



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Č. j.: ČŠIA-452/13-A

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Základní škola, Praha 10, Olešská 18/2222

**Sídlo:** Olešská 18/2222, Praha 10 – Strašnice, 100 00

**IČO:** 47 611 073

**Identifikátor:** 600 041 085

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Marií Trebulovou, ředitelkou školy

**Zřizovatel:** Městská část Praha 10, Vršovická 68/1429, 101 38 Praha 10  
- Vršovice

**Místo inspekční činnosti:** Olešská 18/2222, Praha 10 – Strašnice, 100 00

**Termín inspekční činnosti:** 3. - 5. dubna a 8. dubna 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla provedena na základě podnětu zákonných zástupců žáků, a to na nedostatky v řízení školy.

Posuzovaným obdobím je školní rok 2012/2013 k termínu inspekce. Poslední inspekce proběhla v říjnu 2011 a státní kontrola realizace opatření k odstranění nedostatků zjištěných touto inspekcí v září 2012.

### **Aktuální stav školy**

Právní subjekt vykonává činnost základní školy a školní družiny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. V základní škole se k termínu inspekce vzdělávalo 277 žáků (kapacita školy 690) ve 14 třídách podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *S chutí do školy* (dále ŠVP). Od minulé inspekce klesl počet tříd o jednu a žáků o 26.

Individuálně bylo integrováno 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), převážně se zdravotním znevýhodněním. Z toho 6 bylo vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Škola vzdělávala 61 žáků-cizinců.

Vzdělávání zajišťovalo 20 učitelů, z toho 3 bez odborné kvalifikace. Při vzdělávání žáka s autismem pomáhala jedna asistentka pedagoga.

Od minulé inspekce v roce 2011 se zlepšily materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy výměnou podlah v obou tělocvičnách, zvýšil se počet interaktivních tabulí na 11, včetně vybavení výukovými programy. Část budovy škola pronajímá základní škole logopedické a soukromé mateřské škole.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání**

ŠVP se profiluje rozšířenou výukou cizích jazyků a vzděláváním žáků-cizinců. Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku ve všech třídách. Ve třídách, popř. skupinách, s rozšířenou výukou jazyků mají žáci na prvním stupni od třetího ročníku ještě po 2 hodinách *anglické konverzace*, na druhém stupni od šestého ročníku další cizí jazyk (německý nebo ruský). Disponibilní hodiny jsou využity na prvním stupni k posílení předmětů *český jazyk*, *anglický jazyk*, *matematika* a ve 4. a 5. ročníku *tělesné výchovy* na 3 hodiny týdně a na výuku *dramatické výchovy*. Na druhém stupni především pro volitelné předměty, které jsou zařazeny od šestého ročníku (*druhý cizí jazyk - německý nebo ruský*, *český jazyk pro cizince*, *informatika*, *ekologická výchova*, *výtvarná výchova*, *etická výchova*, *vaření a volba povolání*). Výuka ve vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* probíhá v šestém a sedmém ročníku v rámci integrovaného předmětu *lidé v dějinách* a v samostatných předmětech *dějepis* a *občanská výchova* v osmém a devátém ročníku. Pozitivem je, že na základě minulého zjištění ČŠI došlo k posunu ve vzdělávacím obsahu předmětu *dějepis* tak, aby splnění jeho osnov bylo reálné. Rozvoj klíčových kompetencí žáků podporuje také jejich zapojení do různých školních a třídních projektů (např. *Den přátelství a tolerance mezi národy*, *Vánoční dílny*, *Adventní setkání*, *Den Země*) a účast v řadě zájmových kroužků organizovaných školou nebo agenturou *Kroužky*. K učení cizím jazykům žáky motivují školou pořádané zájezdy zaměřené na poznávání reálií cizích zemí, využívání kontaktů z ukončeného projektu *e-Twinning* a dopisování s vrstevníky-cizinci.

Ve sledovaných hodinách (*český jazyk a literatura*, *cizí jazyky*, *lidé v dějinách*, *dějepis*, *přírodopis*, *přírodověda*, *občanská výchova*) žáci pracovali společně i samostatně, většinou dostávali příležitost také ke kooperativním činnostem. Prohlubovali si klíčové kompetence, zejména k učení, řešení problémů, občanské a především při různých hrách personální a sociální. V řízených rozhovorech s učiteli a při práci ve skupinách si rozvíjeli komunikativní dovednosti. V některých hodinách cizích jazyků však nadbytečně překládali, komunikace se realizovala velmi omezeně, převážně na bázi neefektivního rozhovoru učitele se třídou, v němž žáci vystačili i s jednoslovnou odpovědí. Rezervy byly také v práci s texty a nahrávkami, při níž nebyly využity všechny možnosti k rozvoji receptivních a produktivních kompetencí žáků. V některých hodinách byla výuka často vhodně podpořena výpočetní technikou i začleněním filmového dokumentu. Žáci pracovali s texty v učebnicích a pracovních listech, v literární výchově s uměleckým textem. Jiné informační zdroje (např. odborné publikace, slovníky, webové portály) však většinou chyběly. Část učitelů žáky se SVP individuálně podporovala. Individualizace výuky a diferenciací učiva byly ve vztahu k aktuálním znalostem a dovednostem žáků využity pouze v menší části hodin (*český jazyk*), v předmětech společenskovědní a přírodovědné

oblasti však cílená diferenciací učiva chyběla. Žáci-cizinci se do výuky úspěšně zapojovali, běžně vyžívali slovníky a pomoc spolužáků, v předmětu *český jazyk pro cizince* speciální softwarové aplikace a interaktivní tabuli. Učivo bylo žákům předkládáno srozumitelně, věcně a odborně správně. Atmosféra ve třídách byla pozitivně laděná, žáci byli většinou aktivní. V závěru většiny hodin vyučujícím nezbýval dostatek času na shrnutí a zhodnocení výuky. Jen výjimečně dostali žáci příležitosti k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení.

Rozvíjení a podpora čtenářské gramotnosti žáků jsou stanoveny v dokumentech školy (koncepte, ŠVP). Škola účinně podporuje rozvoj čtenářství. Spolupracuje s místní knihovnou, žáci mají možnost využívat žakovskou knihovnu, zúčastňují se oborových soutěží, divadelních představení i je sami nacvičují. K větší podpoře čtenářské gramotnosti však chybí cílené vzdělávání pedagogů v technikách podporujících rozvíjení čtenářské dovednosti žáků i mezioborové předávání zkušeností mezi pedagogy školy.

**Výsledky vzdělávání žáků** jsou v rámci interního hodnocení sledovány i statisticky vyhodnocovány a jsou projednávány v pedagogické radě. V zápisech z jejich jednání však chybí podrobnější analýza příčin případného neúspěchu a přijímání konkrétních opatření ke zlepšování jednotlivých žáků. V zápisech z jednání *kolegií* je deklarován individuální přístup k žákům se ŠVP, konkrétní opatření však také stanovena a zaznamenána nejsou. Analýzou klasifikace žáků za 1. pololetí školního roku 2012/2013 byla v některých předmětech zjištěna až riziková hodnocení. Škole se i nadále nedaří přijmout účinná opatření k prevenci školní neúspěšnosti a k motivování žáků ke vzdělávání. Z rozhovorů s vyučujícími a z písemných dokumentů vyplývá, že velký důraz je kladen na domácí přípravu a na individuální konzultace žáků s vyučujícími. Konzultační hodiny však vyučující, kromě výchovné poradkyně a vedení školy, pevně stanoveny nemají. Negativním zjištěním je také počet neomluvených hodin v 1. pololetí tohoto školního roku (223) a celkem 13 neprospívajících žáků (většinou žáci cizinci). Pozitivní je, že se od poslední inspekce zvýšil počet pochval udělených třídními učiteli. Škola využívá i externí hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ke zlepšování vzdělávání v oblastech, v nichž byly výsledky slabší, byla přijata některá opatření vztahující se k celkové organizaci vzdělávání a jeho průběhu, např. stanovení počtu vlastních kontrolních prací, důslednější dodržování postupů žáků při opravách. Přechod žáků na druhý stupeň usnadňuje také to, že třídnictvím a výukou českého jazyka byla pověřena učitelka s odbornou kvalifikací pro oba stupně základní školy. Pozitivem je, že se žáci zúčastňují různých soutěží a v některých dosahují úspěchů, např. Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Pražské poetické setkání, Olympiáda v anglickém jazyce. Dostí vysoký byl počet žáků přijatých na gymnázia zřízená krajem.

Poradenské služby včetně kariérního poradenství zabezpečuje druhým rokem výchovná poradkyně, která k výkonu funkce aktuálně absolvuje specializační studium. Úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a psycholožkou z Pedagogicko-psychologické poradny Praha 10 (dále PPP). Vzhledem ke zjištěním předchozí inspekce škola přijala opatření a prokazatelně informuje zákonné zástupce o případné možnosti vzdělávání žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) na základě vyšetření PPP. Pedagogové respektují potřeby integrovaných žáků, pro které ve spolupráci s PPP vypracovali IVP v souladu s legislativou. Jejich realizaci výchovná poradkyně společně s učiteli každé pololetí vyhodnocuje. Analýzou vzorku prací z českého jazyka bylo zjištěno, že speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány. Integraci žáků škola podporuje pravidelnou individuální logopedickou péčí.

Škola uskutečňuje projekt MŠMT *Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žákům-cizincům z třetích zemí*, který jim umožňuje 3 hodiny týdně navštěvovat výuku

předmětu *český jazyk pro cizince*. Žáci si rozšiřují slovní zásobu, seznamují se s českou kulturou a snáze tak zvládají učivo dané ŠVP. V běžných hodinách českého jazyka pro ně vyučující vytvářejí podmínky podle jejich individuální jazykové úrovně. Intenzivní kooperace školy s neziskovými organizacemi, které se zaměřují na začleňování mladých migrantů (META - sdružení pro příležitosti mladých migrantů a OPU - Organizace pro pomoc uprchlíkům), napomáhá při jejich postupném zapojování do vzdělávání, volbě povolání či v přestupu na další školu a ve spolupráci s rodinami těchto žáků.

Metodička prevence neabsolvovala studium pro výkon specializované činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v rámci průběžného vzdělávání se však zúčastnila různých vzdělávacích kurzů a seminářů s tímto zaměřením. Zajišťuje spolupráci s různými partnery a koordinuje předávání informací. Při zpracování aktuálního minimálního preventivního programu vyšla z analýzy činností v předchozím období. Cílem programu je vytváření přátelského klimatu ve škole, minimalizace projevů šikany, zlepšení motivace žáků a podpora pozitivních vzájemných vztahů. K tomu přispívají osvědčené školní i třídní akce, zařazování témat prevence do jednotlivých předmětů i organizace adaptačních pobytů pro žáky šestého ročníku. Velmi přínosné jsou programy Městské policie zaměřené např. na mimořádné události, bezpečné chování popř. sebeobranu (např. *Jak si nenechat ublížit*) i další akce podporující prevenci sociálně patologických jevů a bezpečnost žáků (program o bezpečnosti na silnici, *Mladý cyklista*, *Malý kriminalista*).

Škola dbá na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Ti jsou pravidelně poučováni o možném ohrožení zdraví a seznamováni s preventivními opatřeními. Kniha úrazů je řádně vedena, v evidenci převažují drobné úrazy, ke kterým došlo zejména v hodinách tělesné výchovy a o přestávkách. V průběhu inspekce byl dodržován dohled nad žáky. Nevhodná informace v žákovských knížkách o jeho zajištění v případě mimořádné události byla ředitelkou opravena a učitelé žáky poučili o správném postupu školy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka byla jmenována do funkce od října 2006 a pro její výkon splňuje všechny předpoklady dané právním předpisem. Má zpracovanou koncepci rozvoje školy na období let 2011 - 2014. V ročním plánu stanovuje konkrétní cíle a úkoly pro daný školní rok. V organizačním řádu, jehož součástí je řada vnitřních směrnic, stanovila organizační strukturu školy. Kontrolní a hospitační činnost rozdělila mezi sebe, svou zástupkyni a další pověřené pracovníky. Ustanovila *Kolegia učitelů*, která se zabývá metodickými a organizačními záležitostmi a kontrolní činností v oblasti dodržování učebních osnov. Ředitelka přijala opatření k odstranění nedostatků zjištěných státní kontrolou v září 2012. S pedagogickou radou projednala změny ve školním řádu, ve kterém doplnila chybějící práva žáků a zákonných zástupců. Školská rada schválila školní řád a výroční zprávu. Škola v průběhu inspekce opravila některé formální nedostatky v ŠVP (název školy, sjednotila názvy předmětů, zpřehlednila učební plány). Některé nedostatky byly zjištěny v třídních knihách, u několika hodin nebylo zapsáno zaměření výuky a chyběl podpis vyučujícího, u některých odvolaných hodin nebyl uveden důvod, někde nebyly zapsány uskutečněné projekty. Ostatní dokumentace (Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, rozhodnutí ředitelky školy o právech a povinnostech v oblasti státní správy, školní matrika, rozvrh hodin, kniha úrazů) je vedena správně.

Ředitelka hodnotí jako velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem, který podporuje školu také účelovými dotacemi v oblasti vzdělávání, např. semináře pro pedagogy k legislativě a prevenci, projekty pro žáky *Příběhy našich sousedů* a *Bezpečně do školy*. Školská rada

v souladu s právním předpisem projednává a schvaluje dokumenty předložené ředitelkou, která se účastní jejich zasedání. Zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek (na druhém stupni i elektronických), třídních schůzek, konzultací, školního webu, při dnech otevřených dveří. Při různých školních programech (např. *Zahradní slavnosti, Vánoční dílny*) žáci prezentují své dovednosti rodičům a veřejnosti. Prospěšná je spolupráce s okolními mateřskými školami, žáci pro děti připravují kulturní a sportovní akce, sousední MŠ využívá školní tělocvičnu. S dalšími partnery škola kooperuje v oblasti poradenství, primární prevence a vzdělávání. Ředitelka podporuje účast žáků na spravování školy prostřednictvím žákovského parlamentu, se kterým se pravidelně setkává a projednává jeho podněty, žáci se podílejí na organizaci některých aktivit (např. *Vítání jara, Výuka naruby, Pyžamový den, Večerní čtení s babičkami, Večer umění*).

V pedagogickém sboru nedošlo od poslední inspekce k významnější změně. Odešli čtyři vyučující s neúplnými úvazky (mateřská dovolená, rodinné důvody, důchod). Počet tříd se snížil o jednu, vedení školy řešilo personální situaci navýšením úvazků stávajících učitelů a přijetím jednoho vyučujícího. Ředitelka sleduje personální rizika a přijímá následná opatření. Dvěma začínajícím stanovila uvádějící učitelky. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vytváří podmínky. Plán DVPP zahrnuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, rozšíření specializací a k prohlubování odborné kvalifikace (kurzy ke zlepšení informační gramotnosti, k zvládnutí interaktivní tabule, k ŠVP, schopnosti komunikace v cizím jazyce, první pomoc, výchovné poradenství a prevence). Z plánu na aktuální školní rok a z přehledu vzdělávání absolvovaného ve školním roce 2011/2012 vyplývá, že škola věnuje péči především průpravě učitelů pro práci s žáky-cizinci. V oblasti práce se žáky se SVP, kde předchází inspekce doporučila zefektivnit činnost, však nebylo zařazeno žádné vzdělávání.

## Závěry

*Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola identifikuje a eviduje žáky se SVP. Při výuce učitelé většinou využívají odborná doporučení školských poradenských zařízení. Dobré jsou podmínky pro vzdělávání žáků-cizinců, škola jim poskytuje výuku českého jazyka pro cizince a zprostředkovává kontakty s organizacemi zaměřenými na začleňování mladých migrantů. Preventivní strategie školy vytvářejí předpoklady k předcházení vzniku sociálně patologických jevů, podporují zdravý vývoj žáků a pozitivně ovlivňují jejich vzájemné vztahy. Škola sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Rezervy jsou v přijímání opatření ke zlepšování jednotlivých žáků a v prevenci školní neúspěšnosti.*

*Ředitelka splňuje požadavky stanovené k výkonu řídicí funkce. Její spolupráce s partnery je přínosná při naplňování cílů ŠVP. Podporuje profesní rozvoj učitelů, prioritně průpravu učitelů pro práci s žáky-cizinci. Přijala následná opatření na základě zjištění ČŠI. Doporučené DVPP zaměřené na práci se žáky se SVP se však nerealizovalo. Potřebná je důslednější kontrola třídních knih.*

*Ve výuce byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků, učitelé častěji využívali kooperativní metody, podporovali rozvoj čtenářských dovedností. Stále není dostatečně uplatňována vnitřní diferenciací a individualizací výuky i sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.*

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais 9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 10 usnesením Zastupitelstva m. č. Praha 10 č. 16/5/2009, úplné znění zřizovací listiny ke dni 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 10. 2006, č. j. 24 797/2006-21, s účinností od 25. 10. 2007
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Praha 10, Olešská 18/2222 č. j.: KZS-086/Li/2006, s účinností od 3. 10. 2006
4. Status fakultní školy Pedagogické fakulty UK ze dne 24. 3. 1994 a prodloužení smlouvy o spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze ze dne 1. 9. 2011
5. Koncepce školy na období 2011 - 2014
6. Roční plán pro školní rok 2012/2013
7. Organizační řád platný k termínu inspekce
8. Plán hospitací na školní rok 2012/2013
9. Školní matrika vedená k termínu inspekce
10. Rozhodnutí ředitelky školy o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Schůť do školy*, platný od 1. 9. 2005, opravená verze platná k termínu inspekce
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
13. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2012/ 2013 k termínu inspekce
14. Školní řád platný pro školní rok 2012/2013
15. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2012/2013, platný k termínu inspekce
16. Rozvrh dozorů ve školním roce 2012/ 2013 k termínu inspekce
17. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
18. Kniha úrazů vedená od školního roku 2011/2012 k termínu inspekce
19. Personální dokumentace učitelů (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) k termínu inspekce
20. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
21. Program primární prevence rizikového chování žáků 2011/2012 a 2012/2013

22. Koncepce činnosti speciálního pedagoga – terapeuta pro školní rok 2012/2013
23. Portfolio výchovného poradenství ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
24. Podklady k projektu MŠMT *Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žákům cizincům z třetích zemí*
25. Zápisy z jednání výchovné komise ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
26. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2012
27. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
29. Výběr žákovských prací a žákovských knížek k termínu inspekce
30. Externí hodnocení ve sledovaném období
31. Zápisy ze zasedání školské rady ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 24. dubna 2013

*(razítko)*

Mgr. Noëlle Kleinová, školní inspektorka

*Kleinová v. r.*

Mgr. Jarmila Neumannová, školní inspektorka

*Neumannová v. r.*

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,  
školní inspektorka

*Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.*

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 3. května 2013

*(razítko)*

Mgr. Marie Trebulová, ředitelka školy

*Trebulová v. r.*

**Připomínky ředitelky školy**

Datum:

Připomínky nebyly podány.