

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Radost, hravost, dovednost (poslední
verze)**

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Charakteristika žáků	6
2.3	Podmínky školy	6
2.4	Vlastní hodnocení školy	7
2.4.1	Nástroje autoevaluace	7
2.4.2	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.7	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk	24
5.2	Anglický jazyk	62
5.3	Německý jazyk	109
5.4	Konverzace z cizího jazyka	116
5.5	Matematika	121
5.6	Informatika	137
5.7	Prvouka	143
5.8	Přírodověda	155
5.9	Vlastivěda	160
5.10	Dějepis	165
5.11	Výchova k občanství	178
5.12	Fyzika	186
5.13	Chemie	196
5.14	Přírodopis	205
5.15	Zeměpis	216

5.16	Hudební výchova	227
5.17	Výtvarná výchova	232
5.18	Estetika	241
5.19	Tělesná výchova	253
5.20	Výchova ke zdraví.....	267
5.21	Člověk a svět práce.....	272
5.22	Anglický jazyk N.....	291
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	295
6.1	Způsoby hodnocení	295
6.2	Kritéria hodnocení.....	296

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Radost, hravost, dovednost (č. j. 196/18)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Braňany

ADRESA ŠKOLY: č.p. 191, Braňany, 43522

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr., Mgr. Radek Hach

KONTAKT: e-mail: kancelar@zsamsbranany.cz, web: <http://www.zsamsbranany.cz/>

IČ: 70921768

IZO: 116701366

RED-IZO: 600083926

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petr Šimon

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Braňany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bílinská 76, 43522 Braňany

KONTAKTY:

Tel.: 476 732 877

Email: obec@branany.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

ČÍSLO JEDNACÍ: 196/18

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2018

.....
ředitel školy

Mgr., Mgr. Radek Hach

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Braňany je úplná škola s devíti postupnými ročníky a integrovanou mateřskou školou. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je zpravidla po jedné třídě a na druhém stupni (6. až 9. ročník) je vždy po jedné třídě. Základní škola má kapacitu 180 žáků, mateřská škola 50 dětí, školní jídelna 250 strážníků, školní družina 25 žáků. Základní škola má udělenou výjimku z průměrného počtu žáků, podle §23, odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání (školský zákon). Jsme spádovou školou, dojíždí zhruba 10 % žáků.

2.2 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Braňan tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí (Želenice, Liběšice, Most, Mariánské Radčice). Zkušenosti máme i se společným vzděláváním . Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazováni do běžných tříd. Většina žáků s SVP má vypracován individuální vzdělávací plán na základě doporučení PPP nebo SPC. Ten je pravidelně aktualizován, doplňován a vyhodnocován.

Pravidelné návštěvy dětí z mateřské školy v základní škole přispívají k dobrému startu předškoláků v první třídě.

2.3 Podmínky školy

Škola je úplná - má všech devět tříd. K dispozici je také školní družina a školní jídelna - obě se nacházejí v budově školy. Škola má jednu budovu - ta je spolu se školním pozemkem oplocena.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 32 pracovních stanic, specializované učebny.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Nástroje autoevaluace

Autoevaluace školy probíhá pomocí analýzy školní dokumentace, anket pro rodiče i učitele, hospitací vedením, vzájemných hospitací pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti a zpětné vazby absolventů.

Nástroje využíváme i během schůzek školního parlamentu, kdy přihlížíme k názorům a připomínkám žáků.

Vedení školy se pravidelně setkává s vedením obce a konzultují fungování školy a odezvy veřejnosti.

2.4.2 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s obecním úřadem (pomoc při pořádání společenských akcí - vítání občánku, setkání se seniory, vánoční dílny apod.). Dále úzce spolupracujeme s OSPOD magistrátu města Most, kdy společně řešíme problémové žáky, neomluvenou absenci a další "úskalí" školní praxe.

Úzká spolupráce probíhá také s PPP Most a SPC Litvínov.

V rámci volby povolání a účasti v projektech jsme navázali kontakty se širokou škálou středních škol, kdy se žáky snažíme připravit na přechod na střední školství a do života.

V rámci prevence rizikového chování škola spolupracuje s oddělením PČR v Obrnicích, kdy využíváme nabízené přednášky.

Škola spolupracuje s místní pobočkou SDH, kterým poskytujeme bezúplatně prostory pro práci s dětmi.

Škola a následně také obec navázala spolupráci se zahraniční školou M. Hella v Štíavnických Baních. V rámci toho se realizují vzájemné výjezdy a akce. Další spolupráce se rozvíjí průběžně.

Nezastupitelným partnerem školy jsou SD Bílina a. s., které sponzorují a zajišťují celou škálu akcí pro žáky školy.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé základní školy a mateřské školy, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, vychovatelka školní družiny. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý. Současný stav je uveden v aktuální výroční zprávě.

Prioritou školy je vzdělávání a výuka žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.7 Dlouhodobé projekty

Seznam projektů je aktualizován pro daný rok v příloze, která je pro každý rok upravována.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru. Škola se snaží reagovat také na požadavky rodičů. Klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

Název Radost, hravost, dovednost není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou aktivit, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, rodičů, žáků, tak zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientaci, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Radost – pobyt ve škole by se měl nést v radostném duchu, neměl by být stresován a šikanován. Žáci musí chodit do školy s chutí a důvěrou.

Hravost – výuka musí probíhat formou hry, musí děti bavit a nesmí se skládat z bezduchého biflování.

Dovednost – žáci ve škole získávají vědomosti a dovednosti použitelné v praktickém životě, musí zažít pocit úspěchu a smysluplnosti učeného.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Důležitou úlohu plní a nedílnou součástí ŠVP je činnost školní družiny, nabídka zájmových útvarů, organizování akcí o vedlejších prázdninách i celoškolních akcí v průběhu školního roku.

Nabídka aktivit pro volný čas vychází ze zájmu žáků a možností učitelského sboru. Také podporuje u žáků rozvoj talentu a nadání ve všech oblastech klíčových kompetencí, cíleně tak prohlubuje účinnost ŠVP.

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem také děti s různými typy postižení stejně jako žáci nadaní. Náš ŠVP se vydává cestou procesu inkluzivního vzdělávání.

Škola má zájem na zvládnutí jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi, ale též na poznávání reálií, života a tradic jednotlivých zemí.

Program sleduje rozvíjení a propojení navzájem více vzdělávacích oborů tvořících základ celkové vzdělanosti žáků. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku a vlastní tvořivosti.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<p>Kompetence k učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Podporujeme samostatnost a tvořivost. * Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. * Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. * Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. * Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). * Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. * Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. * Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. * Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem výukové hodiny, na konci výukové hodiny vždy s žáky zhodnotíme splnění. * Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. * Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. * Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. * Učíme práci s chybou. * Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. * Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“). * Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. * Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. * Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> * Podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů. * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. * Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. * Při řešení problémů učíme žáky používat různé metody. * V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. * Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. * Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> * Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. * Snahou školy je podporovat různé formy komunikace i na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. * Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. * Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. * Podporujeme kritiku a sebekritiku. * Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (místní tisk, web, prezentace apod.). * Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. * Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. * Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. * Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. * Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> * Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. * Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. * Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. * Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. * Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. * Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. * Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. * Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. * Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). * Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. * Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> * Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. * Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. * Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>negativních jevů.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených v řádech školy. * Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. * Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. * Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami integrovaného záchranného systému apod. * V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. * Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. * Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie. * Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. * Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. * Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele. * Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. * Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. * Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). * V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. * Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. * V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. * Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. <p>Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> * Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme – tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> * Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. * Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. * Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. * Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). * Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se SVP mají ze strany školy právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Škola je otevřená všem žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Odbornou diagnostiku zajišťuje poradenské zařízení ve spolupráci s konzultantem ŠPP, výchovným poradcem a třídním učitelem následně zajistí vzdělávací potřeby žáka. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody výuky a její organizační postupy. Žáci se SVP jsou zařazeni do běžných tříd a jsou jim poskytovány různé formy podpůrných opatření. Jsou přizpůsobeny metody i organizace výuky. Vzdělávání se přizpůsobuje možnostem a předpokladům žáka i v rámci IVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) je vytvářen konzultantem ŠPP, třídním učitelem, výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Společně pak celý plán také realizují. Před zpracováním PLPP musí proběhnout rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit vhodné metody práce a způsob ověřování znalostí a dovedností. Úkolem výchovného poradce je pak stanovit termín přípravy PLPP, zorganizovat společné schůzky zákonných zástupců, pedagogů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) vychází z platné právní úpravy a je doplněn v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. IVP může být realizován pouze

se souhlasem zákonného zástupce. Informovaný souhlas zákonných zástupců zajistí výchovný poradce školy. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů vzdělávání žáků s lehkým mentálním poškozením bude vycházet z RVP ZV. Konkretizace výstupů bude prováděna až dle aktuální znalosti vzdělávacích potřeb konkrétního žáka.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je ve škole tvořeno výchovným poradcem, konzultantem ŠPP a školním metodikem prevence. Konzultant ŠPP je pověřen koordinací činnosti ŠPP a spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje:

- Výchovný poradce
- Metodik prevence
- Vedení školy
- Třídní učitelé

Zaměření poradenských služeb:

- žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií učení
- rodičům ve výchově a vzdělávání
- při řešení a prevenci rizikového chování – rodině i žákovi
- v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou a vzděláváním
- kariérové poradenství a volba školy pro další vzdělávání
- při integraci žáka se SVP, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a z důvodu odlišných životních podmínek
- při vzdělávání žáka mimořádně nadaného
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče dle individuálních potřeb žáků a rodičů

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Rozvoj žáků také probíhá ve vyučovaných předmětech – člověk a svět práce, informatika, výchova k občanství. Je podporováno sebepoznání žáků a orientace ve světě práce vzhledem k jejich zvolenému profesnímu zaměření. Škola spolupracuje s úřadem práce a společně zajišťují

diagnostiku k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. Rodičům i žákům jsou k dispozici informační materiály o středním školství.

Prevence rizikového chování

Školní metodik prevence vytváří „Preventivní program školy“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci s pedagogickými pracovníky. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a při realizaci průřezových témat.

Metodik prevence a výchovný poradce jsou v kontaktu s OSPOD v Mostě a oddělením PČR v Obrnicích. Monitorují rizika a při varovných signálech či výskytu sociálně patologických jevů svolávají setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství.

Psychologická péče

Žáci se mohou se svými problémy kdykoliv obrátit na třídního učitele, výchovného poradce i metodika prevence a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce pomáhá při řešení konfliktů mezi žáky a je mediátorem komunikace mezi rodiči, žáky a učiteli. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě jeho odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy.

Pro realizaci výuky mimořádně nadaného žáka musí být splněny tyto podmínky:

- Doporučení poradenského pracoviště, diagnostika konkrétních oblastí, které mají být rozvíjeny
- Postup dle IVP odsouhlasený zákonným zástupcem
- Zájem žáka o výuku v tomto režimu

Konkretizace metod, forem a vlastní organizace IVP žáka je značně individuální a vychází především z dohody mezi školou a zákonnými zástupci.

Plán pedagogické podpory (PLPP) je vytvářen konzultantem ŠPP, výchovným poradcem, třídním učitelem i dalšími pedagogickými pracovníky ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Společně

pak celý plán také realizují. Před zpracováním PLPP musí proběhnout rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit vhodné metody práce a způsob ověřování znalostí a dovedností. Úkolem výchovného poradce je pak stanovit termín přípravy PLPP, zorganizovat společné schůzky zákonných zástupců, pedagogů i samotného žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP) vychází z platné právní úpravy a je doplněn v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. IVP může být realizován pouze se souhlasem zákonného zástupce. Informovaný souhlas zákonných zástupců zajistí výchovný poradce školy.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s ostatními učiteli na základě podkladů školského poradenského zařízení. Součástí IVP je i termín vyhodnocení tohoto plánu. Výchovný poradce zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka a také informovaný souhlas.

Velmi významnou roli při identifikaci mimořádně nadaných žáků hrají pedagogičtí pracovníci I. stupně školy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV					F			
Sebepoznání a sebepojetí		ČJ						VkO	
Seberegulace a sebeorganizace	TV					VkO			
Psychohygiena				ČJ			TV	TV	TV
Kreativita	ČaSP								M
Poznávání lidí			PRV					Př	
Mezilidské vztahy			PRV			TV			
Komunikace	ČJ					ČJ			
Kooperace a kompetice					AJ			ČaSP	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M					VkZ		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ					VkO
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		PRV				VkO			
Občan, občanská společnost a stát			PRV				VkO		
Formy participace občanů v politickém životě					VL		VkO		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL			VkO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			PRV					Z	
Objevujeme Evropu a svět					VL			Z	
Jsme Evropané					VL			Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				AJ			NJ		
Lidské vztahy		PRV				VkZ			
Etnický původ			ČJ			Z			
Multikulturalita					M				NJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VL				Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘV			Př		
Základní podmínky života					PŘV	Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV					Ch	
Vztah člověka k prostředí		PRV							Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ			ČJ		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ				ČJ	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ						ČJ
Tvorba mediálního sdělení	VV						Est		
Práce v realizačním týmu				ČJ					ČJ, ČaSP

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaSP	Člověk a svět práce
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
Est	Estetika
F	Fyzika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Př	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+2	6+2	33+9	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Konverzace z cizího jazyka									0+1	0+1	0+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+1	4	4	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1	0+1	0+1	1+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1+1	2	1+1	2	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	2	2	1+1	1	7+1					
	Estetika							3	3	2	2	10
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Nepovinné předměty	Anglický jazyk N	2	2									
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní hodiny vytváří prostor pro realizaci dílčích preferencí ŠVP. Navyšují základní míru min. počtu hodin ve vybraných předmětech.
Rozdělení disponibilních hodin:

I. stupeň

ČJ 1. roč. +2, 2. roč. +2, 3. roč. +1, 4. roč. +2, 5. roč. +2

M 2. roč. +1, 3. roč. +1, 4. roč. +1, 5. roč. +1

Přv 4. roč. +1

VI 5. roč. +1

Vv 4. roč. +1

celkem 16 hodin

II. stupeň

ČJ 6. roč. +1, 8. roč. +1, 9. roč. +1

M 7. roč. +1

INF 7. roč. +1, 8. roč. +1, 9. roč. +1

D 6. roč. +1

F 6. roč. +1, 7. roč. +1

Ch 9. roč. +1

Př 6. roč. +1, 8. roč. +1

Z 7. roč. +1, 9. roč. +1

ČaSP 6. roč. +1

Konverzace z cizího jazyka 8. roč. +1, 9. roč. +1

Celkem 18 hodin

Předmět konverzace z cizího jazyka (II. stupeň) může být vyučována pro anglický nebo německý jazyk, o volbě jazyka rozhoduje vedení školy.

Předmět estetika (II. stupeň) se vyučuje od 6. do 9. ročníku a integruje v sobě učivo výtvarné a hudební výchovy.

Povinná výuka plavání probíhá ve 3. ročníku v rámci předmětu tělesná výchova.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	5	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Tematické okruhy</p> <p>Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a rozvíjejí své logické myšlení.</p> <p>Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit přiměřeně svému věku.</p> <p>Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném textu. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Jazykové vzdělání vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Osvojení a využívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>a společenských skutečností duchovního bohatství minulosti i dneška.</p> <p>Důležitou součástí předmětu český jazyk a literatura je příprava žáků pro další vzdělávání a studium. Aby mohli studovat náročné texty ve všech oborech, musejí je správně přečíst, orientovat se v nich, umět z nich vybrat podstatné a správně reprodukovat, také vyjádřit svůj postoj. Neméně důležitý je tento předmět jako příprava pro učení se cizím jazykům a pro usnadnění komunikace mezi lidmi.</p> <p>Předmět český jazyk a literatura se dotýká především mediální výchovy (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba sdělení, uplatnění a výběr výrazových prostředků), multikulturní výchovy (multikulturalita, rysy jazyků, kulturní diference), ale také do osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Současně se prolíná do výchovných předmětů, stejně jako do všech předmětů, ve kterých žáci musejí číst a analyzovat text (matematiky, prvouka, vlastivěda, přírodověda).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>v 1. ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter. Ve 2. – 5. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru (čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik a psaní). O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. Ve 2. – 5. ročníku ZŠ se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.</p> <p>1. roč. – 7 + 1 vyučovacích hodin, 2. roč. – 7 + 1 vyučovacích hodin, 3. roč. – 7 + 1 vyučovacích hodin, 4. roč. – 6 + 2 vyučovacích hodin, 5. roč. – 6 + 2 vyučovacích hodin, 6. roč. – 4 + 1 vyučovací hodina, 7. roč. – 4 vyučovací hodiny, 8. roč. – 3 + 1 vyučovací hodiny, 9. roč. – 4 + 1 vyučovací hodiny</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vede žáky k hodnocení svých vlastních pokroků v učení • klade důraz na porozumění textu a práci s textem • motivuje žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům získávání informací z různých zdrojů • vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému způsobu využití získaných informací • umožňuje žákům navrhnout vlastní postupy vedoucí k řešení problémů

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazuje do výuky diskusi • vede žáky k věcnému argumentování • umožňuje žákům práci s různými typy textů • vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků • umožňuje žákům obhajovat vhodnou formou svůj názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci při vyučování • vede žáky ke vzájemné pomoci při učení • vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • vede žáky k respektování práce vlastní i druhých • dodává žákům sebedůvěru • vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektuje při výuce společenské i přírodní dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce • umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Český jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Písmena velká tištěná, malá tištěná, psací abeceda.		vyvozuje hlásky a písmena
Slova jednoslabičná, dvojslabičná, trojslabičná i vícetřísylabická		počítá hlásky ve slově
Délka samohlásek		poznává samohlásky krátké a dlouhé
Slova opačného významu		seznamuje se s dvojicemi nepoužívanějších protikladných slov
Skládání slov z písmen		skládá slova z písmen podle obrázků nebo ústního diktátu doplňuje vhodné slovo do věty dle nabídky
Ustálený význam slov		vyhledává slovo, které do řady nepatří
Názvy osob, zvířat		hledá v textu osobu, zvíře nachází v textu, co dělají osoby a zvířata
Co kdo dělá? Spojky a, i		spojuje slova spojkami a, i
Mluvíme spisovně		snaží se vyjadřovat spisovně z hlediska slovní zásoby
Věta		rozvíjí si kulturu mluveného projevu
Odpověď na otázku		snaží se vyjadřovat v jednoduchých větách snaží se odpovídat celou větou
Jednoduchá souvětí		zkouší spojovat jednoduché věty spojkami a, i
Znaménka za větami		poznává symbol pro tečku, otazník, vykřičník
Stoupavá a klesavá melodie vět		snaží se podle intonace hlasu použít . ? !
Tvoření vět		pokouší se utvořit otázku a rozkaz
Velké písmena na začátku věty		píše velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen
Psaní vlastních jmen dětí a zvířat		píše velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen
Hlasité a tiché čtení		snaží se získat dovednost číst plynule a s porozuměním
Čtení s porozuměním		snaží se získat dovednost číst plynule a s porozuměním začíná se orientovat v textu
Vyhledávací čtení, klíčová slova		řídí se pokyny učitele při práci
Práce s textem		řídí se pokyny učitele při práci
Dialog		seznamuje se s rolí mluvčího a posluchače
Zdvořilé vystupování		seznamuje se s rolí mluvčího a posluchače
Prosba, poděkování, oslovení		seznamuje se s rolí mluvčího a posluchače

Český jazyk	1. ročník	
Logopedické říkanky		zkouší správně artikulovat a dbá na výslovnost obtížných hlásek
Dýchání, tvoření hlasu, tempo řeči		nacvičuje správné frázování vět, nádech na správném místě
Mimika, gesta		poznává význam některých gest používaných při komunikaci
Dramatizace pohádek		poznává význam některých gest používaných při komunikaci
Vyprávění zážitků		snaží se svými slovy vyjádřit zážitek
Jednoduchý popis		popisuje hračku
Správné sezení		dodržuje při psaní hygienické návyky
Držení psacího náčiní		správně zachází s grafickým materiálem
Správný úchop		správně zachází s grafickým materiálem
Přípravné cviky k uvolnění ruky		snaží se dodržovat čitelnost psaného projevu
Malá, velká písmena		osvojuje si správné tvary písmen a číslic
Číslice		osvojuje si správné tvary písmen a číslic
Sklon písma		nacvičuje správný sklon písma
Pozdrav		sestaví a napíše pozdrav a blahopřání
Blahopřání		sestaví a napíše pozdrav a blahopřání
Obrázková osnova		seřadí obrázky dle dějové posloupnosti
Vypravování		vypráví pohádku podle obrázků
Hlásková analýza a fonemický sluch.		získává základní čtenářské dovednosti a návyky
Správná výslovnost		čte slabiky, jednoduchá slova a věty nacvičuje plynulé a správné čtení
Čtení jednoduchých textů		čte slabiky, jednoduchá slova a věty nacvičuje plynulé a správné čtení
		osvojuje si čtení textu s porozuměním a orientuje se v něm dle návodných otázek
		individuálně napravuje nedostatky ve čtení
		využívá získaných čtenářských dovedností
Pohádky, příběhy o dětech a zvířecích hrdinech		získává základní čtenářské dovednosti a návyky
		čte slabiky, jednoduchá slova a věty
		nacvičuje plynulé a správné čtení
		osvojuje si čtení textu s porozuměním a orientuje se v něm dle návodných otázek

Český jazyk	1. ročník	
		individuálně napravuje nedostatky ve čtení
Řídkanky, rozpočítávadla a bajky		nacvičuje plynulé a správné čtení
		osvojuje si čtení textu s porozuměním a orientuje se v něm dle návodných otázek
		individuálně napravuje nedostatky ve čtení
		využívá získaných čtenářských dovedností
		snaží se přednášet básně
Přednes vhodných literárních textů a recitace		naslouchá ostatním a reprodukuje slyšený text
Volná reprodukce textu		poznává postavy a hodnotí jejich vlastnosti
Hlavní hrdina příběhu		naslouchá ostatním a reprodukuje slyšený text
		poznává postavy a hodnotí jejich vlastnosti
Hledání rýmu		rozlišuje verš a prózu
Pohádkové postavy		pozná dobro od zla
Dramatizace pohádky		zvládá dramatizaci pohádky
Povídka		zvládá dramatizaci pohádky
Tajenky, řešení hádanek		řeší slovní hříčky
Ilustrace k příběhu		převypráví příběh a výtvarně jej vyjádří
Autoři dětské literatury		seznámí se se známými spisovateli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog		

Český jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastní jména		pozná vlastní jméno osoby, zvířete a jednoslovného místního pojmenování
		píše vlastní jména s velkým písmenem
Hláška a písmeno		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, hlásky a písmena
		člení slova na hlásky
Slabika		člení slova na slabiky
		rozděluje správně slovo na konci řádku

Český jazyk	2. ročník	
Druhy vět		rozezná druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném i písemném projevu používá správně interpunkční znaménka na konci věty
Vypravování		vypráví na základě svých zážitků spisovně se vyjadřuje ve větách, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk je schopen líčit své zážitky
Rozhovor		je schopen diskuse
Dýchání, tvoření hlasu, tempo řeči		pozná a respektuje základní pravidla rozhovoru v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Držení těla		uvědomuje si při psaní důležitost hygienických návyků
Úchop psacího náčiní		uvědomuje si při psaní důležitost hygienických návyků
Hygiena pracovního prostředí		uvědomuje si při psaní důležitost hygienických návyků
Prohlubování nácviku písmen a číslic, datum		píše správně tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky kontroluje svůj písemný projev
Opis, přepis		píše správně tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky kontroluje svůj písemný projev píše otázky a odpovědi
Čtení s porozuměním		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas i potichu prokazuje porozumění textu dle návodných otázek čte s porozuměním je schopen podělit se o své pocity s ostatními, sdílí je ve dvojici i skupině
Přísloví		rozumí významu slova přísloví
Myšlenková mapa		rozumí významu slova přísloví sdílí své myšlenky a zkušenosti reflektuje záměr vlastního čtení, sleduje a vyhodnocuje vlastní porozumění čteného textu
Význam slov		uvědomuje si význam slov vyhledává, určí a tvoří slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma,

Český jazyk	2. ročník	
		synonyma a slova vícevýznamová
Slova nadřazená, podřazená, souřadná		vyhledá, určí a tvoří slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma, synonyma a slova vícevýznamová
Antonyma		vyhledá, určí a tvoří slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma, synonyma a slova vícevýznamová
Synonyma		vyhledá, určí a tvoří slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma, synonyma a slova vícevýznamová
Slova vícevýznamová		vyhledá, určí a tvoří slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma, synonyma a slova vícevýznamová
Podzimní vypravování		rozvíjí své schopnosti vypravovat
Jednoduchý popis		popisuje oblíbené zvíře
Prohlubování nácvičku písmen		upevňuje si správné tvary písmen podle normy psaní píše správné tvary písmen abecedy kontroluje vlastní písemný projev
Opis a přepis slov a krátkých vět		opisuje, přepisuje krátké věty
Otázky k přečtenému textu		prokazuje porozumění textu dle návodných otázek
Poezie		rozlišuje poezii a prózu
Obrázkové čtení		čte text s obrázky
Záznam o čtení		reflektuje záměr vlastního čtení, sleduje a vyhodnocuje vlastní porozumění čteného textu rozezná některé orientační prvky v textu pracuje s textem dle pokynů učitele přiměřené svému věku
Poslech poezie a prózy		rozlišuje poezii a prózu reflektuje záměr vlastního čtení, sleduje a vyhodnocuje vlastní porozumění čteného textu
Samohlásky, souhlásky a dvojhásky		rozlišuje a vyjmenovává samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky
Psaní u – ú/ů		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla psaní ú/ů
Tvrdé souhlásky		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla psaní y/ý, i/í po tvrdých a měkkých souhláskách
Měkké souhlásky		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla psaní y/ý, i/í po tvrdých a měkkých souhláskách

Český jazyk	2. ročník	
Popis		popisuje obrázek
		popisuje pracovní postup
Obrázková osnova		popisuje obrázek
		dokáže seřadit obrázky dle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich příběh
Opis a přepis slov, vět		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas i potichu
		kontroluje vlastní písemný projev
Slovní hrátky		čte a přednáší z paměti básně
Báseň		zná základní pojem báseň, verš, rým
Komiks		seznamuje se s komiksem
Obrázkový příběh		vypráví jednoduchý příběh pomocí obrázků
Vzkaz		tvoří jednoduchý vzkaz
Přání		tvoří jednoduché blahopřání
Opis a přepis vět		kontroluje vlastní písemný projev
Hlasité a plynulé čtení s porozuměním		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		dbá o správnou intonaci
Hádanky		dbá o správnou intonaci
		řeší hádanky
		řeší hádanky, spojuje obrázek s hádankou
Psaní i/í a y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách		správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
Slabiky dě, tě, ně		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla psaní slabik dě, tě, ně
Slabikotvorné souhlásky		poznává slova se slabikotvornými souhláskami, dbá na správnou výslovnost těchto slov
Pranostiky		je schopen sdílet přečtené/vyslechnuté s ostatními, je schopen diskuse
		odhaduje význam pranostiky
Reklama		vyjadřuje svůj názor, pocity
Hlasité a tiché čtení s porozuměním		uvažuje o textu, o myšlence, kterou autor vyjádřil a zaujímá k němu svůj vlastní postoj
Poezie a próza		poznává daný žánr
Svět pohádek, příběhů, bájí a fantazie		poznává daný žánr

Český jazyk	2. ročník	
Autoři dětské knihy		seznamuje se s autory dětských knih
Dramatizace pohádky		odpovídajícím způsobem dramatizuje pohádku
Abeceda		učí se využívat abecedu k uspořádání dat a informací
Řazení slov podle abecedy		učí se využívat abecedu k uspořádání dat a informací
Dramatizace příběhu		odpovídajícím způsobem dramatizuje příběh
Zpráva, vzkaz		odpovídajícím způsobem dramatizuje příběh dokáže porovnat své vlastní zkušenosti s obsahem přečteného textu
Básně		čte a přednáší zpaměti básně
Sdělovací média		dokáže porovnat své vlastní zkušenosti s obsahem přečteného textu získává informace z knih, internetu, telefonu, televize...
Slabiky bě, pě, vě, mě		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla psaní slabik bě, pě, vě, mě
Samostatné psaní krátkých textů		popisuje zvíře snaží se samostatně napsat krátký text
Párové souhlásky		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla o psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a někdy i uvnitř slov
Blahopřání		sestaví a napíše krátké blahopřání
Slovní druhy		seznamuje se se slovními druhy
Slovesa		seznamuje se se slovními druhy rozpozná slovesa, podstatná jména, předložky a některé spojky
Podstatná jména		seznamuje se se slovními druhy rozpozná slovesa, podstatná jména, předložky a některé spojky
Předložky		seznamuje se se slovními druhy rozpozná slovesa, podstatná jména, předložky a některé spojky
Spojky		seznamuje se se slovními druhy rozpozná slovesa, podstatná jména, předložky a některé spojky
Popis osoby		popisuje osobu
Psaní otázek a odpovědí		píše otázky a odpovědi
Věta jednoduchá		určí hranici větného celku (věta jednoduchá, souvětí)
Souvětí		určí hranici větného celku (věta jednoduchá, souvětí)

Český jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Myšlenková mapa - Sdílí své myšlenky		

Český jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozdělení hlásek		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, hlásky a písmena člení slova na hlásky, slabiky rozděluje správně slovo na konci řádku
Druhy vět		rozliší druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném i písemném projevu používá správně interpunkční znaménka na konci věty
Abeceda		učí se využívat abecedu k uspořádání dat a informací
Význam slov		uvědomuje si význam slov vyhledá, určí a tvoří slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma, synonyma a slova vícevýznamová
Psaní u – ú/ů		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla psaní ú/ů
Znělé a neznělé souhlásky		vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slov
Vypravování		vypráví na základě svých zážitků při tvorbě osnovy dokáže vyhledat v textu podstatné informace pro svou práci vypráví jednoduchý příběh na základě svých zážitků
Rozhovor		je schopen diskuse
Zpráva		pozná a respektuje základní pravidla rozhovoru naslouchá druhým a je si vědom důležitosti naslouchání při komunikaci s ostatními
Dýchání, tvoření hlasu, tempo řeči		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Držení těla		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Úchop psacího náčiní		uvědomuje si při psaní důležitost hygienických návyků
Hygiena pracovního prostředí		píše správně tvary písmen a číslic kontroluje svůj písemný projev
Opis, přepis		píše správně tvary písmen a číslic

Český jazyk	3. ročník	
		kontroluje svůj písemný projev
		dokáže porovnat své vlastní zkušenosti s obsahem přečteného textu
Čtení s porozuměním		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas i potichu
		pracuje s textem dle pokynů učitele přiměřeně svému věku
		je schopen podělit se o své pocity s ostatními (mluvená či písemná forma)
Přísloví		rozumí významu slova přísloví
Myšlenková mapa		sdílí své myšlenky a zkušenosti
Báseň		přednáší báseň
		čte a přednáší zpaměti básně
		zná základní pojem báseň, verš, rým
Slova příbuzná		rozlišuje jednotlivé části slova (kořen, předponová a příponová část slova)
Slabiky bě, pě, vě, mě		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla psaní slabik bě, pě, vě, mě
Vyjmenovaná slova po B		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla (psaní i/y po obojetných souhláskách)
Podzimní vypravování		rozvíjí své schopnosti vypravovat
Opis a přepis slov a krátkých vět		upevňuje si správné tvary písmen podle normy psaní
		opisuje, přepisuje krátké věty
Otázky k přečtenému textu		prokazuje porozumění textu dle návodných otázek
Poezie		prokazuje porozumění textu dle návodných otázek
Záznam o čtení		prokazuje porozumění textu dle návodných otázek
		reflektuje záměr vlastního čtení, sleduje a vyhodnocuje vlastní porozumění čteného textu
		klade otázky za účelem ujasnění si informací získaných z textu
		zná základní žánr a dokáže určit základní rysy
Poslech poezie a prózy		rozlišuje poezii a prózu
		reflektuje záměr vlastního čtení, sleduje a vyhodnocuje vlastní porozumění čteného textu
		určuje a snaží se rozpoznávat důležité informace v textu
Vyjmenovaná slova po L		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla (psaní i/y po obojetných

Český jazyk	3. ročník	
		souhláskách)
Slovní druhy		vyhledává a určuje jednotlivé slovní druhy
		vyhledává a určuje slovní druhy
Pracovní postup		rozumí pracovním návodům
Obrázková osnova		dokáže seřadit obrázky dle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich příběh
Opis a přepis vět		kontroluje vlastní písemný projev
Hádanky		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas i potichu
Vyjmenovaná slova po M		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla (psaní i/y po obojetných souhláskách)
Popis		popisuje pracovní postup
		je schopen podělit se o své pocity s ostatními (mluvená či písemná forma), sdílí je ve dvojici i skupině
Přání		tvoří jednoduché přání
Hlasité a plynulé čtení s porozuměním		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		rozezná některé orientační prvky v textu
Komiks		sdílí své myšlenky a zkušenosti
		reflektuje záměr vlastního čtení, sleduje a vyhodnocuje vlastní porozumění čteného textu
Vyjmenovaná slova po P		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla (psaní i/y po obojetných souhláskách)
Dopis		ovládá základní náležitosti psaní dopisu
		spisovně se vyjadřuje ve větách, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Psaní vět		kontroluje vlastní písemný projev
		spisovně se vyjadřuje ve větách, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Hlasité a tiché čtení s porozuměním		uvažuje o textu, o myšlence, kterou autor vyjádřil a zaujímá k němu svůj vlastní postoj
		učí se základním čtenářským dovednostem, které mu pomáhají ve čtení a porozumění přečtenému
		dovede vyčlenit z textu úvod a závěr

Český jazyk	3. ročník	
Poezie a próza		rolišuje poezii a prózu
		poznává daný žánr
		dbá na správnou intonaci
		zná základní žánry a vybrané texty: říkadla, hádanky, pohádky, povídky, komiksy, bajky
Svět pohádek, příběhů, bájí a fantazie		seznamuje se s autory dětských knih
Autoři dětské knihy		seznamuje se s autory dětských knih
Dramatizace pohádky		odpovídajícím způsobem dramatizuje pohádku
Vyjmenovaná slova po S		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla (psaní i/y po obojetných souhláskách)
Podstatná jména		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla (psaní i/y po obojetných souhláskách)
		rolišuje některé mluvnické kategorie u podstatných jmen: číslo, rod a životnost
		učí se skloňovat podstatná jména
Vzkaz		kontroluje svůj písemný projev
		tvoří jednoduchý vzkaz
Vyjmenovaná slova po V		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla (psaní i/y po obojetných souhláskách)
Vyjmenovaná slova po Z		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla (psaní i/y po obojetných souhláskách)
Přísluví a pořekadla		odhaduje význam přísloví
Obrázkový příběh		dokáže seřadit obrázky či věty dle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich příběh
Samostatné psaní textů		kontroluje vlastní písemný projev
		snaží se samostatně napsat krátký text
Vlastní jména		poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla vlastních jmen osob, zvířat a jednoslovná místní pojmenování
Slovesa		rolišuje některé mluvnické kategorie u sloves: osobu, číslo, čas
Sms zpráva		tvoří jednoduchou sms zprávu
Věta jednoduchá		určí hranici větného celku

Český jazyk	3. ročník	
		dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí
Souvětí		určí hranici větného celku
		dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí
Naučná literatura		učí se pracovat se slovníky i s jinými zdroji
		spisovně se vyjadřuje ve větách,
		rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Psaní textu		spisovně se vyjadřuje ve větách,
Psaní otázek a odpovědí		kontroluje svůj písemný projev
		spisovně se vyjadřuje ve větách,
Spojky, spojovací výrazy		pozná spojky a používá je ke spojování vět do souvětí
Základní skladební dvojice		vyhledává ve větě základní skladební dvojici
		znázorňuje grafickou podobu jednoduchého souvětí
Vzorec souvětí		vyhledává ve větě základní skladební dvojici
		znázorňuje grafickou podobu jednoduchého souvětí
Pohlednice		zná náležitosti záznamu adresy (adresát, odesílatel)
Samostatné psaní krátkých textů		zná náležitosti záznamu adresy (adresát, odesílatel)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Praktické naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Čtení jako zdroj		

Český jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické čtení		Plynule a správně čte s porozuměním
Věcné čtení s vyhledáváním klíčových slov.		Rozlišuje základní literární žánry, odlišuje prózu od poezie.
Čtení jako zdroj informací.		Chápe čtení jako zdroj informací
Praktické naslouchání.		Využívá metody kritického myšlení k práci s různými druhy textů.
Věcné naslouchání		Využívá metody kritického myšlení k práci s různými druhy textů.

Český jazyk	4. ročník	
Základy techniky mluveného projevu.		Volně reprodukuje přečtený text, osvojuje si orientační a souhrnnou reprodukci Sestavuje stručnou informaci např. pro inzerát, reklamu
Komunikační žánry.		Sestavuje stručnou informaci např. pro inzerát, reklamu
Základní komunikační pravidla.		Zvládá stručně a výstižně užívat spisovná slova a správnou výslovnost
Mimojazykové prostředky řeči.		Opisuje a přepisuje text, provádí kontrolu napsaného textu, pracuje s chybou
Základní hygienické návyky, techniky psaní.		Opisuje a přepisuje text, provádí kontrolu napsaného textu, pracuje s chybou
Žánry písemného projevu.		Umí napsat adresu, blahopřání, pozdrav, krátké vypravování s jednoduchou osnovou
Slovní zásoba a tvoření slov. Antonyma, synonyma, homonyma. Slova jednoznačná a mnohoznačná.		Rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá
Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)		Vnímá stavbu slova, tvoří slova příbuzná
Tvarosloví. Slovní druhy, tvary slov.		Poznává slova ohebná a neohebná Osvojuje si algoritmus určování slovních druhů
Slova spisovná a nespisovná, význam slov.		Aktivně užívá spisovná slova a správnou výslovnost
Podmět, přísudek, základní skladebná dvojice, nevyjádřený podmět.		Vyznačuje základní skladební dvojici
Věta jednoduchá a souvětí.		Vyhledává podmět a přísudek ve větě
Souvětí, větná stavba.		Určuje počet vět v souvětí, pracuje s větným vzorcem
Vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen.		Zdůvodňuje pravopis daných slov, osvojuje si psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov
Shoda přísudku s holým podmětem.		Seznamuje se s psaním i/y v přičestím minulém
Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod, životabáseň atp.		Pracuje s textem ve čtenářských dílnách
Volná reprodukce textu.		Vypráví o hrdinech dětských knih, se kterými se ztotožňuje
Záznam textu.		Vypráví o hrdinech dětských knih, se kterými se ztotožňuje
Literární druhy a žánry.		Rozlišuje literární žánry
Poslech literárních textů.		Rozlišuje pojmy divadelní představení herec, režisér Využívá metody kritického myšlení.
Zážitkové čtení.		Rozlišuje pojmy divadelní představení herec, režisér Využívá metody kritického myšlení.
Naslouchání.		Rozlišuje pojmy divadelní představení herec, režisér

Český jazyk	4. ročník	
		Využívá metody kritického myšlení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Praktické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Čtení jako zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslech literárních textů		
Zážitkové čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Praktické naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poslech literárních textů		

Český jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické čtení		využívá čtenářské dovednosti,
Věcné čtení		zdokonaluje se v práci s textem
		využívá čtení jako zdroj informací
Poznámky, výpisky		napiše stručný, účelný a čitelný zápis z učebního textu
Popis		popisuje předmět, pracovní postup, cestu
Pozvánka		využívá jazyka jako nástroje písemného dorozumívání
Oznámení		využívá jazyka jako nástroje písemného dorozumívání
Věcné naslouchání		snaží se pozorně, soustředěně, aktivně naslouchat a zaznamenat slyšené
		poznává orientační prvky v textu, reaguje otázkami
Zpráva		snaží se pozorně, soustředěně, aktivně naslouchat a zaznamenat slyšené
		poznává orientační prvky v textu, reaguje otázkami
Dialog		zná základní komunikační pravidla (střídání role mluvčího a posluchače)

Český jazyk	5. ročník	
Vzkaz, zpráva		vytvoří krátkou textovou zprávu
Televizní, rozhlasová, novinová reklama		uvědomuje si vliv mediálních reklam na diváka
Inzerát		uvědomuje si vliv mediálních reklam na diváka
Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		osvojuje si základní techniky mluveného projevu
Zdvořilé vystupování		připravuje a prezentuje krátký proslov k blízké osobě
Mimika, gesta		používá mimojazykové prostředky
Pozdrav, oslovení		je schopen vyjadřovat se v závislosti na komunikační situaci
Prosba, omluva		je schopen vyjadřovat se v závislosti na komunikační situaci
Přihláška, dotazník		vyplňuje jednoduché tiskopisy
Osobní dopis		seznamuje se s formální úpravou psaného textu
Technika psaní		uplatňuje svůj osobitý rukopis, dodržuje úhlednost a čitelnost písemného projevu
Vypravování		převypráví ústně i písemně vyslechnutý, přečtený příběh
Osnova děje		vypráví na základě vlastních zkušeností, zachovává posloupnost děje
Předčítání		určuje hlavní myšlenku literárního díla
Aktivní poslech literárních textů		vyjadřuje vlastní postoje, názory a pocity z literárního díla či ukázky zaznamenává si zajímavé myšlenky
Čtenářský deník		využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu
Kulturní život regionu		zaznamenává si zajímavé myšlenky využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu
Recitace básní		přednáší vhodné literární texty
Zážitkové čtení a naslouchání		reprodukuje přečtený nebo slyšený text tvořivě pracuje s literárním textem
Dramatizace		tvořivě pracuje s literárním textem
Školní časopis		snaží se vymyslet vlastní literární text s výtvarným doprovodem
Naučná literatura		rozlišuje naukový text od uměleckého
Pohádka, povídka, bajka		snaží se o výrazné čtení uměleckých textů
Ilustrátor		seznamuje se s ilustrátory dětských knih, vnímá divadlo jako součást literární

Český jazyk	5. ročník	
		výchovy
Divadelní představení, herec, režisér		snaží se o výrazné čtení uměleckých textů rozlišuje naukový text od uměleckého snaží se o výrazné čtení uměleckých textů
Charakteristika lit. hrdiny		všímá si postojů literárních postav
Hlavní a vedlejší postavy		všímá si postojů literárních postav rozlišuje podstatné od méně podstatného
Internet		využívá počítač k vyhledávání informací o oblíbených autorech
Spisovatel, básník		orientuje se v nabídce dětské literatury
Knihy s dětským hrdinou		orientuje se v nabídce dětské literatury
Poezie a próza		odlišuje poezii od prózy
Báseň		rozlišuje pojmy verš, rým, přirovnání
Slovo a jeho stavba, tvoření slov		Vyhledává kořen slova - společný základ pro všechna slova příbuzná
části slova-kořen, předpona, přípona, koncovka		Určuje kořen, předponu, příponu, koncovku
příbuzná slova		Určuje kořen, předponu, příponu, koncovku
tvoření slov		Vyhledává kořen slova - společný základ pro všechna slova příbuzná Určuje kořen, předponu, příponu, koncovku
předložky a předpony		Osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin Odvozuje příponami a předponami
předpony - od-, nad-, pod-, před-/roz-, bez-, vz		Osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin Odvozuje příponami a předponami
předpony s-, z- x předložky s, z		Osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin Odvozuje příponami a předponami
změny při odvozování slov		Odvozuje příponami a předponami
bě/bje,vě/vje,pě, přípony ný,ní		Osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin Odvozuje příponami a předponami
Vyjmenovaná a příbuzná slova		Zdůvodňuje a užívá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov
Tvarosloví-slovní druhy		Určuje slovní druhy, rozezná slovní druhy ohebné a neohebné
Podstatná jména-rod, číslo, pád, vzor		Určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen, rozlišuje životnost a neživotnost v

Český jazyk	5. ročník	
		rodě mužském, skloňuje podstatná jména
		Nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmenem, skloňuje číslovky
Přídavná jména-druhy, skloňování tvrdých a měkkých přídavných jmen		Rozlišuje vzory přídavných jmen, píše správné koncovky podstatných a přídavných jmen
Zájmena-druhy, skloňování osobních zájmen		Nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmenem, skloňuje číslovky
Číslovky-druhy, skloňování základních číslovek		Nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmenem, skloňuje číslovky
		Vyhledává a určuje číslovky, píše číslovky v gramaticky správných tvarech
Slovesa - tvary oznamovacího způsobu, tvary rozkazovacího způsobu, tvary podmiňovacího způsobu		Určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves
Stavba věty jednoduché		snaží se určit přísudek ve větě
		vyhledává rozvíjející větné členy
zákl. větné členy - přísudek slovesný / jmenný se sponou, podmět nevyjádřený/ několikanásobný		snaží se určit přísudek ve větě
		vyhledává rozvíjející větné členy
		určuje počet vět v souvětí
shoda přísudku s podmětem, stavba souvětí		určuje počet vět v souvětí
Spojovací výrazy, spojky souvětí a jeho stavba		spojuje věty v souvětí
		určuje počet vět v souvětí
Vzorec souvětí		osvojuje si dovednost znázornit stavbu
		věty graficky (svorkami a plošně)
		spojuje věty v souvětí
		určuje počet vět v souvětí
Interpunkce v souvětí		seznamuje se s Pravidly českého pravopisu
		osvojuje si základní pravidla interpunkce a využívá je v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
čtenářská dílna		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
čtenářská dílna		

Český jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 5. ročníku- pravopisná cvičení, rozvíjení slovní zásoby		správně třídí slovní druhy rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy
Podstatná jména		pojmenovává osoby, předměty, vlastnosti a jevy
Mluvnický a slovní význam		rozlišuje mluvnický a slovní význam
Podstatná jména – konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní		rozlišuje a na konkrétních příkladech uvádí druhy podstatných jmen
Velká písmena		ovládá pravopis velkých písmen
Skloňování, odchylky od pravidelného skloňování jmen		správně skloňuje
Přídavná jména – druhy, pravopis koncovek, stupňování		určí druhy a vzor přídavných jmen, zvládá pravopis i/y, pravopis vlastních jmen, správně stupňuje
Zájmena – druhy, skloňování		určí druh zájmen a číslovek ,používá správné tvary při skloňování
Číslovky - druhy		určí druh zájmen a číslovek ,používá správné tvary při skloňování
Číslovky - skloňování		určí druh zájmen a číslovek ,používá správné tvary při skloňování
Slovesa		určuje mluvnické kategorie sloves
Slovesné tvary		rozeznává slovesné tvary jednoduché, složené, určité a neurčité
Slovesa pomocná a plnovýznamová		používá vhodná slovesa, pomocné sloveso být nahradí plnovýznamovým
Podmiňovací způsob		vysvětlí a vhodně použije, rozlišuje přítomný a minulý tvar
Neohebné slovní druhy		vyjmenuje neohebné slovní druhy
Předložky		rozlišuje vlastní a nevlastní předložky
Pravopis předložek		vysvětlí, správně píše předložky
Spojky		správně používá spojky
Částice, citoslovce		vyhledá, vysvětlí význam částic a citoslovců
Skladba		rozeznává a určuje ptá se 1. pádovou otázkou rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný
Základní větné členy		rozeznává a určuje
Podmět		ptá se 1. pádovou otázkou
Druhy podmětu		rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný
Přísudek jednoduchý slovesný a slovesný složený		rozliší a pojmenuje

Český jazyk	6. ročník	
Přísudek jmenný se sponou		pojmenuje části přísudku, jmenný se sponou nahradí slovesným a opačně
Shoda podmětu s přísudkem		osvojuje si pravidla při psaní koncovek u přísudků v přítčestí minulém
		správně doplní a zdůvodní
Rozvíjející větné členy		vysvětlí funkci RVČ
Přívlastek		používá správnou otázku, rozvíjí podstatná jména
Přívlastek shodný a neshodný		rozlišuje, dokazuje, Pk shodný nahradí neshodným a naopak
Přívlastek holý, rozvitý, několikanásobný		rozlišuje, zdůvodňuje interpunkci
Předmět		rozvíjí sloveso a přídavné jméno
Pádové otázky		správně se ptá, zařazuje k jednotlivým pádům
Holý, rozvitý, několikanásobný		rozlišuje, zdůvodňuje interpunkci
Přísluvečné určení		rozvíjí sloveso, přídavné jméno a příslovce
Přísluvečné určení místa, času, způsobu		rozlišuje druhy, používá správné otázky
Přísluvečné určení holé, rozvité, několikanásobné		rozlišuje, zdůvodňuje interpunkci
Věta souvětí		Rozlišuje věty a souvětí
Věta jednoduchá		vytvoří, označí základní větné členy
Věta holá a rozvitá		vysvětlí, vytvoří
Graf věty jednoduché		znázorňuje, uvědomuje si vztahy mezi větnými členy
Souvětí		spojuje věty
		určí počet vět v souvětí
Věta hlavní a vedlejší		rozlišuje, zdůvodňuje své rozhodnutí
Druhy vedlejších vět		větu vedlejší nahradí větným členem a naopak, určuje druhy VV
Graf souvětí		prostřednictvím grafu vystihne vztahy mezi větami souvětí
Interpunkce		odděluje věty čárkami, zdůvodňuje
		vhodně volí spojovací výrazy
Čárka před a		rozhodne a vysvětlí, kde napíše čárku
Pravopisná cvičení		správně doplní čárky v souvětí
Spisovná a nespisovná výslovnost hlásek a souhlásek		správně a zřetelně vyslovuje, vyvaruje se nespisovné výslovnosti
Spodoba znělosti		vysvětlí, uvede příklady, správně napíše
Přízvuk		rozlišuje větný a slovní přízvuk

Český jazyk	6. ročník	
Intonace		správně používá hlas
Tempo řeči, pauza		vhodně volí v řečnickém projevu
Obecné poučení o jazyce		dozvídá se bližší informace o národním jazyce a příbuzných jazycích
Slovanské jazyky		zařazuje český jazyk do skupiny rozlišuje jednotlivé větve slovanských jazyků, jazyky k nim zařazuje
Útvary českého jazyka		rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný
Jazyk spisovný a nespisovný		rozeznává, nespisovný nahrazuje spisovným
Hovorové, neutrální a knižní výrazy		uvádí příklady, rozeznává a pojmenovává v textu
Obecná čeština, slang a argot		vysvětlí, uvádí příklady, pracuje s textem
Jazykověda a její složky		orientuje se v terminologii
Práce s jazykovými příručkami		samostatně pracuje, vyhledává informace
Styl prostěsdělovací		ovládá základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Projev psaný		ovládá základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Projev mluvený		Mluví samostatně, zřetelně a spisovně na zadané téma, vyjadřuje názor
Komunikace		rozumí pojmům verbální, neverbální komunikace, učí se je používat v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu
Mimika, gestikulace		při mluveném projevu dbá na přiměřenou gestikulaci
Vyplňování jednoduchých tiskopisů		vyplňuje tiskopisy
Poštovní pouzkázky typu A,C		vyplní, orientuje se v úloze adresáta a odesílatele
Podací lístek		správně vyplní, pošle fiktivní balíček
Korespondence		sestaví myšlenkovou mapu
Email		využívá internetu, správně napíše na zadané téma
SMS, vzkazy		vyjadřuje se heslovitě, srozumitelně a gramaticky správně
Objednávka		sestaví se všemi náležitostmi a správně napíše
Inzerát		vyhledá, vyjádří se k obsahu uvede, jaké náležitosti musí obsahovat, samostatně vytvoří na zadané téma
Pohled		samostatně vytvoří, včetně návrhu známky, správně napíše
Dopis osobní a úřední		rozlišuje, používá vhodné formulace

Český jazyk	6. ročník	
Dopis osobní- slohová práce		samostatně napíše správně slohový útvar na zadané téma
Popis		Vysvětlí podstatu slohového útvaru
Druhy popisu		rozlišuje popis prostý, odborný a mělecký
Jazykové prostředky popisu		uvádí jazykové prostředky
Postup popisu		dodržuje, sestavuje osnovu
Přídavná jména a slovesa		využívá v textu
Popis místnosti		popisuje, používá vhodných prostředků, dodržuje zásady sl. Postupu
Popis postavy		rozlišuje vnější a vnitřní stránku
Pracovní postup		sestaví, dodržuje pracovní postup
Výtah a výpisky		vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu
		rozlišuje mezi výtahem a výpisky
		samostatně z pracuje výpisky z učebnice, odborné literatury či internetu
Vypravování		Vysvětlí podstatu slohového útvaru
Myšlenková mapa, osnova		sestavuje myšlenkovou mapu
Dějová posloupnost		dodržuje dějovou posloupnost
Jazykové prostředky		volí vhodné jazykové prostředky
Přímá řeč		vyhledá v textu, správně graficky napíše
Vyprávění podle obrázku		vypravuje příběh
Příběh s předvídáním		dokončí příběh
Kontrolní slohová práce		samostatně správně napíše slohový útvar na zadané téma
Úvod do literatury, pravidla čtenářských dílen		chápe podstatu společenské funkce literatury, seznamuje se s pravidly ČD
Základy literární teorie		orientuje se v základních literárních pojmech -rozlišuje literární druhy
Počátky interpretace literárních děl		rozpozná lyrický a epický text
		popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu
		chápe pojem lidová slovesnost
		vyjádří své pocity z přečteného textu
		zformuluje výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení
		ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka běžné komunikace
		uceleně reprodukuje přečtený text

Český jazyk	6. ročník	
		jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
		vlastními slovy interpretuje smysl díla
		výstižně formuluje vlastní názory na četbu
Literární historie- Antika		seznamuje se s obdobím a historickými souvislostmi
Období archaické		čte Staré řecké báje a pověsti
Homérovy eposy		čte Staré řecké báje a pověsti
Ilias a Odyssea		zná a vypráví známé mýty, charakterizuje žánr
Ezopovy bajky		charakterizuje žánr
		formuluje mravní ponaučení
		samostatně napíše vlastní bajku
období attické		samostatně napíše vlastní bajku
Drama, vznik divadla		charakterizuje drama
Komedie a tragédie		dozvídá se o vzniku divadla, rozlišuje žánry komedie a tragédie
Aristofánés, Aischylos, Sofokles, Euripides		čte s porozuměním díla známých antických dramatiků
období hellénistické		uvádí hlavní představitele, čte s porozuměním
Římská literatura		stručně charakterizuje
Proměny		čte s porozuměním, interpretuje
Středověká literatura		seznamuje se s historickým kontextem
Legendy		charakterizuje žánr legendy
Tristan a Izolda a jiné příběhy		sleduje filmové zpracování, srovnává s textem
Novověk a současnost		seznamuje se s historickým kontextem
Pohádky		zná a vypráví známé pohádky, charakterizuje žánr
Pohádky klasické a moderní		rozlišuje, uvádí představitele
Pohádky kouzelné, zvířecí		čte , poslouchá, sleduje a interpretuje díla známých českých i světových autorů
Pověsti		charakterizuje žánr
Staré pověsti české		zná známé pověsti, převypráví
Pověsti z českých hradů a zámků		dozvídá se zajímavosti o kulturních památkách Čech
Regionální pověsti		vyhledá a převypráví
Povídky ze života dětí		charakterizuje žánr, čte s porozuměním

Český jazyk	6. ročník	
Fantazy, sci-fi, dobrodružná literatura		charakterizuje žánr, čte s porozuměním
Divadlo a film		vyjádří dojmy z filmového či divadelního představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o významu slov: slovo a sousloví		Rozlišuje pojmy slovo a sousloví, uvádí příklady
význam slova		rozlišuje věcný a gramatický význam slova
slova jednoznačná, mnohoznačná		rozlišuje a dovede vhodně použít
synonyma, homonyma, antonyma		Rozumí pojmům (synonyma, homonyma, antonyma) a hledá vhodná pojmenování
slova citově zabarvená		posoudí vhodnost užití, vyhledá v textu
odborné názvy		v textu vyhledá a za pomoci Slovníku cizích slov vysvětlí
Tvarosloví		správně třídí slovní druhy na ohebné a neohebné
Mluvnické kategorie podstatných jmen		určuje mluvnické kategorie
Koncovky podstatných jmen		správně tvoří a píše, zdůvodní
Přídavná jména-druhy		rozlišuje měkká, tvrdá a přivlastňovací
Koncovky přídavných jmen		zdůvodňuje pravopis koncovek
		správně doplní a zdůvodní
Zájmena		určuje druhy
Skloňování		skloňuje zájmena
Číslovky		určuje druhy číslovek, zdůvodňuje pravopis číslovek řadových a složených
Slovesa		určuje mluvnické kategorie
Slovesný rod		rozlišuje činný a trpný rod
		určuje, stupňuje
Příslovce		určuje, stupňuje
Přísluvečné spřežky		zdůvodní pravopis
Předložky, spojky, částice, citoslovce		určuje

Český jazyk	7. ročník	
Tvorba slov		uvádí způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov v českém jazyce
Odvozování slov		vysvětlí způsob pomocí slovtvorných prostředků tvoří nová slova
Slovtvorné prostředky		určuje předponu, příponu, koncovku
Slovo základní a základové		rozlišuje a vysvětlí
Slovtvorné řady		vytváří slovtvorné řady
Skládání slov		rozlišuje složeniny vlastní a nevlastní
Zkracování slov		vysvětlí úspornost zkracování a význam zkratk rozlišuje slova zkratková a zkratky
Skladba		rozlišuje význam sdělení , správně přečte
Druhy vět podle postoje mluvčího		rozlišuje význam sdělení , správně přečte
Věty jednočlenné a dvojčlenné		rozlišuje, určuje základní skladební dvojici
Větný ekvivalent		odliší od věty jednoduché, z VE utvoří větu a naopak
Základní větné členy		určuje a zdůvodňuje pravopis koncovek ve shodě podmětu s přísudkem
Rozvíjející větné členy		určuje , správně se zeptá
Předmět		volí správné pádové otázky, rozvíjí sloveso a přídavné jméno
Přívlastek		popisuje, jaká věc, osoba, vlastnost je
Přívlastek shodný a neshodný		rozlišuje , z Pk neshodného utvoří shodný a opačně
Příslovečné určení		blíže určuje okolnosti
Druhy příslovečného určení		rozlišuje druhy příslovečného určení
Doplňek		obohacuje své znalosti v oblasti rozvíjejících větných členů rozliší doplněk od ostatních RVČ, tvoří příklady
Přístavek		vysvětlí, umí používat graficky správně oddělí čárkami
Věta a souvětí		rozlišuje, určuje počet vět v souvětí
Věta hlavní a vedlejší		rozlišuje, správně určí
Vedlejší věty		vysvětlí funkci, určuje druhy
Vedlejší věty a větné členy		z vedlejších vět tvoří větné členy a naopak
Pravopis, práce s jazykovými příručkami		ovládá pravopis, umí pracovat s příručkami

Český jazyk	7. ročník	
Vyjmenovaná slova		správně užívá
Shoda podmětu s přísudkem		vysvětlí pravidla psaní koncovek v příč. minulém
Velká písmena		správně napíše
Interpunkce v souvětí		správně napíše, doplní a zdůvodní
Slohová cvičení, mluvený a písemný projev		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Popis : předmětu, uměleckého díla, postupu		vymezuje základní rysy popisovaného , postupuje od obecných rysů k jednotlivostem
Popis statický a dynamický		rozlišuje druhy popisu
Charakteristika		dokáže výstižně vyjadřovat charakteristické rysy popisované osoby
Jazykové prostředky charakteristiky		učí se používat vhodná přirovnání, rčení, ustálené obraty
Přímá a nepřímá charakteristika		rozlišuje, na základě nepřímé charakteristiky tvoří přímou a opačně
Osnova		na základě textu zpracuje
Slohová práce		napíše správně slohový útvar na zadané téma
Líčení		vysvětlí podstatu, pracuje s texty v textu vyhledá, pojmenuje, sám vymyslí
Jazykové prostředky		v textu vyhledá, pojmenuje, sám vymyslí
Líčení krajiny		pokouší se samostatně o slohový útvar
Mé oblíbené místo		popisuje, vyjadřuje své pocity
Práce s textem		čte s porozuměním
Výtah		vyhledá klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky textu odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názrů a hodnocení
Referát		umí vyhledávat informace na internetu a využívat informačních zdrojů zpracuje a přednese jednoduchý referát s oporou textu
Žádost		podle svých schopností a dle zadání napíše kompozičně a gramaticky správně daný útvar
Životopis		sestaví životopis
Osobní a profesní životopis		rozlišuje osobní a profesní životopis

Český jazyk	7. ročník	
Strukturovaný profesní životopis		na internetu vyhledá model a napíše fiktivní životopis
Motivační dopis		k danému inzerátu je schopen napsat motivační dopis jako součást životopisu
Vypravování		charakterizuje slohový útvar
Postup vypravování		dodržuje pracovní postup
Osnova, myšlenková mapa		k příběhu samostatně vytvoří
Přímá řeč		rozlišuje přímou řeč a větu uvozovací v textu označí, vysvětlí použití používá jako součást vypravování, správně graficky označí
Příběh podle obrázků		vypráví příběh
Kontrolní slohová práce		správně napíše slohový útvar na zadané téma
Úvod do literatury		zhodnotí funkci a důležitost literatury
Beletrie a naučná literatura		rozlišuje beletrii a literaturu naučnou, uvádí příklady
Pravidla čtenářské dílny		sestavuje pravidla
Čtenářské zrcadlo		tvoří čtenářské zrcadlo
Literární druhy		rozlišuje lyriku, epiku a drama, jednotlivé druhy charakterizuje
Literární žánry		rozlišuje základní LŽ, porovnává jejich funkci
Základy literární teorie		jednoduše popíše strukturu díla
Jazyk díla		charakterizuje jazyk díla, vyhledá obrazná pojmenování ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka běžné komunikace
Kompozice díla		popisuje kompozici díla
Literární hrdina		charakterizuje, odhaduje a vysvětluje jeho pohnutky
Dopis literárnímu hrdinovi		samostatně napíše dopis
Interpretace literárního díla		vlastními slovy uceleně reprodokuje přečtený text
Svět fantazie		čte s předvídáním Literární text doprovodí výtvarným zpracováním tvoří vlastní literární text podle svých schopností
Svět poezie		charakterizuje zvukové prostředky poezie
O zvířatech a lidech		vlastními slovy interpretuje smysl díla píše podvojný deník

Český jazyk	7. ročník	
		vyhledá na internetu beletrii ,kde hlavní postavou je zvíře
		výstižně formuluje vlastní názory na četbu
O sobě navzájem		diskutuje o aktuálních tématech
		píše deník
Drama		konfrontuje své dojmy ze čteného textu a filmového nebo divadelního zpracování a nachází rozdíly
		srovnává s jinými literárními druhy
		pokouší se o dramatizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace literárního díla		

Český jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Způsoby obohacování slovní zásoby		vyjmenuje, uvádí příklady
Odvozování slov		rozlišuje způsoby odvozování
Předpona, přípona, koncovka		pozná , označí ve slově
Slovotvorné řady		odvozuje , vytváří slovotvorné řady
Skládání		rozlišuje složeniny vlastní a nevlastní
Zkracování		vysvětluje zkratky
Zkratky a zkratková slova		rozlišuje zkratky a zkratková slova
Přenesená pojmenování		rozpoznává přenesená pojmenování
Slova přejatá		vysvětluje význam, samostatně pracuje se slovníkem cizích slov
Výslovnost slov přejatých		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen		seznáme se s odchylkami v jejich skloňování
Tvarosloví		užívá správné tvary jednotlivých slovních druhů v písemném i mluveném projevu
Ohebné a neohebné slovní druhy		užívá správné tvary jednotlivých slovních druhů v písemném i mluveném projevu
Pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen		ovládá pravopis koncovek
Mluvnické kategorie		určuje mluvnické kategorie

Český jazyk	8. ročník	
Slovesný vid		rozliší u sloves vid dokonavý a nedokonavý
Slovesa		rozliší slovesa plnovýznamová a pomocná
Slovesný rod trpný		rozliší tvary trpného rodu
Pravopis		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí pracuje s jazykovými příručkami
Skladba		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí
Věta jednoduchá a souvětí		rozlišuje, určuje počet přísudků
Grafické znázornění věty a souvětí		zvládá grafické znázornění
Věta hlavní a vedlejší		rozlišuje a vysvětlí větu vedlejší nahrazuje větným členem a naopak
Vedlejší věty a větné členy		rozlišuje a vysvětlí větu vedlejší nahrazuje větným členem a naopak rozumí podstatě vedlejší věty, určuje druhy
Druhy vedlejších vět		rozumí podstatě vedlejší věty, určuje druhy
Významové poměry mezi vedlejšími a hlavními větami		určuje významové poměry
Věty s polovětnými konstrukcemi		rozpoznává, správně napíše
Souvětí podřadné a souřadné		rozlišuje souvětí
Interpunkce		osvojuje si pravidla interpunkce doplňuje čárky v souvětí, zdůvodňuje píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché
Spojovací výrazy v souvětí		rozlišuje spojky souřadící a podřadící vybírá vhodné spojovací výrazy
Složitá souvětí		samostatně rozebírá souvětí
Indoevropské jazyky		rozliší skupiny evropských jazyků jednotlivé jazyky zařadí do skupin samostatně vyhledává informace na internetu
Slovanské jazyky		rozlišuje druhy slovanských jazyků
Obecná jazykověda		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Útvary národního jazyka		rozlišuje útvary národního jazyk
Spisovný jazyk		v textu vyhledá knižní, neutrální a hovorové výrazy

Český jazyk	8. ročník	
Nespisovný jazyk		srovnává hovorou češtinu s češtinou obecnou, všímá si rozdílů
Spisovný a nespisovný jazyk		opraví chyby v textu, nespisovné výrazy nahradí spisovnými
Nářečí		orientuje se v českých a moravských nářečích
Slang, argot, profesní mluva		rozumí pojmům slang, argot, profesní mluva
Výtah		využívá základy studijního čtení
Osnova, myšlenková mapa		sestavuje osnovu výtahu
Výpisky		formuluje hlavní myšlenky textu ústně i písemně
Charakteristika literární postavy		na základě četby popíše hlavního hrdinu
Charakteristika vnější a vnitřní		rozlišuje, charakterizuje
Charakteristika přímá a nepřímá		rozpozná v textu, z charakteristiky nepřímé vytvoří přímou a opačně
Jazykové prostředky		uvádí, pojmenuje, používá
Kontrolní slohová práce- charakteristika hlavního hrdiny		podle svých schopností správně napíše slohový útvar na zadané téma
Výklad		charakterizuje slohový útvar
Výklad mluvený a psaný		rozlišuje výklad
Osnova výkladu		sestaví osnovu výkladu
Jazykové prostředky výkladu		vyjmenuje, používá jazykové prostředky
Referát		samostatně připraví a s oporou o text přednese
Umělecký popis		charakterizuje, interpretuje umělcovy pocity
Kompozice líčení		dodržuje kompozici líčení
Jazykové prostředky líčení		rozpoznává , pojmenovává, používá
Osnova líčení		sestaví osnovu líčení
Líčení- slohová práce		podle svých schopností a zadání napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar
Úvaha		pokouší se o vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu
Druhy úvahy		respektuje různá hlediska, dodržuje pravidla diskuse
Osnova úvahy		sestaví osnovu úvahy
Kontrolní slohová práce		pokouší se o vlastní tvořivé psaní, o vyjádření vlastního postoje
Stylistika-opakování		definuje, vyhledává a třídí informace
Slohové styly		uvádí, charakterizuje slohové styly

Český jazyk	8. ročník	
Slohové postupy		vyjmenuje, posoudí vhodnost užití
Slohové útvary		rozpoznává slohové útvary
Renesance		charakterizuje období, seznamuje se s hist. souvislostmi
Renesanční literatura		uvádí hlavní znaky a žánry
Světová renesance		seznamuje se s hlavními představiteli a jejich dílem čte s porozuměním, interpretuje dílo
Humanismus v Čechách		plní úkoly čtenářské dílny rozlišuje pojem renesance a humanismus charakterizuje období
Baroko		charakterizuje období, seznamuje se s hist. souvislostmi uvádí hlavní znaky a žánry seznamuje se s hlavními představiteli a jejich dílem
Světové baroko		uvádí hlavní znaky a žánry
České baroko		uvádí specifika slohu v českém prostředí
Domácí a exilová tvorba		uvádí specifika slohu v českém prostředí rozlišuje , jmenuje jednotlivé žánry
Domácí tvorba		rozlišuje , jmenuje jednotlivé žánry
Exilová tvorba- J. A. Komenský		charakterizuje, interpretuje díla známých představitelů
Tvorba J. A. Komenského		charakterizuje osobu, uvádí jeho přínos pro literaturu a vzdělání třídí na žánry, interpretuje jeho dílo
Klasicismus a osvícenství		charakterizuje období
Hlavní představitelé klasicismu		charakterizuje období a pojmy, seznamuje se s hist. Souvislostmi
Hlavní představitele osvícenství		seznamuje se s autory, interpretuje jejich dílo
Romantismus		charakterizuje období
Světový romantismus		charakterizuje období, seznamuje se s historickými souvislostmi
Český romantismus		interpretuje známá díla romantismu , přiřazuje k žánrům
Čtu, čteš, čteme		plní úkoly čtenářské dílny čte moderní díla soudobých autorů seznamuje spolužáky s oblíbenou knihou, autorem

Český jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Čtu, čteš, čteme		

Český jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba		využívá osvojené s. z. a rozšiřuje ji
Význam slov		rozlišuje věcný a gramatický význam slova
Nauka o slovní zásobě a tvoření slov		uvádí způsoby obohacování slovní zásoby
Odvozování		popíše stavbu slova, pozná předponu, příponu, koncovku
Slovo základové a základní		rozlišuje, vysvětlí, uvede příklad
Skládání slov		rozlišuje složeniny vlastní a nevlastní
Zkracování		rozlišuje zkratky a zkratková slova, uvádí příklady vysvětlí význam zkratk a jejich použití
Přejatá slova		pozná slova přejatá z cizích jazyků
Význam slov přejatých		vyhledá a vysvětlí význam přejatých slov samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov
Pravopis slov přejatých		správně napíše přejaté slovo
Skloňování slov přejatých		správně skloňuje
Přenášení významu slov		popíše význam přeneseného pojmenování
Slova jednoznačná a mnohoznačná		rozlišuje, uvádí příklady
Synonyma, homonyma, antonyma		vysvětlí, uvede příklady
Frazém, rčení		v textu vyhledá frazém, rčení a uvede jeho význam
Tvarosloví		vyjmenuje, rozlišuje ohebné a neohebné
Slovní druhy		vyjmenuje, rozlišuje ohebné a neohebné
Podstatná jména		správně přiřadí vzory
Vzory		správně přiřadí vzory
Pravopis koncovek podstatných jmen		správně doplní, zdůvodní pravopis
Skloňování		umí skloňovat

Český jazyk	9. ročník	
Přídavná jména		rozlišuje druhy přídavných jmen
Pravopis a skloňování		správně píše a skloňuje
Stupňování přídavných jmen		tvoří stupně, zdůvodňuje pravopis
Zájmena		skloňuje zájmena
		rozlišuje druhy zájmen
		rozliší druhy zájmen
Skloňování zájmen		správně píše a skloňuje
		skloňuje zájmena
Číslovky		rozlišuje druhy číslovek
Slovesa		určuje mluvnické kategorie sloves
Přechodníky		pozná, vysvětlí význam
		rozliší přechodníky
Přechodník přítomný a minulý		rozliší přechodníky
Příslovce		správně stupňuje příslovce
Přísluvečné spřežky		pozná, správně napíše spřežky
Předložky, spojky		rozlišuje, určuje druhy předložek a spojek
Skladba		rozlišuje syntaktické vtahy, sestavuje
Stavba věty a souvětí		rozlišuje syntaktické vtahy, sestavuje
		dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled
Věty podle postoje mluvčího		rozeznává věty druhy vět
Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty		rozlišuje, určuje, převádí, uvádí příklady
Skladební dvojice		vyhledá v textu a určí druhy podmětu a přísudku
Rozvíjející větné členy		vysvětlí význam, umí se zeptat, správně určí
Věta hlavní a vedlejší		rozlišuje, uvědomuje si podstatu
Druhy vedlejších vět		správně určívýznamové poměry
		správně určí
Souvětí souřadné a podřadné		rozlišuje, vysvětlí, správně určí
Významové poměry mezi větami a větnými členy		správně určí
Grafické znázornění souvětí		vystihne a v grafu znázorní vztahy

Český jazyk	9. ročník	
Jazykové rozbory		ověřuje si získané vědomosti v praxi
Zvuková stránka jazyka		pojmenovává
Hlásky a hláskové skupiny		rozlišuje, dbá na správný přízvuk slova i věty
Větný a slovní přízvuk		umí pracovat s hlasem
Větná melodie		čte s porozuměním, plynule, srozumitelně
Práce s textem		pokouší se recitovat dbá na správnou výslovnost
Spisovná výslovnost		dbá na správnou výslovnost
Pravopis		ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí a ve větě jednoduché uvede základní pravidla pro pravopis morfologický a lexikální samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a jazyk. příručkami rozpozná vsuvku, přístavek, druhy přívlasků, volně a těsně připojené větné členy
Obecné výklady o jazyce		vyhledává, zařazuje
Indoevropské jazyky		rozlišuje druhy
Slovanské jazyky		zařadí český jazyk do skupiny, porovnává s ostatními seznáme se se slovanskými jazyky
Vývoj českého jazyka		rozlišuje druhy
Útvary českého jazyka		odlišuje spisovný projev od nespisovného
Spisovná čeština		rozpozná a v textu vyhledá češtinu hovorovou, knižní a neutrální vysvětlí rozdíl mezi češtinou hovorovou a obecnou
Nespisovná čeština		rozlišuje, nahradí spisovnou češtinou
Nářečí		vysvětlí pojmy, uvede příklad, nahradí spisovnou češtinou
Slang, argot		vysvětlí pojmy, uvede příklad, nahradí spisovnou češtinou
Souhrnné opakování		procvičuje své znalosti a dovednosti
Nauka o slohu-úvod		využívá základy studijního čtení
Připravený ústní a písemný projev		uspořádává získané informace
Slohové postupy		rozlišuje, užívá
Slohové útvary		vyjmenuje, rozpozná
Funkční styly		Rozlišuje a na konkrétních příkladech rozpoznává jednotlivé funkční styly,

Český jazyk	9. ročník	
		charakterizuje je, přiřazuje k nim slohové útvary
Výklad		chápe roli mluvčího a posluchače dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
Znaky výkladu		chápe roli mluvčího a posluchače dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
Osnova		na základě odborného textu sestaví osnovu
Jazykové prostředky		používá vhodné verbální a neverbální prostředky komunikace užívá vhodné jazykové prostředky
Referát		samostatně s oporou textu seznámí spolužáky s určitým tématem
Popis		popíše jednotlivé činnosti
Popis pracovního postupu		popíše jednotlivé činnosti pracuje s odborným textem
Popis uměleckého díla		napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary
Subjektivně zabarvený popis		dokáže vyjádřit subjektivní i objektivní sdělení a vzájemně je odliší
Přímá a nepřímá charakteristika		rozlišuje, umí převést zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
Vypravování		dodržuje časovou posloupnost užívá dějová slovesa a přímou řeč napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohový útvar
Úvaha		umí vyjádřit svůj názor, uvažuje
Kontrolní slohová práce		napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohový útvar
Reklama		vysvětlí podstatu rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích ,dokládá na příkladech a zaujímá k ní kritický postoj navrhne jednoduchou reklamu na dané téma
Diskuze		dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) chápe roli mluvčího a posluchače dorožňuje se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky
Fejeton		na základě textů uvádí typické znaky fejetonu zařadí do publicistiky

Český jazyk	9. ročník	
Fejeton v novinách		umí pracovat s novinami a internetem, vyhledá příklady
Fejeton- samostatná práce		pokouší se samostatně napsat krátký vtipný fejeton na aktuální téma
Proslov		vystihne hlavní znaky
Ukázky proslovů		zhodnotí ukázky proslovů
Proslov na zadané téma		samostatně napíše proslov
Literární historie a teorie, literární směry		využívá nabytých vědomostí o literárních druzích, žánrech a pojmech charakterizuje jednotlivé směry, na konkrétní ukázce dokazuje znaky jednotlivých uměleckých směrů
Kritické čtení		rozdělí díla na lyrická, epická a lyricko-epická přiřadí dílo k literárnímu žánru
Realismus		zařadí do doby, charakterizuje směr v kontextu historických souvislostí
Znaky literárního realismu		na základě četby uvádí
Světový a český realismus		seznamuje se s hlavními představiteli a jejich dílem
Interpretace		čte s porozuměním, plní úkoly čtenářské dílny, interpretuje text porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování formuluje vlastní názory na umělecké dílo podložené o argumenty vycházející z textu
Naturalismus		seznamuje se s hlavními představiteli a jejich dílem vysvětlí pojem, uvede společné znaky a odlišnosti od realismu
Moderní básnické směry konce 19. století		uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi
Symbolismus, dekadence, impresionismus, dekadence		seznamuje se s hlavními představiteli a jejich dílem charakterizuje, uvádí hlavní znaky popíše kompozici díla
Prokletí básníci		zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly charakterizuje pojem, seznamuje se s jejich životem a tvorbou
Avantgarda		charakterizuje pojem, uvede historické souvislosti
Moderní básnické směry 20. století		jmenuje a charakterizuje
Dadaismus, futurismus, surrealismus, poetismus		na základě četby pozná směr, uvede hlavní znaky

Český jazyk	9. ročník	
Futurismus a surrealismus		seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury
		hodnotí a kritizuje
		pokouší se o vlastní tvorbu
Literatura 20. století		seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury
Literatura předválečná, meziválečná a poválečná		díla řadí k žánrům, interpretuje
		diskutuje, všímá si historických souvislostí
Literatura 21. století		orientuje se v soudobé literatuře
		seznamuje spolužáky s knihami, které čtou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Reklama, Diskuse, Proslov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Reklama, Diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kritické čtení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk a další cizí jazyk tvoří důležitou součást školního vzdělávacího plánu školy. Důraz je kladen především na podporu rozvoje komunikačních kompetencí. Žáci si uvědomují důležitost jazykového vzdělání a jsou motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě. Žáci průběžně hodnotí své kompetence v cizích jazycích a individuálně si stanovují další cíle a nesou spoluodpovědnost za své vzdělání.</p> <p>Vzdělávání v předmětu německý jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede ke zvládnutí základních gramatických struktur v mluvené i písemné podobě * vytváří předpoklady k jednoduché komunikaci s rodilými mluvčími * vede k pochopení jednoduchých jazykových sdělení * umožňuje pochopení základní, jednoduché stavby německé věty * vybavuje žáky znalostí jednoduchých frázových sdělení * vede k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s cizojazyčným slovníkem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vede ke zvládnutí anglického jazyka v mluvené i písemné podobě · vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci · vede k pochopení různých jazykových sdělení · umožňuje pochopení formální stavby textu · vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svých poznávání · přispívá k chápání a objevování skutečností · poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa · snižuje jazykové bariéry · umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice · prohlubuje mezinárodní porozumění <p>Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný povinný předmět od třetího do devátého ročníku 3 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů vyhledávání a třídění informací
	Kompetence k řešení problémů: využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení nenechá se odradit případným nezdarem
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> · vede žáky k výstižnému a souvislému projevu · vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky · vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinově · zařazuje do výuky diskuse · umožňuje žákům práci s různými typy textů · vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků · umožňuje žákům obhajovat vhodnou formou svůj názor
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní historické dědictví
	Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, pozdravy, představování, otázky: How old are you? How are you? Where do you live?..		Pozdraví, představí se, zeptá se a odpoví na zdvořilostní a zjišťovací otázky, vyjádří pocity a nálady
Čísla do 20		Počítá do dvaceti
Barvy		Určí základní barvy, ptá se na barvy a odpovídá
Tvary		Určí základní tvary, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov

Anglický jazyk	3. ročník	
Sloveso to be v 1.os.č.j.		Používá sloveso být v 1.os.j.č.
Sloveso to be ve 3. os.č.j.		Seznamuje se se slovesem být ve 3.os.č.j.
Otázka: What's this? Is it blue?.. Odpovědi: Yes, it is. No, it isn't		Zeptá se a v odpoví, v odpovědi používá 3.os.č.j. i v záporu
Škola, školní pomůcky		Pojmenuje školní pomůcky, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov, pracuje s pojmovou mapou na dané téma
Abeceda - názvy anglických hlásek (How do you spell..?)		Zná abecedu, hláskuje slova
Určitý a neurčitý člen		Snaží se automaticky užívat určitý a neurčitý člen
Domácí zvířata		Pojmenuje domácí zvířata, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov, pracuje s pojmovou mapou na dané téma
Množné číslo podstatných jmen		Seznamuje se s tvořením množného číslo podst. jmen
Slovesa pohybu		Pomocí obrázků, pantomimy, her a písní užívá slovesa pohybu, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov, pracuje s pojmovou mapou na dané téma
Rodina		Pojmenuje členy rodiny, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov, pracuje s pojmovou mapou na dané téma
Sloveso have got v 1.os.č.j. + zápor, otázka? Have you got?		Zeptá se a odpoví na otázku, včetně záporu
Lidské tělo		Pojmenuje části lidského těla, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov, pracuje s pojmovou mapou na dané téma
Oblečení		Pojmenuje základní oblečení, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov, pracuje s pojmovou mapou na dané téma
Jídlo		Pojmenuje základní jídlo, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov, pracuje s pojmovou mapou na dané téma
Divoká zvířata		Pojmenuje divoká zvířata, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov, pracuje s pojmovou mapou na dané téma
Práce se slovníkem		Seznamuje se se slovníkem, učí se s ním pracovat, vyhledává slova, soutěží
Četba komiksů		Čte jednoduché texty
Poslech písniček, básniček, příběhů, jazyk učitele..		Reprodukuje z paměti jednoduchý text, rozumí jednoduchým pokynům, otázkám, jednoduchému krátkému textu
Psaní v prac.listech, slovní zásoba do sešitu, interaktivní prac.listy		Pracuje interaktivně, s pracovními listy, zapisuje si do sešitu
Svátky, tradice, zvyky (vánoce, velikonoce, den sv.Valentýna..)		Pojmenuje základní svátky, vyhledává informace

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Představování, otázky a odpovědi, bydliště, telefonní číslo		Představí se, zeptá se na jméno, bydliště, telefonní číslo, na tyto otázky umí odpovědět
Hudební nástroje		Pojmenuje základní hudební nástroje, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov, pracuje s pojmovou mapou na dané téma
Sloveso can		Seznamuje se se slovesem moci, používá ho v jednoduchých větách
Opakování - barvy, čísla 0-20, tvoření množného čísla		Určí všechny barvy, počítá do dvaceti, umí utvořit množné číslo podst. jména a používá ho
Čísla 0-100		Seznamuje se s čísly do sta a s jejich grafickou podobou
Časování slovesa to be + zápor, tvoření otázky, zkr. formy		Používá všechny tvary pomocného slovesa být, seznamuje se s tvorbou otázek, seznamuje se s tvorbou zkrácené formy a snaží se je používat
Sporty, slovesa pohybu		Pojmenuje různé sporty, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov, pracuje s pojmovou mapou na dané téma, používá slovesa pohybu, tvoří věty
Domov, dům, nábytek + předložky na, v, pod		Popíše dům, pojmenuje nábytek, používá předložky na, pod, v, pojmová mapa-domov
Časování slovesa have got		Seznamuje se s tvorbou 3.os.j.č slovesa have got, tvoří jednoduché věty
Měsíce a dny v týdnu		Zná názvy měsíců a dnů v týdnu
Škola, školní pomůcky, názvy předmětů		Pojmenuje školní pomůcky, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov, pracuje s pojmovou mapou na dané téma, zná názvy předmětů, tvoří rozvrh
Roční období, příroda-práce s mapou		Pojmenuje roční období, pracuje s pojmovou mapou, pracuje se zeměpisnou mapou
Počasí		Zeptá se na počasí, určí počasí, pracuje s předpovědí počasí
Čas (What's the time?)		Zeptá se na čas, umí odpovědět, určuje čas (pouze celá a půl)
Lidské tělo,části těla zvířat		Pojmenuje části lidského těla a těla zvířat, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov, pracuje s pojmovou mapou na dané téma
Rodina		Pojmenuje členy rodiny, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov, pracuje s pojmovou mapou na dané téma, popíše rodinnou fotografii
Zvířata		Pojmenuje domácí i divoká zvířata, vyhledává o nich informace, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov, pracuje s pojmovou mapou na dané téma
Práce se slovníkem		Pracuje se slovníkem
Svátky, tradice, zvyky (vánoce, velikonoce, den sv.Valentýna..)		Vyhledává a třídí informace

Anglický jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Svátky, tradice, zvyky		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Představování, zákl. údaje o sobě a o ostatních, otázky a odpovědi (What's your name, How are you? How old are you? Where do you live? Where are you from? What's your favourite colour?..)		Představí se, klade různé otázky ostatním, umí na ně odpovídat
Čísla 0-100, tvoření dalších složených číslic		Počítá a zapisuje čísla do sta, tvoří další složené číslice
Přivlastňovací zájmena, přídavná jména, slova opačného významu		Používá přivlastňovací zájmena, rozšiřuje si slovní zásobu o různá přídavná jména a jejich opaky a další slova opačného významu
Časování slovesa have got, tvorba otázky		Časuje sloveso have got, tvoří otázky
Opakování-barvy, dny v týdnu, měsíce v roce		Určuje všechny barvy, zná názvy dnů, měsíců
Časování slovesa to be- otázka, zápor, zkrácené formy		Časuje sloveso být, tvoří otázku i zápor, používá zkrácené formy- zná i grafickou podobu
Sloveso can		Používá sloveso moci, tvoří otázky
rodina		Pojmenuje všechny členy rodiny, zjišťuje informace, tvoří rodokmen
What, Where; Popis kamaráda, domu (předložky)		Popíše kamaráda, dům, co se kde nachází, používá předložky
Město-obchody, nakupování, oblečení		Pojmenuje různé obchody, seznamuje se s frázemi ohledně nakupování, zná názvy oblečení
Povolání		Zná různá povolání a základní informace o nich
Volný čas, sporty		Pojmenuje různé zájmy, popíše svůj volný čas, zná názvy sportů a základní informace o nich
Osobní údaje, formulář		Zná své osobní údaje, vyplňuje formulář
Přítomný čas prostý (bez 3.os.č.j.)		Používá přítomný čas prostý bez 3.os.č.j.
Počitatelné a nepočitatelné podstatné jméno		Seznamuje se s počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény
Hodiny-určení času		Určuje čas
Přítomný čas prostý 3.os.č.j.		Používá přítomný čas prostý ve 3.os.č.j.
Jídlo a nápoje		Pojmenuje různá jídla a nápoje, objedná si v restauraci

Anglický jazyk	5. ročník	
Práce se slovníkem		Orientuje se ve slovníku
Fonetické znaky (pasivně)		Seznamuje se s fonetickými znaky (zjednodušeně)
Svátky, tradice, zvyky (vánoce, velikonoce, den sv.Valentýna..)		Zná různé svátky, tradice a zvyky a základní informace o nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce se slovníkem		

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vítejte		udá rok a místo narození pojmenuje nejvýznamnější evropské státy
Internet		pojmenuje evropské jazyky a národnosti tvoří kladnou otázku podmíněnou s Who
U moře		hovoří o právě probíhajících činnostech a dějích popíše osobu, stav počasí.
Minulý týden		hovoří v prostém čase o dějích a stavech v minulosti
Země		pojmenuje světové strany popíše zeměkouli, její členění na světadíly a oceány
Halloween		připraví slavnost na Halloween používá frázová slovesa v souvislosti s oblékáním
Den Děkuvzdání		pojmenuje další druhy zeleniny a ovoce popíše svátek Thanksgiving
Děti		hovoří o svých zálibách a povinnostech, o zaměstnání svých rodičů a o svém obydlí
Ve škole		popíše složení žáků ve své třídě, cestu do školy a zahájení vyučovací hodiny
Hodina angličtiny		popíše průběh vyučovací hodiny v jazykové pracovně používá přivlastňovací zájmena samostatná
Prosinec		porovnává vánoční zvyky v ČR, v Británii a v USA ovládá pravopis množného čísla podstatných jmen
Česká republika		charakterizuje území ČR s využitím mapy

Anglický jazyk	6. ročník	
		používá určitý člen v zeměpisných názvech
Pátek třináctého		vyjádří změnu stavu trpným rodem, ovládá triády probraných nepravidelných sloves
Kalendář		orientuje se v kalendáři, čte data používá neurčitá a záporná zájmena, větný zápor
Velikonoce		pojmenuje základní geometrické tvary popíše velikonoční svátky, číst století
Ahoj		umí zdvořile pozdravit popíše pohyby částí těla ovládá číslovky násobné, přivlastňovací pád
Nakupování		zná jednotky měny USA vyjádří zamýšlenou budoucnost vazbou going to + infinitiv
Cizinci		ovládá zdvořilostní dialogické fráze dotazuje se na směr, popíše cestu k objektu
V muzeu		vyjádří přednost pomocí slovesa prefer používá spojení look + předložka popíše cestu dopravním prostředkem.
U lékaře		popíše situaci u lékaře vyjádří svůj problém, strach udá svoji výšku a váhu
Bud' fit		vyjádří potřebu a účel objedná jídlo, zeptá se na cenu rozlišuje zdravou výživu
Zvířata		vypráví příběh v minulosti vyjádří příležitost popíše zvíře a jeho způsob života
Sport		pojmenuje nejznámější míčové hry a atletické disciplíny

Anglický jazyk	6. ročník	
Čtení knih		zná symboliku olympijských her
		hovoří o své oblíbené knížce
		vypravuje děj charakterizuje hlavní postavy
Šest pošetilých		čte příběh převypráví a společně zahraje povídku The Six Sillies
Líný Honza		čte příběh převypráví a společně zahraje pohádku Lazy Jack

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
FOOD		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty psané běžně užívaným jazykem s často frekventovanou slovní zásobou, které souvisí se stravováním – nejběžnější jídla a nápoje, jídelní lístek, rozhovory v restauraci a recepty
		čte stručné zeměpisné texty o Britských ostrovech, USA, zemích a kontinentech, podobnostech a odlišnostech, texty
		popisující a porovnávající regiony, tradiční svátky a jídla, texty o oděvech a odívání, texty o formách zábavy a aktivitách pro volný čas
		rozumí textům v učebnici a v časopisech, v turistických letáčích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu a známé fráze v okruzích jídlo a nápoje, některé zeměpisné pojmy a běžné výrazy z oblasti zábavy a kultury
		stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál
		rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obrátům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně
		analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego-faktorem
		fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu
At the restaurant Stone soup		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty psané běžně užívaným jazykem s často frekventovanou slovní zásobou, které souvisí se stravováním –

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>nejběžnější jídla a nápoje, jídelní lístek, rozhovory v restauraci a recepty</p> <p>čte stručné zeměpisné texty o Britských ostrovech, USA, zemích a kontinentech, podobnostech a odlišnostech, texty</p> <p>popisující a porovnávající regiony, tradiční svátky a jídla, texty o oděvech a odívání, texty o formách zábavy a aktivitách pro volný čas</p> <p>rozumí textům v učebnici a v časopisech, v turistických letáčích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu a známé fráze v okruzích jídlo a nápoje, některé zeměpisné pojmy a běžné výrazy z oblasti zábavy a kultury</p> <p>stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál</p> <p>rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obratům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně</p> <p>analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego-faktorem</p> <p>fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu</p>
Mut goes shopping Sam's potato cakes objednávání jídel, recepty		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty psané běžně užívaným jazykem s často frekventovanou slovní zásobou, které souvisí se stravováním – nejběžnější jídla a nápoje, jídelní lístek, rozhovory v restauraci a recepty</p> <p>čte stručné zeměpisné texty o Britských ostrovech, USA, zemích a kontinentech, podobnostech a odlišnostech, texty</p> <p>popisující a porovnávající regiony, tradiční svátky a jídla, texty o oděvech a odívání, texty o formách zábavy a aktivitách pro volný čas</p> <p>rozumí textům v učebnici a v časopisech, v turistických letáčích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu a známé fráze v okruzích jídlo a nápoje, některé zeměpisné pojmy a běžné výrazy z oblasti zábavy a kultury</p> <p>stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál</p> <p>rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obratům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně</p> <p>analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego-faktorem</p> <p>fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
povídání o tom, co máme a nemáme		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty psané běžně užívaným jazykem s často frekventovanou slovní zásobou, které souvisí se stravováním – nejběžnější jídla a nápoje, jídelní lístek, rozhovory v restauraci a recepty
		čte stručné zeměpisné texty o Britských ostrovech, USA, zemích a kontinentech, podobnostech a odlišnostech, texty
		popisující a porovnávající regiony, tradiční svátky a jídla, texty o oděvech a odívání, texty o formách zábavy a aktivitách pro volný čas
		rozumí textům v učebnici a v časopisech, v turistických letáčích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu a známé fráze v okruzích jídlo a nápoje, některé zeměpisné pojmy a běžné výrazy z oblasti zábavy a kultury
		stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál
		rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obratům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně
		analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego-faktorem
		fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu
vyjadřování kvantity instrukce a jejich plnění stravovací návyky a zvyklosti v obchodech intonace anglické věty důraz a rytmus členy vazba - going to konstrukce - how much/ how many some/any		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty psané běžně užívaným jazykem s často frekventovanou slovní zásobou, které souvisí se stravováním – nejběžnější jídla a nápoje, jídelní lístek, rozhovory v restauraci a recepty
		čte stručné zeměpisné texty o Britských ostrovech, USA, zemích a kontinentech, podobnostech a odlišnostech, texty
		popisující a porovnávající regiony, tradiční svátky a jídla, texty o oděvech a odívání, texty o formách zábavy a aktivitách pro volný čas
		rozumí textům v učebnici a v časopisech, v turistických letáčích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu a známé fráze v okruzích jídlo a nápoje, některé zeměpisné pojmy a běžné výrazy z oblasti zábavy a kultury
		stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál
		rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obratům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně
		analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego-faktorem

Anglický jazyk	7. ročník	
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména slovní zásoba - potraviny a nápoje, ovoce a zelenina, výrazy z prostředí obchodu, restaurace a výrazy z okruhu vaření		fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty psané běžně užívaným jazykem s často frekventovanou slovní zásobou, které souvisí se stravováním – nejběžnější jídla a nápoje, jídelní lístek, rozhovory v restauraci a recepty
		čte stručné zeměpisné texty o Britských ostrovech, USA, zemích a kontinentech, podobnostech a odlišnostech, texty
		popisující a porovnávající regiony, tradiční svátky a jídla, texty o oděvech a odívání, texty o formách zábavy a aktivitách pro volný čas
		rozumí textům v učebnici a v časopisech, v turistických letáčích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu a známé fráze v okruzích jídlo a nápoje, některé zeměpisné pojmy a běžné výrazy z oblasti zábavy a kultury
		stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál
		rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obrátům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně
		analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego-faktorem
DO YOU KNOW?		fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu
		vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. požádá o jídelní lístek, jídlo, nápoj nebo o účet • rozlišuje otázky vyjadřující kvantitu a využívá je při nákupu odpovídá na podněty a pokyny v prostředí restaurace, supermarketu, při porovnávání věcí,
		určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu
		zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety, nebo vlastního obrázku
		činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů
		popisuje a porovnává regiony s využitím stupňování přídavných jmen a ustálených porovnávacích frází
		sestaví jednoduchý dotazník o formách zábavy a reakce dotazovaných zaznamenává

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>jednoduše pomocí stupňování interpretuje výsledek analýzy, ankety a dotazníku jako formu stupně porozumění</p> <p>přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací</p>
My country		<p>vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. požádá o jídelní lístek, jídlo, nápoj nebo o účet • rozlišuje otázky vyjadřující kvantitu a využívá je při nákupech odpovídá na podněty a pokyny v prostředí restaurace, supermarketu, při porovnávání věcí,</p> <p>určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu</p> <p>zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety, nebo vlastního obrázku</p> <p>činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů</p> <p>popisuje a porovnává regiony s využitím stupňování přídavných jmen a ustálených porovnávacích frází</p> <p>sestaví jednoduchý dotazník o formách zábavy a reakce dotazovaných zaznamenává</p> <p>jednoduše pomocí stupňování interpretuje výsledek analýzy, ankety a dotazníku jako formu stupně porozumění</p> <p>přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací</p>
zeměpis – Velká Británie, USA		<p>vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. požádá o jídelní lístek, jídlo, nápoj nebo o účet • rozlišuje otázky vyjadřující kvantitu a využívá je při nákupech odpovídá na podněty a pokyny v prostředí restaurace, supermarketu, při porovnávání věcí,</p> <p>určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu</p> <p>zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety, nebo vlastního obrázku</p> <p>činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů</p> <p>popisuje a porovnává regiony s využitím stupňování přídavných jmen a ustálených porovnávacích frází</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>sestaví jednoduchý dotazník o formách zábavy a reakce dotazovaných zaznamenává</p> <p>jednoduše pomocí stupňování interpretuje výsledek analýzy, ankety a dotazníku jako formu stupně porozumění</p> <p>přihadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací</p>
nákupy v obchodu s oděvy		<p>vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. požádá o jídelní lístek, jídlo, nápoj nebo o účet • rozlišuje otázky vyjadřující kvantitu a využívá je při nákupech odpovídá na podněty a pokyny v prostředí restaurace, supermarketu, při porovnávání věcí,</p> <p>určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu</p> <p>zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety, nebo vlastního obrázku</p> <p>činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů</p> <p>popisuje a porovnává regiony s využitím stupňování přídavných jmen a ustálených porovnávacích frází</p> <p>sestaví jednoduchý dotazník o formách zábavy a reakce dotazovaných zaznamenává</p> <p>jednoduše pomocí stupňování interpretuje výsledek analýzy, ankety a dotazníku jako formu stupně porozumění</p> <p>přihadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací</p>
porovnávání věcí popis a porovnávání regionů		<p>vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. požádá o jídelní lístek, jídlo, nápoj nebo o účet • rozlišuje otázky vyjadřující kvantitu a využívá je při nákupech odpovídá na podněty a pokyny v prostředí restaurace, supermarketu, při porovnávání věcí,</p> <p>určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu</p> <p>zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety, nebo vlastního obrázku</p> <p>činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>popisuje a porovnává regiony s využitím stupňování přídavných jmen a ustálených porovnávacích frází</p> <p>sestaví jednoduchý dotazník o formách zábavy a reakce dotazovaných zaznamenává</p> <p>jednoduše pomocí stupňování interpretuje výsledek analýzy, ankety a dotazníku jako formu stupně porozumění</p> <p>přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací</p>
<p>fráze a ustálená spojení využívaná při porovnávání stupňování přídavných jmen konstrukce – as ... as stupňování víceslabičných přídavných jmen užití porovnávacích frází slovní zásoba – zeměpisné pojmy a výrazy, oděvy,</p>		<p>vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. požádá o jídelní lístek, jídlo, nápoj nebo o účet • rozlišuje otázky vyjadřující kvantitu a využívá je při nákupu odpovídá na podněty a pokyny v prostředí restaurace, supermarketu, při porovnávání věcí,</p> <p>určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu</p> <p>zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety, nebo vlastního obrázku</p> <p>činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů</p> <p>popisuje a porovnává regiony s využitím stupňování přídavných jmen a ustálených porovnávacích frází</p> <p>sestaví jednoduchý dotazník o formách zábavy a reakce dotazovaných zaznamenává</p> <p>jednoduše pomocí stupňování interpretuje výsledek analýzy, ankety a dotazníku jako formu stupně porozumění</p> <p>přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací</p>
<p>ENTERTAINMENT</p>		<p>v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby</p> <p>prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky • vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – potraviny, zeměpis, zábava</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>vyhledává neznámá slova a ustálená spojení v dvojazyčných slovnících s využitím klasických slovníků, ICT programů/Terasoft/</p> <p>používá internetové slovníky pro zefektivnění práce na projektech a pracích na analogických textech s uplatněním ego faktoru • pracuje s výkladovými slovníky typu „My first dictionary“, „Oxford learner’s dictionary“ nebo výkladovými slovníky internetu podle pokynů učitele</p> <p>napíše pohled, email související se svátkem sv. Valentýna, formami zábavy v naší zemi, z prázdnin</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o své zemi</p> <p>vytvoří vlastní recept na jednoduché jídlo • v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p> <p>tvoří oznamovací, záporné i tázací věty typu „going to“ včetně otázek s „Wh...?“ a otázek kvantity • uspořádá slova ve větě s použitím přívlásků a příslovcí</p>
<p>Films and things At the movies A day in a life povídání o zábavě a formách trávení volného času</p>		<p>v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby</p> <p>prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky • vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – potraviny, zeměpis, zábava</p> <p>vyhledává neznámá slova a ustálená spojení v dvojazyčných slovnících s využitím klasických slovníků, ICT programů/Terasoft/</p> <p>používá internetové slovníky pro zefektivnění práce na projektech a pracích na analogických textech s uplatněním ego faktoru • pracuje s výkladovými slovníky typu „My first dictionary“, „Oxford learner’s dictionary“ nebo výkladovými slovníky internetu podle pokynů učitele</p> <p>napíše pohled, email související se svátkem sv. Valentýna, formami zábavy v naší zemi, z prázdnin</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o své zemi</p> <p>vytvoří vlastní recept na jednoduché jídlo • v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p> <p>tvoří oznamovací, záporné i tázací věty typu „going to“ včetně otázek s „Wh...?“ a</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>Užití přídavných jmen a příslovčí k popisu podstatných jmen a sloves povinnosti vyjádřeny-have to</p>		otázek kvantity • uspořádá slova ve větě s použitím přívlastků a příslovčí
		v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby
		prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky • vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – potraviny, zeměpis, zábava
		vyhledává neznámá slova a ustálená spojení v dvojjazyčných slovnících s využitím klasických slovníků, ICT programů/Terasoft/
		používá internetové slovníky pro zefektivnění práce na projektech a pracích na analogických textech s uplatněním ego faktoru • pracuje s výkladovými slovníky typu „My first dictionary“, „Oxford learner’s dictionary“ nebo výkladovými slovníky internetu podle pokynů učitele
		napíše pohled, email související se svátkem sv. Valentýna, formami zábavy v naší zemi, z prázdnin
		analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o své zemi
		vytvoří vlastní recept na jednoduché jídlo • v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text
<p>jak vyjádřit návrh aktivity písemný projev na téma zábava sloveso – have to příslovce frekvence příslovce s koncovkou –ly</p>		otázek kvantity • uspořádá slova ve větě s použitím přívlastků a příslovčí
		v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby
		prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky • vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – potraviny, zeměpis, zábava
		vyhledává neznámá slova a ustálená spojení v dvojjazyčných slovnících s využitím klasických slovníků, ICT programů/Terasoft/
		používá internetové slovníky pro zefektivnění práce na projektech a pracích na analogických textech s uplatněním ego faktoru • pracuje s výkladovými slovníky

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>typu „My first dictionary“, „Oxford learner’s dictionary“ nebo výkladovými slovníky internetu podle pokynů učitele</p> <p>napiše pohled, email související se svátkem sv. Valentýna, formami zábavy v naší zemi, z prázdnin</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o své zemi</p> <p>vytvoří vlastní recept na jednoduché jídlo • v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p> <p>tvoří oznamovací, záporné i tázací věty typu „going to“ včetně otázek s „Wh...?“ a otázek kvantity • uspořádá slova ve větě s použitím přívlasků a příslovcí</p>
konstrukce - Shall we...? konstrukce – Why don't we/you ...?		<p>v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby</p> <p>prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky • vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – potraviny, zeměpis, zábava</p> <p>vyhledává neznámá slova a ustálená spojení v dvojjazyčných slovnících s využitím klasických slovníků, ICT programů/Terasoft/</p> <p>používá internetové slovníky pro zefektivnění práce na projektech a pracích na analogických textech s uplatněním ego faktoru • pracuje s výkladovými slovníky typu „My first dictionary“, „Oxford learner’s dictionary“ nebo výkladovými slovníky internetu podle pokynů učitele</p> <p>napiše pohled, email související se svátkem sv. Valentýna, formami zábavy v naší zemi, z prázdnin</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o své zemi</p> <p>vytvoří vlastní recept na jednoduché jídlo • v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p> <p>tvoří oznamovací, záporné i tázací věty typu „going to“ včetně otázek s „Wh...?“ a otázek kvantity • uspořádá slova ve větě s použitím přívlasků a příslovcí</p>
konstrukce – Let’s první veršování slovní zásoba – svět zábavy, příslovce a přídavná jména důležitá k popisům pro tvoření vět v tematickém okruhu formy zábavy		<p>v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby</p> <p>prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky • vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – potraviny, zeměpis, zábava</p> <p>vyhledává neznámá slova a ustálená spojení v dvojjazyčných slovnících s využitím klasických slovníků, ICT programů/Terasoft/</p> <p>používá internetové slovníky pro zefektivnění práce na projektech a pracích na analogických textech s uplatněním ego faktoru • pracuje s výkladovými slovníky typu „My first dictionary“, „Oxford learner’s dictionary“ nebo výkladovými slovníky internetu podle pokynů učitele</p> <p>napiše pohled, email související se svátkem sv. Valentýna, formami zábavy v naší zemi, z prázdnin</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o své zemi</p> <p>vytvoří vlastní recept na jednoduché jídlo • v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p> <p>tvoří oznamovací, záporné i tázací věty typu „going to“ včetně otázek s „Wh...?“ a otázek kvantity • uspořádá slova ve větě s použitím přívlasků a příslovcí</p>
CULTURE PAGE		<p>rozlišuje tvary „some/any“</p> <p>do vět a textů zařazuje druhý a třetí stupeň přídavných jmen</p> <p>používá tvar slovesa „have to“ a příslovce frekvence</p> <p>jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukování – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor</p> <p>stručně interpretuje informace z textu</p> <p>sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. „comprehension exercises“</p> <p>k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety</p>
Meals and meal times The USA		<p>rozlišuje tvary „some/any“</p> <p>do vět a textů zařazuje druhý a třetí stupeň přídavných jmen</p> <p>používá tvar slovesa „have to“ a příslovce frekvence</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukci – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor</p> <p>stručně interpretuje informace z textu</p> <p>sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. "comprehension exercises"</p> <p>k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety</p>
Entertainment in Britain reálie anglicky mluvících zemí - stravování, USA, formy zábavy v Británii		<p>rozlišuje tvary „some/any“</p> <p>do vět a textů zařazuje druhý a třetí stupeň přídavných jmen</p> <p>používá tvar slovesa „have to“ a příslovce frekvence</p> <p>jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukci – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor</p> <p>stručně interpretuje informace z textu</p> <p>sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. "comprehension exercises"</p> <p>k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety</p>
veršování		<p>rozlišuje tvary „some/any“</p> <p>do vět a textů zařazuje druhý a třetí stupeň přídavných jmen</p> <p>používá tvar slovesa „have to“ a příslovce frekvence</p> <p>jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukci – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor</p> <p>stručně interpretuje informace z textu</p> <p>sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. "comprehension exercises"</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
SONGS		<p>k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety</p> <p>rozdělí tvary „some/any“</p> <p>do vět a textů zařazuje druhý a třetí stupeň přídavných jmen</p> <p>používá tvar slovesa „have to“ a příslovce frekvence</p> <p>jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukování – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor</p> <p>stručně interpretuje informace z textu</p> <p>sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. “comprehension exercises“</p> <p>k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety</p>
písně podporující učební materiál populární písně		<p>rozdělí tvary „some/any“</p> <p>do vět a textů zařazuje druhý a třetí stupeň přídavných jmen</p> <p>používá tvar slovesa „have to“ a příslovce frekvence</p> <p>jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukování – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor</p> <p>stručně interpretuje informace z textu</p> <p>sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. “comprehension exercises“</p> <p>k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety</p>
Role plays - shopping time		<p>zeptá se, kde lidé obvykle jedí</p> <p>požádá o jídelní lístek, jídlo, nápoj, účet</p> <p>zjistí, kde lze koupit požadované potraviny, oděvy • při nákupu formuluje otázky související s nakupovaným zbožím</p> <p>tvoří otázky a využívá modelových vět a frází k získání informace o přírodních</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		krásách jiných zemí, o dopravních prostředcích, o budovách ve městě
		informuje se o formách zábavy
		tvoří konverzační otázky na téma – oblíbený filmový, televizní, divadelní program, čtení
	LANGUAGE GAMES AND COMPETITION	vhodně reaguje v běžných hovorových situacích formálně i neformálně
		vede jednoduchý rozhovor s prodávajícími a obsluhou v obchodech, v restauracích a v místech rychlého občerstvení
		povídá si s partnery o oblíbených formách zábavy v okruzích – kniha, film, televize, divadlo
		formuluje pokyny potřebné k přípravě prostých jídel a nápojů
		zapojuje se do rozhovorů o zajímavých místech zemí a měst
	hry a soutěže na podporu gramatických jevů a slovní zásoby	vhodně reaguje v běžných hovorových situacích formálně i neformálně
		vede jednoduchý rozhovor s prodávajícími a obsluhou v obchodech, v restauracích a v místech rychlého občerstvení
		povídá si s partnery o oblíbených formách zábavy v okruzích – kniha, film, televize, divadlo
		formuluje pokyny potřebné k přípravě prostých jídel a nápojů
		zapojuje se do rozhovorů o zajímavých místech zemí a měst
	hry a soutěže pro relaxaci v procesu učení	vhodně reaguje v běžných hovorových situacích formálně i neformálně
		vede jednoduchý rozhovor s prodávajícími a obsluhou v obchodech, v restauracích a v místech rychlého občerstvení
		povídá si s partnery o oblíbených formách zábavy v okruzích – kniha, film, televize, divadlo
		formuluje pokyny potřebné k přípravě prostých jídel a nápojů
		zapojuje se do rozhovorů o zajímavých místech zemí a měst

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
INTRODUCTION		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty psané běžně užívaným jazykem s často frekventovanou slovní zásobou, které souvisí s životními událostmi,

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>sportem a sportovními aktivitami, zálibami, rodinou a rodinnými vztahy, plány do budoucna, dopravou, bydlením a čte krátké příběhy odpovídající dosažené úrovni znalosti jazyka</p> <p>čte stručné životopisní texty slavných osobností, texty o důležitých skutečnostech při poznávání anglicky mluvící země /Kanada/</p> <p>rozumí textům v učebnici a v časopisech, v turistických letáčích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu a známé fráze v okruzích rodina a její historie, životní události, doprava a cestování, sport sportovní aktivity, budoucí plány a záměry</p>
Meet the Kids Get to know Study skills		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty psané běžně užívaným jazykem s často frekventovanou slovní zásobou, které souvisí s životními událostmi, sportem a sportovními aktivitami, zálibami, rodinou a rodinnými vztahy, plány do budoucna, dopravou, bydlením a čte krátké příběhy odpovídající dosažené úrovni znalosti jazyka</p> <p>čte stručné životopisní texty slavných osobností, texty o důležitých skutečnostech při poznávání anglicky mluvící země /Kanada/</p> <p>rozumí textům v učebnici a v časopisech, v turistických letáčích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu a známé fráze v okruzích rodina a její historie, životní události, doprava a cestování, sport sportovní aktivity, budoucí plány a záměry</p>
poskytování osobních údajů a informací o své rodině seznamování představování opakování materiálu 7. roč.		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty psané běžně užívaným jazykem s často frekventovanou slovní zásobou, které souvisí s životními událostmi, sportem a sportovními aktivitami, zálibami, rodinou a rodinnými vztahy, plány do budoucna, dopravou, bydlením a čte krátké příběhy odpovídající dosažené úrovni znalosti jazyka</p> <p>čte stručné životopisní texty slavných osobností, texty o důležitých skutečnostech při poznávání anglicky mluvící země /Kanada/</p> <p>rozumí textům v učebnici a v časopisech, v turistických letáčích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu a známé fráze v okruzích rodina a její historie, životní události, doprava a cestování, sport sportovní aktivity, budoucí plány a záměry</p>
HOME AND AWAY		stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obratům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego – faktorem fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu
Moving		stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obratům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego – faktorem fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu
First day at a new school		stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obratům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego – faktorem fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu
Leisure activities The family		stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obratům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego – faktorem fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu
čas přítomný prostý a čas minulý prostý		stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obratům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego – faktorem

Anglický jazyk	8. ročník	
		fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu
formulace zdvořilé otázky formulace zdvořilého požádání s tázacími zájmeny „Wh..“ slovní zásoba - k významným životním událostem, výrazy důležité pro vyjadřování v čase minulém, konstrukce běžných hovorových obrátů, rozšíření slovní zásoby v okruhu zájmy a záliby včetně hovorových obrátů		stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obrátům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego – faktorem fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu
HAVING FUN!		vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. ptá se na minulé události a odpovídá na otázky • mluví o budoucích plánech a záměrech odpovídá na podněty a pokyny v prostředí škol, přátel a na návštěvě u přátel, s porozuměním se zapojí do diskuse o sportu, plánech do budoucna i nejbližší budoucnosti určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, anket, nebo vlastního obrázku činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů nachází důležité informace ve zvukových záznamech sestaví dotazník o trávení volného času i sportu, ale i věcech, co lidé nemají rádi, a reakce zaznamenává a výsledky jednoduše interpretuje přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – rodinné vztahy, sport a kondice, budoucnost a mé plány, poznávání světa – zejména anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	8. ročník	
Sport	vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. ptá se na minulé události a odpovídá na otázky • mluví o budoucích plánech a záměrech	
	odpovídá na podněty a pokyny v prostředí škol, přátel a na návštěvě u přátel, s porozuměním se zapojí do diskuse o sportu, plánech do budoucna i nejbližší budoucnosti	
	určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu	
	zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety, nebo vlastního obrázku	
	činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů	
	nachází důležité informace ve zvukových záznamech	
	sestaví dotazník o trávení volného času i sportu, ale i věcech, co lidé nemají rádi, a reakce zaznamenává a výsledky jednoduše interpretuje	
	přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací	
	v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby	
	prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky	
	vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – rodinné vztahy, sport a kondice, budoucnost a mé plány, poznávání světa – zejména anglicky mluvících zemí	
Making new friends	vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. ptá se na minulé události a odpovídá na otázky • mluví o budoucích plánech a záměrech	
	odpovídá na podněty a pokyny v prostředí škol, přátel a na návštěvě u přátel, s porozuměním se zapojí do diskuse o sportu, plánech do budoucna i nejbližší budoucnosti	
	určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu	
	zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety, nebo vlastního obrázku	

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů</p> <p>nachází důležité informace ve zvukových záznamech</p> <p>sestaví dotazník o trávení volného času i sportu, ale i věcech, co lidé nemají rádi, a reakce zaznamenává a výsledky jednoduše interpretuje</p> <p>přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací</p> <p>v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby</p> <p>prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky</p> <p>vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – rodinné vztahy, sport a kondice, budoucnost a mé plány, poznávání světa – zejména anglicky mluvících zemí</p>
A story		<p>vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. ptá se na minulé události a odpovídá na otázky • mluví o budoucích plánech a záměrech</p> <p>odpovídá na podněty a pokyny v prostředí škol, přátel a na návštěvě u přátel, s porozuměním se zapojuje do diskuse o sportu, plánech do budoucna i nejbližší budoucnosti</p> <p>určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu</p> <p>zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety, nebo vlastního obrázku</p> <p>činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů</p> <p>nachází důležité informace ve zvukových záznamech</p> <p>sestaví dotazník o trávení volného času i sportu, ale i věcech, co lidé nemají rádi, a reakce zaznamenává a výsledky jednoduše interpretuje</p> <p>přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací</p> <p>v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby</p> <p>prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky</p> <p>vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – rodinné vztahy, sport a kondice, budoucnost a mé plány, poznávání světa – zejména anglicky mluvících zemí</p>
<p>Young people's lifestyles přítomný čas prostý budoucí čas</p>		<p>vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. ptá se na minulé události a odpovídá na otázky • mluví o budoucích plánech a záměrech</p> <p>odpovídá na podněty a pokyny v prostředí škol, přátel a na návštěvě u přátel, s porozuměním se zapojuje do diskuse o sportu, plánech do budoucna i nejbližší budoucnosti</p> <p>určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu</p> <p>zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety, nebo vlastního obrázku</p> <p>činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů</p> <p>nachází důležité informace ve zvukových záznamech</p> <p>sestaví dotazník o trávení volného času i sportu, ale i věcech, co lidé nemají rádi, a reakce zaznamenává a výsledky jednoduše interpretuje</p> <p>přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací</p> <p>v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby</p> <p>prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky</p> <p>vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – rodinné vztahy, sport a kondice, budoucnost a mé plány, poznávání světa – zejména anglicky mluvících zemí</p>
<p>vyjádření plánů a záměrů</p>		<p>vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. ptá se na minulé události a odpovídá na otázky • mluví o budoucích plánech a záměrech</p> <p>odpovídá na podněty a pokyny v prostředí škol, přátel a na návštěvě u přátel, s porozuměním se zapojuje do diskuse o sportu, plánech do budoucna i nejbližší</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>budoucnosti</p> <p>určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu</p> <p>zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety, nebo vlastního obrázku</p> <p>činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů</p> <p>nachází důležité informace ve zvukových záznamech</p> <p>sestaví dotazník o trávení volného času i sportu, ale i věcech, co lidé nemají rádi, a reakce zaznamenává a výsledky jednoduše interpretuje</p> <p>přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací</p> <p>v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby</p> <p>prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky</p> <p>vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – rodinné vztahy, sport a kondice, budoucnost a mé plány, poznávání světa – zejména anglicky mluvících zemí</p>
<p>tvarem -going to přítomný čas prostý,</p>		<p>vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. ptá se na minulé události a odpovídá na otázky • mluví o budoucích plánech a záměrech</p> <p>odpovídá na podněty a pokyny v prostředí škol, přátel a na návštěvě u přátel, s porozuměním se zapojí do diskuse o sportu, plánech do budoucna i nejbližší budoucnosti</p> <p>určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu</p> <p>zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety, nebo vlastního obrázku</p> <p>činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů</p> <p>nachází důležité informace ve zvukových záznamech</p> <p>sestaví dotazník o trávení volného času i sportu, ale i věcech, co lidé nemají rádi, a reakce zaznamenává a výsledky jednoduše interpretuje</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací</p> <p>v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby</p> <p>prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky</p> <p>vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – rodinné vztahy, sport a kondice, budoucnost a mé plány, poznávání světa – zejména anglicky mluvících zemí</p>
přítomný čas průběhový a jejich užití rozvoj		<p>vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. ptá se na minulé události a odpovídá na otázky • mluví o budoucích plánech a záměrech</p> <p>odpovídá na podněty a pokyny v prostředí škol, přátel a na návštěvě u přátel, s porozuměním se zapojuje do diskuse o sportu, plánech do budoucna i nejbližší budoucnosti</p> <p>určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu</p> <p>zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety, nebo vlastního obrázku</p> <p>činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů</p> <p>nachází důležité informace ve zvukových záznamech</p> <p>sestaví dotazník o trávení volného času i sportu, ale i věcech, co lidé nemají rádi, a reakce zaznamenává a výsledky jednoduše interpretuje</p> <p>přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací</p> <p>v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby</p> <p>prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky</p> <p>vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – rodinné vztahy, sport a kondice, budoucnost a mé plány, poznávání světa –</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
čtenářských, písemných, poslechových i		zejména anglicky mluvících zemí
		vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. ptá se na minulé události a odpovídá na otázky • mluví o budoucích plánech a záměrech
		odpovídá na podněty a pokyny v prostředí škol, přátel a na návštěvě u přátel, s porozuměním se zapojuje do diskuse o sportu, plánech do budoucna i nejbližší budoucnosti
		určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu
		zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety, nebo vlastního obrázku
		činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů
		nachází důležité informace ve zvukových záznamech
		sestaví dotazník o trávení volného času i sportu, ale i věcech, co lidé nemají rádi, a reakce zaznamenává a výsledky jednoduše interpretuje
		přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací
		v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby
	prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky	
	vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – rodinné vztahy, sport a kondice, budoucnost a mé plány, poznávání světa – zejména anglicky mluvících zemí	
konverzačních dovedností slovní zásoba – výrazy s „have“, školní předměty, volný čas a aktivity, sport, výrazy potřebné k určení příslušného času v gramatice, konverzační obraty potřebné k formulaci akceptování i odmítnutí pozvání		vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. ptá se na minulé události a odpovídá na otázky • mluví o budoucích plánech a záměrech
		odpovídá na podněty a pokyny v prostředí škol, přátel a na návštěvě u přátel, s porozuměním se zapojuje do diskuse o sportu, plánech do budoucna i nejbližší budoucnosti
		určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu
		zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety, nebo

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>vlastního obrázku</p> <p>činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů</p> <p>nachází důležité informace ve zvukových záznamech</p> <p>sestaví dotazník o trávení volného času i sportu, ale i věcech, co lidé nemají rádi, a reakce zaznamenává a výsledky jednoduše interpretuje</p> <p>přihadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací</p> <p>v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby</p> <p>prozkoumává a nachází nová řešení problému vyvozením významu slov z kontextu užitím již zvládnuté slovní zásoby, frazeologie a gramatiky</p> <p>vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – rodinné vztahy, sport a kondice, budoucnost a mé plány, poznávání světa – zejména anglicky mluvících zemí</p>
TOMOROW'S WORLD		<p>vyhledává neznámá slova a ustálená spojení v dvojjazyčných slovnících s využitím klasických slovníků, ICT programů</p> <p>používá internetové slovníky pro zefektivnění práce na projektech a pracích na analogických textech s uplatněním ego faktoru a v evokační skupinové práci</p> <p>pracuje s výkladovými slovníky typu „My first dictionary“, „Oxford learner's dictionary“ nebo výkladovými slovníky internetu podle pokynů učitele</p> <p>napíše krátký příběh o rodině, příhodě, o osobních představách a plánech, sestaví pozvánku na společenskou akci, v níž podá základní informace o konání akce</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o rodině, svých plánech a záměrech, podá zprávu o náhlé příhodě, o sportovních aktivitách</p> <p>v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p>
Drive into the future A party		<p>vyhledává neznámá slova a ustálená spojení v dvojjazyčných slovnících s využitím klasických slovníků, ICT programů</p> <p>používá internetové slovníky pro zefektivnění práce na projektech a pracích na analogických textech s uplatněním ego faktoru a v evokační skupinové práci</p> <p>pracuje s výkladovými slovníky typu „My first dictionary“, „Oxford learner's</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>dictionary“ nebo výkladovými slovníky internetu podle pokynů učitele</p> <p>napiše krátký příběh o rodině, příhodě, o osobních představách a plánech, sestaví pozvánku na společenskou akci, v níž podá základní informace o konání akce</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o rodině, svých plánech a záměrech, podá zprávu o náhlé příhodě, o sportovních aktivitách</p> <p>v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p>
<p>A misunderstanding pomocné sloveso „will“ budoucí čas konstrukce vyjadřující naděje, předpovědi, plány do budoucna, nabídky, návrhy slovní zásoba – doprava, domácí práce, běžné činnosti, místa, kde lidé žijí a kde pracují</p>		<p>vyhledává neznámá slova a ustálená spojení v dvojjazyčných slovnících s využitím klasických slovníků, ICT programů</p> <p>používá internetové slovníky pro zefektivnění práce na projektech a pracích na analogických textech s uplatněním ego faktoru a v evokační skupinové práci</p> <p>pracuje s výkladovými slovníky typu „My first dictionary“, „Oxford learner’s dictionary“ nebo výkladovými slovníky internetu podle pokynů učitele</p> <p>napiše krátký příběh o rodině, příhodě, o osobních představách a plánech, sestaví pozvánku na společenskou akci, v níž podá základní informace o konání akce</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o rodině, svých plánech a záměrech, podá zprávu o náhlé příhodě, o sportovních aktivitách</p> <p>v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p>
<p>WHAT WAS HAPPENNING</p>		<p>napiše krátký příběh o rodině, příhodě, o osobních představách a plánech, sestaví pozvánku na společenskou akci, v níž podá základní informace o konání akce</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o rodině, svých plánech a záměrech, podá zprávu o náhlé příhodě, o sportovních aktivitách</p> <p>v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p> <p>tvoří oznamovací, záporné i tázací věty v budoucím čase, čase prostém přítomném, čase prostém minulém a minulém čase průběhovém včetně otázek s „Wh..?“ a zdvořilé otázky s „would“ • uspořádá slova ve větě s použitím přívlasků a příslovčí</p> <p>rozdělí tvary sloves času budoucího, přítomného prostého i průběhového, minulého času prostého i průběhového</p> <p>používá nejfrekventovanější nepravidelná slovesa</p> <p>jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukci – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor</p> <p>stručně interpretuje informace z textu</p> <p>sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. "comprehension exercises"</p> <p>k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety</p>
Times and places		<p>napiše krátký příběh o rodině, příhodě, o osobních představách a plánech, sestaví pozvánku na společenskou akci, v níž podá základní informace o konání akce</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o rodině, svých plánech a záměrech, podá zprávu o náhlé příhodě, o sportovních aktivitách</p> <p>v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p> <p>tvoří oznamovací, záporné i tázací věty v budoucím čase, čase prostém přítomném, čase prostém minulém a minulém čase průběhovém včetně otázek s „Wh..?“ a zdvořilé otázky s „would“ • uspořádá slova ve větě s použitím přívlásků a příslovčí</p> <p>rozlišuje tvary sloves času budoucího, přítomného prostého i průběhového, minulého času prostého i průběhového</p> <p>používá nejfrekventovanější nepravidelná slovesa</p> <p>jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukci – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor</p> <p>stručně interpretuje informace z textu</p> <p>sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. "comprehension exercises"</p> <p>k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety</p>
Soap operas		<p>napiše krátký příběh o rodině, příhodě, o osobních představách a plánech, sestaví pozvánku na společenskou akci, v níž podá základní informace o konání akce</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o rodině, svých plánech a</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>záměrech, podá zprávu o náhlé příhodě, o sportovních aktivitách</p> <p>v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p> <p>tvoří oznamovací, záporné i tázací věty v budoucím čase, čase prostém přítomném, čase prostém minulém a minulém čase průběhovém včetně otázek s „Wh..?“ a zdvořilé otázky s „would“ • uspořádá slova ve větě s použitím přívlastků a příslovcí</p> <p>rozlišuje tvary sloves času budoucího, přítomného prostého i průběhového, minulého času prostého i průběhového</p> <p>používá nejfrekventovanější nepravidelná slovesa</p> <p>jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukci – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor</p> <p>stručně interpretuje informace z textu</p> <p>sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. „comprehension exercises“</p> <p>k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety</p>
A tornado		<p>napiše krátký příběh o rodině, příhodě, o osobních představách a plánech, sestaví pozvánku na společenskou akci, v níž podá základní informace o konání akce</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o rodině, svých plánech a záměrech, podá zprávu o náhlé příhodě, o sportovních aktivitách</p> <p>v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p> <p>tvoří oznamovací, záporné i tázací věty v budoucím čase, čase prostém přítomném, čase prostém minulém a minulém čase průběhovém včetně otázek s „Wh..?“ a zdvořilé otázky s „would“ • uspořádá slova ve větě s použitím přívlastků a příslovcí</p> <p>rozlišuje tvary sloves času budoucího, přítomného prostého i průběhového, minulého času prostého i průběhového</p> <p>používá nejfrekventovanější nepravidelná slovesa</p> <p>jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		reprodukování – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor stručně interpretuje informace z textu sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. "comprehension exercises" k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety
A detektive story minulý čas průběhový vyprávění o mezilidských vztazích		napíše krátký příběh o rodině, příhodě, o osobních představách a plánech, sestaví pozvánku na společenskou akci, v níž podá základní informace o konání akce analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o rodině, svých plánech a záměrech, podá zprávu o náhlé příhodě, o sportovních aktivitách v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text tvoří oznamovací, záporné i tázací věty v budoucím čase, čase prostém přítomném, čase prostém minulém a minulém čase průběhovém včetně otázek s „Wh..?“ a zdvořilé otázky s „would“ • uspořádá slova ve větě s použitím přívlasků a příslovcí rozlišuje tvary sloves času budoucího, přítomného prostého i průběhového, minulého času prostého i průběhového používá nejfrekventovanější nepravidelná slovesa jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukování – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor stručně interpretuje informace z textu sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. "comprehension exercises" k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety
vyjádření zájmu a nadšení čas minulý prostý a čas minulý průběhový rozvoj čtenářských dovedností rozvoj poslechových dovedností s porozuměním		napíše krátký příběh o rodině, příhodě, o osobních představách a plánech, sestaví pozvánku na společenskou akci, v níž podá základní informace o konání akce analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o rodině, svých plánech a záměrech, podá zprávu o náhlé příhodě, o sportovních aktivitách

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p> <p>tvoří oznamovací, záporné i tázací věty v budoucím čase, čase prostém přítomném, čase prostém minulém a minulém čase průběhovém včetně otázek s „Wh..?“ a zdvořilé otázky s „would“ • uspořádá slova ve větě s použitím přívlasků a příslovcí</p> <p>rozlišuje tvary sloves času budoucího, přítomného prostého i průběhového, minulého času prostého i průběhového</p> <p>používá nejfrekventovanější nepravidelná slovesa</p> <p>jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukování – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor</p> <p>stručně interpretuje informace z textu</p> <p>sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. „comprehension exercises“</p> <p>k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety</p>
rozvoj dovedností vyprávět příběh		<p>napiše krátký příběh o rodině, příhodě, o osobních představách a plánech, sestaví pozvánku na společenskou akci, v níž podá základní informace o konání akce</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o rodině, svých plánech a záměrech, podá zprávu o náhlé příhodě, o sportovních aktivitách</p> <p>v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p> <p>tvoří oznamovací, záporné i tázací věty v budoucím čase, čase prostém přítomném, čase prostém minulém a minulém čase průběhovém včetně otázek s „Wh..?“ a zdvořilé otázky s „would“ • uspořádá slova ve větě s použitím přívlasků a příslovcí</p> <p>rozlišuje tvary sloves času budoucího, přítomného prostého i průběhového, minulého času prostého i průběhového</p> <p>používá nejfrekventovanější nepravidelná slovesa</p> <p>jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukování – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>stručně interpretuje informace z textu</p> <p>sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. "comprehension exercises"</p> <p>k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety</p>
<p>slovní zásoba – výrazy pro vyjádření času, pozitivní a negativní výrazy k vyjádření postoje a charakteristiky osob, výrazy odvozené od „make, take, get, etc.“</p>		<p>napiše krátký příběh o rodině, příhodě, o osobních představách a plánech, sestaví pozvánku na společenskou akci, v níž podá základní informace o konání akce</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o rodině, svých plánech a záměrech, podá zprávu o náhlé příhodě, o sportovních aktivitách</p> <p>v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p> <p>tvoří oznamovací, záporné i tázací věty v budoucím čase, čase prostém přítomném, čase prostém minulém a minulém čase průběhovém včetně otázek s „Wh..?“ a zdvořilé otázky s „would“ • uspořádá slova ve větě s použitím přívlastků a příslovcí</p> <p>rozlišuje tvary sloves času budoucího, přítomného prostého i průběhového, minulého času prostého i průběhového</p> <p>používá nejfrekventovanější nepravidelná slovesa</p> <p>jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukování – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor</p> <p>stručně interpretuje informace z textu</p> <p>sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. "comprehension exercises"</p> <p>k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety</p>
<p>SONGS</p>		<p>ptá se a odpovídá na základní osobní informace</p> <p>požádá o informaci do dotazníku o zájmech, sportu, plánech, informaci o náhlé události,</p> <p>táže se na další fakta některých zemí světa</p> <p>při kontaktu s novými přáteli formuluje otázky k zjištění osobních údajů, plánech do</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		budoucna, jednoduše vyžádá informace o konání sportovní akce nebo společenské události tvoří otázky a využívá modelových vět a frází k získání informace o faktech jiných zemí, sportu, zájmech, plánech do budoucna, bydlení
písně podporující učební materiál populární písně		ptá se a odpovídá na základní osobní informace požádá o informaci do dotazníku o zájmech, sportu, plánech, informaci o náhlé události, táže se na další fakta některých zemí světa při kontaktu s novými přáteli formuluje otázky k zjištění osobních údajů, plánech do budoucna, jednoduše vyžádá informace o konání sportovní akce nebo společenské události tvoří otázky a využívá modelových vět a frází k získání informace o faktech jiných zemí, sportu, zájmech, plánech do budoucna, bydlení
LANGUAGE GAMES AND COMPETITION		vhodně reaguje v běžných hovorových situacích formálně i neformálně vede rozhovor o svých plánech povídá si s partnery o oblíbených formách zábavy v okruzích – kniha, film, televize, seriál, sport zapojuje se do rozhovorů o zajímavých místech zemí a měst
hry a soutěže na podporu gramatických jevů a slovní zásoby		vhodně reaguje v běžných hovorových situacích formálně i neformálně vede rozhovor o svých plánech povídá si s partnery o oblíbených formách zábavy v okruzích – kniha, film, televize, seriál, sport zapojuje se do rozhovorů o zajímavých místech zemí a měst
hry a soutěže pro relaxaci v procesu učení		vhodně reaguje v běžných hovorových situacích formálně i neformálně vede rozhovor o svých plánech povídá si s partnery o oblíbených formách zábavy v okruzích – kniha, film, televize, seriál, sport zapojuje se do rozhovorů o zajímavých místech zemí a měst

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
LONDON		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty psané běžně užívaným jazykem s často frekventovanou slovní zásobou, které souvisí s životními událostmi, sportem a sportovními aktivitami, zálibami, rodinou a rodinnými vztahy, plány do budoucna, městem, dopravou, bydlením a čte krátké příběhy odpovídající dosažené úrovni znalosti jazyka</p> <p>čte stručné životopisné texty slavných osobností, texty o důležitých skutečnostech při poznávání anglicky mluvící země (Velká Británie, USA)</p> <p>rozumí textům v učebnici a v časopisech, v turistických letáčích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu a známé fráze v okruzích město a doprava, životní události, doprava a cestování, film a televize, návrhy, plány a záměry</p> <p>stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál</p> <p>rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obrátům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně</p> <p>analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego faktorem</p> <p>fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu</p>
Sightseeing		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty psané běžně užívaným jazykem s často frekventovanou slovní zásobou, které souvisí s životními událostmi, sportem a sportovními aktivitami, zálibami, rodinou a rodinnými vztahy, plány do budoucna, městem, dopravou, bydlením a čte krátké příběhy odpovídající dosažené úrovni znalosti jazyka</p> <p>čte stručné životopisné texty slavných osobností, texty o důležitých skutečnostech při poznávání anglicky mluvící země (Velká Británie, USA)</p> <p>rozumí textům v učebnici a v časopisech, v turistických letáčích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu a známé fráze v okruzích město a doprava, životní události, doprava a cestování, film a televize, návrhy, plány a záměry</p> <p>stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál</p> <p>rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obrátům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego faktorem</p> <p>fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu</p>
členy		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty psané běžně užívaným jazykem s často frekventovanou slovní zásobou, které souvisí s životními událostmi, sportem a sportovními aktivitami, zálibami, rodinou a rodinnými vztahy, plány do budoucna, městem, dopravou, bydlením a čte krátké příběhy odpovídající dosažené úrovni znalosti jazyka</p> <p>čte stručné životopisné texty slavných osobností, texty o důležitých skutečnostech při poznávání anglicky mluvící země (Velká Británie, USA)</p> <p>rozumí textům v učebnici a v časopisech, v turistických letáčích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu a známé fráze v okruzích město a doprava, životní události, doprava a cestování, film a televize, návrhy, plány a záměry</p> <p>stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál</p> <p>rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obratům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně</p> <p>analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego faktorem</p> <p>fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu</p>
přítomný čas průběhový pro plány do budoucna rozkazovací způsob a poskytování rad k orientaci přídavná jména a stupňování používání zájmen a přivlastňovacích přídavných jmen		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty psané běžně užívaným jazykem s často frekventovanou slovní zásobou, které souvisí s životními událostmi, sportem a sportovními aktivitami, zálibami, rodinou a rodinnými vztahy, plány do budoucna, městem, dopravou, bydlením a čte krátké příběhy odpovídající dosažené úrovni znalosti jazyka</p> <p>čte stručné životopisné texty slavných osobností, texty o důležitých skutečnostech při poznávání anglicky mluvící země (Velká Británie, USA)</p> <p>rozumí textům v učebnici a v časopisech, v turistických letáčích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu a známé fráze v okruzích město a doprava, životní události, doprava a cestování, film a televize, návrhy, plány a záměry</p> <p>stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obrátům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně</p> <p>analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego faktorem</p> <p>fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu</p>
<p>slovní zásoba – běžné hovorové obraty, přídavná jména, slova vyjadřující směr a lokalizaci, slovní zásoba pro okruhy: město, památky, budovy, doprava</p>		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty psané běžně užívaným jazykem s často frekventovanou slovní zásobou, které souvisí s životními událostmi, sportem a sportovními aktivitami, zálibami, rodinou a rodinnými vztahy, plány do budoucna, městem, dopravou, bydlením a čte krátké příběhy odpovídající dosažené úrovni znalosti jazyka</p> <p>čte stručné životopisné texty slavných osobností, texty o důležitých skutečnostech při poznávání anglicky mluvící země (Velká Británie, USA)</p> <p>rozumí textům v učebnici a v časopisech, v turistických letáčích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu a známé fráze v okruzích město a doprava, životní události, doprava a cestování, film a televize, návrhy, plány a záměry</p> <p>stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál</p> <p>rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obrátům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně</p> <p>analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego faktorem</p> <p>fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu</p>
<p>reálie – Velká Británie,</p>		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty psané běžně užívaným jazykem s často frekventovanou slovní zásobou, které souvisí s životními událostmi, sportem a sportovními aktivitami, zálibami, rodinou a rodinnými vztahy, plány do budoucna, městem, dopravou, bydlením a čte krátké příběhy odpovídající dosažené úrovni znalosti jazyka</p> <p>čte stručné životopisné texty slavných osobností, texty o důležitých skutečnostech při poznávání anglicky mluvící země (Velká Británie, USA)</p> <p>rozumí textům v učebnici a v časopisech, v turistických letáčích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu a známé fráze v okruzích město a doprava, životní události, doprava a cestování, film a televize, návrhy, plány a záměry</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		stupeň porozumění zaznamenává do grafů a tabulek navazujících na poslechový materiál rozeznává v textech známé fráze a vhodně je přiřazuje k obrátům vyjadřujícím stejný význam jinými slovy - formálně i neformálně analogicky postupuje při aplikaci cvičení s ego faktorem fráze a odpovědi aktivně využívá při dramatizaci a při práci na projektu k danému tematickému okruhu
předpřítomný čas přičestí minulé nepravidelná slovesa a jejich slovesné tvary rozhodnutí a změna názoru		vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. ptá se na minulé události a odpovídá na otázky, mluví o rozhodnutích, plánech a záměrech odpovídá na podněty a pokyny v prostředí škol, přátel a na návštěvě u přátel, s porozuměním se zapojí do diskuse o městě a dopravě, filmu a televizi, právech, možnostech a povinnostech žáků ve škole, plánech a jejich plnění věci a skutečnosti na podpůrném obrazovém materiálu podle nahrávek rodilých mluvčích nebo učitele zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety nebo vlastního obrázku činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů nachází důležité informace ve zvukových záznamech přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací
slovní zásoba – výrazy a obraty z oblasti filmu, televize		vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. ptá se na minulé události a odpovídá na otázky, mluví o rozhodnutích, plánech a záměrech odpovídá na podněty a pokyny v prostředí škol, přátel a na návštěvě u přátel, s porozuměním se zapojí do diskuse o městě a dopravě, filmu a televizi, právech, možnostech a povinnostech žáků ve škole, plánech a jejich plnění věci a skutečnosti na podpůrném obrazovém materiálu podle nahrávek rodilých mluvčích nebo učitele zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety nebo vlastního obrázku činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů nachází důležité informace ve zvukových záznamech

Anglický jazyk	9. ročník	
		přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací
reálie – VB,USA		<p>vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění tj. ptá se na minulé události a odpovídá na otázky, mluví o rozhodnutích, plánech a záměrech</p> <p>odpovídá na podněty a pokyny v prostředí škol, přátel a na návštěvě u přátel, s porozuměním se zapojuje do diskuse o městě a dopravě, filmu a televizi, právech, možnostech a povinnostech žáků ve škole, plánech a jejich plnění</p> <p>věci a skutečnosti na podpůrném obrazovém materiálu podle nahrávek rodilých mluvčích nebo učitele</p> <p>zaznamenává stupeň porozumění poslechového materiálu do grafu, ankety nebo vlastního obrázku</p> <p>činností a kresbou předvádí pochopení instrukcí a návodů</p> <p>nachází důležité informace ve zvukových záznamech</p> <p>přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikace slyšených informací</p>
slovesa – must, mustn't have to, can, could, should věty oznamovací, tázací a záporné s použitím modálních sloves		v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby
vyjádření povinností, práv, zákazů, poskytnutí rady slovní zásoba – rozšíření slovní zásoby v okruzích škola, problémy, frázová slovesa		vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového nebo rozšiřujícího učebního materiálu v tematických okruzích – rodinné vztahy, sport a kondice, budoucnost a mé plány, poznávání světa, škola, řešení problémů – zejména anglicky mluvících zemí
pracuje ve dvojicích		<p>vyhledává neznámá slova a ustálená spojení v dvojjazyčných slovnících s využitím klasických slovníků, ICT programů</p> <p>používá internetové slovníky pro zefektivnění práce na projektech a pracích na analogických textech s uplatněním ego faktoru a v evokační skupinové práci</p> <p>pracuje s výkladovými slovníky typu „My first dictionary“ , „Oxford learner's dictionary“ nebo výkladovými slovníky internetu podle pokynů učitele</p>
Hledá význam slov a jejich užití v běžné mluvě.		<p>vyhledává neznámá slova a ustálená spojení v dvojjazyčných slovnících s využitím klasických slovníků, ICT programů</p> <p>používá internetové slovníky pro zefektivnění práce na projektech a pracích na analogických textech s uplatněním ego faktoru a v evokační skupinové práci</p> <p>pracuje s výkladovými slovníky typu „My first dictionary“ , „Oxford learner's dictionary“</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
Hledá synonyma		<p>dictionary“ nebo výkladovými slovníky internetu podle pokynů učitele</p> <p>vyhledává neznámá slova a ustálená spojení v dvojazyčných slovnících s využitím klasických slovníků, ICT programů</p> <p>používá internetové slovníky pro zefektivnění práce na projektech a pracích na analogických textech s uplatněním ego faktoru a v evokační skupinové práci</p> <p>pracuje s výkladovými slovníky typu My first dictionary“ , „Oxford learner’s dictionary“ nebo výkladovými slovníky internetu podle pokynů učitele</p>
předpřítomný čas s použitím ever/never číslovky od 100 – 1000000 vyjádření desetinných čísel běžné hovorové výrazy s užitím go/get/do slovní zásoba – velké číslovky, počítání, výrazy vyjadřující způsob pohybu, začátek a konec děje/typu „ride a horse, climb, a mountain, win a race etc./ neurčitá zájmena		<p>podá krátkou informaci /stručný obsah /o slavné nebo populární osobnosti nebo svém idolu</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o rodině, svých plánech a záměrech</p> <p>podá zprávu o náhlé příhodě, vypráví o Londýně, svém městě</p> <p>v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný doprovodný text</p> <p>tvoří oznamovací, záporné i tázací věty v budoucím čase, čase prostém přítomném, čase prostém minulém a minulém čase průběhovém včetně otázek s „Wh..?“ a zdvořilé otázky s „would“</p> <p>sestaví a obměňuje věty v čase předpřítomném včetně otázek s „Wh..?“</p> <p>uspořádá slova ve větě s použitím přívlastků a příslovcí</p> <p>rozlišuje tvary sloves času budoucího, přítomného prostého i průběhového, minulého prostého i průběhového, času předpřítomného</p> <p>používá nejfrekventovanější nepravidelná slovesa</p>
Language focus		<p>napíše nebo vypráví krátký příběh, osobní zážitek, popis zvláštní události nebo rekordu, vypráví o představách a plánech</p> <p>podá krátkou informaci /stručný obsah /o slavné nebo populární osobnosti nebo svém idolu</p> <p>analogicky sestaví jednoduchý dopis s informacemi o rodině, svých plánech a záměrech</p> <p>podá zprávu o náhlé příhodě, vypráví o Londýně, svém městě</p>
Wh questions, pravid. a nepravidelná slovesa		<p>podá zprávu o náhlé příhodě, vypráví o Londýně, svém městě</p> <p>v rámci projektu příslušné kapitoly sestaví koláž a zakomponuje do ni vhodný</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		doprovodný text tvoří oznamovací, záporné i tázací věty v budoucím čase, čase prostém přítomném, čase prostém minulém a minulém čase průběhovém včetně otázek s „Wh..?“ a zdvořilé otázky s „would“ sestaví a obměňuje věty v čase předpřítomném včetně otázek s „Wh..?“
Vytváří krátký příběh za použití past simple, past continuous		tvoří oznamovací, záporné i tázací věty v budoucím čase, čase prostém přítomném, čase prostém minulém a minulém čase průběhovém včetně otázek s „Wh..?“ a zdvořilé otázky s „would“ sestaví a obměňuje věty v čase předpřítomném včetně otázek s „Wh..?“ uspořádá slova ve větě s použitím přívlasků a příslovcí
Z obrázků sestaví příběh a za pomoci osvojených časů ho převypráví		sestaví a obměňuje věty v čase předpřítomném včetně otázek s „Wh..?“ uspořádá slova ve větě s použitím přívlasků a příslovcí rozlišuje tvary sloves času budoucího, přítomného prostého i průběhového, minulého prostého i průběhového, času předpřítomného
Jumbled sentences – sestavuje oznamovací věty a otázky s ohledem na pořádek větných členů v anglické větě		používá nejfrekventovanější nepravidelná slovesa
LANGUAGE GAMES AND COMPETITION		jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukovaní – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor
hry a soutěže na podporu gramatických jevů a slovní zásoby		jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukovaní – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor stručně interpretuje informace z textu sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. „comprehension exercises“ k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety
hry a soutěže pro relaxaci v procesu učení		jednoduchými větami a naučenými frázemi vyjadřuje, co se dovídá v úvodním učebním materiálu každé nové kapitoly nebo jiného textu určeného k reprodukovaní – vtip, příběh, nahrávka, rozhovor stručně interpretuje informace z textu

Anglický jazyk	9. ročník	
		sestaví krátký obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím otázek, které jsou na pochopení textu a jeho reprodukci připraveny - tzv. "comprehension exercises" k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu nebo jiného grafického záznamu – poznámky, grafy, ankety
Mingling activity- studenti navzájem o sobě zjišťují informace a zapisují si je do daného handoutu. - procvičují tvoření otázek: Wh questions, Report – formulují slovně své zjištěné poznatky/informace		ptá se a odpovídá na základní osobní informace požádá o informaci do svého projektu o městě a dopravě, plánech, informaci o náhlé události, táže se na další fakta některých zemí světa při kontaktu s novými přáteli formuluje otázky k zjištění osobních údajů, plánů, otázky zjišťující údaje o městě, dopravě, filmu, televizi, slavných osobnostech jednoduše vyžádá informace o konání sportovní akce nebo společenské události tvoří otázky a využívá modelových vět a frází k získání informace o faktech jiných zemí, sportu, zájmech, plánech do budoucna, bydlení
tvoří dialog		ptá se a odpovídá na základní osobní informace tvoří otázky a využívá modelových vět a frází k získání informace o faktech jiných zemí, sportu, zájmech, plánech do budoucna, bydlení vhodně reaguje v běžných hovorových situacích formálně i neformálně
Poslouchá autentickou nahrávku dvou lidí		ptá se a odpovídá na základní osobní informace tvoří otázky a využívá modelových vět a frází k získání informace o faktech jiných zemí, sportu, zájmech, plánech do budoucna, bydlení vhodně reaguje v běžných hovorových situacích formálně i neformálně vede rozhovor o svých plánech
Přehrává dialog za použití osvojené slovní zásoby- ve dvojicích		povídá si s partnery o oblíbených formách zábavy v okruzích – kniha, film, televize, seriál, sport zapojuje se do rozhovorů o zajímavých místech zemí a měst
SONGS, písně podporující učební materiál populární písně, gap-fills lyrics vojené slovní zásoby		tvoří otázky a využívá modelových vět a frází k získání informace o faktech jiných zemí, sportu, zájmech, plánech do budoucna, bydlení vhodně reaguje v běžných hovorových situacích formálně i neformálně vede rozhovor o svých plánech povídá si s partnery o oblíbených formách zábavy v okruzích – kniha, film, televize, seriál, sport

Anglický jazyk	9. ročník	
		zapojuje se do rozhovorů o zajímavých místech zemí a měst

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk a další cizí jazyk tvoří důležitou součást školního vzdělávacího plánu školy. Důraz je kladen především na podporu rozvoje komunikačních kompetencí. Žáci si uvědomují důležitost jazykového vzdělání a jsou motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě. Žáci průběžně hodnotí své kompetence v cizích jazycích a individuálně si stanovují další cíle a nesou spoluodpovědnost za své vzdělání.</p> <p>Vzdělávání v předmětu německý jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede ke zvládnutí základních gramatických struktur v mluvené i písemné podobě * vytváří předpoklady k jednoduché komunikaci s rodilými mluvčími * vede k pochopení jednoduchých jazykových sdělení * umožňuje pochopení základní, jednoduché stavby německé věty * vybavuje žáky znalostí jednoduchých frázových sdělení * vede k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s cizojazyčným slovníkem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu německý jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede ke zvládnutí základních gramatických struktur v mluvené i písemné podobě * vytváří předpoklady k jednoduché komunikaci s rodilými mluvčími

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>* vede k pochopení jednoduchých jazykových sdělení * umožňuje pochopení základní, jednoduché stavby německé věty * vybavuje žáky znalostí jednoduchých frázových sdělení * vede k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s cizojazyčným slovníkem Předmět německý jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku. 2 + 0 vyučovacích hodin týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů * vede žáky k užívání správné terminologie a výslovnosti * zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů * vede žáky k hodnocení svých vlastních pokroků v učení * klade důraz na porozumění textu a práci s textem * motivuje žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> · umožňuje žákům získávání informací z různých zdrojů · vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému způsobu využití získaných informací · umožňuje žákům navrhnout vlastní postupy vedoucí k řešení problémů · vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování · zařazuje do výuky diskusi · vede žáky k věcnému argumentování · umožňuje žákům práci s různými typy textů · vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků · umožňuje žákům obhajovat vhodnou formou svůj názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> · začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci při vyučování · vede žáky ke vzájemné pomoci při učení · vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> · vede žáky k respektování práce vlastní i druhých · dodává žákům sebedůvěru · vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> · reflektuje při výuce společenské i přírodní dění · vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé · motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních · pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> · požaduje dodržování dohodnuté kvality práce · umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat · vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravy a přístupu k předmětu.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Abeceda		říká abecedu a hláskuje slova
Pozdravy		pozdraví a rozloučí se
Jazykolamy		vyřekne správně německé hlásky
Číslovky do 20		počítá od 0 do 20

Německý jazyk	7. ročník	
		zjistí telefonní číslo
Dny v týdnu		zná dny v týdnu
Barvy		pojmenovává barvy
Lidé a země		zná významné osobnosti německy mluvících zemí
Představení sebe a ostatních		představí sebe i jiné osoby
		zeptá se na jméno, bydliště, telefonní číslo
		odpovídá na jednoduché otázky
		rozumí poslechu
Vykání		zeptá se na jméno, bydliště, telefonní číslo
Písemné sdělení		vyplní jednoduchý formulář
		napiše několik informací o sobě
Tázací otázky – W-Fragen		ptá se na základní údaje svých kamarádů
Zjišťovací otázky – ja/nein		ptá se na základní údaje svých kamarádů
Členové rodiny		představí členy své rodiny
Představení rodiny		rozumí poslechu o rodině
		popíše rodinnou fotografii
Přivlastňování – mein/dein, vazba „von“		získá základní informace o členech rodiny
		porozumí krátkému textu
		vypráví krátký příběh dle obrázků
Časové údaje – předložka „um“		zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
		zná časové údaje
Popis osoby		jednoduše popíše osoby
Vyprávění o zájmech – gern/am liebsten		vyjádří, co rád dělá
Vyprávění o kamarádovi		řekne, co má a nemá rád
Školní potřeby		pojmenuje předměty a školní potřeby
		ptá se na předměty
Jak se to řekne německy?		ptá se na předměty
		zeptá se, jak se to řekne německy
Člen neurčitý		jednoduše popíše věci, osoby a zvířata

Německý jazyk	7. ročník	
Zápor kein		posoudí správnost tvrzení
Vyprávění o zálibách		hovoří o svých koníčcích
		popíše koníčky kamarádů
Týdenní rozvrh		popíše svou činnost během týdne
Domluva a odmítnutí		domluví odpolední program
Dopis, e-mail		napíše krátký dopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidé a Země		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítač a periferie		popíše, co kdo dělá na PC
4. pád podstatných jmen		řekne, že někdo něco kupuje nebo má
		sdělí, kdo co fotografuje
neurčitý člen a zápor kein		hovoří o domácích mazlíčcích
		napíše jednoduchý email o sobě
Pozvánka na oslavu		napíše jednoduchou pozvánku
Hodiny a čas		zeptá se na čas a umí odpovědět
Číslovky do 100		počítá do 100
Předložka in + 3. Pád		popíše, kde se kdo nachází
Roční období a měsíce		zná roční období a měsíce v roce

Německý jazyk	8. ročník	
Množné číslo		ptá se na počet
Cestování		vyjádří cíl cesty
Koupení jízdenky		koupí jízdenku
Ubytování		zajistí si ubytování
		napiše pozdrav z dovolené
		sdělí údaje o sobě
Přivlastňovací zájmena		určuje, čím je
Popis domu a pokojů		popíše pokoj a dům, kde bydlí
Vysněný pokoj		vyjádří svá přání ohledně bydlení
Předložky se 3. a 4. pádem		vyjadřuje, co dělá během roku
Slovesa s odlučitelnou předponou		porozumí krátkým textům
		popisuje činnosti, které dělá během roku
Pozvání, smlouení schůzky		přijme či odmítne pozvání
Otázky na směr cesty		zeptá se na směr cesty
Popis cesty		jednoduše popíše cestu
Můj den		vypráví o svém denním rozvrhu
Potravin		mluví o svém jídelníčku
Vyjádření povinností (müssen)		charakterizuje své povinnosti
Číslovky do 1000		používá číslovky nad 100

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Německý jazyk	9. ročník	
Můj týden Týdenní program		popíše svůj týdenní program podá informace o své škole
Domluva schůzky		pracuje s rozvrhem hodin domluví si schůzku
Způsobová slovesa		vyjádří, co smí a nesmí
Podmět „man“		popíše, co se ve škole smí a co ne
Lidské tělo – části		popíše části těla
Sdělení, co bolí		vyjádří, co ho bolí
Rozhovor s lékařem		domluví se s lékařem
Rozkazy a pokyny		dá někomu pokyn
Minulý čas sein a haben		popíše, kde byl a co dělal
Rozhovory na ulici		požádá o informaci
Plán města – orientace a dotazy		jednoduše popíše cestu a orientuje se v plánu popíše místo, kde bydlí
Čím a kam jezdíme		vyjádří, kam a čím chce cestovat
Souvětí se spojkou deshalb		vyjádří, proč to chce
Co chci udělat		vyjadřuje chtíč
Měsíce a roční období		zná měsíce a roční období
Počasí		mluví o počasí
Oblečení		popíše své oblečení
Blahopřání		popřeje ústně i písemně
Plány na dovolenou		mluví o plánech na dovolenou
Vyprávění o zážitcích z dovolené		stručně popíše události v minulém čas
Perfektum nepravidelných sloves		vyjadřuje se v minulém čase
Stupňování přídavných jmen, porovnání pomocí als		porovnává objekty pozorování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vyprávění o zážitcích z dovolené		

5.4 Konverzace z cizího jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace z cizího jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a další cizí jazyk tvoří důležitou součást školního vzdělávacího plánu školy. Důraz je kladen především na podporu rozvoje komunikačních kompetencí. Žáci si uvědomují důležitost jazykového vzdělání a jsou motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě. Žáci průběžně hodnotí své kompetence v cizích jazycích a individuálně si stanovují další cíle a nesou spoluodpovědnost za své vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v osmém a devátém ročníku. Časová dotace činí 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá i jiné metody efektivního učení Žák propojuje získané znalosti do souvislostí Žák získané poznatky kriticky zhodnotí a formuluje závěry Žák chápe nutnost dalšího studia a celoživotního vzdělávání Žák získané informace využívá i v jiných předmětech Žák vhodně volí zdroje informací dle vlastního uvážení Žák získané informace efektivně využívá v životě Žák přiměřeně užívá odbornou terminologii předmětu Žák posoudí užitečnost získaných poznatků pro svůj vlastní život

Název předmětu	Konverzace z cizího jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se dokáže poučit z chyb vlastních i cizích, diskutuje o nich, zaujímá kritická stanoviska
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá vlastní úsudek a zkušenosti při řešení problémů • Žák naplánuje, promyslí řešení problémů • Žák samostatně vyhledá vhodné informace • Žák se správně rozhoduje v různých problémových situacích adekvátně svému věku • Žák samostatně aplikuje osvědčené postupy na obdobné i nové problémové situace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák kriticky hodnotí výsledky vlastního učení, obhájí svůj názor, argumentuje • žák dokáže být přístupný návrhům a názorům jiných • žák dokáže naslouchat s cílenou pozorností • Žák zvládá komunikaci ve vyhraněných situacích adekvátně ke svému věku • Žák efektivně používá (využívá) informační prostředky a zdroje ke komunikaci s okolním světem • Žák užívá informační a komunikační prostředky a technologie, zvažuje jejich účelné užití • žák se v ústním projevu drží standardních zásad slušné komunikace • žák si ověřuje, zda byl pochopen
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • Žák respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje životní názor - přesvědčení jiných lidí • Žák se umí vcítit do životních situací lidí, je empatický • Žák zná základní principy společenských zákonů a norem • Žák ocení a chrání kulturní a historické dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák posoudí, co je a co není možné z hlediska praktického života • Žák při zdolávání problémů posoudí vlastní pokrok

Název předmětu	Konverzace z cizího jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák kriticky myslí • Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • Žák efektivně organizuje práci svoji i jiných, rozliší, v čem spočívá přínos ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Konverzace z cizího jazyka	8. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Společenský styk		seznamuje se se slovní zásobou tématu učí se používat konverzační fráze tématu ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Čas a datum		seznamuje se se slovní zásobou tématu učí se používat konverzační fráze tématu ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Telefon		seznamuje se se slovní zásobou tématu učí se používat konverzační fráze tématu ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Cestování (autem, letadlem, vlakem, místní dopravou)		seznamuje se se slovní zásobou tématu učí se používat konverzační fráze tématu ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Hotel		seznamuje se se slovní zásobou tématu učí se používat konverzační fráze tématu ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Nakupování		seznamuje se se slovní zásobou tématu učí se používat konverzační fráze tématu ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Restaurace		seznamuje se se slovní zásobou tématu

Konverzace z cizího jazyka	8. ročník	
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Zdraví		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Kultura		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Sport		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Počasí		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Hledám práci		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma

Konverzace z cizího jazyka	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Společenský styk		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Čas a datum		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Telefon		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma

Konverzace z cizího jazyka	9. ročník	
Cestování (autem, letadlem, vlakem, místní dopravou)		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Hotel		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Nakupování		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Restaurace		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Zdraví		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Kultura		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Sport		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Počasí		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma
Hledám práci		seznamuje se se slovní zásobou tématu
		učí se používat konverzační fráze tématu
		ve skupině sestaví a předvede rozhovor na dané téma

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je založena především na aktivní činnosti žáků, kterou si osvojují některé pojmy, matematický jazyk, postupy a jejich užití. Získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznat důsledky a příčiny, odvodit nové zkušenosti, vyhledávat informace a pracovat s nimi, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Cílem je chápat základní operace s čísly i proměnnými, zautomatizování představy velikosti čísel, určovat a znázorňovat geometrické tvary, využívat manipulativní činnost, odhadovat a měřit délku, využívat počítačové programy, řešit slovní úlohy – třídit údaje, odhadovat výsledky, volit postupy, řešit optimalizační úlohy. Je nutné, aby žáci dovedli využívat jednotlivé okruhy matematiky.</p> <p>Matematika na prvním stupni je založena především na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalovat se v grafickém projevu. Matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání v předmětu matematika je volit vhodné způsoby, metody a strategie řešení příkladů, organizovat své vlastní postupy a projevovat ochotu k různým způsobům řešení, vyhledávat a třídit matematické informace a na základě svého vlastního výběru je efektivně využívat procesu učení, samostatně pozorovat a experimentovat – poznatky využívat v praxi (nákupy, plánování atd.). Naplňování tohoto cíle je poznávání smyslu a cíle učení matematice a zhodnocení svých dosažených výsledků. Žáci jsou v matematice také seznamováni se světem financí, což vede k rozvoji jejich finanční gramotnosti.</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace:</p> <p>1. ročník - 4 vyučovací hodiny 2 až 5. ročník - 4 + 1 vyučovací hodiny 6. ročník - 4 vyučovací hodiny 7. ročník 3 + 1 vyučovací hodiny 8. a 9. ročník - 4 vyučovací hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá i jiné metody efektivního učení • Žák propojuje získané znalosti do souvislostí • Žák získané poznatky kriticky zhodnotí a formuluje závěry • Žák chápe nutnost dalšího studia a celoživotního vzdělávání • Žák získané informace využívá i v jiných předmětech • Žák vhodně volí zdroje informací dle vlastního uvážení • Žák získané informace efektivně využívá v životě • Žák přiměřeně užívá odbornou terminologii předmětu • Žák posoudí užitečnost získaných poznatků pro svůj vlastní život <p>Žák se dokáže poučit z chyb vlastních i cizích, diskutuje o nich, zaujímá kritická stanoviska</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá vlastní úsudek a zkušenosti při řešení problémů • Žák naplánuje, promyslí řešení problémů • Žák samostatně vyhledá vhodné informace • Žák se správně rozhoduje v různých problémových situacích adekvátně svému věku • Žák samostatně aplikuje osvědčené postupy na obdobné i nové problémové situace <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi,

Název předmětu	Matematika
	vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Matematika	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Číselná řada 0-20		využívá přirozená čísla k vytvoření souboru s daným počtem prvků počítá prvky daného souboru
Čísla a číslice 0–20		využívá přirozená čísla k vytvoření souboru s daným počtem prvků počítá prvky daného souboru
Porovnávání čísel Vztahy menší, větší, rovno Znaménka < = >		čte a zapisuje číslo porovnává čísla a soubory prvků zapisuje vztah rovnosti a nerovnost
Uspořádaná řada čísel 0–20		seznamuje se s uspořádanou číselnou řadou 0-20, 20–0 poznává číselnou osu a učí se na ní zobrazovat číslo
Chybějící čísla v uspořádané řadě čísel a jejich doplňování		seznamuje se s uspořádanou číselnou řadou 0-20, 20–0 poznává číselnou osu a učí se na ní zobrazovat číslo
Číselná osa		seznamuje se s uspořádanou číselnou řadou 0-20, 20–0 poznává číselnou osu a učí se na ní zobrazovat číslo
Desítky a jednotky		seznamuje se s uspořádanou číselnou řadou 0-20, 20–0 poznává číselnou osu a učí se na ní zobrazovat číslo
Čtení a zápis znaků +,-		používá znaménka +,-
Sčítání a odčítání praktických příkladů v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku		zvládá součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku
Praktické slovní úlohy		využívá početních operací a přirozených čísel v praktických slovních úlohách učí se poznávat české mince a bankovky hraje si na obchod
Hodiny-ciferník		seznamuje se se základním dělením času poznává základní situace ze života a rozlišuje pojmy: dnes, včera, zítra, rok
Kalendářní rok		seznamuje se se základním dělením času poznává základní situace ze života a rozlišuje pojmy: dnes, včera, zítra, rok

Matematika	1. ročník	
Školní rok		seznamuje se se základním dělením času
		poznává základní situace ze života a rozlišuje pojmy: dnes, včera, zítra, rok
Názvy měsíců v roce		seznamuje se se základním dělením času
		poznává základní situace ze života a rozlišuje pojmy: dnes, včera, zítra, rok
Názvy dnů v týdnu		seznamuje se se základním dělením času
		poznává základní situace ze života a rozlišuje pojmy: dnes, včera, zítra, rok
Jednotky hmotnosti, délky, objemu, času a teploty		poznává měřidla a porovnává
Zápis výsledků měření		seznamuje se s posloupností čísel
		doplňuje a čte tabulky
Rovinné geometrické obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		pojmenovává základní geometrické obrazce
		seznamuje se s názvy geometrických těles
		vyhledává tyto útvary v praktických situacích
Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule stavebnice, hračky, nábytek atd.		pojmenovává základní geometrické obrazce
		seznamuje se s názvy geometrických těles
		vyhledává tyto útvary v praktických situacích
Velikost geometrických obrazců: obrázky, stavebnice, krabice		porovnává velikost geometrických útvarů: malý, velký, větší, menší
Praktické příklady ze života: modelování města, stavění ze stavebnic, krabic atd.		využívá dovedností rozeznávat a modelovat rovinné útvary

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čísla a číslice 0-20		čte a zapisuje čísla
		vytváří soubor s daným počtem prvků
		počítá prvky daného souboru
Číselná řada 0-20		orientuje se v uspořádané číselné řadě
Porovnávání čísel, symboly $< = >$		porovnává čísla a soubory prvků
		využívá symbolů rovnosti a nerovnosti
Číselná osa 0-20		orientuje se a zobrazuje číslo na číselné ose
Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky		sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku v daném oboru
Slovní úlohy		uplatňuje početní operace k tvoření a řešení praktických slovních úloh na sčítání,

Matematika	2. ročník	
		odčítání do 20
		uplatňuje početní operace k tvoření a řešení praktických slovních úloh na sčítání a odčítání
		uplatňuje početní operace k tvoření a řešení praktických slovních úloh na sčítání, odčítání
Tabulky, schémata		znázorňuje údaje pomocí sloupcového grafu
		porovnává získané údaje
Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku		zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
Rozklad čísel		rozkládá čísla
Orientace v rovině		určuje polohu předmětů v rovině
		orientuje se v rovině
Tělesa		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)
Obrazce		rozezná, pojmenuje, a popíše základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)
Slovní úlohy na sčítání a odčítání se vztahy o n-více (méně)		uplatňuje početní operace k tvoření a řešení praktických slovních úloh na sčítání, odčítání se vztahy o n – více (méně)
Přirozená čísla do 100		vytváří soubor s daným počtem prvků
		využívá symbolů rovnosti a nerovnosti
		čte a zapisuje čísla do 100
		porovnává čísla
Číselná řada 0-100		orientuje se v uspořádané číselné řadě
Číselná osa		zobrazuje číslo na číselné ose
Sčítání a odčítání desítek v oboru do 100		sčítá a odčítá desítky v oboru do 100
Bod		poznává, označí a znázorní body v rovině a na čáře
		užívá pojmy bod, čára
Rovná čára, křivá čára, lomená čára		užívá pojmy bod, čára
Symetrie		pokouší se o dokreslování osově souměrných obrázků
Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes desítku		sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku v daném oboru
Jednotky délky (m, cm)		poznává měřidla pro měření délky

Matematika	2. ročník	
		odhaduje, porovnává a měří délku
Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku		sčítá a odčítá s přechodem přes desítku v daném oboru
Orientace v čase		orientuje se v čase
Úsečka		Poznává úsečku a změří ji rýsuje úsečku dané délky
Násobení a dělení číslem 2, 3, 4, 5		Poznává násobení a dělení jako nové početní operace Poznává symbol násobení a dělení seznamuje se s řadami násobků a snaží se je zapamatovat
Slovní úlohy na násobení a dělení se vztahy n-krát více (méně)		seznamuje se s řadami násobků a snaží se je zapamatovat
Peníze		seznamuje se s používáním peněz v každodenním životě seznamuje se s českou měnou, s mincemi a bankovkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy - řeší slovní úlohy		

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sčítání do 100		sčítá do 100 s přechodem přes desítku
Grafy, sloupcové grafy		znázorňuje údaje pomocí sloupcového grafu řadí údaje do tabulky
Jednotky, desítky, stovky, tisíce		rozlišuje jednotky, desítky, stovky a tisíce
Čísla do tisíce		čte a zapisuje čísla k danému číslu určuje číslo předcházející a následující
Porovnávání čísel do 1000		porovnává čísla a soubory prvků využívá symbolů rovnosti a nerovnosti
Sčítání do 1000		z paměti i písemně sčítá do 1000
Slovní úlohy: sčítání		řeší slovní úlohy s číselnou operací sčítání
Násobení číslem 6, 7, 8, 9, 10		zná a zapisuje násobky číslo 0 chápe jako počet prvků prázdné množiny

Matematika	3. ročník	
Násobení číslem 0		zná a zapisuje násobky číslo 0 chápe jako počet prvků prázdné množiny
Násobení 10, 100, 1000		zná princip násobení 10, 100, 1000
Slovní úlohy: násobení		řeší slovní úlohy s číselnou operací násobení
Dělení číslem 6, 7, 8, 9		dělí pomocí konkrétních materiálů dělí z paměti čísla 6, 7, 8, 9
Dělení 10 a 100		dělí 10 a 100
Dělí se zbytkem		dělí se zbytkem
Slovní úlohy: dělení		ví, jak zapsat zbytek řeší slovní úlohy s číselnou operací dělení
Rýsování úseček		při rýsování si osvojuje správné návyky
Části celku		rozpozná celek a části celku na modelu a na obrázku poznává, popisuje a názorně označuje část z celku celek rozděluje na polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, šestinu a desetinu
Polovina, třetina, čtvrtina, pětina, šestina, desetina		rozpozná celek a části celku na modelu a na obrázku poznává, popisuje a názorně označuje část z celku celek rozděluje na polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, šestinu a desetinu
Symetrie		rozpozná symetrii na předmětech a obrázcích kreslí symetrické tvary
Shodné obrazce		pojmenovává a kreslí shodné obrazce
Odčítání do 100		odčítá do 100 s přechodem přes desítku
Odčítání do 1000		odčítá do 1000
Slovní úlohy: odčítání		řeší slovní úlohy s číselnou operací odčítání
Procvičování násobení a dělení		násobí a dělí v oboru malé násobilky
Sčítání a odčítání do 1000		pamětně i písemně sčítá a odčítá do 1000
Sčítání a odčítání – opačné početní operace		vysvětluje, že sčítání a odčítání jsou opačné početní operace
Písemné sčítání a odčítání do 1000		písemně sčítá a odčítá do 1000
Řádkový graf		znázorňuje údaje pomocí řádkového grafu
Vlastnosti násobení		představuje matematickou situaci na násobení pomocí obrázkových symbolů

Matematika	3. ročník	
Násobení a dělení – opačné početní		využívá násobení a dělení jako opačné početní operace
Slovní úlohy – násobení a dělení		řeší slovní úlohy s číselnými operacemi násobení a dělení
Šipkový diagram		znázorňuje a čte vztah mezi prvky dvou skupin šipkovým diagramem
Základy kombinatoriky		seřazuje, rozčleňuje a třídí prvky podle různých kritérií
Sudá a lichá čísla		rozlišuje sudá a lichá čísla
Sestavování příkladů		odhaduje a počítá hodnotu číselného výrazu a řídí se při tom pořadím početních operací
Číselná osa		orientuje se na číselné ose
Zaokrouhlování na desítky		zaokrouhluje čísla na desítky
Orientace v rovině		popisuje vztah mezi dvěma směry – svisle a vodorovně
Obrazce		rozpoznává a pojmenovává geometrické obrazce používá výrazy strana a vrchol
Tělesa		rozpoznává a pojmenovává geometrická tělesa používá výrazy stěna, hrana, vrchol
Slovní úlohy – sčítání a odčítání, násobení a dělení		řeší slovní úlohy s číselnými operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení
Měření		odhadují a porovnávají délku vyjádřenou v metrech, decimetrech a centimetrech měří délky
Jednotky délky		měří délky
Peníze		porovnává, čte a zapisuje peněžní částky české měny počítá s korunami (Kč)
Jednotky objemu		odhaduje a porovnává množství vyjádřené v litrech a decilitrech řeší slovní úlohy s tématy měření délky a objemu
Rýsování přímkou a polopřímky		pojmenovává a rýsuje přímkou, polopřímku
Orientace v čase		orientuje se v čase čas čte s různých druhů hodin používá jednotky času
Jednotky hmotnosti		odhaduje a porovnává množství vyjádřené v kilogramech a dekagramech používá jednotky hmotnosti
Úsečka		rýsuje, měří a hledá střed úsečky

Matematika	3. ročník	
Vzájemná poloha dvou přímek		rozezná rovnoběžky a různoběžky
Kružnice		učí se zacházet s kružítkem

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace		Počítá po jednotkách, stovkách a tisících. Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel.
Obor přirozených čísel od 0 do 1000 000		Počítá po jednotkách, stovkách a tisících. Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel.
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa		Čte a píše čísla do 1000 000. Rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě. Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce.
Číselná osa		Znázorňuje dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose. Porovnává čísla pomocí číselné osy. Řeší jednoduché nerovnice pomocí číselné osy. Používá početní operace komutativnost a asociativnost. Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu. Používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl. Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání. Provádí předběžný odhad výsledku řešení.
Násobilka		Písemně dělí jednociferným dělitelem. Používá pojmy činitel součin, dělenec, dělitel, podíl. Vymenuje řady násobků od 1 do 10 Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek Řeší a vytváří jednoduché slovní úkoly na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100. Dokáže pamětně vynásobit jednociferným číslem v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek.

Matematika	4. ročník	
		Dokáže pracovat s kalkulačkou.
Závislosti, vztahy a práce s daty		Řeší úlohy typu o n-krát více , o n-krát méně.
Vztahy typu o n-více, o n-méně, n		Řeší úlohy typu o n-krát více , o n-krát méně.
Tabulky		Využívá tabulek násobků při tvorbě úloh. Sestavuje a čte tabulky násobků Využívá závorek.
Zlomky		Využívá názorných obrázků k určení $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ daného celku. Řeší a vytváří slovní úlohy k určení $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$ a $\frac{1}{10}$ daného celku. Pracuje s pojmy celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, pětina, desetina.
Geometrie v rovině a v prostoru		Rýsuje a kreslí rovnoběžky a různoběžky, rovnoběžník, kolmice, obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici s daným poloměrem.
Základní útvary v rovině, bod, přímka, vzájemná poloha přímek, polopřímka, úsečka.		Rýsuje a kreslí rovnoběžky a různoběžky, rovnoběžník, kolmice, obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici s daným poloměrem.
Čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, rovnoběžník.		Vyznačuje průsečík.
Osa úsečky.		Určuje osy souměrnosti.
Útvary osově souměrnosti.		Modeluje souměrné útvary a provádí konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti.
Délka úsečky, jednotky délky.		Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) Provádí odhady vzdálenosti délek.
Obvod a obsah čtverce a obdélníku.		Určí obvod obrazců.
Jednotky obsahu.		Užívá základní jednotky obsahu. Řeší jednoduché úlohy na výpočty obsahů.
Síť kvádru a krychle.		Určuje síť kvádru a krychle pomocí modelu.
Povrch kvádru a krychle.		Určuje povrch kvádru a krychle součtem obsahů stěn.

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Posloupnost přirozených čísel, číselná osa		Zapíše přirozené číslo, přečte, zobrazí na číselné ose, porovná

Matematika	5. ročník	
Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě		Zapíše přirozené číslo, přečte, zobrazí na číselné ose, porovná
Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose		Zapíše přirozené číslo, přečte, zobrazí na číselné ose, porovná
Porovnávání přirozených čísel		Zapíše přirozené číslo, přečte, zobrazí na číselné ose, porovná
Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.		Zaokrouhluje přirozená čísla s danou přesností Odhadne výsledek výpočtu
Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000 000		Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti v daném oboru Násobí a dělí přirozená čísla z paměti v daném oboru
Pamětné násobení a dělení přirozených čísel do 1000		Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti v daném oboru Násobí a dělí přirozená čísla z paměti v daném oboru
Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel		Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla
Písemné odčítání přirozených čísel		Písemně odčítá přirozená čísla
Písemné násobení až čtyřciferným činitelem		Písemně násobí až čtyřciferným činitelem
Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem		Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením
Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony, tvoření slovní úloh		Řeší jednoduché a složené slovní úlohy řešené jednou nebo dvěma početními operacemi
Odhad a kontrola výpočtu, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku		Odhadne výsledek, posoudí reálnost, pracuje s kalkulačkou
Vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina		Odhadne výsledek, posoudí reálnost, pracuje s kalkulačkou
Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným základem		přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose
Vyjádření setiny zlomkem a desetinným číslem		přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose
Praktické modely desetinných čísel (peníze)		Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem Vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem
Porovnávání, zaokrouhlování a písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin		Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem Vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem
Číselná osa-kladná i záporná část		Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin Seznamuje se se zaokrouhlováním desetinných čísel, se sčítáním a odčítáním desetinných čísel Seznamuje se se záporným celým číslem, znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě

Matematika	5. ročník	
Měření teploty		Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin
		Seznamuje se se zaokrouhlováním desetinných čísel, se sčítáním a odčítáním desetinných čísel
		Seznamuje se se záporným celým číslem, znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100.
		Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
Římské číslice-čtení a zápis		Rozpoznává, čte a píše základní římské číslice
Grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu, jízdní řády		Sestrojuje sloupkový diagram
		Čte a sestavuje diagramy a tabulky různých závislostí
		Umí číst v jízdním řádu
Konstrukce obdélníku a čtverce		Rýsuje obdélník, čtverec, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, kružnici, rovnoběžky a kolmice daným bodem
Rýsování kružnice, rovnoběžek a kolmic daným bodem		Rýsuje obdélník, čtverec, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, kružnici, rovnoběžky a kolmice daným bodem
Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		Rýsuje obdélník, čtverec, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, kružnici, rovnoběžky a kolmice daným bodem
Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce		Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, pracuje s jednotkami obsahu
Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ²		Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, pracuje s jednotkami obsahu
Osová souměrnost		Určí a narýsuje osově souměrný útvar a jeho osu
Prostorová představivost - modelování kvádrů a krychle ze sítí		Modeluje kvádr a krychli ze sítí
Slovní úlohy		Snaží se řešit slovní úlohy kombinatorické povahy
Číselné a obrázkové řady		Doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje
Magické čtverce		Řeší magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zaokrouhlování a porovnávání víceciferných čísel		

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	6. ročník	
Celá čísla		rozlišuje kladná a záporná čísla
		zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose
		určí absolutní hodnotu čísla
		sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla
		řeší jednoduché slovní úlohy s celými čísly
		provádí početní operace s racionálními čísly
Desetinná čísla		zobrazuje desetinné číslo na číselné ose
		porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
		sčítá, odčítá, dělí a násobí desetinná čísla
		převádí jednotky
		vypočítá aritmetický průměr
Dělitelnost		poznává a používá znaky dělitelnosti
		rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené
		rozloží složené číslo na součin prvočísel
		určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
		řeší jednoduché slovní úlohy pomocí dělitelnosti
Pravouhlá soustava souřadnic		zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic
Osová a středová souměrnost		pozná geometrické útvary shodné a osově souměrné
		načrtne a sestrojí osově souměrný obraz
		pozná geometrické útvary shodné a středově souměrné
		načrtne a sestrojí středově souměrný obraz
Úhel a jeho velikost		rozumí pojmu úhel
		měří a rýsuje úhly
		rozlišuje druhy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý)
		rozumí pojům vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné úhly
		graficky přenese úhel, sečíst a odečíst úhly
		sestrojí osu úhlu
		početně sčítá a odčítá úhly ve stupních a minutách
		početně násobí a dělí úhly ve stupních a minutách

Matematika	6. ročník	
Trojúhelník		rozezná různé druhy trojúhelníků
		rozumí pojmům vnitřní a vnější úhel
		sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus, usu
		sestrojí střední příčky, těžnice a výšky
		sestrojí kružnici opsanou a vepsanou
		sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
Objem a povrch krychle a kvádrů		načrtne a narýsuje kvádr, krychli a jejich sítě
		převádí jednotky krychlové a čtvereční
		vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky		přečte a zapíše zlomek
		převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
		krátí a rozšiřuje zlomky
		porovnává zlomky
		sčítá, odčítá, dělí a násobí zlomky
		převádí smíšené číslo na zlomek a naopak
		rozumí pojmu složený zlomek
		řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky
Poměr		vyjádří poměr mezi danými hodnotami
		zvětšuje a zmenšuje v poměru
		dělí celek na části v daném poměru
		pracuje s měřítky map a plánů
		rozezná přímou a nepřímou úměrnost
		vyjádří přímou a nepřímou úměrnost rovnicí, tabulkou, grafem
		využívá trojčlenky k řešení slovních úloh
Procenta		chápe pojem 1 %, procentová část, počet procent, základ
		vypočítá 1 %, procentová část, počet procent, základ

Matematika	7. ročník	
Trojúhelník		řeší slovní úlohy na procenta
		pozná shodné útvary
		užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních úlohách
		užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách
		sestrojí trojúhelník z daných prvků
Čtyřúhelníky		načrtne a narýsuje obraz ve středové souměrnosti a v posunutí
		rozlišuje různé typy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti
		vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků
		sestrojí rovnoběžníky
		pozná lichoběžník
Hranoly		vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
		narýsuje lichoběžník
		rozezná a pojmenuje hranol
		načrtne a narýsuje obraz hranolu a jeho síť
		vypočítá objem a povrch hranolu

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrazy		zapiše výraz vyjádřený slovně a určí jeho hodnotu
		umí sčítat a odčítat výrazy
		umí násobit a dělit výrazy
		umí umocnit výraz
		při počítání s výrazy využívá vytýkání a vzorců
Lineární rovnice		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		provádí zkoušku řešení
		vyjádří neznámou ze vzorce
		řeší slovní úlohy pomocí rovnic
Druhá mocnina a odmocnina		určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek
		určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí kalkulačky

Matematika	8. ročník	
		užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
Mocniny s přirozeným mocnitelem		sčítá a odčítá mocniny s přirozeným mocnitelem
		násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem
		umocní mocniny s přirozeným mocnitelem
Pythagorova věta a její využití		zná znění Pythagorovy věty
		umí pomocí Pythagorovy věty určit, zda je trojúhelník pravoúhlý
		umí pomocí Pyth. věty vypočítat délky stran v pravoúhl. trojúhel.
		řeší slovní úlohy s užitím Pythagorovy věty
Kruh a kružnice		rozumí pojmu kruh a kružnice
		určí vzájemnou polohu kružnice a přímky
		narýsuje tečnu ke kružnici v daném bodě
		narýsuje tečnu ke kružnici rovnoběžnou s přímkou
		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
		vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu
Válec		načrtne válec a jeho síť
		vypočítá objem a povrch
		vyřeší slovní úlohy pomocí znalostí o válci
Množiny bodů dané vlastnosti		rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lomené výrazy		rozloží výraz na součin pomocí vytýkání a vzorců
		určí, kdy má lomený výraz smysl
		provádí početní operace s lomenými výrazy
Funkce, goniometrické funkce		zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic
		sestrojí graf funkce
		určí rovnici funkce z grafu
		najde průsečíky grafu funkce s osami
		určí definiční obor funkce

Matematika	9. ročník	
		určí obor hodnot funkce
		rozliší lineární funkci od funkce kvadratické
Slovní úlohy		řeší slovní úlohy pomocí rovnic a provádí zkoušku
		řeší slovní úlohy o pohybu pomocí rovnic a provádí zkoušku
		řeší slovní úlohy o společné práci pomocí rovnic a provádí zkoušku
		řeší slovní úlohy o směsi pomocí rovnic a provádí zkoušku
Soustava dvou lineárních rovnic		řeší soustavu dvou lineár. rovnic se dvěma neznámými
		užívá metodu sčítací a dosazovací
		řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic
		umí graficky vyřešit soustavu lineárních rovnic
Jehlan, kužel, koule		načrtne tělesa a jejich sítě
		vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule
		vyřeší slovní úlohy pomocí znalostí o tělesech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou

Název předmětu	Informatika
	vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 5. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá i jiné metody efektivního učení • Žák propojuje získané znalosti do souvislostí • Žák získané poznatky kriticky zhodnotí a formuluje závěry • Žák chápe nutnost dalšího studia a celoživotního vzdělávání • Žák získané informace využívá i v jiných předmětech • Žák vhodně volí zdroje informací dle vlastního uvážení • Žák získané informace efektivně využívá v životě • Žák přiměřeně užívá odbornou terminologii předmětu • Žák posoudí užitečnost získaných poznatků pro svůj vlastní život • Žák se dokáže poučit z chyb vlastních i cizích, diskutuje o nich, zaujímá kritická stanoviska <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá vlastní úsudek a zkušenosti při řešení problémů • Žák naplánuje, promyslí řešení problémů • Žák samostatně vyhledá vhodné informace • Žák se správně rozhoduje v různých problémových situacích adekvátně svému věku • Žák samostatně aplikuje osvědčené postupy na obdobné i nové problémové situace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák kriticky hodnotí výsledky vlastního učení, obhájí svůj názor, argumentuje • žák dokáže být přístupný návrhům a názorům jiných • žák dokáže naslouchat s cílenou pozorností • Žák zvládá komunikaci ve vyhraněných situacích adekvátně ke svému věku

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně používá (využívá) informační prostředky a zdroje ke komunikaci s okolním světem • Žák užívá informační a komunikační prostředky a technologie, zvažuje jejich účelné užití • Žák se v ústním projevu drží standardních zásad slušné komunikace • Žák si ověřuje, zda byl pochopen <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • Žák respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje životní názor - přesvědčení jiných lidí • Žák se umí vcítit do životních situací lidí, je empatický • Žák zná základní principy společenských zákonů a norem • Žák ocení a chrání kulturní a historické dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák posoudí, co je a co není možné z hlediska praktického života • Žák při zdolávání problémů posoudí vlastní pokrok • Žák kriticky myslí • Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • Žák efektivně organizuje práci svoji i jiných, rozliší, v čem spočívá přínos ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práce na PC		Ovládá základní práci s PC
Hardware		Pojmenuje HW počítače

Informatika	5. ročník	
Software		Ovládá základy práce s OS
		Vytvoří složku, soubor
		Změní pozadí
		Zjistí volné místo na disku
Základy psaní na PC		Napiše znaky pomocí klávesnice
		Pracuje s tlačítkem SHIFT
		Ovládá numerickou klávesnici
		Procvičuje psaní na klávesnici
Bezpečnost práce na PC		Dodržuje zásady bezpečného chování na internetu
		Vysvětlí pojem kyberšikana
Základy práce s MS Word		Ovládá základní funkce MS Word
		Opisuje text
		Základně naformátuje text
Internet		Vyhledává informace na internetu
		Ověřuje pravdivost vyhledaných informací

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hardware počítače		Pojmenuje jednotlivé díly PC
Software počítače		Orientuje se v základním ovládní a funkcích programů
Prostředí počítače		Ovládá prostředí počítače
Jednoduché kreslicí nástroje		Kreslí v základních grafických editorech
Psaní textu		Píše jednoduché texty v textových editorech
Výřezy a práce s nimi		Pracuje s obrázky v textu
Přenos obrázků do textu		Vkládá obrázky do textu a základně je formátuje
Práce se souborem		Vytvoří nový soubor a zařadí ho do složky
Word		Vysvětlí účel programu a uvede příklady jeho použití
		Orientuje se n základním menu programu
		Píše na klávesnici

Informatika	6. ročník	
		Upravuje text dle zadání
Vyhledávání informací za pomoci fulltextu		Na internetu vyhledává informace
Komunikace pomocí běžných komunikačních prostředků		Využívá základní komunikační nástroje v online prostředí

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Historie PC		Vysvětlí účel prvních počítačů a jejich stručnou historii
Ikony a práce s nimi		Pracuje s ikonami, složkami a soubory
Okna		Upravuje vlastnosti oken v prostředí Windows
Složka - tvorba, zobrazení, práce se složkou		Vytvoří, zařadí a upraví vlastnosti složek
Uchování informací		Vysvětlí význam záloh
MS Word		Vytvoří textový soubor, píše a formátuje text dle zadání
		Vloží do textu tabulku a naformátuje ji dle potřeby
		Pracuje se záhlavím a zápatím dokumentu
		Ovládá funkce textového editoru
MS Power Point		Vytvoří prezentaci na zadané téma
		Pracuje s efekty a přechody v prezentaci
		Orientuje se v prostředí programu
MS Excel		Orientuje se v prostředí programu
		Zapíše data do buněk
		Pracuje s buňkami a upravuje je
Práce s obrázky		Upraví obrázek v grafickém editoru
		Vyretušuje, zaostří a ořeže obrázek dle zadání
		Upravuje formát obrázku
		Vysvětlí účel scanneru a práce s ním
		Pracuje s digitálním fotoaparátem
Internet - zdroj informací		Získává informace z internetu
		Zpracuje a vytřídí získané informace
		Ověří získané informace

Informatika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hardware počítače		Sestaví PC z jednotlivých dílů HW
Software počítače		Ovládá základní programy v učebnách
E-mail		Pracuje s emailem
Počítačové síte		Pojmenuje zařízení v počítačové síti
		Zapojí síťové zařízení
Antivir a ochrana PC		Najde vhodný AV SW a orientuje se v jeho prostředí
Internetový prohlížeč		Aktivně využívá funkce internetového prohlížeče
Grafika na PC		Upravuje grafiku dle zadání a potřeb
Cloud		Vysvětlí princip cloudových řešení
		Vyhledá a využije clouhdové služby
Vyhledávání informací		Aktivně vyhledává, třídí a ověřuje informace získané na internetu
Citace a ochrana autorských práv		Vytvoří citaci dokumentu
		Ctí autorský zákon
Bezpečnost na internetu		Dodržuje základy bezpečnosti práce v internetovém prostředí
MS WORD		Napíše a naformátuje text dle zadání
MS Excel		Pracuje s tabulkou
		Vytvoří vhodný graf
		Formátuje tabulku a graf
		Pracuje se získanými daty
		Požívá vzorce a provádí výpočty
MS PowerPoint		Vytvoří a upraví prezentaci

Informatika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Historie a budoucnost počítačů		Vyhledává informace o minulosti počítačové techniky
		Vyhledává informace o aktuálních trendech IT

Informatika	9. ročník	
HW počítače		Sestaví PC z jednotlivých dílů
		Zapojuje periferie
		Rozeznává kabely a porty PC
SW počítače		Aktivně vyhledává vhodný SW
		Orientuje se v prostředí programů
Bezpečnost při použití IT		Dodržuje zásady bezpečného využívá IT
Bezpečnost na internetu		Dodržuje zásady bezpečné práce na síti
Autorské právo		Vyhledá informace týkající se autorského práva
		Pracuje s citacemi
Vyhledávání informací		Vyhledává informace dle zadání a potřeb
		Třídí informace a ověřuje jejich pravdivost
MS Word		Píše a formátuje text dle zadání a potřeb
MS Excel		Pracuje s tabulkou a grafy
		Upravuje a zpracovává vyhledané informace
		Provádí výpočty a pracuje se vzorci
MS Power Point		Vytvoří prezentaci na zadané téma
		Prezentuje zpracované téma

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 1., 2., 3. ročník – 2 vyučovací hodiny</p> <p>Cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> · vyhledává a třídí informace o domově, škole, obci, místní krajině · poznává blízké příbuzenské vztahy · chápe přirozenou odlišnost svých spolužáků · orientuje se v čase a časovém řádu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	<ul style="list-style-type: none"> · Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu · Žák respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Náš domov Dům – byt		určuje členění bytu
Zařízení bytu		určuje členění bytu
Jsem školák		poznává okolí školy a bydliště
Blízké okolí školy		správně se chová na ulici
Cesta do školy		správně se chová na ulici

Prvouka	1. ročník	
		poznává riziková místa v nejbližším okolí
Riziková místa v okolí školy a bydliště Rizikové situace		poznává riziková místa v nejbližším okolí snaží se předcházet rizikovým situacím
Rizika v přírodě: mimořádné události způsobené přírodními vlivy		poznává riziková místa v nejbližším okolí snaží se předcházet rizikovým situacím
Poloha obce v krajině a nejbližší okolí.		Poznává nejbližší města Zná název hlavního města
Význačné budovy.		Poznává nejbližší města
Dopravní síť.		Poznává nejbližší města Poznává dopravní prostředky
Vztah člověka a přírody		poznává krásy přírody a okolní krajiny
Moje rodina		pojmenuje členy rodiny pozoruje rozdělení rolí v rodině
Život v rodině		pozoruje rozdělení rolí v rodině snaží se předcházet konfliktům učí se ohleduplnosti
Členové rodiny		pozoruje rozdělení rolí v rodině učí se ohleduplnosti
Svátek v rodině		seznáme se s pojmem svátek a narozeniny
Principy demokracie		pozoruje rozdělení rolí v rodině snaží se předcházet konfliktům
Ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality		učí se ohleduplnosti
Pravidla společenského chování		osvojuje si formy vhodného chování
Zaměstnání a volný čas		seznamuje se s různými pracovními činnostmi snaží se vhodně využívat volný čas (kroužky, sport, zájmy) poznává české mince a bankovky snaží se odhadnout cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
Zájmové činnosti		snaží se vhodně využívat volný čas (kroužky, sport, zájmy)
Odpočinek		uvede příklad využití platební karty

Prvouka	1. ročník	
Rok, roční období		vyjmenovává roční období a dny v týdnu
		poznává kalendář
Měsíce v roce		vyjmenovává roční období a dny v týdnu
		poznává kalendář
Dny v týdnu		vyjmenovává roční období a dny v týdnu
		poznává kalendář
Kalendář		poznává kalendář
Svátky v roce		poznává kalendář
Hodiny		seznamuje se s určováním času
		rozlišuje části dne
Měření času		seznamuje se s určováním času
Orientace v čase		seznamuje se s určováním času
Místní kulturní a historické památky.		poznává kulturní a historické památky v okolí
Život dříve a dnes		zajímá se a poslouchá vyprávění rodičů a prarodičů o jejich životě
Roční období		rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých ročních období
Změny v přírodě		uvědomuje si proměny přírody v průběhu roku
		v modelových situacích ohrožení bezpečí přírodními vlivy diskutuje o možných způsobech ochrany
Rostliny, živočichové		seznamuje se s volně žijícími živočichy v lese, na poli
		poznává zástupce jarních rostlin a užitková zvířata
Živočichové v zimě		seznamuje se s volně žijícími živočichy v lese, na poli
		poznává zástupce jarních rostlin a užitková zvířata
Jarní květiny		seznamuje se s volně žijícími živočichy v lese, na poli
		poznává zástupce jarních rostlin a užitková zvířata
Domácí a hospodářská zvířata mláďata		poznává zástupce jarních rostlin a užitková zvířata
Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.		porovnávají objem v nádobách
		poznávají jednotku hmotnosti
		pozorují venkovní teplotu
		porovnávají velikost

Prvouka	1. ročník	
Poznáváme své tělo		seznamuje se s hlavními částmi lidského těla
Péče o zdraví		pečuje o své zdraví a čistotu
Osobní hygiena a čistota		pečuje o své zdraví a čistotu
Nemoc a úraz		seznamuje se s hlavními částmi lidského těla
		pečuje o své zdraví a čistotu
		rozlišuje pojem nemoc a úraz
Zdravá výživa		učí se správnému stolování
		zařazuje vhodná jídla na snídani
		oběd a večeři
		poznává zdravý životní styl
Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Ochrana proti nemocem		oběd a večeři
		poznává zdravý životní styl
		chrání své zdraví před nemocemi
Základní pravidla při užívání léků		dodržuje zásady podávání léků
Základy sebekázně		osvojuje si pojmy:cizí člověk, důvěra, pozornost, bezpečnost
Vhodné chování k neznámým lidem		určí vhodná místa pro hru a trávení volného času
Návykové látky		určí vhodná místa pro hru a trávení volného času
Nebezpeční komunikace prostřednictvím elektronických médií		určí vhodná místa pro hru a trávení volného času
Dopravní prostředky		určí vhodná místa pro hru a trávení volného času
		rozpoznává dopravní prostředky různých druhů
		uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa
Dopravní značky		určí vhodná místa pro hru a trávení volného času
		poznává a pojmenovává důležité dopravní značky
		rozlišuje význam barev na semaforu
Semafor		uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa
		uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa
Vhodné chování k cizím lidem		osvojuje si chování za mimořádných situací ohrožujících život

Prvouka	1. ročník	
Důležitá telefonní čísla v praxi		seznamuje se s čísly tísňových linek a situacemi při jejich použití
Dodržování kázně a pravidel		seznamuje se s pravidly chování při mimořádných událostech
Požární cvičení		chápe význam kázně v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznáváme své tělo		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Ve škole		odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností
Pracovní návyky		vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
Mezi námi spolužáky		odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
Zájmové kroužky		vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
Podobní a rozdílní		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
Když se cítím ohrožená/ohrožený		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Bezpečně na silnici		uplatňuje základní pravidla silničního provozu a reaguje adekvátně na pokyny

Prvouka	2. ročník	
		dospělých při mimořádných událostech
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
Škola a její okolí		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
Dopravní značky		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
		umí jednat tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Bezpečná cesta do školy		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy
		rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Podzim		porovná, popíše a pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Les na podzim		porovná, popíše a pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Proč je klíště nebezpečné		uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živočichové na zahradě a na poli		uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živé a neživé		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
Na zahradě		poznává zemědělské nářadí a stroje
Nářadí a stroje		poznává zemědělské nářadí a stroje
Moje rodina		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí, respektuje jejich přednosti i nedostatky
Situace a role v rodině		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí, respektuje jejich přednosti i nedostatky
Rosteme a měníme se		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí, respektuje jejich přednosti i nedostatky
Zima		porovná, popíše a pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Živočichové a stopy ve sněhu		porovná, popíše a pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	2. ročník	
		uplatňuje poznatky o zvycích zimních svátků
Slavíme zimní svátky		uplatňuje poznatky o zvycích zimních svátků
Den a noc		pozoruje střídání dne a noci
Kalendář		seznamuje se s různými typy kalendářů
Roční období a měsíce		vyjmenuje roční období a měsíce v roce
Počasí		pozoruje různé jevy počasí a užívá symboly
Voda		pozoruje vodu v různém skupenství
Kdysi dávno		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Dříve a nyní		porovnává život lidí v minulosti a dnes
České osobnosti minulosti		seznamuje se s významnými osobnostmi minulosti
Věci, práce a bydlení v minulosti		porovnává život lidí v minulosti a dnes
Jaro		porovná, popíše a pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Živočichové na jaře		uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Rostliny na jaře		uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Ovocné stromy		uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě rozlišuje různé druhy ovocných stromů
Slavíme jarní svátky		uplatňuje poznatky o zvycích jarních svátků
Žiji zdravě		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle
Nemoci a úrazy		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle
Moje tělo		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Moje zuby		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Pečuji o své zdraví		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Zdravá strava		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Pečuji o své okolí		učí se třídit odpad
Znečišťování životního prostředí		učí se třídit odpad
Hospodaříme s penězi		orientuje se v základních formách vlastnictví a používá peníze v běžných situacích odhadne, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

Prvouka	2. ročník	
		ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit
Nakupujeme a platíme		orientuje se v základních formách vlastnictví a používá peníze v běžných situacích odhadne, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
V domácnosti		ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit
Nakupování, placení v minulosti a dnes		odhadne, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit
Léto		porovná, popíše a pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Mé okolí		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci pokouší se začlenit svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině
Naše krajina		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci pokouší se začlenit svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Krajiny ve světě		pokouší se začlenit svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Moje rodina - rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Počasí - pozoruje různé vlivy počasí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Mezi námi spolužáky - Vyvozuje a dodržuje pravidla soužití ve škole		

Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Ve škole		vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole

Prvouka	3. ročník	
Pracovní návyky, rozvrh		odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností
Povolání a zaměstnání		vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole
Zájmy a volný čas		snaží se aktivně využít volný čas
Soužití lidí		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
Když se cítím ohrožená/ohrožený		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná
		v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Bezpečně na silnici		uplatňuje základní pravidla silničního provozu a reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Druhy dopravy		uplatňuje základní pravidla silničního provozu a reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
		umí jednat tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Dopravní značky		rozezná vybrané dopravní značky
Cyklista		zná vybavení cyklisty
Světadíl Evropa		seznamuje se se světadílem, kde leží ČR
Evropa a svět		seznamuje se se světadílem, kde leží ČR
Mapa ČR a její kraje		začlení svou obec do příslušného kraje ČR
Státní symboly ČR		poznává státní symboly ČR
Obec		začlení svou obec do příslušného kraje ČR
Podzim		porovná, popíše a pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Roční období na statku		vyjmenuje měsíce a přiřadí je k ročnímu období
		třídí živočichy a rostliny dle výskytu ve známých lokalitách
		porovnává životní projevy rostlin a živočichů z různých přírodních společenstev
Rodina a její členové		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
Situace a role v rodině		v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
Rodina a postavení ve společnosti		charakterizuje rozdělení rolí v rodině

Prvouka	3. ročník	
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí, respektuje jejich přednosti i nedostatky
Živé organismy		seznamuje se se základními životními podmínkami
Člověk		zná části lidského těla
Průběh a způsob života		poznává vývoj jedince, dokáže určit tělesné rozdíly mezi mužem a ženou seznamuje se s etapami lidského života
Lidské tělo		zná části lidského těla poznává vývoj jedince, dokáže určit tělesné rozdíly mezi mužem a ženou seznamuje se s etapami lidského života
Zima		porovná, popíše a pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Životní prostředí		pozná rozdíly mezi lidským výtvozem a přírodninou projevuje snahu přispět ke zlepšení životního prostředí
Krajina kolem nás		určuje různé typy krajiny
Vliv člověka na životní prostředí		projevuje snahu přispět ke zlepšení životního prostředí
Čas		zvládá určovat čas
Hodiny		zvládá určovat čas orientuje se v čase podle hodin a kalendáře
Svátky během roku		sleduje data významných dnů během roku
Kultura a historické památky		poznává historické památky
Současnost a minulost v našem životě		rolišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti porovnává život lidí v minulosti a dnes seznamuje se s významnými osobnostmi minulosti
Jaro		poznává přírodniny živé a neživé
Zdravý životní styl		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle učí se třídit odpad
Hygiena a čistota		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Prvouka	3. ročník	
Úraz a nemoc		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		chápe důležitost předcházení nemocím
		učí se poskytovat první pomoc při drobném poranění
Návykové látky		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Léky		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		dodržuje zásady podávání léků
Smyslové orgány		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozezná smyslové orgány
Lidská obydlí		orientuje se v obci
		popíše polohu obce
Město a vesnice		popíše polohu obce
		dokáže rozlišit město a vesnici
Domácí krajina		umí uvést plnou adresu svého bydliště
Světové strany		určuje světové strany
Mapy		poznává různé druhy mapy
Hospodaření s penězi		učí se hospodařit s penězi
Osobní rozpočet		poznává různé druhy placení
		snaží se sestavovat vlastní rozpočet
Rodinný rozpočet		snaží se sestavovat vlastní rozpočet
Příjmy, výdaje		orientuje se v základních formách vlastnictví a používá peníze v běžných situacích
		vysvětlí, proč spořit
Jevy počasí		zná příčiny některých přírodních dějů v souvislosti se střídáním ročních období
Voda a její vlastnosti		porovnává vlastnosti vody
Oběh vody v přírodě		porovnává vlastnosti vody
Vzduch a jeho vlastnosti		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Povolání a zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník
Soužití lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Státní symboly	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Jsme součástí Evropy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Životní prostředí	

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda seznamuje žáky s historií i současností regionu, Zemí jako součástí sluneční soustavy, jejím významem pro člověka i lidstvo. Žák poznává rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody svého regionu a celé vlasti. Na základě těchto poznatků se učí vyhledávat informace a důkazy o proměnách přírody a učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Sleduje vliv lidské činnosti na přírodu, hledá možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí.</p> <p>Na základě poznání člověka jako živé bytosti žák poznává, jak se člověk vyvíjí a mění od narození až k dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy i mezilidských vztahů. Dostávají se mu základy o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci v různých životních situacích i při mimořádných událostech. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p> <p>Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků je pomocí ve zvládnutí</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>nových životních situací, nalézání postavení, mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků. Učí se sebekontrolu, seberealizaci, diskusi.</p> <p>Do přírodovědy jsou dále začleněna témata - ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech, problematika dopravní výchovy, základy sexuální výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>4. ročník – 1 + 1 vyučovací hodina, 5. ročník – 2 vyučovací hodiny</p> <p>Celková dotace hodin přírodovědy na 1. stupni: 4 vyučovacích hodin</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá pro učení vhodné způsoby a metody • dovede vyhledávat a třídit informace, které využívá v procesu učení i v praktickém životě • používá obecně užívané termíny • získané poznatky propojuje do širších celků • pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům • vyjadřuje a formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu • využívá informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně pracuje ve skupině
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti • uvědomuje si požadavky na kvalitní životní prostředí

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí a zkušeností ke svému rozvoji a přípravě na budoucnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Přírodověda	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Živá a neživá příroda		poznává živé a neživé přírodniny
Zásahy člověka do přírody		uvědomí si zásahy člověka v přírodě pochopí, že bez vody, živin, kyslíku a slunečního záření by nebyl život na Zemi možný
Živá příroda– třídění rostlin, hub a živočichů		zná stavbu stélky houby; umí rozlišit jedlé a jedovaté druhy umí vyjmenovat jednotlivé části rostliny a jejich funkce umí rozdělit živočichy na bezobratlé a obratlovce a uvede jejich skupiny
Voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě		vyjmenuje vlastnosti vody, vzduchu, hornin a nerostů, půdy
Nerosty a horniny, vznik půdy a její význam		rozliší tři základní typy hornin podle jejich vzniku
Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost, sluneční světlo, voda, půda, vzduch		vyjmenuje vlastnosti půdy uvede význam Slunce pro naši Zemi
Porovnání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		vyjmenuje jednotky a jejich veličiny, provede převody
Přírodní společenstva (les, lidská sídla , park, louka, pole, tekoucí a stojaté vody...)		uvede rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem
Význam lesa pro člověka		umí rozpoznat a pojmenovat základní druhy rostlin a živočichů tohoto ekosystému (pole, lidská sídla, louka...)
Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku		umí rozpoznat a pojmenovat základní druhy rostlin a živočichů tohoto ekosystému (pole, lidská sídla, louka...)
Stopy zvířat		umí rozpoznat a pojmenovat základní druhy rostlin a živočichů tohoto ekosystému (pole, lidská sídla, louka...) uvede délku ročního období; co můžeme nalézt v tomto období (rostliny, živočichové, příroda)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost přírody		uvědomí si význam neživé složky přírody pro život živých organismů
Neživá příroda - nerosty a horniny, energetické suroviny, vznik půdy a její význam		uvědomí si význam neživé složky přírody pro život živých organismů dokáže uvést zástupce rud a nerud, jejich využití v životě odvodí obecnou charakteristiku horniny rozliší tři základní typy hornin podle jejich vzniku uvede způsoby získávání, pozitiva a negativita využívání energetických surovin rozlišuje hlavní půdní druhy a typy
Živá příroda – třídění rostlin, hub a živočichů, sinice a řasy		rozliší živé organismy na rostliny, živočichy, houby, sinice a řasy
Rozmanitost přírody – Země a vesmír		umí pracovat s pojmem souhvězdí
Slunce a sluneční soustava		umí pracovat s pojmem souhvězdí
Vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety meteory, meteority		pokusí se na noční obloze zpozorovat Velký a Malý vůz a Polárku
Země ve vesmíru – pohyby Země		umí pracovat s dalšími pojmy: Mléčná dráha, Galaxie, hvězdy vyjmenuje planety sluneční soustavy pracuje s globusem
Gravitační síla		umí pracovat s dalšími pojmy: Mléčná dráha, Galaxie, hvězdy vyjmenuje planety sluneční soustavy uvede význam Měsíce uvědomí si význam gravitace
Střídání dne a noci, roční období		vysvětlí otáčení Země, vliv na střídání dne a noci a ročních období
Práce s globusem		pracuje s globusem
Podnebné pásy		uvede význam atmosféry uvede rozdíl mezi podnebí a počasím vyjmenuje podnebné pásy
Člověk a jeho zdraví		rozpozná schopné a odlišné znaky lidoopů a člověka

Přírodověda	5. ročník	
Stavba lidského těla		rozpozná schopné a odlišné znaky lidoopů a člověka zná stavbu kostry, chápe její význam, dokáže jednotlivé kosti ukázat na kostře
Funkce některých orgánů a orgánových soustav		umí pojmenovat základní svaly na těle zná stavbu kůže a její funkci, dokáže o kůži a kožní deriváty pečovat dokáže popsat části dýchací soustavy, uvědomí si prevenci dýchací soustavy umí vysvětlit funkci oběhové soustavy a tělních tekutin, rozpozná jednotlivé typy cév umí pojmenovat části trávicí soustavy uvede dělení chrupu dokáže uvést, které nezbytné živiny přijímá člověk v potravě umí popsat stavbu a funkci vylučovací soustavy zná smyslové orgány a dokáže popsat jejich funkci uvede části nervové soustavy
Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
Základy lidské reprodukce		vyjmenuje období lidského života vyjmenuje správná kritéria v příjmu potravy a tekutin (pitní režim a pravidelné stravování) uvede délku těhotenství (měsíců, týdnů, dnů) u
Vývoj jedince		vyjmenuje období lidského života vyjmenuje správná kritéria v příjmu potravy a tekutin (pitní režim a pravidelné stravování)
Základy sexuální výchovy		uvede délku těhotenství (měsíců, týdnů, dnů) u
Partnerství a rodičovství		uvede délku těhotenství (měsíců, týdnů, dnů) u
Péče o zdraví, správná výživa		vyjmenuje správná kritéria v příjmu potravy a tekutin (pitní režim a pravidelné stravování) uvede délku těhotenství (měsíců, týdnů, dnů) u vědomí si nebezpečí závislosti na alkoholu, tabáku, herních automatech a počítačových hrách
Ekonomika, dopravní výchova a mimořádné situace		Zopakuje si pravidla chodce a cyklisty v silničním provozu a v hromadných dopravních prostředcích, důležitost výrazného oděvu

Přírodověda	5. ročník	
Mimořádné události		uvede příklady mimořádných přírodních událostí
		uvede typy sirén, jejich využití
		vyjmenuje předměty , které by mělo obsahovat evakuační zavazadlo
Pravidla bezpečného pohybu v dopravě		Zopakuje si pravidla chodce a cyklisty v silničním provozu a v hromadných dopravních prostředcích, důležitost výrazného oděvu
Peníze a my		uvědomí si význam peněz a nakládání s nimi
		uvede rozdíl mezi ziskem a ztrátou v rodinném rozpočtu, pomocí pojmů příjmy a výdaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Živá a neživá příroda		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda je založena na aktivní činnosti žáků, kdy využívají zkušenosti a poznatky z běžného života i mimořádných událostí v rodině, škole, obci a nejbližším okolí. Prohlubuje porozumění historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj ČR, Evropy i světa. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka a uplatňování práva. Vede žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod.</p> <p>Do vlastivědy jsou dále začleněna témata - ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	mimořádných událostech, základy finanční gramotnosti, dopravní výchova. Je také nastíněna problematika korupce a obrany vlasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 4.ročník – 2 vyučovací hodiny, 5. ročník – 1 + 1 vyučovací hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje životní názor - přesvědčení jiných lidí • Žák se umí vcítit do životních situací lidí, je empatický • Žák zná základní principy společenských zákonů a norem • Žák ocení a chrání kulturní a historické dědictví
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Vlastivěda	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Naše vlast – ČR		určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině určí a vysvětlí polohu svého pobytu vzhledem ke státu
Státní zřízení a politický systém v ČR		rozpozná symboly našeho státu a jejich význam
Státní správa a samospráva		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce
Státní symboly		rozpozná symboly našeho státu a jejich význam
Grafické znázornění povrchu – mapy, plány, orientační body a linie		rozliší základní typy map, vyhledává jednotlivé údaje na mapě

Vlastivěda	4. ročník	
		vysvětluje význam značek na mapě
Světové strany		vyjmenuje možnosti určování světových stran v přírodě
		určí světové strany na mapě
Místní oblast, region – zdroje, výroba, služby, poloha a povrch ČR		vyhledává regionální zvláštnosti
		jednoduše posoudí regionální zvláštnosti z různých hledisek (povrch, vodstvo, zdroje, výroba)
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest
Soužití lidí, mezilidské vztahy		zformuluje pravidla soužití v rodině, ve škole a v obci
		dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy
Chování lidí – rizikové situace, předcházení konfliktům		respektuje rozdíly mezi jednotlivci
		vyjádří a obhájí svůj názor
		dohodne se na postupu při řešení problému v kolektivu
		přizná svou chybu
Podoby a projevy kultury, kulturní instituce		vysvětlí pojem kultura na konkrétních příkladech ze svého okolí
		uvede různé podoby a projevy kultury
Práva a povinnosti		zformuluje svá práva a povinnosti
		rozpozná ve svém okolí porušování základních lidských práv či demokratických postupů
Základní globální problémy		popíše současný stav a aktuální
		problémy životního prostředí v ČR
Kalendář		Vnímá dějiny jako časový sled událostí, zařadí letopočet a století do časové přímky.
Letopočet, století, tisíciletí		Vnímá dějiny jako časový sled událostí, zařadí letopočet a století do časové přímky.
Doba kamenná		Poznává způsob života pravěkých lidí, jejich obydlí, předměty denní potřeby.
		Posuzuje rozdíly života v jednotlivých obdobích pravěku.
Doba bronzová		Poznává způsob života pravěkých lidí, jejich obydlí, předměty denní potřeby.
		Posuzuje rozdíly života v jednotlivých obdobích pravěku.
Doba železná		Poznává způsob života pravěkých lidí, jejich obydlí, předměty denní potřeby.
		Posuzuje rozdíly života v jednotlivých obdobích pravěku.
Sjednocení Slovanů		Uvědomuje si pomocí dochovaných kulturních památek historii naší země.
Velká Morava		Uvědomuje si pomocí dochovaných kulturních památek historii naší země.

Vlastivěda	4. ročník	
Přemyslovci		Uvědomuje si pomocí dochovaných kulturních památek historii naší země.
Románský sloh		Vnímá archeologii jako důležitý zdroj informací o naší historii.
Lucemburkové na českém trůnu		Vnímá archeologii jako důležitý zdroj informací o naší historii.
Gotika		Vnímá význam vlády Karla IV. v Čechách.
Husitské války		Vnímá význam vlády Karla IV. v Čechách.
Habsburkové jako noví čeští králové		Diskutuje o dějinách naší země.
Renesance		Rozpozná základní rozdíly staveb jednotlivých slohů (románský, gotický a renesanční)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vláda Přemyslovců		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika - obyvatelstvo, správní členění, povrch, vodstvo, podnebí, zemědělství, služba doprava, průmysl		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti s pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky, významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti místní krajiny a místní oblasti
Regiony ČR		vyhledává jednoduché údaje na mapách ČR
Praha a vybrané oblasti ČR		jednoduše posoudí regionální zvláštnosti z různých hledisek (povrch, vodstvo, zdroje, výroba)
Cestování po ČR		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
Svět		vyhledává jednoduché údaje na mapách zemských polokoulí
Oceány a světadíly		vyjmenuje, ukáže na mapě kontinenty a oceány
Evropa		vyhledává jednoduché údaje na mapách Evropy
Poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo, hospodářství, EU		vyhledává jednoduché údaje na mapách Evropy zařadí ČR z hlediska zeměpisného (Evropa, EU, svět)
Sousední státy ČR		orientuje se na mapě, ukáže polohu sousedních států
Cestování Evropou		zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích Evropy

Vlastivěda	5. ročník	
Významné sociální a globální problémy		uvede významný globální (lokální, společenský) problém a navrhne způsob jeho řešení
Podoby a projevy kultury		uvede významný globální (lokální, společenský) problém a navrhne způsob jeho řešení
Habsburkové		Zaznamenává způsob života lidí v naší zemi na počátku novověku. Rozpozná základní rozdíly staveb v období baroka.
Baroko		Zaznamenává způsob života lidí v naší zemi na počátku novověku. Rozpozná základní rozdíly staveb v období baroka.
Marie Terezie a Josef II.		Zaznamenává způsob života lidí v naší zemi na počátku novověku. Rozpozná základní rozdíly staveb v období baroka.
Vědecko-technické revoluce		Posuzuje pokrok, který přinesly vědecko-technické revoluce
První světová válka		Seznamuje se s historickými souvislostmi vedoucími k první světové válce a jejími následky.
Samostatný stát		Uvědomuje si na faktech naší historie národní hrdost a vlastenectví
Druhá světová válka		Uvědomuje si na faktech naší historie národní hrdost a vlastenectví
Naše země po druhé světové válce		Zaznamenává období druhé světové války a poválečnou dobu ve světových souvislostech.
Sametová revoluce		Diskutuje, komentuje a rozvíjí poznatky získané zkoumáním historických zdrojů (encyklopedie, exkurze, muzea, knihovny)
Členství v NATO a EU		Seznamuje se se základními lidskými právy, právní ochranou občanů a právy dítěte. Diskutuje o pojmech „finanční krize, soukromé vlastnictví, duševní hodnoty, rozpočet, banka, úspory, korupce, hotovostní a bezhotovostní forma peněz.
Problematika současné doby		Seznamuje se se základními lidskými právy, právní ochranou občanů a právy dítěte. Diskutuje o pojmech „finanční krize, soukromé vlastnictví, duševní hodnoty, rozpočet, banka, úspory, korupce, hotovostní a bezhotovostní forma peněz.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
první světová válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ČR po roce 1989		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
první republika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ČR po roce 1989	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20.století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá na svůj vlastní charakter a svou možnou budoucnost. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět <i>Dějepis</i> se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9.ročníku. V 6. a 7. ročníku má

Název předmětu	Dějepis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>dvouhodinovou dotaci, v 8. a 9. ročníku pak jednohodinovou. Výuka dějepisu navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu <i>Dějepis</i> směřuje :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k rozvíjení vlastního historického vědomí - k vnímání obrazu hlavních vývojových linií - k získávání orientace v historickém čase - k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - k chápání kulturní rozmanitosti světa - k utváření pozitivního hodnotového systému
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá vlastní úsudek a zkušenosti při řešení problémů • Žák naplánuje, promyslí řešení problémů • Žák samostatně vyhledá vhodné informace • Žák se správně rozhoduje v různých problémových situacích adekvátně svému věku • Žák samostatně aplikuje osvědčené postupy na obdobné i nové problémové situace <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák posoudí, co je a co není možné z hlediska praktického života • Žák při zdolávání problémů posoudí vlastní pokrok • Žák kriticky myslí • Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • Žák efektivně organizuje práci svoji i jiných, rozliší, v čem spočívá přínos ostatních
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky</p>

Název předmětu	Dějepis
	testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, příprave a přístupu k předmětu.

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Minulost a přítomnost lidstva		uvědomuje si důležitost studování historie uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti
Význam dějin pro jedince i společnost		uvědomuje si důležitost studování historie uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti
Čas v dějinách, dějepisná mapa		osvojí si práci s časovou přímkou osvojí si základní periodizaci dějin dokáže pracovat s pojmy prostor, čas pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány
Hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven. Poslání archeologie		pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány
Pravěk – nejstarší období lidské společnosti		vyjmenuje jednotlivá období pravěku
Doba kamenná		popíše odlišnosti rodu Homo od ostatních živočišných druhů
Způsob života v době kamenné		popíše na příkladu nálezů z Dolních Věstonic dovednosti člověka dnešního typu vysvětlí, co byly milodary a proč byly pravděpodobně ukládány do hrobů společně se zemřelými popíše způsob života lovců a sběračů
Počátky zemědělství a řemesel		popíše způsob života zemědělců a řemeslníků rozliší základní způsoby výroby keramických nádob vysvětlí, proč zemědělci zřejmě uctívali plodnou sílu žen a země uvede složení bronzu, jeho zpracování, příklady předmětů z něho
Projevy duchovního života lidí		rozliší základní způsoby výroby keramických nádob vysvětlí, proč zemědělci zřejmě uctívali plodnou sílu žen a země
Doba bronzová		objasní rozdíly mezi zpracováním kovu tepáním, kováním a odléváním vysvětlí, proč se zpracováním kovů věnovali specialisté, odborníci a ne zemědělci při své běžné práci zhodnotí přínos oradla a dobytka pro práci zemědělců

Dějepis	6. ročník	
		uvede složení bronzu, jeho zpracování, příklady předmětů z něho
Doba železná		popíše s pomocí obrázků postup výroby železa. Použije pojmy železná ruda, tavicí pec, hutník, kovář a názvy železných nástrojů z doby železné
		doloží na příkladu výbavy knížecího hrobu, jak archeologové došli k závěru, že se společnost rozvrstvila podle majetku a moci
Evropa v pravěku		zdůvodní, proč se zemědělství v Evropě oproti oblastem jeho vzniku rozvíjelo později
		uvede významné archeologické lokality na našem území
Starověk		uvede jednotlivé přírodní podmínky pro vznik prvních civilizací
		chápe význam vody pro vznik starověkých států
		vyjmenuje vrstvy společnosti
		uvede projevy náboženských představ
		popíše přeměny krajiny v úrodnou oblast
		uvede řeky, období, písma typická pro staroorientální státy
Oblast Blízkého východu		uvede jednotlivé přírodní podmínky pro vznik prvních civilizací
		chápe význam vody pro vznik starověkých států
Charakteristické rysy oblasti		uvede jednotlivé přírodní podmínky pro vznik prvních civilizací
Židé a judaismus		uvede projevy náboženských představ
Počátky písma, věd a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací		uvede projevy náboženských představ
Starověký Egypt, Indie a Čína		popíše přeměny krajiny v úrodnou oblast
		uvede řeky, období, písma typická pro staroorientální státy
		uvede vynálezy staroorientálních států
Střední Evropa v období nejstarších států		popíše přeměny krajiny v úrodnou oblast
		uvede řeky, období, písma typická pro staroorientální státy
		vyhledá příklady poznatků, které znali lidé v období starověku, a přiřadí je k současným vědním oborům
Starověké Řecko		vyjmenuje jednotlivá období Starověkého Řecka a jednoduše je charakterizuje
Kořeny řecké civilizace		uvede přínos Řecka pro současného člověka, v jakých vědních oborech se s nimi setkáváme i v dnešní době
		uvede průběh některých výbojných tažení Řecka

Dějepis	6. ročník	
		popíše rozdíly mezi paláci na Krétě a v Mykénách. Zdůvodní, proč Krétské paláce nebyly opevněné
Archaické a klasické období řeckých států		uvede přínos Řecka pro současného člověka, v jakých vědných oborech se s nimi setkáváme i v dnešní době
		uvede průběh některých výbojných tažení Řecka popíše rozdíly mezi paláci na Krétě a v Mykénách. Zdůvodní, proč Krétské paláce nebyly opevněné
Doba homérská		objasní, proč se homérskému období, říká také období temných století
Městské státy		vysvětlí pojem polis
Řecká kolonizace		popíše výchovu chlapců a dívek ve Spartě
Atény za Solónu		uvede do souvislosti dovoz levného obilí a rostoucí napětí mezi rolníky a urozenými
Řecko-Perské války		popíše podstatu peloponéské války a uvede její důsledky pro další vývoj Řecka
Vrchol aténské demokracie		popíše podstatu peloponéské války a uvede její důsledky pro další vývoj Řecka
Peloponéská válka		charakterizuje zásadní rozdíl mezi řecko-perskými válkami a peloponéskou válkou
Makedonie		vysvětlí, jak oslabení Řecka peloponéskou válkou umožnilo obsazení Makedonci
Řecká vzdělanost, věda a umění		vyhledá příklady propojení naší doby s řeckou kulturou
		porovná vývoj v řecké kultuře v jednotlivých obdobích
Vývoj Říma do ovládnutí Itálie		sestaví z učebních textů, grafů, fotografií a map ucelený obraz přírodních podmínek a přírodního bohatství Itálie
		popíše souvislosti mezi názvy, např. Italikové – Itálie, Ligurové – Ligurské moře, Latinové – latina, Apeniny – Apeninský poloostrov
		vysvětlí s pomocí mapy, v čem spočívají výhody zeměpisné polohy Itálie
		seznáme se s důsledky katastrof v minulosti a porovná, jak se s nimi vyrovnávali lidé dříve a dnes
		posoudí věrohodnost bájí, pověstí, písemných pramenů a archeologických nálezů pro porovnání minulosti
Zápas Říma o nadvládu nad Středomořím		popíše souvislosti mezi názvy, např. Italikové – Itálie, Ligurové – Ligurské moře, Latinové – latina, Apeniny – Apeninský poloostrov
		vysvětlí s pomocí mapy, v čem spočívají výhody zeměpisné polohy Itálie
		seznáme se s důsledky katastrof v minulosti a porovná, jak se s nimi vyrovnávali

Dějepis	6. ročník	
		lidé dříve a dnes posoudí věrohodnost bájí, pověstí, písemných pramenů a archeologických nálezů pro porovnání minulosti
Krise římské republiky		vysvětlí význam slova republika a objasní, proč si plebejové vymohli volbu tribuna lidu objasní význam práva veta a uvede, kdy ho tribun lidu využíval popíše právní postavení otroků v římské společnosti objasní úlohu lidového sněmu a konzulů popíše uspořádání římské společnosti. Použije slova republika, patriciové, plebejové, cizinci, otroci, lidový sněm, konzulové, diktátor vysvětlí, v čem spočívala síla Kartága vysvětlí, proč se válkám mezi Kartágem a Římem říká punské vysvětlí význam slova provincie a ukáže římské provincie na historické mapě
Římské císařství		objasní na příkladu přístupu Římanů ke Spartakovu povstání, proč není vhodné podceňovat síly protivníka popíše s využitím mapky průběh Spartakova povstání. Posoudí důvody, proč se Spartakus stal symbolem hrdiny, aktuálním i v dnešní době vysvětlí podstatu triumvirátu a uvede, kdo z jeho členů se stal vítězem a pak získal největší moc popíše, jak probíhala výchova a vzdělávání chlapců a dívek ve starověkém Římě
Počátky křesťanství		vysvětlí, co znamenala pro křesťany možnost svobodného vyznání víry
Římská kultura		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Krise a rozpad říše západořímské		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
JE Evropa v době železné a římské		zdůvodní příčiny rozpadu římské říše a zániku její západní části
Keltové – civilizační vrchol pravěku		zdůvodní příčiny rozpadu římské říše a zániku její západní části charakterizuje tyto kmeny a uvede jejich význam pro Evropu
Germáni na našem území		zdůvodní příčiny rozpadu římské říše a zániku její západní části charakterizuje tyto kmeny a uvede jejich význam pro Evropu

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vytváření středověké Evropy		správně užívá pojmy: stěhování národů, kočovní Hunové, Germáni, franská říše, Chlodvík, barbarské státy hovoří o změnách na mapě Evropy v období stěhování národů
Byzantská říše		správně užívá pojmy: byzantská říše, císař Justinián I., chrám Hagia Sofia upozorní na typické prvky byzantského umění a podle nich rozliší nejtýpější díla tohoto stylu od jiných
Arabská říše		správně užívá pojmy: islám, muslimové, Korán, Muhammad, Mekka, mešita porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství
Křesťanství		porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství správně užívá pojmy: Ježíš Kristus, křest, Starý a Nový zákon, mesiáš, evangelium vysvětlí souvislosti mezi křesťanstvím a judaismem pohovoří o Ježíšově životě správně užívá pojmy: mnich, opat, klášter, celibát, abatýše popíše život v klášteře a vliv klášterů na uchování vzdělanosti
Franská říše		správně užívá pojmy: Karel Veliký, franská říše, císař vyjmenuje vrstvy feudální společnosti konkretizuje přínos karolínské kultury
Způsob života lidí v raném středověku		uvede důvod víry pro život rolníků
První státní útvary na našem území		správně užívá pojmy: Slované, kupec Sámó, avarští kočovní bojovníci
Sámova říše		správně užívá pojmy: Slované, kupec Sámó, avarští kočovní bojovníci vysvětlí význam Sámovy říše
Velká Morava		správně užívá pojmy: Velká Morava, Konstantin, Metoděj, staroslověnština, hlaholice, cyrilice, věrozvěst uvede datum příchodu věrozvěstů na naše území popíše rozvrstvení velkomoravské společnosti
Počátky českého státu(900 – 1200)		správně užívá pojmy: Přemyslovci, kníže Bořivoj, kníže Václav, svatý Vojtěch, Slavníkovci charakterizuje výjimečnost osoby knížete Václava zapamatuje si datum státního svátku vztahující se k sv. Václavovi

Dějepis	7. ročník	
		uvede příklady činů, kterými Přemyslovci upevnili vznikající stát
Formování prvních státních celků v Evropě		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
Slovanské státy		uvede dělení slovanských kmenů a charakterizuje jednotlivé jejich říše
Vikingové, vznik středověké Anglie a Francie		správně užívá pojmy: Vikingové, Normané
		popíše kulturu severských národů
		vysvětlí, čím se do dějin zapsal Alfréd Veliký
		zhodnotí přínos Viléma Dobývatele pro upevnění anglického státu
Boj mezi světskou a církevní mocí		správně užívá pojmy: křížová výprava, křížák, rytířské řády, templáři, johanité
Křížové výpravy		shrne důvody vedoucí k boji o Svatou zemi
		zhodnotí význam křížových výprav
Románská kultura		správně užívá pojmy: románský sloh, bazilika, rotunda
		vysvětlí znaky románského slohu ve stavebnictví, sochařství a malířství
		porovná funkci církevních a světských staveb
Vrcholný středověk		správně užívá pojmy: trojpolní systém, rychtář, cechy, horní města, věnná města
Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam		správně užívá pojmy: trojpolní systém, rychtář, cechy, horní města, věnná města
		popíše podobu vesnice a města, jejich vznik, význam a nebezpečí
Český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků		správně užívá pojmy: prvorozenství, Přemysl Otakar I., Václav I., Přemysl Otakar II., Václav II a III., sv. Anežka Česká, pražský groš
		zhodnotí úspěchy a neúspěchy posledních Přemyslovců
		správně užívá pojmy: Lucemburkové, Svatovítská katedrála, stoletá válka, bitva u Kresčaku, Jana z Arku, Eliška Přemyslovna
		doloží na konkrétním příklady provázanost dějin Anglie a Francie
Vláda Karla IV. a její přínos pro český stát		správně užívá pojmy: země Koruny české, Nové Město pražské, Karlův most, Karlštejn, Václav IV., Svatováclavská koruna, Arnošt z Pardubic
		zhodnotí význam Karla IV. pro rozvoj českého státu
Gotická kultura		správně užívá pojmy: gotický styl, lomený oblouk, katedrála, univerzita, vitráž,
		vyjmenuje základní znaky gotického umění a typické památky
Konflikt mezi Anglií a Francií		uvede průběh a důsledky Stoleté války
Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách		správně užívá pojmy: Dekret kutnohorský, odpustky, Betlémská kaple, kostnický

Dějepis	7. ročník	
		koncil
		popíše Husovu činnost směřující k nápravě církve
		porovná reformní úsilí Jana Viklefa a Jana Husa
		správně užívá pojmy: husité, Jan Želivský, Tábor, hejtmani, defenestrace
		objasní, co znamenalo přijímání pod obojí a symbol kalicha
		správně užívá pojmy: Jan Žižka z Trocnova, Prokop Holý, čtyři artikuly pražské, basilejský koncil
		charakterizuje bojovou taktiku husitů
Doba poděbradská, jednota bratrská vláda Jagellonců, stavovská monarchie		správně užívá pojmy: Jiří z Poděbrad, království „dvojího lidu“, Matyáš Korvín, kališníci
		objasní přínos osobnosti Jiřího z Poděbrad pro upevnění českého státu
		správně užívá pojmy: Vladislav Jagellonský, Ludvík Jagellonský, stavy, bitva u Moháče, pozdní (vladislavská) gotika
Hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a západní Evropě		charakterizuje vládu Jagellonců a jejich památky na našem území
		uvede hospodářský a technický rozvoj v našich zemích
Nástup Habsburků na český trůn, vznik středoevropského soustátí		správně užívá pojmy: Rudolf II., rudolfínská Praha,
Kultura pozdního středověku		zhodnotí kulturu pozdního středověku
Renesance a humanismus		správně užívá pojmy: renesance, humanismus

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zámořské objevy a počátky dobývání světa		Shrne příčiny objevných plaveb
		Uvede důsledky zámořských objevů
Český stát a velmoci v 16. – 18. století		Charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie
Barokní kultura a osvícenství		Uvede příklady náboženských konfliktů mezi katolíky a nekatolíky
Politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století		Vysvětlí pojem absolutismus
		uvede příklady absolutistických monarchií
Velká francouzská revoluce		charakterizuje absolutistický systém vlády
		Srovná absolutistickou a konstituční monarchii

Dějepis	8. ročník	
		Charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu Popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti Objasní hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce Popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce Orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy
Vznik USA		Srovná absolutistickou a konstituční monarchii Uvede příklady zemí, jejichž systém vlády byl založen na zásadách parlamentarismu Popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Národní hnutí v 19. století, utváření novodobého českého národa		Charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky
Industrializace a její důsledky pro společnost		Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin popíše požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
sociální a národnostní otázka		Vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislostí s revolučními snahami v Evropě
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		popíše požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích Vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislostí s revolučními snahami v Evropě
Politické proudy, ústava, občanská práva		Uvede příklady vznikajících politických proudů v 19. století a vysvětlí jejich přínos pro demokratizaci Evropy Vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		Vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí Charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.		Objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh Uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce Popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě;		Vysvětlí nedostatky versailleského systému a jejich vyústění ve 2. světové válce

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik Československa (nastolení suverenity, hranice, charakter, problémy vnitřní a vnější)		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech
Svět po 1. světové válce		vyhodnotí situace po 1. světové válce z hlediska dopadu na život lidí
Evropa po 1. světové válce nebezpečí totality, fašismus, komunismus		pozná politický a mocenský obraz meziválečného světa rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Meziválečné ČSR		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí stručně charakterizuje politickou, hospodářskou i kulturní situaci v meziválečném Československu a zhodnotí jeho postavení v Evropě
Světová hospodářská krize – nástup, charakter, důsledky		vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil
Nástup nacismu v Německu		charakterizuje jednotlivé totální systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
Cesta ke 2. Světové válce,		objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a neschopnost jim čelit
Mnichov a 2. Republika		rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
Meziválečná kultura		popíše a zhodnotí životní styl moderní evropské společnosti
Příprava Německa na válku, vypuknutí 2. sv. války		na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Severní tažení, západní tažení		popíše situaci, která odstartovala 2. světovou válku a nejdůležitější události její jednotlivých fází
Letecká bitva o Anglii		na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky stručně popíše nejdůležitější události jednotlivých fází a událost, která způsobila obrát ve vývoji války
Napadení SSSR, východní fronta		popíše situaci, která odstartovala 2. světovou válku a nejdůležitější události její jednotlivých fází

Dějepis	9. ročník	
		zhodnotí význam vytvořené antifašistické koalice stručně popíše nejdůležitější události jednotlivých fází a událost, která způsobila obrat ve vývoji války
Vstup USA do války, válka v Africe		zhodnotí význam vytvořené antifašistické koalice
Obrat ve vývoji 2. sv. války a konec		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Protektorát B u M, zřízení, život v protektorátu a domácí odboj, heydrichiáda, kolaborace a Židé		zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech
Zahraniční odboj a čs. vojáci na frontách 2. sv.války		dokáže charakterizovat dějinnou zkušenost české společnosti s totalitním protektorátním uspořádáním prezentovanou odbojem vz. kolaborací
Závěrečné etapy 2. sv. války		stručně popíše nejdůležitější události jednotlivých fází a událost, která způsobila obrat ve vývoji války
Osvobozování ČSR		stručně popíše nejdůležitější události jednotlivých fází a událost, která způsobila obrat ve vývoji války zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech
Důsledky 2. sv. války		dokáže charakterizovat dějinnou zkušenost české společnosti s totalitním protektorátním uspořádáním prezentovanou odbojem vz. kolaborací stručně charakterizuje druhou světovou válku jako nejničivější válku v dějinách
		pozná politický a mocenský obraz poválečného světa
		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa
Okupační zóny, vznik NSR, NDR		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa
		uvede příklady střetávání obou bloků, vnitřní vývoj vybraných zemí a nejvýznamnější konflikty;
Poválečný vývoj v ČSR do r. 1946, Benešovy dekrety, odsun, regionální souvislosti		chápe vývoj a život v Československu po druhé světové válce a v době studené války
ČSR do roku 1948, komunistický převrat,		objasní hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu
50. léta v ČSR, perzekuce, politické procesy		popíše život za socialismu
Evropa na rozcestí, vývoj v západním bloku, východním bloku, země 3. světa		vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku; zaměří se na pochopení vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě
		porovnává a vysvětlí způsob života nedemokratické a demokratické společnosti

Dějepis	9. ročník	
Vznik bloků NATO, Varšavská smlouva, období studené války, železná opona		porovnává a vysvětlí způsob života nedemokratické a demokratické společnosti vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
50. a 60. léta ve světě, nebezpečí 3. světové války		posoudí postavení rozvojových zemí a vyhodnotí hlavní problémy specifické cesty vývoje postkoloniálních rozvojových zemí
60. léta v ČSSR, pád mýtu o socialismu, pokus o reformy, rok 1968, zásah SSSR – okupace		popíše život za socialismu a snahy o reformy v roce 1968 a následně život za normalizace
Normalizace, neschopnost soc. systému řešit hospodářské problémy, stagnace, zaostávání soc. soustavy		popíše život za socialismu a snahy o reformy v roce 1968 a následně život za normalizace
70. a 80. léta ve světě, závody ve zbrojení, lokální války		zhodnotí mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech a zná základní instituce sjednocující se Evropy charakterizuje vnitřní vývoje zemí východního a západního bloku a uvede příklady střetávání obou bloků posoudí postavení rozvojových zemí ve válečných konfliktech bipolárního světa
80. léta v soc. soustavě, perestrojka v SSSR, rozpad soc. soustavy		charakterizuje rozpad bipolárního světa a změny v politické, hospodářské i vojenské oblasti
Sametová revoluce, konec diktatury KSČ, privatizace, obnova demokracie		přiblíží události spojené se „sametovou revolucí“ v Československu objasní hlavní problémy s budováním demokracie na Východě
Vznik ČSR a SR – r. 1992		objasní hlavní problémy s budováním demokracie na Východě zhodnotí postupné sjednocování Evropy a roli České republiky v těchto společenstvích
ČR po r. 1993 – současnost		objasní hlavní problémy s budováním demokracie na Východě popíše a zhodnotí kulturu a změny v oblasti vědy a techniky dnešní společnosti zhodnotí postupné sjednocování Evropy a roli České republiky v těchto společenstvích
Zapojování ČR do mezinárodních struktur		zhodnotí postupné sjednocování Evropy a roli České republiky v těchto společenstvích

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast předmětu navazuje především na učivo 1. stupně ZŠ v předmětu Člověk a jeho svět. Jeho cílem je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků a jejich orientace v různých oblastech společenského života.</p> <p>Předmět utváří vnitřní postoje žáků v důležitých oblastech lidského života a formuje vědomí odpovědnosti ve vztahu k sobě samému i okolí. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Součástí předmětu je i prevence před rasistickými, xenofobními a extrémistickými postoji v s respektováním lidských práv.</p> <p>Vede k sebepoznání žáků a k aktivnímu postoji při prosazování sebe sama. Předmět se zaměřuje také na seznámení s činností důležitých politických institucí a základy hospodářského chodu státu. Další část pak tvoří budování postojů související se zdravým životním stylem a seznámení se základními hodnotami v oblasti zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku:</p> <p>6. a 7. roč. – 1 vyučovací hodina týdně</p> <p>8. a 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá i jiné metody efektivního učení • Žák propojuje získané znalosti do souvislostí • Žák získané poznatky kriticky zhodnotí a formuluje závěry • Žák chápe nutnost dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák získané informace využívá i v jiných předmětech • Žák vhodně volí zdroje informací dle vlastního uvážení • Žák získané informace efektivně využívá v životě • Žák přiměřeně užívá odbornou terminologii předmětu • Žák posoudí užitečnost získaných poznatků pro svůj vlastní život • Žák se dokáže poučit z chyb vlastních i cizích, diskutuje o nich, zaujímá kritická stanoviska
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Výchova k občanství	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše škola		vyhledává a shromažďuje informace připraví reklamní leták
Význam vzdělání		uvědomuje si význam vzdělání
Práva a povinnosti žáků		zná práva a povinnosti žáků
Společná pravidla a normy		dodržuje školní řád, je si vědom možných sankcí za porušení
Naše obec, region, kraj		dokáže se prakticky orientovat v místě svého bydliště seznamuje se s historií, vyhledává informace, připraví si referát
Důležité instituce		vyjmenuje důležité instituce
Radnice, obecní zastupitelstvo		vysvětlí funkci, dokáže samostatně zjistit potřebné informace
Zajímavá a památná místa		zná a představí zaj. a památná místa využívá svých cestovatelských zkušeností a vědomostí

Výchova k občanství	6. ročník	
		vyhledává, připraví si prezentaci
		čte pověsti a legendy
Významní rodáci		zjišťuje a dozvídá se informace
Místní tradice		připomíná si místní tradice
Možnosti volnočasových aktivit v obci, kraji		uvádí, orientuje se
Naše vlast, vlastenectví		vysvětlí pojmy vlast a vlastenectví
Významné osobnosti		uvádí, přiřazuje, zjišťuje
Co nás proslavilo		uvádí, zjišťuje co nás proslavilo
Významné dny, státní svátky		uvede datum a vysvětlí, čím je den významný
Státní symboly		zná, vyjmenuje státní symboly
		ve skupině řeší úkoly z pracovního listu
Kultura		definuje pojem, vytváří myšlenkovou mapu
Kultura hmotná a duchovní		rozlišuje, uvádí příklady hmotné a duchovní kultury
Kulturní hodnoty		vymezí, diskutuje o kulturních hodnotách
Kulturní tradice		uvědomuje si význam, uvádí příklady ze života
Kulturní instituce		vyjmenuje, vysvětlí jejich činnost
		posoudí nabídku institucí a kulturního programu v regionu
		navštíví, vyjádří svůj názor
Masová kultura		vysvětlí pojem
Masmédia		definuje pojem
Prostředky masové komunikace		uvádí prostředky
Klady a zápory		uvědomuje si klady a zápory působení
		odsuzuje nekritické přijímání informací
Práce s textem- slovo mluvené a psané		čte a poslouchá s porozuměním, odpovídá na otázky k textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Naše škola (Práva a povinnosti, Společná pravidla a normy)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola (Práva a povinnosti, Společná pravidla a normy)		

Výchova k občanství	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stát a národ		vysvětlí pojmy stát a národ, jejich vztah
Český národ- kořeny		na základě pověstí a historických událostí vysvětluje vznik národa
Historie národa		určí významné historické mezníky v dějinách národa
národnostní menšiny		vysvětlí pojem z hlediska sounáležitosti k českému národu a státu
Národnostní menšiny v ČR		vyhledá a uvádí národnostní menšiny žijící v ČR
Diskriminace národnostních menšin		zamýšlí se nad příčinami, odsuzuje netolerantní projevy chování
Stát		jmenuje základní znaky státu, vytváří myšlenkovou mapu
Vznik státu a právních norem		ve skupinové práci přichází na příčiny vzniku státu zdůvodňuje důležitost pravidel ve společnosti sestavuje základní pravidla a normy pro fungování společenství
Historické typy státu a formy vlády		rozlišuje typy a formy státu, na příkladech porovnává jejich znaky
Volby		vysvětlí smysl voleb v demokratických státech
Druhy voleb		rozlišuje volby do Poslanecké sněmovny, Senátu, obecních zastupitelstev
Podmínky a konání voleb		uvádí podmínky pro platnou volbu a popisuje samotnou volbu
Rozdělení moci ve státě		zdůvodní , vyjmenuje základní složky moci
Moc zákonodárná		charakterizuje moc zákonodárnou
Parlament		rozlišuje komory, uvádí jejich činnost
Ústava		vyhledává informace, pracuje s textem
Moc výkonná		rozděluje mezi prezidenta a vládu
Prezident		rozděluje mezi prezidenta a vládu uvádí podmínky pro zvolení, zná pravomoce prezidenta
Naši prezidenti		vyjmenuje a zařadí jména prezidentů k historickým událostem
Moc soudní		charakterizuje činnost soudů rozlišuje soudy, vyhledává na internetu
Práva a povinnosti občanů		jmenuje , zdůvodňuje práva a povinnosti občanů
Listina základních práv a svobod		seznamuje se s LZaS
Právo a morálka		rozlišuje, postihne vztah morálky a práva

Výchova k občanství	7. ročník	
		diskutuje , rozlišuje morální a nemorální chování, uvádí příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby		

Výchova k občanství	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti		vymezuje, vysvětlí, proč jsou nutná, aby společnost řádně fungovala
Zásady lidského soužití		vymezuje, vysvětlí, proč jsou nutná, aby společnost řádně fungovala
Pravidla chování		definuje, diskutuje pravidla chování
Svoboda a vzájemná závislost		uvažuje o výhodách svobody, dokazuje na příkladech
Lidská spolupráce		uvažuje o výhodách svobody, dokazuje na příkladech
Lidská setkání		odlišuje lidská setkání
Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi		dokazuje na příkladech z historie rozdíly mezi lidmi
Rovnost a nerovnost lidí		srovnává současnost s minulostí, uvádí příklady, diskutuje
Rovné postavení mužů a žen		vysvětlí pojem, uvádí organizace, která se zabývají charitou
Lidská solidarita		dovede ocenit, snaží se pomáhat
Pomoc lidem v nouzi		dovede ocenit, snaží se pomáhat
Vztahy mezi lidmi		rozlišuje vhodné chování k osobám blízkým a cizím
Osobní a neosobní vztahy		uvádí způsoby, možné projevy
Mezilidská komunikace		odlišuje, předvádí mezilidskou komunikaci
Komunikace verbální a neverbální		zamýšlí se nad postupným odcizováním, hledá příčiny
Komunikace současnosti		zamýšlí se nad příčinami vzniku komunikace
Konflikty v mezilidských vztazích		snaží se řešit modelové situace
		uvažuje, diskutuje o konfliktech mezi lidmi

Výchova k občanství	8. ročník	
Problémy lidské nesnášenlivosti		vysvětlí pojem, uvádí příklady, odsuzuje diskriminující chování
Diskriminace		vysvětlí pojem, uvádí příklady, odsuzuje diskriminující chování
Kouření, alkohol, drogy		odsuzuje jako způsob úniku z problému, navrhuje způsoby řešení problému
Člověk jako jedinec		uvědomuje si, respektuje člověka jako jedince
Podobnost a odlišnost lidí		uvádí příklady podobnosti a odlišnosti lidí
Chování a prožívání		vysvětluje, zkouší si psychologické testy
Charakter a temperament		popisuje, na testech si ověřuje
Myšlení a jednání		uvědomuje si své přednosti, snaží se je rozvíjet
Dovednosti a schopnosti		vysvětlí, rozlišuje dovednosti od schopností
Talent		vysvětlí, rozlišuje dovednosti od schopností
Vnitřní svět člověka		rozlišuje, vyjádří slovy, kresbou, mimikou
Vnímání a prožívání		vytváří žebříček hodnot
Systém osobních hodnot		dokáže posoudit a ohodnotit své kladné i záporné stránky
Sebehodnocení		uvědomuje si své silné a slabé stránky
Stereotypy v posuzování druhých lidí		Uvádí příklady stereotypního uvažování
Osobní rozvoj		stanovuje si, učí se plánovat, reálně uvažovat o budoucnosti
Životní cíle a plány		vyjádří představy o své budoucnosti
Životní perspektiva		zamýšlí se, řeší případové studie
Volba povolání		zamýšlí se, řeší případové studie
Kam po ZŠ		zjišťuje možnosti, samostatně vyhledá potřebné informace , porovnává
Adaptace na životní změny		připravuje se, pracuje na plánu
Motivace, vůle, osobní kázeň při seberozvoji		uvědomuje si význam motivace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Člověk jako jedinec		

Výchova k občanství	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Co jsou peníze		vysvětlí funkci a význam peněz

Výchova k občanství	9. ročník	
Hotovostní a bezhotovostní peníze		vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
Hotovostní a bezhotovostní platby		uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení
Měna		posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci
		rozlišuje světové měny
		vyhledá kurzy měn
Cena		na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu
		na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena
		na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
Inflace		vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz
Rozpočet domácnosti		vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti
Typy rozpočtů		na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje
Rozvaha domácnosti		na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje
		vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji
Domácí finance		uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti
		rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci
Práva spotřebitelů		popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby
		na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
Finanční trh		Vysvětlí funkci a možné operace na finančním trhu
Toky peněz ve finančních produktech		na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
Finanční produkty		na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
		porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků
Pojištění		uvede možnosti různých typů pojištění
Finanční plánování		na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky

Výchova k občanství	9. ročník	
		porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků
Charakteristika vlastnického práva		Rozlišuje vlastnické právo objektivní a subjektivní
Obsah VP		Vyjmenuje práva vlastníka
Obecná omezení VP		Diskutuje o povinnostech vlastníka a jeho omezeních
Ochrana VP		Popíše možnosti ochrany VP v ČR
Korupce		Uvede příklady korupčního jednání Diskutuje o příčinách, důsledcích a dokazování korupce
ČR, EU a mezinárodní integrace		Diskutuje o výhodách a nevýhodách mezinárodní integrace Uvádí mezinárodní organizace kterých je ČR členem Vysvětlí význam EU Vyhledává a třídí informace o struktuře EU
Globalizace		Vysvětlí pojem globalizace Na příkladech ukáže dopady globalizace Diskutuje o globalizovaném světě
Globální problémy		Vyjmenuje hlavní globální problémy současného světa Diskutuje o příčinách, důsledcích a možnostech řešení Vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj Diskutuje o možnostech jednotlivce ovlivňovat GP a TUR
Mezinárodní terorismus		Vysvětlí pojem terorismus Vyhledává a třídí informace o terorismu Diskutuje o možnostech boje proti terorismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika. Předmět Fyzika umožňuje žákům dosáhnout základní fyzikální gramotnosti, získat elementární dovednosti a orientovat se ve světě přírodních věd. Klademe důraz na získání základních informací o přírodních zákonitostech, fyzikálních veličinách, jednotkách a výpočtech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku:</p> <p>6., 7. roč. – 1 + 1 vyučovací hodina, 8., 9. roč. – 2 vyučovací hodiny</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> · směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor · vede k poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí na příkladech z běžného života, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů · učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat fyzikální jevy · učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami a zařízeními.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák posoudí, co je a co není možné z hlediska praktického života • Žák při zdolávání problémů posoudí vlastní pokrok • Žák kriticky myslí • Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • Žák efektivně organizuje práci svoji i jiných, rozliší, v čem spočívá přínos ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek a těles		orientuje se v pojmech těleso a látka stanoví základní vlastností látek různých skupenství rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné, plynné uvede příklady využití vlastností látek
Fyzikální veličiny a jejich měření		chápe pojem fyzikální veličina měří vybrané fyzikální veličiny - délku, hmotnost, objem odhadne rozsah hodnot měřené veličiny a chybu měření určí aritmetický průměr měření užívá zákonné měřicí jednotky a zvládá jejich převod zjistí hustotu látky v Tabulkách používá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem předpoví, jak se změní délka či objem tělesa přidané změně jeho teploty vysvětlí princip měření teploty teploměrem odhadne a změří dobu děje převádí údaje o čase v různých jednotkách pozná jednotky v SI

Fyzika	6. ročník	
Síla a její měření		rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek
		zná směr gravitační síly
		používá olovnici a libelu
		charakterizuje sílu jednoho newtonu
		určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti
		změří velikost síly siloměrem
		znázorní sílu graficky orientovanou úsečkou
		uvede příklady působení klidové třecí síly
		určí výslednici sil působících v jedné přímce počtetně i graficky
		graficky určí výslednici dvou různoběžných sil
		využívá Newtonovy zákony
		experimentálně určí polohu těžiště
		rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní
		rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze
		uvede příklady užití páky v praxi
	určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné	
	uvede příklady využití kladek v praxi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vlastnosti látek a těles		

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb těles		rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu
		určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý
		rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		správně vnímá pojmy - dráha a čas pohybu, rychlost pohybu
		určí rychlost rovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
		má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů převádí jednotky rychlosti vypočte dráhu rovnoměrného pohybu nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase při stálé rychlosti z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost
Světelné jevy		rozliší zdroj světla a osvětlené těleso rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůsvitné uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích dokáže, že sluneční světlo je složeno z barevných světél vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí rozliší zrcadlo rovinné, duté a vypuklé zobrazí daný předmět rovinným, dutým či vypuklým zrcadlem uvede příklady využití kulových zrcadel na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice rozliší hmatem spojnu a rozptylnou čočku zobrazí předmět spojkou určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky ukáže použití spojky jako lupy vysvětlí funkci čočky v lidském oku popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu používá fotometrické veličiny
Vlastnosti látek		popíše stavbu atomu orientuje se v pojmech atom, iont, molekula vysvětlí, proč tělesa z pevných látek nemění tvar

Fyzika	7. ročník	
		uvede některé vlastnosti pevných látek
		vysvětlí, proč kapaliny tečou
		ukáže některé vlastnosti kapalných látek
		pokusem zjistí, jakou vlastnost má hladina kapaliny
		dokáže, že molekuly v kapalině se pohybují
		navrhne pokus, jak můžeme pozorovat plyn
		popíše, čím se liší plyny od kapalin
		vyjmenuje vlastnosti molekul plynu
Tlak		používá pojem tlak a tlaková síla
		určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu
		navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak
Mechanické vlastnosti kapalin		vysvětlí na příkladech z praxe princip hydraulického zařízení
		porovná látky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce různých kapalin
		použije vztah pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení konkrétních problémů
		určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině
		znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny
		předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat
Mechanické vlastnosti plynů		pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence
		porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce		rozhodne, zda se koná práce, a které těleso koná práci
		vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí
		předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J
		porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem

Fyzika	8. ročník	
		určí výkon z práce a času porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. na stavbě určí v jednotlivých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa vypočítá práci na páce a na kladce pevné vypočítá práci na kladkostroji a na nakloněné rovině osvojí si pojem účinnost vysvětlí, jak každý z nás může přispět k nižší spotřebě energie
Výkon		rozhodne, zda se koná práce, a které těleso koná práci vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem určí výkon z práce a času porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. na stavbě určí v jednotlivých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa vypočítá práci na páce a na kladce pevné vypočítá práci na kladkostroji a na nakloněné rovině osvojí si pojem účinnost vysvětlí, jak každý z nás může přispět k nižší spotřebě energie
Energie		rozhodne, zda se koná práce, a které těleso koná práci vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem

Fyzika	8. ročník	
		určí výkon z práce a času porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. na stavbě určí v jednotlivých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa vypočítá práci na páce a na kladce pevné vypočítá práci na kladkostroji a na nakloněné rovině osvojí si pojem účinnost vysvětlí, jak každý z nás může přispět k nižší spotřebě energie
Elektřina a magnetismus		používá pojem elektrický náboj rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat vysvětlí elektrování těles vzájemným třením pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa znázorní siločáry elektrického pole změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu uvede chemický zdroj stejnosměrného elektrického napětí (galvanické články) určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí objasní podstatu elektrického proudu vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud sestaví podle schématu elektrický obvod rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu zapojí elektrické spotřebiče sériově a paralelně porovná elektrický odpor kovových vodičů, které se liší průřezem, délkou, materiálem popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou

Fyzika	8. ročník	
		využívá Ohmův zákon pro kovy
		sestrojí graf závislosti proudu na napětí pro daný rezistor, odečítá z grafu
		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
		rozpozná podle schématu zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe
		určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
		určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu
		navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo v domě či ve škole
		vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru
		uvede příklady využití elektromotoru v praxi
		objasní vznik stříd. proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnet. poli
		z grafu čas. průběhu stříd. napětí určí periodu stříd. napětí a kmitočet stříd. napětí
		z grafu čas. průběhu stříd. proudu určí periodu stříd. proudu a kmitočet stříd. proudu
		objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie
		zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí
		určí transfor. poměr transformátorů, uvede příklady praktického využití transformace dolů a nahoru
		popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti
		uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu
		popíše vznik iontů v elektrolytu a objasní, jak vzniká proud v elektrolytech
		objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, v elektrolytech, v plynech a v polovodičích
		pokusem prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud
		popíše podstatu blesku a objasní způsob ochrany před bleskem
		vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi
		zapojí správně polovodičovou diodu
		uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody

Fyzika	8. ročník	
		vysvětlí význam uzemnění v domácích spotřebičích
		ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněním nulovacím vodičem
		vysvětlí nebezpečí zkratu v domácnosti
		řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickým zařízením

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jaderná energie		s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu
		popíše složení jádra atomu
		objasní izotop daného prvku
		popíše, jakou látku nazveme nuklidem
		uvede tři základní druhy záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti
		uvede a objasní příklady využití radionuklidů
		popíše řetězovou jader. reakci, objasní nebezpečí jejího zneužití a možnost využití v jader. elektrárnách
		zhodnotí výhody a nevýhody využití energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		popíše možnost ochrany před jaderným zářením
Teplo a vnitřní energie		určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
		objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic
		vysvětlí jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou
		předvede pokus na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnu
		rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota
		vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi
		určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství)
		uvede příklady změn skupenství z prakt. života a objasní, zda se při nich teplo

Fyzika	9. ročník	
		<p>pohlcuje nebo uvolňuje</p> <p>vyhledá v Tabulkách teploty tání látek</p> <p>rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě</p> <p>předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde</p> <p>pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla</p> <p>vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky</p> <p>nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam</p> <p>popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí</p> <p>objasní jev anomálie vody</p> <p>navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny</p> <p>předpoví, jak se změní teplota varu v závislosti na tlaku</p> <p>objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu</p> <p>vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků</p> <p>popíše základní součásti spalovacích motorů</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem</p> <p>porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí</p>
Zvukové jevy		<p>určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku</p> <p>vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí</p> <p>najde v Tabulkách rychlost zvuku v různém prostředí</p> <p>porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu a rychlost šíření světla ve vzduchu(blesk)</p> <p>pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</p> <p>popíše, jak přijímáme zvuk uchem</p> <p>porovná zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodne, který je zdraví škodlivý(např. hlasitá hudba)</p> <p>navrhne možnosti, jak zmenšit vliv nadměrného hlasitého zvuku na člověka</p>
Vesmír		<p>popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</p> <p>popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet</p> <p>vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce</p> <p>vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou</p>

Fyzika	9. ročník
	vyhledává informace o planetách, Slunci a Měsíci
	orientuje se v základních souhvězdích na obloze

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V rámci tohoto předmětu žáci poznávají vybrané chemické látky a reakce, jež jsou součástí přírody a našeho každodenního života.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor * vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů * učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy * učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů * učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku: 8. roč. – 2 vyučovacích hodiny, 9. roč. – 1 +1 vyučovacích hodina.</p> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených</p>

Název předmětu	Chemie
	rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: * vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení * vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek * dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: · předkládá problémové situace související s učivem chemie · dává žákům možnost volit různé způsoby řešení · dává možnost obhajovat svá rozhodnutí · vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení · vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty · klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: · vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek · podněcuje žáky k argumentaci · zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: · zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat · podněcuje žáky ke smysluplné diskusi · vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: · společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> · vyžaduje dodržování pravidel slušného chování · předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí · vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení · vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí · zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do chemie		dokáže vymezit vědní obor chemie jako jednu z přírodních věd
Vymezení předmětu chemie		uvede, čím se chemie zabývá
Látky a tělesa		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
		dokáže vyjmenovat základní vlastnosti chemických látek
		vyjmenuje základní tři skupenství a porovná jejich vnitřní uspořádání částic
		porovnává a vypočítá hustotu látek

Chemie	8. ročník	
Bezpečnost při experimentální činnosti		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami uvede první pomoc při popáleninách; opatrná práce s kyselinami a zásadami
Zásady bezpečné práce v laboratoři		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami
První pomoc při úrazu v laboratoři		uvede první pomoc při popáleninách; opatrná práce s kyselinami a zásadami
Směsi		dokáže vymezit pojem směsi
Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)		uvede konkrétní příklady směsí rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé
Složky směsi		rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích
Složení roztoků		vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích dokáže správně připravit roztok
Hmotnostní zlomek		vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích
Křížové pravidlo pro ředění roztoků		dokáže správně připravit roztok
Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, odstředování, krystalizace, chromatografie, frakční destilace, extrakce)		dokáže vyjmenovat základní způsoby dělení směsi, které se v chemii používají popíše aparatury na oddělování složek směsí a jejich využití provede pokusy na oddělování složek směsí rozlíší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
Voda a vzduch		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu uvede složení vzduchu, výskyt prvků a sloučenin procentové složení vzduchu hmotnostním a objemovým zlomkem využití vzduchu, jeho složek
Částicové složení látek (atomy, prvky, molekuly protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty)		charakterizuje atom, jako základní stavební prvek hmoty vysvětlí, ze kterých částí je složen vyjmenuje částice, které tvoří atom vysvětlí pojmy valenční vrstva a valenční elektrony definuje chemický prvek a u základních prvků dokáže zapsat jejich značku, název a protonové číslo
Protonové číslo, chemické prvky		definuje chemický prvek a u základních prvků dokáže zapsat jejich značku, název a protonové číslo popíše vznik chemické vazby

Chemie	8. ročník	
Chemická vazba, chemické sloučeniny		popíše vznik chemické vazby
		bude schopen vysvětlit rozdíl mezi atomem, molekulou a chemickou sloučeninou
		vysvětlí pojem vaznost a určí, kolikavazné jsou prvky ve sloučeninách
Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků		uvede znění periodického zákona a bude schopen jeho platnost demonstrovat na konkrétních příkladech z PSP
		dokáže vymezit v PSP skupiny a periody a uvést jejich značení
		rozdělí prvky v PSP na kovy, polokovy a nekovy a jednotlivé skupiny v PSP lokalizuje
Kovy, nekovy a polokovy (vlastnosti, využití)		rozdělí prvky v PSP na kovy, polokovy a nekovy a jednotlivé skupiny v PSP lokalizuje
Chemické reakce		dokáže ve správném znění popsat průběh chemické reakce a tu zapsat také chemickou rovnici
		zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, vymezí v ní reaktanty a produkty a správně rovnici přečíst
Výchozí látky a produkty		zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, vymezí v ní reaktanty a produkty a správně rovnici přečíst
Chemický děj		dokáže ve správném znění popsat průběh chemické reakce a tu zapsat také chemickou rovnici
		zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, vymezí v ní reaktanty a produkty a správně rovnici přečíst
Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice		zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, vymezí v ní reaktanty a produkty a správně rovnici přečíst
		specifikuje veličinu látkové množství jako základní veličinu pro vyjadřování množství chemických látek, uvede jaká je jednotka látkového množství a jak je tato veličina definována
Látkové množství		zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, vymezí v ní reaktanty a produkty a správně rovnici přečíst
		specifikuje veličinu látkové množství jako základní veličinu pro vyjadřování množství chemických látek, uvede jaká je jednotka látkového množství a jak je tato veličina definována
Molární hmotnost		zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, vymezí v ní reaktanty a produkty a správně rovnici přečíst
		specifikuje veličinu látkové množství jako základní veličinu pro vyjadřování

Chemie	8. ročník	
		množství chemických látek, uvede jaká je jednotka látkového množství a jak je tato veličina definována
Úpravy (vyčíslení) chemických rovnic		zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, vymezí v ní reaktanty a produkty a správně rovnici přečíst specifikuje veličinu látkové množství jako základní veličinu pro vyjadřování množství chemických látek, uvede jaká je jednotka látkového množství a jak je tato veličina definována
Oxidy (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý)		zvládne zapsat vybrané sloučeniny na základě jejich názvu chemickým vzorcem a naopak z chemického vzorce vytvořit jejich název popíše vlastnosti a způsob přípravy vybraných sloučenin, jejich význam a využití
Sulfidy (olovnatý, zinečnatý)		zvládne zapsat vybrané sloučeniny na základě jejich názvu chemickým vzorcem a naopak z chemického vzorce vytvořit jejich název popíše vlastnosti a způsob přípravy vybraných sloučenin, jejich význam a využití
Halogenidy Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy		zvládne zapsat vybrané sloučeniny na základě jejich názvu chemickým vzorcem a naopak z chemického vzorce vytvořit jejich název popíše vlastnosti a způsob přípravy vybraných sloučenin, jejich význam a využití
Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý, amonný)		zvládne zapsat vybrané sloučeniny na základě jejich názvu chemickým vzorcem a naopak z chemického vzorce vytvořit jejich název popíše vlastnosti a způsob přípravy vybraných sloučenin, jejich význam a využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kyslík (ozónová vrstva, freony...)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)		zvládne zapsat vybrané sloučeniny na základě jejich názvu chemickým vzorcem a naopak z chemického vzorce vytvořit jejich název popíše vlastnosti a způsob přípravy vybraných sloučenin, jejich význam a využití
Bezokyslíkaté a kyslíkaté kyseliny		zvládne zapsat vybrané sloučeniny na základě jejich názvu chemickým vzorcem a naopak z chemického vzorce vytvořit jejich název popíše vlastnosti a způsob přípravy vybraných sloučenin, jejich význam a využití
Kyselost a zásaditost roztoků, pH		na základě hodnot pH roztoků různých chemických látek, rozdělí tyto roztoky na kyselé, neutrální a zásadité
Neutralizace		charakterizuje neutralizaci jako reakci mezi kyselinou a zásadou, jaké produkty při této reakci vznikají
Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva		bude schopen z chemického vzorce napsat název soli a naopak z názvu vytvořit vzorec charakterizuje vybrané soli, uvede jejich výskyt v přírodě a využití
Průmyslová hnojiva		dokáže vysvětlit, proč se hnojiva používají a posoudí pozitivní a negativní aspekty používání umělých hnojiv
Vápenná malta, sádra, beton		charakterizuje vybrané soli, uvede jejich výskyt v přírodě a využití
Keramika		charakterizuje vybrané soli, uvede jejich výskyt v přírodě a využití
Redoxní reakce		vysvětlí pojem redukce a oxidace,
Oxidace a redukce		vysvětlí pojem redukce a oxidace, vyčíslí nejednoduché redoxní reakce uvede podstatu těchto procesů, popíše jejich součásti, dovede uvést jejich využití
Výroba železa a oceli		vyčíslí nejednoduché redoxní reakce uvede podstatu těchto procesů, popíše jejich součásti, dovede uvést jejich využití
Koroze		vysvětlí pojem redukce a oxidace,
Galvanický článek		vysvětlí pojem redukce a oxidace, vyčíslí nejednoduché redoxní reakce uvede podstatu těchto procesů, popíše jejich součásti, dovede uvést jejich využití
Elektrolýza		vysvětlí pojem redukce a oxidace, vyčíslí nejednoduché redoxní reakce

Chemie	9. ročník	
		uvede podstatu těchto procesů, popíše jejich součásti, dovede uvést jejich využití
Energie a chemické reakce		dokáže vymezit rozdíl mezi průběhem exotermických a endotermických reakcí
Exotermické a endotermické reakce		dokáže vymezit rozdíl mezi průběhem exotermických a endotermických reakcí
Uhlovodíky		uvede definici organických sloučenin, vyjmenuje, pozná a vytvoří typy vzorců, řetězce, druhy vazeb, rozdělí uhlovodíky vytvoří uhlovodíkovou řadu, zná zdroje, vlastnosti a použití
Alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)		uvede definici organických sloučenin, vyjmenuje, pozná a vytvoří typy vzorců, řetězce, druhy vazeb, rozdělí uhlovodíky vytvoří uhlovodíkovou řadu, zná zdroje, vlastnosti a použití
Deriváty uhlovodíků		vysvětlí pojem: derivátu uhlovodíků
Halogenové deriváty		uvede definici, vytvoří typy vzorců, uvede vlastnosti, využití a výskyt uvede definici a provede napsání a vyčíslení chemické rovnice – esterifikace, dokáže uvést jejich produkty uvede chemické složení přírodních látek
Alkoholy a fenoly		uvede definici, vytvoří typy vzorců, uvede vlastnosti, využití a výskyt uvede definici a provede napsání a vyčíslení chemické rovnice – esterifikace, dokáže uvést jejich produkty uvede chemické složení přírodních látek
Aldehydy a ketony		uvede definici, vytvoří typy vzorců, uvede vlastnosti, využití a výskyt uvede definici a provede napsání a vyčíslení chemické rovnice – esterifikace, dokáže uvést jejich produkty uvede chemické složení přírodních látek
Karboxylové kyseliny		uvede definici, vytvoří typy vzorců, uvede vlastnosti, využití a výskyt uvede definici a provede napsání a vyčíslení chemické rovnice – esterifikace, dokáže uvést jejich produkty uvede chemické složení přírodních látek
Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové		uvede definici, vytvoří typy vzorců, uvede vlastnosti, využití a výskyt uvede definici a provede napsání a vyčíslení chemické rovnice – esterifikace, dokáže uvést jejich produkty uvede chemické složení přírodních látek

Chemie	9. ročník	
Přírodní látky		charakterizuje vlastnosti, výskyt, výrobu a význam jednotlivých zástupců přírodních látek
Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, enzymy		charakterizuje vlastnosti, výskyt, výrobu a význam jednotlivých zástupců přírodních látek
Fotosyntéza		dokáže vlastními slovy definovat proces fotosyntézy a uvede, ve kterých organismech a ve kterých organelách fotosyntéza probíhá uvede význam fotosyntézy pro život člověka
Plasty a syntetická vlákna (polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna)		vysvětlí vznik a výrobu plastů, zařadí plasty do kategorií umí realizovat jednoduché chemické pokusy umí napsat polymeraci
Chemické výroby		uvede význam těchto technologií, uvědomí si případné nebezpečí pro člověka a životní prostředí dokáže uvést dělení těchto látek uvědomí si nebezpečí při úniku nebezpečných látek
Otravné látky		uvede význam těchto technologií, uvědomí si případné nebezpečí pro člověka a životní prostředí dokáže uvést dělení těchto látek uvědomí si nebezpečí při úniku nebezpečných látek
Pesticidy		uvede význam těchto technologií, uvědomí si případné nebezpečí pro člověka a životní prostředí dokáže uvést dělení těchto látek
Biotechnologie, enzymy		uvede význam těchto technologií, uvědomí si případné nebezpečí pro člověka a životní prostředí dokáže uvést dělení těchto látek
Léčiva		uvede význam těchto technologií, uvědomí si případné nebezpečí pro člověka a životní prostředí dokáže uvést dělení těchto látek
Drogy		uvede význam těchto technologií, uvědomí si případné nebezpečí pro člověka a životní prostředí dokáže uvést dělení těchto látek
Detergenty		uvede význam těchto technologií, uvědomí si případné nebezpečí pro člověka a

Chemie	9. ročník	
		životní prostředí
		dokáže uvést dělení těchto látek
Potraviny		uvede význam těchto technologií, uvědomí si případné nebezpečí pro člověka a životní prostředí
		dokáže uvést dělení těchto látek
Chemie a životní prostředí		uvede význam těchto technologií, uvědomí si případné nebezpečí pro člověka a životní prostředí
		dokáže uvést dělení těchto látek
Ochrana člověka za mimořádných situací		uvede význam těchto technologií, uvědomí si případné nebezpečí pro člověka a životní prostředí
		dokáže uvést dělení těchto látek
		uvědomí si nebezpečí při úniku nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chemie a prostředí		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. V přírodopisu

Název předmětu	Přírodopis
	<p>se snažíme žáky motivovat k zájmu o přírodu, k vytváření citlivých a odpovědných vztahů k přírodě, k životu a ke zdraví. Výuka přírodopisu významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Předmět svým zaměřením vede k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí, z průřezových témat se v přírodopisu realizují zejména témata environmentální výchovy.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny * poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům * umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování * učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě * vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích * seznamuje žáka se stavbou živých organismů
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku: 7., 9. roč. – 2 vyučovací hodiny, 6., 8. – roč. – 1 + 1 vyučovací hodina týdně</p> <p>Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> * chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy * fyzika: světelná energie, sluch, zrak * zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> * frontální výuka s demonstračními pomůckami * skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, Internetu) * přírodovědné vycházky s pozorováním * krátkodobé projekty
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: -vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</p>

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> · vede žáky ke správnému používání odborné terminologie · vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací · vede žáky k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů · zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky k tomu, že práce ve skupinách je založena na komunikaci, respektování názorů druhých na diskusi * vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné a mluvené formě * umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · využívá skupinového vyučování jako prostředku ke spolupráci při řešení problémů · navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vyžaduje dodržování pravidel slušného chování · vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami · zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik Země		objasní některé teorie vzniku Země
Postavení Země ve vesmíru		orientuje se v názorech na vznik Země i života (stvoření, vývoj)
Vznik a stavba Země		zakreslí a vysvětlí stavbu Země
Organické a anorganické látky		rozlišuje vybrané organické a anorganické látky (bílkoviny, kyslík, vodu ...)
Sféry Země		odliší atmosféru, hydrosféru ...
Fotosyntéza		vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi
Metody zkoumání přírody		pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou
Základní metody pozorování přírody		pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou
Nástroje pro pozorování přírody: lupa, mikroskop		popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho a jednoduše zakreslí
Záznamy pozorování		popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho a jednoduše zakreslí popíše stavbu buňky
Jednoduchý pokus (pozorování)		popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho a jednoduše zakreslí porovná buňku rostlinnou a živočišnou
Stavba a funkce organismů - buňka		popíše stavbu buňky
Základní stavba rostlinné a živočišné buňky, srovnání		porovná buňku rostlinnou a živočišnou pozoruje buňku mikroskopem a provede její jednoduchý nákres
Dělení buňky		popíše dělení buňky
Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - základní rozdíl		vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady

Přírodopis	6. ročník	
		těchto organismů
Bakterie, viry (charakteristiky stavby - význam)		popíše stavbu těla bakterií a virů
Stavba a funkce hub		uvede rozdíl mezi rostlinami a houbami
		pozná běžně známé houby
		rozliší houby na jedovaté a jedlé
		doloží význam plísní a kvasinek
		vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
Lišejníky		pozná nejnámější lišejníky
Bezobratlí živočichové (prvoci, hlísti, ploštice, žahavci, kroužkovci, členovci, koryši...)		popíše stavbu těla a život (trepký, krásnoočka, bakterií...)
		uvede rozdíl mezi jednotlivými skupinami
		určí základní zástupce jednotlivých skupin
		vytkne základní znaky jednotlivých skupin
		charakterizovat stručně znaky, stavbu a život vybraných žahavců, ploštěnců, kroužkoců, měkkýšů ...
		popíše vnější a vnitřní stavbu členovců
		objasní základní orgánové soustavy a rozdíl oproti jiným
Základy ekologie a vznik ekosystémů		vysvětlí význam některých jedinců pro člověka (užiteční, škůdci)
		dokáže vysvětlit pojmy: producenti, konzumenti, paraziti ...
		vysvětlí pojem ekosystému, uvede příklady přírodních a umělých ekosystémů
		uvede typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam
		uvede příklady organismů v umělých ekosystémech a systematicky je zařadí
		zhodnotí, které organismy v umělých ekosystémech jsou (nejsou) pro člověka užitečné
		vyhledá, uvede příklady organismů provázejících člověka, zhodnotí jejich význam pro život člověka
		sestaví příklady potravních vztahů v různých ekosystémech, systematicky zařadí různé organismy
		vyhodnotí význam ochrany přírody (význam mezinárodní spolupráce při ochraně přírody)
Ochrana přírody v ČR (NP, CHKO...); typy ekosystémů; vztahy mezi organismy		vyhodnotí význam ochrany přírody (význam mezinárodní spolupráce při ochraně

Přírodopis	6. ročník	
		přírody)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Strunatci		vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle)
Stavba a funkce obratlovců		nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby, popsat stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb
Kruhoústí		objasní základní orgánové soustavy a rozdíl oproti jiným vysvětlí význam některých jedinců pro člověka
Paryby		objasní základní orgánové soustavy a rozdíl oproti jiným vysvětlí význam některých jedinců pro člověka
Ryby		srovná znaky ryb a obojživelníků objasní základní orgánové soustavy a rozdíl oproti jiným vysvětlí význam některých jedinců pro člověka
Obojživelníci		srovná znaky ryb a obojživelníků zhodnotí význam obojživelníků v přírodě, vysvětlit jejich důvody ochrany porovná obojživelníky s plazi objasní základní orgánové soustavy a rozdíl oproti jiným vysvětlí význam některých jedinců pro člověka
Plazi		porovná obojživelníky s plazi

Přírodopis	7. ročník	
		určí vybrané druhy našich i jinde žijící plazů poskytne první pomoc při uštknutí hadem objasní základní orgánové soustavy a rozdíl oproti jiným vysvětlí význam některých jedinců pro člověka
Ptáci		uvede rozdíl mezi jednotlivými skupinami určí základní zástupce jednotlivých skupin vytkne základní znaky jednotlivých skupin objasní základní orgánové soustavy a rozdíl oproti jiným vysvětlí význam některých jedinců pro člověka pozoruje, zakreslí a popíše ptačí péra, ptačí vejce popíše stavbu těl ptáků (vnější a vnitřní) charakterizuje výrazné etologické rysy ptáků (komunikace, sociální chování, ptačí tahy) vysvětlí pojmy etologie, ekologie
Stavba a funkce nižších a vyšších rostlin		charakterizuje výrazné etologické rysy ptáků (komunikace, sociální chování, ptačí tahy)
Nižší rostliny		charakterizuje výrazné etologické rysy ptáků (komunikace, sociální chování, ptačí tahy) rozliší základní orgány rostlin – mechů, kapradin uvede příklady nižších rostlin popíše, jak se rozmnožují a kde rostou
Vyšší rostliny a orgány jejich těla		vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života (černé uhlí, zkameněliny) objasní pojmy nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika
Kořen, stonek, list, květ, plod : stavba a funkce		popíše stavbu a funkci kořene ... popíše květ (okvětí, kalich, koruna, tyčinky, pestík) rozlišuje některá květenství (např. klas, úbor, okolík) vysvětlí pojmy krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny (uvést charakteristické příklady) rozlišuje druhy stonků (stéblo, stvol, lodyha), popsat, nakreslit jejich stavbu

Přírodopis	7. ročník	
		nakreslí a popsat list
		popíše stavbu a funkci základních orgánů rostliny
		uvede příklady různé stavby kořenů, stonků, listů, květů a plodů
		objasní rozdíl mezi rostlinami jednoděložnými a dvouděložnými, uvede příklady těchto rostlin
Skupiny rostlin (charakteristika, zástupci)		určí některé druhy jehličnanů
		vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi
Základní životní děje rostlin		vysvětlí pojem: fotosyntéza; porovná fotosyntézu a dýchání
		vysvětlí, k jakým změnám dochází u rostlin během roku
		uvede odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých,
		zdůvodní význam ochrany rostlin
Cizokrajné rostliny a živočichové		uvede odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých,
Závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí		uvede příklady rostlin a hub rostoucích v lese
		prakticky rozlišuje lesní stromy, keře, byliny a houby
		uvede příklady živočichů v lese a zařadí je do systematických skupin
		uvede příklady vztahů lesních organismů
		uvede vztahy lesa k neživým podmínkám prostředí
Příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejnámějších organismů těchto společenstev - příklady vztahů		vymezí faktory, které určují rozmanitost lesů, uvede příklady lesů v závislosti na výškové členitosti krajiny
Společenstva (ekosystémy) pastvin, luk, lesa ...		vysvětlí význam lesa pro člověka, uvede základní způsoby využívání a ochrany lesa
		rozliší různé podmínky pro vodní organismy
		uvede příklady organismů v rybníku a jeho okolí
		uvede příklady organismů, které jsou součástí planktonu,
		uvede příklady vztahů mezi vodními organismy, zdůrazní význam rostlin, uvede význam čistoty vody pro život
		rozliší různé typy bylinných společenstev (pastvina, louka, horská louka, pole)
		uvede příklady organismů žijících v bylinných společenstvech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Společenstva lesa		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba a funkce obratlovců		uvede rozdíl mezi jednotlivými skupinami určí základní zástupce jednotlivých skupin vytkne základní znaky jednotlivých skupin
Savci		uvede rozdíl mezi jednotlivými skupinami určí základní zástupce jednotlivých skupin vytkne základní znaky jednotlivých skupin
Význam etologie		vysvětlí základní pojem etologie
Typy chování organismů		uvede jednotlivé typy chování a jejich příklady objasní využití etologických poznatků v praxi
Postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace		objasní biologickou a společenskou podstatu člověka
Orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídicí orgány - nervová a smyslová soustava		vysvětlí základní stavbu, funkci jednotlivých orgánových soustav člověka, uvede vzájemné vztahy objasní podstatu řízení lidského organismu objasní vzájemný vztah organismu a prostředí na modelových příkladech předvede různé způsoby poskytnutí předlékařské první pomoci
Vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci		zakreslí a popíše schéma podmíněného reflexu, uvede, co získané podmíněné reflexy umožňují
Ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu, zásady první pomoci, styk člověka s prostředím, zpětná vazba		zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře, zhodnotí nebezpečí drog
Hygiena, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků, zdraví a nemoc: vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost)		zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře, zhodnotí nebezpečí drog

Přírodopis	8. ročník	
Rozmnožování, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS, hlavní období lidského života, druhotné pohlavní znaky		popíše rozmnožování člověka a uvede různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami
Vztahy člověka k životnímu prostředí		zhodnotí svůj vztah k prostředí, zdůvodní nezbytnost komplexní péče o životní prostředí
Buněčný základ organismů, souvislosti mezi stavbou a funkcí, princip zpětné vazby		popíše buňku (jako základní strukturu života), vysvětlí její složitost a uvede její základní funkce
Přenos dědičných informací		vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismů
trvání života v čase, Mendelovy zákony		vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismů
Výzkum dědičnosti, význam pro člověka ochrana zdraví, šlechtitelství		zhodnotí význam výzkumu dědičnosti pro člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidská plemena (lidské rasy)		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik Země		objasní některé teorie vzniku Země
Postavení Země ve vesmíru		uvede význam slunečního záření
Vznik a stavba Země		zakreslí a vysvětlí stavbu Země
Nerosty a horniny		vysvětlí základní rozdíl mezi horninou a nerostem
Vlastnosti nerostů		jmenuje některé základní vlastnosti nerostů je schopen i rozpoznat a určit tyto vlastnosti
Přehled nerostů a jejich význam		objasní základní rozdělení nerostů, uvede jejich naleziště a zhodnotí jejich význam
Petrologie		vysvětlí základní rozdíl mezi horninou a nerostem

Přírodopis	9. ročník	
Skupiny hornin podle vzniku		jmenuje některé základní vlastnosti hornin
Horninový cyklus		objasní základní rozdělení hornin, uvede jejich naleziště a zhodnotí jejich význam
Vnitřní a vnější geologické děje		vyjmenuje jednotlivé činitele
		objasní jejich vliv na reliéf
		uvede jejich možné využití člověkem
		popíše a zhodnotí jejich následky
Půdy		objasní vznik a složení půd
		pochopí základní rozdíl mezi půdním druhem a půdním typem
Podzemní voda (všeobecně voda – dělení podle nebezpečí a obsahu minerálních látek)		nakreslí a vysvětlí vznik podzemní vody a pramen
		objasní význam podzemní vody a její ochrany
		uvede dělení vody podle obsahu minerálních látek (minerální, destilovaná...) a nebezpečnosti (pitná, užitková a odpadní)
Vznik života a důkazy		uvede některé názory na vznik života
Geologické éry		vyjmenuje geologické éry
		popíše jednotlivé éry (co se v nich dělo, jak dlouho trvaly, co nového se objevilo)
		vyjmenuje některá naleziště fosílií
		poukáže na význam fosílií
Geologický vývoj a stavba ČR		pracuje s geologickou mapou ČR
Český masív		objasní vznik Českého masívu a Západních Karpat
		vytkne základní rozdíly mezi těmito celky
		vyhledá geologickým vývojem svého okolí
		porovná geologický vývoj okolí s ostatními částmi českého masívu
Západní Karpaty		objasní vznik Českého masívu a Západních Karpat
		vytkne základní rozdíly mezi těmito celky
		vyhledá geologickým vývojem svého okolí
		porovná geologický vývoj okolí s ostatními částmi českého masívu

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací * respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování * aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku: 6., 8. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně, 7., 9. roč. – 1 + 1 vyučovací hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: <ul style="list-style-type: none"> Chápe probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií seznámí se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, výchova k občanství a dává je do vzájemných souvislostí. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis
	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji • při řešení problémů objevovuje paralely s historií • svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů
	<p>Kompetence komunikativní:žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění • pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce • uvědoměle přijímá, získává role v různých skupinách • seznámí se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu • naučí se diskutovat.
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přijme základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy • pozná naše kulturní tradice a historické dědictví a s tímto poznáním cítí potřebu je chránit • respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot • nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů. Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, • orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, • chápat cíl a riziko podnikání, • rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru

Název předmětu	Zeměpis
	a jeho realizaci <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své myšlení a nacházet nová řešení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír a hvězdy		vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy
Slunce a sluneční soustava - planety, planetky, komety		uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety
Tvar a rozměry Země		vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech
Pohyby Země - pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce		uvede tvar a pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky
Měsíc - přirozená družice Země		vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává
Vývoj o poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru		uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život
Globus, mapa		vysvětlí pojmy: globus, mapa
Mapy - měřítko, druhy map, obsah map		vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítko
Rovnoběžky, poledníky		vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník
Určování zeměpisné polohy		ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi
Čas na zeměkouli		uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, globu)
Výškopis, polohopis		pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek
Světové strany		určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek
Vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek		určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří
Odhadne vzdálenost a výšku v terénu		odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří
Krajinná sféra		vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry

Zeměpis	6. ročník	
		<p>vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</p> <p>vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do podsféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka</p> <p>uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, (aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevu a ukazatelů při terénních geografických cvičeních)</p>
<p>Litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů</p>		<p>popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch</p> <p>vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</p> <p>vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do podsféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka</p> <p>uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, (aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevu a ukazatelů při terénních geografických cvičeních)</p>
<p>Atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře</p>		<p>vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebí, vyjmenuje podnebné pásy</p> <p>vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</p> <p>vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do podsféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka</p> <p>uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, (aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevu a ukazatelů při terénních geografických cvičeních)</p>
<p>Hydrosféra - pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda</p>		<p>vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy</p> <p>vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</p> <p>vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do podsféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka</p> <p>uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, (aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevu a ukazatelů při terénních geografických cvičeních)</p>
<p>Pedosféra - složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují</p>		<p>vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme</p> <p>vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</p> <p>vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do podsféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka</p> <p>uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, (aplikuje tyto poznatky</p>

Zeměpis	6. ročník	
		při hodnocení přírodních jevu a ukazatelů při terénních geografických cvičeních)
Biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva		vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do podsféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, (aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevu a ukazatelů při terénních geografických cvičeních)
Terénní geografické cvičení: (téma – krajinná sféra – hodnocení přírodních jevů a ukazatelů)		Používá znalosti a dovednosti z fyzické geografie v praxi pracuje s geografickými zdroji dat pozoruje a hodnotí stav krajinné sféry
Obyvatelstvo světa		Vyhledá a porovná počty obyvatel jednotlivých světadílů a vybraných států V atlase vyhledá údaje a porovná hustotu zalidnění různých oblastí Odhadne hustotu zalidnění na základě FG podmínek dané oblasti
Vývoj počtu obyvatel		Vyhledá a porovná počty obyvatel jednotlivých světadílů a vybraných států V atlase vyhledá údaje a porovná hustotu zalidnění různých oblastí
Pohyb obyvatel		Vysvětlí rozdíly v hustotě zalidnění Vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace, emigrant, imigrant
Lidské rasy, národy, jazyky a náboženství		Vyjmenuje lidské rasy a uvede jejich hlavní znaky Vysvětlí pojmy národ, národnost, státní příslušnost, rasa Vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace, emigrant, imigrant Vyjmenuje hlavní náboženství světa a pozná jejich hlavní znaky
Struktura obyvatel		Vysvětlí rozdíly v hustotě zalidnění Odhadne hustotu zalidnění na základě FG podmínek dané oblasti Vyhledá údaje o obyvatelstvu vybrané oblasti a pracuje s nimi Vysvětlí rozdíl mezi přirozeným a mechanickým pohybem obyvatelstva, uvádí konkrétní příklady ze svého okolí Ze statistických dat vypočítá přírůstek obyvatel, hustotu zalidnění
Městská a venkovská sídla		Vysvětlí rozdíly v hustotě zalidnění Odhadne hustotu zalidnění na základě FG podmínek dané oblasti

Zeměpis	6. ročník	
Světové hospodářství		Vyjmenuje složky světového hospodářství
		Porovnává vyspělé a rozvojové země
Zemědělství		Vysvětlí význam zemědělství pro společnost
		Porovnává vyspělé a rozvojové země
Průmysl		Vysvětlí význam průmyslu pro společnost
		Porovnává vyspělé a rozvojové země
Těžební průmysl		na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin
		Porovnává vyspělé a rozvojové země
Energetika		Vyjmenuje způsoby získávání elektrické energie
		Hodnotí ekologičnost a výhodnost energetických zdrojů
		Porovnává vyspělé a rozvojové země
Odvětví zpracovatelského průmyslu		Vyjmenuje hlavní odvětví zpracovatelského průmyslu
		Zná typické výrobky zpracovatelského průmyslu
		Porovnává vyspělé a rozvojové země
Doprava		Vyjmenuje druhy dopravy
		Porovnává druhy dopravy - jejich výhody a nevýhody
		Porovnává a hodnotí druhy dopravy ve svém okolí
		Pracuje s jízdním řádem, vyhledá vhodné spojení
		Porovnává vyspělé a rozvojové země
Služby		Vysvětlí význam služeb pro společnost
		Uvádí základní služby
		Porovnává vyspělé a rozvojové země
Cestovní ruch		Vysvětlí význam cestovního ruchu
		Ve své obci vyhledá možné turistické cíle
		Navrhne turistický výlet pro návštěvníky své obce
		Porovnává vyspělé a rozvojové země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Oceány a kontinenty		Vyjmenuje všechny oceány, světadíly a kontinenty
		Vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem
		Vyhledá údaje o světadílech a pracuje s nimi
		Lokalizuje na mapách světadíly a oceány
Státy světa		Rozlišuje přírodní a umělé hranice států
		Rozlišuje různé druhy formy vlády
		Roztřídí státy dle formy vlády
		Vysvětlí pojmy: suverénní stát a závislé území
Afrika		Lokalizuje na mapě světadíl a jeho hranice
		Zhodnotí povrch světadílu
		Na mapě lokalizuje hlavní prvky reliéfu
		Hodnotí vodstvo světadílu
		Na mapě ukáže hlavní toky, nádrže a moře
		Hodnotí podnebí světadílu
		Pracuje s klimadiagramem
		Porovnává různé krajiny světadílu a hodnotí jejich způsoby využití
		Uvádí na příkladech důsledky a rizika vlivů na ŽP
		Porovnává předpoklady využití zdejší krajiny pro hospodářství států
		Lokalizuje na mapě aktuální jevy a zajímavosti regionu
		Posoudí rozmístění a strukturu obyvatel a hodnotí jeho příčiny a důsledky
		Zhodnotí stukturu hospodářství v závislosti na FG a SG sféře
		Vyjmenuje zástupce států světadílu
		Provede regionalizaci světadílu
		Porovnává státy světadílu z přírodního i ekonomického pohledu
Amerika		Lokalizuje na mapě světadíl a jeho hranice
		Zhodnotí povrch světadílu
		Na mapě lokalizuje hlavní prvky reliéfu
		Hodnotí vodstvo světadílu

Zeměpis	7. ročník	
		Na mapě ukáže hlavní toky, nádrže a moře Hodnotí podnebí světadílů Pracuje s klimadiagramem Porovnává různé krajiny světadílů a hodnotí jejich způsoby využití Uvádí na příkladech důsledky a rizika vlivů na ŽP Porovnává předpoklady využití zdejší krajiny pro hospodářství států Lokalizuje na mapě aktuální jevy a zajímavosti regionu Posoudí rozmístění a strukturu obyvatel a hodnotí jeho příčiny a důsledky Zhodnotí strukturu hospodářství v závislosti na FG a SG sféře Vyjmenuje zástupce států světadílů Provede regionalizaci světadílů Porovnává státy světadílů z přírodního i ekonomického pohledu
Asie		Lokalizuje na mapě světadíl a jeho hranice Zhodnotí povrch světadílů Na mapě lokalizuje hlavní prvky reliéfu Hodnotí vodstvo světadílů Na mapě ukáže hlavní toky, nádrže a moře Hodnotí podnebí světadílů Pracuje s klimadiagramem Porovnává různé krajiny světadílů a hodnotí jejich způsoby využití Uvádí na příkladech důsledky a rizika vlivů na ŽP Porovnává předpoklady využití zdejší krajiny pro hospodářství států Lokalizuje na mapě aktuální jevy a zajímavosti regionu Posoudí rozmístění a strukturu obyvatel a hodnotí jeho příčiny a důsledky Zhodnotí strukturu hospodářství v závislosti na FG a SG sféře Vyjmenuje zástupce států světadílů Provede regionalizaci světadílů Porovnává státy světadílů z přírodního i ekonomického pohledu
Austrálie a Oceánie		Lokalizuje na mapě světadíl a jeho hranice

Zeměpis	7. ročník	
		Zhodnotí povrch světadílů
		Na mapě lokalizuje hlavní prvky reliéfu
		Hodnotí vodstvo světadílů
		Na mapě ukáže hlavní toky, nádrže a moře
		Hodnotí podnebí světadílů
		Pracuje s klimadiagramem
		Porovnává různé krajiny světadílů a hodnotí jejich způsoby využití
		Uvádí na příkladech důsledky a rizika vlivů na ŽP
		Porovnává předpoklady využití zdejší krajiny pro hospodářství států
		Lokalizuje na mapě aktuální jevy a zajímavosti regionu
		Posoudí rozmístění a strukturu obyvatel a hodnotí jeho příčiny a důsledky
		Zhodnotí strukturu hospodářství v závislosti na FG a SG sféře
		Vyjmenuje zástupce států světadílů
		Provede regionalizaci světadílů
		Porovnává státy světadílů z přírodního i ekonomického pohledu

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Poloha Evropy		Na mapě ukáže hranice Evropy
FG charakteristika Evropy		V jednoduchosti shrne geologický vývoj
		Vyjmenuje a ukáže na mapě nejmladší a nejstarší části Evropy
		Porovnává podnebné podmínky Evropy
		uvede zástupce fauny i flory jednotlivých vegetačních pásmech Evropy
		Vyjmenuje podnebné pásy a vegetační pásma v Evropě, porovná jejich podmínky
		K vegetačním pásmům uvede typické zástupce států
		V atlase vyhledá a na mapě ukáže hlavní ložiska nerostných surovin
		Diskutuje o možnostech využití evropských řek v různých regionech
SG charakteristika Evropy		Vyjmenuje nejlidnatější státy Evropy
		Ukáže na mapě rozložení jednotlivých jazykových skupin

Zeměpis	8. ročník	
		Hodnotí druhy dopravy zastoupené v Evropě
		Diskutuje o možnostech využití evropských řek v různých regionech
Regionalizace Evropy		Porovnává hospodářství evropských regionů
		Diskutuje o výhodách a nevýhodách využívaných druhů energie
		V jednoduchosti zhodnotí ekonomiku jednotlivých států a regionů
		Porovnává a hodnotí turistický potenciál regionu
		Zná základní údaje o státech a regionech
		Přiřadí ke státům typický výrobek nebo značku
		Na mapě ukáže vybrané lokality (státy, města, zajímavosti)
		Poznává státní vlajky evropských států
		Diskutuje o mimořádných událostech týkajících se Evropy
		Hodnotí rizika mimořádných událostí hrozících v Evropě
Poloha ČR		Popíše polohu ČR v rámci Evropy a světa
Povrch ČR		Na mapě lokalizuje vybraná místa reliéfu ČR
Vodstvo ČR		Na mapě lokalizuje hlavní toky ČR
		Diskutuje o možnostech využití vodstva ČR
Podnebí ČR		Vyhledá a vytřídí informace o podnebí ČR
Biosféra a ochrana ŽP ČR		Diskutuje o možnostech ochrany ŽP ČR
		Vyhledává informace o ochraně ŽP
Obyvatelstvo ČR		Vyhledává a pracuje s daty o obyvatelstvu
		Sestrojí věkovou pyramidu
		Diskutuje o vývoji a struktuře obyvatelstva
Hospodářství ČR		Pracuje s údaji o hospodářství ČR
		Používá správnou terminologii k hospodářství
		Diskutuje o proměnách hospodářství
Vývoj území a regionalizace ČR		Vyhledává a třídí informace o územních změnách
		Rozdělí ČR do regionů
Kraje ČR		Hodnotí hospodářství kraje
		Porovnává SG a FG podmínky kraje s jinými

Zeměpis	8. ročník	
		Pracuje se statistickými údaji
ČR a mezinárodní organizace		Uvede příklady zapojení ČR v mezinárodních organizacích
		Diskutuje o významu a přínosech zapojení ČR v mezinárodních organizacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kraje ČR		Rozdělí ČR do krajů
		uvede krajská města a lokalizuje je na mapě
		zhodnotí a porovná přírodní podmínky kraje
		uvede hlavní významné podniky či produkty kraje
		pracuje se statistickými údaji
		v jednoduchosti shrne FG i SG podmínky kraje
		Vyhledá regionální zajímavosti a zvláštnosti kraje
		porovnává kraje dle různých kritérií
Místní region		Popíše polohu a vymezení místního regionu
		Diskutuje o výhodách a rizicích regionu
		Charakterizuje hospodářství regionu
		Porovná místní region s jinými vybranými
Světové hospodářství		Vyjmenuje a popíše sektory hospodářství
		Přiřadí příklady hospodářské činnosti k sektoru
		Vysvětlí význam světového obchodu
		Používá a rozumí pojmům - globalizace, saldo, export, import
		Navrhne možnosti hodnocení vyspělosti států
Globální problémy		Vyjmenuje hlavní problémy lidstva
		Zhodnotí možnosti lidstva zlepšit podmínky na planetě Zemi

Zeměpis	9. ročník	
		Diskutuje o možnostech boje proti terorismu
		Vyhledává informace o aktuálních konfliktech ve světě
		Obhájí svoje postoje ke globálním problémům
		Navrhne řešení problémů a obhájí ho
		Porovnává možnosti řešení problémů ve vyspělém a rozvojovém světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Obor napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření pozitivních postojů a hodnot, přispívá k pochopení nonverbální komunikace jakožto součásti emoční inteligence, přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1. - 5. ročník – 1 vyučovací hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence pracovní: Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Hudební výchova	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady hlasové hygieny		seznamuje se s hlasovou hygienou
Správná výslovnost		při hlasových a dechových cvičeních správně artikuluje rytmizuje jednoduchá říkadla
Osvojení nových písní		osvojuje si nové písně
Hudební rytmus		používá jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře
Záznam vokální hudby		používá jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře
Hudební nástroje		aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her pozná některé jednoduché hudební nástroje
Hra na rytmické nástroje		aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her pozná některé jednoduché hudební nástroje
Hudební improvizace		aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her
Pohybový doprovod znějící hudby		aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her

Hudební výchova	1. ročník	
Rozlišování tónů, zvuků		sluchově rozliší hudební kontrasty
Rozpoznání nejnámějších hudebních nástrojů		při poslechu pozná hudbu vokální, instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena		dodržuje pravidla hlasové hygieny
Správná artikulace		dodržuje pravidla hlasové hygieny
Rozezpívání		dodržuje pravidla hlasové hygieny
Osvojení nových písní		osvojuje si nové písně
		zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu
		zpívá dle svých možností intonačně čistě
Rytmizace a melodizace jednoduchého textu		aktivně se zapojuje při hře rytmických a melodických doprovodů
Hudební nástroje		pozná základní hudební nástroje
Hra rytmických a melodických doprovodů		pozná základní hudební nástroje
Hra na tělo		pozná základní hudební nástroje
Pohybové vyjádření tempa, dynamiky		pohybem vyjadřuje charakter melodie
Písně pro děti		poslouchá hudební skladby
Poslech hry na hudební nástroje		sluchově rozliší hudební kontrasty
		poslouchá hudební skladby
Notová osnova, noty, houslový klíč		seznamuje se s notovou osnovou
		poznává houslový klíč a noty

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena		dodržuje pravidla hlasové hygieny
Rozezpívání, hlasová hygiena		dodržuje pravidla hlasové hygieny
Počátky jednoduchého dvojhlasu		zazpívá ve skupině
		při zpěvu dodržuje rytmus

Hudební výchova	3. ročník	
Zpěv písní ve skupině		zaspívá ve skupině při zpěvu dodržuje rytmus
Rytmické doprovody		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty při činnostech improvizuje využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Pohyb podle hudby na místě		reaguje pohybem na hudbu pohybem vyjadřuje tempo rozlišuje barvu tónů
Pohybové vyjádření melodie		reaguje pohybem na hudbu pohybem vyjadřuje tempo
Poslechové skladby		při poslechu hudby pozná některé hudební nástroje odlišuje hudbu vokální, instrumentální rozlišuje barvu tónů rozpozná změny tempa a dynamiky pozná hudbu určenou k slavnostním příležitostem
Houslový klíč, noty		zapisuje do notové osnovy houslový klíč a noty

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozezpívání, hlasová hygiena		dodržuje pravidla hlasové hygieny
Prodloužený výdech		užívá pěvecké dovednosti
Příprava dvojhlasu		užívá pěvecké dovednosti
Zpěv písní		užívá pěvecké dovednosti
Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie		při zpěvu dodržuje rytmus zaspívá jednoduchou melodii zaspívá hymnu ČR a uvede základní údaje o její historii aktivně se zapojuje do melodizace a rytmizace textů
Hra lidových písní na Orfeovy nástroje		aktivně se zapojuje do melodizace a rytmizace textů doprovodí jednoduchou melodii hudebním nástrojem

Hudební výchova	4. ročník	
Hudební doprovod		doprovodí jednoduchou melodií hudebním nástrojem
Vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku pohybem		dle svých možností vytvoří pohybovou improvizaci ke skladbě
Taneční kroky		doprovodí jednoduchou melodií tancem
Jednoduché tance		doprovodí jednoduchou melodií tancem
Poslechové skladby		pozná jednoduchou hudební formu
		seznamuje se známými hudebními skladateli
Hudební skladatelé		pozná jednoduchou hudební formu
		seznamuje se známými hudebními skladateli
Epizody ze života poslouchaných skladatelů		seznamuje se známými hudebními skladateli
Noty		čte a zapisuje noty
		poznává notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozezpívání, hlasová hygiena		dodržuje pravidla hlasové hygieny
Zpěv písní z různých žánrů hudby		zpívá dle svých možností intonačně čistě
		zpívá mollové a durové písně
Zpěv české hymny		z paměti zpívá hymnu ČR
Hra jednoduchých lidových písní na Orfeovy nástroje		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře
Hudební doprovod		podle notového zápisu doprovodí píseň
Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem		při pohybovém vyjádření hudby využije tanečních kroků
Taneční kroky		dle svých možností vytváří pohybové improvizace ke skladbě
Jednoduché tance		při pohybovém vyjádření hudby využije tanečních kroků
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace ke skladbě
Poslechové skladby různých hudebních žánrů		aktivně vyslechne skladby různých hudebních žánrů
		je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje
		vyjmenuje nejznámější hudební skladatele

Hudební výchova	5. ročník	
Hudební skladatelé		vyjmenuje nejznámější hudební skladatele
Epizody ze života poslouchaných skladatelů		vyjmenuje nejznámější hudební skladatele
Notová osnova a zápis		vysvětluje značky a slova běžně používané v notových zápisech

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	1	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k dílu, k sobě samému i k okolí. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat a schopnosti vcítit se do kulturních potřeb jiných lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atd.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1. ročník – 1 vyučovací hodina, 2. - 4. ročník – 2 vyučovací hodiny, 5. ročník – 1 vyučovací hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů: je schopen vyhledat informace vhodné k řešení problému využívá získané vědomosti a dovednosti ke zvolení vhodného způsobu řešení vytrvá v hledání řešení
	Kompetence komunikativní: naslouchá druhým lidem snaží se o porozumění a dovede projeviti vlastní názor vhodně argumentuje, rozumí obrazovým materiálům na své úrovni využívá informační prostředky ve vztahu s okolím
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence pracovní: Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Výtvarná výchova	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Malba vodovými a temperovými barvami		rozpozná barvy
Barvy základní a podvojně		rozpozná barvy poznává teplé a studené barvy
Linie, tvary, objemy		poznává různé druhy linií snaží se uspořádat objekty do celku pracuje s barvou a linií
Světlostní a barevné kvality		pracuje s barvou a linií
Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru		výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty
Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti		výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty
Manipulace s objekty		vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	1. ročník	
Pohyb těla a jeho umístění v prostoru		vnímá události různými smysly
Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku a představivosti a fantazie		vnímá události různými smysly znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
Aktivní práce s ilustrací		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Vizuálně obrazné vyjádření – hračka, objekt		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Animovaný film		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Fotografie		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Reklama		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Volná malba		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Kresba voskovými pastely		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Osobní postoj v komunikaci		jednoduše popíše obsah svého obrazného vyjádření
Tematická práce v rámci skupiny		jednoduše popíše obsah svého obrazného vyjádření
Hodnocení a prezentace výsledků práce		sleduje a srovnává vizuálně obrazná vyjádření vytvořená v rámci skupiny s vlastní interpretací pokouší se vysvětlit výsledky své tvorby podle svých schopností
Výstavka prací		vystavuje své práce v interiéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklama		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba vodovými a temperovými barvami		rozpozná barvy určuje teplé a studené barvy podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Barvy základní a podvojně		rozpozná barvy určuje teplé a studené barvy
Linie, tvary, objemy		rozpozná různé druhy linií
Světlostní a barevné kvality		rozpozná různé druhy linií

Výtvarná výchova	2. ročník	
		snaží se uspořádat objekty do celku
Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru		snaží se uspořádat objekty do celku
Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti		snaží se uspořádat objekty do celku
		výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty
Manipulace s objekty		snaží se uspořádat objekty do celku
		pracuje s barvou a linií
		výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty
Pohyb těla a jeho umístění v prostoru		vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		vnímá události různými smysly
Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku a představivosti a fantazie		vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		vnímá události různými smysly
		znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
Aktivní práce s ilustrací		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Vizuálně obrazné vyjádření – hračka, objekt		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Animovaný film		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Fotografie		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Reklama		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Volná malba		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Kresba voskovými pastely		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Osobní postoj v komunikaci		jednoduše popíše obsah svého obrazného vyjádření
Tematická práce v rámci skupiny		jednoduše popíše obsah svého obrazného vyjádření
Hodnocení a prezentace výsledků práce		sleduje a srovnává vizuálně obrazná vyjádření vytvořená v rámci skupiny s vlastní interpretací
		snaží se vysvětlit výsledky své tvorby podle svých schopností
		vystavuje své práce v interiéru
Výstávka prací		sleduje a srovnává vizuálně obrazná vyjádření vytvořená v rámci skupiny s vlastní interpretací
		snaží se vysvětlit výsledky své tvorby podle svých schopností
		vystavuje své práce v interiéru

Výtvarná výchova	3. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Malba vodovými a temperovými barvami		rozpozná barvy určuje teplé a studené barvy pracuje s barvou a linií
Barvy základní a podvojně		rozpozná barvy určuje teplé a studené barvy pracuje s barvou a linií
Linie, tvary, objemy		rozpozná různé druhy linií pracuje s barvou a linií
Světlostní a barevné kvality		rozpozná různé druhy linií snaží se uspořádat objekty do celku pracuje s barvou a linií
Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru		snaží se uspořádat objekty do celku výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty
Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti		snaží se uspořádat objekty do celku výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty
Manipulace s objekty		výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Pohyb těla a jeho umístění v prostoru		výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ vnímá události různými smysly
Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku a představivosti a fantazie		vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ vnímá události různými smysly znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Aktivní práce s ilustrací		znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Vizuálně obrazné vyjádření – hračka, objekt		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Animovaný film		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
Fotografie		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Reklama		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Volná malba		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Kresba voskovými pastely		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Osobní postoj v komunikaci		jednoduše popíše obsah svého obrazného vyjádření
Tematická práce v rámci skupiny		sleduje a srovnává vizuálně obrazná vyjádření vytvořená v rámci skupiny s vlastní interpretací
Hodnocení a prezentace výsledků práce		vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností
Výstavka prací		sleduje a srovnává vizuálně obrazná vyjádření vytvořená v rámci skupiny s vlastní interpretací
		vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností
		vystavuje své práce v interiéru

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba vodovými a temperovými barvami		porovnává prvky na základě vztahů /světlost, kontrast, proporce/ kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku /prostorové a barevné vyjádření/
Linie, tvary, objemy		porovnává prvky na základě vztahů /světlost, kontrast, proporce/ výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty
		kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku /prostorové a barevné vyjádření/
Světlostní a barevné kvality		porovnává prvky na základě vztahů /světlost, kontrast, proporce/ výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty
		kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku /prostorové a barevné vyjádření/
Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru		výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty
		kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku /prostorové a barevné vyjádření/
		zachycuje projevy vlastních životních zkušeností

Výtvarná výchova	4. ročník	
Uspořádání celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		zachycuje projevy vlastních životních zkušeností
		zachycuje vizuálně obrazná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Umělecká tvorba		zachycuje vizuálně obrazná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Reklama, film, tiskopisy		zachytí prostorové a barevné vyjádření
		zobrazí realitu
Manipulace s objekty		zachycuje vizuálně obrazná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Pohyb těla a jeho umístění v prostoru		uplatňuje vtaž zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Vyjádření založené na fantazii		uplatňuje vtaž zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
		zachytí prostorové a barevné vyjádření
		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Aktivní práce s ilustrací		zachytí prostorové a barevné vyjádření
		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Vizuálně obrazné vyjádření		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Vyjádření založené na smyslovém vnímání		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Volná malba		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních		porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se nimi
Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření		porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se nimi
		samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích
Vizuálně obrazná vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje		porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se nimi
		samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích
		vystavuje své práce v interiéru
Výstavka prací		vystavuje své práce v interiéru

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba vodovými a temperovými barvami		porovnává prvky na základě vztahů /světlost, kontrast, proporce/ výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku /prostorové a barevné vyjádření/ zachytí prostorové a barevné vyjádření zobrazí realitu vystavuje své práce v interiéru
Linie, tvary, objemy		porovnává prvky na základě vztahů /světlost, kontrast, proporce/ výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku /prostorové a barevné vyjádření/ zachycuje projevy vlastních životních zkušeností zachycuje vizuálně obrazná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy zobrazí realitu
Světlostní a barevné kvality		porovnává prvky na základě vztahů /světlost, kontrast, proporce/ výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty
Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru		kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku /prostorové a barevné vyjádření/ zachycuje projevy vlastních životních zkušeností zachycuje vizuálně obrazná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy uplatňuje vtaž zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly zobrazí realitu
Uspořádání celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku /prostorové a barevné vyjádření/ zachycuje projevy vlastních životních zkušeností zachycuje vizuálně obrazná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

Výtvarná výchova	5. ročník	
Umělecká tvorba		zobrazí realitu
		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
		porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiroje se nimi
Reklama, film, tiskopisy		uplatňuje vtať zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
		zachytí prostorové a barevné vyjádření
		zobrazí realitu
		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Manipulace s objekty		uplatňuje vtať zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
		zachytí prostorové a barevné vyjádření
Pohyb těla a jeho umístění v prostoru		zobrazí realitu
Vyjádření založené na fantazii		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
		porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiroje se nimi
Aktivní práce s ilustrací		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Vyjádření založené na smyslovém vnímání		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
Volná malba		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
		samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích
Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních		samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích
Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření		samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích
Vizuálně obrazná vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje		samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích
Výstavka prací		samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích

5.18 Estetika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	2	2	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetika
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Estetická výchova sdružuje dva esteticky zaměřené obory, výtvarnou výchovu a hudební výchovu. Předmět má velký význam pro formování estetického a pociťového vnímání žáků. Ti jsou vedeni k tomu, aby chápali význam emotivních prožitků pro život. V průběhu výuky se žáci seznamují s různými žánry, formami a styly umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do výuky na II. stupni ZŠ s časovou dotací 3 vyučovacích hodiny v šestém a sedmém ročníku a 2 vyučovacích hodiny v ročníku osmém a devátém. Žák pracuje s vizuálním i hudebním uměním, rozvíjí tvůrčí činnost a smyslovou citlivost, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků V předmětu mohou být spojovány ročníky - vždy záleží na počtu žáků a rozhodnutí vedení školy. Výuka probíhá ve specializované učebně určené pro tento předmět
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá různé metody efektivního učení • Žák propojuje získané znalosti do souvislostí • Žák získané poznatky kriticky zhodnotí a formuluje závěry • Žák chápe nutnost dalšího studia a celoživotního vzdělávání • Žák získané informace využívá i v jiných předmětech • Žák vhodně volí zdroje informací dle vlastního uvážení

Název předmětu	Estetika
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák získané informace efektivně využívá v životě • Žák přiměřeně užívá odbornou terminologii předmětu • Žák posoudí užitečnost získaných poznatků pro svůj vlastní život • Žák se dokáže poučit z chyb vlastních i cizích, diskutuje o nich, zaujímá kritická stanoviska
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá vlastní úsudek a zkušenosti při řešení problémů • Žák naplánuje, promyslí řešení problémů • Žák samostatně vyhledá vhodné informace • Žák se správně rozhoduje v různých problémových situacích adekvátně svému věku • Žák samostatně aplikuje osvědčené postupy na obdobné i nové problémové situace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák kriticky hodnotí výsledky vlastního učení, obhájí svůj názor, argumentuje • Žák dokáže být přístupný návrhům a názorům jiných • Žák dokáže naslouchat s cílenou pozorností • Žák zvládá komunikaci ve vyhraněných situacích adekvátně ke svému věku • Žák efektivně používá (využívá) informační prostředky a zdroje ke komunikaci s okolním světem • Žák užívá informační a komunikační prostředky a technologie, zvažuje jejich účelné užití • Žák se v ústním projevu drží standardních zásad slušné komunikace • Žák si ověřuje, zda byl pochopen
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • Žák respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje životní názor - přesvědčení jiných lidí • Žák se umí vcítit do životních situací lidí, je empatický • Žák zná základní principy společenských zákonů a norem • Žák ocení a chrání kulturní a historické dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Estetika
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák posoudí, co je a co není možné z hlediska praktického života • Žák při zdolávání problémů posoudí vlastní pokrok • Žák kriticky myslí • Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • Žák efektivně organizuje práci svoji i jiných, rozliší, v čem spočívá přínos ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Estetika	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Estetická výchova		vnímá pojem estetika jako pojem o krásnu
		zná základní pojmy nauky o barvách - tón, jas, lomená barva
		míchá barvy
		hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací
		podílí se na kultivaci školního prostředí
		spoluvytváří koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy
		hodnotí vlastní výtvarné vyjádření s vyjádřením svých spolužáků
		ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky
Kreslířské techniky		rozlišuje základní kreslířské techniky
		vědomě volí nástroje pro konkrétní kreslířské vyjádření
		využívá přírodní a umělé materiály
		napodobuje staré styly písma, vytváří ornamentální motivy
		kreslí komix
		dolepuje koláž
		experimentuje s méně obvyklými nástroji - zubní kartáček, atd.
		používá frotáže
	obhazuje vlastní práce	

Estetika	6. ročník	
Malířské techniky		rozdělí základní malířské techniky
		vědomě volí nástroje pro konkrétní malířské vyjádření
		uvědomuje si psychický účinek barev
		maluje výjevy z běžného života
		maluje temperou podle skutečnosti
		nanáší barvy více méně v souvislé vrstvě na podložku.
		kombinuje kresbu a malbu
		rozdělí základní řemeslné techniky
Řemeslné techniky		vědomě volí nástroje pro konkrétní řemeslné vyjádření
		barví textilii přírodními barvami
		batikuje
		provádí dekupáž
		objevuje staré řemeslné techniky
		tvoří vizovické pečivo
Grafické techniky		seznamuje se s historií grafiky
		rozdělí základní grafické techniky
		vědomě volí nástroje pro konkrétní grafické vyjádření
		tvoří užitou grafiku - novoročenky, plakáty, atd.
		tvoří dle cizí předlohy, reprodukuje
		ilustruje text písně své dovednosti a vědomosti uplatňuje při návrzích designu jednoduchých předmětů
Výtvarné experimenty		pomocí výtvarných experimentů vyjádří své pocity a prožitky
		experimentuj s papírem, papírovou hmotou, ručním papírem, vlnitou lepenkou, novinami
		tvoří prostorové práce z papíru
		tvoří prostorové práce z plastových obalů
		pracuje ve skupině
		prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky
Hudební nástroje		rozdělí hudební nástroje

Estetika	6. ročník	
		rozliší nástrojová seskupení
		rozliší nástroje symfonického orchestru
		rozpozná poslechem hudební nástroje
		rozpozná hudební formu písně, či skladby
Hudební výrazové prostředky		orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek
		vnímá výrazové prostředky - dynamiku, kontrast a tempo
		rozezná dle obsahu lyrické a epické písně
		rozpozná melodram od jiných hudebních forem
Hudba lidová		zná znaky lidových písní
		rozdělí lidové písně dle obsahu
		interpretuje lidové písně na základě svých dispozic
		zná nejznámější sběratele lidových písní
		orientuje se v typech lidových tanců, jejich rytmech
		popíše rozdíl mezi písní lidovou a umělou
		vyjmenuje hudební nástroje lidového původu
Hudba umělá		seznamuje se s historií umělé písničky
		zpívá na základě svých dispozic
		rozlišuje druhy, skupiny vizuálně i poslechem
		seznamuje se s lidovou tvorbou umělých písní
		slovně charakterizuje hudební dílo
		orientuje se v typech tanců, jejich rytmech
		rozpozná některé z tanců různých stylových období
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Estetika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Estetická výchova		vnímá pojem estetika jako pojem o krásnu
		zná základní pojmy nauky o barvách - tón, jas, lomená barva
		míchá barvy

Estetika	7. ročník	
		hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací podílí se na kultivaci školního prostředí spoluvytváří koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy hodnotí vlastní výtvarné vyjádření s vyjádřením svých spolužáků ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky
Kreslířské techniky		rozlišuje základní kreslířské techniky vědomě volí nástroje pro konkrétní kreslířské vyjádření využívá přírodní a umělé materiály napodobuje staré styly písma, vytváří ornamentální motivy kreslí komix dolepuje koláž experimentuje s méně obvyklými nástroji - zubní kartáček, atd. používá frotáže obhazuje vlastní práce prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky
Malířské techniky		rozlišuje základní malířské techniky vědomě volí nástroje pro konkrétní malířské vyjádření uvědomuje si psychický účín barev maluje výjevy z běžného života maluje temperou podle skutečnosti nanáší barvy více méně v souvislé vrstvě na podložku. kombinuje kresbu a malbu prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky
Řemeslné techniky		rozlišuje základní řemeslné techniky vědomě volí nástroje pro konkrétní řemeslné vyjádření barví textilii přírodními barvami batikuje provádí deкупáž

Estetika	7. ročník	
		objevuje staré řemeslné techniky tvoří vizovické pečivo prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky
Grafické techniky		seznamuje se s historií grafiky rozlišuje základní grafické techniky vědomě volí nástroje pro konkrétní grafické vyjádření tvoří užitou grafiku - novoročenky, plakáty, atd. tvoří dle cizí předlohy, reprodukuje ilustruje text písně své dovednosti a vědomosti uplatňuje při návrzích designu jednoduchých předmětů prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky
Výtvarné experimenty		pomoci výtvarných experimentů vyjádří své pocity a prožitky experimentuj s papírem, papírovou hmotou, ručním papírem, vlnitou lepenkou, novinami tvoří prostorové práce z papíru tvoří prostorové práce z plastových obalů pracuje ve skupině prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky
Hudební nástroje		rozdělí hudební nástroje rozliší nástrojová seskupení rozliší nástroje symfonického orchestru rozpozná poslechem hudební nástroje rozpozná hudební formu písně, či skladby
Hudební výrazové prostředky		orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek vnímá výrazové prostředky - dynamiku, kontrast a tempo rozezná dle obsahu lyrické a epické písně rozpozná melodram od jiných hudebních forem
Hudba lidová		zná znaky lidových písní rozdělí lidové písně dle obsahu

Estetika	7. ročník	
		interpretuje lidové písně na základě svých dispozic
		zná nejznámější sběratele lidových písní
		orientuje se v typech lidových tanců, jejich rytmech
		popíše rozdíl mezi písní lidovou a umělou
		vyjmenuje hudební nástroje lidového původu
Hudba umělá		seznamuje se s historií umělé písničky
		zpívá na základě svých dispozic
		rozlišuje druhy, skupiny vizuálně i poslechem
		seznamuje se s lidovou tvorbou umělých písní
		slovně charakterizuje hudební dílo
		orientuje se v typech tanců, jejich rytmech
		rozpozná některé z tanců různých stylových období
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výtvarné experimenty		

Estetika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dějiny umění		orientuje se v historických výtvarných směrech
		zná nejznámější naše i světové představitele výtvarného umění
		porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury
		jmenuje nejvýznamnější stavby našeho kulturního dědictví
		chápe žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku
		orientuje se v oblastech moderního umění
		využívá média jako zdroj informací
Kreslířské techniky		rozlišuje základní kreslířské techniky
		vědomě volí nástroje pro konkrétní kreslířské vyjádření

Estetika	8. ročník	
		zná prvky kresebné výstavby lidské figury dokresluje, dolepuje koláž kreslí komix využívá přírodní a umělé materiály napodobuje staré styly písma, vytváří ornamentální motivy obhazuje vlastní práce
Řemeslné techniky		obhazuje vlastní práce rozlišuje základní řemeslné techniky vědomě volí nástroje pro konkrétní řemeslné vyjádření objevuje staré řemeslné techniky batikuje
Výtvarné experimenty		obhazuje vlastní práce experimentuj s papírem, papírovou hmotou, ručním papírem, vlnitou lepenkou, novinami tvoří prostorové práce z papíru tvoří objekty z odpadového materiálu tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů modeluje kašíruje
Estetika		vnímá pojem estetika jako pojem o krásnu hodnotí umělecká díla své dovednosti a vědomosti uplatňuje při návrzích designu jednoduchých předmětů chápe jakým způsobem pracuje kýč spoluvytváří koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy podílí se na kultivaci školního prostředí dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce orientuje se v historických hudebních směrech porozumí významu hudby v lidské společnosti chápe dějinné souvislosti - husitství a hudba, rozdílný vývoj renesance v Čechách

Estetika	8. ročník	
		zná vybrané hudební skladatele a jejich díla slovně charakterizuje hudební dílo
Dějiny hudby		orientuje se v hudebních pojmech rozlišuje nástrojová seskupení, jejich názvy rozlišuje operu jako hudební formu orientuje se ve stavbě operety a muzikálu
Hudební techniky		orientuje se v hudebních pojmech rozlišuje nástrojová seskupení, jejich názvy rozlišuje operu jako hudební formu orientuje se ve stavbě operety a muzikálu
Hudba lidová		interpretuje lidové písně na základě svých dispozic vnímá odraz života v lidových písních zná skladatele, kteří se inspirovali lidovou písní zná české interprety lidové hudby vnímá folklor jako jediný hudební projev v nejrůznějších částech světa orientuje se v typech tanců, jejich rytmech
Hudba umělá		nachází v umělé hudbě téma lidové hudby rozlišuje druhy, skupiny vizuálně i poslechem má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů rozpozná některé z tanců různých stylových období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Estetika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dějiny umění		orientuje se v historických výtvarných směrech zná neznámější naše i světové představitele výtvarného umění porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury jmenuje nejvýznamnější stavby našeho kulturního dědictví

Estetika	9. ročník	
		chápe žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku orientuje se v oblastech moderního umění využívá média jako zdroj informací
Kreslířské techniky		rozlišuje základní kreslířské techniky vědomě volí nástroje pro konkrétní kreslířské vyjádření zná prvky kresebné výstavby lidské figury dokresluje, dolepuje koláž kreslí komix využívá přírodní a umělé materiály napodobuje staré styly písma, vytváří ornamentální motivy obhazuje vlastní práce
Řemeslné techniky		rozlišuje základní řemeslné techniky vědomě volí nástroje pro konkrétní řemeslné vyjádření objevuje staré řemeslné techniky batikuje
Výtvarné experimenty		obhazuje vlastní práce experimentuj s papírem, papírovou hmotou, ručním papírem, vlnitou lepenkou, novinami tvoří prostorové práce z papíru tvoří objekty z odpadového materiálu tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů modeluje kašíruje
Estetika		vnímá pojem estetika jako pojem o krásnu hodnotí umělecká díla své dovednosti a vědomosti uplatňuje při návrzích designu jednoduchých předmětů chápe jakým způsobem pracuje kýč spoluvytváří koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy podílí se na kultivaci školního prostředí

Estetika	9. ročník	
Dějiny hudby		dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce
		orientuje se v historických hudebních směrech
		porozumí významu hudby v lidské společnosti
		chápe dějinné souvislosti - husitství a hudba, rozdílný vývoj renesance v Čechách
		zná vybrané hudební skladatele a jejich díla
Hudební techniky		slovně charakterizuje hudební dílo
		orientuje se v hudebních pojmech
		rozdělí nástrojová seskupení, jejich názvy
		rozdělí operu jako hudební formu
Hudba lidová		orientuje se ve stavbě opery a muzikálu
		interpretuje lidové písně na základě svých dispozic
		vnímá odraz života v lidových písních
		zná skladatele, kteří se inspirovali lidovou písní
		zná české interprety lidové hudby
		vnímá folklor jako jediný hudební projev v nejrůznějších částech světa
Hudba umělá		orientuje se v typech tanců, jejich rytmech
		nachází v umělé hudbě téma lidové hudby
		rozdělí druhy, skupiny vizuálně i poslechem
		má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů
		rozpozná některé z tanců různých stylových období
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Smyslem tělovýchovné činnosti je přivést žáky ke sportu a pohybovým aktivitám tak, aby zařadili pohybové činnosti do denního režimu. Prostřednictvím pohybových činností pak mohou uspokojovat vlastní pohybové potřeby a zájmy, rozvíjet svou zdatnost, kompenzovat různá zatížení a podporovat své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 9. ročníku - 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • sleduje pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a pravidel her • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vede žáky k dodržování pravidel fair play
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví		seznamuje se s významem pohybu pro zdraví
Příprava organismu		zvládne jednoduché pohybové činnosti zapojí se do nabízené příležitosti k pohybu
Zdravotně zaměřené činnosti		zvládne jednoduché pohybové činnosti zapojí se do nabízené příležitosti k pohybu poznává a snaží se prakticky využívat zdravotně zaměřená cvičení
Pohybové hry		zapojí se do nabízené příležitosti k pohybu seznamuje se s pohybovými hrami a aktivitami s různým zaměřením, využívá

Tělesná výchova	1. ročník	
		hraček a netradičního náčiní při cvičení
		poznává hudebně pohybové hry k vyjádření estetického pohybu
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		napodobuje správné držení těla
Základy gymnastiky		osvojuje si základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem
Základy atletiky		osvojuje si základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem
Základy sportovních her		osvojuje si základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem projevuje snahu spolupracovat s ostatními hráči
Turistika a pobyt v přírodě		ohleduplně se chová k přírodě, učí se základní techniku chůze v terénu
Hygiena při TV		dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí
Bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje pravidla bezpečnosti a za pomoci učitele je dodržuje
Komunikace v TV		reaguje na základní pokyny a gesta vyučujícího
Organizace při TV		dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
Zásady jednání a chování		podle pokynů dodržuje správné držení těla
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		podle pokynů dodržuje správné držení těla
Zdravotní oslabení		podle pokynů dodržuje správné držení těla podle pokynů zaujme cvičební polohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady jednání a chování		

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví		zná význam aktivního pohybu
Příprava organismu		před každou pohybovou činností zařazuje průpravná cvičení
Zdravotně zaměřené činnosti		před každou pohybovou činností zařazuje průpravná cvičení zdokonaluje si pohybové dovednosti, různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
Pohybové hry		zdokonaluje si pohybové dovednosti, různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
		uplatňuje pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, využívá hraček a netradičního náčiní při cvičení je schopen vyjádřit estetický pohyb pomocí hudebně pohybových her
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		zvládá průpravná cvičení pro zvládnutí akrobacie, cvičí s náčiním a na nářadí je schopen vyjádřit estetický pohyb pomocí hudebně pohybových her
Základy gymnastiky		při běhu, skoku do dálky a hodu míčkem zvládá základní techniku těchto cviků upřesňuje si základní způsoby házení a chytání míče
Základy atletiky		snaží se používat správnou techniku chůze v přírodě
Průpravné úpoly		zvládá průpravná cvičení pro zvládnutí akrobacie, cvičí s náčiním a na nářadí
Základy sportovních her		snaží se spolupracovat s ostatními hráči
Turistika a pobyt v přírodě		snaží se používat správnou techniku chůze v přírodě snaží se spolupracovat s ostatními hráči
Hygiena při TV		uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet
Bezpečnost při pohybových činnostech		uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet
Komunikace v TV		používá základní tělocvičné názvosloví reaguje na tělocvičné povely a signály a gesta učitele
Organizace při TV		používá základní tělocvičné názvosloví reaguje na tělocvičné povely a signály a gesta učitele
Zásady jednání a chování		zná základní pojmy označující tělocvičné náčiní podřizuje se organizaci při TV
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		zvládá průpravná cvičení pro zvládnutí akrobacie, cvičí s náčiním a na nářadí je schopen vyjádřit estetický pohyb pomocí hudebně pohybových her dbá na správný způsob držení těla a zaujme základní cvičební polohy provádí jednoduchá speciální cvičení
Zdravotní oslabení		dbá na správný způsob držení těla a zaujme základní cvičební polohy provádí jednoduchá speciální cvičení
Základy speciálních cvičení		zná základní pojmy označující tělocvičné náčiní dbá na správný způsob držení těla a zaujme základní cvičební polohy provádí jednoduchá speciální cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví		dodržuje pohybový režim v průběhu dne
Příprava organismu		zná význam aktivního pohybu před každou pohybovou činností zařazuje průpravná cvičení, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
Zdravotně zaměřené činnosti		ví, jak správně držet tělo, zvedat zátěž; kdy volit průpravná, relaxační
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zdokonaluje si pohybové dovednosti, různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
Pohybové hry		uplatňuje pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, využívá hraček a netradičního náčiní při cvičení
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		je schopen vyjádřit estetický pohyb pomocí hudebně pohybových her
Základy gymnastiky		při běhu, skoku do dálky a hodů míčkem zvládá základní techniku těchto cviků provede základní gymnastické držení těla soustředí se na cvičení
Základy atletiky		při běhu, skoku do dálky a hodů míčkem zvládá základní techniku těchto cviků provede základní gymnastické držení těla soustředí se na cvičení
Průpravné úpoly		soustředí se na cvičení
Základy sportovních her		spolupracuje s ostatními hráči ukáže základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
Turistika a pobyt v přírodě		uplatňuje pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, využívá hraček a netradičního náčiní při cvičení soustředí se na cvičení spolupracuje s ostatními hráči
Plavání		ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě hraje hry ve vodě a nebojí se vody umí využít svoji sílu umí splývat, potápět se

Tělesná výchova	3. ročník	
Hygiena při TV		ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech
Bezpečnost při pohybových činnostech		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech
Komunikace v TV		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech reaguje na pokyny učitele
Organizace při TV		reaguje na pokyny učitele
Zásady jednání a chování		reaguje na pokyny učitele
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		reaguje na pokyny učitele při činnostech dodržuje správné držení těla a zvládá základní cvičební polohy
Zdravotní oslabení		při činnostech dodržuje správné držení těla a zvládá základní cvičební polohy
Základy speciálních cvičení		při činnostech dodržuje správné držení těla a zvládá základní cvičební polohy zvládne jednoduchá speciální cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví		zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu
Příprava organismu		zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla
Zdravotně zaměřené činnosti		orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		účastní se cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech
Pohybové hry		účastní se cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
		zvládá postup při řešení úrazů spolužáků
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
Základy gymnastiky		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech zvládá postup při řešení úrazů spolužáků zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti zvládá kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu a jednoduché přeskoky
Základy atletiky		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech zvládá postup při řešení úrazů spolužáků zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti koordinuje svoji sílu při společné činnosti orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů zvládá běžeckou abecedu ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, spolupracuje ve hře
Průpravné úpoly		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech zvládá postup při řešení úrazů spolužáků zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity zvládá cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu
Základy sportovních her		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech zvládá postup při řešení úrazů spolužáků zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti zvládá cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, spolupracuje ve hře

Tělesná výchova	4. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě		zná pravidla sportovních her
		dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu
		využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, spolupracuje ve hře
Hygiena při TV		dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí
		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech
Bezpečnost při pohybových činnostech		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech
		zvládá postup při řešení úrazů spolužáků
Komunikace v TV		zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohybypaží, nohou, názvy používané honářadí a náčiní
		zná pravidla sportovních her
		ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností
Organizace při TV		orientuje se v prostoru a činnostech ve známém prostředí
		dbá pokynů vyučujícího
Zásady jednání a chování		dbá pokynů vyučujícího
		dodržuje zásady bezpečnosti
		zná zásady jednání a chování fair-play
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů
		umí vyhledat důležité informace o sportu
Měření a posuzování pohybových dovedností		je schopen změřit výkon spolužáka
		umí vyhledat důležité informace o sportu
		zhodnotí kvalitu své pohybové činnosti
Zdroje informací o pohybových činnostech		zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení
		dodržuje základní techniku speciálního cvičení
		označí činnosti oslabující jeho pohybovou dovednost

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví		zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu
Příprava organismu		zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla
Zdravotně zaměřené činnosti		orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		účastní se cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu
		volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech
Pohybové hry		dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech
		zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti
Základy gymnastiky		zvládá cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu
		využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti
		zvládá kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu a jednoduché přeskoky
Základy atletiky		zvládá cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu
		orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů
Průpravné úpoly		zvládá běžeckou abecedu
Základy sportovních her		koordinuje svoji sílu při společné činnosti
		využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti
		ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky,
Turistika a pobyt v přírodě		spolupracuje ve hře
		zná pravidla sportovních her
Hygiena při TV		dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu
		dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí

Tělesná výchova	5. ročník	
Bezpečnost při pohybových činnostech		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech
Komunikace v TV		zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní
		zná zásady jednání a chování fair-play,
Organizace při TV		ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností
		orientuje se v prostoru a činnostech ve známém prostředí
		dbá pokynů vyučujícího
		dodržuje zásady bezpečnosti
Zásady jednání a chování		zvládá postup při řešení úrazů spolužáků
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů
Měření a posuzování pohybových dovedností		ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů
		je schopen změřit výkon spolužáka
		umí vyhledat důležité informace o sportu
Zdroje informací o pohybových činnostech		zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní
Zdravotní oslabení		zhodnotí kvalitu své pohybové činnosti
		označí činnosti oslabující jeho pohybovou dovednost
Základy speciálních cvičení		zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení
		dodržuje základní techniku speciálního cvičení
		označí činnosti oslabující jeho pohybovou dovednost

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí		uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Tělesná výchova	6. ročník	
Atletika-běžecská abeceda, běh na 60m, štafety, skok daleký, skok vysoký, hod krik. míčkem		zvládá techniku atletické disciplíny i další náročnější techniky
Gymnastika – kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce, přemet stranou, krátké sestavy, přeskok přes kozu v odpovídající výšce, švédská bedna - výskok do dřepu, kruhy – svis, obraty, hrazda – náskok do vzporu, seskok, sešín, podmet, přešvih skrčmo, svis střemhlav, výmyk, trampolína – nácvik odrazů cvičení na kladině		ovládá gymnastické prvky, zlepšuje techniku provedení dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí
Rytmická a kondiční gymnastika		dokáže předvést jednoduché taneční kroky
Úpoly – přetahování, přetlačování		usiluje o rozvoj síly, obratnosti
Průpravná, kondiční, relaxační cvičení		používá správnou techniku
Šplh – na tyči		zvládne šplh o tyči
Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		dokáže uplatnit při vytrvalosti i vůli uplatní svůj fyzický fond při cvičení přesouvá se v terénu orientuje se v přírodě vybírá vhodné oblečení a výbavu pro pobyt v přírodě seznamuje se se způsoby získání potravy, vody a tepla
Názvosloví ve sportu		seznamuje se s názvoslovím při cvičení a se základními povely v daných situacích
Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců		pozná význam fair-play dokáže pomoci a poradit slabšímu spolužákovi při zvládnutí sportovní disciplíny dokáže dobře spolupracovat v týmu seznáme se s úlohou rozhodčího či kapitána zná a respektuje pravidla naučených sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Význam fair-play		

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu

Tělesná výchova	7. ročník	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí		připraví se samostatně v průběhu průpravné části; procvičí svaly, které budou zatěžovány v hlavní části
Drogy, steroidy, anabolika ve sportu		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem, zvládá chování vůči spoluhráčům i protihráčům ve vypjatých situacích
Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Atletika -běžecká abeceda, běh na 100m, vytrvalostní běh na 1500m, štafety, skok daleký, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí 3kg		zvládá techniku atletické disciplíny i další náročnější techniky
Gymnastika – kotoul vpřed, vzad, kotoul letmostoj na ruku, přemet stranou, krátké sestavy, přeskok přes kozu v odpovídající výšce, švédská bedna-výskok do dřepu, skrčka; kruhy – svis, obraty, hrazda – náskok do vzporu, seskok, sešín, podmet, přešvih skrčmo, svis stěmhlav, výmyk, trampolína – nácvik odrazů cvičení na kladině		ovládá gymnastické prvky, zlepšuje techniku provedení
		dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí
Rytmická a kondiční gymnastika		dokáže předvést jednoduché taneční kroky
Úpoly – přetahování, přetlačování		usiluje o rozvoj síly, obratnosti
Průpravná, kondiční, relaxační cvičení		používá správnou techniku
Šplh – na tyči, na laně		zvládne šplh o tyči, na laně
Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		dokáže uplatnit při vytrvalosti i vůli
		uplatní svůj fyzický fond při cvičení
		přesouvá se v terénu
		orientuje se v přírodě
		vybírá vhodné oblečení a výbavu pro pobyt v přírodě seznamuje se se způsoby získání potravy, vody a tepla
Názvosloví ve sportu		seznamuje se s názvoslovím při cvičení a se základními povely v daných situacích
Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců		pozná význam fair-play
		dokáže pomoci a poradit slabšímu spolužákovi při zvládnutí sportovní disciplíny
		dokáže dobře spolupracovat v týmu
		seznáme se s úlohou rozhodčího či kapitána zná a respektuje pravidla naučených sportovních her

Tělesná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost)		

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí		připraví se samostatně v průběhu průpravné části; procvičí svaly, které budou zatěžovány v hlavní části
Drogy, steroidy, anabolika ve sportu		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem, zvládá chování vůči spoluhráčům i protihráčům ve vypjatých situacích
Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Atletika -běžecká abeceda, běh na 100m, vytrvalostní běh na 1500m, štafety, skok daleký, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí 3kg		zvládá techniku atletické disciplíny i další náročnější techniky
Gymnastika – kotoul vpřed, vzad, kotoul letmostoj na ruku, přemet stranou, krátké sestavy, přeskok přes kozu v odpovídající výšce, švédská bedna-výskok do dřepu, skrčka; kruhy – svis, obraty, hrazda – náskok do vzporu, seskok, sešín, podmet, přešvih skrčmo, svis stěmhlav, výmyk, trampolína – nácvik odrazů cvičení na kladině		ovládá gymnastické prvky, zlepšuje techniku provedení dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí
Rytmičká a kondiční gymnastika		dokáže předvést jednoduché taneční kroky
Úpoly – přetahování, přetlačování		usiluje o rozvoj síly, obratnosti
Průpravná, kondiční, relaxační cvičení		používá správnou techniku
Šplh – na tyči, na laně		zvládne šplh o tyči, na laně
Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potavy, tepla		dokáže uplatnit při vytrvalosti i vůli uplatní svůj fyzický fond při cvičení přesouvá se v terénu orientuje se v přírodě vybírání vhodné oblečení a vybavu pro pobyt v přírodě

Tělesná výchova	8. ročník	
		seznamuje se se způsoby získání potravy, vody a tepla
Názvosloví ve sportu		seznamuje se s názvoslovím při cvičení a se základními povely v daných situacích
Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců		pozná význam fair-play
		dokáže pomoci a poradit slabšímu spolužákovi při zvládnutí sportovní disciplíny
		dokáže dobře spolupracovat v týmu
		seznáme se s úlohou rozhodčího či kapitána
		zná a respektuje pravidla naučených sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost)		

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí		připraví se samostatně v průběhu průpravné části; procvičí svaly, které budou zatěžovány v hlavní části
Drogy, steroidy, anabolika ve sportu		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem, zvládá chování vůči spoluhráčům i protihráčům ve vypjatých situacích
Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Atletika -běžecká abeceda, běh na 100m, vytrvalostní běh na 1500m, štafety, skok daleký, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí 3kg		zvládá techniku atletické disciplíny i další náročnější techniky
Gymnastika – kotoul vpřed, vzad, kotoul letmostoj na ruku, přemet stranou, krátké sestavy, přeskok přes kozu v odpovídající výšce, švédská bedna-výskok do dřepu, skrčka; kruhy – svis, obraty, hrazda – náskok do vzporu, seskok, sešín, podmet, přešvih skrčmo, svis stěmhlav, výmyk, trampolína – nácvik odrazů cvičení na kladině		ovládá gymnastické prvky, zlepšuje techniku provedení
		dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí
Rytmická a kondiční gymnastika		dokáže předvést jednoduché taneční kroky
Úpoly – přetahování, přetlačování		usiluje o rozvoj síly, obratnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
Průpravná, kondiční, relaxační cvičení		používá správnou techniku
Šplh – na tyči, na laně		zvládne šplh o tyči, na laně
Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		dokáže uplatnit při vytrvalosti i vůli
		uplatní svůj fyzický fond při cvičení
		přesouvá se v terénu
		orientuje se v přírodě
		vybírá vhodné oblečení a výbavu pro pobyt v přírodě
	seznamuje se se způsoby získání potravy, vody a tepla	
Názvosloví ve sportu		seznamuje se s názvoslovím při cvičení a se základními povely v daných situacích
Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců		pozná význam fair-play
		dokáže pomoci a poradit slabšímu spolužákovi při zvládnutí sportovní disciplíny
		dokáže dobře spolupracovat v týmu
		seznáme se s úlohou rozhodčího či kapitána
	zná a respektuje pravidla naučených sportovních her	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost)		

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení. Učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * preventivní ochranu zdraví * na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky * na dovednosti odmítat škodlivé látky * získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování * důležitost komunikace a respektování určitých pravidel soužití mezi vrstevníky, partnera a soužití v rodině * předcházení úrazům * upevnění návyků poskytovat základní první pomoc <p>Dále se ve výchově ke zdraví žáci učí tématům z ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 7. ročníku: 1 hodinu týdně</p> <p>Celková dotace hodin výchovy ke zdraví na 2. stupni: 2 vyučovací hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> · se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků · zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů · zařazuje metody, při kterých žáci dochází k závěrům, řešením sami · sleduje při hodině pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> · klade otevřené otázky · ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>· podněcuje žáky k argumentaci</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <p>· vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</p> <p>· vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů</p> <p>· vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <p>· zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</p> <p>· vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>· vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <p>· vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>· umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p> <p>· se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <p>· umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, apod.</p> <p>· vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</p> <p>· vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravý způsob života a péče o zdraví		správně pracuje s pojmy vztahující se k tématu výživa dokáže popsat stavbu zubu, uvede dělení chrupů
Výživa		dokáže popsat stavbu zubu, uvede dělení chrupů
Trávicí soustava		dokáže popsat stavbu zubu, uvede dělení chrupů umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci
BMI		vyzkouší si vypočítat svůj BMI
Stravování		uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu
Živiny		vytvoří svůj týdenní jídelníček dokáže uvést, které nezbytné živiny přijímá člověk v potravě, jak je tělo využívá dokáže rozdělit vitamíny podle rozpustnosti, uvede příklady
Vitamíny		vytvoří svůj týdenní jídelníček dokáže uvést, které nezbytné živiny přijímá člověk v potravě, jak je tělo využívá dokáže rozdělit vitamíny podle rozpustnosti, uvede příklady
Civilizační choroby		uvědomí si nebezpečí civilizačních chorob zná příčiny nemoci, její prevenci a zásady první pomoci
Oběhová soustava		umí pojmenovat a popsat části oběhové soustavy a zná jejich funkci zná příčiny nemoci, její prevenci a zásady první pomoci
Infarkt myokardu		zná příčiny nemoci, její prevenci a zásady první pomoci
Dýchací soustava		umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy a zná jejich funkci
Dušnost		umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy a zná jejich funkci
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		uvědomí si nebezpečnost tabákových produktů
Nebezpečí tabákových produktů		uvědomí si nebezpečnost tabákových produktů
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		uvede rozdíl mezi kamarádstvím a přátelstvím
Kamarádství a přátelství		uvede rozdíl mezi kamarádstvím a přátelstvím
Rodina, školní třída		dokáže uvést funkce rodiny

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		vytvoří rodokmen své rodiny
Změny v životě člověka a jejich reflexe		dokáže vyjmenovat jednotlivá období lidského života
Pohlavní soustavy člověka		umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
Sexuálně přenosné choroby		zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
První pomoc		vyjmenuje důležitá telefonní čísla, ví na jaké číslo se obrátit
Důležitá telefonní čísla		vyjmenuje důležitá telefonní čísla, ví na jaké číslo se obrátit
Volání pomoci		zná pravidla při volání pomoci a vše co má nahlásit
Krvácení		rozlišuje typy krvácení a provede u jednotlivých krvácení první pomoc, co je důležité nadále sledovat
Pomůcky na první pomoc		vyjmenuje pomůcky a jejich využití
Obvazová technika, trojčipí šátek		provede šátkový obvaz horní a dolní končetiny, hlavy...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomeniny		rozliší typy zlomenin, uvede jejich první pomoc
Znehybnění nemocného		použije improvizované pomůcky na znehybnění postižené části těla
Přenos nemocného		vyzkouší si transport poraněného (Doprovod, Na hasiče, Rautekův manévr, Sedačka ...)
Polohování zraněného, stabilizovaná poloha		umí provést polohování zraněného (stabilizovaná, Autotransfuzní, Fowlerova poloha ...)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
KPR		zná postup při poskytování umělého dýchání a při nepřímé masáži srdce
Ošetření pneumotoraxu		uvede druhy pneumotoraxu, zná postup při ošetření pneumotoraxu
Poranění hlavy		uvede formy poranění hlavy, uvědomí si nebezpečí úrazů hlavy
Úžeh a úpal		vysvětlí rozdíl mezi úžehem a úpalem
Šok		uvědomí si nebezpečí šoku
Stres		uvede druhy stresu
Autodestruktivní závislosti		definuje pojem závislost
Rizikové chování		vyjmenuje autodestruktivní závislosti uvede nebezpečí rizikového chování
Dopravní výchova		zopakuje si základní dopravní značky a jejich dělení bude vědět, jak se chovat jako cyklista a chodec uvede správné vybavení kola a oděvu a obuvi na kolo uvědomí si nebezpečí s neuvážením ochranné helmy
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		definuje mimořádnou událost, rozdělí je
Mimořádné události		vyjmenuje a pozná druhy sirény vyjmenuje předměty ,které by mělo obsahovat evakuační zavazadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Transport		

5.21 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast předmětu postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Konceptce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět člověk a svět práce obsahuje učivo stejnojmenné oblasti. Jeho výuka probíhá během všech ročníků, vždy jednu hodinu týdně. Pro lepší práci s žáky bývají spojeny na II. stupni třídy do chlapeckých a dívčích skupin - vždy ale záleží na počtu žáků v daném roce a poměru chlapců a dívek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá i jiné metody efektivního učení • Žák propojuje získané znalosti do souvislostí • Žák získané poznatky kriticky zhodnotí a formuluje závěry • Žák chápe nutnost dalšího studia a celoživotního vzdělávání • Žák získané informace využívá i v jiných předmětech • Žák vhodně volí zdroje informací dle vlastního uvážení • Žák získané informace efektivně využívá v životě • Žák přiměřeně užívá odbornou terminologii předmětu • Žák posoudí užitečnost získaných poznatků pro svůj vlastní život • Žák se dokáže poučit z chyb vlastních i cizích, diskutuje o nich, zaujímá kritická stanoviska <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá vlastní úsudek a zkušenosti při řešení problémů • Žák naplánuje, promyslí řešení problémů • Žák samostatně vyhledá vhodné informace • Žák se správně rozhoduje v různých problémových situacích adekvátně svému věku • Žák samostatně aplikuje osvědčené postupy na obdobné i nové problémové situace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák kriticky hodnotí výsledky vlastního učení, obhájí svůj názor, argumentuje

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže být přístupný návrhům a názorům jiných • žák dokáže naslouchat s cílenou pozorností • Žák zvládá komunikaci ve vyhraněných situacích adekvátně ke svému věku • Žák efektivně používá (využívá) informační prostředky a zdroje ke komunikaci s okolním světem • Žák užívá informační a komunikační prostředky a technologie, zvažuje jejich účelné užití • žák se v ústním projevu drží standardních zásad slušné komunikace • žák si ověřuje, zda byl pochopen <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • Žák respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje životní názor - přesvědčení jiných lidí • Žák se umí vcítit do životních situací lidí, je empatický • Žák zná základní principy společenských zákonů a norem • Žák ocení a chrání kulturní a historické dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák posoudí, co je a co není možné z hlediska praktického života • Žák při zdolávání problémů posoudí vlastní pokrok • Žák kriticky myslí • Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • Žák efektivně organizuje práci svoji i jiných, rozliší, v čem spočívá přínos ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	

Člověk a svět práce	1. ročník	
Zásady bezpečnosti a hygieny práce		seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku
Přírodniny		seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku tvoří různé předměty z tradičních materiálů učí se správně užívat pracovní nástroj pracuje podle pokynů učitele pracuje podle předlohy
Modelovací hmota		seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku tvoří různé předměty z tradičních materiálů učí se správně užívat pracovní nástroj pracuje podle pokynů učitele pracuje podle předlohy provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi
Papír a karton		seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku tvoří různé předměty z tradičních materiálů učí se správně užívat pracovní nástroj pracuje podle pokynů učitele pracuje podle předlohy provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi
Drátek		seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku tvoří různé předměty z tradičních materiálů učí se správně užívat pracovní nástroj pracuje podle pokynů učitele pracuje podle předlohy provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi

Člověk a svět práce	1. ročník	
Funkce a využití pracovních pomůcek a náčiní		seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku tvoří různé předměty z tradičních materiálů učí se správně užívat pracovní nástroj pracuje podle pokynů učitele pracuje podle předlohy provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi
Jednoduché pracovní operace a postupy		seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku tvoří různé předměty z tradičních materiálů učí se správně užívat pracovní nástroj pracuje podle pokynů učitele pracuje podle předlohy provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi
Stavebnice		seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku tvoří různé předměty z tradičních materiálů učí se správně užívat pracovní nástroj pracuje podle pokynů učitele pracuje podle předlohy provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky provádí pozorování a pokusy
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)		poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky provádí pozorování a pokusy
Pravidla správného stolování		seznamuje se s pravidly správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Člověk a svět práce	1. ročník	
Přírodniny		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečnosti a hygieny práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Přírodniny		udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku
		tvoří různé předměty z tradičních materiálů
		používá jednoduché pomůcky a nástroje
		pracuje podle pokynů učitele
		pracuje podle předlohy
Modelovací hmota		udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku
		tvoří různé předměty z tradičních materiálů
		používá jednoduché pomůcky a nástroje
		pracuje podle pokynů učitele
		pracuje podle předlohy
Papír a karton		udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku
		tvoří různé předměty z tradičních materiálů
		používá jednoduché pomůcky a nástroje
		pracuje podle pokynů učitele
		pracuje podle předlohy
Textil		udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku
		tvoří různé předměty z tradičních materiálů
		používá jednoduché pomůcky a nástroje
		pracuje podle pokynů učitele
		pracuje podle předlohy
Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		pracuje podle pokynů učitele
		pracuje podle předlohy
Jednoduché pracovní operace a postupy		pracuje podle pokynů učitele
		pracuje podle předlohy

Člověk a svět práce	2. ročník	
Stavebnice		provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provede jednoduché pěstitelské práce
		provádí pozorování a pokusy
		seznamuje se s péčí o pokojové rostliny
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)		provede jednoduché pěstitelské práce
		provádí pozorování a pokusy
		seznamuje se s péčí o pokojové rostliny
Pěstování pokojových rostlin		provede jednoduché pěstitelské práce
		provádí pozorování a pokusy
		seznamuje se s péčí o pokojové rostliny
Jednoduchá úprava stolu		připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování
Pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování

Člověk a svět práce	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečnosti a hygieny práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Přírodniny		udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku
		provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem
		dovede pracovat s jednoduchým nářadím
		používá jednoduché pomůcky a nástroje
		samostatně používá slovní návod a jednoduchý náčrt
Modelovací hmota		udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku
		provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem
		dovede pracovat s jednoduchým nářadím
		používá jednoduché pomůcky a nástroje
		samostatně používá slovní návod a jednoduchý náčrt
Papír a karton		udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku
		provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem

Člověk a svět práce	3. ročník	
		dovede pracovat s jednoduchým nářadím používá jednoduché pomůcky a nástroje samostatně používá slovní návod a jednoduchý náčrt
Textil		udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem dovede pracovat s jednoduchým nářadím používá jednoduché pomůcky a nástroje samostatně používá slovní návod a jednoduchý náčrt
Fólie		udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem dovede pracovat s jednoduchým nářadím používá jednoduché pomůcky a nástroje samostatně používá slovní návod a jednoduchý náčrt
Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem dovede pracovat s jednoduchým nářadím používá jednoduché pomůcky a nástroje samostatně používá slovní návod a jednoduchý náčrt
Jednoduché pracovní operace a postupy		udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem dovede pracovat s jednoduchým nářadím používá jednoduché pomůcky a nástroje samostatně používá slovní návod a jednoduchý náčrt
Lidové zvyky, tradice, řemesla		provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem
Stavebnice		provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem dovede pracovat s jednoduchým nářadím používá jednoduché pomůcky a nástroje samostatně používá slovní návod a jednoduchý náčrt ovládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž

Člověk a svět práce	3. ročník	
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		samostatně používá slovní návod a jednoduchý náčrt
		ovládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provede jednoduché pěstitelské práce
		předvede péči o pokojové květiny
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky,		provede jednoduché pěstitelské práce
		předvede péči o pokojové květiny
Pěstování pokojových rostlin		provede jednoduché pěstitelské práce
		předvede péči o pokojové květiny
Jednoduchá úprava stolu		upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, pro rodinnou oslavu
		u stolu se chová společensky
Pravidla správného stolování		upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, pro rodinnou oslavu
		u stolu se chová společensky

Člověk a svět práce	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodniny		naplánuje svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku
		vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje
Modelovací hmota		naplánuje svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku
		vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje
Papír a karton		naplánuje svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku
		vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje
Textil		naplánuje svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku
		vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje
Fólie		naplánuje svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku
		vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje
Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu
		používá slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu
		přizpůsobí se práci ve dvojici
Jednoduché pracovní operace a postupy		přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu

Člověk a svět práce	4. ročník	
		používá slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu přizpůsobí se práci ve dvojici
Lidové zvyky, tradice, řemesla		přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Zásady bezpečnosti a hygieny práce		přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu přizpůsobí se práci ve dvojici udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Stavebnice		ovládá jednoduché pracovní postupy je schopen pracovat podle návodu provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		ovládá jednoduché pracovní postupy je schopen pracovat podle návodu provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		volí vhodné náčiní a používá správné pomůcky při pěstitelských činnostech provádí základní pěstitelské práce provádí pozorování a pokusy dodržuje zásady ošetřování pokojových rostlin
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)		volí vhodné náčiní a používá správné pomůcky při pěstitelských činnostech provádí základní pěstitelské práce provádí pozorování a pokusy dodržuje zásady ošetřování pokojových rostlin
Pěstování pokojových rostlin		volí vhodné náčiní a používá správné pomůcky při pěstitelských činnostech provádí základní pěstitelské práce provádí pozorování a pokusy dodržuje zásady ošetřování pokojových rostlin
Základní vybavení kuchyně		seznamuje se s vybavením kuchyně

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výběr, nákup a skladování potravin		učí se vybírat vhodné potraviny ke konzumaci
Sestavování jídelníčku		sestaví jednoduchý jídelníček
Úprava pokrmu za studena		připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně
Jednoduchá úprava stolu		zvládne běžnou obsluhu při stolování
Pravidla správného stolování		zvládne běžnou obsluhu při stolování
		udržuje čistotu a pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni

Člověk a svět práce	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodniny		získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
		rozdělí a pojmenuje druhy zpracovaného materiálu
		určuje vlastnosti materiálu
		volí vhodný materiál pro zvolenou činnost, hospodárně s ním zachází
		prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Modelovací hmota		získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
		rozdělí a pojmenuje druhy zpracovaného materiálu
		určuje vlastnosti materiálu
		volí vhodný materiál pro zvolenou činnost, hospodárně s ním zachází
		prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Papír a karton		získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
		rozdělí a pojmenuje druhy zpracovaného materiálu
		určuje vlastnosti materiálu
		volí vhodný materiál pro zvolenou činnost, hospodárně s ním zachází
		prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Člověk a svět práce	5. ročník	
Textil		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
		rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu
		určuje vlastnosti materiálu
		volí vhodný materiál pro zvolenou činnost, hospodárně s ním zachází
		prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Fólie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
		rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu
		určuje vlastnosti materiálu
		volí vhodný materiál pro zvolenou činnost, hospodárně s ním zachází
		prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Drát		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
		rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu
		určuje vlastnosti materiálu
		volí vhodný materiál pro zvolenou činnost, hospodárně s ním zachází
		prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
		rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu
		určuje vlastnosti materiálu
		volí vhodný materiál pro zvolenou činnost, hospodárně s ním zachází
		prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Člověk a svět práce	5. ročník	
Jednoduché pracovní operace a postupy		získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
		rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu
		určuje vlastnosti materiálu
		volí vhodný materiál pro zvolenou činnost, hospodárně s ním zachází
		prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Lidové zvyky, tradice, řemesla		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Zásady bezpečnosti a hygieny práce		získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
		rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu
		určuje vlastnosti materiálu
		volí vhodný materiál pro zvolenou činnost, hospodárně s ním zachází
		prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Stavebnice		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
		při konstrukční činnosti pracuje podle slovního návodu, předlohy
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
		při konstrukční činnosti pracuje podle slovního návodu, předlohy
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		vede pokusy a pozorování
		získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		vede pokusy a pozorování
Ekologické třídění odpadu		ekologicky třídí odpad
Pěstování pokojových rostlin		poznává léčivé rostliny, jejich využívání a zneužívání (koření, drogy, alergie)

Člověk a svět práce	5. ročník	
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy		poznává léčivé rostliny, jejich využívání a zneužívání (koření, drogy, alergie)
Alergie		vede pokusy a pozorování
		poznává léčivé rostliny, jejich využívání a zneužívání (koření, drogy, alergie)
Základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy
Základní ovládání domácích spotřebičů		bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
Základy poskytnutí první pomoci		bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Jednoduchá úprava potravin		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
		sezná se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů
		udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy
Jednoduchá úprava stolu		dodržuje pravidla správného stolování a chová se slušně
Pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a chová se slušně
Technika v kuchyni		seznamuje se s historií techniky v kuchyni a vysvětlí význam spotřebičů v domácnosti
Historie a význam		seznamuje se s historií techniky v kuchyni a vysvětlí význam spotřebičů v domácnosti

Člověk a svět práce	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály		pojmenuje pracovní nářadí
		ukládá nářadí na určené místo
		užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		volí vhodné nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		vytváří přiměřenými prac. postupy různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
		udržuje pořádek na svém pracovním místě

Člověk a svět práce	6. ročník	
Design a konstruování		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
		ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení
		provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitecké práce		pojmenuje pracovní nářadí
		ukládá nářadí na určené místo
		provádí práce na pozemku školy (pletí, shrabování)
		zvládá sadbu
		poznává zeleninu a rostliny sazené na jaře a na podzim
		orientuje se v běžných okrasných rostlinách
		orientuje se v ovocných stromech
		zná teorii jejich rozmnožování (očkování, štěpování, roubování) prokazuje základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Příprava pokrmů		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		používá základní kuchyňský inventář
		bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
		připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů
		dodržuje zásady zdravé výživy
		dodržuje základní principi stolování a obsluhy u stolu
		poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Člověk a svět práce	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály		pojmenuje pracovní nářadí
		ukládá nářadí na určené místo
		užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Člověk a svět práce	7. ročník	
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		volí vhodné nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		vytváří přiměřenými prac. postupy různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
		udržuje pořádek na svém pracovním místě
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Design a konstruování		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
		ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení
		provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy
		poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce, chovatelství		provádí práce na pozemku školy (pletí, shrabování)
		zvládá sadbu
		poznává zeleninu a rostliny sázené na jaře a na podzim
		orientuje se v běžných okrasných rostlinách
		orientuje se v ovocných stromech
		zná teorii jejich rozmnožování (očkování, štěpování, roubování)
		prokazuje základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Příprava pokrmů		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		používá základní kuchyňský inventář
		bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
		připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů
		dodržuje zásady zdravé výživy
		dodržuje základní principi stolování a obsluhy u stolu
		poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Člověk a svět práce	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Člověk a svět práce	8. ročník	
Práce s technickými materiály		pojmenuje pracovní nářadí ukládá nářadí na určené místo užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu volí vhodné nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii udržuje pořádek na svém pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Design a konstruování		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy poskytne první pomoc při úrazu
Provoz a údržba domácnosti		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením provádí drobnou domácí údržbu používá vhodné prostředky při práci v domácnosti dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
Využití digitálních technologií		ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení postupuje podle návodu k použití při problémech vyhledá pomoc či expertní službu propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi dle svých potřeb ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou

Člověk a svět práce	8. ročník	
Svět práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		orientuje se v učebních oborech a středních školách
		orientuje se v pracovních činnostech s přihlédnutím k potřebám běžného života
		využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
		prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
		seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sestavování jednoduchých výrobků		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály		pojmenuje pracovní nářadí
		ukládá nářadí na určené místo
		užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		volí vhodné nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		vytváří přiměřenými prac. postupy různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
		udržuje pořádek na svém pracovním místě
Design a konstruování		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
		ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení
		provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy
Provoz a údržba domácnosti		poskytne první pomoc při úrazu
		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
		orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

Člověk a svět práce	9. ročník	
		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením provádí drobnou domácí údržbu používá vhodné prostředky při práci v domácnosti dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
Využití digitálních technologií		ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení postupuje podle návodu k použití při problémech vyhledá pomoc či expertní službu propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi dle svých potřeb ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
Svět práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí orientuje se v učebních oborech a středních školách orientuje se v pracovních činnostech s přihlédnutím k potřebám běžného života využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s materiály, např. výroba hmatového domina...		

5.22 Anglický jazyk N

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	0	0	0	0	0	0	0	4
Nepovinný	Nepovinný								

Název předmětu	Anglický jazyk N
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk a další cizí jazyk tvoří důležitou součást školního vzdělávacího plánu školy. Důraz je kladen především na podporu rozvoje komunikačních kompetencí. Žáci si uvědomují důležitost jazykového vzdělání a jsou motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě. Žáci průběžně hodnotí své kompetence v cizích jazycích a individuálně si stanovují další cíle a nesou spoluodpovědnost za své vzdělání.</p> <p>Vzdělávání v předmětu německý jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede ke zvládnutí základních gramatických struktur v mluvené i písemné podobě * vytváří předpoklady k jednoduché komunikaci s rodilými mluvčími * vede k pochopení jednoduchých jazykových sdělení * umožňuje pochopení základní, jednoduché stavby německé věty * vybavuje žáky znalostí jednoduchých frázových sdělení * vede k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s cizojazyčným slovníkem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět s časovou dotací 2 vyučovacích hodiny v prvním a druhém ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá i jiné metody efektivního učení • Žák propojuje získané znalosti do souvislostí • Žák získané poznatky kriticky zhodnotí a formuluje závěry

Název předmětu	Anglický jazyk N
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe nutnost dalšího studia a celoživotního vzdělávání • Žák získané informace využívá i v jiných předmětech • Žák vhodně volí zdroje informací dle vlastního uvážení • Žák získané informace efektivně využívá v životě • Žák přiměřeně užívá odbornou terminologii předmětu • Žák posoudí užitečnost získaných poznatků pro svůj vlastní život • Žák se dokáže poučit z chyb vlastních i cizích, diskutuje o nich, zaujímá kritická stanoviska
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá vlastní úsudek a zkušenosti při řešení problémů • Žák naplánuje, promyslí řešení problémů • Žák samostatně vyhledá vhodné informace • Žák se správně rozhoduje v různých problémových situacích adekvátně svému věku • Žák samostatně aplikuje osvědčené postupy na obdobné i nové problémové situace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák kriticky hodnotí výsledky vlastního učení, obhájí svůj názor, argumentuje • žák dokáže být přístupný návrhům a názorům jiných • žák dokáže naslouchat s cílenou pozorností • Žák zvládá komunikaci ve vyhraněných situacích adekvátně ke svému věku • Žák efektivně používá (využívá) informační prostředky a zdroje ke komunikaci s okolním světem • Žák užívá informační a komunikační prostředky a technologie, zvažuje jejich účelné užití • žák se v ústním projevu drží standardních zásad slušné komunikace • žák si ověřuje, zda byl pochopen
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • Žák respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje životní názor - přesvědčení jiných lidí • Žák se umí vcítit do životních situací lidí, je empatický

Název předmětu	Anglický jazyk N
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná základní principy společenských zákonů a norem • Žák ocení a chrání kulturní a historické dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák posoudí, co je a co není možné z hlediska praktického života • Žák při zdolávání problémů posoudí vlastní pokrok • Žák kriticky myslí • Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • Žák efektivně organizuje práci svoji i jiných, rozliší, v čem spočívá přínos ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Anglický jazyk N	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Představování, pozdravy		Odpoví na pozdrav, snaží se představit
Zdvořilostní fráze (How are you?), pocity		Odpoví neverbálně (pomocí obrázku, řeč těla atd.), pokouší se odpovědět verbálně, seznamuje se se základními pocity
Čísla do 10		Počítá do deseti
Základní barvy (What colour is it?)		Pojmenuje základní barvy
Rodina		Seznamuje se se slovní zásobou, snaží se pojmenovat základní členy rodiny
Dny v týdnu		Seznamuje se se slovní zásobou, snaží se pojmenovat dny
Měsíce v roce		Seznamuje se se slovní zásobou, snaží se pojmenovat měsíce
Školní pomůcky (What's this?)		Seznamuje se se slovní zásobou, snaží se pojmenovat základní školní pomůcky
Domácí zvířata		Seznamuje se se slovní zásobou, snaží se pojmenovat několik domácích zvířat
Hračky		Seznamuje se se slovní zásobou, snaží se pojmenovat několik hraček
Dopravní prostředky		Seznamuje se se slovní zásobou, snaží se pojmenovat několik dopravních prostředků
Lidské tělo		Seznamuje se se slovní zásobou, snaží se pojmenovat základní části těla

Anglický jazyk N	1. ročník	
Pokyny učitele k výuce		Rozumí jednoduchým pokynům, umí na ně reagovat a snaží se pokyny dávat
Seznámení: have got, to be (pasivně)		Pasivně se seznamuje s pomocným slovesem to be a slovesem have got
Tradice a svátky		Seznamuje se základními tradicemi a svátky

Anglický jazyk N	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, představování		Odpoví na pozdrav, umí se představit
Zdvořilostní fráze (How are you?), pocity a nálady		Odpoví na otázku, snaží se také otázku položit Snaží se jednoduchou větou vyjádřit své pocity
Čísla do 12		Počítá do dvanácti
Základní barvy (What colour is it?)		Rozezná barvy, odpoví celou větou, snaží se položit otázku
Rodina		Pojmenuje základní členy rodiny
Dny v týdnu		Pojmenuje dny v týdnu
Roční období, měsíce v roce		Pojmenuje roční období, osvojuje si měsíce v roce
Školní pomůcky (What's this?)		Pojmenuje základní školní pomůcky, na otázku odpoví celou větou
Domácí zvířata		Pojmenuje několik domácích zvířat
Hračky		Pojmenuje několik hraček
Dopravní prostředky		Pojmenuje několik dopravních prostředků
Lidské tělo		Pojmenuje základní části lidského těla
Have got, to be v 1.osobě čísla jednotného		Používá have got a pomocné sloveso to be v jednoduchých větách
Tradice a svátky		Pojmenuje a má povědomí o základní svátcích a tradicích
Práce se slovníkem		Vyhledává v dětském obrázkovém slovníku

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Obecné zásady hodnocení

- **Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu,**

tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil,

v čem chybí a **jak postupovat dále.**

- **Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření** a mělo by být pro žáky motivující.

Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení **se nehodnotí osoba žáka,**

ale konkrétní ověřovaný problém.

Důležité je uplatňovat **přiměřenou náročnost a pedagogický takt.**

Soustředíme se na **individuální pokrok** každého žáka

(nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky

a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

- **Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů**

a doporučení PPP se u žáků se SVP používá hodnocení slovní,

nebo kombinace klasifikace a slovního hodnocení.

U průběžného hodnocení používáme různé formy,

od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení,

až po sebehodnocení žáků.

- **Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě,**

s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

- **Obecná pravidla pro hodnocení jsou podrobněji rozpracována ve Školním klasifikačním řádu školy,**

který se každý rok upravuje a obnovuje.

Po schválení pedagogickou a školskou radou je vydán pro daný školní rok.

Žáci jsou s ním seznámeni na úvodních hodinách, rodiče na třídních schůzkách.

Je volně k nahlédnutí.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí **výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů** v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit **problémové situace**
- úroveň **komunikačních dovedností**
- schopnost vykonávat činnosti **smysluplně** a řešit předpokládané problémy **tvůrčím způsobem**
- **změny v chování, postojích a dovednostech**
- míra **zodpovědnosti a tolerance**, kterou **žák pociťuje**