



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Křížová 22, 603 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-420/24-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-96/24 B

Název	<b>Gymnázium Boskovice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Palackého náměstí 222, 680 11 Boskovice</b>
E-mail	<b>info@gymbos.cz</b>
IČO	<b>62 073 109</b>
Identifikátor	<b>600 013 294</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alena Svanovská</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Palackého náměstí 222, Boskovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>21. 2. 2024 – 23. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Gymnázium Boskovice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá v historické budově. Škola aktuálně vzdělává žáky

ve dvou oborech středního vzdělávání zakončených maturitní zkouškou, a to 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium. K 30. 9. 2023 bylo ve škole vzděláváno v 16 třídách celkem 471 žáků, 229 v osmiletém oboru a 242 ve čtyřletém. Z celkového počtu žáků činili 4 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, škola má evidovány také 3 % žáků nadaných.

Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně s možností výběru ze dvou hlavních jídel.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále ředitelka) zpracovala vizi rozvoje gymnázia a stanovila strategie pro její naplňování. Strategické dokumenty jsou zaměřeny na řadu oblastí, např. na využívání aktivizačních metod ve výuce, podporu nadání, podporu žákům prostřednictvím školního poradenského pracoviště, oblast personální, spolupráci se zákonnými zástupci i vnějšími partnery a další. S vizí a plány aktivit na daný školní rok ředitelka pravidelně seznamuje zaměstnance, ale i zákonné zástupce žáků na plenárním zasedání na začátku školního roku. Cíle vize se daří naplňovat díky aktivnímu zapojení pedagogů do projektů, jejich spolupráci s partnerskými organizacemi i vlastním profesním rozvojem. Ředitelka účelně delegovala některé kompetence na své zástupce. Systém řízení vykazuje kvalitní práci v rozvoji školy. Byl shledán drobný nedostatek v organizaci vzdělávání některých sportovně nadaných žáků. Kontrolní činnost vedení školy je efektivní. Na pravidelných jednáních pedagogické rady a poradách vedení je věnován prostor sledování účinnosti zavedených opatření a plnění úkolů. Kvalitu průběhu vzdělávání sleduje ředitelka prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Její výsledky analyzuje a přijímá opatření ke zkvalitnění pedagogických dovedností prostřednictvím plánu vzdělávacích aktivit i na další školní rok. Pedagogové tak dostávají zpětnou vazbu s adekvátními doporučeními ke zlepšení vlastní činnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá organizováním společných vzdělávacích aktivit, ale i na základě vlastního výběru z témat určených ředitelkou školy k rozšíření pedagogických dovedností na daný školní rok. Jeho plnění je vyhodnocováno při rozhovorech s vyučujícími při hospitační činnosti. K rozvoji pedagogických dovedností přispívá také účast pedagogů na vzájemných hospitacích a realizace pravidelných tzv. podpůrných skupin, ve kterých učitelé sdílí své zkušenosti. Činnost většiny předmětových komisí má pozitivní přínos v oblasti provázání mezipředmětových vztahů ve výuce, účasti pedagogů na vzájemných hospitacích, organizaci výuky i naplňování školních vzdělávacích programů. K cílenější práci předmětové komise cizích jazyků by vzhledem hojnému počtu členů prospělo její rozdělení dle konkrétních jazyků, aby mohl být naplno využit její potenciál při plánování a uskutečňování různých akcí.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování účinně zajišťuje školní poradenské pracoviště. Jeho členkou je také školní psychologka, jejíž činnost je velmi přínosná ve všech řešených oblastech. Činnost celého týmu má pozitivní vliv na řešení studijních, osobních či jiných problémů žáků. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá ve včasné identifikaci jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Do této rané fáze jsou cíleně zapojováni třídní učitelé, což zvyšuje účinnost poskytované podpory a následnou efektivní realizaci doporučených podpůrných opatření. Škola se snaží stále zlepšovat celkové klima systematickou podporou budování pozitivních vztahů třídních kolektivů, např. v rámci adaptačních kurzů a třídnických hodin. Členové poradenského pracoviště jsou také aktivní v rámci prevence sociálně patologických jevů, jejich aktivity mají pozitivní dopad na chování žáků ve škole. Škola dokáže adekvátně reagovat na aktuální problémy a témata současné společnosti. Zvýšená pozornost je věnována vyhledávání žáků nadaných a těch, co mají o nějaká témata vzdělávání zvýšený zájem. Tuto oblast zaštiťuje

koordinátorka nadání, která žáky ve spolupráci s ostatními vyučujícími identifikuje a připravuje spolu se členy poradenského pracoviště další možné aktivity pro jejich rozvoj jak v rámci výuky, tak i mimo ni. Škola tak vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných ve výuce i při mimoškolní činnosti. Škola jim vychází vstříc úpravou organizace vzdělávání tak, aby mohli své nadání rozvíjet i v odpoledních hodinách, do kterých časově spadá standardní výuka. K jednodušší organizaci a kontrole vzdělávání těchto žáků by přispělo vypracování plánů pedagogické podpory a jejich následné důsledné vyhodnocování. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytováno pravidelné doučování. Školní psycholožka poskytuje efektivní podporu také rodičům žáků prostřednictvím seminářů pro rodiče např. týkajících se efektivního učení.

Škola získává další finanční prostředky ze své doplňkové činnosti, které používá ke zkvalitnění vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy, byla např. renovována opona a pořízeny nové textilie v aule, proběhly opravy sociálních zařízení, byl renovován vstup do školy, nakoupeny tablety, pomůcky a další. K podnětnému prostředí přispívá vkusná výzdoba žakovských prací ze školní i zájmové činnosti. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborných přírodovědných učebnách, venkovní učebně. K výuce tělesné výchovy slouží mimo tělocvičny také venkovní hřiště. Adekvátní pozornost je věnována zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví, většinou drobné úrazy vznikají v hodinách tělesné výchovy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným prvkem sledovaných hodin bylo zařazování aktivizačních metod a metod kooperativní práce, atmosféra vzájemného respektu a důvěry mezi všemi aktéry vzdělávání. Účelným zařazením kooperativních metod byl podporován rozvoj komunikativních dovedností. Žáci měli možnost řešit problémové úlohy a rozvíjet kritické myšlení. Výuka podporovala v některých hodinách také rozvoj digitální gramotnosti. Často byly uplatňovány mezipředmětové vazby. Organizační členění tříd do skupin při výuce některých předmětů umožňuje využít potenciál menší skupiny pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Efektivním prvkem k doplnění výuky je sdílení učebních materiálů vyučujícími s žáky prostřednictvím elektronického systému. Prvky formativního hodnocení, které by posílily u žáků kompetence k objektivnímu posouzení výsledků vlastní činnosti, pedagogové využívali jen v některých hodinách stejně jako účelnou práci se vzdělávacím cílem.

Ve sledované vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace žáci v českém jazyce při skupinové práci vyhledávali, třídili informace z různých zdrojů a analyzovali je. Závěry své práce sdělovali spolužákům. Vyučující vedli žáky k obsahově náročné komunikaci, vyhledávání souvislostí mezi daty a aplikaci vědomostí při řešení problémové úlohy. Žáci měli možnost rozvíjet kreativitu při přípravě a přednesu dramatické ukázky. V závěru hodin dostali prostor pro zhodnocení svých postřehů. Výuka českého jazyka efektivně rozvíjela klíčové kompetence žáků. V německém jazyce žáci rozvíjeli své jazykové kompetence při opakování gramatických jevů, výuka probíhala celou dobu v cizojazyčném prostředí. Žáci upevňovali své dovednosti ve čtení cizojazyčného textu a jeho překladu, vyučující korigovala jejich správnou výslovnost. Na závěr vyučující ve spolupráci s žáky shrnuli průběh hodiny, žáci měli prostor k sebehodnocení. V hospitovaných hodinách anglického a francouzského jazyka žáci aktivně pracovali, v samostatném mluveném projevu i při konverzaci efektivně uplatňovali širokou slovní zásobu a téměř automaticky aplikovali relevantní gramatická pravidla. Didaktická technika byla vyučujícími i žáky účelně využita jen v některých hodinách, stejně jako princip názornosti spočívající ve využívání obrázků,

krátkých videí, příkladů z běžného života k podpoře lepšího zapamatování a rychlejšího vybavování slovní zásoby i náročnějších gramatických jevů. Pozitivní přidanou hodnotou rozvoje cizojazyčných kompetencí byla výuka anglického jazyka vedená rodilým mluvčím. Struktura jeho hodiny, podpora názornosti v kombinaci s pedagogickými dovednostmi, nadhledem a jemným humorem, byla významným motivačním prvkem. Žáci prokazovali převážně velmi dobrou znalost cizích jazyků. Ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a společnost bylo patrné propojování vědomostí z českého jazyka a estetické výchovy. Ne všechny sledované hodiny vykazovaly dobrou organizaci stejně jako zařazení účelné skupinové práce. Žáci měli možnost pracovat s různými zdroji informací včetně využití digitálních technologií. Závěrečné shrnutí se objevilo jen v některých případech. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla ve většině hospitovaných hodin zaměřena nejen na získávání poznatků, ale také na hledání zákonitostí přírodních procesů. Žáci byli vedeni k logickému uvažování při vyvozování závěrů. Vhodně byly využívány názorné pomůcky (např. anatomické modely), mezipředmětové vztahy a zkušenosti z reálného života, což významně napomáhalo k pochopení probíraného učiva. Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace učitelé vhodně doplňovali samostatnou práci žáků svým výkladem a efektivní prací s digitálními technologiemi. V několika případech měli žáci možnost vizualizovat ve výukových aplikacích probírané učivo, což napomáhalo k hlubšímu porozumění dané problematice. Obtížnost řešených problémů byla vzhledem k věku žáků přiměřená, ti aktivně pracovali, zapojovali se do hodiny prací u tabule a pokládáním dotazů. Vyučující nabízela také plnění náročnějších úloh či možnost samostudia v dalších oblastech matematiky těm, kteří byli dříve hotovi se zadanou prací. Pedagogové svým přístupem vhodně podporovali nadání a zájmy žáků. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura byly propojovány teoretické vědomosti s praktickým využitím, rozvíjena kreativita při individuálně zpracovávaném úkolu, který využíval mezipředmětové vazby do českého jazyka a dějin umění. Pro rozvoj pohybových dovedností žáků jsou ve škole vytvořeny dobré podmínky díky posílení výuky tělesné výchovy v nižším ročníku osmiletého gymnázia. V hospitovaných hodinách tělesné výchovy byly zařazeny sportovní aktivity, při nichž byla rozvíjena spolupráce, komunikace v týmu, dodržování základních pravidel míčových her, nácvik a procvičování základních gymnastických prvků a jednoduchých vazeb. Tyto aktivity vedly žáky nejen k rozvoji obratnosti a síly, ale také k vzájemné podpoře. V průběhu výuky tak byly přirozeně rozvíjeny kompetence k učení, sociální i komunikativní.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje během roku a na pravidelně konaných jednáních pedagogické rady. Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků prostřednictvím standardních evaluačních nástrojů. Sjednocením pravidel výsledků hodnocení se v letošním školním roce postupně zabývají také v různé míře pedagogové v rámci jednání předmětových komisí. Vzdělávací výsledky žáků pedagogové pravidelně zaznamenávají do školního elektronického systému, který umožňuje snadný přístup k informacím pedagogům, žákům i zákonným zástupcům. Zákonní zástupci jsou o vzdělávacích výsledcích informováni také na čtvrtletních třídních schůzkách, v případě potřeby na individuálních setkáních. Při zhoršení prospěchu nebo jiných problémech vedení školy i třídní učitelé aktivně komunikují se zákonnými zástupci v co nejkratším možném termínu a společně s žákem, případně s dalšími pedagogy i členy školního poradenského pracoviště, hledají účinná řešení. Ke sledování úrovně výsledků vzdělávání žáků využívá škola pravidelně externí a interní nástroje testování aktuálního stavu ve vzdělávání žáků, které zároveň umožňuje srovnání dosažené úrovně v ročníku. Žáci s vyšší neomluvenou

absencí se v průběhu posledních tří školních let nevyskytují, stejně jako žáci se sníženým stupněm z chování. Množství udělených pochval převyšuje počet udělených kázeňských opatření, což má pro žáky motivační charakter. O systematické práci školy se vzdělávacími výsledky svědčí dlouhodobě stabilní dobrá úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia i ukončování. Neprospěch žáků na konci klasifikačního období je ojedinělý. Celkové výsledky u maturitních zkoušek vykazují dlouhodobě výbornou úroveň ve srovnání se školami stejné oborové skupiny u společné i profilové části v porovnání s celorepublikovou úrovní. Neúspěšnost u maturitní zkoušky je nízká, za poslední tři školní roky se týkala téměř výhradně volitelných předmětů u profilové části maturitní zkoušky. Škola tyto data analyzuje, nedaří se však prozatím najít řešení v rovině vedení pedagogického procesu a nastavení znění maturitních otázek. Rozvoji širokého spektra nadání a účinné podpoře zájmů žáků vedení školy a pedagogové věnují nadstandardní časový prostor napříč vzdělávacími oblastmi. Žáci školy mají možnost dle svého výběru a na základě vznesených podnětů směrem k vyučujícím navštěvovat širokou škálu zájmových útvarů rozvíjející různé vědomosti a dovednosti v rámci mimoškolní činnosti. Žáci se v průběhu celého školního roku zapojují do řady soutěží a olympiád s širokým zaměřením, ve kterých dosahují výborných výsledků v okresních i vyšších kolech. Školní aktivity „Jedlá zahrada“ a „Chytrý skleník“ podporují rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků. Výuka je doplněna řadou besed, přednášek, projektových a rozmanitých exkurzí. Pěvecké nadání mají žáci školy možnost prezentovat v pěveckém sboru Nota a Malá nota, se kterými vystupují na akcích školy i pro veřejnost. Vedení školy a celý pedagogický sbor podporují mnoho aktivit uskutečňovaných studentským parlamentem, žáci tak významným způsobem participují na chodu školy a mají možnost rozvíjet své sociální a komunikační dovednosti. Jedinečnou příležitostí k rozvoji klíčových kompetencí je organizace a zapojení se do celoročního celoškolního projektu žákovské tvořivosti Salon. Žáci jsou motivováni k vykonání mezinárodních jazykových zkoušek podle úrovně jejich znalostí. V rámci projektu ERASMUS+ škola získala akreditaci na období 2023–2028 pro výjezdy žáků i pedagogů, kteří tak mají možnost dalšího rozvoje a upevnění svých jazykových kompetencí. Škola v rámci zahraniční spolupráce realizuje opakovaně již několik let výměnný pobyt žáků v Amsterdamu. Kooperace byla navázána také s partnerskou školou v Izraeli. Organizace výjezdů do dalších zahraničních destinací podporuje rozšíření kulturního povědomí a komunikačních dovedností žáků. Spolupráce s řadou vysokých škol přispívá ke kvalitnímu naplňování školních vzdělávacích programů a naplnění individuálních zájmů žáků. Pozitivní dopad na zvýšení kvality vzdělávání v podobě materiální a finanční podpory při organizaci školního plesu i dalších aktivit má spolupráce se zákonnými zástupci. Škola pořádá pro potenciální zájemce o studium den otevřených dveří a účastí se burzy škol v Blansku. Veřejnosti nabízí různé vzdělávací kurzy. Svými aktivitami podporuje sounáležitost s regionem.

Škola vytváří vhodné podmínky a motivuje své žáky k zapojení do mnoha aktivit s pozitivním dopadem na komplexní rozvoj jejich klíčových kompetencí a nadání. Sleduje uplatnění svých absolventů v dalším studiu. Své aktivity pravidelně publikuje a prezentuje na sociálních sítích a webových stránkách školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zlepšení materiálních podmínek školy
- Rozšíření nabídky mimoškolních aktivit v podobě široké zájmové činnosti

## **Silné stránky**

- Spolupráce s mnoha partnery včetně zahraničních má pozitivní dopad na vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání (1.5)
- Respekt k názorům a návrhům žáků uskutečňováním aktivit navržených studentským parlamentem se odráží v celkovém pozitivním klimatu školy, participaci všech aktérů vzdělávání na jejím chodu a rozvoji klíčových dovedností a osobnosti žáků (3.4, 5.3)
- Škola vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků nadaných ve výuce i nad její rámec (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Upravit organizaci vzdělávání žáků sportovně nadaných v souladu s platnou legislativou
- Věnovat pozornost k organizaci závěrů hodin, práci se vzdělávacími cíli a formativnímu hodnocení ve všech hodinách
- Na jednání předmětové komise společenských věd zařadit diskuzi ke komplexnímu pojetí maturitních otázek a k možnostem účinné podpory žáků, kteří maturují z předmětu základy společenských věd
- Zvážit možnosti rozdělení předmětové komise cizích jazyků na sekce jednotlivých jazyků pro zefektivnění její činnosti

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 20/91 ze dne 30. 4. 2015 včetně dodatků
2. Jmenovací dekret č. j. JMK 50470/2014 ze dne 15. 5. 2014, Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele školy č. j. JMK 68689/2015 ze dne 1. 7. 2015
3. Organizační řád školy účinný od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací programy aktuální ve školním roce 2023/2024
5. Školní řád účinný od 1. 9. 2023, aktualizace k 23. 2. 2024

6. Dokumentace školního poradenského pracoviště: Preventivní program školy pro školní rok 2023/2024, Program proti šikanování, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Strategie práce s nadanými žáky
7. Doporučení školních poradenských zařízení, individuální vzdělávací plány a osobní spisy žáků (vzorek)
8. Školní elektronický informační systém školy
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
10. Zápisy ze schůzek předmětových komisí ve školním roce 2023/2024
11. Výpis doučování a zájmových aktivit vedených ve školním roce 2023/2024
12. Maturitní otázky ze ZSV platné ve školním roce 2023/2024
13. Elektronické prostředí určené ke sdílení materiálů do výuky mezi žáky a pedagogy školy
14. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Elektronické prostředí určené ke sdílení materiálů do výuky mezi žáky a pedagogy školy
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2021–2024
17. Koncepce rozvoje školy, vize a strategie pro naplňování vize, Organizace školního roku 2023/2024
18. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti žáků po dobu jejich pobytu ve škole, Kniha úrazů, rozbor o školní úrazovosti dětí, žáků a studentů za období 1. 9. 2022 – 31. 8. 2023 a za období 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022
19. Výroční zpráva o činnosti školy 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
20. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 23. 2. 2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jakub Mojžíš, školní inspektor  
Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

11. 3. 2024