**Analýza stavu školy 2023-24**

Sestaveno dle závěrů a připomínek z hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, chodu školy a z projednání hodnocení tříd z pedg.rady 28.8.2024

**Kladná kritéria** 1. Prohlubování připravenosti dětí na vstup do ZŠ

 2. Prohlubování znalostí, zkušeností v DVPP, seminářích, webinářích,

 kurzech, samostudiu, zapojení v dotačních programech EU, OP JAK

 3. Prohlubování řečové připravenosti dětí, včetně cizinců (pomůcky, dotace,

 využití ind. přípravy, podpora řeči hrou na flétnu, jemné motoriky)

 4. Prohlubování kladného vztahu k přírodě

 5. Prohlubování samostatnosti v sebeobsluze dětí

 6. Prohlubování společenského chování a jednání

 7. Prohlubování bezpečnosti a péče o zdraví

 8. Prohlubování spolupráce mezi dětmi, posilování kvalitních vztahů

 9. Posilování pedagogických potřeb a posil AP-ŠA, překryv řed. rozsahu

 přímé práce, vedoucí k bližším ind. potřebám dětí vyžadující spec.péči

 10. Posilování technického personálu ICT, údržba

 11. Posilování plnění koncepčních plánů školy+ ŠVP PV

 12.Posilování kladné spolupráce s rodiči a Spolkem rodičů, vedoucí

 k rozšíření zážitků technického světa, společenských hodnot a hodnot

 k práci

 13. Posilování kladné spolupráce mezi jednotlivými pracovními úseky

**Záporná kritéria** 1. Zvýšená, ale stále nedostatečná podpora řečových schopností, českého

 jazyka u cizinců,

 podpora na postupném odstraňování vad výslovnosti, nedostatečné

 slovní zásoby – málo dětí řádně procvičuje s rodinou úkoly dle rad

 diplomovaného logopeda, řeč. asistenta, učitelky

 2. Práce s respektem dětí k pokynům dospělého

 3. Práce se zdravými návyky u hygieny stolování, prostírání, sezení u stolu,

 hyg.návyků

 4. Práce se samostatností v myšlení dětí, nutnost prohlubování fantazie-

 nedostatečná myšlenková, paměťová i dovednostní schopnost

* zhoršující se zručnost při práci s nůžkami (chlapci),
* horšící se práce dle postupu, pokynů
* zhoršující se práce s knihou, příběhem – čtení, reprodukce, poslech-následuje vypravování dítěte, +otázky a pomoc dospělého-o čem byl příběh, jak to začalo, vypravuj dál- improvizace, hra na divadlo
* u malých dětí – sociální nezralost, řečové a návykové problémy (nemluví, nemají návyky, řád, špatně se přizpůsobují jiným dětem, pravidlům…)
* ubývá vlastní představivosti, fantazie dětí
* nízká rodičovská příprava k rozvoji samostatnosti dětí, nejen při obsluze, ale i řešení problémových situací, hledání východisek…-při schůzkách s rodiči je nutné více rodiče informovat-jak na to, proč je to ve prospěch dítěte nutné, jaké motivační otázky používat atd.
* rozšíření kladné spolupráce s rodiči dětí, spolupráce s respektem, soustředěním, samostatností, bezpečností, péčí o zdraví -projekt pohybových aktivit dětí -**Se Sokolem do života**

Zaměříme se v příštím šk. roce zvláště na záporná kritéria= tzn. příprava her a pomůcek pro lepší sociální rozvoj dětí, řeč a dodržování pravidel, metod vlídné názorné důslednosti, využití motivace, pochvaly, metody formativního hodnocení, prožitkové, smyslové hry a učení, předkládání různých úkolů-nejdříve lehčích, následně těžších - dle věku a možností dětí (využívat vizualizace, jednoduchých jasných stručných pokynů, ověřit-rozumíš mi, opakuj po mně…,sluchových a zrakových her, procvičení hemisfér, působit na samostatnost myšlenkových map, prohlubovat zážitky-vytvářet prostor pro samo vyjádření, logické uvažování, hledání cest řešení, formování postojů, názorů, myšlenek. Samostatně se rozhodovat, řešit negativní situace- co myslíš, co je správně…, jak to uděláme…, jak bys to vyřešil ty…, co doporučuješ…, co je důležité udělat, abys byl v pohodě….Posilovat soustředěnost dětí, vytvářet kvalitní stručnou motivaci vedoucí ke kladným radostným zážitkům, zkušenostem. Zkusíme zvláště tyto oblasti posílit a pomoci tak i rodičům dětí. Být s rodiči v kontaktu, být odborníkem, vlídným rádcem.