1. stupně, opakuje, upevňuje a prohlubuje se učivo o tělesech a látkách, magnetismu a elektrických obvodech. Nově se žáci seznamují s elektrickými vlastnostmi látek a základními fyzikálními veličinami a jejich měřením. V 7. ročníku se znalosti žáků rozšiřují o pohyby a vzájemné silové působení těles. Dále poznávají mechanické vlastnosti kapalin a plynů a základy optiky. V 8. ročníku se setkávají s dalšími fyzikálními veličinami práce, výkon a energie a rozšíří si své vědomosti o elektrickém proudu, tepelných a zvukových jevech. V 9. ročníku je učivo rozvrženo na tematické celky elektromagnetické jevy, atomy a záření, jaderná energie a vesmír. Učivo je završeno tématem „Kam směřuje fyzika?“. |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ skupinová práce (laboratorní práce) ○ práce s textem (pracovními listy, učebnicemi, odbornou a populárně vědeckou literaturou, časopisy) ○ projektové vyučování ○ vypracovávání referátů ○ práce s počítačem, internet |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pozorování, rozhovor, řízená diskuze ○ demonstrační a frontální pokusy ○ problémové vyučování ○ metoda analýzy a syntézy ○ skupinová práce |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ diskuse ○ řešení výukových problémů ○ aplikace znalostí ○ prezentace výsledků vlastní práce ○ pojmenovávání jevů, problémů ○ hodnocení a sebehodnocení ○ používání terminologie |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ skupinová práce (dělba rolí při práci) ○ laboratorní práce |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ výchova k zodpovědnosti za životní prostředí ○ výchova k uvědomování si negativních dopadů některých objevů ○ nácvik první pomoci ○ nácvik k chování v krizových situacích |
| <p>Kompetence pracovní:</p> | |

| Název předmětu | Fyzika | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|------------------|--------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----|--|---|--|--|---|--|--------------------|-----------------|-----|--|-----------------------------|--|--|-------------|-----|--|-----------------------------------|--|--|----------------|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ samostatnost při práci ○ spolupráce ve skupině ○ příprava a prezentace pokusů ○ výchova k zodpovědnosti ○ seznámení a dodržování bezpečnosti práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů ○ podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat ○ vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů ○ učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů ○ vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) ○ vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání <p>více</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Fyzika 6. - 7. ročník</p> <table border="1" data-bbox="786 898 2056 1370"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 898 1205 941">Oblast hodnocení</th> <th data-bbox="1205 898 1637 941">Kritéria hodnocení</th> <th data-bbox="1637 898 2056 941">Vyjádření váhy v %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 941 1205 991">práce v hodině</td> <td data-bbox="1205 941 1637 991">aktivita v hodině</td> <td data-bbox="1637 941 2056 991">30%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 991 1205 1062"></td> <td data-bbox="1205 991 1637 1062">vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály)</td> <td data-bbox="1637 991 2056 1062"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1062 1205 1134"></td> <td data-bbox="1205 1062 1637 1134">vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny</td> <td data-bbox="1637 1062 2056 1134"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1134 1205 1184">ověřování znalostí</td> <td data-bbox="1205 1134 1637 1184">kontrolní práce</td> <td data-bbox="1637 1134 2056 1184">10%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1184 1205 1233"></td> <td data-bbox="1205 1184 1637 1233">prokáže znalost jednoho jev</td> <td data-bbox="1637 1184 2056 1233"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1233 1205 1283"></td> <td data-bbox="1205 1233 1637 1283">dílčí práce</td> <td data-bbox="1637 1233 2056 1283">25%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1283 1205 1332"></td> <td data-bbox="1205 1283 1637 1332">prokáže znalost dvou či více jevů</td> <td data-bbox="1637 1283 2056 1332"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1332 1205 1370"></td> <td data-bbox="1205 1332 1637 1370">souhrnné práce</td> <td data-bbox="1637 1332 2056 1370">35%</td> </tr> </tbody> </table> | | | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % | práce v hodině | aktivita v hodině | 30% | | vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály) | | | vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny | | ověřování znalostí | kontrolní práce | 10% | | prokáže znalost jednoho jev | | | dílčí práce | 25% | | prokáže znalost dvou či více jevů | | | souhrnné práce | 35% |
| Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| práce v hodině | aktivita v hodině | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ověřování znalostí | kontrolní práce | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | prokáže znalost jednoho jev | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | dílčí práce | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | prokáže znalost dvou či více jevů | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | souhrnné práce | 35% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Název předmětu | Fyzika | | |
|----------------|-----------------------|--|--------------------|
| | | prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku | |
| | Fyzika 8. - 9. ročník | | |
| | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | ve skupině popřípadě samostatně se podílí na tvorbě zápisků do elektronického sešitu | 30% |
| | | testy, které ověřují zapojení žáka do práce v hodině | |
| | | | |
| | ověřování znalostí | kontrolní práce | 10% |
| | | prokáže znalost jednoho jev | |
| | | dílčí práce | 25% |
| | | prokáže znalost dvou či více jevů | |
| | | souhrnné práce | 35% |
| | | prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku | |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|--|---|
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | rolišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek | Těleso a látka - látka a těleso |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší | Těleso a látka - vlastnosti látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | správně používá pojem atom, molekula a iont | Těleso a látka - vlastnosti látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede příklady změny skupenství látek (vody) | Těleso a látka - vlastnosti látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | určí rozdíl mezi prvkem, chemickou sloučeninou a směsí | Těleso a látka - vlastnosti látek |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | ovládá značky a jednotky základních veličin | Veličiny a jejich měření - fyzikální veličiny |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku | Veličiny a jejich měření - fyzikální veličiny |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | změří délku tělesa, výsledek запиše a vyjádří v různých jednotkách | Veličiny a jejich měření - délka |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | dokáže odhadnout délku a vzdálenost za použití správných jednotek | Veličiny a jejich měření - délka |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | dokáže mezi sebou převádět jednotky délky | Veličiny a jejich měření - délka |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných, laboratorních a digitálních vahách a výsledek запиše ve vhodné jednotce | Veličiny a jejich měření - hmotnost |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | dokáže odhadnout hmotnost za použití správných jednotek | Veličiny a jejich měření - hmotnost |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | dokáže mezi sebou převádět jednotky hmotnosti | Veličiny a jejich měření - hmotnost |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a запиše výsledek ve správných jednotkách | Veličiny a jejich měření - objem |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|---|--|
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | dokáže odhadnout objem tělesa za použití správných jednotek | Veličiny a jejich měření - objem |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | dokáže mezi sebou převádět jednotky objemu | Veličiny a jejich měření - objem |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | dokáže vypočítat objem jednoduchých geometrických těles a zapsat jej ve vhodných jednotkách | Veličiny a jejich měření - objem |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | dokáže vypočítat hustotu tělesa | Veličiny a jejich měření - hustota |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | najde a porovná hodnoty hustoty různých látek | Veličiny a jejich měření - hustota |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | dokáže výpočtem hmotnost nebo objem tělesa při známé hustotě | Veličiny a jejich měření - hustota |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot | Veličiny a jejich měření - teplota |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | dokáže odhadnout teplotu těles ve svém okolí | Veličiny a jejich měření - teplota |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší | Veličiny a jejich měření - teplotní roztažnost látek |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | dokáže posoudit vliv teplotní roztažnosti na hustotu | Veličiny a jejich měření - teplotní roztažnost látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | dokáže správně používat a převádět jednotky času | Veličiny a jejich měření - čas |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin | Veličiny a jejich měření - čas |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | popíše působení elektrické síly | Elektrické vlastnosti látek - elektrická síla |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | znázorní elektrické pole pomocí siločar | Elektrické vlastnosti látek - elektrické pole |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | popíše princip elektrování těles | Elektrické vlastnosti látek - elektrické pole |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|--|---|
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | chápe výraz elektrický náboj | Elektrické vlastnosti látek - elektrické pole |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | | |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | dokáže popsat a předvídat silové působení mezi magnety | Magnetismus - magnetická síla |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | popíše vlastnosti magnetického pole magnetu | Magnetismus - magnetické pole |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | určí, na čem závisí velikost síly v magnetickém poli | Magnetismus - magnetické pole |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | dokáže znázornit magnetické pole pomocí siločar | Magnetismus - magnetické pole |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | určí světové strany pomocí kompasu | Magnetismus - magnetické pole |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu | Pohyb tělesa - pohyb |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | dokáže rozdělit pohyb podle tvaru trajektorie | Pohyb tělesa - dráha a čas |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | dokáže rozdělit pohyb podle rychlosti | Pohyb tělesa - rychlost |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas | Pohyb tělesa - rychlost |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | určí výpočtem průměrnou rychlost | Pohyb tělesa - průměrná rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | používá s porozuměním vztah $v = s / t$ | Pohyb tělesa - průměrná rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | dokáže vypočítat dráhu nebo čas při známé rychlosti tělesa | Pohyb tělesa - průměrná rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | dokáže se orientovat v jízdních řádech | Pohyb tělesa - průměrná rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | uveďte účinky síly na těleso | Síly a jejich vlastnosti - síla |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | rozeznává jednotlivé druhy sil a navrhne jejich měření | Síly a jejich vlastnosti - síla |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|--|---|
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | popíše vznik třecí síly a určí její závislost na ploše a drsnosti styčných ploch | Síly a jejich vlastnosti - třecí síla |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | dokáže vypočítat velikost třecí síly a navrhne způsob jejího zvětšení nebo zmenšení, vysvětlí význam vynálezu kola | Síly a jejich vlastnosti - třecí síla |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil | Síly a jejich vlastnosti - síla |
| | | Síly a jejich vlastnosti - skládání sil |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí pokusně těžiště tělesa, dokáže odhadnout polohu těžiště různých těles | Síly a jejich vlastnosti - těžiště tělesa |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly | Síly a jejich vlastnosti - tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí | Kapaliny - Pascalův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení | Kapaliny - Pascalův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \rho g$ k řešení problémů a úloh | Kapaliny - hydrostatický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci | Kapaliny - Archimédův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě | Plyny - atmosférický tlak |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Rozliší případy ve kterých je konána mechanická práce | Mechanická práce |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Určí velikost vykonané práce při posouvání a zvedání tělesa | Mechanická práce |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Využívá vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Výkon |
| | Zobecní, na čem závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa | Energie Energie polohová a pohybová a pružnosti Energie pohybová |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Popíše význam účinnosti | Účinnost a Zákon zachování energií |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Vzájemné přeměny energií Tepelná výměna |
| | Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa i tepelná výměna | Vnitřní energie |
| | Rozlišuje pojem teplo od teploty | Vnitřní energie Teplo Tepelná výměna |
| | Objasní význam slov – tepelný vodič, tepelný izolant | Přenos tepla |
| | Zdůvodní, na čem závisí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně | Tepelná výměna |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|---|--|
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Určí v jednoduchých případech teplo potřebné k ohřátí tělesa | Tepelná výměna |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Paliva a potraviny |
| | Popíše, za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství | Tání a tuhnutí |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Porovná energetickou náročnost při změnách skupenství vody | Tání a tuhnutí Vypařování, kapalnění a var Sublimace, desublimace, anomálie vody |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Posoudí vliv využívání tepelných motorů na životní prostředí | Tepelné motory |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Chápe význam veličin napětí a proud a podmínky vedení elektrického proudu v pevných látkách | Elektrické napětí a proud |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Jednoduchý elektrický obvod Zapojení sériově a paralelně |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Zapojí do obvodu ampérmetr a určí hodnotu veličiny | Měření napětí a proudu |
| | Chápe význam závislosti velikosti elektrického proudu na napětí zdroje | Ohmův zákon |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Dokáže pomocí voltmetru určit napětí zdroje a napětí na spotřebiči | Měření napětí a proudu |
| | Vysvětlí pojem elektrický odpor jako vlastnost spotřebiče a vodiče | Elektrický odpor |
| | Rozliší funkci rezistoru a reostatu a navrhne praktické využití | Elektrický odpor |
| | Posoudí různé druhy zdrojů napětí včetně vlivu na životní prostředí | Zdroje napětí |
| | | Zdroje napětí |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|--|-------------------------------------|
| | Dokáže posoudit úspornost spotřebiče podle jeho energetického štítku | Výkon, příkon a účinnost spotřebičů |
| | Určí cenu za provoz spotřebiče | Elektrická práce a energie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Vysvětlí význam fyzikálních veličin popisujících kmitavý pohyb | Kmitavý pohyb Kmitající tělesa Vnímání zvuku |
| | Rozliší podélné a příčné vlnění | Vlnění |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Určí podmínky pro vznik a šíření zvuku | Zdroje zvuku a šíření zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Posoudí vliv zvuku na člověka a životní prostředí | Vnímání zvuku |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o | Vysvětlí podstatu a využití elektromagnetu | Magnetická indukce |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|--|--|
| vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | | |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Objasní jev elektromagnetické indukce a jeho význam při získávání elektrické energie | Elektromagnetická indukce Generátory elektrického proudu |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Chápe rozdíl v účincích stejnosměrného a střídavého proudu | Generátory elektrického proudu |
| | Popíše princip přeměny energií a stavbu elektromotoru | Elektromotor |
| | Zná funkci a význam transformátoru | Transformátor |
| | Nastíní problematiku výroby přenosu elektrické energie | Výroba a přenos elektrické energie |
| | Orientuje se ve využití třífázové přenosové soustavy | Třífázové napětí |
| | Zná nebezpečí vyplívající z využívání elektrické energie | Bezpečnost elektrického proudu |
| | Dokáže správně postupovat při pomoci zasaženému elektrickým proudem | Bezpečnost elektrického proudu |
| | Orientuje se v základech domovní elektroinstalace | Domovní elektroinstalace |
| | Nastíní problematiku akumulace elektrické energie a využití kondenzátoru | Kondenzátor a cívka |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Rozlišuje mezi polovodiči P a N, zná usměrňovací funkci PN přechodu | Polovodiče, termistor a fotorezistor Polovodičová dioda, LED dioda, fotodioda a solární články |
| | Zná použití základních polovodičových elektrotechnických součástek | Polovodičová dioda, LED dioda, fotodioda a solární články Tyristor a tranzistor Polovodiče a informace, jejich ukládání a přenos |
| | Chápe světlo jako část elektromagnetického záření a zná i ostatní záření z elektromagnetického spektra | Elektromagnetické vlnění |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Dokáže rozlišit základní zdroje světla a s tím i související pojmy včetně přímočarého šíření světla | Světlo, zdroje světla |
| | Rozumí principu odrazu světla, zná využití zrcadel | Odraz světla, zrcadla |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Rozumí principu lomu světla, zná využití čoček | Lom světla, čočky |
| | Chápe Slunce jako zdroj energie a orientuje se ve využívání solární energie | Slunce a sluneční energie a její vliv na Zemi |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Dokáže objasnit soudržnost Sluneční soustava pomocí gravitačního zákona | Sluneční soustava |
| | Zná základní vesmírná tělesa, používané jednotky hmotností a vzdáleností vesmírných těles | Sluneční soustava Vesmír a kosmonautika |
| | Orientuje se v možnostech zkoumání vesmíru | Vesmír a kosmonautika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Při studiu základů chemie si žáci postupně rozvíjí dovednosti objektivního pozorování, experimentování, analyzování výsledků a vyvozování závěrů při realizaci mnohých chemických pokusů a měření. Postupně pronikají do poznávání složitostí skutečnosti, ale současně odhalují základní zákonitosti v přírodních jevech. Objevují souvislosti mezi zákonitostmi přírody a lidskou činností, uvědomují si časté negativní vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí i na své zdraví. Využitím znalostí postupně odhalují příčiny a následky vlivu člověka na mnohé ekosystémy a vědomě se snaží závěry z nich využít ve prospěch ochrany životního prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu chemie je rozdělen na tři tématické okruhy <ul style="list-style-type: none"> ○ základy anorganické chemie ○ základy organické chemie ○ základy ochrany životního prostředí Tyto okruhy jsou zapracovány do tématických celků v jednotlivých ročnících. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> ● Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ osvojení si nových znalostí a dovedností pomocí vhodných metod – skupinovou prací v projektovém vyučování, při laboratorních pracích, referátech, sestavování modelů sloučenin ○ používání odborné terminologie, s důrazem na její srozumitelnost pro žáky ○ kultivování ústního projevu aplikací projektových metod ○ vysvětlování a náprava chyb ○ znalost a aplikace bezpečnostních pravidel <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zodpovědnost za svou roli a rozhodnutí při skupinové práci ○ metody kritického myšlení systematicky doplňované pochvalou ○ rozvíjení schopností rozpoznávat problém zpracováváním pracovních listů, sestavováním demonstračních pokusů a stavebnicových modelů, rozvíjením diskusí a analýzou problému, hodnocením vlastních výsledků ○ dodržování zásad a pravidel bezpečnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vedení k samostatným aktivitám, ke schopnosti prezentace výsledků vlastní práce při kooperativním vyučování |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjení diskusí třídních i veřejných (anketa), pojmenovávání jevů, problémů, vyslovování hypotéz ○ vytváření prostoru k sebevyjádření a tvoření, k vyslovování vlastních názorů bez poškození druhého ○ vysvětlování provedených chyb a jejich odstraňování ○ učení se umění naslouchání, tolerance druhých názorů |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí při skupinových pracích ○ vedení k přátelským meziosobním vztahům ○ sebehodnocení, přijímání pochvaly i kritiky |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vytváření trvalého vztahu k zodpovědnosti za životní prostředí ○ snaha o uvědomování si i negativních následků některých vědeckých objevů ○ zdůraznění a ocenění aktivit eliminujících negativní dopady na ŽP ○ vedení diskusí na otázky ochrany ŽP a zodpovědnosti ke svému zdraví v problematice návykových látek |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjení schopnosti samostatnosti, ale i spolupráce ve skupině při praktických cvičeních, při laboratorních pracích, při sestavování jednoduchých modelů ○ výchova k zodpovědnosti dodržováním stanovených termínů, výstupů, prezentací ○ bezpečné používání pomůcek a nářadí dodržováním bezpečnostních pravidel ○ praktické snahy o ochranu životního prostředí, ochranu svého zdraví i zdraví druhých |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; ○ vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; ○ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; ○ seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů |

| Název předmětu | Chemie | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | ve skupině popřípadě samostatně se | 30% |
| | | podílí na tvorbě zápisků do | |
| | | elektronického sešitu | |
| | | testy, které ověřují zapojení žáka do | |
| | | práce v hodině | |
| | | | |
| | ověřování znalostí | kontrolní práce | 10% |
| | | prokáže znalost jednoho jev | |
| dílčí práce | | 25% | |
| prokáže znalost dvou či více jevů | | | |
| | souhrnné práce | 35% | |
| | prokáže znalost jevů v rozsahu | | |
| | tematického celku | | |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|--|------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Posoudí pozitiva a negativa výroby chemických látek | Chemie jako věda |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Rozliší u látek jejich základní vlastnosti | Vlastnosti látek |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|----------------------------|
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Zná základní třídy nebezpečnosti chemických látek a pozná je podle označení a řídí se pokyny pro nakládání s nimi | Nebezpečí chemických látek |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Dokáže rozlišit základní druhy látek | Druhy látek |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Chápe význam pojmu směs a druhy směsí | Směsi |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Navrhne způsob oddělení složek u konkrétních směsí a prakticky je provede | Oddělování složek směsí |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | Přijme atomární povahu látek, orientuje se v Periodické tabulce prvků | Atomy |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | Dokáže zapsat jednoduché molekuly sloučenin sumárním chemickým vzorcem, chápe pojem chemická vazba | Molekuly |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | Sestaví chemickou rovnici jednoduché chemické reakce | Chemické reakce |
| | Dokáže zařadit vzduch mezi směsi, zná základní vlastnosti kyslíku | Vzduch a kyslík |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | Dokáže zařadit vodu mezi druhy látek a zná základní vlastnosti vodíku | Voda a vodík |
| | Určí společné vlastnosti halových prvků a jejich vlastnosti a využití | Halové prvky |
| | Pochopí, jak vznikají chemické vazby na příkladech sloučenin halových prvků a vodíku | Halogenvodíky |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, posoudí jejich vliv na životní prostředí | Kyseliny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zásad, posoudí jejich vliv na životní prostředí | Amoniak a hydroxidy |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Prakticky určí kyselost látek a význam neutralizace při likvidaci žiravin | Měření kyselosti a neutralizace |
| | Posoudí vlastnosti uhlíku v jeho modifikacích | Uhlík |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Chápe stavbu molekul jednoduchých uhlovodíků a jejich hlavní využití | Uhlovodíky alkany Uhlovodíky alkeny a alkyny Uhlovodíky cykloalkany a areny |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Posoudí vliv spalování uhlíkatých paliv na životní prostředí | Fosilní paliva |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | | |
| | Dokáže popsat hlavní vlastnosti a výskyt vybraných alkalických kovů a kovů alkalických zemin | Alkalické kovy a kovy alkalických zemin |
| | Zná společné vlastnosti kovů skupiny železa a využití železa jako konstrukčního materiálu | Kovy skupiny železa |
| | Orientuje se v rozdělení ostatních kovů | Neželezné kovy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Dokáže vytvořit sumární chemický vzorec a název dvouprvkových sloučenin a vyhledá jejich vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí a zdraví člověka | Halogenidy Oxidy Sulfidy a karbidy Solí bezkyslíkatých kyselin |
| | Dokáže vytvořit sumární chemický vzorec a název tříprvkových sloučenin - solí kyslíkatých kyselin a vyhledá jejich vlastnosti, výskyt a využití jakož i vliv na zdraví člověka a životní prostředí | Solí kyslíkatých kyselin |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Orientuje se v druzích derivátů uhlovodíků a dokáže vyhledat jejich vlastnosti, využití, vliv na lidské zdraví a životní prostředí | Halogenderiváty uhlovodíků Dusíkaté deriváty uhlovodíků Jednoduché alkoholy Vícesytné alkoholy Kyslíkaté deriváty Karboxylové kyseliny |
| | Chápe základní princip výroby plastů, základní druhy plastů, jejich vliv na životní prostředí a vliv na lidské zdraví | Plasty |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Rozlišuje základní druhy lipidů, jejich výskyt využití a vliv na zdraví člověka | Lipidy |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Chápe rozdělení sacharidů do skupin a orientuje se v nejběžnějších z nich, zejména na vliv pro zdraví člověka | Monosacharidy Disacharidy a polysacharidy |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|--|---|
| | Zná podstatu procesu fotosyntézy a buněčného dýchání | Fotosyntéza a dýchání |
| | Dokáže rozdělit kvasné procesy a porovná produkty s produkty fotosyntézy a dýchání | Kvašení |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | Chápe význam základních bílkovin a vitamínů pro člověka | Bílkoviny a vitaminy |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Posoudí různé faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí na konkrétních příkladech | Druhy chemických reakcí |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | | Rychlost chemických reakcí |
| | | Katalyzátory, inhibitory, enzymy |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Dokáže připravit kapalnou roztok určité koncentrace, chápe pojmy zředěný koncentrovaný a nasycený roztok | Roztoky |
| | Chápe pojem molární hmotnost, u jednoduché chemické reakce určí množství látek | Molární hmotnost a množství látek při chemických reakcích |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Orientuje se v chemické výrobě v ČR, posoudí její vliv na zdraví člověka a vliv na životní prostředí | Chemické látky a chemická výroba |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací předmět Přírodopis je oborem pro 6. – 9. ročník. Žákům poskytuje přehled o rozmanitostech české i cizokrajné přírody, jejich živých i neživých složek, seznamuje je s jednotlivými přístupy a metodami k jejímu poznávání a ochraně. Učí chápat přírodu celistvě, v souvislostech a porozumět přírodním zákonitostem. Člověka představuje jako součást přírody. Posiluje pozitivní postoje k sobě samému, svému tělu a zdraví, jakož i k okolnímu životnímu prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis a jeho aplikace je rozdělen na jednotlivé tématické okruhy. V 6. - 9. ročníku vyučujeme vzdělávací obor Přírodopis samostatně. V 6. – 7. ročníku navazujeme na přírodovědné poznatky z 1. stupně. Nejprve zkoumáme českou přírodu a krajinu. Poznáváme rozmanitosti jednotlivých ekosystémů, jak přirozených, tak těch, které ovlivňuje a utváří člověk. Zaměřujeme se na konkrétní rostliny, živočichy a houby, které nás obklopují, snažíme se porozumět jejich způsobu života, významu na této planetě. Učíme se, jak je chránit v jejich prostředí a využít je ke svému prospěchu. Organismy, které jsme poznali v předchozích letech, řadíme do biologického systému, zkoumáme podrobnější stavbu a funkci jejich těla. Poznáme rovněž jejich příbuzné z jiných kontinentů. Snažíme se porozumět přírodním zákonitostem a souvislostem.</p> <p>V 8. ročníku v přírodopisu je předmětem našeho zájmu lidské tělo, jeho stavba a funkce, jakož i vývoj v jednotlivých etapách života a zákonitosti dědičnosti. Nedělitelnou součástí je zdraví lidského organismu, které chápeme jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Poznáváme jednotlivé aspekty, které zdraví ovlivňují – styl života, kvalitu mezilidských vztahů, kvalitu životního prostředí, patogenní organismy (víry a bakterie) atd. Snažíme se rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých. Učíme žáky aplikovat předlékařskou první pomoc a obstat při setkání s návykovými látkami i jinými rizikovými faktory.</p> <p>V 9. ročníku poznáváme neživé části přírody – horniny a nerosty, zákonitosti jejich vznik a význam pro člověka. Zkoumáme podmínky a okolnosti vzniku a vývoje života na planetě, a to nejen v historické minulosti, ale i současnosti a budoucnosti – zabýváme se globálními problémy, jejich příčinami a důsledky. Učíme se pracovat se zdroji přírodovědných informací u nás i ve světě.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjení prací s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, nástěnné obrazy, internet, ...) |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|--|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> ○ práce žáků samostatně nebo ve skupinách ○ vyhledávání a rozlišení nejpodstatnější informace či údaje zadané učitelem ○ zpracování referátů, posterů či vyplňování tematických pracovních listů na základě získaných informací |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ využívání vlastních pozitivních i negativních zkušeností při řešení problémů ○ učíme žáka odhadnout své možnosti a síly při řešení různé obtížnosti úkolů ○ řešení teoretických i praktických úkolů žáky samostatně či ve dvojicích a skupinách ○ vedení k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjení prostřednictvím diskusí, dialogu, anket, jakož i při tvorbě plakátů ○ dát žákovi dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru ○ důraz na rozvíjení komunikativních dovedností (asertivní chování) ○ umění naslouchání a kompromisu |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjení především v situačních a simulačních hrách a diskuzích ○ skupinové práce ○ obhajoba a prosazování svého názoru ○ snaha vidět daný problém z více úhlů |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ samostatnost při práci, spolupráce ve skupinách ○ snaha vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdravé životní prostředí ○ výchova k uvědomování si negativních dopadů některých objevů ○ diskuze |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ práce se základními optickými pomůckami – mikroskopem ○ zacházení s živým biologickým materiálem ○ seznamování a dodržení bezpečnosti práci ○ hodnocení, sebehodnocení ○ rozvíjení při laboratorních a terénních pracích a praktických cvičeních |
| | <p>Kompetence digitální:</p> |

| Název předmětu | Přírodopis | | |
|-----------------------|---|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít ○ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ○ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ○ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ○ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ○ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | aktivita v hodině | 30% |
| | | vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály) | |
| | | vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny | |
| | ověřování znalostí | kontrolní práce | 10% |
| | | prokáže znalost jednoho jevu | |
| | | dílčí práce | 25% |
| | | prokáže znalost dvou či více jevů | |
| | | souhrnné práce | 35% |
| | | prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Rozliší základní podmínky a projevy života | Vznik života |
| | | Podmínky pro život |
| | | Rozmanitost života a jeho význam |
| | | Projevy života (výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj a vývin, dědičnost, dráždivost) |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Na příkladech objasní projevy života | Projevy života (výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj a vývin, dědičnost, dráždivost) |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním | Projevy života (výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj a vývin, dědičnost, dráždivost) |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Vznik života |
| | | Projevy života (výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj a vývin, dědičnost, dráždivost) |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Vztahy mezi organismy |
| | | Společenstvo, populace |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Na příkladu objasní vztah mezi živou a neživou složkou ekosystému | Vztahy mezi organismy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech | Potravní řetězce, pyramida |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|--|
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí | Přirozené a umělé ekosystémy Rovnováha ekosystému Chráněná území |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Rozliší jednobuněčný a mnohobuněčný organismus | Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Na příkladech z běžného života uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Viry, bakterie, sinice |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Uvede způsoby prevence onemocnění | Viry, bakterie, sinice |
| P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a lišejníky | Houby Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky |
| P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Porovná houby podle charakteristických znaků | Houby Houby bez plodnic Houby s plodnicemi |
| P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Uvede význam hub v přírodě i pro člověka | Houby |
| P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Vlastními slovy vysvětlí pravidla pro sběr hub a první pomoc při otravě houbami | Houby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin a jejich využití při pěstování rostlin | Fotosyntéza a dýchání Růst a vývin rostlin Vegetativní rozmnožování Opylení a oplození |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Na základě pozorování shrne uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům | Rostlinné orgány a jejich význam - kořen, stonek, list, květ, květenství, semena, plody Praktické metody poznávání přírody |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Porovnává vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů | Hlavní systematické skupiny prvoků a bezobratlých živočichů Vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Stavba a funkce částí těla prvoků a bezobratlých živočichů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (kromě savců) | Hlavní systematické skupiny prvoků a bezobratlých živočichů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů (kromě savců) | Hlavní systematické skupiny prvoků a bezobratlých živočichů |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Na základě pozorování nalezne základní projevy chování živočichů v přírodě (bezobratlí) | Pozorování bezobratlých živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Shrne význam živočichů v přírodě i pro člověka (bezobratlí) | Rozšíření a význam bezobratlých živočichů |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|---|--|
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | Praktické metody poznávání přírody |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Zvládá jednoduché postupy práce při poznávání přírody | Praktické metody poznávání přírody |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Používá dostupné informační zdroje při poznávání organismů | Praktické metody poznávání přírody |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Na příkladech objasní způsob života vybraných živočichů a přizpůsobení danému prostředí | Hlavní systematické skupiny prvků a bezobratlých živočichů |
| | | Stavba a funkce částí těla prvků a bezobratlých živočichů |
| | | Pozorování bezobratlých živočichů |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Vytvoří vlastní preparát, nákres | Praktické metody poznávání přírody |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Popíše základní znaky jednotlivých skupin živočichů kromě savců | Vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Porovnává vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - savců | Vývoj, vývin a systém živočichů - savci |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|---|---|
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Popíše základní znaky savců | Vývoj, vývin a systém živočichů - savci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Vysvětlí význam jednotlivých orgánů - savci | Vývoj, vývin a systém živočichů - savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek - savci | Vývoj, vývin a systém živočichů - savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Objasní způsob života savců na příkladech | Vývoj, vývin a systém živočichů - savci |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Organismy v určitém prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Zhodnotí a shrne význam živočichů v přírodě i pro člověka (domestikace) | Živočichové |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě | Vývoj, vývin a systém živočichů - savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Aplikuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | Živočichové |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí, uvede příklady jeho ohrožení | Ochrana životního prostředí, ekosystémy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů | Ochrana životního prostředí, ekosystémy |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|---|--|
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus | Buňka, tkáň, orgán |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla | Buňka, tkáň, orgán |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Soustava opěrná a svalová - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb | Opěrná a svalová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Soustava opěrná a svalová - dovede pojmenovat základní kosti a svaly | Opěrná a svalová soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Soustava opěrná a svalová - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci | Člověk a zdraví Opěrná a svalová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Trávicí soustava - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii | Trávicí soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Trávicí soustava - umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci | Trávicí soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Trávicí soustava - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci | Člověk a zdraví Trávicí soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Dýchací soustava - umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy | Dýchací soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Dýchací soustava - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži | Dýchací soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Dýchací soustava - zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci | Člověk a zdraví Dýchací soustava |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|---|---------------------|
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Oběhová soustava - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve | Oběhová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Oběhová soustava - zná stavbu srdce a druhy cév | Oběhová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Oběhová soustava - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy | Oběhová soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Oběhová soustava - zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci | Člověk a zdraví |
| | | Oběhová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Soustava vylučovací - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy | Vylučovací soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Soustava vylučovací - zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci | Člověk a zdraví |
| | | Vylučovací soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Soustava kožní - zná význam a stavbu kůže | Kožní soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Soustava kožní - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci | Člověk a zdraví |
| | | Kožní soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Nervová soustava - zná stavbu nervové soustavy | Nervová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Nervová soustava - umí popsat činnost nervové soustavy | Nervová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Nervová soustava - umí popsat části mozku a jejich význam | Nervová soustava |
| | | Člověk a zdraví |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|--|--------------------------------------|
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Nervová soustava - zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci | Nervová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Smyslové orgány - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí | Smyslové orgány |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Smyslové orgány - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci | Člověk a zdraví Smyslové orgány |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Žlázy s vnitřní sekrecí - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu | Žlázy s vnitřní sekrecí |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Pohlavní soustava - umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy | Pohlavní soustava |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Pohlavní soustava - vysvětlí způsob oplození | Vývoj jedince Pohlavní soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Pohlavní soustava - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob | Člověk a zdraví Pohlavní soustava |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Vývoj jedince - popíše jednotlivé etapy života, zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, zná návykové látky a jejich nebezpečí | Vývoj jedince |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | Genetika |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Genetika - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu | Genetika |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | vysvětlí teorii vzniku Země | vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozliší jednotlivé vrstvy Země | vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků půdy – složení, vlastnosti a význam půdy |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | vysvětlí principy pohybu kontinentů, tektoniky a sopečné činnosti | historie Země pohyby hmoty v zemských vrstvách |
| | popíše vznik zemětřesení a sesuvů půdy | vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | | pohyby hmoty v zemských vrstvách |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | uvede základní rozdělení hornin (vyvřelé, přeměněné a usazené) | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků |
| | | mineralogie |
| | | třídění nerostů petrologie - horniny |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | dovede vysvětlit pojem eroze | vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky |
| | | životní prostředí a jeho ochrana |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | orientuje se ve stupnici tvrdosti | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | dokáže objasnit pojem hornina, nerost a krystal | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků |
| | | mineralogie |
| | | třídění nerostů |
| | zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) | |
| | popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi | |
| | rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů | |
| | nastíní geologickou budoucnost Země | |
| | uvede základní etapy vývoje člověka | |
| | uvede příklady působení člověka na přírodu | |
| | popíše význam půdy, vzduchu a vody pro život člověka | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|--|---------------|
| | uvede možné přírodní katastrofy, jejich příčinu a důsledky | |
| | pojmenuje jednotlivé funkce krajiny a její typy | |
| Nepřijížené učivo | | |
| | | vývoj člověka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Žáci poznají zákonitost přírodních procesů, závislost člověka na přírodním prostředí a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Získají všeobecný přehled o světě, o různých formách přírodních krajin a života lidí v různých regionech světa.</p> <p>Zeměpis seznamuje žáky s postavením naší Země ve vesmíru s jeho zákonitostmi i důsledky postavení naší Země a jejich pohybů pro život člověka. Žáci se naučí pracovat s různými druhy map, užívat základní geografickou i kartografickou terminologii. Seznámí se s různými zdroji geografických informací a naučí se je využívat a hodnotit.</p> |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>6.r.- fyzický zeměpis, obecné poznatky o Zemi a vesmíru (Země jako vesmírné těleso, krajinná sféra, kartografie a topografie), zeměpis kontinentů, oceánů, makroregionů světa – Afrika, Austrálie, Antarktida 7.r.- zeměpis kontinentů - Amerika, Asie 8.r.- zeměpis kontinentů- Evropa, základy socio-ekonomické geografie (obyvatelstvo světa, globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, světové hospodářství, regionální společenské, politické a hospodářské útvary), životní prostředí a ekologie 9.r.- zeměpis naší vlasti (místní region, ČR, regiony ČR) Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět. Některá témata jsme propojili s jinými vzdělávacími obory ostatních vzdělávacích oblastí např. Člověk a společnost.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ práce s informačními zdroji (učební texty, odborná a populárně vědecká literatura, časopisy, internet, obrazové informace) ○ metody kritického myšlení ○ vypracovávání prací žáků, kteří zpracovávají informace získané z informačních zdrojů či dotazníkovou metodou ○ tvorba modelových situací ○ kooperativní metody práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ skupinová práce ○ diskuse ○ pracovní materiál ○ analýzy situací ○ metody kritického myšlení ○ problémové vyučování <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ diskuse ○ prezentace výsledků vlastní práce ○ řešení problémových úkolů ○ hodnocení a sebehodnocení ○ vyslovování prognóz a hypotéz |

| Název předmětu | Zeměpis | | |
|-----------------------|--|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ používání terminologie ○ skupinová práce | | |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dělba úloh a rolí při skupinové práci ○ hodnocení a sebehodnocení | | |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ skupinová práce ○ výchova k zodpovědnosti jedince vůči společnosti a světu ○ diskuse | | |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ samostatnost při práci, spolupráce ve skupině ○ výchova k zodpovědnosti (prezentace, výstupy, forma a úroveň zpracování) ○ hodnocení a sebehodnocení | | |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ○ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ○ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | aktivita v hodině | 30% |
| | | vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály) | |
| | | vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny | |
| | ověřování znalostí | kontrolní práce | 10% |
| | | prokáže znalost jednoho jevu | |
| | | dílní práce | 25% |

| Název předmětu | Zeměpis | | |
|----------------|---------|--|-----|
| | | prokáže znalost dvou či více jevů | |
| | | souhrnné práce | 35% |
| | | prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku | |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Zhodnotí postavení Země ve Sluneční soustavě | Země ve vesmíru |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Prokáže na příkladech tvar Země a vysvětlí důsledky pohybů Země | Tvar a rozměry Země Pohyby Země |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Používá základní geografickou terminologii | Různé druhy glóbulů, mapový atlas Znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Organizuje geografické informace z různých materiálů a kartografických zdrojů | Různé druhy glóbulů, mapový atlas Znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických | Používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi | Zeměpisné souřadnice |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|---|---|
| produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Orientuje se v časových pásmech | Pohyby Země |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Používá různé druhy map a plánů, ovládá jejich orientaci, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek | Měřítko mapy Druhy map podle měřítka Turistické mapy a plány (značky) Praktické použití map včetně autoatlasů a ICT aplikací |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu i rejstřících | Praktické použití map včetně autoatlasů a ICT aplikací |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Používá s porozuměním topografické mapy pro orientaci v terénu | Měřítko mapy Turistické mapy a plány (značky) Kompas, buzola |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Uvádí souvislosti mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry | Přírodní krajiny |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Popisuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů v přírodní sféře | Globální problémy |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Uvádí příklady působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře | Globální problémy Litosféra, tvary zemského povrchu na základě známých útvarů u nás či v Evropě, Země a vesmír Hydrosféra Biosféra Pedosféra Atmosféra |
| Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a | Lokalizuje na mapách světadíly a oceány | Světadíly a oceány |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Popisuje a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry na příkladu Afriky | Hranice Afrika: přírodní a socioekonomické podmínky, regiony Afriky |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Popisuje a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry na příkladu Austrálie a Oceánie | Austrálie a Oceánie: přírodní a socioekonomické podmínky, historie osídlení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Ilustruje rozmístění lidí na planetě z různých hledisek | Obyvatelstvo světa Rozmístění obyvatel podle podmínek Rasové a náboženské rozdíly |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Popíše přírodní poměry kontinentů a jejich vliv na osídlení | Přírodní sféry ve spojení s osídlením (hustota osídlení, vliv podnebí, reliéfu, výskytu surovin) |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Vymezí hranice mezi jednotlivými kontinenty a světadíly, určuje polohu kontinentů na zeměkouli | Kontinenty, světadíly, oceány |
| | | Amerika |
| | | Antarktida |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Rozlišuje regionální rozdíly života obyvatel | Amerika, Asie - historie, osídlení |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářské činnosti, rozložení sídel | Amerika, Asie - historie, osídlení |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Porovnává rozmanitosti přírodních podmínek uvnitř kontinentu a jejich souvislost s osídlením a hospodářskou činností | Amerika, Asie - přírodní poměry |
| | | Amerika, Asie - zdroje surovin |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | V závislosti na přírodních poměrech a historickém vývoji vyvodí rozdílnost hustoty zalidnění jednotlivých regionů | Amerika - objevování a osidlování |
| | | Amerika - jazyky a hustota osídlení |
| | | Asie - rozdíly v přírůstku obyvatel |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města | Hlavní hospodářská centra ve vybraných státech v jednotlivých světadílech (Amerika, Asie) |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Vyvodí pozitiva a negativa těžby surovin na život obyvatel v regionu i na postavení oblasti v rámci světového hospodářství | Vliv hospodářské činnosti na postavení vybraných států ve světě Amerika - těžba ropy, rud a dřeva Asie - dopady těžby na přírodu |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Uvede příklady rozdílnosti zemí regionu Blízkého východu, které jsou příčinou napětí | Státy Blízkého východu Oblasti napětí v Asii |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Sleduje aktuální dění a místa napětí ve světě | Státy Blízkého východu Hlavní světová konfliktní ohniska Nepokoje v Americe |
| | Popíše a charakterizuje regiony Ameriky | Amerika - regiony |
| | Popíše a charakterizuje regiony Asie | Asie - regiony |
| Nepřirazené učivo | | |
| | | Hlavní charakteristiky přírodních podmínek jednotlivých mikroregionů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu (aplikace) | Evropa - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | | Regiony Evropy |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Posoudí postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti (hodnocení) | Evropa - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry Regiony Evropy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Zná základní informace o státech Evropy (znalost) | Evropa - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry Regiony Evropy EU |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Dokáže o státech vyhledat informace a zorientovat se na mapě Evropy (porozumění) | Evropa - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry Regiony Evropy |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | Rozlišuje vzhled a znaky přírodních kulturních krajiny | Přírodní krajiny Působení člověka na krajinnou sféru |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Na konkrétních příkladech charakterizuje odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí | Působení člověka na krajinnou sféru Člověk v krajině Přírodní katastrofy Globální problémy |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Popisuje vztahy a závislosti hospodářské vyspělosti na přírodních a společenských podmínkách | Regiony světa |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Objasní pojmy demokracie, republika, diktatura a tržní hospodářství | Stát, hranice, státní zřízení |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Ve vztahu k přírodním podmínkám objasní různost rozmístění obyvatel regionu | Dopady lidské činnosti ve střední Asii, dopady těžby ve vybraných státech, přelidnění, dopad změn klimatu na různé části světa |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Sleduje aktuální dopady lidské činnosti na přírodní prostředí | Dopady lidské činnosti ve střední Asii, dopady těžby ve vybraných státech, přelidnění, dopad změn klimatu na různé části světa |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Uvede příklady rozdílnosti zemí vybraných regionů | Vybrané státy jednotlivých světadílů a jejich srovnání |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Dokáže rozlišit různé integrace států podle zájmů a zaměření | Politická, bezpečnostní a hospodářská uskupení (integrace) států |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Porovnává rozmístění hospodářské činnosti uvnitř vybraného státu či regionu | Rozmístění aktivit uvnitř vybraných států a vazby mezi regiony |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Hodnotí přírodní a ekonomické možnosti regionů | Regiony světa |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, potenciál a bariéry ve vybraných regionech | Typy hospodářství ve světě |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Vyhledává v tematických mapách a posuzuje rozmístění sídel a hospodářských aktivit | Hlavní charakteristiky přírodních podmínek jednotlivých makroregionů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Vysvětlí význam EU | EU |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Vymezí postavení ČR v Evropě i ve světě z hlediska polohy i významu | Česká republika - postavení ve světě, historický vývoj, společenské a přírodní podmínky země |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Vysvětlí vývoj území státu a historické mezníky | Česká republika - postavení ve světě, historický vývoj, společenské a přírodní podmínky země |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Posoudí dřívější a dnešní význam země, možnosti dalšího vývoje a jeho podmínky | Česká republika - postavení ve světě, historický vývoj, společenské a přírodní podmínky země |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Pracuje s tematickými mapami a zdroji dat | Mapování ČR |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Popíše přírodní poměry našeho území, vyhledá v mapě základní geomorfologické prvky i vodní toky a plochy | Přírodní poměry ČR - geomorfologie, vodstvo, podnebí, vegetace a půdy |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Vysvětlí vzájemnou podmíněnost přírodních podmínek | Přírodní poměry ČR - geomorfologie, vodstvo, podnebí, vegetace a půdy |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Zhodnotí klimatické poměry a možnosti jejich dalšího vývoje | Přírodní poměry ČR - geomorfologie, vodstvo, podnebí, vegetace a půdy |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Vysvětlí rozmístění a využívání přírodních zdrojů, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje | Přírodní zdroje ČR - výskyt a těžba surovin, využívání přírodního bohatství, alternativní zdroje |
| | | Ochrana přírody - chráněná území u nás, způsoby ochrany krajiny |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Pracuje s tematickými mapami rozmístění a hustoty obyvatelstva, rozlišuje základní demografické pojmy | Obyvatelstvo ČR - vývoj počtu (přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost), věková struktura obyvatel, migrace, sídla, národnostní složení |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Vysvětlí rozmístění obyvatel a příčiny stěhování | Obyvatelstvo ČR - vývoj počtu (přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost), věková struktura obyvatel, migrace, sídla, národnostní složení |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Vysvětlí lokalizaci současných sídel v závislosti na přírodních a socioekonomických podmínkách | Obyvatelstvo ČR - vývoj počtu (přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost), věková struktura obyvatel, migrace, sídla, národnostní složení |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Objasní rozdíly mezi minulou a současnou strukturou našeho hospodářství | Hospodářství ČR - historický vývoj, struktura hospodářství, hlavní odvětví |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a | Rozlišuje hlavní odvětví hospodářské činnosti a jejich význam pro ekonomiku státu | Hospodářství ČR - historický vývoj, struktura hospodářství, hlavní odvětví |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Vysvětlí rozdíly mezi oblastmi republiky na základě polohy, přírodních i ekonomických podmínek | Regiony ČR - administrativní členění, jednotlivé regiony ČR (poloha, význam, charakteristika, významná města) |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Orientuje se v charakteru jednotlivých regionů | Regiony ČR - administrativní členění, jednotlivé regiony ČR (poloha, význam, charakteristika, významná města) |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Vymezí postavení vlastního regionu | Regiony ČR - administrativní členění, jednotlivé regiony ČR (poloha, význam, charakteristika, významná města) Náš region a jeho zajímavosti |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Uvede hlavní mezinárodní organizace, jichž je ČR členem, a charakterizuje jejich význam | Česká republika - postavení ve světě, historický vývoj, společenské a přírodní podmínky země |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Zaujímá vlastní stanovisko k působení a významu ČR ve světě | Zahraniční vztahy - členství v politických, ekonomických a vojenských uskupeních, účast na mezinárodní politice a obchodu |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Zdůvodní přínosy i případná rizika turistiky pro stát i region | Cestovní ruch - možnosti cestování u nás, zajímavé lokality |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Pohybuje se v místním terénu podle mapy, azimutu, pořizuje náčrty a plány trasy | Náš region a jeho zajímavosti |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě | Náš region a jeho zajímavosti |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Objasní nutnost ochrany cenných lokalit a rozliší stupně ochrany území | Náš region a jeho zajímavosti |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|-----------------------|---|
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Zná památky UNESCO ČR | Regiony ČR - administrativní členění, jednotlivé regiony ČR (poloha, význam, charakteristika, významná města) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové). Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|--|
| | sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací oblast předmětu hudební výchova je zaměřena na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vokální ○ instrumentální ○ hudebně pohybový ○ poslechový <p>Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.</p> <p>Žáci si osvojují:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pěvecký a mluvní projev, rytmus řeči a hudební rytmus, orientaci v notovém záznamu melodie, rozvíjí si hudební sluch a hudební představivost, intonuje a vokálně improvizuje ○ hru na hudební nástroje, záznam skladby, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje ○ pohybový doprovod znějící hudby, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, orientaci v prostoru ○ hudební dílo a autora, hudební styly a žánry, „interpretaci“ znějící hudby |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> ● Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení ○ plánování, organizování a řízení vlastního učení ○ hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě ○ užití termínů, uvedení věcí do souvislostí ○ porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků ○ vyvození závěrů pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vnímání problémových situací ○ plánování způsobu řešení problémů ○ využití vlastního úsudku a zkušeností ○ sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů ○ kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování ○ naslouchání, reakce a zapojení se do diskuse ○ obhajoba svého názoru ○ využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci ○ spolupráce s ostatními |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ skupinová spolupráce ○ ovlivňování kvality společné práce ○ utváření příjemné atmosféry v týmu ○ ohleduplnost a úcta při jednání ○ upevňování dobrých mezilidských vztahů ○ podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ respektování, ochrana a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví ○ pozitivní postoj k uměleckým dílům ○ smysl pro kulturu a tvořivost ○ aktivní zapojení do kulturního dění |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ plnění povinností a závazků ○ přístup k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních hodnot ○ využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny ○ motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů ○ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p>II. stupeň</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova | | |
|-----------------------|--|--|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ seznamujeme žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech ○ nabízíme žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové ○ využíváme digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta ○ vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | aktivita | 40 % |
| | | vypracování zadaných úkolů během hodiny | |
| | znalosti, výkon | splnění úkolu (zpěv písně, znalost textu, rytmus, hudební nástroje...) | 60 % |
| | | prezentace | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|-------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Při zpěvu správně dýchá. | Vokální činnosti. |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Zpívá jednoduché písně | Vokální činnosti. |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Rytmitizuje texty lidové slovesnosti | Vokální činnosti. Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Využívá své tělo jako hudební nástroj | Hudebně pohybové činnosti |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Intonuje v rozsahu pěti tónů /znalost/ | Vokální činnosti. |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění) | Hudebně pohybové činnosti |
| | | Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu |
| | | Užití rytmických slov, doprovod jednoduchých lidových písní |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální. | Poslech hudebních ukázek |
| | | Poslechové vnímání hudby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Vnímá umění jako bohatství své země /porozumění/ | Poslech hudebních ukázek |
| | | Poslechové vnímání hudby |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace) | Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ |
| | | Hudebně pohybové činnosti |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře | Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu |
| | | Užití rytmických slov, doprovod jednoduchých lidových písní |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Opakuje jednoduchou melodii /znalost/ | Vokální činnosti. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá jednoduché písní | Vokální činnosti Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na 1. ročník Zpěv lidových písní sólově - v menší skupině |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Rytmitizuje texty lidové slovesnosti | Vokální činnosti |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Využívá tělo jako hudební nástroj | Hudebně pohybové činnosti |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Opakuje jednoduchou melodii/ znalost/ | Vokální činnosti |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | | Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na 1. ročník Zpěv lidových písní sólově - v menší skupině |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění) | Hudebně pohybové činnosti |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Intonuje v rozsahu pěti tónů/ znalost/ | Vokální činnosti |
| | | Hudebně pohybové činnosti |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální | Poslech hudebních ukázek |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění) | Poslech hudebních ukázek |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace) | Zpěv lidových písní sólově - v menší skupině |
| | | Hudebně pohybové činnosti |
| | | Poslech hudebních ukázek |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře | Doprovod jednoduchých lidových písní na základě rytmických slov |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Předvede pohybem ruky stoupající a klesající melodii | Hudebně pohybové činnosti |
| | | Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu |
| | | Klesavá, stoupavá melodie |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Pochoduje do zadaného rytmu, reaguje na vysoké a nízké tóny | Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Provádí dechová cvičení | Vokální činnosti |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá jednoduché písně | Vokální činnosti Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na předchozí ročníky |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Rytmitizuje texty lidové slovesnosti | Vokální činnosti Doprovod jednoduché lidové písně na základě rytmických slov |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Využívá své tělo jako hudební nástroj | Hudebně pohybové činnosti |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Opakuje jednoduchou melodii (znalost) | Vokální činnosti |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Intonuje v rozsahu pěti tónů/ znalost/ | Vokální činnosti |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění) | Hudebně pohybové činnosti |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná z hudby, zda se jedná o instrumentální nebo vokální | Poslechové vnímání hudby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění) | Pozorné vnímání hudební ukázky |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace) | Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na předchozí ročníky Doprovod jednoduché lidové písně na základě rytmických slov Zpěv naučené písně sólově či v menší skupině |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře | Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na předchozí ročníky Doprovod jednoduché lidové písně na základě rytmických slov Hudebně pohybové činnosti |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Předvede pohybem ruky stoupající a klesající melodii | Hudebně pohybové činnosti Klesavá a stoupavá melodie |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Diskutuje o krátké hudební ukázce | Poslechové vnímání hudby Pozorné vnímání hudební ukázky Poslech hudebních ukázek. Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Pochoduje do zadaného rytmu, reaguje na vysoké a nízké tóny | Hudebně pohybové činnosti |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Diskutuje o krátké hudební ukázce, rozpozná hudbu vokální a instrumentální, jednotlivé nástroje a sílu zvuku | Poslechové vnímání hudby Pozorné vnímání hudební ukázky Poslech hudebních ukázek. Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Použije svůj hlasový rozsah při nácviu písní (aplikace) | Písně v návaznosti na předchozí ročníky |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Dodrží hlasovou hygienu (aplikace) | Hlasová hygiena |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Naučí se orientovat v tónině C-dur a intonuje v rozsahu oktávy (znalosti) | Tóny ve svém rozsahu |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek (znalosti) | Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb. |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Předvede vytleskání rytmu podle notového zápisu (aplikace) | Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní podle notového zápisu |
| | | Vytleskávání rytmu dle notového zápisu |
| | | Pohybové vyjádření hudby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Definuje základní výrazové prostředky (znalosti) | Základní výrazové prostředky |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | Poslech hudebních ukázek, poslechové činnosti |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|--|------------------------------|
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Dokáže slovně vyjádřit emocionální zážitek z hudby | Základní výrazové prostředky |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Použije svůj hlasový rozsah při nácviu písní | Písně v návaznosti na předchozí ročník Tóny ve svém rozsahu |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Dodržuje hlasovou hygienu (aplikace) | Písně v návaznosti na předchozí ročník |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Naučí se orientovat v tónině C-dur | Tóny ve svém rozsahu Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednotlivých písní podle notového zápisu |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek (znalosti) | Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb |
| | | Hra na jednoduché hudební nástroje (zvonkohra, triangel, bubínek, tamburína, dřívka, činelky...) |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Předvede vytleskání rytmu podle notového zápisu(aplikace) | Vytleskávání rytmu dle notového zápisu |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Definuje základní výrazové prostředky (znalosti) | Variace |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Pojmenuje české hudební skladatele(znalosti) | A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček |
| | | Poslech ukázek českých hudebních skladatelů a zpěv hlavních motivů jednotlivých skladeb |
| | | Česká státní hymna |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Uvede příklady složitějších hudebních forem(porozumění) | Poslechové činnosti a ukázky jednotlivých děl českých skladatelů |
| | | Poslech ukázek českých hudebních skladatelů a zpěv hlavních motivů jednotlivých skladeb |
| | | Hudební formy - variace a rondo |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity (aplikace) | Poslechové činnosti a ukázky jednotlivých děl českých skladatelů |
| | | Komorní hudba – W. A. Mozart |
| | | Symfonický orchestr - složení |
| | | Poslech ukázek českých hudebních skladatelů a zpěv hlavních motivů jednotlivých skladeb |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Vytvoří a použije jednoduchý doprovod (aplikace) | Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu (porozumění), odliší tóny podle výšky, síly a barvy | Poslechové činnosti a ukázky jednotlivých děl českých skladatelů |
| | | Poslech ukázek českých hudebních skladatelů a zpěv hlavních motivů jednotlivých skladeb |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování | Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednotlivých písní podle notového zápisu |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Naučí se kroky pochodu, polky, mazurky, valčíku | Tanec mazurka, polka, valčík a jiné |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Dokáže pohybem vyjádřit hudbu – pantomima, improvizace | Improvizace na znějící hudbu |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Rozvíjí pohybovou paměť, reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách | Improvizace na znějící hudbu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Vědomě využívá správné pěvecké návyky (aplikace) | Pěvecký a mluvní projev |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Zaspívá dvojhlasně podle svých schopností (aplikace) | Pěvecký a mluvní projev |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě (aplikace) | Pěvecký a mluvní projev |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Pracuje se svým hlasem, má správné pěvecké návyky (aplikace) | Pěvecký a mluvní projev Správné nasazení tónů, hlas. hygiena práce s dechem |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (aplikace) | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá individuálně hru na hudební nástroj (aplikace) | Zpěv a hra na hudební nástroj Instrumentální činnosti |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Tvoří jednoduchý hudební doprovod pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře (triangl, dřívka, bubínek, činelky..) (syntéza) | Zpěv a hra na hudební nástroj Hudební nástroje - Orffovy hudební nástroje, ostatní hudební nástroje, dělení hudebních nástrojů, symfonický orchestr, nástroje v lidové hudbě |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla (analýza) | Lidové kapely, folklor Lidové písně a jejich druhy Umělá píseň - st. hymna Píseň - hudební forma |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Uplatňuje kreativitu a originalitu (aplikace) | Správné nasazení tónů, hlas. hygiena práce s dechem |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | Zpěv a hra na hudební nástroj |
| | | Instrumentální činnosti Vícehlas, lidový dvojhlas - držený tón, kánon |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění (analýza) | Hudba na jevišti - opera, balet |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | Hudební výrazové prostředky Hudební dějiny |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Zná obsazení hudebního orchestru, rozliší jednotlivé hudební nástroje, pozná je podle zvuku, dělí hudební nástroje do skupin (porozumění) | Hudební nástroje - Orffovy hudební nástroje, ostatní hudební nástroje, dělení hudebních nástrojů, symfonický orchestr, nástroje v lidové hudbě Hudba na jevišti - opera, balet |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Chápe základní funkce hudby a její význam (porozumění) | Hudební dějiny Melodie, rytmus, dynamika, barva |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Osvojí si základní taneční kroky (aplikace) | Hudba na jevišti - opera, balet Hudební výrazové prostředky |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků na základě reflexe poslouchané hudby (aplikace) | Melodie, rytmus, dynamika, barva |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Orientuje se v notovém grafickém záznamu (porozumění) | Hudební teorie: kontrast stupnice durové a mollové |
| | | Délky not Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Vnímá užité hudebně výrazové prostředky (porozumění) | Instrumentální hudba |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase | Píseň lidová, umělá - dynamika, melodie Výběr písní různých období polyfonie |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky | Píseň lidová, umělá - dynamika, melodie Výběr písní různých období polyfonie |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Při poslechu využívá získané zkušenosti | Dramatické ztvárnění písně, skladby. Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje Rozdělení hudebních nástrojů, rozdělení do skupin, hudebně výrazové prostředky |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|---|---|
| | | Vokální a instrumentální skladby |
| | | Poslechové činnosti, hudební formy, hudební skladatelé |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Spojuje poslech a instrumentální nebo pohybovou činností | Dramatické ztvárnění písně, skladby. |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík |
| | | Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje |
| | | Hudba na jevišti |
| | | Poslechové činnosti, hudební formy, hudební skladatelé |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby, orchestry a sbory | Vokální a instrumentální skladby |
| | | Hudba na jevišti |
| | | Poslechové činnosti, hudební formy, hudební skladatelé |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Zařadí skladbu do příslušného období | Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | Hudba na jevišti |
| | | Poslechové činnosti, hudební formy, hudební skladatelé |
| | | Dějiny umění |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků | Dramatické ztvárnění písně, skladby. |
| | | Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík |
| | | Hudba na jevišti |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| | | Poslechové činnosti, hudební formy, hudební skladatelé |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení | Dramatické ztvárnění písně, skladby. |
| Nepřiřazené učivo | | |
| | | Poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu | Hlasová a rytmická cvičení |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Rozliší základní vlastnosti tónu | Hlasová a rytmická cvičení |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou | Hlasová a rytmická cvičení |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Umí pojmenovat vybrané hudební formy | Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání charakteristických rozdílů |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | Ukázky hudebních slohů / gotiky, renesance, baroko.... hudba 20. století, jazz, populární hudba/ |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Tvoří jednoduché doprovody | Hlasová a rytmická cvičení |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří | | Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje |
| | | Vlastní instrumentální tvorba a interpretace |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|---|---|
| jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova | Zpěv lidových i umělých písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | Vytvoření projektu k určité příležitosti /Vánoce, Den dětí, vystoupení pro ženy.../ Vlastní instrumentální tvorba a interpretace |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus | Hlasová a rytmická cvičení Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně | Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | Zpěv lidových i umělých písní |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vnímání hudby v souvislostech a jako součást našeho života | Ukázky hudebních slohů / gotiky, renesance, baroko.... hudba 20. století, jazz, populární hudba/ |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění ○ vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově ○ seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik ○ učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace ○ učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání ○ pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy ○ rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity ○ přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace ○ užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií ○ rozvíjí především průřezové téma OSV (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a VMEGS (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova |
| | Kompetence k učení: |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení ○ žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek ○ při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu ○ žáci respektují názor druhých ○ žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla ○ žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem ○ žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení ○ poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace |

| Název předmětu | Výtvarná výchova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|------------------|--------------------|--------------------|----------------|-------------------|------|--|--|--|-----------------|--------------------------|------|--|----------------|--|------------------|--------------------|--------------------|----------------|---|------|--|------------|--|--|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|------------------------------|--|--|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení ○ vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace ○ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Výtvarná výchova I. stupeň</p> <table border="1" data-bbox="786 603 2056 863"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 603 1207 646">Oblast hodnocení</th> <th data-bbox="1207 603 1641 646">Kritéria hodnocení</th> <th data-bbox="1641 603 2056 646">Vyjádření váhy v %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 646 1207 695">práce v hodině</td> <td data-bbox="1207 646 1641 695">příprava na práci</td> <td data-bbox="1641 646 2056 695">40 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 695 1207 764"></td> <td data-bbox="1207 695 1641 764">dodržování bezpečnosti práce, úklid pracovního místa</td> <td data-bbox="1641 695 2056 764"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 764 1207 813">znalosti, výkon</td> <td data-bbox="1207 764 1641 813">dodržení zadaného tématu</td> <td data-bbox="1641 764 2056 813">60 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 813 1207 863"></td> <td data-bbox="1207 813 1641 863">výtvarná práce</td> <td data-bbox="1641 813 2056 863"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Výtvarná výchova II. stupeň II. stupeň</p> <table border="1" data-bbox="786 938 2056 1313"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 938 1207 981">Oblast hodnocení</th> <th data-bbox="1207 938 1641 981">Kritéria hodnocení</th> <th data-bbox="1641 938 2056 981">Vyjádření váhy v %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 981 1207 1054">práce v hodině</td> <td data-bbox="1207 981 1641 1054">příprava na práci (pomůcky, vhodný oděv, připravený pracovní prostor)</td> <td data-bbox="1641 981 2056 1054">40 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1054 1207 1104"></td> <td data-bbox="1207 1054 1641 1104">je aktivní</td> <td data-bbox="1641 1054 2056 1104"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1104 1207 1153"></td> <td data-bbox="1207 1104 1641 1153">pracuje soustředěně a s tématem</td> <td data-bbox="1641 1104 2056 1153"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1153 1207 1203"></td> <td data-bbox="1207 1153 1641 1203">správně používá výtvarné techniky</td> <td data-bbox="1641 1153 2056 1203"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1203 1207 1252"></td> <td data-bbox="1207 1203 1641 1252">dodržování bezpečnosti práce</td> <td data-bbox="1641 1203 2056 1252"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1252 1207 1313"></td> <td data-bbox="1207 1252 1641 1313">úklid (kvalitní) po činnosti</td> <td data-bbox="1641 1252 2056 1313"></td> </tr> </tbody> </table> | | | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % | práce v hodině | příprava na práci | 40 % | | dodržování bezpečnosti práce, úklid pracovního místa | | znalosti, výkon | dodržení zadaného tématu | 60 % | | výtvarná práce | | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % | práce v hodině | příprava na práci (pomůcky, vhodný oděv, připravený pracovní prostor) | 40 % | | je aktivní | | | pracuje soustředěně a s tématem | | | správně používá výtvarné techniky | | | dodržování bezpečnosti práce | | | úklid (kvalitní) po činnosti | |
| Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| práce v hodině | příprava na práci | 40 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | dodržování bezpečnosti práce, úklid pracovního místa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| znalosti, výkon | dodržení zadaného tématu | 60 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | výtvarná práce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| práce v hodině | příprava na práci (pomůcky, vhodný oděv, připravený pracovní prostor) | 40 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | je aktivní | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | pracuje soustředěně a s tématem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | správně používá výtvarné techniky | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | dodržování bezpečnosti práce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | úklid (kvalitní) po činnosti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova | | |
|----------------|------------------|---|------|
| | | skupinová práce - podílí se aktivně na díle i úklidu po činnosti- dodržuje dohodnutá pravidla | |
| | znalosti, výkon | výtvarné dovednosti | 60 % |
| | | zpracování zadané práce (v dohodnutém termínu) | |
| | | originalita v samostatném zpracování úkolu, v hodnocení své práce, práce druhých (vyjadřovací schopnosti) | |
| | | pečlivost a snaha, čistota práce, snaha o zvládnutí techniky | |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření– základní barvy, tvary (aplikace) | rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a technik pozorování – specifika ročních období |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | použije vhodné barvy, správně je míchá a nanáší na plochu (aplikace) | rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a technik |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | uvede seznam výtvarného materiálu, který použije (aplikace) | poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a technik |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | vyjmenuje základní barvy (znalost) | rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | respektuje spolupráci ve skupině (porozumění) | rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vybaví si a použije základní výtvarné techniky (znalost + aplikace) | objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | uspořádá si svůj pracovní prostor (aplikace) | objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | uspořádá svým výtvarným vyjádřením barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu (aplikace) | objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | uveče seznam výtvarného materiálu, který používá (znalost) | objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | výtvarně popíše změny v přírodě (aplikace) | objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | využívá kreativitu a originalitu, je schopen empatie (aplikace) | rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti, tematické kreslení na základě přímého dojmu |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje (aplikace) | rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti, tematické kreslení na základě přímého dojmu |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | vnímá umění jako bohatství své země (porozumění) | setkávání se společností - rozvíjení představivosti a tvořivosti, poznávání ilustrací v literárních dílech, užité umění, výtvarné umění |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | pojmenuje danou ilustraci (znalost) | setkávání se společností - rozvíjení představivosti a tvořivosti, poznávání ilustrací v literárních dílech, užité umění, výtvarné umění |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | objasní vztah ilustrace a literárního díla (porozumění) | setkávání se společností - rozvíjení představivosti a tvořivosti, poznávání ilustrací v literárních dílech, užité umění, výtvarné umění |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti (aplikace) | poznávání světa dítěte - estetické cítění, vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a pozadí |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je (aplikace) | poznávání světa dítěte - estetické cítění, vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a pozadí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém | připraví si a zorganizuje svoji vlastní výtvarnou činnost (aplikace) | rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti- organizace výtvarné činnosti |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozezná barvy základní a podvojně (znalost) | základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření – podvojně barvy a linie (aplikace) | základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku (aplikace) | rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál (znalost) | poznávání výtvarných nástrojů a technik |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností (aplikace + porozumění) | pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu vyjádření vlastních názorů na své dílo i na díla spolužáků |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | respektuje spolupráci ve skupině (porozumění) | vyjádření vlastních názorů na své dílo i na díla spolužáků |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vybere a použije dostupné zobrazovací prostředky (aplikace) | poznávání výtvarných nástrojů a technik |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar těla živočichů (aplikace) | pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, ročního období) - tematické kreslení na základě přímého dojmu životní prostředí |
| | pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar a růst přírodnin, postihne jejich morfologickou stavbu (aplikace) | pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, ročního období) - tematické kreslení na základě přímého dojmu životní prostředí |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot (porozumění) | pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, ročního období) - tematické kreslení na základě přímého dojmu životní prostředí |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je v plošném i v prostorovém uspořádání (aplikace) | dekorativní řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | setkávání se skutečností- rozvíjení představivosti a tvořivosti |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | uplatňuje kreativitu, originalitu a je schopen empatie (porozumění) | rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření fantazie a vyjadřování podle nálad na základě citového požitku |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje (aplikace) | rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti- organizace výtvarné činnosti rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | uvědomí si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření (znalost + porozumění) | svět člověka - vlastní prožívání, estetické cítění |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | soustředí se na vlastní pocity a zážitky a aplikuje je do vizuálně obrazného vyjádření (aplikace) | svět člověka - vlastní prožívání, estetické cítění |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjádří vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí (aplikace) | rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | svět člověka - vlastní prožívání, estetické cítění |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | výtvarně vyjádří linii figury (porozumění + aplikace) | svět člověka - vlastní prožívání, estetické cítění |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nakreslí lidské vztahy a jednání osob – rodina (aplikace) | svět člověka - vlastní prožívání, estetické cítění výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | orientuje se v lidových zvycích a tradicích (znalost) | uplatnění prvků z užitého umění |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | vnímá umění jako bohatství své země (porozumění) | uplatnění prvků z užitého umění |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | objasní vztah ilustrace a literárního díla (porozumění) | vztah ilustrace a literárního díla |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | zná některé dětské ilustrátory (znalost) | vztah ilustrace a literárního díla |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | použije rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše (aplikace) | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | setkávání se skutečností- rozvíjení představivosti a tvořivosti fantazie a vyjadřování podle nálad na základě citového požitku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | předvede přípravu pracovního místa a vlastní výtvarné činnosti (aplikace) | orientování se ve svých malířských potřebách, umění je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozezná barvy teplé a studené (znalost + porozumění) | určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev rozvoj chápání výrazových vlastností barvy a základů barevné harmonie |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku (aplikace) | rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál (znalost) | rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie (porozumění) | zachytí tvar těla živočichů, rostlin a člověka (aplikace) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | nalezne zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádří (aplikace) | zachytí tvar těla živočichů, rostlin a člověka (aplikace) |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | uvědomí si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření (znalost + porozumění) | rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu (aplikace) | kompozice plochy s využitím libovolných prvků |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje (aplikace) | tematické kreslení na základě přímého dojmu a představ |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | výtvarně zaznamená průběh děje (aplikace) | orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | nalezne společné znaky ilustrace a literárního díla (aplikace) | pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | vyjmenuje některé dětské ilustrátory (znalost) | orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | vytvoří reliéfní nebo prostorovou kompozici | přechod od plošného zobrazení k vyjádření prostorového uspořádání |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (porozumění) | rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | převede vnímání ostatními smysly do výtvarného vyjádření - obrazem, nebo s pomocí prostorové tvorby | vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | realizuje námět výtvarnými prostředky (porozumění) | rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | nalezne obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa (aplikace) | uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu svět přírody a člověka vyjadřování prožitků a seberealizace |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevu své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | zohledňuje/využije vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění (porozumění) | uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost (porozumění) | poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i | hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty (aplikace) | rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | při tvorbě obrazové i prostorové vychází z vlastních zkušeností | uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu vyjadřování prožitků a seberealizace rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu (aplikace) | práce s uměleckým dílem |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat (porozumění) | návštěva kulturních akcí hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit (znalost, aplikace) | práce s uměleckým dílem |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce (aplikace) | návštěva kulturních akcí |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | zhodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní uměleckou výpověď (aplikace) | prezentace vlastního uměleckého díla |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení) | prezentace vlastního uměleckého díla hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace) | uplatňování uměleckého pohledu na svět- posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí prezentace vlastního uměleckého díla |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | uvědomuje si rozdílnost názoru přístupu k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza) | hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | využívá dostupných zobrazovacích prostředků (aplikace) | hra s linkou, tvarem, barvou určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev chápání výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslů – uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě (aplikace) | určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev chápání výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin |
| | užívá i kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: (aplikace) | určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | | chápání výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie |
| | | kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev (porozumění) | výtvarný přepis světa přírody a člověka |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek (porozumění) | výtvarný přepis světa přírody a člověka |
| | | uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma, volí a kombinuje výtvarné prostředky, k tvorbě a interpretaci uplatňuje osobitost svého vnímání (porozumění, aplikace) | tematické kreslení na základě představ |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování (porozumění) | výtvarný přepis světa přírody a člověka |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | využívá okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality (aplikace) | výtvarný přepis světa přírody a člověka |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | smysly vnímanou reálnou skutečnost vyjádří prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy (porozumění) | výtvarný přepis světa přírody a člověka |
| | | uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | individuálně volí vyjadřovací prostředky (aplikace) | kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | lineárně, barevně a tvarově řeší v ploše i v prostoru (aplikace) | kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin |
| | | setkání se skutečností |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí (aplikace) | rozdílení estetického vnímání předmětů denního života |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | nalezne námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení (aplikace) | uplatňování seberealizace a kreativity |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | soustředí se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádří (porozumění) | rozdílení smyslové citlivosti, seberealizace |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | uplatňuje kreativitu a originalitu (aplikace) | vyjadřování subjektivních pocitů a nálad |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost (aplikace) | rozdílení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | využívá možnosti originality při návrhu vlastního řešení (aplikace) | rozdílení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu rozdílení originality |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | objevuje různé tváře jedné předlohy (aplikace) | setkání se skutečností rozdílení originality |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | vnímá výtvarné umělecké dílo a vyjádří vlastními slovy jeho význam (porozumění) | seznámení se s uměleckými styly |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | popíše význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa i význam nutnosti jeho ochrany (znalost) | pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analýza podle dekoru, tvaru, funkcí) |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | vyjádří se o uměleckém díle na základě svého prožitku (porozumění) | rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace (znalost, aplikace) | seznámení se s uměleckými styly |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí (znalost) | pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analýza podle dekoru, tvaru, funkcí) |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu (aplikace) | čerpání námětů a zkušeností z časopisů, z tisku, z médií (internetu) |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic (porozumění) | seznámení se s uměleckými styly rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | vyjmenuje základní znaky vybraných uměleckých stylů (znalost) | seznámení se s uměleckými styly |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | vybaví si výtvarný žánr i jeho souvislost s dobou a místem vzniku (znalost) | seznámení se s uměleckými styly |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce (aplikace) | návštěva kulturních akcí |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|---|--|
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | využije smyslových účinků k vytvoření vlastního vizuálně obrazného vyjádření (tiskovina, televize, reklama) (aplikace) | rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | účinně spolupracuje se svými spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo (aplikace) | uplatňování účinků komunikace |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | obecné informace přehledně zobrazí do naučného materiálu samostatně i ve spolupráci se spolužáky (aplikace) | přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě barevných kontrastů, světlostních poměrů a proporčních vztahů (znalost) | přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení) | prezentace vlastního výtvarného díla |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace) | prezentace vlastního výtvarného díla |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | uvědomuje si rozdílnost názoru přístupu k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza) | hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání (syntéza) | Nauka o barvě, Hrátky s barvami Barva a barevné systémy, Barva a její rodina Kompozice - základy Linie, bod, plocha |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení vizuálních zkušeností (aplikace) | Tvorba podle předlohy Tvorba z představy Měřítka a proporce |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot (analýza) | Tvorba podle předlohy Tvorba z představy Měřítka a proporce |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Objevuje a utváří si vlastní názor na postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza) | Tvorba podle předlohy Tvorba z představy Měřítka a proporce |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace) | Reportáž, klip, video, fotografie-jednoduchá úprava Živý obraz, akce, happening, performance |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace) | Kresba, uhel, rudka, křída, tužka, perokresba, kresba dřívkem aj. Malba, temperové, vodové barvy, pastel suchý i voskový aj. |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (aplikace) | Prostorová tvorba, hlína, modurit, těsto, přírodní materiály. textil Plocha a prostor Zkoumání materiálů. Haptický a vizuální přístup. |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| | | Přírodní materiály |
| | | Kombinované a experimentální techniky, Papír, ruční papír, kašírování, koláž, frotáž, muchláž, atd. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a vyhledá si o nich bližší informace (znalost, aplikace) | Návštěva galerie a výstav, umělci našeho regionu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Vnímá umění jako bohatství své země (aplikace) | Návštěva galerie a výstav, umělci našeho regionu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (analýza) | Návštěva galerie a výstav, umělci našeho regionu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají (hodnocení) | Návštěva galerie a výstav, umělci našeho regionu |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení) | Vyjadřování toho, jak na nás působí výtvarné dílo jak spolužáků, tak výtvarných umělců Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace) | Vyjadřování toho, jak na nás působí výtvarné dílo jak spolužáků, tak výtvarných umělců Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza) | Vyjadřování toho, jak na nás působí výtvarné dílo jak spolužáků, tak výtvarných umělců Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Uvědomuje si psychický účinek barev (analýza) | Nauka o barvě, symbolika barev, teplé a studené barvy, valér Kompozice |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Odhaluje vědomé a nevědomé účinky vizuálně obrazných elementů a vizuálně obrazných vyjádření v procesu tvorby (analýza) | Nauka o barvě, symbolika barev, teplé a studené barvy, valér Kompozice |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Zná základní pojmy nauky o barvách-tón, jas, lomená barva, komplementární barvy | Nauka o barvě, symbolika barev, teplé a studené barvy, valér Kompozice |
| | | Tvorba podle fantazie |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza) | Tvorba podle předlohy Portrét člověka i zvířete Perspektiva Zátíší Možné náměty: fauna, makrokosmos a mikrokosmos, zrod života. flóra,... |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace) | Tvorba podle fantazie Tvorba podle předlohy Portrét člověka i zvířete Perspektiva Zátíší Možné náměty: fauna, makrokosmos a mikrokosmos, zrod života. flóra,... |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů-jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace) | Tvorba podle fantazie Tvorba podle předlohy Portrét člověka i zvířete Perspektiva Zátíší Možné náměty: fauna, makrokosmos a mikrokosmos, zrod života. flóra,... Světlo a stín Neutrální barvy-černá,bílá,šedá Grafické techniky-tiskátka, jehla, folie, rydla, šablony Prostorová tvorba-hlína, modurit, těsto, přírodní materiály, papír, karton, plasty, kov, špejle, textil, aj. |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace) | Fotografie-jednoduchá úprava, přemalba fotografií, dokreslování apod. Dramatizace, animace, performance, písmo |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot (analýza) | Tvorba ve zjednodušeném stylu známých umělců |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení (analýza) | Prezentace vlastního výtvarného díla Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality | kresba-uhel, rudka, tužka, dřívko; studijní kresba Malba-temperové a vodové barvy,pastel atd. kombinované techniky Modelování, konstruování, kaširování, koláž i prostorová |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Hodnotí, zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji | Vyjádření vlastního názoru na umělecká díla Vyjádření působení výtvarného díla spolužáků aj. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce | Návštěvy výstav,galerie |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Je schopen sebekontroly, seberegulace ve známém i cizím prostředí | Návštěvy výstav,galerie |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání | Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl Vyjádření působení výtvarného díla spolužáků aj. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Organizuje svoji pracovní činnost a řídí pracovní proces ohledem na získané informace | Kompozice, seskupování, zmenšování, vrstvení tvarů v linii i ploše, kolmost, střed, asymetrie, dominanta Teorie barev - komplementární barvy, barevný kruh, barevný kontrast |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření | Kompozice, seskupování, zmenšování, vrstvení tvarů v linii i ploše, kolmost, střed, asymetrie, dominanta |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného projevu | Kresba, stínování, šrafování, výběr techniky podle zvoleného cíle (tužka, rudka, pero apod.) |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | | Písmo - styly, druhy - Užitá grafika |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích | Práce se šablonou, pointilismus Tvorba ve zjednodušeném stylu známých umělců nebo uměleckého směru |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Zná prvky proporcí lidské postavy | Lidská postava - kresba, malba, realismus - postimpresionismus |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze | Posoudí význam a přínos různých národů a kultur k obměně obrazného vyjádření | Počátky moderního umění - umění přírodních národů |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|--|
| svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, diskutuje o ní, vyjadřuje se k tvorbě ostatních a toleruje ji | Posilování dovedností sebehodnocení a hodnocení druhých |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Správně užívá techniku malby, textury, míchá a vrství barvy, hodnotí a využívá možnosti barev a jejich kombinací | Malba - barevné vyjádření - odstín, sytost, kontrast |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | | |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění | Práce se šablonou, pointilismus |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | Písmo - styly, druhy - Užité grafika |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor | Počátky moderní architektury - perspektiva - město, konstrukce |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | | |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost s ohledem na získané informace | Perspektiva, kresba, linie, proporce, prostor, světlostín, struktura Malba - kompozice, objem, podmalba, struktury |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření | Návrh vlastní stavby (např.dům) |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | kresba, negativní kresba, karikatura Kinetické umění, objekty, mobily Malba - kompozice, objem, podmalba, struktury |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů | Návrh vlastní stavby (např.dům) |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | Jednobodová a dvoubodová perspektiva Malba - kompozice, objem, podmalba, struktury |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Částečně se orientuje v oblastech současného výtvarného umění | Op-art, street art, graffiti, landart, instalace, performance, videoart, akční umění aj. |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Rozpozná a prakticky využívá kompoziční principy | Jednobodová a dvoubodová perspektiva Malba - kompozice, objem, podmalba, struktury |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání | Op-art, street art, graffiti, landart, instalace, performance, videoart, akční umění aj. Město budoucnosti, futurismus Globalizace, surrealismus Mapa města, abstrakce |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky | Video, PC, skener, animace, pop-art, op-art Kinetické umění, objekty, mobily |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Objasní dopad novodobých médií na podobu současného umění | Vliv sociálních sítí na témata umění, vliv počítačových programů na výtvarné zpracování témat |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, diskutuje o ní, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji | Mapa města, abstrakce kresba, negativní kresba, karikatura |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | | Malba - kompozice, objem, podmalba, struktury |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot | Město budoucnosti, futurismus |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | Land art, architektura města, práce v plenéru |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení | Konzum, třídění a zpracování odpadu-asambláž, koláž, muchláž, dadaismus |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky a přínos rozmanitých kultur | Egypt a Babylon, antika, středověk a renesance, funkcionalismus, dekonstruktivismus |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Toleruje specifika kulturních projevů celého světa | Globalizace, surrealismus |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, hledá kompromis při řešení výtvarného zadání ve skupině | Globalizace, surrealismus Mapa města, abstrakce |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálního obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní, porovnává je s dalšími kontexty a hodnotí je | Mapa města, abstrakce |
| | Rozvoj dovednosti hodnocení a sebehodnocení (prezentace vlastní práce) | kresba, negativní kresba, karikatura |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník |
|---|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |

5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět Tělesná výchova je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu. Jeho hlavním cílem je vytvoření takových návyků, které povedou k celoživotnímu kladnému vztahu žáků k pohybovým aktivitám. Zvláštní důraz je kladen na propojení zdravého životního stylu a tělesné aktivity. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tělesné výchově na prvním stupni jsou vyučováni společně chlapci i dívky. Tělesná výchova na druhém stupni je vyučována pro chlapce i děvčata odděleně. Vzhledem k tomu, že máme vždy pouze jednu třídu v ročníku, jsou spojovány žáci 6. a 7. třídy a žáci 8. a 9. třídy. V 7. ročníku je zařazen cyklistický a lyžařský kurz. V 9. ročníku je zařazen turistický kurz. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo v přírodě. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ○ poznávání smyslu a cíle pohybových aktivit ○ prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|--|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> ○ systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti – zpracování informací |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění ○ hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech – schopnost obhájit svá rozhodnutí ○ na základě odhalené chyby hledat vhodné způsoby řešení (u sebe, u spolužáka) |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vyslechnutí a přijetí pokynů ○ otevírání prostoru diskusi o taktice družstva ○ kultivovaný ústní projev |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dodržování pravidel fair play ○ v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat ○ rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva ○ rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ podpora aktivního sportování ○ objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách ○ první pomoc při úrazech lehčího charakteru ○ emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin ○ respektování názorů ostatních |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě ○ vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace ○ spoluorganizace svého pohybového režimu ○ zpracovávání a prezentace naměřených výkonů. |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) |

| Název předmětu | Tělesná výchova | | |
|-----------------------|--|--|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky ○ motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště ○ klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</i> ○ <i>vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví</i> ○ <i>vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií</i> | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | aktivní zapojení do prováděných činností | 40 % |
| | | dodržování herních pravidel a fair play | |
| | | snaha dosáhnout nejlepších výkonů | |
| | znalosti, výkon | technika provedení | 60 % |
| | | dosažený výkon | |
| | | jistota zvládnutí | |
| | | výkonnostní posun | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| | dbá na správné dýchání | bezpečnost při sportování |
| | zná kompenzační a relaxační cviky | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | cvičení s hudebním doprovodem |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní | tělocvičné pojmy - komunikace v TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě | bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | tělocvičné pojmy - komunikace v TV |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení |
| | | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jedná v duchu fair-play | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládne přihrávku, obouruč | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zná a dodržuje základní pravidla her | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | je schopen soutěžit v družstvu | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná techniku hodů kriketovým míčkem | hod míčkem |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná princip štafetového běhu | rozvoj různých forem rychlosti vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | nacvičí skok do dálky | skok do dálky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. | základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | jednoduchá cvičení na žebřinách | základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | dokáže podbíhat dlouhé lano | základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | provádí cvičení na lavičkách | základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti | hrazda - ručkuje | základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|--|-------------------------|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonat přírodní překážky | cvičení a hry v přírodě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | zdravotně zaměřené činnosti |
| | | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy tělocvičné pojmy |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků | zdravotně zaměřené činnosti |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dbá na správné dýchání | zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zná kompenzační a relaxační cviky | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu |
| | | zdravotně zaměřené činnosti |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|---|--|
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní | komunikace v TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě | bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | komunikace v TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jedná v duchu fair-play | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry |
| | | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry |
| | | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládne příhrávku jednoruč, obouruč | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zná a dodržuje základní pravidla her | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry |
| | | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | je schopen soutěžit v družstvu | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry |
| | | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry |
| | | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti | provádí technicky správně atletické disciplíny | pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | hod kriketovým míčkem, nízký start, skok daleký, člunkový běh |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní gymnastická cvičení | kotoul vpřed stoj na lopatkách cvičení na žebřinách cvičení s lavičkami cvičení s míč překonávání překážek |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | provádí cvičení s využitím gymnastického nářadí | pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonat přírodní překážky | cvičení a hry v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | nemá strach z vody, dokáže se potápat, zvládá styl prsa, zvládá průpravné cviky pro nácvik dalších stylů plavání | základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | | |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Napodobuje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti | Rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dbá na správné dýchání | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zná kompenzační a relaxační cviky | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní | tělocvičné pojmy - komunikace v TV |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zná pojmy z pravidel sportů a soutěží | vybíjená, přehazovaná, pohybové a průpravné hry |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | tělocvičné pojmy - komunikace v TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě | bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | tělocvičné pojmy - komunikace v TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jedná v duchu fair-play | vybíjená, přehazovaná, pohybové a průpravné hry |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | učí se ovládat hru s basketbalovým míčem | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | nacvičuje vybíjenou | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | je schopen soutěžit v družstvu | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| | pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | umí šplhat na tyči, zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze | základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná techniku hodu kriketovým míčkem | základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná princip štafetového běhu | základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | uběhne 60 m | základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami | základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti | umí skákat do dálky | základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | nacvičí správnou techniku skoku z místa | základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný | vyjádření hudby pohybem – základy rytmické gymnastiky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | seznájí se s kondičním cvičení s hudbou | vyjádření hudby pohybem – základy rytmické gymnastiky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody, zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonat přírodní překážky | hry a cvičení v přírodě, turistika |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | nemá strach z vody, dokáže se potápět, zvládá styl prsa, zvládá průpravné cviky pro nácvik dalších stylů plavání | základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | napodobuje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti | rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou | uvolňovací cviky dětská jóga kompenzační cvičení |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | uvolňovací cviky dětská jóga kompenzační cvičení |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | posilování s vlastní vahou těla |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou | dětský aerobic |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | uvolňovací cviky dětská jóga kompenzační cvičení posilování s vlastní vahou těla |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | dbá na správné dýchání | uvolňovací cviky dětská jóga kompenzační cvičení |
| | zná kompenzační a relaxační cviky | posilování s vlastní vahou těla |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní | komunikace v TV |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zná pojmy z pravidel sportů a soutěží | pravidla sportovních soutěží |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | komunikace v TV |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě | bezpečnost při TV |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | bezpečnost při TV |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | komunikace v TV |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | bezpečnost při TV |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair-play | pravidla sportovních soutěží |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž | příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí Po zátěži se zklidní a vydýchá | příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | reaguje na základní cvičební povely a pokyny | základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | dodrží určený cvičební prostor, prostor pro cvičení si samostatně organizuje dle smluvených pravidel | řád školy, řád tělocvičny, pravidla v hodinách tv |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy | sportovní akce ve škole a v místě bydliště |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná si je s předchozími výsledky | měření základních pohybových výkonů |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | zlepšuje výkony v běhu | rychlý běh – 60m (nízký start) |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | nastaví si bloky pro nízký start | rychlý běh – 60m (nízký start) |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem | hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu | běh individuálním tempem po dobu 3–4 min. |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) | manipulace s míčem a pálkou |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | ovládá pátku pro softbal | manipulace s míčem a pálkou |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | dribluje na místě i v pohybu pravou rukou, levou rukou, střídavě | nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou (soutěživé hry, slalomové dráhy) |
| | skáče do dálky s rozběhem | skok do dálky s rozběhem |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal ..., upozorní na porušování pravidel, dodržuje pravidla fair – play, respektuje ostatní hráče (porozumění + aplikace) | kolektivní hry – kopaná, vybíjená, basketbal... |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play | běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | žák vede rozcvičku, kterou si sám sestaví. | základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, vytváří krátké sestavy přeskok | švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči | šplh s přírazem |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích | průpravná cvičení pro odraz na můstku |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvyšuje svou výkonnost při přeskoku přes kozu | gymnastika – roznožka přes kozu naššíř i nadél |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zpevní tělo pro stoj na rukou | průpravná cvičení pro stoj na rukou |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | podle nápodoby předvede polkový i valčíkový krok | cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby | cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, zkontroluje jednotlivé součásti jízdního kola, zná a uplatňuje pravidla silničního provozu | dopravní výchova – jízda na kole |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | pracuje s jednoduchými pravidly netradičních her (ringo, softbal) | pohybové hry – netradiční hry – ringo, softbal, šimbal, lakros, fresbee |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, pracuje správně technicky | g koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | sestaví dle nákresu jednoduché dráhy s využitím tělocvičného náčiní a nářadí | kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, žebříku,... |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | hází na cíl a zasáhne jej, užívá přitom míče různých velikostí a typů | míčové hry – kopaná, vybíjená, basketbal... |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou | uvolňovací cviky dětská jóga kompenzační cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | uvolňovací cviky dětská jóga kompenzační cvičení |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|--|---|
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | posilování s vlastní vahou těla |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | seznájí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou | dětský aerobic |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | uvolňovací cviky |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | dětská jóga |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | kompenzační cvičení posilování s vlastní vahou těla příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | dbá na správné dýchání |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zná kompenzační a relaxační cviky | uvolňovací cviky posilování s vlastní vahou těla |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní | komunikace v TV |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zná pojmy z pravidel sportů a soutěží | komunikace v TV pravidla sportovních soutěží |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | komunikace v TV |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě | bezpečnost při TV |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | bezpečnost při TV |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | pravidla sportovních soutěží bezpečnost při TV |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž | příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí. Po zátěži se zklidní a vydýchá | příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | reaguje na základní cvičební povely a pokyny | základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | dodržuje určený cvičební prostor, prostor pro cvičení si samostatně organizuje dle smluvených pravidel | řád školy, řád tělocvičny, pravidla v hodinách tv |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy | sportovní akce ve škole a v místě bydliště |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná si je s předchozími výsledky | měření základních pohybových výkonů |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | zlepšuje výkony v běhu | rychlý běh – 60m (nízký start) |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | nastaví si bloky pro nízký start | rychlý běh – 60m (nízký start) |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem | hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu | běh individuálním tempem po dobu 6 - 7 min. |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) | manipulace s míčem a pálkou |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | ovládá pátku pro softbal | manipulace s míčem a pálkou |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | dribluje na místě i v pohybu pravou rukou, levou rukou, střídavě | nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou (soutěživé hry, slalomové dráhy) |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | skáče do dálky s rozběhem | skok do dálky s rozběhem |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal ..., upozorní na porušování pravidel, dodržuje pravidla fair – play, respektuje ostatní hráče (porozumění + aplikace | kolektivní hry – kopaná, vybíjená, basketbal... |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | |
| | překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play | běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | žák vede rozcvičku, kterou si sám sestaví. | základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, vytváří krátké sestavy přeskok | švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči | šplh s přírazem na laně a na tyči |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích | průpravná cvičení pro odraz na můstku |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvyšuje svou výkonnost při přeskoku přes kozu | gymnastika– roznožka přes kozu naššíř i nadél |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zpevní tělo pro stoj na rukou | průpravná cvičení pro stoj na rukou |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | podle nápodoby předvede polkový i valčíkový krok | cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby | cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | pracuje s jednoduchými pravidly netradičních her (ringo, softbal) | pohybové hry – netradiční hry – ringo, softbal, šimbal, lakros, fresbee |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, pracuje správně technicky | g koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | sestaví dle nákresu jednoduché dráhy s využitím tělocvičného náčiní a nářadí | kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, žebříku,... |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | hází na cíl a zasáhne jej, užívá přitom míče různých velikostí a typů | míčové hry – kopaná, vybíjená, basketbal... |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | herní činnosti jednotlivce | kolektivní hry – kopaná, vybíjená, basketbal... herní činnosti jednotlivce |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zvládá jednoduché přetahy a přetlaky | úpoly - přetlaky, přetahy |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - Házená | | |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům | základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zná základní pravidla a terminologii jednotlivých sportů | základní pravidla kolektivních a individuálních sportů |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | házená - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez míče a s míčem, umí rozehrát standardní situace, používá jednoduché herní systémy, využívá taktických pokynů učitele | házená - pravidla, přihrávka jednoruč, vrchní střelba jednoruč (ze země, z náskoku), uvolňování s míčem i bez míče, standardní situace, postupný útok proti osobní obraně brankaře, průpravné hry |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | zná základní herní systémy, které se snaží dodržovat | fotbal, florbal, házená, basketbal, volejbal, netradiční sporty |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | ke všem soupeřům přistupuje s respektem a úctou, dodržuje pravidla | kolektivní i individuální sporty |
| Tematický celek - Florbal | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | florbal - vysvětlí základní role ve hře, pomáhá při rozhodování, zvládá základní herní činnosti jednotlivce – zpracování míčku, přihrávku, střelbu, uvolňování bez míčku a s míčkem, umí rozehrát standardní situace | florbal - pravidla, přihrávka, vedení míčku, střelba tahem, příklepem, golfovým úderem, jednoduché kombinace |
| Tematický celek - Basketbal | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | basketbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez míče a s míčem, umí rozehrát standardní situace, používá jednoduché herní systémy, využívá taktických pokynů učitele, zná pravidla basketbalu, vysvětlí základní role ve hře, ovládá streetball | basketbal - pravidla, uvolňování bez míče a s míčem, vedení míče, přihrávka jednoruč, obouruč, střelba (jednoruč, obouruč, z výskoku) z místa i po vedení míče, standardní situace, osobní obrana, streetball, kombinace hod' a běh |
| Tematický celek - Volejbal | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|--|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | volejbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce tak, že je schopen hrát utkání podle upravených pravidel, používá průpravná cvičení a průpravné hry vedoucí k zlepšení herních činností jednotlivce, využívá taktických pokynů učitele, vysvětlí základní role ve hře | volejbal - přehazovaná, odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní, vrchní, přihrávka, nahrávka, pravidla - zjednodušená |
| Tematický celek - Bruslení, hokej | | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | bruslení - ovládá jízdu vpřed a vzad, změny směru jízdy, zastavení | bruslení - jízda vpřed, vzad, přešlapování, zastavení |
| Tematický celek - Atletika | | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda | běžecká abeceda |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky | měření základních pohybových výkonů |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | používá mobilní a počítačové aplikace k záznamu pohybového výkonu | programy pro záznam a porovnání výkonu |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | atletika - zná prospěšnost běžecké abecedy, upraví doskočiště, připraví startovací bloky, vydá povely ke startu, předvede základní techniku hodů kriketovým míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu a štafetového běhu, používá průpravná cvičení pro osvojení základních atletických dovedností | atletika - běžecká abeceda, hod kriketovým míčkem, rychlý běh 60m, 100 m, seřízení bloků, nízký start, štafetový běh, 800 m, skok daleký,, skok vysoký, rozvoj vytrvalosti, cvičení v přírodě |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | dosahuje zlepšených výkonů oproti svým dřívějším výkonům | atletika - běžecká abeceda, hod kriketovým míčkem, rychlý běh 60m, 100 m, seřízení bloků, nízký start, štafetový běh, 800 m, skok daleký,, skok vysoký, rozvoj vytrvalosti, cvičení v přírodě testy tělesné zdatnosti |
| Tematický celek - Gymnastika | | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž | příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|--|---|
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž | příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | gymnastika -předvede roznožku a skrčku přes kozu, předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách, předvede základní obraty a rovnovážné polohy, předvede stoj na ruku bez výdrže, předvede výmyk z dopomocí, předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině, ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích, dovede využít gymnastické cvičení pro rozvoj své zdatnosti a správného držení těla | gymnastika - přeskok odrazová příprava – můstek, roznožka , přes kozu, odbočka, skoky odrazem z trampolíny – s obraty, akrobacie kotoul vpřed a vzad – modifikace, stoj na lopatkách, stoj na ruku, rovnovážné polohy, hrazda, výmyk, odrazem jednožeh přešvih únožmo ve vzporu, kladina, chůze a rovnovážné polohy |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | vysvětlí pojem kruhový trénink | kruhový trénink |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | ovládá techniku šplhu na tyči a na laně | šplh na laně a na tyči |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zvládá základní přeskoky přes švihadlo | švihadla |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | reaguje na základní cvičební povely a pokyny | základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | nápravná cvičení |
| Tematický celek - Fotbal | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | fotbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez míče a s míčem, umí rozehrát standardní situace, používá jednoduché herní systémy, využívá taktických pokynů učitele, zná pravidla fotbalu, vysvětlí základní role ve hře | fotbal - pravidla, přihrávka po zemi, vzduchem (krátká, střední), zpracování míče tlumením, vedení míče, výběr místa, pohyb po hřišti, obsazování, obcházení soupeře, standardní situace, jednoduché kombinace |
| Tematický celek - Netradiční pohybové hry | | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zorganizuje nenáročnou i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry... | pohybové hry |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | zná základní pravidla první pomoci | první pomoc |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | pracuje s pravidly netradičních her a dokáže je aplikovat ve hře | PH – netradiční hry – ringo, softbal, freesbee, lakros, šimbal, kimbal, badminton |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž | příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry... | pohybové hry |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda | běžecká abeceda |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž | příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | zná základní pravidla první pomoci | první pomoc |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | bruslení - ovládá jízdu vpřed a vzad, změny směru jízdy, zastavení | bruslení - ovládá jízdu vpřed a vzad, změny směru jízdy, zastavení |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | lyžování - ovládá jízdu vpřed a vzad, změny směru jízdy, zastavení, uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví, zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích v nenáročném terénu, zvládá mazání lyží | sjezdové lyžování, mazání lyží, údržba, dlouhý a krátký oblouk, zastavení, výstup, závody |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dopravní výchova - zvládá základy jízdy na silnici i v terénu, zvládá jízdu ve skupině, zvládá údržbu kola a jednoduché opravy, dokáže naplánovat a připravit cyklistický výlet, ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi, chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy), rozlišuje další dopravní značky a jejich význam posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu, vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce, ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí, chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích), rozlišuje další dopravní značky a jejich význam, vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty | cyklistický kurz |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|---|---|
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky | měření základních pohybových výkonů |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zná základní pravidla a terminologii jednotlivých sportů | základní pravidla kolektivních a individuálních sportů |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | používá mobilní a počítačové aplikace k záznamu pohybového výkonu | programy pro záznam a porovnání výkonu |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | pracuje s pravidly netradičních her a dokáže je aplikovat ve hře | PH – netradiční hry – ringo, softbal, freesbee, lakros, šimbal, kimbal, badminton |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | volejbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce tak, že je schopen hrát utkání podle upravených pravidel, používá průpravná cvičení a průpravné hry vedoucí k zlepšení herních činností jednotlivce, využívá taktických pokynů učitele, vysvětlí základní role ve hře | volejbal - přehazovaná, odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní, vrchní, přihrávka, nahrávka, pravidla - zjednodušená |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | házená - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez míče a s míčem, umí rozehrát standardní situace, používá jednoduché herní systémy, využívá taktických pokynů učitele | házená - pravidla, přihrávka jednoruč, vrchní střelba jednoruč (ze země, z náskoku), uvolňování s míčem i bez míče, standardní situace, postupný útok proti osobní obraně brankaře, průpravné hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | florbal - vysvětlí základní role ve hře, pomáhá při rozhodování, zvládá základní herní činnosti jednotlivce – zpracování míčku, přihrávku, střelbu, uvolňování bez míčku a s míčkem, umí rozehrát standardní situace | florbal - pravidla, přihrávka, vedení míčku, střelba tahem, příklepem, golfovým úderem, jednoduché kombinace |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | basketbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez míče a s míčem, umí rozehrát standardní situace, používá jednoduché herní systémy, využívá taktických pokynů učitele, zná pravidla basketbalu, vysvětlí základní role ve hře, ovládá streetball | basketbal - pravidla, uvolňování bez míče a s míčem, vedení míče, přihrávka jednoruč, obouruč, střelba (jednoruč, obouruč, z výskoku) z místa i po vedení míče, standardní situace, osobní obrana, streetball, kombinace hod' a běh |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | fotbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez míče a s míčem, umí rozehrát standardní situace, používá jednoduché herní systémy, využívá taktických pokynů učitele, zná pravidla fotbalu, vysvětlí základní role ve hře | fotbal - pravidla, přihrávka po zemi, vzduchem (krátká, střední), zpracování míče tlumením, vedení míče, výběr místa, pohyb po hřišti, obsazování, obcházení soupeře, standardní situace, jednoduché kombinace |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | gymnastika -předvede roznožku a skrčku přes kozu, předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách, předvede základní obraty a rovnovážné polohy, předvede stoj na ruku bez výdrže, předvede výmyk z dopomocí, předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině, ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích, dovede využít gymnastické cvičení pro rozvoj své zdatnosti a správného držení těla | gymnastika - přeskok odrazová příprava – můstek, roznožka , přes kozu, odbočka, skoky odrazem z trampolíny – s obraty, akrobacie kotoul vpřed a vzad – modifikace, stoj na lopatkách, stoj na ruku, rovnovážné polohy, hrazda, výmyk, odrazem jednožeh přešvih únožmo ve vzporu, kladina, chůze a rovnovážné polohy |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | vysvětlí pojem kruhový trénink | kruhový trénink |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | ovládá techniku šplhu na tyči a na laně | šplh na laně a na tyči |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zvládá základní přeskoky přes švihadlo | švihadla |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | atletika - zná prospěšnost běžecké abecedy, upraví doskočiště, připraví startovací bloky, vydá povely ke startu, předvede základní techniku hodů kriketovým míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu a štafetového běhu, používá průpravná cvičení pro osvojení základních atletických dovedností | atletika - běžecká abeceda, hod kriketovým míčkem, rychlý běh 60m, 100 m, seřazení bloků, nízký start, štafetový běh, 800 m, skok daleký,, skok vysoký, rozvoj vytrvalosti, cvičení v přírodě |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | reaguje na základní cvičební povely a pokyny | základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | nápravná cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | dosahuje zlepšených výkonů oproti svým dřívějším výkonům | atletika - běžecká abeceda, hod kriketovým míčkem, rychlý běh 60m, 100 m, seřazení bloků, nízký start, štafetový běh, 800 m, skok daleký,, skok vysoký, rozvoj vytrvalosti, cvičení v přírodě testy tělesné zdatnosti |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | zná základní herní systémy, které se snaží dodržovat | fotbal, florbal, házená, basketbal, volejbal, netradiční sporty |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | ke všem soupeřům přistupuje s respektem a úctou, dodržuje pravidla | kolektivní i individuální sporty |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž | příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry, průpravné hry | pohybové hry, průpravné hry |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda | běžecká abeceda, odrazová průprava, stupňované rovinky |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž, provádí cvičení kompenzující předešlou zátěž | příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | nápravná cvičení |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům | základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | zná základní pravidla první pomoci | první pomoc |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | dodržuje pitný režim, zná pravidla stravování před výkonem | pitný režim |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | bruslení - ovládá přešlapování vpřed i vzad, zajede vlastní sestavu na bruslích, zná způsob chování se na přírodním kluzišti | bruslení - přešlapování, zastavení, obraty, krokové variace, hry na ledě |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | hokej - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez puku a s pukem, umí rozehrát standardní situace, používá jednoduché herní systémy, využívá taktických pokynů učitele, zná základní pravidla hokeje | hokej - přihrávka, zpracování puku, střelba, uvolňování se s pukem i bez puku, pravidla |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky | měření základních pohybových výkonů |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | používá mobilní a počítačové aplikace k záznamu pohybového výkonu | programy pro záznam a porovnání výkonu |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zná základní pravidla a terminologii jednotlivých sportů | základní pravidla kolektivních a individuálních sportů |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | pracuje s pravidly sportovních her a dokáže je aplikovat ve hře | kolektivní sporty |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | je schopen řídit utkání z pozice rozhodčího | kolektivní sporty |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | vysvětlí základní role ve hře | kolektivní sporty |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | organizuje turnaje v jednotlivých sportech | kolektivní sporty |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech | míčové sporty |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | volejbal - je schopen zvládnout herní činnosti jednotlivce tak, že je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel | volejbal - pravidla, odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodem, vrchem, útok, nahrávka, přihrávka, herní systémy - hráč, který nepřihrává, je nahrávač, herní kombinace – postavení při příjmu, hra – utkání |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | házená - je schopen zvládnout obranné i útočné herní činnosti jednotlivce, je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel | házená - přihrávka jednoruč, vrchní střelba jednoruč (ze země, z naskoku) uvolňování s míčem i bez míče, standardní situace, postupný útok proti osobní obraně, osobní obrana 0:6, kombinace založená na přihrávce |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | florbal - je schopen zvládnout obranné i útočné herní činnosti jednotlivce, je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel | florbal - výběr místa, přihrávka, zpracování míčku, vřazování, střelba, obcházení soupeře, útočné a obranné kombinace, utkání |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ovládá základní herní dovednosti v netradičních pohybových hrách | netradiční sporty - kimbal, lakros, fresbee, ringo, čoukbal, ... |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | basketbal - je schopen zvládnout obranné i útočné herní činnosti jednotlivce, je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel | basketbal - útočné a obranné kombinace, herní systémy |
| | fotbal - zvládá základní obranné a útočné kombinace | fotbal - obcházení soupeře, střelba, vedení míče, standartní situace |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | atletika - používá základní průpravná cvičení k dosažení základních atletických dovedností, dosahuje zlepšených osobních výkonů v atletických disciplínách | atletika - skok daleký a vysoký, 60 m, 1 500m, hod granátem a vrh koulí (chlapci), hod kriketovým míčkem (dívky), štafetový běh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | vytvoří sestavu ze cviků s vlastní vahou těla | posilování s vlastní vahou těla |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | gymnastika - vytvoří sestavu na kladině, se švihadly, na kruzích, v akrobacii | gymnastika - kladina, přeskok, kruhy, akrobacie, hrazda, švihadla |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | reaguje na základní cvičební povely a pokyny | základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | nápravná cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | dosahuje zlepšených výkonů oproti svým dřívějším výkonům | atletika - běžecká abeceda, hod kriketovým míčkem, rychlý běh 60m, 100 m, seřazení bloků, nízký start, štafetový běh, 1500 m, skok daleký,, skok vysoký |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | uplatňuje základní taktické dovednosti | fotbal, florbal, házená, basketbal, volejbal, netradiční sporty |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | ke všem soupeřům přistupuje s respektem a úctou, dodržuje pravidla | kolektivní i individuální sporty |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž | příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry, průpravné hry | pohybové hry, průpravné hry |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda | běžecká abeceda, odrazová průprava, stupňované rovinky |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž, provádí cvičení kompenzující předešlou zátěž | příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | nápravná cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům | základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | zná základní pravidla první pomoci | první pomoc |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | dodržuje pitný režim, zná pravidla stravování před výkonem | pitný režim |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | bruslení - ovládá přešlapování vpřed i vzad, zajede vlastní sestavu na bruslích, zná způsob chování se na přírodním kluzišti | bruslení - přešlapování, zastavení, obraty, krokové variace, hry na ledě |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního | hokej - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez puku a s pukem, umí rozehrát standardní situace, používá jednoduché herní | hokej (chlapci)- přihrávka, zpracování puku, střelba, uvolňování se s pukem i bez puku, pravidla |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|---|---|
| provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | systémy, využívá taktických pokynů učitele, zná základní pravidla hokeje | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky | měření základních pohybových výkonů |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | používá mobilní a počítačové aplikace k záznamu pohybového výkonu | programy pro záznam a porovnání výkonu |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zná základní pravidla a terminologii jednotlivých sportů | základní pravidla kolektivních a individuálních sportů |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | pracuje s pravidly sportovních her a dokáže je aplikovat ve hře | kolektivní sporty |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | je schopen řídit utkání z pozice rozhodčího | kolektivní sporty |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | vysvětlí základní role ve hře | kolektivní sporty |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | organizuje turnaje v jednotlivých sportech | kolektivní sporty |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech | míčové sporty |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | volejbal - je schopen zvládnout herní činnosti jednotlivce tak, že je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel | volejbal - pravidla, odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodem, vrchem, útok, nahrávka, přihrávka, herní systémy - hráč, který nepřihrává, je nahrávač, herní kombinace – postavení při příjmu, hra – utkání |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | házená - je schopen zvládnout obranné i útočné herní činnosti jednotlivce, je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel | házená - přihrávka jednoruč, vrchní střelba jednoruč (ze země, z náskoku) uvolňování s míčem i bez míče, standardní situace, postupný útok proti osobní obraně, osobní obrana 0:6, kombinace založená na přihrávce |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | florbal - je schopen zvládnout obranné i útočné herní činnosti jednotlivce, je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel | florbal - výběr místa, přihrávka, zpracování míčku, vzhazování, střelba, obcházení soupeře, útočné a obranné kombinace, utkání |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ovládá základní herní dovednosti v netradičních pohybových hrách | netradiční sporty - kimbal, lakros, fresbee, ringo, čoukbal, ... |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | basketbal - je schopen zvládnout obranné i útočné herní činnosti jednotlivce, je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel | basketbal - útočné a obranné kombinace, herní systémy |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | fotbal - zvládá základní obranné a útočné kombinace | fotbal - obcházení soupeře, střelba, vedení míče, standardní situace |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | atletika - používá základní průpravná cvičení k dosažení základních atletických dovedností, dosahuje zlepšených osobních výkonů v atletických disciplínách | atletika - skok daleký a vysoký, 60 m, 1 500m, hod granátem a vrh koulí (chlapci), hod kriketovým míčkem (dívky), štafetový běh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | vytvoří sestavu ze cviků s vlastní vahou těla | posilování s vlastní vahou těla |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | gymnastika - vytvoří sestavu na kladině, se švihadly, na kruzích, v akrobacii | gymnastika - kladina, přeskok, kruhy, akrobacie, hrazda, švihadla |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | reaguje na základní cvičební povely a pokyny | základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | nápravná cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | dosahuje zlepšených výkonů oproti svým dřívějším výkonům | atletika - běžecká abeceda, hod kriketovým míčkem, rychlý běh 60m, 100 m, seřazení bloků, nízký start, štafetový běh, 1500 m, skok daleký,, skok vysoký |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | uplatňuje základní taktické dovednosti | fotbal, florbal, házená, basketbal, volejbal, netradiční sporty |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | ke všem soupeřům přistupuje s respektem a úctou, dodržuje pravidla | kolektivní i individuální sporty |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | turistika - dokáže připravit pěší výlet, dokáže překonávat přírodní překážky | turistický kurz |

5.18 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví je oborem pro 6., 7., 8. a 9. ročník. |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| | <p>Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v běžném životě. Žákům poskytuje porozumění právům a povinnostem členů rodiny, pocitům jistoty, bezpečí i klidu domova, včetně otázek respektování potřeb bydlení, hospodaření a estetického vnímání způsobu života v rodině. Seznamuje žáky s příčinami tělesných a duševních změn v období dospívání. Posiluje pozitivní postoje k sobě samému, svému tělu a zdraví, jakož i k okolnímu životnímu prostředí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky nebo v mimoškolním prostředí. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjení prací s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, nástěnné obrazy, internet, ...) ○ snaha rozpoznat a posoudit seriózní a objektivní zdroje ○ práce žáků samostatně nebo ve skupinách ○ vyhledávání a rozlišení nejpodstatnější informace či údaje zadané učitelem ○ zpracování referátů, posterů či vyplňování tematických pracovních listů na základě získaných informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ využívání vlastních pozitivních i negativních zkušeností při řešení problémů ○ učíme žáka odhadnout své možnosti a síly při řešení různé obtížnosti úkolů ○ řešení teoretických i praktických úkolů žáky samostatně či ve dvojicích a skupinách ○ přebírání zodpovědnosti za svůj díl práce, pracovní motivace je zvyšována podílením se žáků na výběru úkolu ○ vedení žáků k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjíme prostřednictvím diskusí, dialogu, besed, her |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví | | |
|-----------------------|--|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ dáváme žákovi dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru ○ zdokonalujeme komunikace při prezentacích skupinových prací, při tvorbě posterů... | | |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> ○ vytváření uvolněné, přátelské atmosféry | | |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> ○ projektové práce na řešení společenských problémů – závislosti na drogách, prostituce, násilí | | |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjení schopnosti samostatnosti, ale i spolupráce ve skupině při projektových pracích ○ výchova k zodpovědnosti dodržováním stanovených termínů, výstupů, prezentací ○ praktické snahy na ochranu zdraví člověka a jeho prevenci ○ soustředění se na prevenci zneužívání návykových látek | | |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> ○ klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování ○ vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč ○ vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací ○ vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek ○ motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací ○ dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | aktivita v hodině | 40 % |
| | | vedení sešitu – zápisky, tištěné materiály | |
| | | vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví | | |
|----------------|--------------------|--|------|
| | ověřování znalostí | kontrolní práce – ověřování znalostí pojmů | 10 % |
| | | dílčí práce - pochopení textu zpracování textu odpovědi na otázky | 25 % |
| | | Souhrnné práce - tematicky zaměřené práce (např. referáty) Písemná práce po uzavření tematického celku | 35 % |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině i širší komunitě | Rodina – postavení a role ženy a muže, vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte, postavení rodiny v dnešní společnosti, funkce rodiny |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | | Náhradní výchova příčiny vedoucí k umístění v náhradní rodinné péči Kamarádství, přátelství, láska |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního | Vysvětlí role členů rodiny | Význam rolí v životě člověka |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---|---|--|
| vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Definice zdraví – duševní, tělesné a sociální zdraví, zdravý životní styl |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Definice zdraví – duševní, tělesné a sociální zdraví, zdravý životní styl |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | | |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím | Definice zdraví – duševní, tělesné a sociální zdraví, zdravý životní styl |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Definice zdraví – duševní, tělesné a sociální zdraví, zdravý životní styl |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Vyrovňávání se problémy - úvod |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Zásady první pomoci |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví | zjistí, kde je nejbližší oddělení Policie ČR, ví kdy a jak použít čísla tísňového volání, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc | Způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby, dětská krizová centra, linky důvěry |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---|--|--|
| druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | | |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | na silnici se chová bezpečně a zodpovědně | Zásady první pomoci |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | dokáže adekvátně jednat v situacích ohrožení (sám doma, setkání s neznámým člověkem, ztracení se rodičům...) | Způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby, dětská krizová centra, linky důvěry |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | chápe, že pravidla ve společnosti musí dodržovat každý | Způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby, dětská krizová centra, linky důvěry |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | | role a postavení člověka ve společnosti-pravidla |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni | Způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby, dětská krizová centra, linky důvěry |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | | hodnotový systém, pozitivní životní cíle a hodnoty |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | alkoholismus – abstinent, konzument, alkoholik kouření – pasivní kouření |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby, dětská krizová centra, linky důvěry |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | | |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech | Evakuace, evakuační zavazadlo, složky integrovaného záchranného systému |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Proměny člověka v období dospívání, osobní hygiena, intimní hygiena Sexualita, primární a sekundární znaky dospívání vztahy mezi chlapci a děvčaty |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Zdravá výživa – základní terminologie – výživa, živiny, potraviny, výživová hodnota potravy, sestavování jídelníčku z hlediska zásad zdravé výživy, pitný režim |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | dává do souvislostí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka | hodnotový systém, pozitivní životní cíle a hodnoty alkoholismus – abstinent, konzument, alkoholik kouření – pasivní kouření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | chápe práva a povinnosti členů rodiny v rodině i mimo ni | rodičovská zodpovědnost, práva a povinnosti členů rodiny |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | zná správné způsoby komunikace mezi členy rodiny | rodina jako sociální skupina komunikace v rodině |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | chápe souvislost mezi duševním a tělesným zdravím | zdraví, nemoc |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | hlavní zásady péče o tělesné i duševní zdraví, hygiena |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | ví, jak se chránit před infekčními chorobami | prevence přenosu infekčních chorob |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | pečuje o své zdraví správnou hygienou | hlavní zásady péče o tělesné i duševní zdraví, hygiena |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|---|--|
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | vyhledává stravovací zvyklosti různých zemí | zdravá výživa |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | zná základní způsoby zdravé výživy | zdravá výživa |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | vyjmenuje látky, které tvoří naše tělo | látky tvořící naše tělo |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | sestaví vyvážený jídelníček | hlavní zásady správné výživy |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | pozná poruchy výživy | alternativní výživa a poruchy výživy |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | orientuje se v alternativních možnostech výživy a zaujímá k nim svůj postoj | alternativní výživa a poruchy výživy |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | ví, jak vzniká závislost na drogách | drogová závislost a její prevence, dopady na sociální život v případě závislosti |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně | odlišuje základní druhy drog | alkohol, cigarety, dělení drog, dopingové látky |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|---|--|
| patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | zná platnou drogovou legislativu | drogy a legislativa |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uplatňuje správné odmítnutí nabízené drogy a ví, proč ji odmítá | drogová závislost a její prevence, dopady na sociální život v případě závislosti |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech | předcházení úrazům prevence sexuálního zneužití |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla | první pomoc, prevence šoku, umělé dýchání, stabilizovaná poloha, ošetření krvavých poranění, ošetření kloubů a kostí, tepelná poranění, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, úraz elektrickým proudem, poleptání, otrava |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | rozpozná rysy šikany a ví, jak se jí bránit | šikana - rysy, varianty, typy |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | ví, jak se chránit při sportu | sportovní ochranné pomůcky |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | umí použít některá telefonní čísla při ohrožení zdraví, života nebo majetku | důležitá telefonní čísla |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | zná pravidla bezpečnosti na silnicích | bezpečí na silnici |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | chápe fáze lidského života a jejich specifika | lidský život v proměnách času projevy tělesné zralosti |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | respektuje význam obou pohlaví a jejich rozdílnost | pohlavní orgány ženy a muže |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | zná principy rozmnožování | rozmnožování |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | chápe nutnost plánování rodičovství | lidský život v proměnách času legislativa a morální zásady pohlavního života |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | ví, jak chránit sebe i partnera při pohlavním styku | legislativa a morální zásady pohlavního života |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte | Faktory ovlivňující stabilitu rodiny, hledání ideálního partnera |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení | Zákon o rodině – právní náležitosti uzavření manželství a registrovaného partnerství Postavení dítěte v rodině, strategie výchovy Sourozenecké konstelace |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím | Zdraví – tělesné, duševní a sociální |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|--|--|---|
| druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | | |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Zdraví – tělesné, duševní a sociální |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Zdraví – tělesné, duševní a sociální |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Zdraví – tělesné, duševní a sociální |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy i obce | Péče o nemocné – léčebný režim, dieta, podávání léků |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Zdraví – tělesné, duševní a sociální |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami | Prevence nemocí – infekční choroby, pohlavně přenosné choroby, AIDS Civilizační choroby (očkování proti rakovině děložního čípku) Stres |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Péče o nemocné – léčebný režim, dieta, podávání léků |
| | | Alternativní medicína |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|---|--|
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Trávicí soustava Poruchy příjmu potravy – obezita, bulimie, anorexie Alternativní strava |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | projevuje odpovědný vztah k sobě samému | Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka – zásady zdravé výživy, úprava jídelníčku, pitný režim, zdravé mlsání |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka | Příčiny vzniku závislosti |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni | Stádia vzniku závislosti |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Primární protidrogová prevence – nízkoprahová zařízení |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci | Odmítnutí drogy |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | samostatně využívá osvojené techniky a sociální dovednosti v případě ohrožení vlastní osoby či osoby blízké | konflikt |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | dokáže přivolat pomoc a adekvátně (v rámci možností) reagovat | krizové situace a východiska z nich |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|--|--|
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých | Etika v silničním provozu |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě | Etika v silničním provozu |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | charakterizuje souvislost mezi rizikovým jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti | agrese a agresivita |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | lidská sexualita, zamilovanost, pohlavní život, odlišnosti v lásce |
| | přemýšlí o výběru životního partnera | homosexualita, heterosexualita |
| | rozlišuje pojmy kamarádství, přátelství, láska, sex | co k lásce patří a co ne |
| | dokáže pojmenovat rizika spojená s předčasným sexuálním životem | odpovědnost a cit, bezpečné sexuální chování x incest, deviace, pornografie, rizika prostituce |
| | v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, zná základní metody antikoncepce | odpovědnost a cit, bezpečné sexuální chování x incest, deviace, pornografie, rizika prostituce |
| | je poučen o riziku nákazy pohlavně přenosnými chorobami a ví, jak se před ním chránit | odpovědnost a cit, bezpečné sexuální chování x incest, deviace, pornografie, rizika prostituce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | zamýšlí se nad tím, čím je formován | Zákon o rodině Rodina – historický přehled |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | poznává, že vztahy jsou často ovlivňovány zbytečnými nedorozuměními, předsudky, stereotypním myšlením | Krizové situace v rodině, rozvod, syndrom zavrženého rodiče |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|--|--|---|
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | učí se lépe naslouchat, jasněji vyjadřovat | Krizové situace v rodině, rozvod, syndrom zavrženého rodiče |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vyzkouší si aktivity zaměřené na rozvoj schopnosti naslouchat, poznává řeč těla | Krizové situace v rodině, rozvod, syndrom zavrženého rodiče |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | vnímá své pocity, své tělo, své emoce a jejich projevy | Zdraví – tělesné, duševní, sociální |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | hledá kladný vztah ke svému tělu zná metody zvládnutí stresu a nadměrné zátěže | Duševní hygiena, stres, relaxace |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | zná metody efektivního učení | Umění učit se |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Preventivní lékařské prohlídky, očkovací průkaz |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Význam zdravé výživy pro aktivní život – stravovací návyky, výživa kojenců, batolat, dětí, sportovců Poruchy stravovacích návyků |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | projevuje odpovědný vztah k sobě samému | Význam zdravé výživy pro aktivní život – stravovací návyky, výživa kojenců, batolat, dětí, sportovců |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně | získává informace, z kterých plyne, že užívání jakékoli drogy v sobě nese riziko | Prevence zneužívání návykových látek – shrnutí První pomoc při otravě návykovými látkami |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|--|--|
| patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | formuluje konkrétní důvody, proč odmítnout drogy | Drogy a sport, doping |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Patologické hráčství, závislost na počítačích |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | ví, jak se bránit zneužívání a kde hledat pomoc | Lidská společnost a násilí – týrání dětí, sexuální zneužívání, domácí násilí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Poskytování první pomoci |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu | Bezpečnost silničního provozu – úrazy v silničním provozu |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace | Bezpečnost silničního provozu – úrazy v silničním provozu |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování | Bezpečnost silničního provozu – úrazy v silničním provozu |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | získává přesné informace o svém těle, aby mu rozuměl a mohl se uvědoměle rozhodovat, zvláště pokud jde o oblast sexuálního zdraví | mýty o pohlavních orgánech |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | chápe, že sexualita je normální zdravou součástí života každého člověka | mýty o pohlavních orgánech |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | rozlišuje rozdíl mezi láskou a sexem bez lásky | partnerské vztahy |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | ví, že každá osoba je zodpovědná za své vlastní chování a jeho následky | sexuální obtěžování |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | ví, že existuje mnoho způsobů, jak vyjádřit, lásku, intimitu, city | partnerské vztahy |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | dokáže pojmenovat rizika spojená s předčasným sexuálním životem | následky klopýtnutí v lásce (nechtěné těhotenství, interrupce, pornografie) |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|--|--|--|
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, zná základní metody antikoncepce | plánované rodičovství těhotenství, porod, péče o dítě |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | je poučen o riziku nákazy pohlavně přenosnými chorobami a ví, jak se před ním chránit | pohlavně přenosné choroby, prostituce) |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | partnerské vztahy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

5.19 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: |
| | Kompetence k řešení problémů: |
| | Kompetence komunikativní: |
| | Kompetence sociální a personální: |
| | Kompetence občanské: |
| | Kompetence pracovní: |
| | Kompetence digitální: <ol style="list-style-type: none"> I. stupeň <ul style="list-style-type: none"> ○ seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků ○ podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu ○ vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích ○ motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií |

| Název předmětu | Pracovní činnosti | | |
|-----------------------|--|---|--------------------|
| | II. stupeň <ul style="list-style-type: none"> ○ vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy ○ motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu ○ prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů | | |
| Způsob hodnocení žáků | Praktické činnosti I. stupeň | | |
| | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | příprava na práci | 40 % |
| | | dodržování bezpečnosti práce, úklid pracovního místa | |
| | znalosti, výkon | dodržení zadaného tématu | 60 % |
| | | výtvarná práce, výrobek | |
| | Praktické činnosti II. stupeň | | |
| | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | příprava na práci | 40 % |
| | | dodržování bezpečnosti práce, úklid pracovního místa | |
| | | cvičné operace s nářadím | |
| | | aktivní spolupráce ve skupině při vaření a podobně, plnění přidělené role | |
| | | vedení vlastních poznámek | |
| | znalosti, výkon | testy ověřování znalostí | 60 % |
| | hodnocení výrobku | | |
| | prezentace vlastní tvorby | | |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace) | Pracovní pomůcky a nástroje |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Označí jednotlivé geometrické tvary, vystřihá a vytrhá je (aplikace) | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.) Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Použije správně pracovní nástroj (aplikace) | Lidové zvyky, tradice a řemesla Pracovní pomůcky a nástroje |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vybabí si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost) | Pracovní pomůcky a nástroje |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění) | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace) | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Označí základní myšlenky a pojmy ekologie (porozumění) | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace) | Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, otírání listů..) Rostliny jedovaté, alergie |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace) | Jednoduše připraví tabuli ke stolování, chová se vhodně při stolování (aplikace) |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | | Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, otírání listů..) |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Jednoduše připraví tabuli ke stolování, chová se vhodně při stolování (aplikace) | Jednoduše připraví tabuli ke stolování, chová se vhodně při stolování (aplikace) |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | | Chování u stolu. |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku | Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Označí jednotlivé geometrické tvary, vystřihá a vytrhá je (aplikace) | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.) Lidové zvyky, tradice a řemesla Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Použije správně pracovní nástroj (aplikace) | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.) |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost) | Pracovní pomůcky a nástroje |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění) | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace) | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Označí základní myšlenky a pojmy ekologie | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace) | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti Rostliny jedovaté, alergie Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, vhodné nástroje) |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace) | Pracovní pomůcky a nástroje |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| | | Základní vybavení kuchyně |
| | | Výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Připraví tabuli ke stolování (aplikace) | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| | | Základní vybavení kuchyně |
| | | Výběr, nákup a skladování potravin |
| | | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Uplatňuje zásady správného stolování (aplikace) | Chování u stolu |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku | Pracovní pomůcky a nástroje |
| | | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Označí jednotlivé geometrické tvary, vystřihá a vytrhá je (aplikace) | Pracovní pomůcky a nástroje |
| | | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| | | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.) |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Použije správně pracovní nástroj (aplikace) | Pracovní pomůcky a nástroje |
| | | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.) |
| | | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vybabí si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost) | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění) | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.) |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|---|--|
| | | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| | | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace) | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Označí základní myšlenky a pojmy ekologie | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace) | Pěstování rostlin ze semen v místnosti(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) |
| | | Rostliny jedovaté, alergie |
| | | Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, vhodné nástroje) |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace) | Pracovní pomůcky a nástroje |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | | Základní vybavení kuchyně |
| | | Výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Připraví slavnostní tabuli ke stolování (aplikace) | Základní vybavení kuchyně |
| | | Výběr, nákup a skladování potravin |
| | | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Dodržuje pravidla správného stolování (aplikace) | Chování u stolu |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Vybere si možnost práce ve skupině či dvojici | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|--|--|
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Použije správně pracovní nástroj (aplikace) | Pracovní pomůcky a nástroje |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost) | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Použije jednoduché pracovní postupy (porozumění) | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.) |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|--|---|---|
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vytvoří podmínky pro práci ve dvojici | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Použije slovní návod, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.) |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | | Lidové zvyky, tradice a řemesla Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Použije jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Vybere květiny pro výzdobu interiéru | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Popíše přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot (znalosti) | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Připraví a provede základní pěstitelské práce (porozumění) | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Vybaví si správný postup při ošetřování pokojových rostlin (znalosti) | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Pěstování pokojových rostlin |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|--|--|--|
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění) | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.) |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Vybaví si základní vybavení kuchyně (znalosti) | Pracovní pomůcky a nástroje |
| | | Základní vybavení kuchyně |
| | | Technika v kuchyni - historie, význam |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Vybere jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (znalosti) | Výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Připraví návod pro práci v týmu (porozumění) | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Vybaví si správný postup při ošetřování pokojových rostlin (znalosti) | Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění) | Technika v kuchyni - historie, význam |
| | | Výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Vybaví si základní vybavení kuchyně (znalosti) | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Vybere jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (znalosti) | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vytvoří podmínky pro práci ve dvojici (porozumění) | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.) |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|--|--|
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Roztřídí informace a využije je pro práci ve skupině | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.) |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Použije slovní návod, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění) | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.) |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vytvoří originál podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří (syntéza) | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.) |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Použije správně a bezpečně pracovní nástroj (aplikace) | Pracovní pomůcky a nástroje (zahradní náčiní, šicí stroje apod.) |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace) | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost) | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Použije jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech (znalost) | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|--|--|
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Nalezne tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě | Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Aplikuje účinnou spolupráci ve skupině (dvojici) | Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Nalezne aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí (aplikace) | Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| | | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| | | Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Vybere květiny pro výzdobu interiéru (znalosti) | Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Připraví a provede základní pěstitelské práce | Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| | | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| | | Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Popíše jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz) | Základy první pomoci |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Vybere si správný pracovní nástroj a vhodně jej použije | Technika v kuchyni -historie, význam Výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Popíše základní způsoby tepelné úpravy pokrmů | Technika v kuchyni -historie, význam Výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Připraví návod pro práci v týmu | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|--|---|--|
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Použije zásady bezpečnosti práce v praxi | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | Základy první pomoci |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Použije jednoduché pracovní postupy | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.) |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | Základy první pomoci |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Porovná jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování | Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| | | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| | | Pěstování pokojových rostlin |
| Nepřiřazené učivo | | |
| | | Lidové zvyky, tradice a řemesla |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|--|--|--------------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Základním vybavení kuchyně |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje hygienická pravidla a předpisy | Hygienická pravidla a předpisy |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | uvědomuje si, při kterých činnostech v kuchyni může být ohroženo zdraví, dokáže ošetřit drobná zranění | Bezpečnost práce při přípravě pokrmů |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně | Pořádek a čistotu při práci v učebně |
| | získává poznatky o úpravě pokrmů | Činnosti při přípravě pokrmů |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|--|---|
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | Správné používání vhodných pomůcek a náčiní |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů | Činnosti při přípravě pokrmů Správné používání vhodných pomůcek a náčiní |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | umí použít vhodné pomůcky a náčiní | Správné používání vhodných pomůcek a náčiní |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | ovládá základní principy stolování | Základní principy stolování |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | má představu o zdravé výživě člověka | Zdravá výživa člověka |
| Tematický celek - Práce s technickými materiály | | |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | zná základní technické materiály, jejich vlastnosti a použití | Technické materiály |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | vysvětlí pojmy surovina, polotovary a výrobek | Postup výroby od suroviny po výrobek |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | zná a ovládá jednoduché pracovní operace při ručním opracování materiálů | Základní operace při ručním opracování materiálů |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | umí udržet pořádek na pracovišti a dodržuje technologické postupy | Technologická kázeň, bezpečnost práce a první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dbá na bezpečnost práce a dokáže ošetřit drobná poranění | Technologická kázeň, bezpečnost práce a první pomoc při úrazu |
| Tematický celek - Pěstování rostlin a chov zvířat | | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | zná rostliny, které je možné pěstovat v domácnosti pro konkrétní užitek | Okrasné rostliny, jejich pěstování a využití při výzdobě interiérů |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|--|---|--|
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | | |
| | zná drobná zvířata, která se obvykle chovají v domácnosti | Živá zvířata v domácnosti |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | dokáže popsat podmínky nutné pro chov spokojených zvířat | Živá zvířata v domácnosti |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | dobře chápe podmínky za kterých je možné rostliny v domácnosti pěstovat | Zahradkářské plodiny a jejich pěstování na zahradce |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | | Moderní způsoby pěstování rostlin, microgreens, hydroponie |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | | |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Práce s technickými materiály | | |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | zná základní pravidla technického zobrazování | Náčrtek výrobku a technický výkres výrobku |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | vybere si vhodnou aplikaci pro vytvoření technického výkresu výrobku | Náčrtek výrobku a technický výkres výrobku |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | podle technické dokumentace orýsuje a obrobí a sestaví jednoduchý výrobek | Sestavování podle návodu |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | | |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při | | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|--|
| práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| | navrhne správné způsoby spojování technických materiálů | |
| Tematický celek - Konstruování | | |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | sestaví výrobek nebo model stavebnice podle technického výkresu, vhodně využije konstrukčních spojů | Sestavování podle návodu |
| | vybere vhodné konstrukční prvky z možností stavebnice tak, aby splnily požadavky zadání a navrhne způsob ověření zvoleného řešení | Konstrukční spoje, spojování pomocí hřebíků, vrutů, šroubů, lepením |
| | aplikuje zásady při demontáži a montáži jednoduchého modelu nebo zařízení. | Postup demontáže a montáže |
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | podle návodu obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče | Vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | dokáže navrhnout přípravu jednoduchého teplého pokrmu | Potraviny – nákup, výběr, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | určí množství surovin pro přípravu pokrmu v souladu se zásadami správné výživy | Příprava jednoduchých pokrmů a nápojů teplé i studené kuchyně |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dokáže předvídat možná rizika používání kuchyňských spotřebičů, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu | Rizika práce v kuchyni, poskytování první pomoc |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dokáže skloubit zásady správného stolování se základy společenského chování | Úprava stolu a stolování, zásady společenského chování |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti | | |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | dokáže posoudit příjmy a výdaje domácnosti | Příjmy a výdaje domácnosti, energetická náročnost provozu domácnosti |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|--|---|---|
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | navrhne způsob vedení domácího účetnictví | Příjmy a výdaje domácnosti, energetická náročnost provozu domácnosti |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | rozdělí činnosti potřebné pro chod domácnosti a přiřadí k nim zařízení a spotřebiče, které se při nich využívají | Zařízení domácnosti a jeho údržba Rozvody vody, elektřiny a plynu v domácnosti |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | zhodnotí význam údržby v domácnosti a posoudí, které opravy lze provádět svépomocí | Údržba a drobné opravy vybavení bytu |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | | |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | posoudí význam svépomocné výroby a orientuje se v základních typech nářadí a nákladech na jeho pořízení | Údržba a drobné opravy vybavení bytu |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | zvažuje možná rizika při používání nářadí, zná postupy při poskytování první pomoci při úrazech | Zdravá domácnost, zdravotní rizika, úrazy a první pomoc při úrazech |
| Tematický celek - Práce s laboratorní technikou | | |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | s využitím znalostí z přírodovědných předmětů a různých informačních zdrojů sestaví postup pro zadané laboratorní měření, zvolí vhodné potřebné laboratorní pomůcky | Praktická laboratorní cvičení z fyziky a chemie, postup a výběr pomůcek |
| | zná zásady poskytování první pomoci při úrazech v laboratoři | Laboratoř jako rizikové pracoviště, zásady bezpečného zacházení s pomůckami a látkami, postup při poskytování první pomoci při úrazu v laboratoři |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | zvolí vhodné aplikace pro vyhotovení protokolu z laboratorního měření, vypracuje protokol, porovná své výsledky a zformuluje závěry | Protokol z laboratorních měření, formulování závěrů měření |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | posoudí rizika vyplývající z práce v laboratoři, je si vědom nutnosti používání ochranných pomůcek a dodržování předepsaných pracovních postupů | Laboratoř jako rizikové pracoviště, zásady bezpečného zacházení s pomůckami a látkami, postup při poskytování první pomoci při úrazu v laboratoři |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | | |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|--|---|-----------------------------------|
| Tematický celek - Design a konstruování | | |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | v aplikaci pro 3d modelování sestaví model výrobku a jednotlivé pohledy využije pro vytvoření technického výkresu výrobku | 3d modelování v aplikaci SketchUp |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | v aplikaci pro 3d modelování sestaví jednoduchý 3d model použitelný pro 3d tisk | Technický výkres výrobku |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Svět práce | | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Orientuje se v hlavních částech struktury ekonomiky | Ekonomika České republiky |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Orientuje se ve vzdělávací soustavě | Vzdělávací soustava České republiky |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Povolání a pracovní činnosti |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání | Výběr budoucího povolání, vlastní předpoklady a schopnosti, poradenská činnost |
| | Využívá profesní informace pro výběr vhodného vzdělání a povolání | Výběr budoucího povolání, vlastní předpoklady a schopnosti, poradenská činnost |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Dokáže využívat poradenské služby pro výběr vhodného povolání | Výběr budoucího povolání, vlastní předpoklady a schopnosti, poradenská činnost |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Dokáže se prezentovat při vstupu na trh práce | Vstup na trh práce, ucházení se o zaměstnání, životopis |
| Tematický celek - Využití digitálních technologií | | |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Orientuje se v připojitelných zařízeních PC a přenosných zařízeních a způsobem jejich připojení | Periférie výpočetní techniky |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | | |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|--|--|
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | | |
| | Dokáže upravit fotografii, vložit do fotografie vlastní grafiku a vytvořit krátkou animaci | Kamera, animace, video |
| | Připraví 3d model do 3d tisku, vytvoří soubor gcode pro obráběcí centrum | Tisk a 3d tisk, Gcode a jím řízené obráběcí centra |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | Dokáže využít pomoc mobilních aplikací v běžném životě | Mobilní technologie, aplikace |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | Zná rizika při využívání digitálních technologií | Vliv digitálních technologií na lidské zdraví a společnost |

5.20 Volitelný předmět

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Volitelný předmět |
|--------------------------|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>Hlavním cílem předmětu pomáhat snižovat jazykové bariéry a přispívat tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje</p> |

| Název předmětu | Volitelný předmět |
|----------------|---|
| | <p>uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na tři okruhy řečových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ receptivní řečové dovednosti ○ produktivní řečové dovednosti ○ interaktivní řečové dovednosti <p>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celku v jednotlivých ročnících.</p> <p>Žáci se seznamují:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ s pravidly komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování ○ s jednoduchým sdělením – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost ○ s tematickými okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblákání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje ○ se slovní zásobou a tvořením slov <p>Výstupy žáka (8. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje pozdrav při setkání a při loučení ● vyhledává dívčí, chlapecká jména a příjmení ● představí všechny členy své rodiny ● charakterizuje své bydliště ● vyjádří souhlas či nesouhlas, prosbu a poděkování ● sdělí ústně i písemně svou adresu a telefon ● reaguje na nové předměty, týkající se školních potřeb ● reprodukuje otázky zjišťovací a doplňovací ● posuzuje, co je správně a co je špatně ● umí popsat různé koníčky a činnosti ● komunikuje pomocí známé slovní zásoby se svými kamarády ● pojmenuje některé druhy sportů ● rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● zapojí se do vyprávění na dané téma ● umí sestavit ústně i písemně pozvání a blahopřání k narozeninám ● sděluje časové informace |

| Název předmětu | Volitelný předmět |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • využívá k vyjádření prosby slovesné vazby • dokáže konverzovat v přiměřené obtížnosti • umí pojmenovat budovy a logicky vyvodí jejich využití • umí sestavit popis svého domova a jeho okolí • dovede najít řešení a diskutovat o problémech svého města, vesnice • dovede na zadané téma vypracovat a předvést rozhovor • umí podle slovníku zjistit význam slova a vysvětlit anglicky vlastními slovy • pohotově dokáže obměnit rozhovor • umí klást otázky i odpovídat • orientuje se v požadované slovní zásobě • dovede sestavit dopis o obsahu 150 slov • zná názvy zvířat a dokáže je stručně charakterizovat • je schopen tvořit otázky s různými daty • dovede říci, kdy se oslavují svátky a významné dny • dokáže doplnit neznámé slovo v textu • dokáže uplatňovat svoje názory na TV program • umí samostatně napsat zprávy o významných sportovcích • dovede vyprávět a zhodnotit zhlédnutý film nebo přečtenou knihu <p>Výstupy žáka (9. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí ústně i písemně základní informace o anglicky mluvících zemích • popisuje pomocí slovesné vazby, kde se co nachází • zapojí se do konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů • umí popsat s využitím nové slovní zásoby svůj týdenní a denní program • utvoří otázky týkající se informací o škole • sestaví svůj rozvrh hodin • reprodukuje ústně i písemně průběh nakupování • prokáže znalost základní frazeologie • získává znalosti slovní zásoby pro dané téma |

| Název předmětu | Volitelný předmět |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojí do konverzace na téma cestování • orientuje se v plánu města, popisuje adekvátním způsobem cestu • dovede popsat části lidského těla, příznaky nemoci • v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • uvede příklady různých změn počasí a patřičného oblečení • vypráví a popisuje zážitky podle obrázku nebo fotografie • vyjadřuje vlastní názor - posouzení <p>Seminář z českého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ○ klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám ○ umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo <p>Formy realizace vyučovacího předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ skupinová práce ○ využití srovnávacích testů ○ využití počítačových programů ○ práce s jazykovými příručkami <p>Vyučovací předmět seminář z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, a zejména s průřezovými tématy mediální výchova (role médií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu,...) a multikulturní výchova (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost).</p> <p>Výstupy žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami • ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické • využívá znalostí při jazykovém rozboru <p>Seminář z matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru matematika ○ klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám ○ umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo |

| Název předmětu | Volitelný předmět |
|----------------|---|
| | <p>Ve vyučovací hodině je kladen důraz na aktivní metody výuky, na zapojení žáků při formulování matematických závěrů a obecných pravidel, na spolupráci ve skupinách, využití počítačových programů a srovnávacích testů.</p> <p>Výstupy žáka (8. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá n-tou mocninu při výpočtech • rozliší posloupnost početních výkonů se závorkami a bez závorek v oboru racionálních čísel • rozkládá mnohočleny také pomocí vzorců $(a^3 + b^3)$, $a^3 - b^3$ • řeší náročnější rovnice • zapíše a řeší atypické slovní úlohy • řeší reálné situace pomocí Pythagorovy věty • odhadne a vypočte délku kruhového oblouku a obsah kruhové výseče • využívá množiny bodů daných vlastností v konstrukčních úlohách • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení konstrukčních úloh <p>Výstupy žáka (9. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodnou metodu a vyřeší soustavu rovnic, řeší slovní úlohy • upravuje lomené výrazy, provádí početní operace, určí podmínky pro smysl výrazu • správně zapisuje a řeší nerovnice • využívá svých dosavadních znalostí k prohloubení a utvrzení učiva ze základní školy • rozliší jednotlivé typy funkcí na základě rovnic nebo grafů, s funkcemi dále pracuje (tabulky, grafy) • využívá podobnosti v úlohách z praktického života • řeší úlohy z praxe s využitím goniometrických funkcí • odhaduje a počítá objemy a povrchy, řeší úlohy z praktického života <p>Seminář z přírodopisu</p> <p>Seminář z přírodopisu vychází ze znalostí žáků, rozšiřuje jejich vědomosti, učí je lépe pozorovat přírodu, třídit a zpracovávat své poznatky.</p> <p>Tento předmět umožňuje žákům pracovat ve skupinách nebo ve dvojicích a více pracovat s odbornou literaturou.</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky přírodu nejen poznávat, ale i vytvořit si k ní kladný vztah a chránit ji. V semináři se objevují průřezová témata., především environmentální výchova a osobnostní a sociální výchova, v menší míře i ostatní.</p> |

| Název předmětu | Volitelný předmět |
|----------------|---|
| | <p>Vzdělávací obsah předmětu seminář z přírodopisu je rozdělen na jednotlivé tematické okruhy z velké části podle okruhů v předmětu přírodopis. Nejprve zkoumáme českou přírodu a krajinu. Poznáváme rozmanitosti jednotlivých ekosystémů, jak přirozených, tak těch, které ovlivňuje a utváří člověk. Zaměřujeme se na konkrétní rostliny, živočichy a houby, které nás obklopují, snažíme se porozumět jejich způsobu života, významu na této planetě. Učíme se, jak je chránit v jejich prostředí a využít je ke svému prospěchu. Organismy, které jsme poznali v předchozích letech, řadíme do biologického systému, zkoumáme podrobnější stavbu a funkci jejich těla. Poznáme rovněž jejich příbuzné z jiných kontinentů. Snažíme se porozumět přírodním zákonitostem a souvislostem.</p> <p>V 8. ročníku je předmětem našeho zájmu lidské tělo, jeho stavba a funkce, jakož i vývoj v jednotlivých etapách života a zákonitosti dědičnosti. Nedělitelnou součástí je zdraví lidského organismu, které chápeme jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Poznáváme jednotlivé aspekty, které zdraví ovlivňují – styl života, kvalitu mezilidských vztahů, kvalitu životního prostředí, patogenní organismy (viry a bakterie) atd. Snažíme se rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých. Učíme žáky aplikovat předlékařskou první pomoc a obstát při setkání s návykovými látkami i jinými rizikovými faktory.</p> <p>V 9. ročníku poznáváme neživé části přírody – horniny a nerosty, zákonitosti jejich vznik a význam pro člověka. Zkoumáme podmínky a okolnosti vzniku a vývoje života na planetě, a to nejen v historické minulosti, ale i současnosti a budoucnosti – zabýváme se globálními problémy, jejich příčinami a důsledky. Učíme se pracovat se zdroji přírodovědných informací u nás i ve světě.</p> <p>Výstupy žáka (8. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát • pozoruje pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy • vymezí základní projevy života, uvede jejich význam • umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin • umí popsat jednotlivé části hub • pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby • pozná lišejník zeměpisný • popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce • pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) |

| Název předmětu | Volitelný předmět |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • popíše tělo žízály a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu • rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou • porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování • pozná vybrané zástupce ryb • rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby • pozná vybrané zástupce obojživelníků • pozná vybrané zástupce plazů • pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí • zná zástupce tažných a přezimujících ptáků • dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu • zná příklady výtrusných rostlin • vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty • podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin • zná význam lesa a způsoby jeho ochrany • vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) • pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin • rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin • zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit • pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin <p>Výstupy žáka (9. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce • pozná vybrané zástupce • zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla • dovede pojmenovat základní kosti a svaly • umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci |

| Název předmětu | Volitelný předmět | | |
|--|---|--------------------|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy • vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži • zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoc • zná stavbu srdce a druhy cév • umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy • zná stavbu a funkci vylučovací soustavy • zná význam a stavbu kůže • zná stavbu nervové soustavy • zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí • popíše jednotlivé etapy života • zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka • zná návykové látky a jejich nebezpečí dovede vysvětlit pojem eroze • podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty • rozliší prvky souměrnosti krystalu • orientuje se ve stupnici tvrdosti • dokáže objasnit pojem hornina, nerost a krystal • zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) • uvede základní etapy vývoje člověka • uvede příklady působení člověka na přírodu • popíše význam půdy, vzduchu a vody pro život člověka • uvede možné přírodní katastrofy, jejich příčinu a důsledky • pojmenuje jednotlivé funkce krajiny a její typy | | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci 8. a 9. ročníku si z nabídky volitelných předmětů vybírají dva předměty s hodinou dotací 1 hodina týdně. Předmět je vyučován společně pro celou třídu. | | |
| Způsob hodnocení žáků | Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Vyjádření váhy v % |
| | práce v hodině | aktivita v hodině | 30% |

| Název předmětu | Volitelný předmět | | |
|----------------|--------------------|---|-----|
| | | vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály) | |
| | | vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny | |
| | ověřování znalostí | kontrolní práce | 10% |
| | | prokáže znalost jednoho jevu | |
| | | dílčí práce | 25% |
| | | prokáže znalost dvou či více jevů | |
| | | souhrnné práce | 35% |
| | | prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku | |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

1. Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace se žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování. Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách ŠVP ZV. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků. Po nemoci je žák klasifikován s určitým časovým odstupem po dohodě s vyučujícím (dle individuálních potřeb žáka).

2. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci si zvykají na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

3. Pro hodnocení žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech využívá učitel daných kritérií a evaluačních nástrojů, které jsou uvedeny v charakteristice každého vyučovacího předmětu.

4. Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje (kritéria):

- úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,
- schopnost prakticky využívat vědomostí,
- komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,
- samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění,
- spolupráci ve skupině, komunikaci s ostatními

- schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji,
- pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí,
- stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společnosti, tradic a kultury, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků,
- učitel sleduje projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití)