



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2745/18-A

Název	Základní škola a mateřská škola Jarov, Praha 3, V Zahrádkách 48/1966
Sídlo	V Zahrádkách 48, 130 00 Praha 3
E-mail	zs-jarov@volny.cz
IČ	63831449
Identifikátor	600036197
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Stanislav Šebl
Zřizovatel	Městská část Praha 3
Místo inspekční činnosti	V Zahrádkách 48/1966, 130 00 Praha 3
Termín inspekční činnosti	1. 10. 2018 – 4. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy pro žáky 1. - 5. ročníku (dále „škola“ nebo „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny - výdejny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Ke dni inspekce se v MŠ podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Barevná mozaika (dále „ŠVP PV“) vzdělávalo 100 dětí, z toho osm má odloženou povinnou školní docházku. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd, dvě jsou věkově smíšené a dvě jsou převážně pro děti stejného věku. Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní škola Jarov - Malá škola pro všechny (dále „ŠVP ZV“) se v 10 třídách uskutečňuje vzdělávání pro 268 žáků. Podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“) se žáci vzdělávají v 7 odděleních. Škola je dlouhodobě členem Asociace cambridgeských škol v České republice. U žáků výrazně podporuje zdravý životní styl a úspěšně rozvíjí jazykové kompetence v anglickém jazyce a environmentální vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při řízení školy efektivně využívá získané dlouholeté pedagogické zkušenosti a manažerské dovednosti. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou stanovené, jejich účelné rozvržení podporuje aktivní participaci pedagogů na řízení školy. Vedením školy je plnění jednotlivých úkolů důsledně kontrolováno a pravidelně vyhodnocováno. Ředitel efektivně monitoruje pedagogické procesy. Nastavené autoevaluační mechanismy jsou účinné a umožňují přijímat vhodná opatření. Základní kompetence k řízení mateřské školy svěřil ředitel v květnu 2018 vedoucí učitelce. Sám se na organizaci a pravidelné kontrole v MŠ výrazně podílí. Zajišťuje dostatečnou informovanost i pružné řešení všech provozních i pedagogických problémů. Služby učitelek jsou nastaveny s ohledem na potřeby dětí, na dostatečné souběžné působení učitelek a na vhodnou organizaci vzdělávání.

Ředitel školy sestavil funkční, spolupracující pedagogický sbor, který je v ZŠ stabilizovaný. Odpovídající péče je věnována novým a začínajícím pedagogům. V ZŠ všichni učitelé splňují předpoklady odborné kvalifikace. Vedení školy výrazně podporuje vzájemné hospitace pedagogů, které se daří efektivně realizovat. Výraznější změny jsou průběžně realizovány v obsazení v MŠ, kde se nový kolektiv teprve postupně vytváří a ne každý splňuje vysoká kritéria a náročné požadavky vedení školy. Sbor v MŠ tvoří 8 učitelek včetně vedoucí učitelky a také asistentka v sociálních službách (pomáhá při ozdravných aktivitách apod.). Kromě jedné učitelky jsou všechny odborně kvalifikované. Absence odbornosti u této učitelky nemá negativní dopad na kvalitu vzdělávání.

Vedení školy aktivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a dbá na využití poznatků pro rozvoj školy a kvality výuky. Absolvované akce v MŠ korespondují s potřebami školy (předmatická a předčtenářská gramotnost, adaptace dětí na pobyt v MŠ, rozvoj řeči a komunikace, stimulační program Maxík apod.). V ZŠ se DVPP zaměřilo na inkluzi, čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost, na programy sdílení zkušeností s pedagogy z různých škol, tandemovou výuku a rozvoj metody CLIL ve výuce. Celý sbor se vzdělával v oblasti etické výchovy. Dobrým příkladem pro ostatní je průběžné aktivní vzdělávání ředitele a jeho zástupce v oblasti efektivního řízení školy, což se příznivě odráží na celkovém chodu školy.

Finanční a materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni a podporují naplňování vzdělávacích programů. Hospodaření je ziskové s využitím všech dostupných zdrojů a podporuje další rozvoj školy.

Vedení za podpory zřizovatele se aktivně věnuje rozvoji a obnově materiálně technického zázemí a materiálního vybavení školy. Základní škola má dostatek učeben (kmenové, jazykové, počítačová, učebny ŠD, klubovna/atelier). Pro další studium žáků a pedagogů je k dispozici školní knihovna. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí. Součástí školy je i sportovní zázemí (tělocvična, venkovní sportovní hřiště), které je udržováno a průběžně obnovuje. Nová, moderně a účelně řešená budova MŠ poskytuje příjemné prostředí. Třídy v MŠ jsou nadstandardně vybaveny hračkami, pomůckami i dalším materiálem. Policový úložný systém umožňuje dětem samostatný výběr i úklid hraček. Dětské židle jsou ale pouze jedné velikosti a většině dětí nevyhovují. Tím není dostatečně podporován návyk správného sezení a vytváření potřebných grafomotorických návyků.

Pro činnost ŠD jsou výstavbou nové budovy zajištěny vhodné prostorové podmínky. Přínosné je využívání každodenního pobytu žáků venku mimo budovu školy. Výsledky práce žáků jsou využívány k výzdobě a propagaci školy. Bohatou činností ŠD vhodně doplňují výlety a exkurze.

Škola zajišťuje dětem MŠ a žákům ZŠ školní stravování ve vlastní zrekonstruované školní jídelně a výdejně MŠ. K podpoře stravovacích návyků je základní škola zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání v MŠ a ZŠ byla příjemná a vstřícná atmosféra a pečlivě připravená vzdělávací nabídka. Pro spontánní aktivity v MŠ vytvořily učitelky velmi vhodné podmínky a dostatek žádoucích podnětů formou pestrých didaktických úkolů. Děti si volily konstruktivní a námětové hry i kreslení, ale s chutí se zapojovaly i do plnění didaktických úkolů (přirazování, třídění, smyslová hra). Učitelky vhodně jejich činnosti podněcovaly a usměrňovaly, současně rozvíjely rozhovory.

Hlavní řízené činnosti v MŠ tematicky navazovaly na probíhající téma a obsahovaly rozhovory, pohybovou část a manipulaci s přírodninami. Učitelky většinou navazovaly na zkušenosti dětí, kladly otevřené otázky, využívaly skutečné přírodniny a motivovaly děti různými říkadly a písničkami. Nedostatkem bylo, že činnosti byly převážně frontální s velkými skupinami dětí (18 až 23 dětí) a jen s částečnou nebo žádnou diferenciací úkolů. Efektivita těchto bloků tak byla průměrná nebo podprůměrná. Také kvalita řízených pohybových aktivit nebyla většinou dostatečná, protože dynamika a fyzická zátěž cvičení byly spíše nižší, náročnost cvičení vyhovovala zejména nejmladším dětem. Tento nedostatek kompenzovaly učitelky částečně při pobytu venku na školní zahradě. V některých třídách věnovaly učitelky také malou pozornost závěrečnému hodnocení dětí a jen ojediněle vedly děti k sebehodnocení.

Systémová příprava na školní docházku pro děti s odloženou povinnou docházkou (Maxík) měla nadprůměrnou úroveň. Učitelka měla připravené pestré a přiměřené aktivity, které děti s nadšením přijímaly. Z jejich projevů bylo zřejmé, že jsou na způsob práce v malé skupině zvyklé, dokážou se soustředit a plnit zadané úkoly. Učitelka postupovala systematicky, kladla dětem jasné pokyny a individuálně je hodnotila. Vzdělávací výsledky jsou výborné.

Sledované hodiny v ZŠ dosahovaly standardní, často výborné úrovně. V úvodu hospitovaných hodin byli žáci seznámeni se vzdělávacím cílem hodiny, který vycházel

ze ŠVP ZV. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevnění učiva, citlivě pracovali s chybou, využívali osobní příklady z reálného života. Tempo hodin bylo přiměřené, v hodinách panovala příjemná atmosféra, komunikace žáků a učitelů byla na vysoké úrovni. Jednotlivé hodiny měly spád, činnosti na sebe účelně navazovaly, vyučující často zařazovali relaxační chvílky (kompenzace únavy a podpora pozornosti pohybovými aktivitami) a v některých případech vytvářeli správné pracovní návyky (korekce sezení žáků, správný úchop psacího náčiní). V hodinách vyučující volili střídání metod a forem práce (frontální, samostatná a skupinová forma vyučování), které efektivně napomáhaly plnit stanovený cíl hodiny a přinášely zapojení a aktivitu většiny žáků. V některých hodinách byli žáci vedeni k rozvoji kritického myšlení a navrhování možných řešení (hodina přírodovědy) s odkazem na již proběhlé pokusy. V cizím jazyce v dobře metodicky vedených hodinách byl cíleně kladen důraz na rozvoj řečových dovedností a rozšiřování slovní zásoby formou her, písniček a říkadel. Téměř ve všech hodinách byla využita didaktická technika a manipulační pomůcky, což přispělo k názornosti výuky a většímu zájmu žáků o probíranou látku. Žáci byli vyučujícími motivováni k dokončení práce a k vzájemné spolupráci a komunikaci, což rozvíjelo sociální a komunikační kompetence. Kvalitu výuky zvyšovala okamžitá zpětná vazba vyučujících a podpora vnitřní motivace žáků formou pochvaly a povzbuzení. Vyučující kladli na žáky přiměřené nároky, a v případě potřeby jim poskytovali individuální pomoc, takže i slabší žáci měli možnost zažít úspěch. Využití diferenciací zadaného úkolu se příznivě odrazilo v hodnocení samostatné práce žáků (většina byla hodnocena výborně). V závěru hodin pedagogové uplatňovali prvky sebehodnocení, při kterém si žáci uvědomovali vlastní učební pokrok a měli možnost porovnat dosaženou úroveň znalostí a dovedností. Vyučující promyšleně využívali možnost půlených hodin anglického jazyka. Ke zkvalitnění výuky přispělo i promyšlené dělení některých hodin českého jazyka a matematiky. Žáci měli na velmi vysoké úrovni zvládnuté základní pracovní a hygienické návyky, což se projevovalo v kvalitě písma a v úrovni čtenářských dovedností. O ztotožnění žáků s nastavenými pravidly vypovídá nejen jejich kázeň v hodinách a při přesunech na dělené hodiny, ale i v jejich celkovém chování o přestávkách a ve školní jídelně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Příznivé vzdělávací výsledky v MŠ byly patrné zejména u dětí, které už do školy docházely v loňském školním roce. Při inspekční činnosti byly aktivní, zapojovaly se do nabízených činností, uplatňovaly základní společenské návyky a byly dle svých možností samostatné. Projevily rovněž velmi dobré komunikační i verbální dovednosti a osvojené pracovní návyky. Vzhledem k začátku školního roku prokázaly nově přijaté děti přiměřenou orientaci v prostředí MŠ a dostatečnou úroveň porozumění při komunikaci s učitelkami.

Pedagogická diagnostika v MŠ není komplexní. Učitelky sice zaznamenávají třikrát ročně do jednoduchých formulářů vývoj každého dítěte, ale ze zjištění nevyvozují záměry pro další individuální podporu dětí, takže systém nepodporuje žádoucí intervenci. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou je naopak vytvořen velmi dobrý systém předškolní přípravy dle programu Maxík a dětem v posledním roce předškolního vzdělávání je věnována péče, jejímž smyslem je seznámit je s prostředím školy apod.

Ke zjišťování individuálních výsledků vzdělávání žáků škola využívá dle potřeby komerčního testování a pravidelně vlastní srovnávací testy nebo písemné práce, které pedagogové společně vyhodnocují na jednáních metodických sdružení a pedagogických radách. Pravidelně dochází k posouzení úrovně naplňování ŠVP a porovnání výsledků paralelních tříd. S výsledky srovnávacích testů učitelé efektivně pracují, jejich prostřednictvím identifikují výukové problémy žáků a případně upravují tempo práce

či zvolené učební postupy (opakované procvičení problémových jevů, opakování učiva, v němž žáci chybují). Objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává škola prostřednictvím externího testování (výběrové šetření ČŠI). Individuální výsledky vzdělávání žáků v externí evaluaci ve sledovaném období korespondovaly s průběžnou klasifikací žáků.

Žákům ohroženým školním neúspěchem poskytuje škola podporu formou doučování a individuálních konzultací. Analýza výsledků vzdělávání prokázala, že ve sledovaném období nedocházelo k výraznému zhoršení prospěchu. Vedení školy většinu případů včas identifikovalo a řešilo (např. poskytnutí individuální pomoci a doučováním).

Škola dlouhodobě zajišťuje na velmi dobré úrovni systém poradenských služeb, který je komplexní a vytváří kvalitní podmínky pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) formou včasné pedagogické diagnostiky žáků, spoluprací se školskými poradenskými zařízeními, nápravami specifických poruch učení a doučováním. Účinná pomoc je nabízena také žákům 1. tříd adaptačním programem, který eliminuje riziko možného neúspěchu v počátečním vzdělávání a žákům s odlišným mateřským jazykem (individuální přístup k žákovi, nabídka kurzů výuky českého jazyka, setkávání rodičů cizinců na MČ Praha 3), projevující se bezproblémovým zapojením těchto žáků do výuky. Podporu žáků při výuce zvyšuje také přítomnost asistenta pedagoga ve výuce.

Kariérové poradenství je poskytováno žákům i zákonným zástupcům na velmi dobré úrovni, škola poskytuje dostatek informací ohledně optimální volby dalšího vzdělávání (druhý stupeň ZŠ nebo víceletá gymnázia).

Preventivní program školy je plně funkční a je pravidelně vyhodnocován a upravován pro další školní rok. Zaměřuje se na minimalizaci rizikového chování žáků a je vhodně zařazen do výuky (třídnické hodiny, etická výchova) i mimoškolních aktivit. Škola průběžně sleduje a analyzuje sociálně patologické projevy žáků. Daří se jí předcházet rizikovým projevům chování. V případě zjištění problémového chování žáků škola přijímá okamžité účinná opatření. Učitelé důsledně vyžadují dodržování pravidel chování žáků nastavených ve školním řádu, což se mj. promítá do minimálního počtu udělovaných výchovných opatření a snížených známek z chování. Výrazně převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Díky důslednému přístupu třídních učitelů a spolupráci se zákonnými zástupci se škole daří udržet i minimální počet neomluvených hodin.

Vedení školy výrazně preferuje podporu zdravého životního stylu pomocí Zdravotního programu v MŠ i ZŠ. V MŠ je každodenně zařazován dostatečně dlouhý pobyt venku a čištění zubů. V rámci zdravotního programu se děti i žáci mohou zúčastňovat saunování (v budově ZŠ), inhalací, předplaveckého a plaveckého výcviku, rehabilitačního cvičení a návštěv v solné jeskyni.

Děti i žáci jsou průběžně upozorňováni na bezpečné chování a péči o své zdraví. O úspěšné prevenci vypovídá i nízká míra úrazovosti. Budovy školy jsou dobře chráněny a zajištěny proti nežádoucímu vstupu cizích osob, ve třídách a v odděleních ŠD jsou videotelefony.

Škola rozvíjí spolupráci především se zákonnými zástupci dětí a žáků. Poskytuje jim vhodný informační servis (nástěnky v budově, webové stránky, třídní schůzky) a také jim umožňuje aktivní zapojení do života školy. Během roku jsou organizovány zajímavé akce, při kterých mohou rodiče více poznávat školu i zajímavé způsoby trávení času s dětmi (podzimní slavnost, Den matek i otců, společná návštěva divadla, oslava Vánoc apod.).

Spolupráce mezi MŠ a ZŠ je neformální a přínosná. Děti i žáci se vzájemně navštěvují a společně se účastní školních akcí. Děti z MŠ mohou využívat školní knihovnu, počítačovou učebnu, dílny apod. Děti tak ještě před vstupem do základní školy poznávají její prostředí i pracovníky a přechod do ZŠ je jim výrazně usnadněn.

K naplňování ŠVP škola účinně využívá přínosné spolupráce s ekologicky zaměřenými sdruženími. Vhodným doplněním rozvoje cizojazyčné gramotnosti je zapojení do projektu English Learning & Fun English Across the Subjects, účast na Mezinárodní jazykové zkoušce CYLE a pravidelná nabídka jazykově poznávacích zájezdů (např. švédský ostrov Öland). Pozitivně lze hodnotit i zapojení školy do veřejného života. Nabízí rodičům žáků i široké veřejnosti např. účast na projektových dnech školy. Standardní spolupráce probíhá se zřizovatelem a školskou radou.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních a prostorových podmínek školy. Škola se rozšířila o novou čtyřtřídní mateřskou školu, o nové prostory a hřiště pro činnost školní družiny, o moderní jídelnu, učebny a saunu v prostorách stávající školy.

Silné stránky

- Profesionální způsob řízení,
- kvalitní podpora dětí s odkladem školní docházky,
- efektivní podpora zdravého životního stylu formou Zdravotního programu,
- využívání dělených hodin předmětu anglický jazyk a vybraných hodin českého jazyka a matematiky,
- výborná práce se sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků,
- vzájemná vstřícná a přátelská atmosféra a přínosná spolupráce mezi součástmi školy, mezi dětmi, žáky a pedagogy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dětské židle v MŠ jedné velikosti nevyhovují ergonomickým požadavkům většiny dětí a nepodporují vytváření žádoucích grafomotorických návyků,
- pedagogická diagnostika v MŠ není komplexní a neumožňuje kvalitní individuální péči,
- v MŠ převaha frontálních forem řízených aktivit bez dostatečné diferenciaci náročnosti úkolů pro různé věkové skupiny dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti v části Slabé stránky a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 26. 11. 1993, s účinností od 1. 1. 1994
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení základní školy do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 3. 1996
3. Rozhodnutí o zápisu MŠ do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 3. 2015
4. Potvrzení ředitele školy ve funkci ředitele školy ze dne 1. 6. 2015
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Barevná mozaika, platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Malá škola pro všechny, platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný k termínu inspekční činnosti
8. Školní řády mateřské a základní školy, platné k termínu inspekční činnosti
9. Školní matrika všech dětí a žáků vedená k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy všech tříd – školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogických rad - školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitele školy a vedoucí učitelky - školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
13. Rozpis služeb učitelek - školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
14. Pedagogická diagnostika - školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
15. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
16. IVP a PLPP k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Preventivní program školy ZŠ a MŠ Jarov, školní rok 2018/2019
18. Účetní závěrka za rok 2017
19. Výpisy zápisů z účetnictví 2017 a 2018

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Mikoláš v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

PaedDr. Alice Bláhová v. r.

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 23. 10. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Stanislav Šebl, ředitel školy

PaedDr. Stanislav Šebl v. r.

V Praze 8. 11. 2018