

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 105 365/98 - 1006
Signatura: bJ5as103.doc

Oblastní pracoviště č. 10
Okresní pracoviště Ústí nad Orlicí

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení: Mateřská škola Žamberk, Tylova 1244
564 01 Žamberk, Tylova 1244

**Identifikátor
ředitelství/IZO:** 600103935/107590271

Ředitel(ka) školy/zařízení: Milena Šimová

Zřizovatel: Město Žamberk

Příslušný školský úřad: ŠÚ Ústí nad Orlicí

Termín inspekce: 24., 26. listopadu 1998

Inspektoři: PaedDr. Jaroslava Břízová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů
a ostatních materiálů,
o které se zjištění opírá:** Projekt pro školní rok 1998/1999, výchovně vzdělávací plán, přehledy výchovné práce, charakteristika třídy, záznamy o dětech, informační výpis.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Čtyřtřídní mateřská škola je umístěna ve dvou pavilonech. Prostorové podmínky vzhledem k počtu dětí jsou velmi dobré. Třídy jsou účelně členěné. Materiální vybavení pro všechny typy dětských činností je plně vyhovující. Nabídku stavebnic pro nejstarší věkovou skupinu dětí bude vhodné rozšířit o konstruktivní typy podporující rozvoj tvořivých schopností. Učební pomůcky a učební materiál je průběžně doplňován.

Prostorové a materiálně technické podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

MŠ poskytuje celodenní péči. Denní režim není formálně stanoven. Pevná místa v jeho průběhu tvoří pouze doba podávání jídla a pobytu venku. V Projektu pro školní rok 1998/1999 jsou vytyčeny zásady pro jeho pružné využívání. Přesto uvolnění režimu v praxi není příliš znát. Denní program je uzavřen do jednotlivých organizačních celků. Nedochozí k pozvolnému přechodu z jedné činnosti do druhé, střídání je spojeno

se zvýšenou organizovaností dětí, což se odráží ve větším zastoupení řízených činností na úkor prostoru pro spontánní aktivity.

Pitný režim je zaveden. K diferenciaci délky odpočinku podle individuálních potřeb dětí nedochází.

Denní režim je částečně strnulý, v organizaci života dětí nejsou vždy dodržovány psychohygienické zásady. Danou oblast lze hodnotit jako průměrnou.

3 Hodnocení personálních podmínek

V MŠ pracuje na plný úvazek 8 učitelek odborně a pedagogicky způsobilých. Přestože dvě z nich mají pracovní smlouvu na dobu určitou, pedagogický sbor je stabilizován.

Personální podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací program MŠ vychází z měsíčních časově tematických plánů (jedná se o rozpracovaný Program výchovné práce pro jesle a MŠ schválený MŠMT ČR dne 23. prosince 1983) a z Projektu MŠ na tento školní rok.

Úkoly Programu výchovné práce jsou plněny. Pedagogické záměry uváděné v Projektu se dosud nedaří plně realizovat. Projekt výchovně vzdělávací činnosti vychází ze zásad Zdravé mateřské školy. Hlásí se k jejím myšlenkám zdravého životního stylu, usiluje o vytváření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu v MŠ.

Učební dokumenty jsou plněny na průměrné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce

Z měsíčních plánů výchovně vzdělávací činnosti si učitelka vybírá jeden úkol z oblasti rozvíjení poznání, který rozpracovává do týdenního programu. Program však netvoří kompaktní celek. Chybí mu tematická a obsahová provázanost, která umožňuje rozvíjet poznání dětí v širším situačním kontextu, namísto izolovaně předávaných poznatků. Programy jsou pak zaměřeny spíše naukově.

Učitelky mají k dětem laskavý a vstřícný vztah. V pedagogické práci efektivně využívaly svých hudebních a výtvarných dovedností. Při skupinových formách práce maximálně uplatňovaly individuální přístup. V řízených aktivitách sledovaly prolínání jednotlivých výchovných složek, střídaly různé formy práce, využily rozmanitých pomůcek, čímž se jim dařilo aktivizovat pozornost dětí.

V době ranních her byla dětem dána možnost volby mezi spontánní hrou nebo nabídkou různých činností. Tyto činnosti připravované učitelkou děti plní se zájmem, avšak dále v průběhu dne není dostatečně vytvářen prostor pro spontánní vyžití dětí. Převaha řízených činností, časté využívání verbálních metod a pokynů se odrazilo v postupně se snižující soustředěnosti a zájmu dětí, v absenci prožitkového učení.

Výchovně vzdělávacích práce má standardní - průměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování (rozvoje osobnosti, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů)

Heterogenní uspořádání tříd (věková různorodost) napomáhá přirozeným způsobem rozvoji sociálních vztahů a citových vazeb. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vstřícnému jednání mezi sebou. Výsledky ve výtvarné výchově ukazují na dobré dovednosti dětí

při zacházení s výtvarným materiálem i na dovednosti vyjádřit své výtvarné představy. Práce dětí z výtvarné a pracovní výchovy tvoří vkusnou výzdobu vnitřních interiérů, nenásilně působí na rozvoj estetických citů. Děti mají široký okruh poznatků. Dovednosti a návyky v oblasti sebeobsluhy jsou na úrovni přiměřené věku dětí. Není dostatečně podporován rozvoj samostatnosti dětí, uspokojována potřeba seberealizace a samostatného objevování. Příprava na školu se orientuje na zvládnutí naukového učiva, méně již na aktivní roli dítěte v procesu osvojování zkušeností, poznatků a méně též na citové uspokojení a prožitek z nového poznání.

Rozvoji osobnosti dětí je věnována značná pozornost, avšak používané prostředky a metody blokují efektivitu výchovného působení. Oblast lze hodnotit jako průměrnou.

ZÁVĚRY

Na základě zjištěných skutečností má celkově oblast podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti průměrnou úroveň.

Zjištěné klady:

- zpracování Projektu výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 1998/1999
- prostorové podmínky pro výchovně vzdělávací činnost, materiálně technické podmínky
- estetická výzdoba vnitřního interiéru

Doporučení k další činnosti školy:

- uvolnit organizaci denního režimu
- sledovat vyváženost spontánních a řízených činností
- týdenním programům dávat větší tematickou a obsahovou provázanost
- větší podpora samostatnosti dětí
- klást důraz na prožitkové formy učení, podporovat aktivní roli dítěte v procesu poznávání

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Břízová Jaroslava, v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 1. prosince 1998

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 3. prosince 1998

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Šimová Milena, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	16. prosinec 1998	č.j. 105 384/98-2080
Školský úřad:	16. prosinec 1998	Mgr. Peška, v. r.
Rada školy:		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		bez připomínek