

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro základní vzdělávání - START

čj.: 21/490/K1



**Základní školy T.G. Masaryka v Praze 12**  
Modřanská 1375/10a, 143 00 Praha 4 – Modřany

Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka v Praze 12 zpracovaný podle  
Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

**Platný od 1.9. 2021**

<b>1. Identifikační údaje</b>	4
<b>2. Charakteristika školy</b>	6
2.1 Informace o škole	6
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	7
2.3 Charakteristika žáků	7
2.4 Projekty a stálé akce	7
2.5 Spolupráce s rodiči	9
2.6 Spolupráce s dalšími subjekty	9
<b>3. Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>	10
3.1 Zaměření školy	10
3.2 Strategie naplňování klíčových kompetencí	11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4 Průřezová témata	18
<b>4. Učební plán</b>	20
<b>5. Charakteristika vyučovacích předmětů</b>	24
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	24
5.1.1 Český jazyk a literatura	24
5.1.2 Anglický jazyk	28
5.1.3 Německý jazyk	31
5.2 Matematika a její aplikace	34
5.2.1 Matematika	34
5.2.2 Matematické aplikace	38
5.3 Informatika	41
5.3.1 Informatika	41
5.4 Člověk a jeho svět	46
5.4.1 Prvouka	46
5.4.2 Vlastivěda	49
5.4.3 Přírodověda	52
5.5 Člověk a společnost	55
5.5.1 Dějepis	55
5.5.2 Občanská výchova	57
5.6 Člověk a příroda	61
5.6.1 Fyzika	61
5.6.2 Chemie	65
5.6.3 Přírodopis	68
5.6.4 Zeměpis	71
5.7 Umění a kultura	74
5.7.1 Hudební výchova	75

5.7.2 Výtvarná výchova	79
5.8 Člověk a zdraví	83
5.8.1 Výchova ke zdraví	83
5.8.2 Tělesná výchova	86
5.9 Člověk a svět práce	90
5.9.1 Pracovní činnosti (I. stupeň)	90
5.9.2 Pracovní činnosti (II. stupeň)	93
5.9.2 Svět práce	96
5.10 Další povinné a volitelné předměty	98
5.10.1 Mediální výchova	98
5.10.2 Konverzace v anglickém jazyce	102
5.10.3 Finanční gramotnost	103
5.10.4 Seminář z přírodopisu	106
5.10.5 Seminář z chemie	108
5.10.6 Environmentální výchova	111
5.10.7 Výtvarné umění	114
5.10.8 Design a konstruování	118
5.10.9 Zdravotní tělesná výchova	122
5.10.10 Míčové hry a Lehká atletika	124
5.10.11 Seminář z fyziky	126
<b>6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b>	<b>129</b>
5.1 Hodnocení žáků	129
5.2 Autoevaluace školy	129
<b>7. Přílohy</b>	<b>131</b>

# 1. Identifikační údaje

---

<b>Název:</b>	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
<b>Motivační název:</b>	START, S - snaha, spolupráce, T - talent, tvořivost, A - aktivita, R - radost, T - tým, tolerance
<b>Vzdělávací program:</b>	základní vzdělávání
<b>Forma studia:</b>	denní
<b>Údaje o škole:</b>	
název	Základní škola T.G.Masaryka v Praze 12
adresa	Modřanská 1375/10a, 143 00 Praha 4 - Modřany
ředitelka	Mgr. Jindřiška Kulišová tel. 241 773 132, 605 443 142 <a href="mailto:jindriska.kulisova@zstgm-praha.cz">jindriska.kulisova@zstgm-praha.cz</a>
koordinátorka ŠVP	Mgr. Stefanie Kovářová tel. 241 774 913, 778 476 478 <a href="mailto:stefanie.kovarova@zstgm-praha.cz">stefanie.kovarova@zstgm-praha.cz</a>
email	<a href="mailto:skola@zstgm-praha.cz">skola@zstgm-praha.cz</a>
http	<a href="http://www.zstgm-praha.cz">www.zstgm-praha.cz</a>
telefon	241 773 192, 241 774 913
IČ	49367609
RED-IZO	600037118
<b>Zřizovatel:</b>	
název	Městská část Praha 12
adresa	Generála Šišky 2375/6, 143 00 Praha 4 - Modřany
kontakty	tel. 244 028 111
email	<a href="mailto:podatelna@praha12.cz">podatelna@praha12.cz</a>

**Platnost dokumentu:** od 1.9. 2021

**Podpis ředitelky školy:**

## 2. Charakteristika školy

---

### 2.1 Informace o škole

Základní škola T.G.Masaryka v Praze 12 se nachází ve staré zástavbě Modřan. Je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem.

Hlavní budova školy se sídlem na adrese Modřanská 1375/10a byla otevřena 4. 9. 1938, navštěvují ji žáci od třetího do devátého ročníku, nachází se zde jedno oddělení školní družiny. K hlavní budově školy byla přistavěna budova školní jídelny (dokončena v září 1990, kuchyně prošla rekonstrukcí v roce 2017). V naší školní jídelně se stravují rovněž žáci a pedagogové nedaleké Základní školy K Dolům, která nemá vlastní školní jídelnu.

V roce 2005 prošla tato budova rozsáhlou vnější rekonstrukcí, která sjednotila styl původní budovy s dvěma pozdějšími přístavbami v jeden souvislý celek. Vnitřní rekonstrukce budovy následně proběhla v letech 2018–2020. V roce 2018 došlo k přebudování přízemního prostoru školy, vznikly tak tři třídy a kapacita školy byla navýšena na 555 žáků. V roce 2020 následovala další etapa přestavby, kdy byly kompletně zrekonstruovány suterénní prostory školy a byla přistavěna výtahová šachta přiléhající k hlavní budově. Tímto škola získala nové prostory pro školní klub a knihovnu a stala se bezbariérovou. V současnosti se zde nachází osmnáct tříd, sborovna a osm kanceláří a kabinetů. Některé třídy jsou samostatnými pracovny, jiné pracovny jsou zároveň i kmenovými třídami, část tříd je pouze kmenových. Většina pracoven má dostatečné a účelné vybavení, menší učebny pak vybavení průměrné. Škola je kompletně zajišťována, k dispozici je připojení k internetu jak datovým kabelem, tak i přes wifi. Během přestávek mohou žáci využívat pingpongové stoly, počítačovou učebnu a stolní fotbal.

V areálu školy je samostatná budova tělocvičny z 50. let se dvěma dobře vybavenými sály, šatnami, umývárny se sprchami a skříňkami na cvičební úbor pro každého žáka. K budově školy také přiléhá areál hřiště (z roku 1993, nově opraven roku 2001). Venkovní areál tvoří dvě volejbalová hřiště s umělým povrchem, umělý povrch má i čtyřproudová dráha pro běh na 60 metrů a rozběžiště na skok daleký. Zbylou část areálu vyplňuje víceúčelové hřiště s gumoasfaltovým povrchem a vrhačský kruh. Na části pozemku byla upravena malá zahrádka se stoly a lavičkami, kterou je možné za příznivého počasí využívat jako venkovní učebnu.

Ke škole patří i pavilon (odloučené pracoviště) v ulici K Vltavě 115/25 z roku 1986. Zde je umístěna přípravná třída, první a druhé ročníky a čtyři oddělení školní družiny. U pavilonu K Vltavě je multifunkční hřiště s vyznačením hřiště pro volejbal (vybíjenou) a doskočištěm –

povrch tvoří umělá tráva.

V budově odloučeného pracoviště je šest tříd, tělocvična, dvě větší a dvě malé sborovny a tři kabinety. Část tříd slouží pro výuku, část pro školní družinu i jedna větší „sborovna“ je hernou přípravné třídy. Školní družina i žáci o přestávkách mají na chodbách k dispozici herní koutek, mohou využívat tělocvičnu a za pěkného počasí i nezastřešené atrium a hřiště.

## **2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky školy, statutární zástupkyně ředitelky školy a další pedagogičtí pracovníci (včetně výchovné poradkyně, metodičky prevence sociálně patologických jevů a koordinátora GDPR), asistenti pedagogů a vychovatelky školní družiny. Škola externě spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Pedagogický sbor je smíšený s většinou převahou žen, spolupracují v něm pedagogové mladí i zkušení. Vedení školy se aktivně podílí na posilování pozitivního pracovního klimatu a umožňuje pedagogům aktivně pracovat na rozvoji svých dovedností například v rámci vzájemných interních hospitací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje na základě individuálních preferencí jednotlivých členů sboru a potřeb školy. Pedagogové jsou zapojeni do pracovních skupin MAP Praha 12, které mají za cíl zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ ve správním obvodu Prahy 12. Většina pedagogického sboru prošla kurzem pro zdravotníky zotavovacích akcí.

Vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků je na vysoké úrovni, svědčí o tom mnohé kulturně-vzdělávací a historické exkurze, kde jsou prohlubovány mezipředmětové vztahy, školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a také krátkodobé projekty pro třídní kolektivy.

## **2.3 Charakteristika žáků**

Škola má poměrně malou spádovou oblast. Děti pocházejí jednak z vilové zástavby, jednak ze staršího sídliště. Ve škole převažují žáci ze spádové oblasti, kromě nich vzděláváme i žáky z jiných spádových oblastí Prahy 12, několik žáků pochází i z jiných částí Prahy a jejího blízkého okolí.

## **2.4 Projekty a stálé akce**

Žáci se zúčastňují výtvarných, mediálních a dalších kulturních aktivit. Jejich práce (obrázky, fotky, videa a další výtvořky) jsou veřejně vystavovány na internetových platformách, v tištěných zdrojích, v samotné budově školy či na jiných působištích, kde se konají například

soutěže. To vše je v souladu s veřejným zájmem školy, která má právo na přiměřenou prezentaci její činnosti a práci žáků.

Ve výše zmíněné prezentaci jsou tedy zahrnuty detailnější fotky, jména žáků, třída a další informace, které souvisí s aktivitou, které se žáci účastní.

**Projekty** dotvářejí obsah vzdělávacího procesu. Jsou krátkodobé i dlouhodobé, probíhají v jedné třídě nebo v paralelních třídách, jdou napříč ročníky, či jsou celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vzdělávacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Škola je zapojena do sítě škol **Paměti národa**. Pravidelně se zapojuje do projektu Příběhy našich sousedů, v rámci něhož žáci nahrávají vzpomínky pamětníků a dále je zpracovávají například formou reportáže v ČRo nebo komiksu.

Dalším významným projektem, do kterého je škola zapojena je mezinárodní projekt **Ekoškola**, který v ČR koordinuje vzdělávací ekologické centrum TEREZA. Hlavním cílem programu je ukázat, jak se žáci učí o environmentálních tématech, jak sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Žáci vytvářejí vlastní ekokodex, analyzují současnou situaci ve škole v uvedených oblastech a navrhnou zlepšení, která se snaží posléze naplnit.

Vzhledem k zaměření školy byl založen a pracuje **Školní sportovní klub**, který je součástí Asociace školních sportovních klubů.

Dlouhodobě běží na naší škole **Kurz výchovy ke zdraví (KVKZ)**, který se prolíná s výukou ve 4. a 5. ročníku a celoškolní projekty Ochrana člověka za mimořádných situací. Škola se zapojuje i do akcí typu Ovoce, zelenina a mléko do škol.

**Každoročními akcemi** jsou školy v přírodě, sportovní soustředění žáků tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, lyžařské výcvikové zájezdy a výchovně vzdělávací zájezdy žáků 9. tříd do zahraničí. Pokud jsou podmínky příznivé, organizuje škola i jazykové výjezdy do zahraničí.

Třídní kolektivy navštěvují **kulturní a vzdělávací akce, exkurze**, účastní se řady **sportovních, vědomostních a uměleckých soutěží**.

Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím **žakovského parlamentu** a **ekotýmu** - dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhnou a sami organizují své vlastní projekty a akce.



## 2.5 Spolupráce s rodiči

Silnou stránkou školy je velmi dobrá spolupráce se spolkem rodičů, které podporuje školní aktivity. Nedílnou součástí školy je i školská rada.

Škola je otevřena komunikaci s rodiči žáků a organizuje každoročně akce pro děti a rodiče. Stěžejní akcí je **Den otevřených dveří**, bývá spojen s kulturním vystoupením našich žáků. Dalšími akcemi jsou **vánoční jarmark a sportovní odpoledne nejen pro žáky**.

V rámci prevence rizikového chování se škola zaměřuje i na volnočasové aktivity. Nabízí kroužky pro žáky napříč všemi ročníky, největší zájem o ně projevují žáci prvního stupně. Některé z kroužků probíhají v rámci školní družiny, s jejich vedením pomáhají i členové sdružení rodičů, méně často využíváme nabídky agentur.

V průběhu školního roku se konají pravidelná setkání s rodiči v rámci konzultací a třídních schůzek.

Jednou do roka se konají **triády** - setkání žáka, rodičů a třídního učitele. V případě problémů je možné školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím.

## 2.6 Spolupráce s dalšími subjekty

- s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12
- s OSPOD Úřadu MČ Praha 12 a kurátory
- s Policií ČR – s preventivně informační skupinou
- s Městskou policií hl.m. Prahy
- s Proxima sociale, o.p.s.
- s Adiktologickým centrem Prahy 12 - Drop In
- s mateřskými školami Pod Sady, Lysinská, Karasova
- s Asociací školních sportovních klubů
- s Univerzitním sportovním klubem
- s modřanským basketbalovým klubem Fénix
- s Domem dětí a mládeže Praha 12
- s Ateliérem kresby a malby K.Hoffmannové

## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

---

### 3.1 Zaměření školy

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky pro další vzdělávání a život. Principy a metody uplatňované ve výuce směřují k vyzdvižení osobních schopností a dovedností. Žáci jsou motivováni k aktivnímu a zodpovědnému přístupu ke vzdělávání i k životu, k aktivním postojům, pozitivnímu prožívání, k získání zdravého sebevědomí a sebehodnocení, k rozvoji kritického myšlení, utváření vlastních názorů, schopnosti zpracovávat informace a vnější podněty.

Žáky nevedeme jen k prostému memorování a opakování naučených frází. Cílem je, aby žáci hledali mezi jevy souvislosti, přemýšleli o obsahu učiva a dokázali zaujmout stanovisko podložené argumenty. Žáci jsou proto také vedeni k práci s různými zdroji informací, a to i v digitálním prostoru, který je v současné době nejrychlejší možností, jak se k informacím dostat. Žáci jsou vedeni nejen k tomu, aby si potřebnou informaci dohledali, ale aby zhodnotili její relevanci a porovnali ji s jinými zdroji.

Škola si zakládá na příznivém klimatu a partnerském vztahu ve výuce. Žákům je poskytován dostatečný prostor k vyjadřování v rámci dotazníkových šetření, žáci se podílejí na tvorbě pravidel třídy, v rámci Ekoškoly, nebo školního parlamentu mají žáci vliv na chod školy, kde navíc rozvíjí meziročníkovou spolupráci.

Při přechodu na druhý stupeň mají žáci možnost začlenění do třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na lehkou atletiku a míčové hry. Pohyb chápeme jako nedílnou součást každodenního života. Budujeme tak zodpovědný přístup k vlastnímu zdraví, aktivnímu způsobu využití volného času. Sportovní činnost bereme jako součást duševní hygieny. Dodržování sportovních pravidel pak jako přípravu na další život a začlenění se do společnosti plné norem a požadavků. Sportem podporujeme přirozenou a zdravou soutěživost.

Přestože je škola zaměřena na sport, rozvíjíme děti i v dalších oblastech v rámci různých projektů, v zájmových útvarech, vedeme je i k účasti v jiných soutěžích než sportovních.

### 3.2 Strategie naplňování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého člověka.

K rozvoji klíčových kompetencí je využíváno rozmanitých výchovných a vzdělávacích strategií tak, aby byly úspěšně naplněny cíle základního vzdělávání. Žáci jsou tak vybaveni souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožnit žákům osvojit si strategie učení</li> <li>- motivovat je k celoživotnímu vzdělávání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>̄vedeme žáky k tomu, že důležitější než klasifikace jsou faktické dovednosti</li> <li>̄sledujeme úspěšnost žáků, oceňujeme jejich pokrok</li> <li>̄zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům</li> <li>̄zadávat úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>̄pracujeme s chybou jako s příležitostí ukázat správné řešení</li> <li>̄umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>̄podporujeme pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek</li> <li>̄učíme trpělivosti</li> <li>̄diferencujeme výuku</li> </ul>	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému myšlení a řešení problémů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>̄zadávat problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>̄ukazujeme žákům, jak formulovat hypotézy a jak ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním</li> <li>̄na vhodných příkladech ukazujeme využití algoritmů při řešení problémových úloh</li> <li>̄umožňujeme pracovat žákům s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení</li> <li>̄podporujeme různé přijatelné způsoby řešení</li> <li>̄umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle</li> <li>̄umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení</li> <li>̄vedeme žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>̄podporujeme týmovou práci při řešení problémů</li> <li>̄podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> </ul>	

<p>učíme se problémům předcházet v modelových situacích</p> <p>nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo metodikem prevence sociálních patologických jevů</p> <p>učíme žáky nebát se problémů</p>	
Kompetence komunikativní	- vést žáky k účinné a otevřené komunikaci
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při řešení úkolu</li> <li>- využíváme projektového vyučování</li> <li>- umožňujeme dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení</li> <li>- poskytujeme žákům dostatek studijních materiálů a zdrojů</li> <li>- vybízíme žáky ke kladení věcných otázek</li> <li>- učíme žáky přijímat různé role ve skupině</li> <li>- učíme žáky adekvátní komunikaci v závislosti na komunikační situaci</li> <li>- klademe důraz na kultivované vystupování</li> <li>- podporujeme meziročníkovou spolupráci</li> <li>- učíme žáky naslouchat názorům druhých</li> </ul>	
Kompetence sociální a personální	- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
<ul style="list-style-type: none"> <li>- budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a jiným osobami</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení</li> <li>- v problémové situaci vidíme příležitost k hledání konstruktivního řešení</li> <li>- snažíme se žáky zapojit do organizace činnosti školy (školní samospráva)</li> <li>- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých třídních pravidel</li> <li>- žáky vedeme k odmítavému postoji vůči všemu, co není v souladu s dobrými mravy</li> <li>- zařazujeme do výuky kooperativní činnosti</li> <li>- pořádáme školní tematické výjezdy (výlety, exkurze, školy v přírodě, sportovní soustředění, lyžařský výcvikový zájezd)</li> <li>- využíváme sport jako prostředek pro vytváření sounáležitosti s týmem</li> <li>- pořádáme sportovní akce a utkání</li> </ul>	

Kompetence občanské	- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme děti s jejich právy a z nich vyplývajícími povinnostmi</li> <li>- učíme žáky přijímat zodpovědnost za své jednání</li> <li>- vedeme žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné toleranci a úctě</li> <li>- učíme žáky chránit své zdraví</li> <li>- zdůrazňujeme důležitost sportu jako prostředku budování mezilidských vztahů</li> <li>- sportem vedeme žáky k čestnému jednání</li> <li>- vedeme žáky k ochraně životního prostředí (sběr papíru, třídění odpadu, sběr baterií)</li> <li>- spolu s žáky pořádáme akce pro děti z mateřské školy</li> <li>- seznamujeme žáky se státními svátky, významnými dny ČR a svátky plynoucími z křesťanských tradic</li> <li>- ve výuce reflektujeme společenské a přírodní dění</li> </ul>	
Kompetence pracovní	- pomáhat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými schopnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení</li> <li>- vedeme žáky k objektivní sebereflexi a tím i posouzení reálných možností ve světě práce</li> <li>- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>- vedeme žáky k systematičnosti v jejich činnosti</li> <li>- učíme žáky využívat své schopnosti a dovednosti</li> <li>- v zájmu ochrany zdraví svého i druhých vyžadujeme bezpečné používání pracovních nástrojů</li> <li>- ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou pomáháme žákům s volbou dalšího studia a profesní orientací</li> </ul>	

Kompetence digitální	- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k efektivní práci s počítačem, tabletem i chytrým telefonem</li> <li>- učíme žáky efektivně komunikovat v online prostoru</li> <li>- učíme žáky kooperativní práci v cloudovém prostředí</li> <li>- žákům dáváme možnost samostatně pracovat v rozhraní Google</li> <li>- učíme žáky zpracovávat texty v textových editorech</li> <li>- vedeme žáky ke zlepšování prezentačních dovedností s oporou v digitálním prostředí</li> <li>- učíme žáky vyhledávat a používat praktické mobilní aplikace jako elektronické slovníky, mapy, čtečky QR-kódů a další</li> <li>- vedeme žáky k ostražitosti v online prostoru a učíme je základní pravidla netikety</li> </ul>	

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami reflektujeme zákon č. 561/2004 a vyhlášku č. 27/2016. Spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje výchovná poradkyně.

Na realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí pedagog dotčeného předmětu (případně ve spolupráci s asistentem pedagoga) a pracovníci školního poradenského pracoviště. Žákům s SVP je před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně sestaven plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) bez doporučení pedagogicko-psychologické poradny. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vyučujícími, jejichž předmětů se PLPP týká. Plány jsou vyučujícími pravidelně vyhodnocovány v termínech stanovených výchovnou poradkyní, nejpozději však 3 měsíce po zahájení poskytování podpůrných opatření. Účelem poskytovaných podpůrných opatření je maximalizace využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem a možnostem. Aby bylo možné tento potenciál naplnit, přizpůsobují vyučující vzdělávací metody a strategie v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

Podpora v rámci PLPP může být ukončena v případě, že došlo ke kompenzaci obtíží daného žáka. Pokud se obtíže v rámci podpory PLPP nedaří kompenzovat, doporučí pedagog ve spolupráci s výchovnou poradkyní návštěvu školského poradenského pracoviště, které stanoví další postup ve vzdělávání žáka s SVP, přičemž až do doby vydání doporučení školského poradenského pracoviště jsou žákovi nadále poskytnuta opatření dříve platného PLPP. V případě, že zákonný zástupce na popud školy nevyužije služby školského poradenského pracoviště, a škola je nadále přesvědčena, že je tato návštěva pro další vzdělávání žáka nezbytná, požádá o spolupráci orgány veřejné moci. Poradenskou pomoc může využít žák nebo jeho zákonný zástupce nezávisle na doporučení školy.

Na základě rozhodnutí školského poradenského pracoviště zpracovává třídní učitel na základě doporučení plynoucích z odborného posudku pedagogicko-psychologické poradny individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). Plán je zpracován bezodkladně v rámci možností školy, avšak nejpozději 1 měsíc od doručení doporučení školského poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce žáka o vypracování IVP. Během školního roku může být plán upravován a doplňován, jednou ročně plán vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími a výchovným poradcem.

## **Žáci se zdravotním postižením**

- *Vyučující*
  - při hodnocení a klasifikaci těchto žáků přihlížejí k charakteru postižení
  - respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení a klasifikaci
  - volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů
  - při zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí takové formy a druhy ověřování znalostí, rozvíjených dovedností a postojů, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha vliv
  - na kontrolní práce zajistí žákům dostatek času, diktáty a pravopisná cvičení příslušně upravují
  - kladou důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony
  - pokud je to možné, nevycházejí při klasifikaci z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, jež žák zvládl.
- Má-li žák zdravotní problémy, může být z předmětu uvolněn – na žádost zákonného zástupce podloženou doporučením lékaře.
- V tělesné výchově se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni postižení.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření vztahující se k výuce a ke školní úspěšnosti se projednávají se zákonnými zástupci žáka.
- V případě potřeby – na žádost zákonného zástupce podloženou vyjádřením a doporučením specializovaného pracoviště – se vypracovává pro žáka individuální vzdělávací plán
- Zákonní zástupci žáka mohou požádat o slovní hodnocení – na základě doporučení odborného pracoviště.
- Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka

## **Žáci se zdravotním znevýhodněním**

- vyučující a třídní učitelé poskytují rodičům konzultace po dobu nemoci jejich dítěte, zadávají mu úkoly a kontrolují jejich vypracování
- po návratu do školy poskytují žákovi konzultace vedoucí k zvládnutí učiva
- v případě potřeby mu stanoví individuální učební plán
- má-li žák zdravotní problémy, může být na žádost zákonného zástupce podloženou doporučením lékaře z předmětu uvolněn



- v tělesné výchově se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni znevýhodnění

### **Žáci se sociálním znevýhodněním**

- vyučující a třídní učitelé poskytnou žákovi i jeho zákonným zástupcům konzultace vedoucí k zvládnutí učiva
- případně zajistí i individuální doučování
- cizinci neznalí českého jazyka nebudou z předmětu v 1 pololetí po nástupu do školy klasifikováni, později se bude vycházet z toho, co žák zvládl, žákům s odlišným mateřským jazykem je dle možností školy umožněno navštěvovat hodiny českého jazyka pro žáky s OMJ

### **Nadaní a mimořádně nadaní žáci**

- pro nadaného žáka vzdělávaného v běžné třídě je možné vypracovat PLPP
- pro mimořádně a talentované žáky, kteří dosahují vynikajících výsledků ve sportu, může ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka potvrzené příslušným sportovním svazem povolit vzdělávání podle individuálního plánu nebo upravit organizaci vyučování (stejně lze postupovat, dosahují-li žáci vynikajících výsledků v jiném oboru)
- mimořádně nadaného žáka lze přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku – podmínky jsou stanoveny zákonem č.561/2004 Sb., školský zákon, §17, odst. 3
- pro mimořádně nadané žáky, kteří se vzdělávají v běžné třídě, zajišťují vyučující dle možností podmínky pro hlubší vzdělávání - zadávají jim individuální a náročnější úkoly, žáci mohou spolupracovat s vyučujícím jako jeho asistenti – pomáhají slabším spolužákům, jsou pověřováni vedením skupin, je jim umožněno nosit si do školy vlastní naučnou literaturu
- pro mimořádně nadané žáky, kteří se vzdělávají v běžné třídě se – na základě žádosti zákonného zástupce – vypracovává individuální vzdělávací plán v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení
- součástí IVP mimořádně nadaného žáka je i možnost účastnit se některých vyučovacích hodin ve vyšším ročníku

### 3.4 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. K realizaci výstupů jednotlivých průřezových témat dochází prakticky v každém předmětu a v každém ročníku. Jejich konkrétní realizaci lze dohledat v osnovách učebních předmětů v kolonce „Průřezová témata, přesahy a vazby”.

Charakteristika jednotlivých průřezových témat a jak jsou vnímána a reflektována pedagogy ZŠ T.G. Masaryka:

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Žáci jsou v rámci okruhu OSV jsou rozvíjeni ve vlastních studijních dovednostech, schopnostech autoregulace a soustředění. Žáci se učí plánovat svůj čas, aby dokázali efektivně plnit své pracovní povinnosti. Jsou vedeni k vytváření základních etických hodnot a lidských postojů. Jakou klíčovou schopnost je vnímaná komunikace a kooperace při řešení konfliktů, tato schopnost je zásadní pro udržování dobrých vztahů jedince a jeho okolí. Žáci jsou také vedeni k sebepoznání a zdravému sebevědomí s důrazem na respektování odlišného názoru svého okolí. Tyto základní hodnoty by měly žákům v jejich budoucím životě být platné ve zvládnutí různých situací v každodenním životě, ať už se jedná o život osobní nebo pracovní.

#### **Výchova demokratického občana (VDO)**

Cílem tohoto tématu je naučit žáky začlenit se do společnosti, přijmout její pravidla, znát svá práva a povinnosti, ale zároveň udržet si vlastní identitu. Žák poznává demokratické prostředky řešení problémů, pochopí důležitost existence plurality názorů, z nichž je potřeba každý hlas ctít, i když se s ním nemůže daný jedinec ztotožnit. Žák je veden k věcné a racionální argumentaci a schopnosti nalézt kompromisní řešení.

#### **Výchova v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

Tento tematický okruh je velmi důležitý vzhledem k současným globalizačním tendencím. Jedinec v současné době si musí stále více uvědomovat, že je nutné umět přijímat svět kolem sebe bez předsudků a stereotypů. Žáci mají být schopni vyhledávat si samostatně informace o různých zemích i kulturách. Žáci jsou vedeni k chápání Evropy jako svého širšího domova a respektu k tradičním evropským hodnotám.

#### **Multikulturní výchova (MKV)**

MKV pomáhá žákům uvědomovat si vlastní kulturní identitu a zprostředkovat žákům základní znalosti o různých etnických a národnostních skupinách v českém i evropském kontextu. Tyto informace mají žáky vést k porozumění a toleranci jinakosti kultur a zároveň bránit vzniku xenofobie. Vede k angažovanému občanskému přístupu žáka v případě nespravedlivého jednání vůči projevům intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu.

### **Environmentální výchova (EV)**

Toto průřezové téma je realizováno i v rámci volitelného předmětu Environmentální výchova. Žáci jsou vedeni k uvědomění dopadu svého jednání na životní prostředí a následně k odpovědnosti za své jednání. Jsou seznamováni s negativními dopady lidského jednání na životní prostředí a možnostmi jeho ochrany. Dále jsou seznamováni s principy udržitelného rozvoje a ohleduplného životního stylu.

### **Mediální výchova (MV)**

Toto průřezové téma je realizováno i v rámci předmětu Mediální výchova. Svým zaměřením tento okruh velmi úzce souvisí i se čtenářskou a digitální gramotností. Hlavním cílem je vytváření stanovisek, interpretace a kritické vnímání různých mediálních sdělení, a to především v digitálním prostoru. Žák je veden k přijímání mediálního obsahu jako zdroje zábavy, poučení, ale také jako možného zdroje nebezpečných dezinformací. Žáci jsou rozvíjeni v oblasti produkce různých sdělení a schopnosti racionální argumentace bez nebezpečných názorových zkratk.

## 4. Učební plán

UČEBNÍ PLÁN - I. STUPEŇ - 1. POLOLETÍ									
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Třídy					Časová dotace		
		1.	2.	3.	4.	5.	Minimální	Disponibilní	Konečná
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>									
	Český jazyk a literatura	8	8	8	8	7	33	6	39
	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	9	4	13
<b>Matematika a její aplikace</b>									
	Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24
<b>Informatika</b>									
	Informatika				1	1	2		2
<b>Člověk a jeho svět</b>		2	2	2	3	4	11	2	13
	Prvouka	2	2	2					
	Vlastivěda				1/2	2			
	Přírodověda				2/1	2			
<b>Umění a kultura</b>		2	2	2	3	3	12		12
	Hudební výchova	1	1	1	1	1			
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
<b>Člověk a zdraví</b>		2	2	2	2	2	10		10
	Tělesná výchova								
<b>Člověk a svět práce</b>		1	1	1	1	1	5		5
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1			
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>118</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace posiluje vzdělávací oblasti

- jazyk a jazyková komunikace
- matematika a její aplikace
- člověk a jeho svět
- člověk a zdraví (2. pololetí)

UČEBNÍ PLÁN - I. STUPĚŇ - 2. POLOLETÍ									
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Třídy					Časová dotace		
		1.	2.	3.	4.	5.	Minimální	Disponibilní	Konečná
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>									
	Český jazyk a literatura	7.5	7	8	8	7	33	4.5	37.5
	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	9	4	13
<b>Matematika a její aplikace</b>									
	Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24
<b>Informatika</b>									
	Informatika				1	1	2		2
<b>Člověk a jeho svět</b>		1.5	2	2	3	4	11	1.5	12.5
	Prvouka	1.5	2	2					
	Vlastivěda				1/2	2			
	Přírodověda				2/1	2			
<b>Umění a kultura</b>		2	2	2	3	3	12		12
	Hudební výchova	1	1	1	1	1			
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
<b>Člověk a zdraví</b>		2	2	2	2	2	10	2	12
	Tělesná výchova								
<b>Člověk a svět práce</b>		1	1	1	1	1	5		5
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1			
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>118</b>

#### Poznámky k učebnímu plánu:

Změny učebního plánu v 2. pololetí z důvodu plaveckého výcviku:

- I. ročník: TV +1 hodina, ČJ -0,5 hodiny, Prv -0,5 hodiny
- II. ročník: TV +1 hodina, ČJ -1 hodina

UČEBNÍ PLÁN - II. STUPEŇ														
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Třídy								Časová dotace				
		6.		7.		8.		9.		Min.	Disponibilní		Konečná	
		TV	N	TV	N	TV	N	TV	N		TV	N	TV	N
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>														
	Český jazyk	5	5	4	4	4	4	4	4	15	2	2	17	17
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	12			12	12
	Německý jazyk			2	2	2	2	2	2	6			6	6
<b>Matematika a její aplikace</b>										15	2	2	17	17
	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4					
	Matem. aplikace					1	1							
<b>Informatika</b>										4			4	4
	Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1					
<b>Člověk a společnost</b>										10	2	2	12	12
	Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2					
	Občanská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1					
<b>Člověk a příroda</b>										20	4	4	24	24
	Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	2					
	Chemie					2	2	2	2					
	Zeměpis	2	2	1.5	1.5	2	2	1	1					
	Přírodopis	1	1	1.5	1.5	2	2	1	1					
<b>Umění a kultura</b>										9	0	0	9	9
	Hudební výchova	1	1	1	1	0	0	1	1					
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1					
<b>Člověk a zdraví</b>										10	0	0	10	10
	Výchova ke zdraví	1	1	0	0									
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2					
	Zdravotní tělesná výchova							1	1					

<b>Člověk a svět práce</b>										<b>3</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>					
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29.5</b>	<b>29.5</b>	<b>28.5</b>	<b>28.5</b>	<b>104</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>114</b>	<b>114</b>
<b>Povinné + volitelné předměty</b>														
Mediální výchova	<b>MV</b>					<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>		<b>0.5</b>	<b>0.5</b>		
Konverzace v AJ	<b>KAJ</b>													
Finanční gramotnost	<b>FG</b>													
Seminář z přírodopisu	<b>SPř</b>													
Environmentální výchova	<b>EV</b>													
Výtvarné umění	<b>VU</b>													
Design a konstruování	<b>DK</b>													
Seminář z fyziky	<b>SFy</b>													
Seminář z chemie	<b>SCh</b>													
Lehká atletika	<b>LA</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>0</b>		<b>3</b>			
Míčové hry	<b>MH</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>0</b>		<b>3</b>			
		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>	<b>104</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

**Poznámky k učebnímu plánu pro II. stupeň:**

- Sportovní část
  - Tělesná výchova: spojují se paralelní třídy v ročnících - vždy dělení chlapci/dívky
  - Lehká atletika: spojují se 6. + 7. a 8. + 9 třídy, vždy dělení chlapci/dívky
  - Míčové hry: spojují se 6. + 7. a 8. + 9 třídy, vždy dělení chlapci/dívky
- Nesportovní část
  - hodinová dotace se dorovnáva ze zbývajících nabídky, aktualizuje se vždy pro konkrétní školní rok
- VkZ v 9. ročníku

## 5. Charakteristika vyučovacích předmětů

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

Předmět patří mezi stěžejní ve výchovně vzdělávacím procesu, proto je také jeho výuka začleněna do každého ročníku od 1. do 9. třídy. Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace.

#### Cíle

- vést žáky ke kultivaci jazykového projevu
- učit žáky vyjadřovat svůj názor a pocity adekvátně ke komunikační situaci
- rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků
- učit žáky rozpoznávat manipulativní jednání a základní pravidla netikety
- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku jako nositeli národní identity
- vést žáky k pochopení, že jazyk je nástrojem pro získávání dalších poznatků z různých oborů
- rozvíjet estetické vnímání žáků prostřednictvím literatury
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

#### I. stupeň

Vzdělávací obsah českého jazyka a literatury náleží do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – rozvoj čtení a psaní. Zvláštní důraz klademe na čtenářskou gramotnost, čtení s porozuměním, obohacujeme slovní zásobu a seznamujeme žáky se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Výuka předmětu se děje v kmenových třídách, při příznivém počasí je možnost vyučování realizovat ve venkovních prostorách školy, které jsou k tomuto účelu přizpůsobené.

Český jazyk a literatura	Ročník					Časová dotace		
	1.	2.	3.	4.	5.	minimální	disponibilní	konečná
1. pololetí	8	8	8	8	7	33	6	39
2. pololetí	7,5	7	8	8	7	33	4,5	37,5

*Tabulka časové dotace předmětu Český jazyk a literatura, I. stupeň*



## II. stupeň

Hlavní důraz je kladen na úroveň jazykové kultury, její úroveň patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti člověka. Vzdělávací obsah tvoří tři části – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova – ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat různá jazyková sdělení, adekvátně ke komunikační situaci se vyjadřovat ústní i písemnou formou, posuzovat i formální stránku textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah, používat elementární pravidla stylistiky. Jazyková výchova vede k osvojení spisovné podoby českého jazyka, k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování, k poznávání bohatosti českého jazyka a jeho slovní zásoby.

Literární výchova rozvíjí čtenářské návyky a schopnost vnímat estetickou hodnotu textu, učí poznávat základní literární druhy, postihovat umělecké záměry autora, rozlišovat fikci od skutečnosti, formulovat vlastní názor, vede k chápání divadla, filmu, médií a k orientaci v jejich nabídce, rozvíjí emocionální zrání žáků. Výuka předmětu je většinou realizována v kmenových třídách, při příznivém počasí je možnost vyučování realizovat ve venkovních prostorech školy, které jsou k tomuto účelu přizpůsobené.

	Ročník				Časová dotace		
	6.	7.	8.	9.	minimální	disponibilní	konečná
Český jazyk a literatura	5	5	4	4	15	2	17

Tabulka časové dotace předmětu Český jazyk a literatura, II. stupeň

### Formy a metody práce

- frontální výuka se samostatnou prací žáků
- konstruktivistický přístup k výuce
- skupinová práce
- diferencovaná výuka
- práce s chybou
- práce s textem
- diskuse, dialog
- vlastní tvorba a prezentace prací
- dílny čtení
- exkurze

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postup, které využíváme v předmětu Český jazyk a literatura směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení</li><li>- poznává smysl a cíl učení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- umožňuje žákům hodnotit dosažení cíle</li><li>- rozlišuje procesy učení a hodnocení</li><li>- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje úspěšnost žáků, oceňuje jejich pokrok</li> <li>- pracuje s chybou jako s příležitostí ukázat správné řešení</li> <li>- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>- využívá projektového vyučování</li> <li>- podporuje pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- rozpozná a pochopí problém</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému</li> <li>- - svá rozhodnutí je schopen obhájit, kriticky myslí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.</li> <li>- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- učí problémům předcházet v modelových situacích</li> <li>- vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>- umožňuje pracovat žákům s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení</li> <li>- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle</li> <li>- učí žáky nebát se problémů</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>- naslouchá druhým, vhodně reaguje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, reaguje na ně vhodným způsobem</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou</li> <li>- komunikaci s okolním světem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>- vybízí žáky ke kladení věcných otázek</li> <li>- učí žáky přijímat různé role ve skupině</li> <li>- umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory</li> <li>- poskytuje žákům dostatek studijních materiálů a zdrojů</li> <li>- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení</li> <li>- zařazuje do výuky kooperativní činnosti</li> <li>- buduje pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem mezi žáky a dalšími osobami</li> <li>- využívá metod dramatické výchovy</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cení si tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic</li> <li>- seznamuje žáky se státními svátky, významnými dny ČR a svátky plynoucími z křesťanských tradic</li> <li>- navštěvuje s žáky kulturní a výchovně vzdělávací akce</li> </ul>

<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla</li> <li>- plní povinnosti a závazky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>- vede žáky k systematičnosti v jejich činnosti</li> <li>- realizuje s žáky společné projekty a jejich prezentace</li> <li>- učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti</li> <li>- vede žáky ke vzájemné výpomoci</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, správně sdílí data, informace digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k praktickému využití dostupných komunikačních technologií</li> <li>- učí žáky adekvátně ke komunikační situaci reagovat v digitálním prostoru</li> <li>- pracuje s žáky v běžně používaných textových editorech</li> <li>- nechává žáky porovnat více informačních zdrojů</li> <li>- umožňuje žákům kooperovat v cloudovém prostředí</li> <li>- zadává žákům k tvorbě různé typy mediálních sdělení</li> </ul>

### 5.1.2 Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jsou v něm naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

#### Cíle

- vnímat podobnosti a chápat odlišnosti různých národních kultur
- vytvořit pro žáka nástroj pro komunikaci v nejpoužívanějším světovém jazyce
- vytvořit pro žáka prostředek k získávání informací, studiu, navazování kontaktů
- porozumět různým druhům mluvených a psaných komunikátů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

#### I. stupeň

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou obsaženy klíčové dovednosti, které usnadňují žákům budoucí uplatnění ve světě práce, proto začínáme s výukou od prvního ročníku. V prvním období je předmět zaměřen především na řečové dovednosti. Ve druhém období je výuka realizována v oblastech poslech s porozuměním, mluvení a čtení s porozuměním. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, dle možností také v jazykové učebně. Výuka probíhá dle možností v menších skupinách.

Výuka slovní zásoby je realizována v následujících tematických okruzích:

- pozdravy, uvítání, rozloučení, třídní jazyk
- číslovky 1-100
- základní fráze
- barvy
- škola
- hračky
- zvířata
- rodina
- svátky
- volnočasové aktivity, sport
- domov, členové rodiny, tělo, vzhled a oblečení,
- ovoce, zelenina, jídlo, nakupování
- dopravní prostředky
- počasí, roční období, hodiny
- profese, zaměstnání

	Ročník					Časová dotace		
	1.	2.	3.	4.	5.	minimální	disponibilní	konečná
Anglický jazyk	2	2	3	3	3	9	4	13

*Tabulka časové dotace předmětu Anglický jazyk, I. stupeň*

#### II. stupeň

Na II. stupni žáci navazují na předchozí znalosti, výuka je realizována v oblastech poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně. Ve třídách s vyšším počtem žáků je výuka rozdělena do dvou skupin. Předmět Anglický jazyk je utvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je

organizován v 6. až 9. ročníku 3 vyučovacími hodinami týdně. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen tematickým celkem Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV. Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Cílem jazykové výchovy je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Předmět vede k odstranění jazykové bariéry a výuka slovní zásoby je realizována v tematických okruzích, které jsou uvedeny v osnovách. Na druhém stupni je jako volitelný předmět organizována konverzace v anglickém jazyce, který je dotován jednou hodinou týdně.

	Ročník				Časová dotace		
	6.	7.	8.	9.	minimální	disponibilní	konečná
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12

Tabulka časové dotace předmětu Anglický jazyk, II. stupeň

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postup, které využíváme v předmětu Anglický jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení</li> <li>- chápe význam cizího jazyka pro další studium i pro život</li> <li>- poznává smysl a cíl učení</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům hodnotit dosažení cíle</li> <li>- rozlišuje procesy učení a hodnocení</li> <li>- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>- sleduje úspěšnost žáků, oceňuje jejich pokrok</li> <li>- pracuje s chybou jako s příležitostí ukázat správné řešení</li> <li>- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>- využívá projektového vyučování</li> <li>- podporuje pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušenosti</li> <li>- rozpozná a pochopí problém</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému</li> <li>- svá rozhodnutí si obhájí, myslí kriticky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>- podporuje samostatnost, kreativitu a logické myšlení</li> <li>- učí předcházení problémů v modelových situacích</li> <li>- vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, jejichž pomocí si mohou ověřit správnost řešení</li> <li>- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle</li> <li>- učí žáky nebát se problémů</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá druhým, vhodně reaguje</li> <li>- rozumí různým typům textů, záznamů a gest, reaguje na ně vhodným způsobem</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků vzhledem k právě zadanému úkolu</li> <li>- vybízí žáky ke kladení věcných otázek</li> <li>- učí žáky přijímat různé role ve skupině</li> <li>- umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory</li> </ul>

	<p>technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům dostatek studijních materiálů a zdrojů informací</li> <li>- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, jejichž pomocí si mohou ověřit správnost svého řešení</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- pozitivně ovlivňuje kvalitu práce, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení problému</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení</li> <li>- zařazuje do výuky kooperativní činnosti</li> <li>- buduje pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem i mezi žáky a dalšími osobami</li> <li>- užívá metody dramatické výchovy</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cení si tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>- staví se pozitivně k uměleckým dílům</li> <li>- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic</li> <li>- seznamuje žáky se státními svátky, významnými dny ČR a svátky plynoucími z křesťanské tradice</li> <li>- navštěvuje kulturní a výchovně vzdělávací akce</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla</li> <li>- plní povinnosti a závazky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje předložení výsledků práce v požadované kvalitě a termínu</li> <li>- vede žáky k systematičnosti v jejich činnosti</li> <li>- realizuje projekty, připravujeme jejich prezentace</li> <li>- učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti</li> <li>- vede žáky k pracovní ohleduplnosti k sobě i druhým</li> <li>- buduje zásady vzájemné výpomoci</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady využívání digitálních technologií</li> <li>- ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</li> <li>- při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie</li> <li>- používá on-line výuku Alfbook, Duolingo, Live worksheet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči a dalšími zúčastněnými stranami</li> <li>- spolupracuje na rozvoji a zdokonalování komunikačních strategií</li> <li>- používá digitální technologii k práci s žáky</li> <li>- hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku</li> <li>- používá digitální technologie k posilování integrace se žáky během výuky i mimo ni</li> <li>- zapojuje do on-line výuky Alfbook, Duolingo, Live worksheet</li> </ul>

### 5.1.3 Německý jazyk

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova, svým zaměřením naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuka předmětu je realizována od 7. do 9. ročníku. Vyučování probíhá převážně v kmenových učebnách, v rámci možností také v jazykové učebně. Výuka slovní zásoby je realizována s ohledem na komunikační platnost v následujících **tematických okruzích**:

- domov, rodina
- škola
- volný čas
- povolání
- lidské tělo, zdraví
- nákupy, jídlo, oblékání
- obec, dopravní prostředky
- kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí
- zvířata, příroda
- realie zemí příslušných jazykových oblastí

#### Cíle

- vnímat podobnosti a chápat odlišnosti různých národních kultur
- vytvořit pro žáka nástroj pro základní komunikaci v cizím jazyce
- vytvořit pro žáka prostředek k navazování kontaktů
- porozumět různým druhům mluvených a psaných komunikátů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

	Ročník			Časová dotace		
	7.	8.	9.	minimální	disponibilní	konečná
Německý jazyk	2	2	2	6	0	6

Tabulka časové dotace předmětu Německý jazyk, II. stupeň

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postup, které využíváme v předmětu Německý jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení</li> <li>- chápe význam cizího jazyka pro další studium i pro život</li> <li>- poznává smysl a cíl učení</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům hodnotit dosažení cíle</li> <li>- rozlišuje procesy učení a hodnocení</li> <li>- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>- sleduje úspěšnost žáků, oceňuje jejich pokrok</li> <li>- pracuje s chybou jako s příležitostí ukázat správné řešení</li> <li>- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>- využívá projektového vyučování</li> <li>- podporuje pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek</li> </ul>

<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušenosti</li> <li>- rozpozná a pochopí problém</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému</li> <li>- svá rozhodnutí si obhájí, myslí kriticky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>- podporuje samostatnost, kreativitu a logické myšlení</li> <li>- učí předcházení problémů v modelových situacích</li> <li>- vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, jejichž pomocí si mohou ověřit správnost řešení</li> <li>- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle</li> <li>- učí žáky nebát se problémů</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá druhým, vhodně reaguje</li> <li>- rozumí různým typům textů, záznamů a gest, reaguje na ně vhodným způsobem</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků vzhledem k právě zadanému úkolu</li> <li>- vybízí žáky ke kladení věcných otázek</li> <li>- učí žáky přijímat různé role ve skupině</li> <li>- umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory</li> <li>- poskytuje žákům dostatek studijních materiálů a zdrojů informací</li> <li>- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, jejichž pomocí si mohou ověřit správnost svého řešení</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- pozitivně ovlivňuje kvalitu práce, chápe potřebu efektivně spolupracovat</li> <li>- s ostatními při řešení problému podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení</li> <li>- zařazuje do výuky kooperativní činnosti</li> <li>- buduje pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem i mezi žáky a dalšími osobami</li> <li>- užívá metody dramatické výchovy</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cení si tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>- staví se pozitivně k uměleckým dílům</li> <li>- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic</li> <li>- seznamuje žáky se státními svátky, významnými dny ČR a svátky plynoucími z křesťanské tradice</li> <li>- navštěvuje kulturní a výchovně vzdělávací akce</li> </ul>



<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla</li> <li>- plní povinnosti a závazky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje předložení výsledků práce v požadované kvalitě a termínu</li> <li>- vede žáky k systematickosti v jejich činnosti</li> <li>- realizuje projekty, připravujeme jejich prezentace</li> <li>- učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti</li> <li>- vede žáky k pracovní ohleduplnosti k sobě i druhým</li> <li>- buduje zásady vzájemné výpomoci</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady využívání digitálních technologií</li> <li>- ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</li> <li>- při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie</li> <li>- používá on-line výuku Duolingo, Quizlet, Škola s nadhledem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči a dalšími zúčastněnými stranami</li> <li>- spolupracuje na rozvoji a zdokonalování komunikačních strategií</li> <li>- používá digitální technologii k práci s žáky</li> <li>- hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku</li> <li>- používá digitální technologie k posilování integrace se žáky během výuky i mimo ni</li> <li>- zapojuje do výuky Duolingo, Quizlet, Školu s nadhledem</li> </ul>

## 5.2 Matematika a její aplikace

### 5.2.1 Matematika

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Společně s českým jazykem tvoří páteřní předměty vyučování, proto ke výuka matematiky do učebního plánu zařazena od prvního ročníku.

#### Cíle

- učit žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- cvičit a rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- rozvíjet kombinatorické a logické myšlení žáků
- rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení žáků
- vyjadřovat se přesně prostřednictvím matematické symboliky
- provádět rozbor problému a hledat jeho řešení

#### I. stupeň

Předmět je rozdělen na 4 tematické okruhy - čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy. Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro praktický život, učí logickému, kritickému a přesnému myšlení a usuzování, získané vědomosti a dovednosti vytváří předpoklady pro další vzdělávání. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

	Ročník					Časová dotace		
	1.	2.	3.	4.	5.	minimální	disponibilní	konečná
Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24

Tabulka časové dotace předmětu Matematika, I. stupeň

#### II. stupeň

Předmět učí žáky logicky a otevřeně myslet a kriticky uvažovat, směřuje k osvojení matematických pojmů, postupů a odborné terminologie, rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení. Navazuje na poznatky získané v předchozích letech, ty jsou dále prohlubovány, rozšiřovány a doplňovány o nová témata odpovídající příslušnému vývojovému stupni myšlení. Zaměřuje se na užití v reálných situacích, směřuje žáky k vytváření vlastních matematických modelů na základě pochopení logických struktur a přispívá k rozvoji morálně volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, tvořivost, sebedůvěra, sebekontrola, přesnost, aj.). Poznatky z matematiky jsou využívány v chemii (řešení rovnic, převody jednotek), v přírodopise (statistická šetření), v zeměpise (měřítko mapy, výpočty) a ve fyzice (rovnice, převody jednotek, odhady).

Výuka je realizována většinou v kmenových učebnách, příležitostně v pracovně výpočetní techniky.

	Ročník				Časová dotace		
	6.	7.	8.	9.	minimální	disponibilní	konečná

Matematika	4	4	4	4	15	1	16
------------	---	---	---	---	----	---	----

Tabulka časové dotace předmětu Matematika, II. stupeň

### Formy a metody výuky

- frontální a skupinové vyučování (využívá pomůcky, měřidla, pracovní listy, literaturu)
- samostatné studium, práce s textem, tabulkami, formulace vlastních způsobů
- řešení, modelování jevů a prezentace prací
- práce na počítači, využívání výukových programů a vyhledávání informací
- činnostní učení a modelování
- krátkodobé projekty
- exkurze

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postup, které využíváme v předmětu Matematika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě</li> <li>- využívá matematickou terminologii při formulaci otázek a odpovědí</li> <li>- měří různé vlastnosti objektů s využitím vhodných měřidel</li> <li>- výsledky měření a pozorování zpracovává, vyhodnocuje a využívá</li> <li>- učí se rozlišovat podstatné od nepodstatného a jednotlivé poznatky propojovat</li> <li>- samostatně či v kooperaci provádí činnosti</li> <li>- osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>- vyhledává v médiích informace o využívání matematických poznatků</li> <li>- vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmy, vztahy, algoritmy, metody řešení úloh), které dále využívá</li> <li>- využívá prostředků výpočetní techniky</li> <li>- nadaní žáci se účastní soutěží</li> </ul>	<p>vede žáka ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě</li> <li>- využívání matematické terminologie</li> <li>- využívání vhodných měřidel</li> <li>- rozlišování podstatného od nepodstatného a propojování poznatků propojovat samostatně či v kooperativní činnosti</li> <li>- osvojování si základních matematických pojmů a vztahů</li> <li>- vyhledávání informací v médiích</li> <li>- vytváření a využívání matematických nástrojů</li> <li>- využívání výpočetní techniky</li> <li>- účasti v soutěžích (MO, Pythagoriáda, Klokán,...)</li> </ul>

<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává podstatu problému v zadaných úlohách, rozezná úkol, který je neřešitelný</li> <li>- dokáže zvolit vhodný způsob řešení, případně dokáže úlohu vyřešit různými způsoby</li> <li>- postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším</li> <li>- vyjádří a formuluje problém</li> <li>- nachází shodné, podobné či odlišné znaky</li> <li>- posuzuje řešení z hlediska správnosti, jednoznačnosti či efektivity a z těchto hledisek porovnává i různá řešení problému</li> <li>- koriguje chybná řešení</li> <li>- účastní se podle schopností v soutěžích</li> <li>- učí se překonávat překážky - nenechá se odradit neúspěchem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznávání podstaty problému v zadaných úlohách</li> <li>- zvolení vhodného způsobu a různých způsobů řešení</li> <li>- vyjádření a formulaci problému</li> <li>- posuzování řešení z hlediska správnosti, jednoznačnosti či efektivity</li> <li>- účasti v soutěžích</li> <li>- překonávání překážek</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně se orientuje v textu – vyjadřuje se k přečtenému, stručně vyjádří obsah</li> <li>- formuluje myšlenky v logickém sledu</li> <li>- vyjadřuje se s použitím odborných termínů, zachovává formy matematických zápisů</li> <li>- využívá materiály, pracuje s PC</li> <li>- vytváří prezentace své práce</li> <li>- obhajuje získané výsledky</li> <li>- naslouchá názorům spolužáků, využívá možnosti diskutovat, respektovat se</li> <li>- tvoří slovní úlohy, otázky, vyvolává spolužáky, aktivně se zapojuje do soutěží</li> <li>- poradí s řešením, ptá se na problémy, hovoří o postupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné orientaci v textu</li> <li>- formulaci myšlenky v logickém sledu</li> <li>- vyjadřování s použitím odborných termínů a správných matematických zápisů</li> <li>- práci s PC</li> <li>- využívání možnosti diskutovat, respektovat se, naslouchat názorům spolužáků</li> <li>- aktivní účasti v soutěžích</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti</li> <li>- rozvíjí vzájemný respekt – pracuje ve skupinách a při řešení problémů</li> <li>- efektivně spolupracuje – rozdělí si role, přijme roli</li> <li>- podílí se na tvorbě pravidel a respektuje je</li> <li>- toleruje se s ostatními, převezme zodpovědnost za plnění dílčí části společného úkolu</li> <li>- dokáže požádat o pomoc či ji sám nabídnout</li> <li>- dodržuje pravidla slušného chování a tím navozuje příjemnou atmosféru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoji pozitivní sebedůvěry ve vlastní schopnosti</li> <li>- rozvoji vzájemného respektu</li> <li>- efektivní spolupráci</li> <li>- toleranci ostatních a zodpovědnosti za plnění dílčího úkolu</li> <li>- schopnosti požádat nabídnout pomoc</li> <li>- dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- rozvoji morálně volných vlastností (píli, soustředěnost, schopnost)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své morálně volní vlastnosti ( pílí, soustředěnost, schopnost)</li> <li>- rozvrhnout si pracovní úkoly, plánovat, dovádět věci (dokonce)</li> </ul>	
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názory ostatních</li> <li>- ví na koho se obrátit s žádostí o pomoc</li> <li>- chová se slušně – bez hrubostí a násilí</li> <li>- pomáhá, uznává a váží si nápadů druhých</li> <li>- respektuje a oceňuje historické dědictví – objevy v matematice</li> <li>- zodpovědně se rozhoduje podle situace</li> <li>- zapojuje se do mezinárodních soutěží s vědomím lidské pospolitosti - Matematický Klokán</li> <li>- chápe ekologické souvislosti a problémy</li> <li>- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování názorů ostatních</li> <li>- slušnému chování</li> <li>- uznávání nápadů druhých</li> <li>- respektování a oceňování historického dědictví – objevy v matematice</li> <li>- zodpovědnému rozhodování se podle situace</li> <li>- zapojování do mezinárodních soutěží s vědomím lidské pospolitosti – Matematický Klokán</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí tvořivou činnost a zručnost při práci s různými materiály</li> <li>- zdokonaluje svůj grafický projev</li> <li>- efektivně si organizuje vlastní práci, dodržuje kvalitu a dohodnuté termíny</li> <li>- dodržuje bezpečnostní pokyny</li> <li>- prohlubuje hygienické návyky</li> <li>- vytváří si systém ve způsobu ukládání pomůcek, grafickém projevu a zápisů postupů řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivé činnosti a zručnosti</li> <li>- zdokonalování grafického projevu</li> <li>- organizaci vlastní práce, dodržování kvality a dohodnutých termínů</li> <li>- dodržování bezpečnostních pokynů a hygienických návyků</li> <li>- vhodnému způsobu ukládání pomůcek</li> <li>- přehlednému grafickému projevu a zápisu postupů řešení</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení</li> <li>- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil nebo zjednodušil své pracovní postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání běžně používaných digitálních zařízení a jejich využívání při učení</li> <li>- vyjadřování pomocí digitálních prostředků</li> <li>- využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zjednodušení pracovních postupů</li> </ul>

### 5.2.2 Matematické aplikace

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je zařazen do 8. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.

Cíle

**Cíle**

- rozvíjet poznatky matematiky a využívat je v souvislostech
- logicky a otevřeně myslet, kriticky uvažovat
- osvojení matematických pojmů, postupů a odborné terminologie
- rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení
- navazovat na poznatky získané v předchozích letech a aplikovat je
- zaměřit se na užití matematických poznatků v reálných situacích
- rozvíjet morálně volní vlastnosti (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, tvořivost, sebedůvěra, sebekontrola, přesnost, atd...)

	Ročník
	8.
Matematické aplikace	1

*Tabulka časové dotace předmětu Matematické aplikace*

#### Formy a metody výuky

- frontální a skupinové vyučování (využívá pomůcky, měřidla, pracovní listy, literaturu)
- samostatné studium, práce s textem, tabulkami, formulace vlastních způsobů řešení, modelování jevů a prezentace prací
- práce na počítači, vyhledávání informací

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postup, které využíváme v předmětu Matematické aplikace směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učí se znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě</li><li>- využívá matematickou terminologii při formulaci otázek a odpovědí</li><li>- učí se rozlišovat podstatné od nepodstatného a jednotlivé poznatky propojovat</li><li>- samostatně či v kooperaci provádí činnosti</li><li>- vyhledává v médiích informace a využívá matematických</li></ul>	<p>vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě</li><li>- využívání matematické terminologie</li><li>- rozlišování podstatného od nepodstatného a propojování poznatků propojovat</li><li>- samostatné či v kooperativní činnosti</li><li>- vyhledávání informací v médiích</li><li>- vytváření a využívání matematických nástrojů</li><li>- využívání výpočetní techniky</li></ul>

	<p>poznatků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá prostředků výpočetní techniky</li> </ul>	
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává podstatu problému v zadaných úlohách, rozezná úkol, který je neřešitelný</li> <li>- dokáže zvolit vhodný způsob řešení, případně dokáže úlohu vyřešit různými způsoby</li> <li>- postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším</li> <li>- vyjádří a formuluje problém</li> <li>- nachází shodné, podobné či odlišné znaky</li> <li>- posuzuje řešení z hlediska správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnává i různá řešení problému</li> <li>- koriguje chybná řešení</li> <li>- učí se překonávat překážky - nenechá se odradit neúspěchem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznávání podstaty problému v zadaných úlohách</li> <li>- zvolení vhodného způsobu a různých způsobů řešení</li> <li>- vyjádření a formulaci problému</li> <li>- posuzování řešení z hlediska správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti</li> <li>- překonávání překážek</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně se orientuje v textu – vyjadřuje se k přečtenému, stručně vyjádří obsah</li> <li>- formuluje myšlenky v logickém sledu</li> <li>- vyjadřuje se s použitím odborných termínů, zachovává formy matematických zápisů</li> <li>- obhajuje získané výsledky</li> <li>- naslouchá názorům spolužáků, využívá možnosti diskutovat, respektovat se</li> <li>- poradí s řešením, ptá se na problémy, hovoří o postupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné orientaci v textu</li> <li>- formulaci myšlenky v logickém sledu</li> <li>- vyjadřování s použitím odborných termínů</li> <li>- využívání možnosti diskutovat, respektovat se, naslouchat názorům spolužáků</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti</li> <li>- rozvíjí vzájemný respekt – pracuje ve skupinách a při řešení problémů</li> <li>- efektivně spolupracuje – rozdělí si role, přijme roli</li> <li>- podílí se na tvorbě pravidel a respektuje je</li> <li>- toleruje se s ostatními, převezme zodpovědnost zaplnění dílčí části společného úkolu</li> <li>- dokáže požádat o pomoc či ji sám nabídnout</li> <li>- dodržuje pravidla slušného chování a tím navozuje příjemnou atmosféru</li> <li>- rozvíjí své morálně volní vlastnosti ( píli, soustředěnost,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoji pozitivní sebedůvěry ve vlastní schopnosti</li> <li>- rozvoji vzájemného respektu</li> <li>- efektivní spolupráci</li> <li>- toleranci ostatních a zodpovědnosti za plnění dílčího úkolu</li> <li>- schopnosti požádat a nabídnout pomoc</li> <li>- dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- rozvoji morálně volních vlastností ( píli, soustředěnost, schopnost</li> </ul>

	schopnost, rozvrhnout si pracovní úkoly, plánovat, dovádět věci (dokonce)	
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názory ostatních</li> <li>- ví na koho se obrátit s žádostí o pomoc</li> <li>- chová se slušně – bez hrubostí a násilí</li> <li>- pomáhá, uznává a váží si nápadů druhých</li> <li>- zodpovědně se rozhoduje podle situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování názorů ostatních</li> <li>- slušnému chování</li> <li>- uznávání nápadů druhých</li> <li>- zodpovědnému rozhodování se podle situace</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí tvořivou činnost</li> <li>- zdokonaluje svůj grafický projev</li> <li>- efektivně si organizuje vlastní práci, dodržuje kvalitu a dohodnuté termíny</li> <li>- vytváří si systém ve způsobu ukládání pomůcek, grafickém projevu a zápisů postupů řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivé činnosti a zručnosti</li> <li>- zdokonalování grafického projevu</li> <li>- organizaci vlastní práce, dodržování kvality a dohodnutých termínů</li> <li>- přehlednému grafickému projevu a zápisu postupů řešení</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení</li> <li>- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil nebo zjednodušil své pracovní postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání běžně používaných digitálních zařízení a jejich využívání při učení</li> <li>- vyjadřování pomocí digitálních prostředků</li> <li>- využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zjednodušení pracovních postupů</li> </ul>



## 5.3 Informatika

### 5.3.1 Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

#### Cíle

- vést žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- učit žáka nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- učit žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- rozvíjet žáka k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- vést žáka k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- rozvíjet žáka ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- učit žáka standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- vést žáka k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- vést žáka k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- rozvíjet žáka otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

#### I. stupeň

Vyučovací předmět Informatika patří do vzdělávací oblasti Informatika. Skládá se ze tří složek:

- Informatika (jiná témata)
- Robotika
- Programování a algoritmizace

Tyto složky se navzájem prolínají a právě v tom spočívá efektivita výuky. Informatika je důležitou složkou základního vzdělávání žáků, neboť dovednosti, které žáci získají, jim

umožňují aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu si žáci osvojují prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.

Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Informatika	Ročník					Časová dotace		
	1.	2.	3.	4.	5.	minimální	disponibilní	konečná
1. pololetí	0	0	0	1	1	2	0	2
2. pololetí	0	0	0	1	1	2	0	2

*Tabulka časové dotace předmětu Informatika, I. stupeň*

## II. stupeň

Vyučovací předmět Informatika patří do vzdělávací oblasti Informatika. Skládá se ze tří složek:

- Informatika (jiná témata)
- Robotika
- Programování a algoritmizace

Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících základní školy a má komplexní charakter.

Vzdělávací obsah si žáci osvojují různými aktivitami- experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhnou a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

	Ročník				Časová dotace		
	6.	7.	8.	9.	minimální	disponibilní	konečná
Informatika	1	1	1	1	4	0	4

Tabulka časové dotace předmětu Informatika. II. stupeň

Formy	a	metody	práce
-			diskuse
-	práce	ve	skupinách
-		samostatná	práce
-		praktické	činnosti
-			objevování
- experiment			

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postup, které využíváme v předmětu Informatika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě</li> <li>- učí se smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>- osvojuje si raného věku pozitivní vztah k informačním technologiím, jakožto prostředků k získávání, třídění, zpracování a prezentaci informací, které žaka každodenně zasahují</li> <li>- zpracovává získané informace třídí a rozlišuje podstatné od nepodstatného, navrhuje různé způsoby řešení, vyvozuje konečné závěry, o vzniklých problémech hovoří</li> <li>- využívá výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce</li> <li>- tvořivě využívá softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce</li> </ul>	<p>Vede žaka k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě</li> <li>- k smysluplnému porozumění toku informací</li> <li>- vytvoření si od raného věku žaků pozitivní vztah k informačním technologiím</li> <li>- při zpracovávání získaných informací</li> <li>- k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software</li> <li>- k využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> </ul>

<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- o každém řešeném problému hovoří, problémy dokonale rozebere, navrhne a vyzkouší různé možnosti řešení</li> <li>- získává informace, klade si navzájem otázky, odpovídá na ně a přemýšlí o praktickém využití</li> <li>- nevzdává se při prvním nezdaru, hledá pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině</li> <li>- rozvíjí algoritmické myšlení, logické myšlení, obhájí své řešení a prezentace výsledků své práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problému, problémy dokonale rozebrat, navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení</li> <li>- k vysvětlení získané informace</li> <li>- ke schopnosti nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech</li> <li>- ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňuje</li> <li>- pracuje s hardwarem a softwarovým vybavením popisuje prováděné činnosti, dotazuje se na vzniklé nejasnosti, komunikuje se spolužáky, sleduje jejich závěry</li> <li>- porovnává výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentuje, obhájí výsledky své práce, poučí se od druhých, naslouchá</li> <li>- poznává správný jazyk informatiky, užívá správné termíny</li> <li>- zpracovává výsledky své práce, dbá na používání ustálených postupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování svých názorů</li> <li>- práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisování prováděné činnosti</li> <li>- porovnávání výsledků své práce s výsledky práce spolužáků, argumentaci, obhajobě své práce</li> <li>- poznání jazyka informatiky</li> <li>- k používání správných postupů při zpracovávání výsledků své práce</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má možnost diskutovat při řešení úkolů</li> <li>- je ohleduplný u uznání práce druhých, poskytne radu a pomoc druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítače doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti</li> <li>- má pozitivní představu o sobě samém, vždy má možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k možnosti diskutovat při řešení úkolů</li> <li>- k ohleduplnosti u uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým</li> <li>- k pozitivní představě o sobě samém</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje práva vlastnictví při užívání softwaru</li> <li>- je zodpovědný a má etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k respektováním práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru</li> <li>- k odpovědnému, etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích</li> <li>- k podpoře tvořivé činnosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se slušně – bez hrubostí a násilí</li> <li>- pomáhá, uznává a váží si nápadů druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování názorů ostatních</li> <li>- slušnému chování</li> <li>- zodpovědnému rozhodování se podle situace</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy, které jsou před něho staveny, prezentuje výsledky své práce, získává informace, používá bezpečně a účinně výpočetní techniku doplněnou přídatnými perifériemi</li> <li>- používá vhodný software a dodržuje vymezená pravidla pro jeho používání ( softwarové právo )</li> <li>- pracuje s různými verzemi programů, prací na různých počítačích se postupně bez problémů adaptuje na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- dodržuje stanovená přesná pravidla pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídatnými zařízeními a instalační postupy pro instalaci softwaru dodanou výrobcí</li> <li>- dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou</li> <li>- odpovědně přistupuje z hlediska ochrany životního prostředí k likvidaci obalů, papíru, tonerových kazet ...</li> <li>- na základě získané ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učiní podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problémů, které jsou před něho staveny, získávání informací a bezpečnému používání výpočetní techniky doplněnou přídatnými perifériemi</li> <li>- použití vhodného softwaru a dodržování vymezených pravidel pro jeho používání ( softwarové právo )</li> <li>- používání různých verzí programů, adaptaci na různé počítače a změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- dodržování stanovených přesných pravidel pro práci s výpočetní technikou- dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou</li> <li>- ke správnému přístupu z hlediska ochrany životního prostředí k likvidaci obalů, papíru, tonerových kazet ...</li> <li>- ke získání ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení</li> <li>- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil nebo zjednodušil své pracovní postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání běžně používaných digitálních zařízení a jejich využívání při učení</li> <li>- vyjadřování pomocí digitálních prostředků</li> <li>- využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zjednodušení pracovních postupů</li> </ul>

## 5.4 Člověk a jeho svět

### 5.4.1 Prvouka

Prvouka je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na elementární úrovni přibližuje přírodovědné a vlastivědné poznání, které si žáci 1. až 3. tříd základního vzdělávání osvojí. Svým zaměřením úzce souvisí s přírodovědou (vlastnosti látek, skupenství, energetické zdroje, živá a neživá příroda, suroviny, lidské výrobky, vztah přírody a společnosti), vlastivědou (můj domov, naše obec, Česká republika a státní symboly, svět okolo nás, lidé a čas, lidé a historie, lidská činnost a tvořivost, dopravní gramotnost, svět v pohybu, práce a volný čas) a výchovou ke zdraví (lidské tělo, stavba lidského těla, bezpečný pobyt ve volné přírodě, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí, odpovědnost jedince za zdraví). Prvouka je vyučována v kmenových třídách.

#### Cíle

- vést k poznávání vlasti a přírody jako systému
- chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy
- pochopit základní rozdíly přírody a její rozdělení na živou a neživou přírodu
- pochopit člověka ve společnosti
- uvědomit si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- poznat svou vlast, Evropu a svět
- pochopit v elementární rovině Vesmír, Sluneční soustavu a Zemi
- poskytnout žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem
- hlouběji porozumět přírodním zákonitostem a uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- zkoumat příčiny, myslet v souvislostech, klást si otázky a hledat odpovědi
- rozvíjet kritické myšlení - žáci poznávají podstatné souvislosti mezi lidskou společností a stavem přírody, závislost člověka na přírodních zdrojích
- objasnit vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví
- učit zkoumat změny v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědoměle využívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí
- poznávat lidské společenství, práci a povinnosti
- vést k poznání o přírodních materiálech, surovinách a jejich zpracování, lidské výrobky a produkty
- směřovat k pochopení významu rodiny

	Ročník		
	1.	2.	3.
Prvouka	2	2	2

*Tabulka časové dotace předmětu Prvouka*

#### Formy a metody výuky

- výklad učiva s využitím demonstračních pomůcek
- samostatná i skupinová práce žáků s využitím pracovních listů, expozičního materiálu ze sbírek hornin, přírodovědných pomůcek, zeměpisných pomůcek a přírodních materiálů

- zakládání pokusů a sledování a vyhodnocování experimentů
- diskuse
- krátkodobé projekty

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Prvouka směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, třídí a propojuje informace a efektivně je využívá při dalším samostudiu</li> <li>- uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy a vlastivědné poznatky</li> <li>- pozoruje přírodniny, přírodu a jejich přeměny</li> <li>- vyhledává a zjišťuje informace člověku, lidském společenství, lidské činnosti</li> </ul>	vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování přírodnin, přírody a jejich přeměn</li> <li>- využívání různých metod, které přibližují základní poznatky z prvouky a jejich využívání v životě člověka</li> <li>- vyhledávání zajímavých informací probíranou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů</li> <li>- vyhledávání, třídění a propojování informací o poznávání přírody, člověka a vlasti</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje věrohodnost informací a zpracovává je z hlediska důležitosti i objektivitu</li> <li>- posuzuje řešení problémů z hlediska ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem přírody v každodenním životě člověka</li> <li>- vyslovování hypotéz o podstatě jevů a ověřování jejich pravdivosti</li> <li>- posuzování věrohodnosti informací a jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivitu</li> <li>- posuzování řešení problémů z hlediska ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sděluje výsledky svých pozorování, experimentů a řešení</li> <li>- obhájí výsledky své práce i svého názoru na řešení problému</li> <li>- komunikuje s učitelem</li> <li>- komunikuje s rodinou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů</li> <li>- obhajování výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů</li> <li>- přijetí kritiky a nutnosti poučit se z ní</li> <li>- využívání dostupných informačních a komunikačních medií</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí kriticky myslet, obhájit a vzít odpovědnost za svá rozhodnutí</li> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, zapojuje se do diskuse a respektuje názory druhých</li> <li>- spolupracuje při práci ve skupinách při řešení problémů, ovládá a řídí své jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě</li> <li>- porozumění myšlenkám druhých, plynulé a kultivované mluvě při obhajování vlastních názorů</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k zapojení se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání možnosti rozvoje přírody a učí je odpovědnosti za zachování životního prostředí</li> <li>- poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k povinnostem žáka základní školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání lidské společnosti, vlasti a světa</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje</li> <li>- se učí zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci</li> <li>- učí se samostatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů a vyhodnocování získaných dat</li> <li>- zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení</li> <li>- využívá digitální technologie k usnadnění své práce</li> <li>- vyhledává a kriticky posuzuje digitální obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních technologií při učení</li> <li>- usnadnění práce využitím digitálních technologií</li> <li>- vyhledávání a kritickému posuzování digitálního obsahu</li> </ul>



### 5.4.2 Vlastivěda

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. V pátém ročníku se rozšiřuje na oblast Evropy.

Je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Předmět souvisí s jazykovou komunikací (uměleckou a odbornou literaturou, s cizími jazyky a verbálními dovednostmi), matematikou (orientace v prostoru a čase, finanční gramotnost), výtvarnou výchovou (určování stavebních slohů a uměleckých děl podle období, výtvarné ztvárnění probírané tematiky). Přesah předmětu do všech vzdělávacích oblastí lze využít především při projektovém vyučování.

#### Cíle

- uvědomit si místo jedince v historickém kontextu i v rámci společnosti a rodiny
- vychovávat v souladu s principy demokracie
- probouzet vztah k vlasti a pocit odpovědnosti
- poznávat a respektovat regionální a kulturní odlišnosti
- chápat nutnost ochrany lidského zdraví a životního prostředí

Vlastivěda	Ročník	
	4.	5.
1. pololetí	1/2	2
2. pololetí	1/2	2

*Tabulka časové dotace předmětu Vlastivěda, I. stupeň*

#### Formy a metody výuky

- frontální výuka
- samostatná práce
- skupinová práce
- diferencovaná výuka
- vlastní tvorba a prezentace
- projektová výuka
- exkurze, výlety, vycházky

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme ve Vlastivědě směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, objevuje, co jej zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět</li> <li>- pracuje s různými zdroji informací</li> <li>- dokáže svou práci obhájit a přiměřeným způsobem prezentovat</li> <li>- poznává smysl a cíl učení</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům hodnotit dosažení cíle</li> <li>- rozlišuje procesy učení a hodnocení</li> <li>- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>- sleduje úspěšnost žáků, oceňuje jejich pokrok</li> <li>- pracuje s chybou jako s příležitostí ukázat správné řešení</li> <li>- využívá projektového vyučování</li> <li>- podporuje pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek</li> <li>- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše vyjádří a formuluje problém, na základě pozorování je schopen svou hypotézu potvrdit nebo vyvrátit</li> <li>- rozpozná a pochopí problém</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému</li> <li>- využívá různé zdroje informací</li> <li>- přijímá různá řešení, umí je obhájit</li> <li>- je schopen adekvátně reagovat v různých situacích</li> <li>- svá rozhodnutí je schopen obhájit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje žákům, jak formulovat hypotézy a jak ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním</li> <li>- vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení</li> <li>- podporuje různé přijatelné způsoby řešení</li> <li>- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje v týmu</li> <li>- podílí se na tvorbě pravidel práce ve skupině</li> <li>- přijímá svou roli</li> <li>- plánuje si práci</li> <li>- shromažďuje a třídí informace</li> <li>- volí vhodné postupy</li> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>- naslouchá druhým, vhodně reaguje</li> <li>- klade věcné otázky</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při řešení úkolu</li> <li>- učí žáky přijímat různé role ve skupině</li> <li>- využívá projektového vyučování</li> <li>- umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory</li> <li>- vybízí žáky ke kladení věcných otázek</li> <li>- poskytuje žákům dostatek studijních materiálů</li> <li>- umožňuje žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá informační a komunikační prostředky</li> </ul>	
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen nalézt vhodné řešení problémové situace</li> <li>- dodržuje předem daná pravidla bezpečného a slušného chování</li> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení</li> <li>- využívá metod dramatické výuky</li> <li>- buduje pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem</li> <li>- pořádá školní tematické výjezdy (výlety, exkurze, školy v přírodě)</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává rozdíly mezi lidmi, respektuje odlišnost etnik</li> <li>- zná příčinu běžných nemocí, úrazů, chrání zdraví své i ostatních, uvědomuje si hodnotu života a zdraví</li> <li>- osvojí si bezpečné chování a vzájemnou pomoc, první pomoc</li> <li>- chrání životní prostředí</li> <li>- uvědomuje si význam svátků, zná jejich podstatu</li> <li>- cení si tradic, kulturního i historického dědictví</li> <li>- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>- orientuje se v problematice peněz a cen, chápe závislosti osobního (rodinného) rozpočtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic</li> <li>- učí žáky zdravotní prevenci, ochraně zdraví a života (včetně situací mimořádného ohrožení), k rozpoznání nebezpečných situací</li> <li>- vede žáky k vzájemné výpomoci, učí poskytnutí první pomoci</li> <li>- seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi</li> <li>- učí žáky přijímat zodpovědnost za své jednání</li> <li>- reflektuje společenské i přírodní dění</li> <li>- vede žáky k ochraně životního prostředí (sběr papíru, třídění odpadu, sběr baterií, péče o zvířata a rostliny)</li> <li>- seznamuje žáky se státními svátky, významnými dny ČR a svátky plynoucími z křesťanských tradic</li> <li>- navštěvuje se žáky kulturní a výchovně vzdělávací akce</li> <li>- odhaluje žákům souvislosti finanční sféry, problematiku peněz a cen, odpovědnost za osobní rozpočet</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla</li> <li>- pracuje systematicky a efektivně</li> <li>- plní povinnosti a závazky</li> <li>- připraví jednoduchou prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k systematickosti v jejich činnosti</li> <li>- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>- učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti a vede žáky ke vzájemné výpomoci</li> <li>- realizuje se žáky společně projekty a jejich prezentace</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k praktickému využití dostupných komunikačních technologií</li> <li>- učí žáky bezpečné orientaci v digitálním prostoru</li> <li>- pracuje s žáky v běžně používaných aplikacích</li> </ul>

--	--	--

### 5.4.3 Přírodověda

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, obsahuje tematické oblasti živé a neživé přírody. Svým zaměřením úzce souvisí s českým jazykem (čtení s porozuměním, vyhledávání informací), matematikou (orientace v prostoru, čase, měření, veličiny, finance), výtvarnou výchovou (výtvarné ztvárnění probírané tematiky), hudební výchovou (využití vhodných písní k motivaci), tělesnou výchovou (turistika, tematické vycházky, pobyt v přírodě), pracovními činnostmi (výroba pomůcek).

Přírodověda je vyučována jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, výuka probíhá většinou v kmenových třídách, při vycházkách a exkurzích.

#### Cíle

- vede k seznámení s faunou, florou a chápání člověka jako součást přírody
- seznamuje s rozmanitostí organismů, stavbou těla, životem v různých přírodních podmínkách
- využívá konkrétních zkušeností žáků, metod přímého pozorování, vycházek a exkurzí
- vede žáky k chápání vztahů v přírodě a života v souvislostech
- učí žáky zabývat se otázkami ochrany životního prostředí a vede je k uvědomění principu rovnováhy v přírodě a důsledkům narušení této rovnováhy
- seznamuje žáky s člověkem jako bytostí s biologickými a fyziologickými funkcemi, potřebami, stavbou těla, vývojem a vlivy, které vývoj a změny ovlivňují
- vede žáky k chápání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy člověka
- směřuje k chápání důležitosti zdravého životního stylu (zásady správné výživy, přiměřené pohybové aktivity, psychohygieny, denní režimu, atd.), prevencí nemocí, úrazů, bezpečností
- vede žáky k chápání nebezpečí spojené se zneužíváním návykových látek a závislostí
- směřuje k osvojení bezpečného chování v běžných i mimořádných situacích, vzájemné pomoci
- učí žáky zásadám první pomoci (součástí výuky je Kurz výchovy ke zdraví, projekt Zdravé zuby, projekt OČMU)

	Ročník	
	4.	5.
Přírodověda	1,5	2

*Tabulka časové dotace předmětu Přírodověda*

#### Formy a metody výuky

- frontální výuka
- skupinová práce (využívá pracovní listy, literaturu)
- prezentace prací
- krátkodobé projekty
- vycházky, exkurze

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v Přírodovědě směřují k utváření klíčových kompetencí:

<b>Kompetence</b>	<b>Žák/žákyně:</b>	<b>Učitel/učitelka:</b>
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává smysl a cíl učení, objevuje, co jej zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět</li> <li>- pracuje s různými zdroji informací, dovede pracovat ve skupině např. při jednoduchých pokusech, kterými ověřuje získané poznatky</li> <li>- shromažďuje a třídí informace, volí vhodné postupy</li> <li>- při pobytu na škole v přírodě nebo na vycházkách si doplňuje poznatky praktickým pozorováním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>- využívá projektového vyučování</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše vyjádří a formuluje problém, na základě pozorování je schopen svou hypotézu potvrdit nebo vyvrátit</li> <li>- využívá různé zdroje informací – encyklopedie, dostupnou literaturu, internet.</li> <li>- přijímá různá řešení, umí je obhájit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje žákům, jak formulovat hypotézy a jak ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním</li> <li>- umožňuje pracovat žákům s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení</li> <li>- podporuje různé přijatelné způsoby řešení</li> <li>- učí pomocí modelových situací předcházet problémům</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže svou práci obhájit a přiměřeným způsobem prezentovat.</li> <li>- vhodně komunikuje o probírané látce se spolužáky, učiteli i jinými dospělými</li> <li>- snaží se obhájit vlastní názor</li> <li>- podílí se na tvorbě pravidel práce ve skupině</li> <li>- klade věcné otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při řešení úkolu</li> <li>- umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory</li> <li>- vybízí žáky ke kladení věcných otázek</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a respektuje názory ostatních a snaží se obhájit vlastní názor</li> <li>- podílí se na vytváření přátelského ovzduší v kolektivu třídy a školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky přijímat různé role ve skupině</li> <li>- vede žáky k respektování názoru ostatních</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává rozdíly mezi lidmi, respektuje odlišnost etnik</li> <li>- v třídním kolektivu dodržuje pravidla chování</li> <li>- ví ,na koho se obrátit s žádostí o pomoc a koho informovat v problémových situacích</li> <li>- osvojuje si bezpečné chování, zdravotní prevenci, poskytování vzájemné pomoci</li> <li>- zapojuje se do třídění odpadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic</li> <li>- vede žáky v duchu myšlenky „Nedělej jiným to, co je tobě samému nepříjemné“</li> <li>- učí žáky chránit své zdraví</li> <li>- vede žáky k ochraně životního prostředí (sběr papíru, třídění odpadu, sběr baterií)</li> <li>- seznamuje žáky se státními svátky, významnými dny ČR a svátky plynoucími z křesťanských tradic</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a sběru recyklovaného odpadu</li> <li>- odpovědně se chová při pobytu v přírodě</li> </ul>	
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje systematicky a efektivně</li> <li>- zapojuje se do třídních a školních akcí</li> <li>- připraví jednoduchou prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k systematickosti v jejich činnosti</li> <li>- realizuje s žáky společné projekty a jejich prezentace</li> <li>- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a reálnému posouzení svých možností</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá některá digitální zařízení při učení a k usnadnění své práce</li> <li>- kriticky posuzuje digitální obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k využívání digitálních technologií při učení a usnadnění práce</li> <li>- vede žáky ke kritickému posuzování digitálního obsahu</li> <li>- vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií</li> </ul>

## 5.5 Člověk a společnost

### 5.5.1 Dějepis

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a navazuje na předmět Vlastivěda na prvním stupni. Svým zaměřením úzce souvisí se zeměpisem (orientace v mapě, územní vývoj států), s výtvarnou výchovou (umělecké slohy, památky, významní umělci,...), s jazyky (historický vývoj jazyka, významné literární památky a spisovatelé,...), hudební výchovou (umělecké slohy, významní skladatelé,...), s občanskou výchovou (formy vlády, principy demokracie,...), s přírodními vědami (vynálezy, technologický pokrok,...). Mezipředmětový charakter předmětu podporujeme prací na společných projektech, zejména v přesahu s hudební a výtvarnou výchovou. Svým charakterem předmět pomáhá k práci s mediálními sděleními, interpretací textů a rozpoznávání manipulativního chování. Výuka je realizována především v kmenových třídách, případně v terénu - exkurze, edukační programy.

#### Cíle

- uchovat kontinuitu historické paměti a předávat historickou zkušenost
- vychovávat k souladu se základními hodnotami evropské civilizace
- rozvíjet časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů i dějů
- poznat, že historie není uzavřenou minulostí, ale že odpovídá i na otázky o smyslu současného dění
- vyhledávat a třídit informace

	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Dějepis	2	2	2	2

#### Formy a metody výuky

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- samostatné pozorování, prezentace prací
- krátkodobé projekty
- exkurze

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení</li> <li>- poznává smysl a cíl učení</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům hodnotit dosažení cíle</li> <li>- rozlišuje procesy učení a hodnocení</li> <li>- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>- sleduje úspěšnost žáků, oceňuje jejich pokrok</li> <li>- pracuje s chybou jako s příležitostí ukázat správné řešení</li> <li>- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>- využívá projektového vyučování</li> <li>- podporuje pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek</li> </ul>

<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá problematické oblasti</li> <li>- rozpozná situaci, která neodpovídá běžnému modelu</li> <li>- navrhne řešení, argumentuje</li> <li>- ve skupině porovná svůj návrh s ostatními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákovi vyhledávat a rozpoznávat standardní od nestandardního</li> <li>- dá žákovi prostor k obhajobě vlastních názorů</li> <li>- podporuje jednání skupiny a vyžaduje kompromisní závěr</li> <li>- vede žáky k získání schopnosti kompromisu</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se volit správnou volbu projevu a prezentace</li> <li>- volba stylu projevu dle dané situace</li> <li>- jak sdělovat svým spolužákům a okolí nabyté informace</li> <li>- problematika medializace</li> <li>- získává schopnosti se orientovat v současné záplavě informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dává žákům dostatečnou možnost se projevit</li> <li>- vystupovat s referáty</li> <li>- společně hodnotit a případně přijímat návrhy změn již podané informace</li> <li>- vede je k systému a vytváření struktury přijímaných informací</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí význam kompromisu a spolupráce</li> <li>- vyžaduje prostor k vyjádření a zároveň jej sám ostatním umožňuje</li> <li>- pochopí, že společnou prací se dosahuje vyšších výkonů</li> <li>- poznává, co je týmovost</li> <li>- na druhé straně rozpozná nebezpečnost uzavřených celků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k získání schopností kompromisu</li> <li>- vede modelové diskuse, pečlivě sleduje vyrovnanost a chování jednotlivců ve skupině</li> <li>- vede k projektové spolupráci a rovnoměrnému rozdělení úkolů</li> <li>- vede k poznání opaku pozitivní skupinové spolupráce</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukou získává mantinely problematických fenoménů jako hrdinství, vlastenectví, občanská povinnost, spolupráce</li> <li>- pochopí význam kolektivu, společnosti, vzájemnosti</li> <li>- pochopí negativnost xenofobie, rasismu, totality, diktatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k získávání pozitivních společenských hodnot</li> <li>- neustále konfrontuje s modely negativními, na nich umožňuje žákovi své pozitivní přístupy zpevnit</li> <li>- na modelech vede žáky k poznání záporných projevů organizování společnosti a skupin</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná pomůcky dějepisu, rozpozná je a zná je</li> <li>- získá schopnost práce s atlasy, komparativními tabulkami, časovou přímkou</li> <li>- organizuje svou práci a čas jí věnovaný v rámci dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky a vyžaduje od nich používání základních metodických a metodologických pomůcek dějepisu</li> <li>- navrhuje žákům model práce a domácí přípravy</li> <li>- vede žáky k tomu, aby se k modelům vyjadřovali, aby je vyzkoušeli</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy (HistoryLab)</li> <li>- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků</li> <li>- vede žáky k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul>



### 5.5.2 Občanská výchova

Předmět Občanská výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Občanská výchova je organizována v 6. – 9. ročníku s hodinovou dotací 1 vyučovací hodina. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je tvořen tematickými celky Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy a globální svět a tematickými okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Osobnostní a sociální rozvoj, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Předmět Občanská výchova se podílí na rozvíjení dovedností, které umožňují žákům začleňovat se do různých společenských vztahů a orientovat se v sociální realitě. Žáci jsou seznamováni se vztahy v rodině a dalších společenstvích, s hospodářským životem a světem financí. Žáci jsou také seznámeni s posláním důležitých politických institucí, organizací a armády České republiky. Předmět učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Předmět žáky vede k poznávání osobnosti vlastní i jiných, k pochopení lidského jednání v různých životních situacích, k uvědomění si hodnoty zdraví, odpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních a k zapojení do občanského života. Do vyučovacího předmětu občanská výchova jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

#### Cíle

- orientovat se v důležitých právních otázkách života lidí
- získávat schopnosti orientovat se v otázkách zdravého životního stylu
- předvídat konfliktní a krizové situace, řešit je a předcházet jim
- osvojit si dovednosti vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory a diskutovat o nich
- mít aktivní občanský postoj v duchu demokracie
- formovat charakter žáka

#### II. stupeň

	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	1	1	1	1

*Tabulka časové dotace předmětu Občanská výchova*

#### Formy a metody práce

- frontální výuka se samostatnou prací žáků
- třídní forma „demokracie“ v praxi
- třídní „panelová“ diskuse
- skupinová práce
- diferencovaná výuka

- práce s chybou
- práce s textem
- diskuse, dialog
- vlastní tvorba a prezentace prací
- exkurze
- audiovizuální projekce (tvorba mediálního obsahu)
- projektová výuka

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Občanská výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení</li> <li>- poznává smysl a cíl učení</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům vyhledávat informace v různých textových zdrojích (učebnice, encyklopedie, tisk)</li> <li>- vede žáky k propojování znalostí z jiných předmětů a k jejich využívání v souvislostech</li> <li>- pomáhá žákům najít překážky bránící jim v učení a odstraňovat je</li> <li>- vede žáky k sebehodnocení</li> <li>- umožňuje žákům při práci na samostatných projektech realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- rozpozná a pochopí problém</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému</li> <li>- svá rozhodnutí je schopen obhájit, kriticky myslí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje a předkládá rozmanité formy úloh, které vedou k pestré výuce</li> <li>- zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.</li> <li>- připravuje a předkládá rozmanité formy úloh, které vedou k pestré výuce</li> <li>- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- učí problémům předcházet v modelových situacích</li> <li>- vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>- umožňuje pracovat žákům s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení</li> <li>- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle</li> <li>- učí žáky nebát se problémů</li> <li>- vede žáky ke zhodnocení výsledků svých činů</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>- naslouchá druhým, vhodně reaguje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, reaguje na ně vhodným způsobem</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou prezentaci a komunikaci s okolním světem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>- vybízí žáky ke kladení věcných otázek</li> <li>- učí žáky přijímat různé role ve skupině</li> <li>- umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory</li> <li>- poskytuje žákům dostatek studijních materiálů a zdrojů</li> <li>- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení</li> <li>- pomáhá žákům využít získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k</li> </ul>

		<p>plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vytvoření si vztahu k sobě samému, ke zdravému a vyrovnanému sebepojetí</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své morálně volní vlastnosti (plánování, soustředěnost, dokončování zadané práce)</li> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení</li> <li>- zařazuje do výuky kooperativní činnosti</li> <li>- buduje pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem mezi žáky a dalšími osobami</li> <li>- využívá metod dramatické výchovy</li> <li>- vytváří dostatek situací, které vedou žáky k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka</li> <li>- rozvíjí pozitivní představu o sobě samém - podporuje jeho sebedůvěru, samostatný rozvoj a vědomí, že člověk může ovlivňovat své zdraví</li> <li>- vytváří situace, které žáky vede k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atp.</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje společenské problémy a je schopen analyzovat jejich příčiny a dopady na společnost</li> <li>- cení si tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie udržuje a pěstuje i ve svém blízkém okolí, v pracovním procesu a komunikaci</li> <li>- vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic</li> <li>- seznamuje žáky se státními svátky, významnými dny ČR a svátky plynoucími z křesťanských tradic</li> <li>- navštěvuje s žáky kulturní a výchovně vzdělávací akce</li> <li>- nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování)</li> <li>- nabízí žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit své zdraví i zdraví dalších v krizových situacích a za mimořádných okolností</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel a školního řádu</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se ve svém úsilí a pracovních výkonech</li> <li>- s materiály zachází bezpečně a zodpovědně</li> <li>- dodržuje pořádek a neničí věci ve svém okolí</li> <li>- dodržuje vymezená pravidla</li> <li>- plní povinnosti a závazky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>- vede žáky k systematičnosti v jejich činnosti</li> <li>- realizuje s žáky společné projekty a jejich prezentace</li> <li>- učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti</li> <li>- vede žáky ke vzájemné výpomoci</li> <li>- zprostředkovává situace, které slouží k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti</li> </ul>

<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, správně sdílí data, informace digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k praktickému využití dostupných komunikačních technologií</li> <li>- učí žáky adekvátně ke komunikační situaci reagovat v digitálním prostoru</li> <li>- pracuje s žáky v běžně používaných textových editorech</li> <li>- nechává žáky porovnat více informačních zdrojů</li> <li>- umožňuje žákům kooperovat v cloudovém prostředí</li> <li>- zadává žákům k tvorbě různé typy mediálních sdělení</li> </ul>
------------------	--	--

## 5.6 Člověk a příroda

### 5.6.1 Fyzika

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Svým zaměřením úzce souvisí s chemií (stavba atomů, vlastnosti látek, skupenství, radioaktivita, jaderné reakce), přírodopisem (optika-zrak, zvuk-sluch, kardiostimulátor-srdce, světelná energie-fotosyntéza, přenos elektromagnetických signálů) a zeměpisem (magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava).

Fyzika je vyučována jako samostatný předmět, výuka je realizována převážně v učebně fyziky, výpočetní techniky, při vycházkách a exkurzích.

#### Cíle

- směřuje k hledání, poznávání a porozumění fyzikálním zákonitostem
- k hledání souvislostí ve vztahu k přírodním jevům a k technické praxi
- vede k rozvíjení a upevňování pozorování a měření fyzikálních vlastností
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny, souvislosti a formulovat vztahy přírodních procesů
- směřuje k osvojení fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje logické uvažování, vytváření kritického a otevřeného myšlení ve vztahu k praxi

	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Fyzika	2	2	2	2

*Tabulka časové dotace předmětu Fyzika*

#### Formy a metody výuky

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (využívá pomůcky, měřidla, pracovní listy, literaturu)
- samostatné pozorování jevů, příčin procesů, souvislostí mezi jevy
- předvídání, ovlivňování a vysvětlování fyzikálních procesů
- demonstrace pokusů a prezentace prací
- krátkodobé projekty – využívání výpočetní techniky, odborné literatury a časopisů
- dodržování bezpečnostních pravidel
- exkurze

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Fyzika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně či ve spolupráci systematicky pozoruje fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti</li> <li>- měří různé vlastnosti objektů – činnostní učení, realizuje vlastní návrhy</li> <li>- výsledky měření a pozorování zpracovává, vyhodnocuje a využívá</li> <li>- samostatně či v kooperaci provádí experimenty, které buď ověřují či potvrzují hypotézy, nebo slouží k odhalování fyzikálních zákonitostí</li> <li>- vyslovuje v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě jevů, ověřuje různými prostředky jejich pravdivost a využívá získané poznatky k rozšiřování vlastního potenciálu</li> <li>- účastní se olympiád a jiných soutěží</li> <li>- vyhledává, třídí a propojuje informace o fyzikálním poznávání v různých pramenech a efektivně je využívá v dalším studiu</li> <li>- kriticky posuzuje a vyvozuje závěry</li> <li>- poznává souvislosti fyzikálního zkoumání s přírodovědně zaměřenými oblastmi a využívá souvislostí k zefektivnění vlastního učení</li> <li>- pracuje s chybou - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>	<p>Vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání odborné terminologie, samostatnému měření, experimentování, porovnávání</li> <li>- nalézání souvislostí, začleňování do systému dosud získaného vědění, získávání, zpracovávání, reprodukování a předávání poznatků</li> <li>- pracování s literaturou a internetem</li> <li>- vyslovení hypotéz o fyzikální podstatě jevů v diskusích</li> <li>- ověření pravdivosti tvrzení</li> <li>- účasti na olympiádách a jiných soutěžích</li> <li>- vyhledávání, třídění materiálů z různých pramenů a jejich efektivnímu využívání v dalším studiu</li> <li>- kritickému posuzování a vyvozování závěrů</li> <li>- práci s chybou</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává problémy pomocí dostupných metod - pozorování, měření, experimentování, vyhodnocování, matematické prostředky, grafy, tabulky,...</li> <li>- vyjádří a formuluje problém, objevuje vztahy a příčiny, obhájí řešení – nejlépe pomocí matematických pojmů</li> <li>- používá základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování</li> <li>- řeší netradiční úlohy, používá i netradiční způsoby řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznávání problémů pomocí dostupných metod- pozorování, měření, experimentování, vyhodnocování, k práci s matematickými prostředky, grafy, tabulkami,...</li> <li>- vyjádření a formulování problémů, objevování vztahů a příčin, obhajování řešení – nejlépe pomocí matematických pojmů</li> <li>- používání základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování</li> <li>- řešení netradičních úloh, používání i netradičních způsobů řešení</li> <li>- vytváření si aktivního a pozitivního postoje řešení ekologických a globálních problémů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů</li> <li>- hledá, navrhuje či používá různé metody, informace, nástroje, pokud dosavadní nestačily</li> <li>- posuzuje řešení z hlediska správnosti, jednoznačnosti či efektivity a z těchto hledisek porovnává i různá řešení problému</li> <li>- koriguje chybná řešení – hledá příčiny a navrhuje adekvátní řešení, využívá týmové spolupráce</li> <li>- používá osvojené metody i v jiných oblastech, pokud jsou tyto metody aplikovatelné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání, navrhování či používání různých metod, informací, nástrojů</li> <li>- posuzování řešení z hlediska správnosti, jednoznačnosti či efektivity</li> <li>- korigování chybných řešení – hledání příčiny a navrhování adekvátního řešení,</li> <li>- využívání týmové spolupráce</li> <li>- používání osvojených metod i v jiných oblastech, pokud jsou tyto metody aplikovatelné</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o způsobu přípravy a vyhodnocení výsledků fyzikálních pozorování, měření či experimentů</li> <li>- obhajuje vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchá názoru jiných</li> <li>- formuluje myšlenky v logickém sledu</li> <li>- vyjadřuje se s použitím odborných termínů, zachovává formy fyzikálních zápisů</li> <li>- využívá materiály, pracuje s PC, videem ...</li> <li>- vytváří výtahy, prezentace své práce po odborné stránce správně (ústně, písemně, obrazově)</li> <li>- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje získané výsledky v písemné i mluvené formě výtvarnými prostředky i pomocí technických prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse o způsobu přípravy a vyhodnocení výsledků fyzikálních pozorování, měření či experimentů</li> <li>- obhajování vhodnou formou svého názoru a zároveň naslouchání názorům jiných</li> <li>- formulování myšlenky v logickém sledu</li> <li>- vyjadřování se s použitím odborných termínů</li> <li>- vytváření výtahů, prezentací své práce po odborné stránce správně (ústně, písemně, obrazově)</li> <li>- formulování, zdůvodňování a obhajování získaných výsledků v písemné i mluvené formě výtvarnými prostředky i pomocí technických prostředků</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti a pocit zodpovědnosti</li> <li>- objevuje v sobě dobré stránky, hodnoty a příležitosti</li> <li>- rozvíjí vzájemný respekt – pracuje ve skupinách při LP a při řešení problémů</li> <li>- efektivně spolupracuje – rozdělí si role, přijme roli, pomáhá, učí se základům kooperace a týmové práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení pozitivní sebedůvěry ve vlastní schopnosti a pocit zodpovědnosti</li> <li>- objevování v sobě dobrých stránek, hodnoty a příležitosti</li> <li>- rozvíjení vzájemného respektu – k práci ve skupinách při LP a při řešení problémů</li> <li>- efektivní spolupráci – rozdělení rolí, přijetí role, k pomoci, k učení se základům kooperace a týmové práce</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využije co nejproduktivněji fyzikální poznatky v životě, především pro ochranu zdraví</li> <li>- zná pravidla a umí poskytnout první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání co nejproduktivněji fyzikálních poznatků v životě, především pro ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních</li> <li>- poznání pravidel a umění poskytnout první pomoci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví na koho se obrátit s žádostí o pomoc a koho informovat</li> <li>- uvědomuje si práva a povinnosti v rámci fyziky</li> <li>- respektuje a oceňuje historické dědictví – objevy ve fyzice</li> <li>- chápe environmentální problémy a chrání životní prostředí</li> <li>- šetří energie</li> <li>- rozvíjí volní a charakterové rysy, uplatňuje morální zákony, vnímá krásu přírody a pečuje o ní</li> <li>- orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientaci ve společnosti - žádostí o pomoc, umět informovat</li> <li>- uvědomění si práv a povinností v rámci fyziky</li> <li>- respektování a ocenění historického dědictví – objevy ve fyzice</li> <li>- chápání environmentálních problémů a k chránění životního prostředí</li> <li>- šetření energiemi</li> <li>- rozvíjení volních a charakterových rysů, uplatňování morálních zákonů, k vnímání krásy přírody a k péči o ní</li> <li>- orientaci v jednoduchých tabulkách a diagramech</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánuje, provádí a vyhodnocuje konkrétní fyzikální pozorování, měření a experimenty</li> <li>- osvojuje si v průběhu experimentální činnosti postupy bezpečné práce s přístroji a zařízeními, které používá - dodržuje bezpečnostní pokyny</li> <li>- prohlubuje hygienické návyky</li> <li>- udržuje pracovní místo v pořádku a tím předchází úrazům</li> <li>- je schopen objektivního sebehodnocení a posouzení možností při profesní orientaci</li> <li>- tvoří si kladný vztah k práci a schopnost ji dokončit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování, provádění a vyhodnocování konkrétních fyzikálních pozorování, měření a experimentů</li> <li>- osvojení si v průběhu experimentální činnosti postupů bezpečné práce s přístroji a zařízeními – dodržování bezpečnostních pokynů</li> <li>- prohloubení hygienických návyků</li> <li>- udržování pracovního místa v pořádku a tím předcházení úrazům</li> <li>- objektivnímu sebehodnocení a posouzení možností při profesní orientaci</li> <li>- vytváření si kladného vztahu k práci a k schopnost ji dokončit</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení</li> <li>- využívá digitální technologie k usnadnění své práce</li> <li>- vyhledává a kriticky posuzuje digitální obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních technologií při učení</li> <li>- usnadnění práce využitím digitálních technologií</li> <li>- vyhledávání a kritickému posuzování digitálního obsahu</li> </ul>



## 5.6.2 Chemie

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Svým zaměřením úzce souvisí s fyzikou (stavba atomů, vlastnosti látek, skupenství, měřené veličiny, energetické zdroje, vodiče, polovodiče), s přírodopisem (fotosyntéza, dýchání, nerosty, horniny, ochrana přírody a životního prostředí), se zeměpisem (zdroje surovin a energetické zdroje, průmyslové oblasti, vztah přírody a společnosti, bezpečný pobyt ve volné přírodě) a výchovou ke zdraví (zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných situací, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví). Chemie je vyučována jako samostatný předmět, výuka je realizována převážně v učebně chemie, výpočetní techniky, při vycházkách a exkurzích.

### Cíle

- vést k poznávání přírody jako systému
- směřovat k chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy
- vést žáky k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- rozvíjet dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat
- rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřovat k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
- podporovat vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

	Ročník	
	8.	9.
Chemie	2	2

Tabulka časové dotace předmětu Chemie

### Formy a metody výuky

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (využívá pomůcky, měřidla, pracovní listy, literaturu)
- samostatné pozorování, demonstrace pokusů a prezentace prací
- krátkodobé projekty
- exkurze

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Chemie směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozoruje vlastnosti látek a jejich přeměny ve škole i v běžném životě</li><li>- užívá různé aktivizující metody, které přibližují</li></ul>	Vede žáka k: <ul style="list-style-type: none"><li>- k pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě</li><li>- k využívání různých metody, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka</li></ul>

	<p>základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává zajímavé informace s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů</li> <li>- učí se posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie</li> <li>- poznává souvislosti zkoumání v chemii a v ostatních přírodních vědách, samostatně či v kooperaci provádí experimenty, které buď ověřují či potvrzují hypotézy, nebo slouží k odhalování zákonitostí</li> <li>- vyslovuje v diskusích hypotézy o podstatě jevů, ověřuje různými prostředky jejich pravdivost a využívá získané poznatky k rozšiřování vlastního potenciálu</li> <li>- vyhledává, třídí a propojuje informace o chemickém poznávání v různých pramenech a efektivně je využívá v dalším studiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání zajímavých informací s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů</li> <li>- k posuzování věrohodnosti informací a jejich zpracování z hlediska důležitosti i objektivitu</li> <li>- poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních vědách</li> <li>- provádění experimentů</li> <li>- vyslovování hypotéz o podstatě jevů a ověřování jejich pravdivosti</li> <li>- vyhledávání, třídění a propojování informací o chemickém poznávání</li> </ul>
<p><b>k řešení problémů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti s významem chemie v každodenním životě člověka</li> <li>- samostatně pozoruje vlastnosti látek a chemické reakce, ze kterých vyhodnocuje a vyvozuje praktické závěry</li> <li>- formuluje problémy při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě</li> <li>- učí se hledat, navrhopvat či používat různé informace i různé metody řešení</li> <li>- učí se posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení</li> <li>- je veden k předkládání dostatečného počtu námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka</li> <li>- samostatnému pozorování vlastností látek a chemických reakcí</li> <li>- formulaci problémů při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě</li> <li>- hledání, navrhování a používání různých informací i různých metod řešení</li> <li>- posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti a jednoznačnosti</li> <li>- bezpečnému užívání chemických látek</li> </ul>

<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- stručně a přehledně sděluje (ústně i písemně) výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů</li> <li>- obhajuje výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů</li> <li>- se učí přijmout kritiku a poučit se z ní</li> <li>- využívá všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů</li> <li>- obhajování výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů</li> <li>- přijetí kritiky a nutnosti a poučit se z ní</li> <li>- využívání všech (ve škole) dostupných informační a komunikační medií</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě</li> <li>- porozumí myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluví při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě</li> <li>- porozumění myšlenkám druhých, plynulé a kultivované mluvě při obhajování vlastních názorů</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí</li> <li>- je veden k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učí je odpovědnosti za zachování životního prostředí</li> <li>- poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>- se učí se zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů a vyhodnocování získaných dat</li> <li>- zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení</li> <li>- využívá digitální technologie k usnadnění své práce</li> <li>- vyhledává a kriticky posuzuje digitální obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních technologií při učení</li> <li>- usnadnění práci využitím digitálních technologií</li> <li>- vyhledávání a kritickému posuzování digitálního obsahu</li> </ul>

### 5.6.3 Přírodopis

Přírodopis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznání, které si osvojili žáci 1. stupně základního vzdělávání. Svým zaměřením úzce souvisí s fyzikou (vlastnosti látek, skupenství, energetické zdroje), chemií (stavba látek, životní prostředí, ovzduší, chemické složení hornin a minerálů, ochrana přírody a životního prostředí), zeměpisem (zdroje surovin a energetické zdroje, průmyslové oblasti, vztah přírody a společnosti) a výchovou ke zdraví (bezpečný pobyt ve volné přírodě, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí, odpovědnost jedince za zdraví).

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět, výuka je realizována převážně v učebně přírodopisu, výpočetní techniky, při vycházkách a exkurzích.

#### Cíle

- vést k poznávání přírody jako systému
- pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy
- vést žáky k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- poskytnout žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem
- umožnit žákům hlouběji porozumět přírodním zákonitostem a uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- umožnit žákům osvojit si i důležité dovednosti – objektivně a spolehlivě pozorovat a experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry
- učit zkoumat příčiny, myslet v souvislostech, klást si otázky a hledat odpovědi
- rozvíjet kritické myšlení - žáci poznávají podstatné souvislosti mezi lidskou společností a stavem přírody, závislost člověka na přírodních zdrojích
- objasnit vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví
- učit zkoumat změny v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědoměle využívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí

	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Přírodopis	1	1,5	2	1

*Tabulka časové dotace předmětu Přírodopis*

#### Formy a metody výuky

- výklad učiva s využitím demonstračních pomůcek
- samostatná i skupinová práce žáků s využitím mikroskopické techniky, pracovních listů, preparátů a expozičního materiálu ze sbírek hornin
- zakládání pokusů a sledování a vyhodnocování experimentů
- diskuse
- krátkodobé projekty

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Přírodopis směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, třídí a propojuje informace a efektivně je využívá při dalším samostudiu</li> <li>- uvádí věci do souvislosti a vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy</li> <li>- pozoruje přírodniny, přírodu a jejich přeměny</li> </ul>	vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování přírodnin, přírody a jejich přeměn</li> <li>- využívání různých metod, které přibližují základní poznatky z přírodopisu a jejich využívání v životě člověka</li> <li>- vyhledávání zajímavých informací s přírodovědnou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů</li> <li>- vyhledávání, třídění a propojování informací o poznávání přírody</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje věrohodnost informací a zpracovává je z hlediska důležitosti i objektivitu</li> <li>- posuzuje řešení problémů z hlediska ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- vyslovuje hypotézy o podstatě jevů a ověřuje jejich pravdivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem přírody v každodenním životě člověka</li> <li>- vyslovování hypotéz o podstatě jevů a ověřování jejich pravdivosti</li> <li>- posuzování věrohodnosti informací a jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivitu</li> <li>- posuzování řešení problémů z hlediska ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sděluje výsledky svých pozorování, experimentů a řešení</li> <li>- obhájí výsledky své práce i svého názoru na řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů</li> <li>- obhajování výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů</li> <li>- přijetí kritiky a nutnosti poučit se z ní</li> <li>- využívání dostupných informačních a komunikačních médií</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí kriticky myslet, obhájit a vzít odpovědnost za svá rozhodnutí</li> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, zapojuje se do diskuse a respektuje názory druhých</li> <li>- spolupracuje při práci ve skupinách při řešení problémů, ovládá a řídí své jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě</li> <li>- porozumění myšlenkám druhých, plynulé a kultivované mluvě při obhajování vlastních názorů</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k zapojení se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání možnosti rozvoje přírody a učí je odpovědnosti za zachování životního prostředí</li> <li>- poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek</li> </ul>

<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje</li> <li>- se učí zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů a vyhodnocování získaných dat</li> <li>- zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení</li> <li>- využívá digitální technologie k usnadnění své práce</li> <li>- vyhledává a kriticky posuzuje digitální obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních technologií při učení</li> <li>- usnadnění práce využitím digitálních technologií</li> <li>- vyhledávání a kritickému posuzování digitálního obsahu</li> </ul>

### 5.6.4 Zeměpis

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek. Obsahové vymezení zeměpisu má naučit žáky porozumět přírodnímu obrazu Země, má je seznámit s geografickými informacemi, zdroji geografických dat, pojmy z kartografie a topografie, s regiony světa a Českou republikou. Vše by mělo být završeno terénní výukou tak, aby žáci byli schopni nabyté poznatky využít v praxi a aplikovat je.

#### Cíle

- vést žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí
- podporovat způsob myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- učit žáky posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- podporovat logické uvažování, vytváření kritického a otevřeného myšlení
- vést k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům

Zeměpis úzce souvisí s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jako vědecká disciplína není zeměpis čistě přírodovědnou disciplínou, ale spíše přírodovědně-sociální

Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti. U žáků je rozvíjena orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Je podporován trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Důraz je kladen na praktické úkoly s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, internetu. Žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách. Nedílnou součástí jsou také zeměpisné vycházky s pozorováním, jednoduché projekty, či tematické exkurze.

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 7. ročníku 1,5 hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
	2	1,5	2	1

*Tabulka časové dotace předmětu Zeměpis*

#### Formy a metody práce

- metody motivační: rozhovor, vyprávění, demonstrace, diskuze, debata
- metody fixační: procvičování, opakování, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a přiměřená analýza informací
- metody expoziční: pokus a pozorování, porovnávání a posuzování, besedy, popis, plánovací hry, imitace a simulace přírodních jevů a procesů
- formy práce: kooperativní učení, školní projekty, slepé mapy, testy, činnostní učení (aktivní), terénní výuka (zeměpisná cvičení a pozorování), soutěže, referáty, využití

videosnímku, exkurze

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Zeměpis směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně	Učitel/učitelka
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě práce s mapou zpracovává informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry</li> <li>- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí</li> <li>- vytváří si ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka</li> <li>- manipuluje s orientačními, topografickými, meteorologickými pomůckami, s plány, mapami, atlasy, jízdními řády, s grafy a se statistickými daty</li> <li>- aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje je do výuky v hodinách zeměpisu</li> <li>- využívá více možností řešení pro zpracování úkolů a dochází různými cestami ke správným výsledkům</li> <li>- aktivně ohodnocuje svou práci a poučuje se z vlastních chyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k poznávání zeměpisných informací a dat, vyhledávání a třídění získaných poznatků</li> <li>- ukazuje vhodné způsoby učení vedoucí k osvojení zeměpisných poznatků</li> <li>- svým příkladem motivuje žáka k celoživotnímu vzdělávání a aktivnímu přístupu k učení</li> <li>- umožňuje práci s odbornou literaturou a internetem, praktickou činnost v hodinách a při terénním vyučování</li> <li>- motivuje žáky k hledání nových řešení pro aktuální problémy</li> <li>- ukazuje uplatnění nově nabytých poznatků v praxi</li> <li>- učí žáky správně užívat zeměpisnou terminologii, symboly a zkratky</li> <li>- ukazuje mezipředmětové vazby</li> <li>- vede žáky k sebehodnocení</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení zadaných úkolů /problémů/ využívá předešlých zkušeností nebo hledá nové způsoby řešení</li> <li>- ověřuje si správnost svých výsledků</li> <li>- na základě nově vyhledaných informací hledá nová řešení zadaných úkolů a využívá je v praxi</li> <li>- posuzuje řešení z hlediska správnosti, jednoznačnosti a efektivnosti</li> <li>- pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy</li> <li>- využívá svých předností při řešení zadaných problémů ve skupinové práci, ale i při práci samostatně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší s žáky problémy spojené s praxí, snaží se ukázat větší množství řešení</li> <li>- vede žáky k ověřování správnosti svých výsledků</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci využívají informací v knižní i elektronické podobě</li> <li>- dbá na využití předcházejících zkušeností žáků při řešení nově zadaných problémů</li> <li>- ukazuje na vzájemnou propojenost jednotlivých problémů</li> <li>- při řešení složitějších úkolů používá skupinovou práci</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o problémech či vlastních názorech na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí</li> <li>- formuluje své myšlenky a názory v logických postupných krocích</li> <li>- vyjadřuje se s použitím odborných termínů</li> <li>- učí se výslovnosti vlastních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navozuje v hodinách diskuze na probírané téma, do diskuze se snaží zapojit všechny žáky</li> <li>- umožňuje práci ve skupinách, prezentaci výsledků individuální i skupinové práce</li> <li>- učí žáky používat odbornou terminologii v zeměpise i</li> </ul>



	<p>zeměpisných jmen v cizích jazycích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně komunikuje při skupinové práci a snaží se společně hledat řešení zadaných problémů</li> <li>- prezentuje své výsledky, aktivně odpovídá na otázky k danému tématu, je schopen oponovat a přijmout kritiku své práce</li> </ul>	<p>v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje žákům, jak na základě map interpretovat v nich obsažené informace a využít je v praxi</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti a pocit zodpovědnosti za výsledky své činnosti</li> <li>- efektivně spolupracuje – rozdělí si role, přijme roli, ztotožní se s ní</li> <li>- dokáže být sebekritický</li> <li>- pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracovávání zadaného úkolu</li> <li>- respektuje názory druhých, dokáže se z nich poučit /skupinová práce/</li> <li>- aktivně argumentuje a obhajuje svůj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům nést odpovědnost za práci ve skupinách i při samostatné práci</li> <li>- předává své zkušenosti a poučí se ze zkušenosti žáků</li> <li>- snaží se podporovat schopnosti žáků ve kterých vynikají /různé funkce při skupinové práci/</li> <li>- do skupinové práce se snaží zapojit vždy všechny žáky</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže na konkrétních příkladech vysvětlit, objasnit a zdůvodnit nutnost ochrany životního prostředí, zajímá se o prostředí v němž žije (environmentální problémy)</li> <li>- formuluje význam přírodních a společenských hodnot, vystupuje aktivně a prakticky v jejich zájmu</li> <li>- chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, v případě úrazu umí poskytnout první pomoc, ví na koho se obrátit s žádostí o pomoc a koho informovat</li> <li>- respektuje a oceňuje historické dědictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování zákonů a pravidel souvisejících s kvalitou životního prostředí a péčí o jejich zdraví</li> <li>- při výuce dohlíží na dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci</li> <li>- poukazuje na nutnost respektu rovnoprávnosti všech lidí</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže bezpečně manipulovat s pomůckami, nástroji a přístroji /učebnách i v terénní výuce/</li> <li>- osvojuje si dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností</li> <li>- udržuje pracovní místo v pořádku, a tím předchází úrazům</li> <li>- chrání své zdraví i zdraví spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v hodinách dohlíží na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</li> <li>- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a průběžně kontroluje výsledky práce</li> <li>- učí žáky pracovat s různými vyučovacími pomůckami, včetně výpočetní techniky</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> <li>- učí žáky vyhledávat, hodnotit a zpracovávat digitální informace</li> <li>- při výuce využívá technologie ke komunikaci, sdílení a předávání dat a informací</li> <li>- umožňuje žákům zapojit se do veřejného života prostřednictvím</li> </ul>

	<p>své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>	<p>geotechnologií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje žákům, jak na základě digitálních map interpretovat v nich obsažené informace a využít je v praxi</li> </ul>
--	--	---

## 5.7 Umění a kultura

### 5.7.1 Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV. Obsahem jsou vokální, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové činnosti. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo ve třídě určené pro výuku hudební výchovy.

#### Cíle

- směřovat k celkovému rozvoji hudebnosti žáka
- vést žáky k vytváření a upevňování základních pěveckých návyků
- chápat hudební jazyk jako specifickou formu vyjádření a komunikace
- získat rámcovou orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- seznámit žáky s hudební kulturou různých národů a národností
- pomáhat utvářet žebříček hodnot a následnou schopnost hodnocení hudebního díla nebo hudebního sdělení
- vnímat hudbu jako důležitou součást života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- zprostředkovat pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- vytvářet možnosti a potřeby setkávat se s hudebními díly a s uměním obecně

#### I. stupeň

Vzdělávací obsah a hudebně výchovná činnost jsou zaměřeny na vytváření základních pěveckých návyků, instrumentálních dovedností, práci s hudebním materiálem, rytmickou a pohybovou výchovu. Z období hudebních her se tak přechází k hudebním dílnám zahrnujícím využití získaných dovedností žáku při elementárních doprovodech a improvizacích. Zároveň žáci získávají receptivní zkušenosti při zařazeném poslechu hudebních skladeb.

	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Hudební výchova	1	1	1	1	1

Tabulka časové dotace předmětu Hudební výchova, I. stupeň

#### II. stupeň

Výuka směřuje v souladu s přirozeným, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků k rozvoji hudebnosti, melodického a harmonického cítění. Vede k rozvíjení receptivní, reprodukční i produkční schopnosti a dovednosti pomocí vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových aktivit. Umožňuje žákům, aby nahlédli do dějinného vývoje evropské i světové kultury.

	Ročník			
	6.	7.	8.	9.

Hudební výchova	1	1	0	1
-----------------	---	---	---	---

Tabulka časové dotace předmětu Hudební výchova, II. stupeň

### Formy a metody výuky

- frontální výuka
- skupinové vyučování (vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti)
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé a střednědobé projekty
- konstruktivistický přístup k výuce
- práce s textem
- diskuse, dialog
- vlastní tvorba a prezentace prací
- exkurze, koncerty

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Hudební výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace</li> <li>- zpívá a intonuje dle svých možností</li> <li>- zapojuje se do pohybového i instrumentálního doprovodu</li> <li>- je schopen hrát na nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>- používá obecně používané hudební termíny</li> <li>- získané znalosti propojuje do souvislosti</li> <li>- účastní se vybraných hudebních a pěveckých vystoupení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>- zařazuje metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům</li> <li>- podporuje pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek</li> <li>- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>- učí žáky rozumět obecně používaným termínům v hudební oblasti a umět s nimi zacházet</li> <li>- podporuje žáky v chápání souvislosti formou projektového vyučování</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě individuální vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, stručně charakterizuje a hledá spojitost mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávaného hudebním dílem</li> <li>- samostatně a kriticky přemýšlí</li> <li>- při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje různé přijatelné způsoby řešení</li> <li>- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle</li> <li>- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- umožňuje žákům porovnávat různé zdroje informací a jejich výběr</li> <li>- usměrňuje schopnost pozorování a vyhodnocení informací v oblasti umění</li> <li>- předkládá žákům dostatečné množství hudebních materiálů a skladeb</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamýšlí se nad výtvarným ztvárněním hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří svůj názor, vhodnou formou ho obhájí a toleruje názor druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitosti ke komunikaci</li> <li>- poskytuje prostor pro diskuzi</li> <li>- klade důraz na vzájemnou toleranci</li> <li>- zajímá se o náměty a názory žáků</li> <li>- učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných</li> <li>- učí se objektivním způsobem zhodnotit svoji práci i práci ostatních a učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> <li>- respektuje pravidla při práci v týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje pravidla slušného chování</li> <li>- vysvětluje a buduje zásady chování při návštěvě kulturních akcí</li> <li>- v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení</li> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>- zařazuje do výuky kooperativní činnosti</li> <li>- využívá metod dramatické výuky</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňuje a chrání naše kulturní tradice</li> <li>- umí ocenit umělecké dílo</li> <li>- navštěvuje hudební pořady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic</li> <li>- navštěvuje se žáky kulturní a výchovně vzdělávací akce</li> <li>- podílí se na pořádání školních vystoupení žáků</li> <li>- buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla</li> <li>- plní své povinnosti a závazky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost důsledným vyžadováním plnění zadaných úkolů a jejich kontrolou</li> <li>- vede žáky k organizaci vlastní práce a práce v kolektivu</li> <li>- vede žáky ke vzájemné výpomoci</li> </ul>

<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
------------------	---	---

### 5.7.2 Výtvarná výchova

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka výtvarné výchovy je začleněna do každého ročníku od 1. do 9. třídy.

Svým zaměřením je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty na základní škole. Souvisí s vlastivědou a dějepisem (umělecké slohy, památky, významní umělci aj.), zeměpisem (kultury světa, etnika, země a světadíly aj.), prvoukou a přírodopisem (fauna, flora aj.), jazyky (odraz literárních děl ve výtvarném umění, výtvarné vyjádření napříč kulturami aj.), matematikou (perspektiva, rýsování aj.), fyzikou (výroba modelů), chemií (složení barev), informatikou (počítačová grafika), hudební výchovou (výtvarné vyjádření hudby), tělesnou výchovou (anatomie lidského těla), občanskou výchovou (člověk a jeho prostředí), environmentální výchovou (vztah člověka k přírodě, ekologie aj.) a dalšími předměty. Mezipředmětový charakter předmětu podporujeme prací na společných projektech.

Výuka je na prvním stupni realizována především v kmenových třídách, na druhém stupni pak v učebně (pracovně) výtvarné výchovy, často také v terénu - kresba a malba v plenéru, exkurze na výstavy do muzeí a galerií a na edukační kulturně vzdělávací programy.

#### Cíle

- zvládnout základní dovednosti pro vlastní výtvarnou tvorbu,
- rozpoznávat a porovnávat výrazové prostředky výtvarných děl, a to vlastních, cizích i na příkladech z běžného života,
- podporovat vědomé smyslové vnímání, reprodukce vjemů výtvarnou formou, zapojení zkušeností, prožitků a fantazie,
- vést k hledání vlastní interpretace vizuálních vyjádření, porovnávání odlišných interpretací,
- využívat vizuálně obrazná vyjádření jako formu komunikace,
- hledat vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření vlastního tvůrčího záměru - zejména pro vizuálně obrazné vyjádření, ale i pro vnímání dalšími smysly,
- vyjadřovat pocity z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, z tvůrčí činnosti ostatních i z uměleckých děl,
- hodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat je s výsledky ostatních.

#### I. stupeň

Žáci se seznámí se základními výtvarnými pomůckami, postupy a metodami. Formou cvičení procvičují senzomotorické dovednosti, učí se rozpoznávat a využívat barvy pro výtvarné vyjádření, pracují s prostorovými objekty. V rámci předmětu povzbuzujeme tvůrčí činnost žáka. Žák je veden k prezentaci osobních pocitů a prožitků, k experimentování a rozvoji smyslové citlivosti.

	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2

Tabulka časové dotace předmětu Výtvarná výchova, I. stupeň

## II. stupeň

Hlavní náplní vyučovacího předmětu je tvůrčími činnostmi vést žáka k prezentaci osobních pocitů a prožitků, k hledání vhodných prostředků pro vyjádření a rozvoj smyslové citlivosti, k uplatňování osobních zkušeností žáka, k experimentování a ověřování uměleckých komunikačních prostředků. Využíváme všechny dostupné výtvarné prostředky, od práce s tužkou po experimentální techniky, včetně práce v exteriéru.

	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Výtvarná výchova	2	2	1	1

Tabulka časové dotace předmětu Výtvarná výchova II. stupeň

### Formy a metody výuky

- výklad,
- předvádění a pozorování,
- vytváření a prohlubování dovedností,
- samostatná kreativní práce,
- práce s obrazem,
- napodobování,
- experiment,
- samostatná i kooperativní výuka,
- diskuze a hodnocení, autoevaluace,
- exkurze a výstavy,
- krátkodobé projekty, účast na soutěžích.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Výtvarná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- osvojuje si postupně různé výtvarné techniky</li><li>- učí se samostatně řešit úkol</li><li>- je schopen si rozvrhnout úkol podle zadání a velikosti a podle množství zadaného času</li><li>- umí vnímat připomínky, korektury vyučujícího</li><li>- sebekriticky zhodnotí vlastní výkon, zdůvodní a obhájí vlastní řešení</li><li>- rozvíjí smyslovou citlivost, uspořádání své práce, využití a kombinaci materiálů, kompozici statickou i dynamickou, rytmus, kontrast,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- chce, aby žáci pociťovali radost z tvůrčí seberealizace a bez zábran vyjadřovali své představy</li><li>- cíleně posiluje sebevědomí žáků, poukazuje na jejich vývoj, aktivitu</li><li>- oceňuje tvůrčí nápady i pečlivý přístup ke ztvárnění témat</li><li>- nabízí žákům zajímavé projekty, využívá mezipředmětové vztahy</li><li>- poskytuje žákům možnost vytvářet vlastní projekty, zúčastnit se soutěží a výtvarně dotvářet prostředí třídy a školy</li><li>- chce, aby si žáci uvědomovali sebe sama ve vztahu k danému tématu</li><li>- vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce spolužáků</li></ul>



	<p>strukturu – vše ve své výtvarné práci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci tvořivě rozvrhne kresebnou skicu, naplánuje a promyslí detaily realizace</li> <li>- s pečlivostí, trpělivostí a vytrvalostí úkol dokončí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s výtvarným uměním</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje problémy</li> <li>- posuzuje správné řešení tématické, výtvarně technologické i estetické</li> <li>- z různých hledisek porovnává různá řešení tématu (vhodná i problematická)</li> <li>- hledá nová a nevěšední řešení motivu</li> <li>- koriguje chybná řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům zkoumat dané téma a zvolit si vlastní způsob vyjádření</li> <li>- vybízí žáky k hodnocení a srovnávání zvolených prostředků, postupů a výsledku</li> <li>- zadává téma dostatečně tvůrčí</li> <li>- vede žáky k plánování a organizaci vlastní práce</li> <li>- motivuje žáky, v hodinách vytváří hřovou a uvolněnou atmosféru</li> <li>- seznamuje žáky s tvorbou známých umělců a otevírá jim tím cestu k spontánnímu vyjádření ve vlastní tvorbě</li> <li>- učí žáky nahlížet na vlastní práci jako na umělecké dílo</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje svůj nápad, návrh nebo své výtvarné řešení úkolu</li> <li>- utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci s vyučujícím i s ostatními spolužáky</li> <li>- diskutuje o způsobu přípravy práce</li> <li>- formuluje myšlenky a obhajuje svůj postoj při pedagogické korektuře práce</li> <li>- komunikuje s ostatními nad různými řešeními úkolu a nad jeho hodnocením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poukazuje na vývoj a úlohu umění jako komunikačního prostředku lidské společnosti</li> <li>- umožňuje žákům prezentovat jejich práci a výtvarný záměr před ostatními</li> <li>- seznamuje žáky s funkcí a komunikačními účinky písma, reklamy, piktogramu apod.</li> <li>- poskytuje žákům prostor verbálně vyjádřit postoj k výtvarným dílům vlastním i reprodukováným</li> <li>- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu</li> <li>- využívá projektového vyučování a skupinové práce</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodným úkolem, přiměřeným jeho možností a dovednostem rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti</li> <li>- na úkolu posiluje osobnostní vlastnosti, např. vytrvalost, trpělivost, pracovitost nebo přiměřenou pečlivost, dosažením těchto výsledků roste jeho zdravé sebevědomí</li> <li>- efektivně spolupracuje – žáci si rozdělují role, přijímají roli, umí práci řídit nebo se umí podřídit</li> <li>- pomáhá a umí si nechat pomoci nebo poradit</li> <li>- vytváří mezi ostatními vzájemný respekt, který souvisí s pocitem zodpovědnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přání žáků vytvářet pracovní skupiny</li> <li>- učí žáky přijmout roli ve skupině, kterou vytvoří učitel</li> <li>- vede žáky ke vzájemné pomoci i při individuální práci</li> <li>- učí žáky vzájemnému respektu a toleranci</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s uměleckými památkami, historickými slouhy a základy dějin výtvarné kultury, aby jako občan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnosti a hrlosti na vlastní práci a na práci skupiny, třídy</li> <li>- účastní se soutěží a se žáky navštěvuje výstavy</li> </ul>

	<p>společnosti dokázal plně respektovat její kulturní dědictví a souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje kulturní dění ve společnosti – např. diskusí nad výstavami, kulturními pořady nebo kulturním děním v jeho okolí</li> <li>- sleduje kulturní osobnosti v naší zemi i ve světě, dovede ohodnotit, čím jsou pro něj přitažlivé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky poznávat a chápat české výtvarné umění jako součást umění světového</li> <li>- vede žáky k respektování českých kulturních a historických tradic</li> <li>- seznamuje žáky s tradicemi a tvorbou jiných národů</li> <li>- chrání životní prostředí</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s různými typy materiálů</li> <li>- umí vyřešit práci plošnou i trojrozměrnou.</li> <li>- maluje různými malířskými technikami, různými typy barev a jinými barevnými materiály, seznamuje se s teorií míchání barev, teorií kontrastu a působení barev</li> <li>- udržuje si pracovní místo v pořádku, šetří materiál, dodržuje bezpečnostní pokyny (při práci s ostrými předměty), vymezí si na práci sobě přiměřený prostor a nezasahuje rušivě do pracovního procesu ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje společné projekty a připravuje jejich prezentace</li> <li>- učí žáky nosit si pomůcky, organizovat si vlastní práci, včas a v potřebné kvalitě práci odevzdat</li> <li>- učí žáky dodržovat předem daná pravidla práce a bezpečnosti</li> <li>- vede žáky ke vzájemné pomoci</li> <li>- učí žáky neplýtvat materiálem</li> <li>- dbá na hygienu práce a učí žáky udržovat své pracoviště čisté a bezpečné</li> </ul>
<b>digitální</b>	<p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>vyhledává informační zdroje a inspiraci pro výtvarnou formu na internetu</p>	<p>vede žáky k efektivnímu využívání vlastních zařízení pro podporu výuky</p> <p>využívá digitální technologie a zařízení v učebně pro podporu výuky (internet, projektor)</p> <p>využívá a představuje kvalitní informační a vizuální zdroje (virtuální prohlídky galerií, reprodukce uměleckých děl apod.)</p>

## 5.8 Člověk a zdraví

### 5.8.1 Výchova ke zdraví

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni. Svým zaměřením úzce souvisí s občanskou výchovou (poskytnutí první pomoci,...), přírodopisem (rozmnožování, pohlavní ústrojí, hygiena, nemoci,...), chemií (životní prostředí, ovzduší,...), tělesnou výchovou (pohybová aktivita, vhodné pohybové činnosti,...) a environmentální výchovou (životní prostředí,...). Výchova ke zdraví je vyučována jako samostatný předmět. Výuka je realizována především v kmenových třídách.

#### Cíle

- poznat zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
- pochopit zdraví jako vyvážený stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- poznat člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování
- získat základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- propojovat činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji
- chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy, partnerů i společenských činností
- naučit se ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech
- aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

	Ročník
	6.
Výchova ke zdraví	1

#### Formy a metody výuky

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- prezentace prací
- krátkodobé projekty
- exkurze

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Výchova ke zdraví směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení uvádí věci do souvislostí</li> <li>- poznává smysl a cíl učení</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k využívání různých metod, které přibližují základní poznatky z výchovy ke zdraví a jejich využívání v životě člověka</li> <li>- aplikuje vyhledávání zajímavých informací s uvedenou tematikou</li> <li>- umožňuje posuzovat věrohodnost informací a jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivitu</li> <li>- vede žáky k poznávání souvislostí běžného a zdravého způsobu života</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>- rozpozná a pochopí problém</li> <li>- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů</li> <li>- činí uvážlivá rozhodnutí</li> <li>- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem každodenních situací v životě člověka</li> <li>- umožňuje hledat, navrhnout a používat různé informace i různé metody řešení</li> <li>- motivuje žáky k řešení problémů i z hlediska ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k obhajování výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů</li> <li>- učí žáky přijmout kritiku</li> <li>- dbá na to, aby žáci dokázali respektovat dané téma, volili obsahově i formálně odpovídající výrazové prostředky</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě</li> <li>- vede žáky k porozumění myšlenkám druhých, plynulé a kultivované mluvě při obhajování vlastních názorů</li> <li>- vede žáky k rozvoji osobnosti a mezilidských vztahů, a to jak teoreticky, tak prakticky</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>- odmítá útlak a hrubé zacházení</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> <li>- poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně</li> <li>- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnému přístupu ke zdraví vlastnímu i zdraví lidí</li> <li>- učí žáky empatickému přístupu</li> <li>- vede žáky k poskytnutí první pomoci</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>- plní povinnosti a závazky</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky optimálnímu plánování a provádění a vyhodnocování získaných dat</li> <li>- dbá na to, aby žáci dodržovali zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při práci</li> </ul>

<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyhledávání a kritickému posuzování informací</li> <li>- vede žáky k bezpečnému chování při využívání digitálních technologií</li> </ul>
------------------	--	---

### 5.8.2 Tělesná výchova

Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu, jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Výuka Tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a ve sportovním areálu naší školy.

#### Cíle

- vést žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- vést žáky k aktivnímu pohybu, jako významnému činiteli, jež působí na zdravotní stav a harmonický rozvoj
- rozvíjí své pohybové činnosti od spontánní k činnostem řízeným a výběrovým
- učit samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti
- vést žáky k zařazení pohybových činností do denního režimu pro optimální rozvoj a výkonnost, regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení v různém prostředí
- učit žáky správnému životnímu stylu, podpoře zdraví a ochraně život

#### I. stupeň

Vzdělávací obsah tělesné výchovy náleží do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žáci se seznamují se základními podněty pro ovlivňování zdraví, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany. Seznamují se s různými riziky, která ohrožují jejich zdraví i zdraví jiných. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Ve 2. a 3. ročníku probíhá základní plavecký výcvik. Součástí výuky je i příprava na různé sportovní závody (atletika, gymnastika, fotbal, vybíjená, stolní tenis, šplh, plavání aj.)

	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Tělesná výchova	2	2	2	2	2

*Tabulka časové dotace předmětu Tělesná výchova, I. stupeň*

#### II. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v tzv. sportovních třídách v 6. a 7. ročníku je výuka rozšířena o hodinu míčových her a lehké atletiky na 4 hodiny týdně. V 8. a 9.

ročníku se jedná o 3,5 hodiny týdně. Předmět Zdravotní tělesná výchova je vyučován v posledním 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve skupinách a je zaměřena na rozvoj obecných pohybových dovedností žáků a na rozvoj obratnostních, rychlostních, silových a vytrvalostních schopností. Pro výuku je k dispozici velká a malá tělocvična a venkovní hřiště. Žáci mají možnost zúčastnit se lyžařského kurzu. Výuka je realizována s ohledem na schopnosti a dispozice žáka. Žáci, kteří se účastní rozšířené výuky tělesné výchovy, mohou mít výstupy přizpůsobené a přiměřeně náročné vzhledem ke svým schopnostem a dovednostem. Důraz u sportovních tříd je kladen na všeobecnou sportovní přípravu se zaměřením na atletické disciplíny a míčové hry. Výuka tělesné výchovy rozvíjí u žáků především kompetence sociální a personální, v prvé řadě při různých soutěžích a hrách (spolupráce, dodržování pravidel, posilování sebedůvěry). Hodnocení je motivační, vychází ze somatotypu žáka, je postaveno na posuzování osobních výkonů jednotlivce a jejich zlepšování. U žáků zařazených do rozšířené výuky tělesné výchovy na základě jejich předpokladů je hodnocení doplněno o částečné porovnávání jejich výkonů.

	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Tělesná výchova	2	2	2	2

*Tabulka časové dotace předmětu Tělesná výchova, II. stupeň*

### **Formy a metody práce**

Didaktické formy nejvíce používané v TV:

- hromadné (všichni žáci provádějí stejná cvičení), též ve skupinách, ve dvojicích aj.
- skupinové (každá skupina provádí jiné cvičení), též kruhový trénink
- individuální (každý žák provádí jiné cvičení), doplňkové např.–u hrazdy cvičí i na žebřinách

Tyto tři základní didaktické formy mají v praxi řadu modifikací a variant, záleží na cíli a obsahu vyučovací hodiny, na materiálních podmínkách a počtu žáků.

Též důležitý je prostor, kde je vedena hodina TV (hřiště, tělocvična, příroda aj.)

Metody práce vždy odráží cíl hodiny -  
 motivační: rozhovor, debata  
 fixační: procvičování, opakování cviku  
 expoziční: ukázka cviku  
 soutěže (jednotlivců i týmů)

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Tělesná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

<b>Kompetence</b>	<b>Žák/žákyně</b>	<b>Učitel/učitelka</b>
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</li> <li>- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení</li> <li>- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení,</li> <li>- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>- sleduje úspěšnost žáků, oceňuje jejich pokrok</li> <li>- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům</li> <li>- pracuje s chybou, jako příležitostí ukázat správné řešení</li> <li>- umožňuje žákům prezentovat výsledky svého úsilí a práce</li> <li>- umožňuje žákům hodnotit dosažení cíle</li> <li>- podporuje pozitivní sebehodnocení žáků</li> <li>- podněcuje žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací</li> <li>- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává problémové úkoly, rozvíjí tvořivost</li> <li>- vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>- podporuje různé přijatelné způsoby řešení</li> <li>- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle</li> <li>- nabízí žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení</li> <li>- podporuje týmovou práci, tvořivost a logické myšlení</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu</li> <li>- naslouchá názorům druhých lidí</li> <li>- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitosti pro vzájemnou otevřenou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>- umožňuje žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory</li> <li>- vybízí žáky ke kladení věcných otázek</li> <li>- učí žáky přijímat různé role ve skupině</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, případně mezi žáky a dalšími osobami /pořadatelé soutěží/</li> <li>- snaží se žáky zapojit do organizace tělovýchovné činnosti</li> <li>- pořádá ve spolupráci s vedením školy tematické výjezdy/ školy v přírodě, sportovní soustředění, lyžařský výcvikový zájezd/</li> <li>- využívá sport jako prostředek pro vytváření pocitu sounáležitosti s týmem</li> <li>- pořádá sportovní akce a utkání</li> </ul>



<p><b>občanské</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení</li> <li>- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> <li>- poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>- aktivně se zapojuje do sportovních soutěží</li> <li>- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s jejich právy a z nich vyplývajícími povinnostmi</li> <li>- učí žáky přijímat zodpovědnost za své jednání</li> <li>- vede žáky k respektování druhých lidí, ke vzájemné toleranci a uctě</li> <li>- učí žáky chránit své zdraví i ostatních žáků</li> <li>- zdůrazňuje důležitost sportu jako prostředku budování mezilidských vztahů</li> <li>- sport chápe jako prostředek utužování zdraví</li> <li>- sportem vede žáky k čestnému jednání</li> <li>- podílí se na pořádání školních akcí</li> </ul>
<p><b>pracovní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně nářadí, náčiní aj. vybavení využívané v hodinách TV</li> <li>- dodržuje vymezená pravidla</li> <li>- plní povinnosti a závazky</li> <li>- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správnému způsobu užití tělovýchovného nářadí, náčiní a jiného technického vybavení tělocvičny a hřiště</li> <li>- vyžaduje dokončení práce /činnosti/</li> <li>- učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti</li> <li>- vede žáky ke vzájemné dopomoci</li> <li>- v rámci ochrany zdraví svého i druhých vyžaduje bezpečné používání tělovýchovného nářadí a náčiní</li> </ul>
<p><b>digitální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky vyhledávat, hodnotit a zpracovávat digitální informace</li> <li>- při výuce využívá technologie ke komunikaci, sdílení a předávání dat a informací</li> <li>- ukazuje žákům, jak na základě digitálních map interpretovat v nich obsažené informace a využít je v praxi (geocaching)</li> </ul>

## 5.9 Člověk a svět práce

### 5.9.1 Pracovní činnosti (I. stupeň)

Název předmětu je zvolen v důsledku cíleného zaměření vzdělávacího oboru na praktické pracovní dovednosti a návyky. Spadá do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah je určen všem žákům, kdy se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost a jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci získávají důležité informace ze sféry výkonu práce, které jim později pomáhají při rozhodování o budoucím povolání.

Předmět Pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět, zahrnuje čtyři tematické okruhy (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů). Svým zaměřením úzce souvisí s českým jazykem (komunikace při práci, vyhledávání informací), matematikou (měření, modelování těles, výroba pomůcek), prvoukou (práce s přírodninami, pěstitelské práce, tradice a řemesla, první pomoc), vlastivědou (modely krajiny a měst), výtvarnou výchovou (různé výtvarné techniky, estetika a kombinování barev). Výuka je realizovaná v kmenových třídách, dílně, případně v terénu.

#### Cíle

- směřuje k dovednostem pro praktický život
- vede k osvojení jednoduchých pracovních postupů, získání praktických pracovních dovedností a návyků a k pozitivnímu vztahu k práci i jejímu výsledku
- důraz je kladen na základy organizace a plánování práce, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, vytváření aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí
- rozvíjí motorické i tvořivé schopnosti a dovednosti, formuje osobnost žáka
- zaměřuje se na poučení o materiálech, pomůckách, náčiní a nářadí s ohledem na věk dítěte a využití v praxi

	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1

Tabulka časové dotace předmětu Pracovní činnosti, I. stupeň

#### Formy a metody výuky

- samostatná práce
- skupinová práce
- prezentace prací
- projekty

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
------------	-------------	------------------

<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s různými materiály</li> <li>- používá vhodné nástroje, náčiní, nářadí a pomůcky</li> <li>- získává praktické pracovní dovednosti</li> <li>- nabývá postupně důležitých informací pro volbu vlastního profesního zaměření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky základním pracovními dovednostem a návykům</li> <li>- seznamuje žáky s nejrůznějšími materiály, jejich zpracováním a využitím</li> <li>- učí žáky pracovat podle návodu</li> <li>- vede žáky k bezpečnému používání vhodných nástrojů a pomůcek</li> <li>- využívá mezipředmětové vztahy, projektové vyučování</li> <li>- pěstuje v žácích tvořivost, vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů</li> <li>- oceňuje nápady a aktivní přístup k práci</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánuje si, organizuje a hodnotí vlastní práci</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech vlastní nápady a postupy</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, podle názorných ukázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje témata, při kterých žáci sami přicházejí na řešení pracovního postupu</li> <li>- učí žáky volit vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- podporuje týmovou práci při řešení problémů</li> <li>- učí žáky zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování přírody</li> <li>- vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce ostatních</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje efektivně ve skupině</li> <li>- přijímá svou roli, respektuje odlišné názory, objektivně hodnotí</li> <li>- podílí se na tvorbě pravidel práce ve skupině</li> <li>- plánuje si práci</li> <li>- shromažďuje a třídí informace</li> <li>- volí vhodné postupy</li> <li>- klade věcné otázky</li> <li>- je schopen prezentovat vlastní i skupinovou práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků (žáků a učitele) k danému úkolu</li> <li>- vytváří v hodinách tvůrčí atmosféru a umožňuje žákům sdělovat si průběžně poznatky a dojmy</li> <li>- zařazuje skupinovou práci</li> <li>- učí žáky navzájem si pomáhat</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen nalézt vhodné řešení problémové situace</li> <li>- aktivně pomáhá spolužákům</li> <li>- váží si práce vlastní i ostatních</li> <li>- dodržuje předem daná pravidla bezpečného a slušného chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnému plnění role při skupinové práci</li> <li>- podporuje spontánní aktivitu žáků při tvorbě i následném úklidu pracoviště</li> <li>- učí žáky vážit si práce ostatních</li> <li>- vytváří společně příjemnou pracovní atmosféru v hodinách</li> </ul>

<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chrání životní prostředí</li> <li>- udržuje a vylepšuje prostředí třídy, školy</li> <li>- váží si a poznává práci z nejrůznějších oborů lidské činnosti</li> <li>- seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování</li> <li>- uvědomuje si význam svátků, zná jejich podstatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňuje nápady a aktivní přístup žáků při vytváření příjemného prostředí třídy a školy</li> <li>- seznamuje žáky s lidovou tvorbou a tradicemi</li> <li>- učí žáky vážit si práce z nejrůznějších oborů lidské činnosti</li> <li>- připomíná žákům, že jejich tvorba přináší radost jiným dětem i dospělým (dárky pro budoucí prvňáčky, ke Dni matek)</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje systematicky a efektivně</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne nezbytnou první pomoc</li> <li>- připraví jednoduchou prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správnému způsobu užití materiálu, nástrojů, techniky, vybavení</li> <li>- učí děti chápat práci jako možnost seberealizace</li> <li>- vyžaduje bezpečné zacházení s nástroji a dodržování hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžné digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je, aby si usnadnil práci</li> <li>- získává, vyhledává a sdílí data</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah</li> <li>- předchází situacím ohrožující zařízení i data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předchází situacím ohrožující zařízení i data</li> <li>- komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí</li> <li>- pracuje na své digitálním sebevzdělávání</li> <li>- učí žáky vyhledávat a posuzovat jednoduchý digitální obsah</li> </ul>

### 5.9.2 Pracovní činnosti (II. stupeň)

Předmět náleží do oblasti Člověk a svět práce. Výuka tohoto předmětu je realizována ve dvou tematických okruzích: Práce s technickými materiály (6. ročník) a Příprava pokrmů (7. ročník). Hlavním cílem předmětu je vést žáky k manuální zručnosti, seznámení se se základními nástroji, materiály, vybavením kuchyně a základními pracovními postupy. Nedílnou součástí předmětu je naučit se postupovat podle předepsaného pracovního postupu. V hodinách je podporováno kreativní myšlení a rozvoj prostorové představivosti. Výuka probíhá jednou týdně ve školních dílnách, alternativně také v areálu školy, v sedmém ročníku poté výuka probíhá ve cvičné žákovské kuchyni.

#### Cíle

- vést žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností
- vést žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vést žáky k organizaci i plánování práce
- vytvářet pozitivní vztah k práci
- nést odpovědnost za kvalitu své práce i kvalitu společných výsledků práce
- učit žáky tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovní činnosti
- podporovat úsilí a vůli na dosažení kvalitního výsledku
- rozvíjet sebedůvěru, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- rozvíjet podnikatelské myšlení
- poznávat, že technika jako součást lidské kultury je vždy spojena s pracovní činností člověka
- orientovat se v různých oborech lidské činnosti
- osvojit uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- připravit žáky pro volbu vlastního profesního zaměření a na celoživotní vzdělávání

	Ročník	
	6.	7.
Pracovní činnosti	1	1

*Tabulka časové dotace předmětu Pracovní činnosti*

#### **Formy a metody práce**

- samostatná práce
- skupinová práce
- prezentace prací

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v Pracovních činnostech směřují k utváření

klíčových kompetencí:

<b>Kompetence</b>	<b>Žák/žákyně:</b>	<b>Učitel/učitelka:</b>
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s různými materiály</li> <li>- používá vhodné nástroje, náčiní, náradí a pomůcky</li> <li>- získává praktické pracovní dovednosti</li> <li>- nabývá postupně důležitých informací pro volbu vlastního profesního zaměření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky základním pracovním dovednostem a návykům</li> <li>- seznamuje žáky s nejrůznějšími materiály, jejich zpracováním a využitím</li> <li>- učí žáky pracovat podle návodu</li> <li>- vede žáky k bezpečnému používání vhodných nástrojů a pomůcek</li> <li>- využívá mezipředmětové vztahy, projektové vyučování</li> <li>- pěstuje v žácích tvořivost, vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů</li> <li>- oceňuje nápady a aktivní přístup k práci</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánuje si, organizuje a hodnotí vlastní práci</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech vlastní nápady a postupy</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, podle názorných ukázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje témata, při kterých žáci sami přicházejí na řešení pracovního postupu</li> <li>- učí žáky volit vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- podporuje týmovou práci při řešení problémů</li> <li>- učí žáky zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování přírody</li> <li>- vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce ostatních</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje efektivně ve skupině</li> <li>- přijímá svou roli, respektuje odlišné názory, objektivně hodnotí</li> <li>- podílí se na tvorbě pravidel práce ve skupině</li> <li>- plánuje si práci</li> <li>- shromažďuje a třídí informace volí vhodné postupy</li> <li>- klade věcné otázky</li> <li>- je schopen prezentovat vlastní i skupinovou práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků (žáků a učitele) k danému úkolu</li> <li>- vytváří v hodinách tvůrčí atmosféru a umožňujeme žákům sdělovat si průběžně poznatky a dojmy</li> <li>- zařazuje skupinovou práci</li> <li>- učí žáky navzájem si pomáhat</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen nalézt vhodné řešení problémové situace</li> <li>- aktivně pomáhá spolužákům</li> <li>- váží si práce vlastní i ostatních</li> <li>- dodržuje předem daná pravidla bezpečného a slušného chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnému plnění role při skupinové práci</li> <li>- podporuje spontánní aktivitu žáků při tvorbě i následném úklidu pracoviště</li> <li>- učí žáky vážit si práce ostatních</li> <li>- vytváří společně příjemnou pracovní atmosféru v hodinách</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chrání životní prostředí</li> <li>- udržuje a vylepšuje prostředí třídy, školy</li> <li>- váží si a poznává práci z nejrůznějších oborů lidské činnosti</li> <li>- seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování</li> <li>- uvědomuje si význam svátků, zná jejich podstatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům vytvářet hodnotný vztah k práci, technice a životnímu prostředí</li> <li>- učí děti pracovat hospodárně a chránit životní prostředí</li> <li>- oceňuje nápady a aktivní přístup žáků při vytváření příjemného prostředí třídy a školy</li> <li>- seznamuje žáky s lidovou tvorbou a tradicemi</li> <li>- učí žáky vážit si práce z nejrůznějších oborů lidské činnosti</li> <li>- připomíná žákům, že jejich tvorba přináší radost jiným dětem i dospělým (dárky pro budoucí prvňáčky, ke Dni matek)</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje systematicky a efektivně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správnému způsobu užití</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne nezbytnou první pomoc</li> <li>- připraví jednoduchou prezentaci</li> </ul>	<p>materiálu, nástrojů, techniky, vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí děti chápat práci jako možnost seberealizace</li> <li>- vyžaduje bezpečné zacházení s nástroji a dodržování hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení</li> <li>- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky k využívání digitálních technologií při získávání informací</li> <li>- vede žáky k usnadnění práce využitím digitálních technologií</li> </ul>

## 5.9.2 Svět práce

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce na prvním stupni. Svým zaměřením úzce souvisí s občanskou výchovou (sebepoznávání a sebehodnocení, osobní rozvoj, peníze, trh, mezilidské vztahy,...) a českým jazykem (komunikace při práci, vyhledávání informací,...). Svět práce je vyučován jako samostatný předmět. Výuka je realizována především v kmenových třídách, případně v terénu - exkurze.

### Cíle

- utvářet pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojit si základní pracovní dovednosti a návyků z různých pracovních oblastí
- naučit se vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňovat tvořivost při pracovní činnosti
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientovat se v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické a duševní práce
- osvojit si potřebné poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

	Ročník	
	8.	9.
Svět práce	0,5	0,5

### Formy a metody výuky

- samostatná práce
- skupinová práce
- prezentace prací
- diskuse
- dialog
- exkurze

### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	poznává smysl a cíl učení posoudí vlastní pokrok kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	<ul style="list-style-type: none"><li>- učí žáky základním pracovním dovednostem a návykům</li><li>- využívá mezipředmětové vztahy, projektové vyučování</li><li>- pěstuje v žácích tvořivost, vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů</li><li>- oceňuje nápady a aktivní přístup k práci</li></ul>



<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů</li> <li>- samostatně řeší problémy</li> <li>- volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje témata, při kterých žáci sami přicházejí na řešení pracovního postupu</li> <li>- podporuje týmovou práci při řešení problémů</li> <li>- vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce ostatních</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků (žáků a učitele) k danému úkolu</li> <li>- vytváří v hodinách tvůrčí atmosféru a umožňuje žákům sdělovat si průběžně poznatky a dojmy</li> <li>- zařazuje skupinovou práci</li> <li>- učí žáky navzájem si pomáhat</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnému plnění role při skupinové práci</li> <li>- podporuje spontánní aktivitu žáků při tvorbě i následném úklidu pracoviště</li> <li>- učí žáky vážit si práce ostatních</li> <li>- vytváří společně příjemnou pracovní atmosféru v hodinách</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům utvořit hodnotný vztah k práci, technice a životnímu prostředí</li> <li>- učí děti pracovat hospodárně a chránit životní prostředí</li> <li>- učí žáky vážit si práce z nejrůznějších oborů lidské činnosti</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plní povinnosti a závazky</li> <li>- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> <li>- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</li> <li>- rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky chápat práci jako možnost seberealizace</li> <li>- vede žáky k rozvoji podnikatelského myšlení</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje</li> <li>- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k využívání digitálních technologií při získávání informací</li> <li>- vede žáky k usnadnění práce využitím digitálních technologií</li> <li>- učí žáky vyhledávat a kriticky posuzovat digitální obsah</li> </ul>

## 5.10 Další povinné a volitelné předměty

Předměty uvedené v této podkapitole tvoří rozšiřující vyučovací obsah na 2. stupni.

### 5.10.1 Mediální výchova

Předmět Mediální výchova byl vytvořen ze stejnojmenného průřezového tématu. Předmět má blízkou vazbu ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace a Informační a komunikační technologie. Učivu mediální výchovy je věnována 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku, avšak pouze v jednom ze dvou pololetí. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj mediální gramotnosti. Receptivní činnosti se soustřeďují na nakládání s projevy masové produkce (kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, pozorování stavby mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, sledování vlivu médií, sledování fungování médií). Produktivní činnosti se soustřeďují na vytváření jednoduchých sdělení určených pro média a sestavování vlastní mediální produkce (zpracovávání anket a dotazníků, práce ve školním časopise, příprava vlastních příspěvků, redigování příspěvků druhých, prezentace výsledků školní i širší veřejnosti). Mezi metody a formy práce náleží analýza textu (ukázky), práce ve skupinách, diskuse, brainstorming, škálování, hraní rolí, volné psaní, práce s PC a audiovizuální technikou.

#### Cíle

- porozumět mediálním textům
- vysvětlit a vyložit funkci a fungování mediálních organizací
- pochopit účel a tvorbu mediálních produktů, technologií a institucí a dodat jim význam
- přiblížit význam médií a seznámit s jejich vlivem na společnost

## II. stupeň

	Ročník	
	8.	9.
Mediální výchova	0,5	0,5

*Tabulka časové dotace předmětu Mediální výchova*

#### Formy a metody práce

- frontální výuka
- skupinová práce
- diferencovaná výuka
- práce s chybou
- práce s textem
- diskuse, dialog
- vlastní tvorba a prezentace prací
- exkurze
- audiovizuální projekce (tvorba mediálního obsahu)

- projektová výuka

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Mediální výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí kvalitu zdrojů a dovede je využít k vlastnímu či skupinovému prospěchu</li> <li>- posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení</li> <li>- poznává smysl a cíl učení</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá žákům IT terminologii k osvojení</li> <li>- umožňuje žákům vyhledávat informace v různých internetových a tištěných zdrojích</li> <li>- vede žáky k propojování znalostí z jiných předmětů a k jejich využívání v souvislostech</li> <li>- pomáhá žákům najít překážky bránící jim v učení a odstraňovat je</li> <li>- vede žáky k sebehodnocení</li> <li>- umožňuje žákům při práci na samostatných projektech realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- rozpozná a pochopí problém</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému</li> <li>- svá rozhodnutí je schopen obhájit, kriticky myslí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje a předkládá rozmanité formy úloh, které vedou k pestré výuce</li> <li>- zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.</li> <li>- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- učí problémům předcházet v modelových situacích</li> <li>- vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>- umožňuje pracovat žákům s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení</li> <li>- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle</li> <li>- učí žáky nebát se problémů</li> <li>- vede žáky ke zhodnocení výsledků svých činů</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>- naslouchá druhým, vhodně reaguje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, reaguje na ně vhodným způsobem</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou prezentaci a komunikaci s okolním světem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje vyjadřování pomocí mediálních prostředků</li> <li>- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>- vybízí žáky ke kladení věcných otázek</li> <li>- učí žáky přijímat různé role ve skupině</li> <li>- umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory</li> <li>- poskytuje žákům dostatek studijních materiálů a zdrojů</li> <li>- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení</li> <li>- pomáhá žákům využít získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své morálně volní vlastnosti (plánování, soustředěnost, dokončování zadané práce)</li> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na vytváření pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení</li> <li>- zařazuje do výuky kooperativní činnosti</li> <li>- buduje pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem mezi žáky a dalšími osobami</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v týmu</li> <li>- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá metod dramatické výchovy</li> <li>- vytváří dostatek situací, které vedou žáky k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka</li> <li>- rozvíjí pozitivní představu o sobě samém - podporuje jeho sebedůvěru, samostatný rozvoj a vědomí, že člověk může ovlivňovat své zdraví</li> <li>- vytváří situace, které žáky vede k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atp.</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje nebezpečné jevy v kyberprostoru, které mohou ohrozit jednotlivce či společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neprosazuje princip kolektivní viny a vede k zodpovědnému přístupu ke skupině a sobě samým</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel používání PC, desatera používání internetu, apod.</li> <li>- navštěvuje s žáky kulturní a výchovně vzdělávací akce</li> <li>- nabízí žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit své zdraví i zdraví dalších v krizových situacích a za mimořádných okolností</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel a školního řádu</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se ve svém úsilí a pracovních výkonech</li> <li>- ovládá základní pravidla k práci v multimediální učebně</li> <li>- s materiály zachází bezpečně a zodpovědně</li> <li>- dodržuje pořádek a neničí věci ve svém okolí</li> <li>- dodržuje vymezená pravidla</li> <li>- plní povinnosti a závazky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>- vede žáky k systematickosti v jejich činnosti</li> <li>- realizuje s žáky společné projekty a jejich prezentace</li> <li>- učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti</li> <li>- vede žáky ke vzájemné výpomoci</li> <li>- zprostředkovává situace, které slouží k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s internetovými zdroji pracuje s uvážlivostí a kriticky hodnotí jejich přínos</li> <li>- obezřetně vyhodnocuje pohyb v kyberprostoru a je schopen preventivních kroků k tomu, aby se vyhnul případným nebezpečím</li> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, správně sdílí data, informace digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k obezřetnému chování na internetu</li> <li>- vede žáky k praktickému využití dostupných komunikačních technologií</li> <li>- učí žáky adekvátně ke komunikační situaci reagovat v digitálním prostoru</li> <li>- pracuje s žáky v běžně používaných textových editorech</li> <li>- nechává žáky porovnat více informačních zdrojů</li> <li>- umožňuje žákům kooperovat v cloudovém prostředí</li> <li>- zadává žákům k tvorbě různé typy mediálních sdělení</li> </ul>

	<p>konkrétní situaci a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li></ul>	
--	--	--

### 5.10.2 Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v anglickém jazyce slouží k prohlubování zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto jazyku.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci výuky Anglického jazyka na 2. stupni předpokládají dosažení úrovně A2.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

V předmětu jsou využívány stejné výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k tvorbě a rozvoji klíčových kompetencí jako v předmětu Anglický jazyk.

### 5.10.3 Finanční gramotnost

Vyučovací předmět Finanční gramotnost je součástí vzdělávací oblasti Výchova k občanství – Člověk a společnost, Člověk, stát a hospodářství, Matematika a její aplikace. Jsou v něm naplňovány očekávané výstupy v rámci Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Předmět je vyučován v 6.-9. ročníku.

#### Cíle

- poskytovat žákům základní ekonomické vědomosti
- upozorňovat na povinnosti, které musí dodržovat každý občan
- vytvoření zodpovědného postoje a přístupu žáků k nakládání s penězi
- vytvořit pro žáka prostředek k získávání informací, studiu, navazování kontaktů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k hospodářství

#### Formy a metody práce

- frontální výuka se samostatnou prací žáků
- konstruktivistický přístup k výuce
- skupinová práce
- diferencovaná výuka
- práce s chybou
- práce s textem
- diskuse, dialog
- vlastní tvorba a prezentace prací

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Finanční gramotnost směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení</li><li>- pracuje s obecně užívanými termíny</li><li>- poznává smysl a cíl učení</li><li>- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- umožňuje žákům hodnotit dosažení cíle</li><li>- rozlišuje procesy učení a hodnocení</li><li>- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li><li>- sleduje úspěšnost žáků, oceňuje jejich pokrok</li><li>- pracuje s chybou jako s příležitostí ukázat správné řešení</li><li>- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</li><li>- využívá projektového vyučování</li><li>- podporuje pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek</li></ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušenosti</li><li>- rozpozná a pochopí problém</li><li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému</li><li>- svá rozhodnutí si obhájí, myslí kriticky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost</li><li>- podporuje samostatnost, kreativitu a logické myšlení</li><li>- učí předcházení problémů v modelových situacích</li><li>- vede žáky k plánování úkolů a postupů</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, jejichž pomocí si mohou ověřit správnost řešení</li> <li>- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle</li> <li>- učí žáky nebát se problémů</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá druhým, vhodně reaguje</li> <li>- rozumí různým typům textů, záznamů a gest, reaguje na ně vhodným způsobem</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků vzhledem k právě zadanému úkolu</li> <li>- vybízí žáky ke kladení věcných otázek</li> <li>- učí žáky přijímat různé role ve skupině</li> <li>- umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory</li> <li>- poskytuje žákům dostatek studijních materiálů a zdrojů informací</li> <li>- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, jejichž pomocí si mohou ověřit správnost svého řešení</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- pozitivně ovlivňuje kvalitu práce, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení problému</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení</li> <li>- zařazuje do výuky kooperativní činnosti</li> <li>- buduje pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem i mezi žáky a dalšími osobami</li> <li>- užívá metody dramatické výchovy</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se správnému ekonomickému chování</li> <li>- seznamuje se s principy hospodaření veřejných rozpočtů</li> <li>- projevuje smysl pro hospodárnost a právní zodpovědnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k ekonomickému myšlení</li> <li>- seznamuje žáky s principy hospodaření státu</li> <li>- učí správnému ekonomickému chování</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla</li> <li>- plní povinnosti a závazky</li> <li>- lépe se orientuje v otázkách souvisejících s podnikáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje předložení výsledků práce v požadované kvalitě a termínu</li> <li>- vede žáky k systematickosti v jejich činnosti</li> <li>- realizuje projekty, připravujeme jejich prezentace</li> <li>- učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti</li> <li>- vede žáky k pracovní ohleduplnosti k sobě i druhým</li> <li>- buduje zásady vzájemné výpomoci</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady využívání digitálních technologií</li> <li>- ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</li> <li>- při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči a dalšími zúčastněnými stranami</li> <li>- spolupracuje na rozvoji a zdokonalování komunikačních strategií</li> <li>- používá digitální technologii k práci s žáky</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku</li><li>- používá digitální technologie k posilování integrace se žáky během výuky i mimo ni</li></ul>
--	--	--

#### 5.10.4 Seminář z přírodopisu

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a rozvíjí předmět přírodopis na druhém stupni. Svým zaměřením úzce souvisí s chemií (chemické látky a směsi, chemická reakce, přírodní látky,...), zeměpisem (biosféra, krajina,...) a environmentální výchovou (životní prostředí,...). Výuka je realizována především v učebně přírodopisu. Předmět je vyučován v 6.-9. ročníku.

#### Cíle

- zkoumat přírodní fakta a jejich souvislost s využitím různých empirických metod
- poznávat různé metody racionálního uvažování
- klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojovat do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy a zdraví

#### Formy a metody výuky

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová i samostatná práce
- krátkodobé projekty

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Seminář z přírodopisu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	vyhledává a třídí informace uvádí věci do souvislostí samostatně pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti posoudí vlastní pokrok	- vede žáky k využívání různých metod, které přibližují základní poznatky ze semináře z přírodopisu - učí posuzovat věrohodnost informací a jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivitu - vede žáky k tvorbě protokolů
<b>k řešení problémů</b>	- vyhledá informace vhodné k řešení problému - volí vhodné způsoby řešení - užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	-rozvíjí porovnávání odborných názorů a vlastních praktických zkušeností -umožňuje hledat, navrhnout a používat různé informace i různé metody řešení -motivuje žáky k posuzování řešení problémů i z hlediska ochrany přírody a životního prostředí

<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k obhajování výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů</li> <li>- učí žáky přijmout kritiku</li> <li>- dbá na to, aby žáci v protokolu volili obsahově i formálně odpovídající výrazové prostředky</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>- oceňuje zkušenosti druhých lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů</li> <li>- vede žáky k plynulé a kultivované mluvě při obhajování vlastních názorů a výsledků práce</li> <li>- učí žáky rozvoji osobnosti a mezilidských vztahů</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> <li>- poskytne dle svých možností účinnou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci v prostředí laboratoře</li> <li>- učí žáky poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>- dodržuje vymezená pravidla</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k žáky optimálnímu plánování, provádění a vyhodnocování získaných dat</li> <li>- dbá na to, aby žáci dodržovali zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při práci v laboratoři</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k využívání digitálních technologií při získávání informací</li> <li>- vede žáky k usnadnění práce využitím digitálních technologií</li> </ul>

### 5.10.5 Seminář z chemie

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na předmět Chemie na druhém stupni. Je vyučován formou dvouhodinových bloků jedenkrát za čtrnáct dní.

Seminář z chemie je vyučována jako volitelný předmět, výuka je realizována v učebně chemie, případně při vycházkách a exkurzích.

#### Cíle

- vede k poznávání přírody jako systému
- směřuje k chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy
- vede žáky k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat
- učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
- podporuje vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

	Ročník
	9.
Seminář z chemie	1

Tabulka časové dotace předmětu Seminář z chemie

#### Formy a metody výuky

- skupinová práce (využívá pomůcky, měřidla, pracovní listy, literaturu)
- žákovské pokusy
- samostatné pozorování, demonstrace pokusů a prezentace prací
- krátkodobé projekty
- exkurze

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka vede žáky/žákyně:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozoruje vlastnosti látek a jejich přeměny ve škole i v běžném životě</li><li>- užívá různé aktivizující metody, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka</li><li>- vyhledává zajímavé informace s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů</li><li>- učí se posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i</li></ul>	<p>vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- k pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě</li><li>- k využívání různých metody, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka</li><li>- k vyhledávání zajímavých informací s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů</li><li>- k posuzování věrohodnosti informací a jejich zpracování z hlediska důležitosti i objektivitu</li><li>- poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních vědách</li><li>- provádění experimentů</li></ul>

	<p>objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává souvislosti zkoumání v chemii a v ostatních přírodních vědách, samostatně či v kooperaci provádí experimenty, které buď ověřují či potvrzují hypotézy, nebo slouží k odhalování zákonitostí</li> <li>- vyslovuje v diskusích hypotézy o podstatě jevů, ověřuje různými prostředky jejich pravdivost a využívá získané poznatky k rozšiřování vlastního potenciálu</li> <li>- vyhledává, třídí a propojuje informace o chemickém poznávání v různých pramenech a efektivně je využívá v dalším studiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovování hypotéz o podstatě jevů a ověřování jejich pravdivosti</li> <li>- vyhledávání, třídění a propojování informací o chemickém poznávání</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti s významem chemie v každodenním životě člověka</li> <li>- samostatně pozoruje vlastnosti látek a chemické reakce, ze kterých vyhodnocuje a vyvozuje praktické závěry</li> <li>- formuluje problémy při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě</li> <li>- učí se hledat, navrhopvat či používat různé informace i různé metody řešení</li> <li>- učí se posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení</li> <li>- je veden k předkládání dostatečného počtu námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka</li> <li>- samostatnému pozorování vlastností látek a chemických reakcí</li> <li>- formulaci problémů při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě</li> <li>- hledání, navrhování a používání různých informací i různých metod řešení</li> <li>- posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti a jednoznačnosti</li> <li>- bezpečnému užívání chemických látek</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- stručně a přehledně sděluje (ústně i písemně) výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů</li> <li>- obhajuje výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů</li> <li>- se učí přijmout kritiku a poučit se z ní</li> <li>- využívá všechna (ve škole) dostupná informační a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů</li> <li>- obhajování výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů</li> <li>- přijetí kritiky a nutnosti a poučit se z ní</li> <li>- využívání všech (ve škole) dostupných informačních a komunikačních medií</li> </ul>

	komunikační media	
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě</li> <li>- porozumí myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluví při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě</li> <li>- porozumění myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvě při obhajování vlastních názorů</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí</li> <li>- je veden k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí</li> <li>- poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>- se učí se zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů a vyhodnocování získaných dat</li> <li>- zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci</li> </ul>
<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení</li> <li>- využívá digitální technologie k usnadnění své práce</li> <li>- vyhledává a kriticky posuzuje digitální obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních technologií při učení</li> <li>- usnadnění práci využitím digitálních technologií</li> <li>- vyhledávání a kritickému posuzování digitálního obsahu</li> </ul>

### 5.10.6 Environmentální výchova

Předmět environmentální výchova je vyučován jako povinně volitelný předmět v 6. až 9. ročníku. Určen je výlučně pro žáky nesportovních tříd.

Tento předmět je členěn do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka a životního prostředí. Zaměřuje se na rozvíjení porozumění vztahů člověka a přírody. Směřuje k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování. Podněcuje žáky k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy. Součástí tohoto předmětu je vést žáky k zodpovědnějšímu a citlivějšímu postoji a přístupu k přírodě a životnímu prostředí a to jak vzděláním, tak praktickou výchovou. Environmentální výchova je úzce spjata s některými předměty - přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika.

#### Cíle

- vést k porozumění základním podmínkám života, reflexe globálních problémů lidstva,
- podpořit vztah žáka k životnímu prostředí, angažované ochraně životního prostředí, vhodnému vztahu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví,
- naučit posuzovat význam lidských aktivit a jejich dopad na životní prostředí, pojmenovat aktuální problémy v ochraně životního prostředí,
- chápat trvale udržitelný rozvoj a možnou participaci na něm

#### Formy a metody výuky

- výklad, frontální výuka,
- diskuze a hodnocení, autoevaluace,
- pozorování a experiment,
- samostatná i kooperativní výuka,
- exkurze,
- krátkodobé projekty, účast na soutěžích.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Environmentální výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>- připravuje referáty, k nimž vyhledává, sbírá, zpracovává, třídí a hodnotí geografické informace a data z příslušných informačních zdrojů (internet, televize, encyklopedie aj.)</li><li>- analyzuje popsané, vyobrazené či reálné situace a procesy a hledá body a procesy reflektující ochranu životního prostředí či udržitelný rozvoj, stejně tak pojmenovává procesy negativní</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- motivuje žáky k poznávání zeměpisných informací a dat, vyhledávání a třídění získaných poznatků</li><li>- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí</li><li>- ukazuje uplatnění nově nabytých poznatků v praxi</li><li>- využívá více možností řešení pro zpracování úkolů</li><li>- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům</li><li>- žák prezentuje výsledky své práce</li><li>- účastní se různých vědomostních soutěží, akcí</li><li>- umožňuje práci s odbornou literaturou a internetem, praktickou činnost v hodinách a při terénním vyučování</li><li>- učí žáky správně užívat terminologii, symboly a zkratky</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům prezentovat výsledky práce</li> <li>- podněcuje žáky k účasti v různých soutěžích</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává problémy na základě pozorování, měření, vyhodnocování (grafy, tabulky aj.)</li> <li>- hledá příčiny špatných řešení</li> <li>- dokáže využít osvojených znalostí a dosavadních zkušeností</li> <li>- aplikuje v praxi doposud získané znalosti a zkušenosti</li> <li>- posuzuje řešení z hlediska správnosti a porovnává i různá řešení problému</li> <li>- pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy, diskutuje o nich a hledá způsoby řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koriguje chybná řešení</li> <li>- řeší s žáky problémy spojené s praxí</li> <li>- zadává úlohy, při kterých žáci využívají všech získaných informací</li> <li>- dbá na využití předcházejících zkušeností</li> <li>- umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení a porovnává i různá řešení problému</li> <li>- podporuje týmovou práci při řešení problémů</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně komunikuje při skupinové práci</li> <li>- vyjadřuje se s použitím odborných termínů</li> <li>- využívá různých informačních zdrojů</li> <li>- vytváří prezentace své práce odborně správně (ústně i písemně)</li> <li>- zdůvodňuje a obhajuje získané výsledky,</li> <li>- je schopen přijmout kritiku své práce</li> <li>- spolupracuje na řešení úloh, konzultuje názory svých spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navozuje v hodinách diskuze na probírané téma, do diskuze se snaží zapojit všechny žáky</li> <li>- umožňuje práci ve skupinách, prezentaci výsledků skupinové práce</li> <li>- učí žáky používat odbornou terminologii</li> <li>- umožňuje žákům vzájemně si sdělovat své názory</li> <li>- vybízí žáky ke kladení věcných otázek</li> <li>- využívá projektového vyučování</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti a pocitu zodpovědnosti za výsledky své činnosti</li> <li>- rozvíjí vzájemný respekt</li> <li>- skupinová práce při řešení problémů</li> <li>- efektivně spolupracuje – rozdělí si role, přijme roli, ztotožní se s ní</li> <li>- dokáže být sebekritický, chápe potřebu efektivní spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje pravidla komunikace mezi žáky a učitelem, nebo mezi žáky navzájem</li> <li>- zařazuje více týmové práce, aby žák pochopil, že je odpovědný za práci celé skupiny</li> <li>- podporuje schopnosti žáků, ve kterých vynikají (různé funkce ve skupinové práci)</li> <li>- pořádá školní tematické výjezdy (výlety, exkurze aj.)</li> </ul>



<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže na konkrétních příkladech vysvětlit, objasnit a zdůvodnit nutnost ochrany přírodního a životního prostředí,</li> <li>- zajímá se o prostředí v němž žije (EVVO)</li> <li>- uvědomuje si význam krásy přírody, historických a kulturních objektů</li> <li>- pociťuje občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného rozvoje pro budoucí generace</li> <li>- formuluje význam přírodních a společenských hodnot, vystupuje aktivně a prakticky v jejich zájmu</li> <li>- zná pravidla a umí poskytnout první pomoc za mimořádných událostí</li> <li>- ví na koho se obrátit s žádostí o pomoc a koho informovat</li> <li>- respektuje rovnoprávnost všech lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky přijímat zodpovědnost za své jednání</li> <li>- vede žáky k dodržování zákonů a pravidel souvisejících s kvalitou životního prostředí</li> <li>- zdůrazňuje žákům nutnost ochrany životního prostředí (sběr papíru, třídění odpadu, sběr baterií)</li> <li>- vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci</li> <li>- při výuce dohlíží na dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- ukazuje žákům zásady demokratického přístupu při řešení společenských problémů</li> <li>- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí)</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<p>dokáže bezpečně manipulovat s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce využívá svých znalostí o moderních komunikačních a dopravních technologiích, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování (GPS) apod. snaží se o svědomitou a systematickou práci</p>	<p>v hodinách dohlíží na dodržování bezpečnostních pravidel (terénní praxe) vede žáky k systematickosti v jejich činnosti realizuje společné projekty, připravuje jejich prezentace</p>
<b>digitální</b>	<p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání vyjmenuje dopady digitálních technologií na ekologii vyhledává informační zdroje a inspiraci na internetu</p>	<p>vede žáky k efektivnímu využívání vlastních zařízení pro podporu výuky využívá digitální technologie a zařízení v učebně pro podporu výuky (internet, projektor) využívá a představuje kvalitní informační a vizuální zdroje (virtuální prohlídky galerií, reprodukce uměleckých děl apod.)</p>

### 5.10.7 Výtvarné umění

Předmět patří mezi volitelné předměty. Výuka výtvarné umění je nepravidelně realizovaná v 6. nebo 7. ročníku.

Náplň a cíle předmětu výtvarné umění jsou shodné s předmětem výtvarná výchova. V předmětu si žáci navíc rozšiřují své výtvarné dovednosti a znalosti v oblasti dějin výtvarného umění (malířství, sochařství a architektura), předmět více zdůrazňuje teoretická východiska a znalosti v oblasti výtvarného umění.

Hlavním námětem vyučovacího předmětu je tvůrčími činnostmi vést žáka k prezentaci osobních pocitů a prožitků, k hledání vhodných prostředků pro vyjádření a rozvoj smyslové citlivosti, k uplatňování osobních zkušeností žáka, k experimentování a ověřování komunikačních účinků jazyka umění. Svým zaměřením je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty na základní škole. Souvisí s vlastivědou a dějepisem (umělecké slohy, památky, významní umělci aj.), zeměpisem (kultury světa, etnika, země a světadíly aj.), prvoukou a přírodopisem (fauna, flora aj.), jazyky (odraz literárních děl ve výtvarném umění, výtvarné vyjádření napříč kulturami aj.), matematikou (perspektiva, rýsování aj.), fyzikou (výroba modelů), chemií (složení barev), informatikou (počítačová grafika), hudební výchovou (výtvarné vyjádření hudby), tělesnou výchovou (anatomie lidského těla), občanskou výchovou (člověk a jeho prostředí), environmentální výchovou (vztah člověka k přírodě, ekologie aj.) a dalšími předměty. Mezipředmětový charakter předmětu podporujeme prací na společných projektech.

Výuka je realizována především v učebně (pracovně) výtvarné výchovy, často také v terénu - kresba a malba v plenéru, exkurze na výstavy do muzeí a galerií a na edukační kulturně vzdělávací programy.

#### Cíle

- zvládnout základní dovednosti pro vlastní výtvarnou tvorbu,
- rozpoznávat a porovnávat výrazové prostředky výtvarných děl, a to vlastních, cizích i na příkladech z běžného života,
- podporovat vědomé smyslové vnímání, reprodukce vjemů výtvarnou formou, zapojení zkušeností, prožitků a fantazie,
- vést k hledání vlastní interpretace vizuálních vyjádření, porovnávání odlišných interpretací,
- využívat vizuálně obrazná vyjádření jako formu komunikace,
- hledat vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření vlastního tvůrčího záměru - zejména pro vizuálně obrazné vyjádření, ale i pro vnímání dalšími smysly,
- vyjadřovat pocity z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, z tvůrčí činnosti ostatních i z uměleckých děl,
- hodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat je s výsledky ostatních.

	Ročník
	6.
Výtvarné umění	1

*Tabulka časové dotace předmětu Výtvarné umění*

## Formy a metody výuky

- výklad, frontální výuka,
- předvádění a pozorování,
- vytváření a prohlubování dovedností,
- samostatná kreativní práce,
- práce s obrazem,
- napodobování,
- experiment,
- samostatná i kooperativní výuka,
- diskuze a hodnocení, autoevaluace,
- exkurze a výstavy,
- krátkodobé projekty, účast na soutěžích.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Výtvarné umění směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- osvojuje si postupně různé výtvarné techniky</li><li>- učí se samostatně řešit úkol</li><li>- je schopen si rozvrhnout úkol podle zadání a velikosti a podle množství zadaného času</li><li>- umí vnímat připomínky, korektury vyučujícího</li><li>- sebekriticky zhodnotí vlastní výkon, zdůvodní a obhájí vlastní řešení</li><li>- rozvíjí smyslovou citlivost, uspořádání své práce, využití a kombinaci materiálů, kompozici statickou i dynamickou, rytmus, kontrast, strukturu – vše ve své výtvarné práci</li><li>- při práci tvořivě rozvrhne kresebnou skicu, naplánuje a promyslí detaily realizace</li><li>- s pečlivostí, trpělivostí a vytrvalostí úkol dokončí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- chce, aby žáci pocítovali radost z tvůrčí seberealizace a bez zábran vyjadřovali své představy</li><li>- cíleně posiluje sebevědomí žáků, poukazuje na jejich vývoj, aktivitu</li><li>- oceňuje tvůrčí nápady i pečlivý přístup ke ztvárnění témat</li><li>- nabízí žákům zajímavé projekty, využívá mezipředmětové vztahy</li><li>- poskytuje žákům možnost vytvářet vlastní projekty, zúčastnit se soutěží a výtvarně dotvářet prostředí třídy a školy</li><li>- chce, aby si žáci uvědomovali sebe sama ve vztahu k danému tématu</li><li>- vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce spolužáků</li><li>- seznamuje žáky s výtvarným uměním</li></ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- formuluje a vyjadřuje problémy</li><li>- posuzuje správné řešení tématické, výtvarně technologické i estetické</li><li>- z různých hledisek porovnává různá řešení tématu (vhodná i problematická)</li><li>- hledá nová a nevědní řešení motivu</li><li>- koriguje chybná řešení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- umožňuje žákům zkoumat dané téma a zvolit si vlastní způsob vyjádření</li><li>- vybízí žáky k hodnocení a srovnávání zvolených prostředků, postupů a výsledku</li><li>- zadává téma dostatečně tvůrčí</li><li>- vede žáky k plánování a organizaci vlastní práce</li><li>- motivuje žáky, v hodinách vytváří hravou a uvolněnou atmosféru</li><li>- seznamuje žáky s tvorbou známých umělců a otevírá jim tím cestu k spontánnímu vyjádření ve vlastní tvorbě</li><li>- učí žáky nahlížet na vlastní práci jako na umělecké dílo</li></ul>

<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje svůj nápad, návrh nebo své výtvarné řešení úkolu</li> <li>- utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci s vyučujícím i s ostatními spolužáky</li> <li>- diskutuje o způsobu přípravy práce</li> <li>- formuluje myšlenky a obhajuje svůj postoj při pedagogické korektuře práce</li> <li>- komunikuje s ostatními nad různými řešeními úkolu a nad jeho hodnocením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poukazuje na vývoj a úlohu umění jako komunikačního prostředku lidské společnosti</li> <li>- umožňuje žákům prezentovat jejich práci a výtvarný záměr před ostatními</li> <li>- seznamuje žáky s funkcí a komunikačními účinky písma, reklamy, piktogramu apod.</li> <li>- poskytuje žákům prostor verbálně vyjádřit postoj k výtvarným dílům vlastním i reprodukováným</li> <li>- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu</li> <li>- využívá projektového vyučování a skupinové práce</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodným úkolem, přiměřeným jeho možnostem a dovednostem rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti</li> <li>- na úkolu posiluje osobnostní vlastnosti, např. vytrvalost, trpělivost, pracovitost nebo přiměřenou pečlivost, dosažením těchto výsledků roste jeho zdravé sebevědomí</li> <li>- efektivně spolupracuje – žáci si rozdělují role, přijímají roli, umí práci řídit nebo se umí podřídit</li> <li>- pomáhá a umí si nechat pomoci nebo poradit</li> <li>- vytváří mezi ostatními vzájemný respekt, který souvisí s pocitem zodpovědnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přání žáků vytvářet pracovní skupiny</li> <li>- učí žáky přijmout roli ve skupině, kterou vytvoří učitel</li> <li>- vede žáky ke vzájemné pomoci i při individuální práci</li> <li>- učí žáky vzájemnému respektu a toleranci</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s uměleckými památkami, historickými slohy a základy dějin výtvarné kultury, aby jako občan společnosti dokázal plně respektovat její kulturní dědictví a souvislosti</li> <li>- sleduje kulturní dění ve společnosti – např. diskusí nad výstavami, kulturními pořady nebo kulturním děním v jeho okolí</li> <li>- sleduje kulturní osobnosti v naší zemi i ve světě, dovede ohodnotit, čím jsou pro něj přitažlivé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnosti a hrdosti na vlastní práci a na práci skupiny, třídy</li> <li>- účastní se soutěží a se žáky navštěvuje výstavy</li> <li>- učí žáky poznávat a chápat české výtvarné umění jako součást umění světového</li> <li>- vede žáky k respektování českých kulturních a historických tradic</li> <li>- seznamuje žáky s tradicemi a tvorbou jiných národů</li> <li>- chrání životní prostředí</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s různými typy materiálů</li> <li>- umí vyřešit práci plošnou i trojrozměrnou.</li> <li>- maluje různými malířskými technikami, různými typy barev a jinými barevnými materiály, seznamuje se s teorií míchání barev, teorií kontrastu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje společné projekty a připravuje jejich prezentace</li> <li>- učí žáky nosit si pomůcky, organizovat si vlastní práci, včas a v potřebné kvalitě práci odevzdat</li> <li>- učí žáky dodržovat předem daná pravidla práce a bezpečnosti</li> <li>- vede žáky ke vzájemné pomoci</li> <li>- učí žáky neplýtvat materiálem</li> </ul>

	<p>a působení barev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje si pracovní místo v pořádku, šetří materiál, dodržuje bezpečnostní pokyny (při práci s ostrými předměty), vymezí si na práci sobě přiměřený prostor a nezasahuje rušivě do pracovního procesu ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na hygienu práce a učí žáky udržovat své pracoviště čisté a bezpečné</li> </ul>
<b>digitální</b>	<p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>vyhledává informační zdroje a inspiraci pro výtvarnou formu na internetu</p>	<p>vede žáky k efektivnímu využívání vlastních zařízení pro podporu výuky</p> <p>využívá digitální technologie a zařízení v učebně pro podporu výuky (internet, projektor)</p> <p>využívá a představuje kvalitní informační a vizuální zdroje (virtuální prohlídky galerií, reprodukce uměleckých děl apod.)</p>

### 5.10.8 Design a konstruování

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět design a konstruování je vyučován jako povinně volitelný předmět 1 hodinu týdně na druhém stupni v 6. nebo 7. ročníku. Určen je výlučně pro žáky nespportovních tříd.

Žáci vyjadřují své osobní pocity, prožitky a zkušenost formou výtvarného vyjádření a to ve formě kresby, navrhování, modelování, designu předmětů denní potřeby, konstrukci staveb, vybavení interiéru apod.

Předmět je svým zaměřením spjat s některými vyučovacími předměty na základní škole. Souvisí s výtvarnou výchovou (umění a kultura), vlastivědou a dějepísem (umělecké slohy, památky, významní umělci aj.), zeměpisem (kultury světa, etnika, země a světadíly aj.), prvoukou a přírodopísem (fauna, flora aj.), jazyky (odraz literárních děl ve výtvarném umění, výtvarné vyjádření napříč kulturami aj.), matematikou (perspektiva, rýsování aj.), fyzikou (výroba modelů), chemií (složení barev), informatikou (počítačová grafika), tělesnou výchovou (anatomie lidského těla), občanskou výchovou (člověk a jeho prostředí), environmentální výchovou (vztah člověka k přírodě, ekologie aj.) a dalšími předměty. Mezipředmětový charakter předmětu podporujeme prací na společných projektech.

Výuka je realizována v učebně (pracovně) výtvarné výchovy, výpočetní techniky a často také v terénu - kresba a malba v plenéru, exkurze na výstavy do muzeí a galerií a na edukační kulturně vzdělávací programy.

#### Cíle

- sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model,
- ovládnout montáž a demontáž jednoduchého zařízení,
- zvládnout základní dovednosti pro vlastní výtvarnou a konstrukční tvorbu,
- rozpoznávat a porovnávat výrazové prostředky designových děl, a to vlastních, cizích i na příkladech z běžného života,
- podporovat vědomé smyslové vnímání, reprodukce vjemů výtvarnou formou, zapojení zkušeností, prožitků a fantazie,
- vést k hledání vlastní interpretace vizuálních vyjádření, porovnávání odlišných interpretací,
- využívat vizuálně obrazná vyjádření jako formu komunikace,
- hledat vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření vlastního tvůrčího záměru - zejména pro vizuálně obrazné vyjádření, ale i pro vnímání dalšími smysly,
- vyjadřovat pocity z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, z tvůrčí činnosti ostatních i z uměleckých děl,
- hodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních,
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnout první pomoc při úrazu.

	Roční k	
	6.	7.
Design a konstruování	1	1

Tabulka časové dotace předmětu Design a konstruování

## Formy a metody výuky

- výklad, frontální výuka
- předvádění a pozorování,
- vytváření a prohlubování dovedností,
- samostatná kreativní práce,
- práce s obrazem,
- napodobování,
- experiment,
- samostatná i kooperativní výuka,
- diskuze a hodnocení, autoevaluace,
- exkurze a výstavy,
- krátkodobé projekty, účast na soutěžích.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě</li> <li>- osvojuje si správnou terminologii a pojmy design a konstruování</li> <li>- učí se rozpoznávat rozmanitá odvětví designu</li> <li>- učí se smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>- zpracovává získané informace třídí a rozlišuje podstatné od nepodstatného, navrhuje různé způsoby řešení, vyvozuje konečné závěry, o vzniklých problémech hovoří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě</li> <li>- vede žáky k smysluplnému porozumění toku informací a zpracovávání získaných informací</li> <li>- zprostředkovává žákům znalosti a informační zdroje z různých oblastí a odvětví</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- o každém řešeném problému hovoří, problémy rozebere, navrhne a vyzkouší různé možnosti řešení</li> <li>- umí různými způsoby získávat informace a přemýšlí o praktickém využití</li> <li>- nevzdává se při prvním nezdaru, hledá pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině</li> <li>- rozvíjí algoritmické myšlení, logické myšlení, obhájí své řešení a prezentace výsledků své práce</li> <li>- řeší problémy, zkouší různé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k různým možnostem a způsobům řešení problémů</li> <li>- směřuje žáky k možnostem jak získávat informace (knihy, internet) a jejich praktickému využití</li> <li>- podporuje komunikaci o daném tématu mezi spolužáky</li> <li>- napomáhá řešit neúspěch, schopnost nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech</li> <li>- vede žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci</li> </ul>

	<p>možnosti řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje získané informace</li> <li>- směřuje ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci</li> </ul>	
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze upřesňuje</li> <li>- popisuje prováděné činnosti, dotazuje se na vzniklé nejasnosti, komunikuje se spolužáky, sleduje jejich závěry</li> <li>- porovnává výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentuje, obhajuje výsledky své práce, poučí se od druhých, naslouchá</li> <li>- rozumí pojmu konstruování, užívá správné termíny s ním související</li> <li>- zpracovává výsledky své práce, dbá na používání ustálených postupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje vyjadřování vlastních názorů</li> <li>- porovnávání dosažených cílů výuky dle práce žáků, jejich argumentaci a obhajoby své práce</li> <li>- podporuje práci v kolektivu, vzájemný respekt a toleranci</li> <li>- pomáhá žákům vyjadřovat respekt vůči spolužákům a empaticky komunikovat</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje při řešení úkolů</li> <li>- je ohleduplný, poskytne radu a pomoc druhým</li> <li>- má pozitivní představu o sobě samém, vždy má možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje konstruktivní diskuzi</li> <li>- vede žáky k pozitivní představě o sobě samém, zdravému sebevědomí</li> <li>- vyzdvihuje individuální úspěchy žáka</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje práva a názory ostatních</li> <li>- je zodpovědný a má etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích</li> <li>- chová se slušně bez hrubostí a násilí</li> <li>- pomáhá, uznává a váží si nápadů druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k respektování práv a společenských norem, k odpovědnému etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích</li> <li>- požaduje a podporuje slušné chování</li> <li>- motivuje žáky k zodpovědnému rozhodování se podle situace</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy, které jsou před něho staveny, prezentuje výsledky své práce, získává informace, používá bezpečně a účinně výpočetní techniku doplněnou přídatnými perifériemi</li> <li>- rozvíjí tvůrčí činnost a zručnost při tvoření modelů</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a hygienické pokyny</li> <li>- odpovědně přistupuje k materiálům z hlediska ochrany životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje podporu při používání různých verzí programů, adaptaci na různé počítače a změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- dbá na dodržování stanovených přesných pravidel pro práci s výpočetní technikou, dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou a různými materiály</li> <li>- spolu s žáky hledá cestu ke správnému pracovnímu přístupu z hlediska ochrany životního prostředí</li> <li>- podporuje získání ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání</li> <li>- vede žáky k získání správných pracovních návyků, vysoká pracovní morálka, ocenění dobře odvedené práce</li> </ul>



<p><b>digitální</b></p>	<p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání  vyhledává informační zdroje a inspiraci pro výtvarnou formu na internetu  využívá prostředky výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce  tvořivě využívá softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce  dodržuje stanovená přesná pravidla pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídatnými zařízeními a instalační postupy pro instalaci softwaru dodanou výrobcem  při práci na PC používá vhodný software a dodržuje vymezená pravidla pro jeho používání (softwarové právo)  dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou</p>	<p>vede žáky k efektivnímu využívání školních i vlastních zařízení pro podporu výuky  využívá digitální technologie a zařízení v učebně pro podporu výuky (internet, projektor)  využívá a představuje kvalitní informační a vizuální zdroje (virtuální prohlídky galerií, reprodukce uměleckých děl apod.)  vede k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software</p>
-------------------------	---	--

### 5.10.9 Zdravotní tělesná výchova

Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu, jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Zdravotní tělesná výchova je realizována v 8. nebo 9. ročníku základního vzdělávání. Výuka Zdravotní tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a ve sportovním areálu naší školy.

#### Cíle

- vést žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- vést žáky k aktivnímu pohybu, jako významnému činiteli, jež působí na zdravotní stav a harmonický rozvoj
- rozvíjí své pohybové činnosti od spontánní k činnostem řízeným a výběrovým
- učit samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti
- vést žáky k zařazení pohybových činností do denního režimu pro optimální rozvoj a výkonnost, regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení v různém prostředí
- učit žáky správnému životnímu stylu, podpoře zdraví a ochraně života
- poznat patologické projevy v pohybovém aparátu a umět je kompenzovat
- zamezit vzniku civilizačních chorob

Předmět Zdravotní tělesná výchova je vyučován v posledním 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v homogenních skupinách (chlapci/dívky) a je zaměřena na rozvoj obecných pohybových dovedností žáků a na poznávání strečinkových a kompenzačních cviků pro prevenci vadného držení těla a vzniku svalových disbalancí, jakožto i představení dechových cvičení. Pro výuku je k dispozici velká a malá tělocvična a venkovní hřiště. Výuka je realizována s ohledem na schopnosti a dispozice žáka. V hodinách se snažíme zaměřit na konkrétní problematiku daného sportovního odvětví (fotbal, běh, volejbal....) a naučit se preventivní a kompenzační cviky pro nápravu nežádoucích účinků zvýšené fyzické aktivity s nadměrnou specializací pohybu. Důraz je také kladen na prevenci civilizačních chorob (obezita, srdeční choroby, stres). Výuka zdravotní tělesné výchovy rozvíjí u žáků především kompetence sociální a personální, v prvé řadě při různých soutěžích a hrách (spolupráce, dodržování pravidel, posilování sebedůvěry, sebezpoznání). Hodnocení je motivační, vychází ze somatotypu žáka, je postaveno na posuzování osobních výkonů a znalostí jednotlivce a jejich zlepšování.

#### Formy a metody práce

Didaktické formy nejvíce používané v ZTV:

- hromadné (všichni žáci provádějí stejná cvičení), též ve skupinách, ve dvojicích aj.
- skupinové (každá skupina provádí jiné cvičení), též kruhový trénink
- individuální (každý žák provádí jiné cvičení), doplňkové např. u hrazdy cvičí i na žebřinách

Tyto tři základní didaktické formy mají v praxi řadu modifikací a variant, záleží na cíli a obsahu vyučovací hodiny, na materiálních podmínkách a počtu žáků. Též důležitý je prostor, kde je vedena hodina ZTV (hřiště, tělocvična, příroda aj.)

Metody práce vždy odráží cíl hodiny - motivační: rozhovor, debata

fixační: procvičování, opakování cviku

expoziční: ukázka cviku

**Výchovné a vzdělávací strategie**

V předmětu jsou využívány stejné výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k tvorbě a rozvoji klíčových kompetencí jako v předmětu Tělesná výchova.

### 5.10.10 Míčové hry a Lehká atletika

Atletika jako sport se vyvinula ze základních přirozených lokomočních pohybů člověka. Je to sportovní odvětví zahrnující běhy, skoky, vrhy a hody, sportovní chůzi a víceboje. Atletika obsahuje různorodé pohybové činnosti cyklického, acyklického a smíšeného charakteru. Atletická cvičení přispívají k všestrannému rozvoji jedince a současně mu poskytují alternativu sportovního vyžití. Mohou být prováděna na hřištích, v halách i ve volné přírodě. Tvoří součást tělesné přípravy většiny sportů a jsou základem osnov školní tělesné výchovy. V rámci našeho volitelného předmětu pro sportovní třídy je předmět Lehká atletika vyučován v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku jednou za 14 dnů (v kombinaci s předmětem Míčové hry).

Volitelný předmět - Míčové hry umožňuje zájemcům z řad žáků relaxaci a regeneraci sil prostřednictvím míčových her, průpravných aktivit k nim a kondičních cvičení. Volitelný předmět Míčové hry je určen dívkám a chlapcům v 6. - 9. ročníku. Má časovou dotaci 1 hodinu týdně, v případě 8. a 9. ročníku 0,5 hod týdně.

#### Cíle

- vést žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- vést žáky k aktivnímu pohybu, jako významnému činiteli, jež působí na zdravotní stav a harmonický rozvoj
- rozvíjí své pohybové činnosti od spontánní k činnostem řízeným a výběrovým
- učit samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti
- vést žáky k zařazení pohybových činností do denního režimu pro optimální rozvoj a výkonnost, regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení v různém prostředí
- učit žáky správnému životnímu stylu, podpoře zdraví a ochraně život

Výuka probíhá většinou ve skupinách a je zaměřena na rozvoj obecných pohybových dovedností žáků a na rozvoj obratnostních, rychlostních, silových a vytrvalostních schopností. Pro výuku je k dispozici velká a malá tělocvična a venkovní hřiště. Důraz u sportovních tříd je kladen na všeobecnou sportovní přípravu se zaměřením na atletické disciplíny a míčové hry. Výuka těchto předmětů rozvíjí u žáků především kompetence sociální a personální, v první řadě při různých soutěžích a hrách (spolupráce, dodržování pravidel, posilování sebedůvěry).

Míčové hry	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
1. pololetí	1	1	0,5	0,5
2. pololetí	1	1	0,5	0,5

*Tabulka časové dotace volitelného předmětu Míčové hry*

Lehká atletika	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
1. pololetí	1	1	0,5	0,5
2. pololetí	1	1	0,5	0,5

*Tabulka časové dotace volitelného předmětu Lehká atletika*

### **Formy a metody práce**

Didaktické formy nejvíce používané v TV:

- hromadné (všichni žáci provádějí stejná cvičení), též ve skupinách, ve dvojicích aj.
- skupinové (každá skupina provádí jiné cvičení), též kruhový trénink
- individuální (každý žák provádí jiné cvičení), doplňkové např.–u hrazdy cvičí i na žebřinách

Tyto tři základní didaktické formy mají v praxi řadu modifikací a variant, záleží na cíli a obsahu vyučovací hodiny, na materiálních podmínkách a počtu žáků.

Též důležitý je prostor, kde je vedena hodina TV (hřiště, tělocvična, příroda aj.)

Metody práce vždy odráží cíl hodiny -  
 motivační: rozhovor, debata  
 fixační: procvičování, opakování cviku  
 expoziční: ukázka cviku  
 soutěže (jednotlivců i týmů)

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

V předmětech jsou využívány stejné výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k tvorbě a rozvoji klíčových kompetencí jako v předmětu Tělesná výchova.

### 5.10.11 Seminář z fyziky

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na předmět Fyzika na druhém stupni. Seminář z fyziky je vyučována jako volitelný předmět v 8. nebo 9. ročníku, výuka je realizována v učebně fyziky, případně při vycházkách a exkurzích.

#### Cíle

- směřuje k hledání, poznávání a porozumění fyzikálním zákonitostem
- vede k hledání souvislostí ve vztahu k přírodním jevům a k technické praxi
- vede k rozvíjení a upevňování, pozorování a měření fyzikálních vlastností
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny, souvislosti a formulovat vztahy přírodních procesů
- podporuje logické uvažování, vytváření kritického a otevřeného myšlení ve vztahu k praxi

#### Formy a metody výuky

- skupinová práce (využívá pomůcky, měřidla, pracovní listy, literaturu)
- žákovské pokusy
- samostatné pozorování, demonstrace pokusů a prezentace prací
- krátkodobé projekty
- exkurze

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Seminář z fyziky směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samostatně či ve spolupráci systematicky pozoruje fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti</li><li>- měří různé vlastnosti objektů, realizuje vlastní návrhy</li><li>- výsledky měření a pozorování zpracovává, vyhodnocuje a využívá</li><li>- samostatně či v kooperaci provádí experimenty, které buď ověřují či potvrzují hypotézy, nebo slouží k odhalování fyzikálních zákonitostí</li><li>- vyslovuje v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě jevů, ověřuje různými prostředky jejich pravdivost a využívá získané poznatky k rozšiřování vlastního potenciálu</li></ul>	<p>Vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používání odborné terminologie, samostatnému měření, experimentování, porovnávání</li><li>- nalézání souvislostí, začleňování do systému dosud získaného vědění, získávání, zpracovávání, reprodukování a předávání poznatků</li><li>- práci s literaturou a internetem</li><li>- vyslovení hypotéz o fyzikální podstatě jevů v diskusích</li><li>- ověření pravdivosti tvrzení</li><li>- vyhledávání, třídění materiálů z různých pramenů a jejich efektivnímu využívání v dalším studiu</li><li>- kritickému posuzování a vyvozování závěrů</li><li>- práci s chybou</li></ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádří a formuluje problém, objevuje vztahy a příčiny, obhájí řešení – nejlépe pomocí matematických pojmů</li><li>- řeší netradiční úlohy, používá i netradiční způsoby řešení</li><li>- hledá, navrhuje či používá</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznávání problémů pomocí dostupných metod - pozorování, měření, experimentování, vyhodnocování, k práci s matematickými prostředky, grafy, tabulkami,...</li><li>- vyjádření a formulování problémů, objevování vztahů a příčin, obhajování</li></ul>

	<p>různé metody, informace, nástroje, pokud dosavadní nestačily</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá osvojené metody i v jiných oblastech, pokud jsou tyto metody aplikovatelné</li> </ul>	<p>řešení – nejlépe pomocí matematických pojmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení netradičních úloh, používání i netradičních způsobů řešení</li> <li>- korigování chybných řešení – hledání příčiny a navrhování adekvátního řešení</li> <li>- používání osvojených metod i v jiných oblastech, pokud jsou tyto metody aplikovatelné</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o způsobu přípravy a vyhodnocení výsledků fyzikálních pozorování, měření či experimentů</li> <li>- obhajuje vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchá názoru jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskusi o způsobu přípravy a vyhodnocení výsledků fyzikálních pozorování, měření či experimentů</li> <li>- obhajování vhodnou formou svého názoru a zároveň naslouchání názorům jiných</li> <li>- formulování, zdůvodňování a obhajování získaných výsledků v písemné i mluvené formě, výtvarnými prostředky i pomocí technických prostředků</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti a pocit zodpovědnosti</li> <li>- rozvíjí vzájemný respekt – pracuje ve skupinách při řešení problémů</li> <li>- efektivně spolupracuje, rozdělí si role, přijme roli, pomáhá, učí se základům kooperace a týmové práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení pozitivní sebedůvěry ve vlastní schopnosti a pocit zodpovědnosti</li> <li>- rozvíjení vzájemného respektu – k práci ve skupinách při řešení problémů</li> <li>- efektivní spolupráci – rozdělení rolí, přijetí role, k pomoci, k učení se základům kooperace a týmové práce</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využije co nejproduktivněji fyzikální poznatky v životě, především pro ochranu zdraví</li> <li>- zná pravidla a umí poskytnout první pomoci</li> <li>- ví na koho se obrátit s žádostí o pomoc a koho informovat</li> <li>- uvědomuje si práva a povinnosti v rámci fyziky</li> <li>- chápe environmentální problémy a chrání životní prostředí</li> <li>- šetří energii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání co nejproduktivněji fyzikálních poznatků v životě, především pro ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních</li> <li>- poznání pravidel a umění poskytnout první pomoci</li> <li>- orientaci ve společnosti - žádosti o pomoc, umět informovat</li> <li>- uvědomění si práv a povinností v rámci fyziky</li> <li>- chápání environmentálních problémů a k chránění životního prostředí</li> <li>- šetření energiemi</li> </ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánuje, provádí a vyhodnocuje konkrétní fyzikální pozorování, měření a experimenty</li> <li>- osvojuje si v průběhu experimentální činnosti postupy bezpečné práce s přístroji a zařízeními, které používá - dodržuje bezpečnostní pokyny</li> <li>- prohlubuje hygienické návyky</li> <li>- udržuje pracovní místo v pořádku a tím předchází úrazům</li> <li>- je schopen objektivního sebehodnocení a posouzení možností při profesní orientaci</li> <li>- tvoří si kladný vztah k práci a schopnost ji dokončit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování, provádění a vyhodnocování konkrétních fyzikálních pozorování, měření a experimentů</li> <li>- osvojení si v průběhu experimentální činnosti postupů bezpečné práce s přístroji a zařízeními – dodržování bezpečnostních pokynů</li> <li>- prohloubení hygienických návyků</li> <li>- udržování pracovního místa v pořádku a tím předcházení úrazům</li> <li>- objektivnímu sebehodnocení a posouzení možností při profesní orientaci</li> <li>- vytváření si kladného vztahu k práci a k schopnost ji dokončit</li> </ul>

<b>digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení</li> <li>- využívá digitální technologie k usnadnění své práce</li> <li>- vyhledává a kriticky posuzuje digitální obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních technologií při učení</li> <li>- usnadnění práce využitím digitálních technologií</li> <li>- vyhledávání a kritickému posuzování digitálního obsahu</li> </ul>
------------------	--	---



## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 5.1 Hodnocení žáků

Hodnocení vzdělávání žáků je podstatným ukazatelem toho, jak žáci plní požadavky kladené ŠVP a jak splňují vytyčené cíle. Tyto informace jsou důležitou zpětnou vazbou pro žáky, učitele i zákonné zástupce. Pravidla jsou zpracována v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších změn a vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších změn.

Problematika hodnocení je detailně zpracována ve Školním řádu.

### 5.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy a školního vzdělávacího programu poskytuje nezbytné informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Hodnocení je prováděno v souladu s § 12, Zákona č. 561/2004 Sb. a požadavků vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 8. Klíčové pro autoevaluaci je dlouhodobé pozorování, analýze a vyhodnocování zjištění. Autoevaluace je také ukazatelem kvality školy a školního vzdělávacího programu.

Cíle sledování	Kritéria hodnocení	Evaluační nástroje	Časové rozvržení
<b>Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky ke vzdělávání</b>			
Hygienické a bezpečnostní podmínky Klima školy Vztahy U-Ž, Ž-Ž, U-R, U-U	Adekvátnost prostor a výukových materiálů Klima školy Korektnost vztahů	Inventarizace Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů Dotazníkové šetření Rozhovory se žáky Rozhovory s rodiči v rámci třídních schůzek	1 x ročně dle platných předpisů a norem  průběžně průběžně průběžně
<b>Průběh vzdělávání</b>			
Výukové nástroje Projektové vyučování Integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami Přiměřenost cílů ŠVP Využívání sebehodnocení žáků	Dodržen / nedodržen Formalistické / inovativní Adekvátní / neadekvátní	Hospitace vedení školy Dotazník Dotazník, hospitace	plán kontrol plán hospitací 1 x ročně 1 x ročně
<b>Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání</b>			
Ekonomická podpora Spolupráce s rodiči Podpora reprezentací a mimoškol. aktivit	Rozpočet školy  Třídní schůzky Počet a umístění	Dokumentace ekonomky Záznamy tř.uč. Výsledkové listiny	1 x ročně  průběžně průběžně- vyhodnocení 1 x ročně

žáků			
<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>			
Průměrný prospěch žáka Prům. prospěch třídy Úspěšnost absolventů	Stagnace, vzestup, pokles Tendence Růst / pokles	Dokumentace tř.uč. Dokumentace tř.uč. Dokumentace VP	2 x ročně 2 x ročně 1 x ročně
<b>Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</b>			
Přijímání a odměňování pracovníků Vztahy mezi pracovníky Četnost, kvalita, účelnost DVPP Vzdělávání ved.šk. Pedagogické rady Administrativa a povinná dokumentace školy	Prac.poměr určitý/trvalý Spolupráce Počet uskutečnitelných DVPP Počet uskutečněných rad Důslednost vedení dokumentace	Dokumentace řed. školy Rozhovory s prac. Plán DVPP/jeho plnění Vzájemné hospitace Zápisy z jednání pedagogické rady školní matrika	1 x ročně průběžně průběžně průběžně průběžně
<b>Úroveň výsledků práce školy</b>			
Dodržování plánu práce Dodržování rozpočtu Granty	Dodržen/nedodržen  Přijaté / nepřijaté	Výroční zpráva školy	1 x ročně

## 7. Přílohy

<b>Český jazyk a literatura, 1. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-3-1-09	<b>ŽÁK</b> <b>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</b>	<b>Rozvoj jemné motoriky</b> - kresebné cviky <b>Nácvik psaní</b> - elementy písma - jednotlivá písmena a spoje písmen - číslice	<b>PČ</b> - modelování písmen <b>M</b> - zápis čísel <b>HV</b> - rytmizace říkadel <b>M</b> - zápis čísel, orientace v prostoru - čtení slovních úloh - orientace v čase, posloupnost <b>Pr</b> - orientace v čase, posloupnost <b>VV</b> - kresebné vyjádření textu <b>OSV</b> - technika řeči
ČJL3-1-01	<b>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b> - Čte plynule a intonačně správně vázané slabiky a krátké věty - Orientuje se v krátkém textu - Porozumí čtenému a s oporou v textu odpovídá na návazné otázky	<b>Základy čtení</b> - tvary tiskacího a psacího písma - čtení písmen, slabik, slov, vět - intonace při čtení - základy čtení - čtení s porozuměním - orientace v textu	
ČJL-3-1-05	<b>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</b>	<b>Intonace</b> - práce s hlasem - intonace slov, vět <b>Vyjadřování celou větou</b>	

ČJL-3-1-04	<p><b>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadřuje se srozumitelně se správnou výslovností</li> </ul>	<p><b>Artikulace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- logopedická cvičení</li> </ul>	
ČJL-3-1-08	<p><b>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sedí správně u psaní</li> <li>- Drží náležitě psací náčiní</li> <li>- Reguluje tlak na psací náčiní</li> </ul>	<p><b>Hygienické návyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování hygienických návyků</li> <li>- správné sezení</li> <li>- správný úchop</li> </ul>	
ČJL-3-1-11	<p><b>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</b></p>	<p><b>Základy textové návaznosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázková osnova</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- dramatizace</li> </ul>	
ČJL-3-1-03	<p><b>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volí vyjadřovací prostředky adekvátně ke komunikační situaci</li> </ul>	<p><b>Komunikační praxe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oslovení, žádost, omluva, pozdravy, poděkování</li> <li>- komunikace s vrstevníky a dospělými, pravidla</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - mezilidské vztahy, zdvořilost, komunikace  <b>MKV</b> - mezilidské vztahy</p>

ČJL-3-1-02	<b>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</b>	<b>Pokyny</b> - práce se zadáním úkolu - orientace v textu	
<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL-3-2-01	<b>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</b> - Určí postavení hlásky, písmene ve slově sluchem, zrakem - Poznává zvukovou shodu slov - Rozloží slova na slabiky - Z hlásek a slabik složí slova - Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	<b>Zvuková a grafická podoba slov</b> - sluchová analýza a syntéza - správné užívání jazykových prostředků - grafické znázornění délky slabik	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL-3-3-03	<b>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</b> - Rozlišuje rýmy na základě sluchové analýzy - Odliší text s prvky fikce od reality	<b>Základy práce s textem</b> - poslech literárních textů - dramatizace - pojmy: báseň, pohádka - realita a fikce	<b>OSV</b> - charakterové vlastnosti
ČJL-3-3-01	<b>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</b>	- přednes krátkých textů - výrazové čtení, recitace	

## Český jazyk a literatura, 2.ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-3-1-03	<b>ŽÁK</b> <b>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</b> - Volí vyjadřovací prostředky adekvátně ke komunikační situaci	<b>Komunikační praxe</b> - oslovení, žádost, omluva, pozdravy, poděkování - komunikace s vrstevníky a dospělými - základní komunikační pravidla - dodržování základních komunikačních pravidel - oslovení, žádost, omluva, pozdravy, poděkování	<b>M</b> - tvorba jednoduchých slovních úloh - správná, přesná odpověď na otázku - četba zadání slovních úloh  <b>PRV</b> - zdravotní výchova - četba textů korespondující s ročním cyklem / období, svátky - orientace v čase
ČJL3-1-01	<b>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b> - Čte plynule a intonačně správně - Orientuje se v textu - Porozumí čtenému textu a reprodukuje jeho obsah	<b>Rozvoj čtenářských dovedností</b> - tvary tiskacího a psacího písma - intonace při čtení - přímá řeč - čtení s porozuměním - orientace v textu	<b>PČ</b> - výroba učebních pomůcek  <b>VV</b> - výtvarné ztvárnění zážitků z četby  <b>HV</b> - rytmizace říkadel  <b>OSV</b> - mezilidské vztahy, zdvořilost, komunikace
ČJL-3-1-06	<b>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</b>	<b>Komunikační učivo</b> - souvislý jazykový projev - otázky a odpovědi - reprodukce textu	<b>MKV</b> - Mezilidské vztahy
ČJL-3-1-08	<b>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</b> - Sedí správně u psaní - Reguluje tlak na psací náčiní	<b>Hygienické návyky</b> - dodržování hygienických návyků - správné sezení - správný úchop	

ČJL-3-1-09	<b>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</b> - Píše technicky správně v přiměřeném tempu - Ovládá opis, přepis, autodiktát, diktát	<b>Zdokonalování psaní</b> - technika a tempo - opis, přepis, autodiktát, diktát	
ČJL3-1-10	<b>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</b> - Napíše formálně správně adresu, přání - Sestaví jednoduchý popis a vyprávění podle obrázkové osnovy	<b>Jednoduché komunikační útvary</b> - adresa, přání, jednoduchý popis, krátká textová zpráva - vyprávění podle obrázkové osnovy	
<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL3-2-07	<b>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</b>	- věta / slovo / slabika / hláska - modulace hlasu	
ČJL3-2-08	<b>Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně; ú/ů; bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</b>	- pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - spodoba znělosti na konci slova - podstatná jména obecná a vlastní - slovní druhy : podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - seznámení s abecedou	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL3-3-02	<b>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</b>	- tiché čtení - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - pojmy : básník, kniha, časopis, čtenář,	<b>MKV - Mezilidské vztahy</b>

		pohádka, báseň, divadelní představení	
ČJL-3-3-01	<b>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</b>	- přednes krátkých textů - výrazové čtení, recitace	



<b>Český jazyk a literatura, 3. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL3-1-01	<b>ŽÁK</b> <b>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b> - Čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas	<b>Čtení</b> - tempo čtení - intonace	<b>M</b> - čtení s porozuměním (slovní úlohy) <b>PRV</b> - práce s encyklopediemi, vyhledávání informací, zápis <b>OSV</b> - adekvátní vyjadřování vzhledem ke komunikační situaci <b>MEV</b> - práce s informacemi v textu
ČJL3-1-07	<b>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</b> - Vyjadřuje svoje názory a pocity - Naslouchá druhému	<b>Základ soudržného vypravování, jednoduchý popis</b>	
ČJL-3-1-06	<b>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</b> - Vyjadřuje se adekvátně ke komunikační situaci	<b>Jazykový projev</b> - členění - otázky a odpovědi - reprodukce textu, v - vypravování, popis, uvítání, rozloučení se, zpráva	
ČJL3-1-02	<b>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</b> - orientuje se v psaném textu podle jeho členění a vnímá čtení jako prostředek k získávání informací	<b>Čtení</b> - struktura textu - porozumění	
<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL3-2-02	<b>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem</b>	<b>Význam slov (slova souřadná, podřadná, nadřazená, slova příbuzná)</b>	

	<b>souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</b>		
ČJL3-2-03	<b>Porovnává a třídí slova podle zobecněného - děj, věc, okolnost, vlastnost</b> - Roztřídí slovesa a podstatná jména	<b>Podstatná jména, slovesa a jejich mluvnické kategorie</b>	
ČJL3-2-05	<b>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</b>	<b>Podstatná jména, slovesa, přídavná jména</b>	<b>PČ</b> - abeceda, úkolníček
ČJL3-2-04	<b>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</b>	<b>Slovní druhy</b>	
ČJL3-2-08	<b>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</b> - Zvládá a odůvodňuje psaní i/y po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a umí správně psát obvyklá vlastní jména	<b>Stavba slova, vyjmenovaná slova a slova příbuzná, tvary slov</b>	

ČJL3-2-06	<p><b>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozliší větu jednoduchou a souvětí</b></p> <p>- Rozliší větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy</p>	Věta jednoduchá, souvětí,	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL3-3-01	<p><b>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</b></p>	Práce s literárním textem, čtení hlasité i tiché, třídní knihovnička, dramatizace	VV - pohádkové postavy HV - texty písní jako literární tvorba
ČJL3-3-04	<p><b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</b></p> <p>- Chápe četbu jako zdroj informací a zábavy, vyjadřuje postoj k přečteným textům, dokončuje příběhy</p>		

<b>Český jazyk a literatura, 4. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL5-1-01	<b>ŽÁK</b> <b>Čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas</b>	<b>Čtení</b> - Zdokonalování techniky čtení - Orientační prvky v textu - Vyhledávání potřebných informací	<b>M</b> - čtení s porozuměním (slovní úlohy) <b>VI, Pří</b> - práce s encyklopediemi, vyhledávání informací, zápis <b>IT</b> - práce s výukovými programy
ČJL5-1-04	<b>Reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta</b>	<b>Naslouchání</b> - Společenská komunikace - Zaznamenávání slyšeného - Pokládání otázek	<b>OSV</b> - Komunikace (dialog, vedení dialogu, výraz řeči)  <b>MEV</b> - Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení (pěstování kritického přístupu k reklamě) - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou) - Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu chování)
ČJL5-1-05	<b>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, nechá vzkaz na záznamníku</b> - Při komunikaci volí vhodně správnou intonaci, pauzy a tempo	<b>Mluvený projev</b> - Základní společenská komunikace - Telefonát - Vypravování	

ČJL5-1-09	<p><b>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestaví jednoduché texty</li> <li>- Vyplní jednoduché tiskopisy</li> <li>- Zapisuje si do sešitu záznamy z učebních textů</li> </ul>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osnova</li> <li>- Dopis</li> <li>- Blahopřání</li> <li>- Pozdrav</li> <li>- Vzkaz</li> <li>- Popis</li> <li>- Vyprávění</li> </ul>	
<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL5-2-01	<p><b>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</b></p>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slova jednoznačná x mnohoznačná</li> <li>- Antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- Stavba slova</li> </ul> <p><b>Stavba slova</b></p> <p><b>Kořen, předpona, přípona</b></p> <p><b>Předložky a předpony</b></p>	EGS - Evropa a svět nás zajímá
ČJL5-2-04	<p><b>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</b></p>		
ČJL5-2-02	<p><b>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odůvodní pravopis předpon ob-,v-, s-, z- ve spojení se slovy začínajícími na J (např.:ob - jel), rozlišuje předponu vy-vý</li> </ul>		
ČJL5-2-03	<p><b>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určuje kategorie podstatných jmen, určí vzor</li> <li>- Určí osobu, číslo a čas u sloves, rozliší složený s jednoduchý slovesný tvar, pozná zvrátané sloveso, pozná infinitiv</li> </ul>		

ČJL5-2-08	<b>Píše správně i/y po obojetných souhláskách</b> - Chápe a využívá princip používání vzorů podstatných jmen		
ČJL5-2-06	<b>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</b>	<b>Skladba</b> - Stavba věty jednoduché, věta jednoduchá a souvětí - Věta jednoduchá/souvětí - Spojování vět vhodnými spojovacími výrazy	
ČJL5-2-07	<b>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</b>		
<b>Literární výchova</b>			
ČJL5-3-01	<b>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</b>	- Zážitkové čtení a naslouchání - Vyjádření pocitu z četby - Tvořivé činnosti s literárním textem - Základní literární pojmy	<b>VV</b> - odraz literárních děl ve výtvarném umění <b>HV</b> - texty písní jako literární tvorba  <b>MKV</b> - Multikulturalita (jako prostředek vzájemného obohacování)  <b>Projekty:</b> <b>Evropský den jazyků</b> <b>Advent</b> <b>Den poezie</b>
ČJL5-3-04	<b>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</b> - Dokáže rozlišit báseň od prozaického textu a vlastními slovy je definovat - Rozlišuje pojmy báseň sloka, verš, rým, vytleská rytmus básně - Podle charakteristiky rozliší pověst, pohádku, bajku - Rozlišuje pojmy spisovatel, básník, herec, režisér		

<b>Český jazyk a literatura, 5. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-5-1-02	<b>ŽÁK</b> <b>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</b> - Dělá samostatně výpisky	<b>Čtení</b> - práce s informacemi - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, encyklopedie, Internet - vyhledání klíčových slov - pozorné čtení	<b>M</b> - čtení s porozuměním (slovní úlohy) <b>VI, Pří</b> - práce s encyklopediemi, vyhledávání informací, zápis <b>IT</b> - práce s textovým editorem, využívání výukových platforem
ČJL-5-1-03	<b>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</b> - Dokáže posoudit splnění zadání slohových prací	- vyprávění, popis, pracovní postup	
ČJL-5-1-06	<b>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</b> - Pozorně a soustředěně naslouchá - Reaguje věcnými otázkami	<b>Naslouchání</b> - reklamní slogan a manipulace v něm	<b>MEV</b> - Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení (pěstování kritického přístupu k reklamě) - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou) - Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu chování)
ČJL-5-1-07	<b>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</b>	<b>Mluvený projev</b> - dramatizace různých komunikačních situací - zdvořilé vystupování - vedení dialogu	

ČJL-5-1-08	<b>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</b> - Volí vhodný způsob vyjadřování v různých situacích	- vypravování, líčení zážitků - popis předmětů, děje, pracovního postupu	<b>EGS</b> -Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)
ČJL-5-1-10	<b>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</b>	- osnova - reprodukce jednoduchých textů	<b>OSV</b> - Komunikace (specifické komunikační dovednosti - monologické formy)
ČJL-5-01-09	<b>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</b> - Vyplní jednoduché tiskopisy - Zapisuje si do sešitu záznamy z učebních textů - Podle charakteristických znaků pozná komunikační žánr	<b>Písemný projev</b> - vyprávění, popis, pracovní postup - charakteristické znaky komunikačních žánrů - vyplňování tiskopisů	
<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL-5-2-02	<b>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</b> - Dokáže tvořit nová slova pomocí předpon a přípon - Aplikuje znalosti o hláskových změnách ve slovech	<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> - nauka o slově - slova a pojmy, význam slov - odvozování slov pomocí předpon a přípon - pravopis předpon a předložek s, z, vz, skupiny bě - bje, pě, vě -vje, mě - mně (neukončené)	
ČJL-5-2-03	<b>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</b> - Rozlišuje druhy přídavných jmen - Píše správně koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen	<b>Tvarosloví</b> - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - druhy přídavných jmen - zájmena - číslovky	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznává tvary osobních zájmen v textu, umí je skloňovat</li> <li>- Skloňuje správně číslovky</li> </ul>		
ČJL-5-2-05	<p><b>Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</b></p>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- několikanásobný podmět</li> <li>- podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>- věta jednoduchá souvětí, spojky</li> <li>- přímá řeč - informativně</li> </ul>	
ČJL-5-2-08	<p><b>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá vzory tvrdých a měkkých přídavných jmen</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncovky podstatných jmen</li> <li>- koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> </ul>	
ČJL-5-2-09	<p><b>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje pravidla psaní i/y v přičestí minulém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shoda přísudku s holým podmětem</li> </ul>	
<b>Literární výchova</b>			

ČJL-5-3-02	<p><b>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě svých schopností vyjádří text vhodnou ilustrací</li> <li>- Dokáže vystihnout podstatu sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- dramatizace</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- výrazné čtení textů</li> <li>- recitace</li> <li>- hlavní myšlenka díla nebo ukázky</li> <li>- hodnocení TV pořadů</li> <li>- hodnocení knih</li> </ul>	<p><b>MEV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretace vztahů mediálních a sdělení reality (rozlišení mezi faktickým a fiktivním obsahem)</li> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v každodenním životě)</li> </ul> <p><b>Projekty:</b>  <b>Evropský den jazyků</b>  <b>Advent</b>  <b>Den poezie</b></p>
ČJL-5-3-03	<p><b>Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, přísloví, pranostika</li> </ul>	
ČJL-5-3-04	<p><b>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- divadelní a filmový scénář, divadelní představení</li> <li>- komedie, tragédie, detektivka</li> <li>- pojmy: divadlo, film, televizní inscenace</li> </ul>	

<b>Český jazyk a literatura, 6.ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
<b>Jazyková výchova</b>			

<p>ČJL-9-2-04</p>	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</b>  - Rozlišuje slovní druhy  - Zvládá nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen (kolísání mezi vzory, skloňování párových částí těla)  - S pochopením pracuje se slovy cizími a přejatými (výslovnost, pravopis, skloňování)  - V souladu se spisovnou normou skloňuje a stupňuje přídavná jména  - Adekvátně ke kontextu užívá slovesné tvary  - Stupňuje příslovce v souladu se spisovnou normou  - Využívá znalostí z tvarosloví v tvorbě komunikačně funkčního jazykového projevu  - Náležitě skloňuje zájmena, nezaměňuje jejich tvary</p>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <p><b>Podstatná jména:</b>  - konkrétní, abstraktní  - pomnožná, hromadná a látková  - obecná a vlastní  - osobní a místní</p> <p><b>Přídavná jména:</b>  - tvrdá, měkká, přivlastňovací  - jmenné tvary přídavných jmen  - stupňování přídavných jmen</p> <p><b>Zájmena</b>  - druhy zájmen  - skloňování</p> <p><b>Číslovky</b>  - druhy číslovek  - pozůstatky duálu ve skloňování číslovek dvě a obě  - pravopis</p> <p><b>Slovesa</b>  - slovesné tvary</p>	
<p>ČJL-9-2-07</p>	<p><b>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</b>  - V ústním i písemném projevu aplikuje pravopisná pravidla  - Odůvodní pravopis koncovek přídavného</p>	<p><b>Pravopis</b></p>	

	<p>jména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V pravopise rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní</li> </ul>		
ČJL-9-2-06	<p><b>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje druhy skloňování zájmen</li> <li>- Náležitě užívá tvaru zájmena "já"</li> <li>- Vědomě užívá psaní tečky za řadovými číslovkami</li> <li>- Adekvátně ke komunikační situaci užívá podmiňovací a rozkazovací způsob sloves</li> </ul>	<p><b>Zájmena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy zájmen</li> <li>- skloňování</li> </ul> <p><b>Číslovky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis</li> </ul> <p><b>Slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné tvary</li> </ul>	D - historické kontexty pravopisu
ČJL-9-2-03	<p><b>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v obtížnějších případech dokáže nalézt pomoc v jazykových příručkách</li> <li>- při práci s textem využívá jazykové příručky</li> </ul>	Jazyk, jazykové příručky	OSV - práce s informačními zdroji

<p>ČJL-9-2-06</p> <p>ČJL-9-2-07</p>	<p><b>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá ve větě podmět a určí slovní druh, kterým je vyjádřen</li> <li>- Rozliší podmět nevyjádřený a všeobecný</li> <li>- Vyhledá ve větě přísudek a určí slovní druh, kterým je vyjádřen</li> <li>- Rozlišuje druhy přísudků – jmenný a slovesný</li> <li>- Vyhledá ve větě předmět a určí slovní druh, kterým je vyjádřen</li> <li>- Určuje základní typy přívlasků – shodný a neshodný</li> </ul> <p><b>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V pravopise adekvátně reflektuje shodu podmětu s přísudkem</li> <li>- Náležitě užívá interpunkci</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- rozšiřující větné členy- předmět, PU místa, času, způsobu</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - rozvoj vyjadřovacích schopností</p>
<p>ČJL-9-2-01</p>	<p><b>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikuje české hlásky do skupin</li> <li>- Náležitě vyslovuje slova a souhláskové skupiny</li> <li>- Při čtení náležitě užívá pauzy, důraz, přízvuk, dodržuje tempo, udržuje správnou větnou melodii</li> <li>- Podle intonace rozlišuje otázku zjišťovací a doplňovací</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovná a nespisovná výslovnost</li> <li>- zvuková stránka slova</li> <li>- zvuková stránka věty – členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - sebezprezentační dovednosti, naslouchání mluvené podobě jazyka</p> <p><b>MEV</b> - analýza mluveného projevu</p>

<b>Literární výchova</b>			
<p>ČJL-9-3-01</p>	<p><b>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte texty s náležitou intonací, přednáší a drammatizuje text</li> <li>- Orientuje se v literárním textu, volně jej reprodukuje, nachází hlavní myšlenku</li> <li>- Popíše dojmy z přečteného textu</li> </ul>	<p><b>Obecně o knize</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- název díla</li> <li>- jméno autora</li> <li>- shrnutí obsahu</li> <li>- vlastní hodnocení knihy</li> </ul>	<p><b>OSV - monolog</b></p>
<p>ČJL-9-3-06</p>	<p><b>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v bájích, srovnává báje z různých zemí a od různých autorů</li> <li>- Charakterizuje pověst, rozlišuje pověsti místní a historické, porovnává pověsti různých autorů</li> <li>- Charakterizuje epos a historický román</li> <li>- Poznává lidovou slovesnost jako odkaz předchozích generací</li> <li>- Rozliší typy básní, vyhledá jazykové i zvukové prostředky a obrazná pojmenování</li> <li>- Charakterizuje pohádku lidovou a autorskou</li> <li>- Uvede sběratele pohádek i autory pohádek moderních</li> <li>- Rozliší od sebe prózu, poezii a drama</li> <li>- S porozuměním používá pojmy komedie a tragédie</li> <li>- Rozliší ich- a er- formu vypravování</li> <li>- Charakterizuje různé formy povídek a románů</li> </ul>	<p><b>Literární žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Útvary lidové slovesnosti</li> <li>- Mytologie</li> <li>- Pověst</li> <li>- Epos</li> <li>- Historický román</li> <li>- Nadsázka</li> <li>- Bajka</li> <li>- Dobrodružné příběhy</li> <li>- Cestopisy</li> <li>- Poezie- lyrická, epická, lyrickoepická</li> <li>- Pohádky - lidové i autorské</li> <li>- Drama</li> <li>- Vědecko-fantastická literatura</li> <li>- Povídka a román</li> </ul>	<p><b>MKV - výchova k národní hrdosti, poznávání vlastních kulturních kořenů, respekt k cizím duchovním i materiálním hodnotám, vliv náboženství, vztah k tradicím a folkloru</b></p> <p><b>EGS - poznávání písemnictví evropského i světového</b></p> <p><b>HV - písňové texty</b></p> <p><b>OSV - dobro a zlo, vina a trest, mezilidské vztahy</b></p> <p><b>VV - ilustrace autorské i vlastní</b></p> <p><b>ENV - přírodní motivy v poezii</b></p>

ČJL-9-3-09	<b>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</b> - Pracuje s encyklopedií, vyhledává informace v textech i na internetu - Navštíví školní nebo veřejnou knihovnu ve svém okolí, seznámí se s řazením knih a na základě této znalosti si vyhledá knihu k četbě	Knihovna, řazení knih  Práce s informačními zdroji	<b>MEV</b> - práce s databází a informačními zdroji
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-9-1-01	<b>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.</b> - Orientuje se v denním tisku	<b>Práce s informacemi, zpráva, oznámení</b>	<b>MEV</b> - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality
ČJL-9-1-04	<b>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</b> - Sestaví základní osnovu, člení text, vytváří vlastní texty, náležitě užívá přímou řeč, aplikuje pravopisná pravidla - Výstižně pojmenovává předměty i jejich části, volí vhodná přirovnání, používá výstižná slovesa - podstatná jména - přídavná jména	<b>Vypravování, popis a jeho funkce</b>	<b>OSV</b> - řešení problémů a rozhodovací schopnosti, čtení s porozuměním  <b>OSV</b> - adekvátní užívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci  <b>ENV</b> - popis přírody  <b>PČ</b> - práce podle návodu



## Český jazyk a literatura, 7.ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<b>Jazyková výchova</b>			
<p>ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-07</p>	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</b>                      - Rozlišuje pojmy – slova jednoznačná a mnohoznačná                      - Rozlišuje a náležitě určuje synonyma, homonyma a antonyma                      - Vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby                      - Rozlišuje jednotlivé způsoby tvoření slov - S porozuměním užívá známé české frazémy  <b>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b>                      - Aplikuje teoretické poznatky ze slovotvorby v pravopisné rovině</p>	<p><b>Nauka o významu slov</b>                      - slovo, sousloví a rčení                      - slova jednoznačná a mnohoznačná                      - odborné termíny, odborné názvosloví                      - homonyma, synonyma                      - slova citově zabarvená                      - frazeologie  <b>Nauka o tvoření slov</b>                      - obohacování slovní zásoby                      - způsoby tvoření slov – skládání, odvozování, zkracování</p>	<p><b>MKV</b> - specifika idiomů v různých kulturách</p>

<p>ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-07</p>	<p><b>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b>  - Správně klasifikuje slovní druhy  - Využívá znalostí z tvarosloví v tvorbě komunikačně funkčního jazykového projevu  <b>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b>  - Aplikuje pravopisné dovednosti do písemného projevu</p>	<p><b>Tvarosloví</b>  - slovní druhy  - podstatná jména  - přídavná jména  - zájmena  - číslovky  - slovesa - podmiňovací způsob, slovesný rod</p>	<p><b>OSV - rozvoj vyjadřovacích schopností</b></p>
<p>ČJL-9-2-07</p>	<p><b>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b>  - V pravopise adekvátně reflektuje shodu podmětu s přísudkem</p>	<p><b>Syntaktický pravopis</b></p>	
<p>ČJL-9-2-06</p>	<p><b>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b> - Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty  - Určuje větné členy  - Vyhledá ve větě podmět a určí slovní druh, kterým je vyjádřen - Rozliší podmět nevyjádřený a všeobecný - Vyhledá ve větě přísudek a určí slovní druh, kterým je vyjádřen - Rozlišuje druhy přísudků – jmenný a slovesný - Vyhledá ve větě předmět a určí slovní druh, kterým je vyjádřen  - Určuje základní typy přívlastků – shodný a neshodný - Určuje druhy příslovečných</p>	<p><b>Skladba</b>  - věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty  - základní větné členy  - rozšiřující větné členy: příslovečná určení, předmět, přívlastek, doplněk  - psaní interpunkce v souvětí  - druhy vedlejších vět</p>	<p><b>OSV - rozvoj vyjadřovacích schopností</b></p>

	<p>určení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší větné rozbory</li> <li>- Vysvětlí významové vztahy ve větě</li> <li>- Rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- Správně používá pravidla interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí;</li> </ul>		
ČJL-9-2-05	<p><b>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvoří srozumitelný komunikát adekvátní ke komunikační situaci</li> </ul>	Větné členy, vedlejší věty, synonyma, antonyma, homonyma, sousloví	<p><b>OSV</b> - rozvoj vyjadřovacích schopností</p> <p><b>MKV</b> - specifika slovní zásoby</p>
<b>Literární výchova</b>			
ČJL-9-3-01	<p><b>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Shrne základní informace o literárním textu</li> <li>- Popíše své dojmy z četby literárního textu</li> <li>- Vystihne hlavní myšlenky literárního textu</li> </ul>	<p><b>Základní informace o díle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- název díla, autor, stručný obsah, vlastní hodnocení přečteného textu</li> </ul>	<p><b>MKV</b> - literární rozmanitost</p> <p><b>OSV</b> - rozvoj fantazie, jazykové prostředky</p>
ČJL-9-3-03	<p><b>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje charakteristické znaky dramatu</li> <li>- Vysvětlí pojmy tragédie a komedie</li> <li>- Rozliší dějství (jednání), obraz, výstup</li> <li>- Při dramatizaci adekvátně užívá dialog a monolog</li> </ul>	<p><b>Drama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tragédie, komedie</li> <li>- hlediště a scéna</li> <li>- dějství, obraz, výstup</li> <li>- monolog, dialog</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - vyjadřování vlastního názoru, naslouchání dalším názorům, dialogická a monologická komunikace</p> <p><b>D</b> - antické drama</p>

ČJL-9-3-06	<b>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b> - Charakterizuje pověst - Uvede pověsti, které zná, a volně reprodukuje některou z nich - Porovná různá ztvárnění téhož námětu - Uvede typické znaky legendy - Charakterizuje kroniku - Na základě ukázek vyvodí rozdíl mezi pověstí, legendou a kronikou a tyto útvary dokáže rozpoznat - Formuluje rozdíl mezi ich- a er-formou vypravování - Prokáže znalost typických znaků lyriky a epiky - Vysvětlí podstatu jinotaje	<b>Literární druhy a žánry</b> - epos, Bible - pověst - legenda - kronika - poezie - básně lyrické, epické, lyrickoepické - teorie verše - básnické prostředky - interpunkce v poezii - ironie - jinotaj - nonsensová poezie - písňové texty	<b>MKV</b> - poznávání vlastních kulturních kořenů, Bible jako základ evropské myšlenkové tradice, židovská kultura <b>OSV</b> - subjektivnost vyjadřování
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-9-1-01	<b>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</b> - Odliší subjektivně zabarvený popis od objektivního - Zhodnotí charakterové vlastnosti osoby	<b>Popis</b>	<b>OSV</b> - pozorovací dovednosti
ČJL-9-1-05	<b>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</b> - Pomocí vlastních slov sestaví vypravování s pointou	<b>Vypravování</b>	<b>OSV</b> - vyprávění v návaznosti, hledání nových úhlů pohledu na výchozí situaci <b>ENV</b> - vliv prostředí, kde se děj odehrává, na příběh

<p>ČJL-9-1-08</p>	<p><b>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</b>  - Z vybraného odborného textu zhotoví výtah</p>	<p><b>Výtah</b></p>	<p><b>OSV</b> - čtení s porozuměním, studijní dovednosti</p>
-------------------	---	---------------------	--

<b>Český jazyk a literatura, 8.ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL-9-2-08	<b>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</b> - Adekvátně ke komunikační situaci volí variety jazyka - Transformuje nespisovný text do spisovné formy	<b>Obecné poučení o jazyce</b> - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)	<b>MKV</b> - jazyk jako jeden z faktorů konstituce národa
ČJL-9-2-02	<b>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</b> - Roztřídí slova podle způsobu jejich tvoření	<b>Slovotvorba</b> - jména obyvatelská - přechylování - způsoby obohacování slovní zásoby - zkratky a zkratková slova	<b>Z</b> - zeměpisné názvy  <b>OSV</b> - sebezdokonalování v oblasti slovní zásoby, logika tvoření slov
ČJL-9-2-06	<b>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b> - Náležitě užívá slovesné tvary v komunikátu - Nakreslí větný graf - Graficky zaznamená stavbu souvětí - Náležitě určí větné členy, druhy vedlejších vět a významové poměry v souvětí	<b>Tvarosloví</b> - slovesa – slovesný vid - využití různých slovesných tvarů <b>Skladba</b> - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - souvětí souřadné a podřadné - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními - významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu - interpunkce v souvětí	<b>OSV</b> - rozvoj vyjadřovacích schopností, analytické jazykové myšlení, logika větné stavby

<b>Literární výchova</b>			
<p>ČJL-9-3-07</p>	<p><b>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje barokní literaturu</li> <li>- Reflektuje význam osoby J.A. Komenského</li> <li>- Charakterizuje romantismus a uvede jeho hlavní znaky</li> <li>- Zná představitele české literatury 19. století a orientuje se v jejich tvorbě</li> <li>- Pracuje s ukázkami světových autorů</li> <li>- Charakterizuje hlavní postavu, zhodnotí její chování a uvede vlastní názor</li> <li>- Charakterizuje nové žánry a nové básnické prostředky</li> <li>- Charakterizuje realismus, naturalismus, dekadenci a symbolismus a uvede jejich hlavní znaky</li> <li>- Uvede jednotlivé literární směry a žánry a jejich výrazné představitele</li> </ul>	<p><b>Barokní literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- české baroko - J.A.Komenský</li> </ul> <p><b>Osvícenství</b></p> <p><b>Romantismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světoví i čeští autoři - prozaikové i básníci</li> </ul> <p><b>Literatura konce 19. a počátku 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realismus, naturalismus, dekadence, symbolismus</li> </ul>	<p><b>MKV</b> - národní identita</p> <p><b>D</b> - dobové kontexty</p> <p><b>EGS</b> - kontexty tvorby u nás a ve světě</p>
<p>ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-08</p>	<p><b>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede reprezentativní představitele</li> <li>- Vyjmenuje základní fakta ze života autorů</li> <li>- Uvede námět díla a charakteristiku prostředí a doby, v níž se dílo odehrává</li> <li>- Tvoří otázky a hledá odpovědi, doloží textem</li> </ul>	<p><b>Odraz I. světové války v literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protiválečná poezie</li> <li>- romány - válka v reálné podobě</li> <li>- ironické a satirické pojetí války</li> <li>- porovnání různých ztvárnění téhož námětu</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - základní existencionální problémy lidstva</p> <p><b>D</b> - I. světová válka</p>

ČJL-9-3-06	<p><b>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe proces vzestupu českého jazyka a literatury</li> <li>- uvědomuje si úlohu jazykovědců, historiků, šířitelů českých knih i úlohu divadla</li> <li>- charakterizuje význam lidové slovesnosti</li> <li>- zná hlavní představitele národního obrození</li> </ul>	<p><b>Národní hnutí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proud vědecký a lidový</li> <li>- lidová slovesnost</li> <li>- ohlasová poezie</li> <li>- úloha divadla</li> </ul> <p><b>Literární útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- romance</li> <li>- epigram</li> <li>- satira</li> <li>- povídka</li> <li>- historický román</li> <li>- romaneto</li> <li>- zvukomalba</li> <li>- druhy rýmu</li> <li>- balada lidová a umělá</li> <li>- detektivní povídka</li> </ul>	<p><b>MKV</b> - vlastenectví</p> <p><b>D</b> - národní hnutí</p>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-9-1-02	<p><b>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše své myšlenky, pocity, dojmy a smyslové vjemy</li> <li>- Vhodně užívá citově zabarvená slova, metafory, personifikace, přirovnání, básnické přívlastky, dějová slovesa, příslovce místa</li> </ul>	<p><b>Ličení</b></p>	<p><b>OSV</b> - rozvoj dovednosti pozorování, řeč prostředí, rozvoj kreativity - schopnost vidět věci jinak</p> <p><b>ENV</b> - přírodní scenérie jako zdroj inspirace k tvorbě uměleckého textu</p>
ČJL-9-1-06	<p><b>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přednese výklad na jím zvolené téma</li> <li>- Při přednesu adekvátně užívá mimiku, gestikulaci, tón a sílu hlasu</li> <li>- Skrze projev charakterizuje různé literární</li> </ul>	<p><b>Charakteristika literární postavy</b></p> <p><b>Výklad</b></p>	<p><b>OSV</b> - poznávání charakterových vlastností, rozvoj pozornosti k odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech, analýza morálnosti jednání druhých, analýza morálních hodnot, cvičení paměti - studijní dovednost</p> <p><b>MKV</b> - vliv předsudků na úsudek o</p>



	postavy		příslušnících různých etnik
ČJL-9-1-10	<p><b>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</b></p> <p>- Vhodně osvětluje problém, hodnotí jeho význam, naznačuje řešení, vysvětluje zaujetí stanoviska, jevy posuzuje z nového zorného úhlu</p>	Úvaha	<p><b>OSV</b> - řešení problémů, hledání různých úhlů pohledu na problematiku, analýza vlastních i cizích postojů, hledání eticky správných východisek v každodenních situacích</p> <p><b>VDO</b> - občanská angažovanost</p> <p><b>MKV</b> - problematika soužití různých etnik</p> <p><b>ENV</b> - problematika udržitelného rozvoje planety</p>

<b>Český jazyk a literatura, 9. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL-9-2-08	<b>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</b> - Reflektuje odlišnosti češtiny a dalších slovanských jazyků, především slovenštiny a polštiny	<b>Obecné výklady o jazyce</b> - skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové) - jazykověda - jazyková kultura	<b>EGS</b> - český jazyk v kontextu Evropy  <b>MKV</b> - jazyk jako konstituující prvek etnik
ČJL-9-2-06	<b>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b> - Adekvátně ke komunikační situaci volí slovesné tvary - Náležitě užívá interpunkci v souvětí i větě jednoduché	<b>Tvarosloví</b> - přechodníky <b>Skladba</b> - přívlástek těsný, volný; doplněk a jeho zvláštnosti - věta hlavní a vedlejší; věta řídicí a závislá - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, věta neúplná) - pořádek slov	<b>OSV</b> - rozvoj vyjadřovacích schopností, analytický vhled do větné stavby
ČJL-9-2-05	<b>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</b> - Ve vhodně vybraném textu identifikuje vývojové změny českého jazyka - Vzhledem ke komunikační situaci používá adekvátní slohové postupy	<b>Základ vývoje spisovného českého jazyka</b> - historické kontexty - současné vývojové tendence <b>Slovní zásoba a její stylotvorné užití</b>	<b>OSV</b> - volba vhodné slovní zásoby vzhledem ke komunikační situaci

<b>Literární výchova</b>			
<p>ČJL-9-3-02</p>	<p><b>Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná jednotlivé autorské styly</li> <li>- Na základě vhodně zvolené ukázky vystihne klíčové prvky individuálního autorského stylu</li> <li>- Uvede základní fakta o životě a díle Karla Čapka</li> </ul>	<p><b>Česká a světová literatura mezi světovými válkami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proletářská poezie</li> <li>- legionářská literatura</li> <li>- surrealismus</li> <li>- Osvobozené divadlo</li> <li>- Karel Čapek</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - sociální a mravní cítění, existenciální problémy lidstva</p> <p><b>MKV</b> - posilování národního sebevědomí</p> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět ve 20.století, základní existenciální problémy lidstva</p> <p><b>D</b> - I.světová válka, vznik Československa</p> <p><b>VDO</b> - nebezpečí fašismu</p> <p><b>HV</b> - Osvobozené divadlo</p>
<p>ČJL-9-3-07</p>	<p><b>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede nové funkce fantaskních motivů</li> <li>- Vysvětlí pojmy parodie, parafráze, pointa</li> <li>- Poznává rozdíly mezi publicistikou, literaturou faktu a uměleckou literaturou</li> <li>- Rozliší literaturu exilovou a samizdatovou</li> <li>- Charakterizuje postmodernismus</li> <li>- Poznává divadla malých forem a způsob jejich práce (humor, satira, nadsázka, slovní hříčka, dialog s divákem) i absurdní divadlo</li> <li>- Vyhledá základní informace o osobnostech spisovatelů</li> </ul>	<p><b>Česká a světová literatura 2.pol. 20.století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odraz II.světové války v české a světové literatuře</li> <li>- díla s historickou tematikou</li> <li>- budovatelská próza a poezie</li> <li>- písňové texty</li> <li>- underground</li> <li>- samizdatová literatura</li> <li>- exilová literatura</li> <li>- postmodernismus</li> <li>- absurdní drama</li> <li>- divadla malých forem (Semafor, Divadlo Járy Cimrmana)</li> </ul>	<p><b>MKV</b> - vztah k rodné zemi, holocaust</p> <p><b>OSV</b> - sociální a mravní cítění, vlastnosti - optimismus, pesimismus, mezilidské vztahy</p> <p><b>VDO</b> - totalitní systémy holocaust</p> <p><b>EGS</b> - OSN</p> <p><b>MEV</b> - vliv propagandy</p> <p><b>D, OV, Z</b> - II. světová válka (nacismus, koncentrační tábory, transporty, perzekuce židovského obyvatelstva), genocida</p>

ČJL-9-3-05	<b>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</b> - Rozpozná konzumní literaturu, svůj názor dokáže obhájit - Charakterizuje kritéria na jejichž základě lze literaturu dělit na hodnotnou a konzumní	<b>Hodnotná a konzumní literatura</b> - odpočinková literatura - sci-fi a fantasy literatura - divadla malých forem (Semafor, Divadlo Járy Cimrmana)	<b>OSV</b> - relaxace při četbě
ČJL-9-3-04	<b>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</b> - Na základě vlastní preference vytvoří autorský text	<b>Literární žánry</b> Fejeton, bajka, pověst, kronika	<b>OSV</b> - kreativní práce s textem
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-9-1-03	<b>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</b> - Na vhodně zvolených textech posoudí míru manipulace se čtenářem - Navrhne alternativní znění nevhodně formulovaných pasáží	<b>Publicistické útvary</b>	<b>OSV</b> - obrana proti manipulativním praktikám, zásady zdravé asertivity  <b>VDO</b> - participace občanů na společenském životě, orientace ve světě publicistiky  <b>MEV</b> - tvorba mediálního sdělení, kritický přístup k informacím v médiích a reklamě, postava autora v mediálním sdělení, odlišování různých typů mediálního sdělení
ČJL-9-1-07	<b>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</b> - Vhodně argumentuje - Respektuje názor druhých, naslouchá	<b>Diskuse</b>	<b>OSV</b> - argumentace, zapojení se do dialogu, efektivní komunikační strategie, dovednost naslouchání  <b>VDO</b> - názorová pluralita  <b>ENV</b> - problémy životního prostředí, udržitelnost našeho životního stylu <b>MEV</b> - vliv dezinformací na internetových diskusích

ČJL-9-1-04	<b>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</b> - Vytvoří adekvátní projev k ukončení docházky na ZŠ	<b>Proslov</b>	<b>OSV</b> - monologické formy komunikace, sebe prezentace, seberegulace
------------	---	----------------	--

## Anglický jazyk, 1. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
CJ-3-1-01	<b>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</b> - Ovládá základní třídní jazyk - Opakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<b>Slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů</b>	<b>ČJ</b> - obrázkové příběhy <b>M</b> - číslovky <b>Prv</b> - tematické okruhy <b>VV/PČ</b> - tematické kreslení, vystřihování <b>HV</b> - rytmizace řeči, zpěv písní
CJ-3-1-02	<b>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b> - Pojmenuje tematické obrázky - Používá slovní zásobu vyučovaných okruhů (deset slov ke každému okruhu)		<b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění)

## Anglický jazyk, 2. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
CJ-3-1-01	<p><b>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá základní třídní jazyk</li> <li>- Opakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- Používá krátkou odpověď jako frázi</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů</b></p>	<p><b>ČJ</b> - obrázkové příběhy - podstatná jména, přídavná jména <b>M</b> - číslovky <b>Prv</b> - tematické okruhy <b>VV/PČ</b> - tematické kreslení, vystřihování <b>HV</b> - rytmizace řeči, zpěv písní</p>
CJ-3-1-02	<p><b>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje tematické obrázky</li> <li>- Používá slovní zásobu vyučovaných okruhů (deset slov ke každému okruhu)</li> <li>- Krátká odpověď pomocí TO BE, TO HAVE, CAN - používá jako frázi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvary sloves TO BE a TO HAVE , CAN v přítomném čase prostém</li> <li>- krátká odpověď pomocí TO BE, TO HAVE, CAN - používá jako frázi</li> <li>- sloveso run, jump, dance, fly, swim, walk, sing</li> <li>- fráze I like..., I don't like...</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- člen určitý the</li> <li>- předložky -in, on,</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění)</p> <p><b>MKV</b> -Multikulturalita ( význam užívání cizího jazyk jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p>
CJ-3-1-03	<p><b>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje věci, které jsou mu blízké</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fráze I've got</li> <li>- fráze I'm</li> </ul>	

CJ-3-1-05	<b>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</b> - Přiřadí slova k obrázkům a objektům - Vyhledá jednoduchá slova, pozná jejich grafickou podobu. - Používá slovní zásobu vyučovaných okruhů.	Slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů	
-----------	---	---	--



## Anglický jazyk, 3. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
CJ-3-1-03	<b>ŽÁK</b> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - Pojmenuje věci, které jsou mu blízké	<b>Slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů</b>	<b>ČJ</b> - slovní druhy, mluvnické číslo, abeceda, druhy vět <b>M</b> - jednoduché výpočty
CJ-3-1-04	<b>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</b> - Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti - Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu - Vědomě a cíleně používá krátkou odpověď	- tvary sloves TO BE a TO HAVE , CAN v přítomném čase prostém (zápor, otázka, krátká odpověď, stažené tvary) - stavba věty - pořádek slov ve větě - jednoduché předložkové vazby - člen určitý a neurčitý - předložky místa - číslovky 0- 20	<b>HV</b> - rytmizace řeči, zpěv písní <b>VV</b> - kreslený slovník  <b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění)  <b>MKV</b> - Multikulturalita ( význam užívání cizího jazyk jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)
CJ-3-1-06	<b>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</b> - Napíše jednoduchá slova a krátké věty	- psaná forma AJ (opis, přepis, čtení)	<b>EGS</b> - Objevujeme Evropu a svět (Den evropských jazyků, státní a evropské symboly)

## Anglický jazyk, 4. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
CJ-5-1-01	<b>ŽÁK</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - Ovládá "třídní jazyk"	<b>Slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů</b>	<b>ČJ</b> - slovní druhy, mluvnické číslo, abeceda <b>M</b> - jednoduché výpočty <b>PŘ</b> - příroda, zvířata, roční období
CJ-5-1-02	<b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</b> - Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech - Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům	<b>Poslech s porozuměním</b>	<b>VL</b> - reálie z oblasti anglicky mluvících zemí, názvy států, zeměpisné údaje, světové strany
<b>MLUVENÍ</b>			
CJ-5-2-02	<b>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</b> - Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích - jméno, věk, kde bydlí, co umí a použije při tom jednoduchá slovní spojení a věty	- I can... / I can't ... - I like + -ing	<b>DV</b> - dopravní prostředky

CJ-5-2-01	<p><b>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprodukuje krátký text (básnička)</li> <li>- Zapojí se do jednoduché konverzace</li> <li>- Pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem</li> <li>- Poskytne požadovanou informaci</li> <li>- Vědomě a cíleně používá krátkou odpověď</li> <li>- Zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin</li> </ul>	<p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní anglické pokyny, "třídni jazyk"</li> <li>- základní fráze</li> <li>- zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá)</li> <li>- číslovky (1-100)</li> <li>- tvary sloves TO BE a TO HAVE v přítomném čase prostém (zápor, otázka, krátká odpověď, stažené tvary)</li> <li>- přítomný čas prostý - 3.ososba jednotného čísla</li> <li>- jednoduché předložkové vazby</li> <li>- člen určitý a neurčitý (výslovnost, pravopis)</li> <li>- abeceda (hláskování)</li> <li>- předložky</li> <li>- rozkaz, zákaz, žádost</li> <li>- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> </ul>	<p><b>OSV - Rozvoj schopností poznávání</b> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění)</p> <p><b>EGS - Objevujeme Evropu a svět</b> ( Den evropských jazyků, státní a evropské symboly)</p> <p><b>MKV - Multikulturalita</b> ( význam užívání cizího jazyka jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p> <p><b>EV - Lidské aktivity a životní prostředí-</b> jazyk jako nástroj společenského vývoje v ochraně životního prostředí</p>
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
CJ-5-3-01	<p><b>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Najde v jednoduchém textu konkrétní informaci o předmětech, osobách, zvířatech a činnostech</li> </ul>	<p><b>Práce s textem, otázky a odpovědi</b></p>	<p><b>FG - nakupování</b></p>

CJ-5-3-02	<b>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>		
<b>PSANÍ</b>			
CJ-5-4-01	<b>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině</b> - Napiše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi - Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů - Popíše jednoduše své oblíbené volně žijící zvíře	<b>Tvorba jednoduchého textu</b> - pohlednice - představení vlastní osoby - popis	
CJ-5-4-02	<b>Vyplní osobní údaje do formuláře</b> - Napiše své jméno, věk, kde bydlí, co umí a má/nemá rád	<b>Práce s jednoduchým formulářem</b>	

## Anglický jazyk, 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
CJ-5-1-02	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>                      - Interpretuje obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky</p>	<p><b>Slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů</b></p>	<p><b>ČJ</b> - znalosti mluvnických kategorií (slovní druhy, větné členy, pády, slovesné tvary)</p> <p><b>M</b> - číslovky</p> <p><b>VL</b> - reálie z anglicky mluvících zemí, názvy států a národů</p>
CJ-5-1-03	<p><b>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b>                      - Pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky                      - V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci                      - Dokáže vyhledat neznámé slovo ve slovníku</p>	<p>Jednoduché věty, fráze</p>	<p><b>PR</b> - roční období, počasí, zvířata</p> <p><b>HV</b>- anglické písničky, rytmizace básní</p> <p><b>VV</b> - barvy, obrázková slovní zásoba, komiks</p>

<b>MLUVENÍ</b>			
CJ-5-2-01	<p><b>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpoví na krátkou jednoduchou zprávu</li> <li>- Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou</li> <li>- Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu</li> </ul>	<p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- spojování jednoduchých vět v souvětí - and, but, or</li> <li>- vazby there is, there are, have got</li> <li>- odlišení slovesného tvaru pro 3. os. sg., koncovka -s</li> <li>- tvoření otázky s pomocným slovesem - Do../Does.., When do/ does...</li> <li>- tázací výraz Who...?</li> </ul>	<p><b>TV</b> - sporty, koníčky, aktivity  <b>IT</b> - elektronické aplikace pro výuku slovíček</p>
CJ-5-2-02	<p><b>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, co vlastní, umí za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>- Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací</li> <li>- anglická abeceda - spelling</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> </ul>	<p><b>OSV - Rozvoj schopností poznávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- cvičení plánování a učení</li> <li>- Komunikace</li> <li>- rozvíjení schopnosti komunikace</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>
CJ-5-2-03	<p><b>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a zodpoví na otázky a rozloučí se</li> <li>- Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává - předměty, zvířata, činnosti za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky času a místa - at, on, in</li> <li>- základní konverzační fráze - popis cesty</li> <li>- práce s reáliemi - seznamování se s anglicky mluvícími zeměmi, známá města, kulturní památky, zajímavosti ze života dětí</li> </ul>	<p><b>EGS</b> - Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den evropských jazyků</li> <li>- státní a evropské symboly</li> <li>- anglicky mluvící země - jejich životní styl, tradice a zvyky</li> </ul>

<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
CJ-5-3-02	<p><b>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná známá slova a slovní spojení - předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné a časové údaje v krátkém textu z běžného života</li> <li>- vybere, přiřadí, seřadí, ukáže a doplní obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ( 1 - 100) a řadové číslovky</li> <li>- hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce</li> <li>- příslovce četnosti</li> </ul>	<p><b>MEV - Kulturní diference</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</li> </ul> <p><b>EV - Lidské aktivity a životní prostředí- jazyk jako nástroj společenského vývoje v ochraně životního prostředí</b></p>
<b>PSANÍ</b>			
CJ-5-4-01	<p><b>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše krátký neformální dopis/e-mail kamarádovi</li> <li>- Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</li> <li>- Popíše jednoduše svůj den se zapojením časových údajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otázky s použitím tázacích zájmen - who, what, where, whose, how many, how much</li> <li>- tvoření adjektiv</li> <li>- předložkové vazby</li> </ul>	<p><b>DV - dopravní prostředky, popis cesty do školy</b></p>
CJ-5-4-02	<p><b>Vyplní osobní údaje do formuláře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doplní do dotazníku informace číselné i nečíselné povahy - číslice, slova, slovní spojení, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují a činností, které běžně vykonává</li> </ul>	<p><b>Práce s formulářem</b></p>	<p><b>FG - nakupování</b></p>

## Anglický jazyk, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  <b>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b>                      - Porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům  <b>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b>                      - V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</p>	<p><b>Časy:</b>                      přítomný čas prostý                      přítomný čas průběhový                      minulý čas prostý</p> <p><b>Gramatika:</b>                      řadové číslovky                      přítomný čas prostý                      příslovce častosti děje                      zájmena this, that, these, those                      can / can't                      like / love / don't like / hate / can't stand                      What .... like? / What .... look like?                      osobní zájmena                      přítomný čas průběhový                      vazba there is / there are + a / an + some / any                      předložky míst                      přivlastňovací zájmena                      samostatně stojící přivlastňovací zájmena</p>	<p><b>ČJ</b> – slovesné tvary v přítomném a minulém čase, čtení s porozuměním, vyhledávání informací, tematická literatura</p> <p><b>M</b> – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost</p> <p><b>VV</b> – výtvarné ztvárnění probírané tematiky, historie ve výtvarném umění a architektuře</p> <p><b>PČ</b> – výroba pomůcek</p> <p><b>HV</b> – využití vhodných písní k motivaci, historie v hudbě</p> <p><b>TV</b> – turistika, tematické vycházky, pobyt v přírodě</p>



<p>CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03</p>	<p><b>MLUVENÍ</b> <b>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b> - Adekvátně odovídá na otázky učitele a zapojuje se do komunikace se spolužáky v anglickém jazyce - Odpovídá celou větou na jednoduché otázky v přítomném a minulém čase <b>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b> - Aktivně využívá nově osvojenou slovní zásobu v mluveném projevu <b>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b> - V mluveném projevu náležitě využívá základní časy - Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů</p>	<p>whose want / want to stupňování přídavných jmen číslovky tvoření otázek, tázací zájmena příslovce</p> <p><b>Slovní zásoba:</b> množné číslo podstatných jmen měsíce v roce, datum každodenní činnosti a volnočasové aktivity přídavná jména popis osoby škola školní předměty popis učebny vyjádření žádosti o svolení popis známé budovy počasí extrémní počasí a přírodní katastrofy vyjádření lítosti jídlo a pití potraviny a vyjádření množství</p>	<p><b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Hodnoty, postoje, praktická etika - Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života</p> <p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí) - Formy participace občanů ve společenském životě</p> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané</p> <p><b>MKV</b> - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p>
--	--	---	--

<p>CJ-9-3-01 CJ-9-3-02</p>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>  <b>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b>  - Rozpozná využitý čas v textu  - Používá a orientuje se v česko-anglickém slovníku (tištěném i online)  <b>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b>  - Překládá jednoduché texty do češtiny  - Poznává a rozumí stěžejním informacím v jednoduchém textu</p>	<p>nákup potravin  zdravé stravovací návyky  zdravý životní styl  vyjádření pokynů, zdvořilé žádosti  vyjádření souhlasu a nesouhlasu  mobilní zařízení, počítače  práce s počítačem a internetem  vynálezy  vyjádření nabídky a návrhu  život ve městě  místa a budovy ve městě  život na venkově  prohlídka města  popis cesty z A do B  frázová slovesa  příslowce  vyjádření rady  řešení problémů  obnovitelné zdroje energie</p> <p><b>Výslovnost:</b>  výslovnost æ / a: / ə  výslovnost æ</p>	<p>- Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>EV</b> - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)</p> <p><b>MEV</b> - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality  - Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p><b>Projekty a aktivity</b>  OČMS</p>
--------------------------------	--	---	---

<p>CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03</p>	<p><b>PSANÍ</b> <b>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b> <b>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b> - Píše bez hrubých gramatických chyb za využití osvojených gramatických pravidel - Napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí), události (např. popis prázdninového zážitku, školního výletu), volnočasových aktivit a každodenních činností (např. přípravy jídla) <b>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</b> - Napíše jednoduchý dopis, žádost nebo sdělení - Tvoří věty a otázky za využití správného slovosledu - Podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma</p>	<p>výslovnost ə výslovnost w a v větný přízvuk rytmus intonace ve větě výslovnost –ed / - d</p>	
--	---	---	--

## Anglický jazyk, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  <b>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b>                      - Porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům</p> <p><b>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b>                      - V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</p>	<p><b>Časy:</b>                      přítomný čas prostý                      přítomný čas průběhový                      minulý čas prostý                      budoucí čas prostý</p> <p><b>Gramatika:</b>                      have got                      like / don't like / hate + -ing                      can / can't                      osobní zájmena                      přivlastňovací zájmena                      přítomný čas prostý                      příslovce častosti děje                      What .... like? / What .... look like?                      přítomný čas průběhový                      přítomný čas prostý vs průběhový                      stavová slovesa                      there was / there were                      sloveso to be v minulém čase                      příslovce                      počitatelná a nepočitatelná podstatná                      jména                      some / any                      How much...? / How many...?                      a lot (of), (not) much / many                      stupňování přídavných jmen</p>	<p><b>ČJ</b> – slovesné tvary v přítomném a minulém čase, čtení s porozuměním, vyhledávání informací, tematická literatura</p> <p><b>M</b> – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost</p> <p><b>VV</b> – výtvarné ztvárnění probírané tematiky, historie ve výtvarném umění a architektuře</p> <p><b>PČ</b> – výroba pomůcek</p> <p><b>HV</b> – využití vhodných písní k motivaci, historie v hudbě</p>
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	<p><b>MLUVENÍ</b>  <b>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b>                      - Adekvátně odovídá na otázky učitele a zapojuje se do komunikace se spolužáky v anglickém jazyce                      - Odpovídá celou větou na jednoduché otázky v přítomném a minulém čase</p> <p><b>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných</b></p>	<p>přítomný čas prostý vs průběhový                      stavová slovesa                      there was / there were                      sloveso to be v minulém čase                      příslovce                      počitatelná a nepočitatelná podstatná                      jména                      some / any                      How much...? / How many...?                      a lot (of), (not) much / many                      stupňování přídavných jmen</p>	<p><b>TV</b> – turistika, tematické vycházky, pobyt v přírodě</p> <p><b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání                      - Kooperace a kompetice                      - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      - Hodnoty, postoje, praktická etika                      - Poznávání lidí                      - Mezilidské vztahy</p>

	<p><b>tématech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivně využívá nově osvojenou slovní zásobu v mluveném projevu</li> </ul> <p><b>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V mluveném projevu náležitě využívá základní časy</li> <li>- Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů</li> </ul>	<p>(not) as ... as člen určitý a neurčitý předložky místa should / shouldn't must / mustn't have to / don't have to</p> <p><b>Slovní zásoba:</b> měsíce v roce, datum země a národnosti škola každodenní činnosti volnočasové aktivity členové rodiny popis osoby popis domu vybavení místností, nábytek oblečení popis města místa a budovy ve městě obchody umění zvířata, hmyz popis zvířete čísla přídavná jména vodní a zimní sporty, závody části těla zdravotní problémy a úrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života</li> </ul> <p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formy participace občanů ve společenském životě</li> </ul>
<p>CJ-9-3-01 CJ-9-3-02</p>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná využitý čas v textu</li> <li>- Používá a orientuje se v česko-anglickém slovníku (tištěném i online)</li> </ul> <p><b>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Překládá jednoduché texty do češtiny</li> <li>- Poznává a rozumí stěžejním informacím v jednoduchém textu</li> </ul>	<p>každodenní činnosti volnočasové aktivity členové rodiny popis osoby popis domu vybavení místností, nábytek oblečení popis města místa a budovy ve městě obchody umění zvířata, hmyz popis zvířete čísla přídavná jména vodní a zimní sporty, závody části těla zdravotní problémy a úrazy</p>	<p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>MKV</b> - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p><b>EV</b> - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)</p> <p><b>MEV</b> - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> <p><b>Projekty a aktivity</b> <b>OČMS</b></p>

<p>CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03</p>	<p><b>PSANÍ</b> <b>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b> <b>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b> - Píše bez hrubých gramtických chyb za využití osvojených gramtických pravidel - Napiše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí), události (např. popis prázdninového zážitku, školního výletu), volnočasových aktivit a každodenních činností (např. přípravy jídla) <b>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</b> - Napiše jednoduchý dopis, žádost nebo sdělení - Tvoří věty a otázky za využití správného slovosledu - Podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma</p>	<p>geografické názvy a pojmenování dopravní prostředky dovolená, prázdniny počasí přídavná jména potraviny, příprava jídel zdravé stravovací návyky tvoření slov</p> <p><b>Výslovnost:</b> slovní a větný přízvuk výslovnost s, z výslovnost e, i: výslovnost æ / a: výslovnost v a w intonace silent letters</p>	
--	---	---	--

## Anglický jazyk, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02</p>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  <b>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b>                      - Poznává a rozumí stěžejním informacím v jednoduché konverzaci, je-li pronášena pomalu a zřetelně  <b>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b>                      - Rozumí srozumitelně pronášené slovní zásobě z osvojených témat</p>	<p><b>Časy:</b>                      přítomný čas prostý                      přítomný čas průběhový                      minulý čas prostý                      minulý čas průběhový                      předpřítomný čas prostý                      budoucí čas prostý</p> <p><b>Gramatika:</b>                      frekvenční příslovce                      slovosled                      stavová slovesa                      nepravidelná slovesa                      počítatelná a nepočítatelná podstatná                      jména                      modální slovesa</p>	<p><b>ČJ</b> – slovesné tvary v přítomném a minulém čase, čtení s porozuměním, vyhledávání informací, tematická literatura</p> <p><b>M</b> – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost</p> <p><b>VV</b> – výtvarné ztvárnění probírané tematiky, historie ve výtvarném umění a architektuře</p> <p><b>PČ</b> – výroba pomůcek</p> <p><b>HV</b> – využití vhodných písní k motivaci, historie v hudbě</p>
<p>CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03</p>	<p><b>MLUVENÍ</b>  <b>- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b>                      - Adekvátně odpovídá na otázky učitele a zapojuje se do komunikace se spolužáky v anglickém jazyce                      - Odpovídá celou větou na jednoduché otázky v přítomném, minulém a budoucím čase  <b>- Mluví o své rodině, kamarádech, škole,</b></p>	<p>vazby used to, look like                      stupňování přídavných jmen                      vztažná zájmena                      přídavná jména s koncovkou -ed/-ing                      nultý kondicionál                      první kondicionál</p> <p><b>Slovní zásoba:</b>                      money                      verbs                      verb to noun</p>	<p><b>TV</b> – turistika, tematické vycházky, pobyt v přírodě</p> <p><b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání                      - Kooperace a kompetice                      - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      - Hodnoty, postoje, praktická etika                      - Poznávání lidí                      - Mezilidské vztahy</p>

	<p><b>volném čase a dalších osvojaných tématech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivně využívá nově osvojenou slovní zásobu v mluveném projevu</li> <li>- <b>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></li> <li>- V mluveném projevu náležitě využívá základní časy</li> </ul>	<p>injuries, illnesses modal verbs adverbs jobs fashion communication environment</p> <p><b>Výslovnost:</b> konsonanty vokály dvojhlasiky výslovnost koncovek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života</li> </ul> <p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formy participace občanů ve společenském životě</li> </ul>
<p>CJ-9-3-01 CJ-9-3-02</p>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b></li> <li>- Rozpozná využitý čas v textu</li> <li>- Používá a orientuje se v česko-anglickém slovníku (tištěném i online)</li> <li>- <b>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></li> <li>- Překládá jednoduché texty do češtiny</li> <li>- Poznává a rozumí stěžejním informacím v jednoduchém textu</li> </ul>		<p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>MKV</b> - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p><b>EV</b> - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)</p> <p><b>MEV</b> - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> <p><b>Projekty a aktivity</b></p>



<p>CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03</p>	<p><b>PSANÍ</b>  - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - Píše bez hrubých gramatických chyb za využití osvojených gramatických pravidel  - Rozezná nepravidelná slovesa  - <b>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>  - Napíše jednoduchý dopis, žádost nebo sdělení  - Tvoří věty a otázky za využití správného slovosledu</p>		<p><b>OČMS</b></p>
--	---	--	--------------------

## Anglický jazyk, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<p><i>CJ-9-1-01</i> <i>CJ-9-1-02</i></p>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  <b>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b>                      - Poznává a rozumí stěžejním informacím v jednoduché konverzaci, je-li pronášena pomalu a zřetelně  <b>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b>                      - Rozumí srozumitelně pronášené slovní zásobě z osvojených témat</p>	<p><b>Časy:</b>                      přítomný čas prostý                      přítomný čas průběhový                      minulý čas prostý                      minulý čas průběhový                      předpřítomný čas prostý                      budoucí čas prostý</p> <p><b>Gramatika:</b>                      trpný rod                      slovosled                      nepravidelná slovesa                      přídělní minulé                      modální slovesa                      nultý kondicionál</p>	<p><b>ČJ</b> – slovesné tvary v přítomném a minulém čase, čtení s porozuměním, vyhledávání informací, tematická literatura</p> <p><b>M</b> – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost</p> <p><b>VV</b> – výtvarné ztvárnění probírané tematiky, historie ve výtvarném umění a architektuře</p> <p><b>PČ</b> – výroba pomůcek</p> <p><b>HV</b> – využití vhodných písní k motivaci,</p>

<p>CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03</p>	<p><b>MLUVENÍ</b> <b>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b> - Adekvátně odpovídá na otázky učitele a zapojuje se do komunikace se spolužáky v anglickém jazyce <b>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b> - Aktivně využívá nově osvojenou slovní zásobu v mluveném projevu - Popisuje fotografii s využitím příslušné slovní zásoby - Táže se za využití přítomného, minulého a budoucího času <b>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b> - V mluveném projevu náležitě využívá základní časy - Reprodukuje důležité informace ze stručného textu</p>	<p>první kondicionál druhý kondicionál přídavná jména s předložkami otázky ve všech časech tázací dovětky příslovce</p> <p><b>Slovní zásoba:</b> fashion crime feelings media and computers school and studying animals plants weather relationships sightseeing personality adjectives gadgets, materials airport, city street curriculum vitae</p>	<p>historie v hudbě</p> <p><b>TV</b> – turistika, tématické vycházky, pobyt v přírodě</p> <p><b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Hodnoty, postoje, praktická etika - Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života</p> <p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí) - Formy participace občanů ve společenském životě</p>
--	---	--	--

<p>CJ-9-3-01 CJ-9-3-02</p>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>  <b>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b>  - Rozpozná využitý čas v textu  - Používá a orientuje se v česko-anglickém slovníku (tištěném i online)  <b>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b>  - Překládá jednoduché texty do češtiny  - Poznává a rozumí stěžejním informacím v jednoduchém textu</p>	<p><b>Výslovnost:</b>  rozdíly v britské a americké angličtině  konsonanty  vokály  dvojhlásky  výslovnost koncovek</p>	<p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá  - Objevujeme Evropu a svět  - Jsme Evropané</p> <p><b>MKV</b> - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)  - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>EV</b> - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)</p> <p><b>MEV</b> - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality  - Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p><b>Projekty a aktivity</b>  <b>OČMS</b></p>
<p>CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03</p>	<p><b>PSANÍ</b>  <b>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b>  <b>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>  - Píše bez hrubých gramatických chyb za využití osvojených gramatických pravidel  - Rozezná nepravidelná slovesa a využívá jejich správné tvary v minulých časech  <b>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>  - Napíše jednoduchý dopis, žádost nebo sdělení</p>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tvoří věty a otázky za využití správného slovosledu</li><li>- Popíše své silné a slabé stránky v životopisu nebo krátkém motivačním dopisu</li></ul>		
--	--	--	--

## Německý jazyk, 7.ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
DCJ-9-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</li> <li>- Řídí se jednoduchými pokyny učitele při práci s učebnicí a při pohybu ve třídě.</li> <li>- Rozumí jednoduchým otázkám v souvislosti s vyučovacím tématem za předpokladu, že jsou pokládány pomalu a s náležitou výslovností</li> </ul>	<p><b>Vstupní jazykový kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy fonetiky německého jazyka</li> <li>- německá abeceda</li> <li>- specifické grafémy</li> <li>- specifika výslovnosti</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> - abeceda, výslovnost  <b>AJ</b> - srovnání výslovnosti  <b>Z</b> - cestování, německy mluvící země</p>
DCJ-9-1-02	<p><b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových i psaných komunikátech týkajících se každodenních témat.</li> <li>- Na základě své jazykové zkušenosti přeloží nebo odhadne překlad jednotlivých slov a jednoduchých komunikačních frází.</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a komunikační minimum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů</li> <li>- základní německé pokyny</li> <li>- základní fráze</li> <li>- pozdravy v německy mluvících zemích</li> <li>- dny v týdnu, měsíce</li> <li>- číslovky 0- 100</li> <li>- barvy</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - komunikace, seberozvíjení</p> <p><b>MKV</b> - význam jazyka jako nástroje dorozumění, poznávání kulturních specifik dané společnosti, vzájemné respektování</p>

<b>MLUVENÍ</b>			
DCJ-9-2-01	<b>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</b> - Umí použít základní zdvořilostní obraty - oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování - Zapojí se do velmi jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, dokáže poskytnout základní informace o sobě, dokáže se komunikačního partnera za použití jednoduchých obrátů zeptat na potřebné informace	<b>Komunikační základy</b> - základní struktura vět oznamovacích a tázacích	<b>OSV</b> - rozvoj komunikační kompetence  <b>EGS</b> - cizí jazyk jako nástroj pro další vzdělávání
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
DCJ-9-3-01	<b>Rozumí jednoduchým informační nápisům a orientačním pokynům.</b> - Rozumí známým slovům a jednoduchým větám	<b>Základy porozumění textu</b> - příbuznost NJ a AJ - realie německy mluvících zemí	<b>EGS, MKV</b> - poznáváme německy mluvící země

<p>DCJ-9-3-02</p>	<p><b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</b>  - Čte nahlas a plynule, foneticky správně jednoduché texty  - Na základě své jazykové zkušenosti přeloží nebo odhadne překlad jednotlivých slov a jednoduchých komunikačních frází.</p>	<p><b>Základy porozumění textu</b>  - slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů  - základní gramatické struktury  <b>Gramatika</b>  - časování pravidelných sloves  - časování slovesa sein  - časování slovesa haben  - časování slovesa mögen  - zjišťovací otázky (ja- nein)  - tykání a vykání  - slovosled W-otázek  - zápor nicht a nein  - časování způsobových sloves müssen, können  - podstatná jména a jejich rody  - člen určitý der, die, das  - člen neurčitý ein, eine, ein  - podstatná jména v 1. a ve 4. pádě  - zápor podstatných jmen kein v 1. a ve 4.pádě  - zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací  - přivlastňovací zájmena v 1. a ve 4. pádě  - přídavná jména v přísudku  - přivlastňovací vazba von  - časové předložky um, am, von...bis  - rozdíl mezi Uhr x Stunde  - pořádek slov ve větě</p>	<p><b>OSV</b> - práce s textem</p>
-------------------	---	---	------------------------------------



PSANÍ			
DCJ-9-4-01	<b>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</b> - Náležitě doplní slova, slovní spojení nebo číselný údaj vztahující se k běžným komunikačním situacím v souvislosti s probíranými tématy	<b>Vyplňování jednoduchých formulářů</b> - práce s textem a slovníkem	

<b>Německý jazyk, 8. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
DCJ-9-1-02	<b>ŽÁK</b> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	<b>Slovní zásoba</b>	<b>ČJ</b> - slovesné tvary v přítomném čase - správný styl mluveného slova  <b>AJ</b> - srovnání slovní zásoby  <b>M</b> - nakupování, placení
DCJ-9-1-03	<b>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</b> - Rozpozná známá slova a slovní spojení - předměty, osoby - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	<b>Gramatika:</b> - základní německé pokyny - základní fráze - časování vybraných nepravidelných sloves - jednoduché předložkové vazby - přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves - způsobová slovesa - sollen, wollen, müssen - člen určitý der, die, das - člen neurčitý ein, eine, ein	<b>PR</b> - ochrana zvířat, zoo <b>Z</b> - reálie německy mluvících zemí <b>OV</b> - média, nakupování, služby - organizace a využití volného času <b>HV</b> - německé písně a koledy
<b>MLUVENÍ</b>			
DCJ-9-2-01	<b>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</b> - V jednoduchých frázích se dorozumí při nakupování - Objedná si jídlo - Zeptá se a odpoví na čas, roční období a měsíc	<b>Gramatika</b> - podstatná jména v 1. a ve 4. pádě - zápor podstatných jmen kein v 1. a ve 4. pádě - předložka in ve spojení se 3. pádem - předložka im + měsíc, roční období - stupňování příslovcí	

DCJ-9-2-02	<p><b>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělí, co má a nemá rád k jídlu a k pití</li> <li>- Pojmenuje zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>- Jednoduše vypráví o vybraných evropských zemích a přiřadí k nim hlavní město</li> <li>- Vypráví, kam jezdí na prázdniny</li> <li>- Popíše vlastní činnosti doma a během dne</li> <li>- Jednoduše popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí</li> <li>- Popíše svůj vysněný pokoj</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- vazba ich möchte W- Fragen</li> <li>- časování sloves s odlučitelnou předponou</li> <li>- - aufräumen, abwaschen, einkaufen</li> <li>- neosobní podmět man</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem: an, auf, in, über,</li> <li>unter, neben, zwischen, hinter, vor</li> <li>- vazba "es gibt"</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - komunikační dovednosti  <b>VDO</b> - jazyk jako dorozumivací prostředek občana  <b>MKV</b> - význam jazyka jako nástroje dorozumění a porozumění mezi lidmi  <b>ENV</b> - jazyk jako nástroj společenského vývoje v ochraně životního prostředí</p>
DCJ-9-2-03	<p><b>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpoví na otázky a poskytne jednoduché informace</li> </ul>	<p><b>Komunikační základy</b></p>	<p><b>EGS</b> - využití jazyka jako nástroje poznání evropských kultur, odlišných tradic a zvyků</p>
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
DCJ-9-3-01	<p><b>Rozumí jednoduchým informační nápisům a orientačním pokynům.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> </ul>	<p><b>Základy porozumění textu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuznost NJ a AJ</li> <li>- realie německy mluvících zemí</li> </ul>	
DCJ-9-3-02	<p><b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatně pracuje se slovníkem</li> <li>- Sdělí obsah přiměřeně obtížného textu</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba jednotlivých probíraných tématických okruhů</li> <li>- odhad slov na základě předešlé jazykové zkušenosti</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>	

DCJ-9-3-03	<b>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</b> - Rozpoznává v textu jednotlivé mluvnické jevy a správně je překládá do českého jazyka - Rozumí známým slovům a jménům	<b>Gramatika</b> - základní gramatické struktury a typy vět	
<b>PSANÍ</b>			
DCJ-9-4-02	<b>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.</b> - Napiše jednoduchý e-mail - Napiše jednoduchou pozvánku - Napiše a pošle pozdrav z prázdnin - Sestaví zdravý jídelníček - Sestaví svůj profil	<b>Slovní zásoba, gramatika</b>	
DCJ-9-4-03	<b>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b> - S pomocí gramatických dovedností a znalostí slovní zásoby jednoduše odpoví na e-mail	<b>Slovní zásoba, gramatika</b>	<b>OSV</b> - tvorba sdělení adekvátně ke komunikační situaci

<b>Německý jazyk, 9.ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
DCJ-9-1-03	<b>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</b> - Porozumí jednoduché zvukové zprávě - Přiřadí text k obrázkům - Shrne důležité informace z komunikátu	<b>Slovní zásoba, gramatika</b> - slovní zásoba probraných tematických okruhů - základní gramatické struktury	<b>OSV</b> - kreativita, komunikace, kooperace <b>VDO</b> - občanská společnost a škola
<b>MLUVENÍ</b>			
DCJ-9-2-01	<b>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</b> - Požádá o informaci, zeptá se na cestu - Zeptá se na cenu - Sdělí, kde bydlí a popíše své bydliště - Popíše, co ho bolí	<b>Základní gramatické struktury a typy vět</b>	<b>MKV</b> - jazyk jako prostředek dorozumění a vzájemného pochopení  <b>MEV</b> - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality  <b>ENV</b> - Vztah člověka k životnímu prostředí

DCJ-9-2-02	<p><b>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše oblečení</li> <li>- Vyjádří souhlas či nesouhlas</li> <li>- Sdělí co rád nosí a co ne</li> <li>- Mluví o počasí</li> <li>- Popíše svůj týdenní program</li> <li>- Řekne, které školní předměty má a nemá rád</li> <li>- Vypráví jednoduchý příběh</li> <li>- Řekne, co dělal v minulosti</li> <li>- Popíše svůj volný čas</li> <li>- Popíše budovy a místa ve městě i na venkově</li> <li>- Pojmenuje části lidského těla</li> <li>- Mluví o plánech na prázdniny</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neosobní podmět man</li> <li>- vazba "es gibt"</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- člen určitý der, die, das</li> <li>- člen neurčitý ein, eine, ein</li> <li>- podstatná jména v 1. a ve 4. pádě</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- souvětí se spojkou deshalb</li> <li>- časování vybraných nepravidelných sloves</li> <li>- časování způsobového slovesa wollen</li> <li>- časování slovesa wissen</li> <li>- předložky für a ohne se 4.pádem</li> <li>- sloveso tun a vazba tun weh</li> </ul>	<p><b>EGS</b> - objevujeme Evropu a svět  <b>ENV</b> - jazyk jako nástroj společenského vývoje v ochraně životního prostředí</p>
DCJ-9-2-03	<p><b>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeptá se na cestu a popíše ji</li> <li>- Umí porovnat život ve městě i na venkově</li> <li>- Reaguje na jednoduché otázky a pokyny u lékaře</li> <li>- Umí odpovědět na otázku, kde byl a co tam dělal</li> </ul>	<p><b>Gramatika a slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena ve 4.pádě</li> <li>- minulý čas sloves sein a haben</li> <li>- předložky v časových údajích</li> </ul>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
DCJ-9-3-01	<p><b>Rozumí jednoduchým informační nápisům a orientačním pokynům.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v německy psaném rozvrhu hodin</li> <li>- Umí se orientovat podle jednoduchého</li> </ul>	<p><b>Gramatika, slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- předložky am, um, im</li> </ul>	

	plánu, mapy		
DCJ-9-3-02	<b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</b> - Rozumí rozkazu, zákazu, dovolení	<b>Gramatika</b> - sloveso dürfen	
DCJ-9-3-03	<b>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</b> - Rozumí jednoduchému textu v minulém čase	<b>Gramatika</b> - präteritum sloves haben a sein	
<b>PSANÍ</b>			
DCJ-9-4-02	<b>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b> - Napiše stručný text pohlednice - V produkovaném sdělení využije osvojené gramatické struktury a slovní zásobu	<b>Základní gramatické struktury</b>	<b>OSV</b> - tvorba sdělení adekvátně ke komunikační situaci

<b>Matematika 1.ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
<b>Číslo a početní operace</b>			
M-3-1-01	<b>ŽÁK</b> <b>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</b> - V oboru do 20 určí počet prvků ve skupině, utvoří skupinu s daným počtem prvků, a to v modelové i reálné situaci	<b>Vytváření předpočetních představ</b> - velký, malý, před, za,... <b>Vytváření početních představ</b> - soubor s daným počtem prvků - počítání prvků v daném souboru	<b>ČJ</b> – psaní číslic, porovnání velikostí tvarů písma, čtení  <b>Pr</b> – orientace v prostoru a čase, finanční gramotnost  <b>PČ</b> - manipulace s drobnými předměty, výroba pomůcek, modelování geometrických tvarů  <b>VV</b> – kreslení geometrických tvarů  <b>OSV</b> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy z praktického života) - kreativita (logické a problémové úlohy)
M-3-1-02	<b>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</b> - V oboru do 20 vyjmenuje a zapíše čísla, porovná jejich velikost, k jejich porovnání využívá matematické symboly	<b>Vztahy více, méně, stejně, užívání matematických znamének &lt;,&gt;,+,-,=</b> <b>Označování počtu číslem</b>	
M-3-1-03	<b>Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</b> - V oboru do 20 řadí čísla ve správné posloupnosti vzestupně i sestupně, jednotlivá čísla vyhledá a zobrazí na číselné ose	<b>Číselná řada do 20</b> <b>Posloupnosti</b> <b>Grafické znázornění na číselné ose</b>	



M-3-1-04	<p><b>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V oboru do 20 z paměti sčítá a odčítá čísla bez přechodu desítky, rozkládá čísla, vyjádří v modelové i reálné situaci počet ve vztahu o <i>n více/méně</i></li> </ul>	<p><b>Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku</b></p> <p><b>Vztah o <i>n více/méně</i></b></p> <p><b>Rozklad čísel do 20</b></p>	
M-3-1-05	<p><b>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyřeší jednoduchou slovní úlohu, vytvoří jednoduchou slovní úlohu na základě početního příkladu</li> <li>- Poznává české mince, počítá s napodobeninami mincí, vytváří modelové situace nakupování</li> </ul>	<p><b>Řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh</b></p> <p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>české mince</b></li> <li>- sestavení částky pomocí mincí</li> <li>- určení součtu a rozdílu při modelovém nákupu</li> </ul>	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
M-3-2-01	<p><b>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje dny v týdnu, zná jejich správnou posloupnost, oddělí pracovní dny a víkend, rozdělí den na části, určí na analogových hodinách čas v celých hodinách</li> </ul>	<p><b>Týden, dny, celé hodiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dny v týdnu a jejich posloupnost</li> <li>- části dne, hodiny na ciferníku</li> </ul>	
M-3-2-02	<p><b>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí jednoduché příklady přímé úměrnosti</li> <li>- Provede odhad a kontrolní měření</li> </ul>	<p><b>Závislosti a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy jednoduché přímé úměrnosti</li> <li>- odhad vývoje závislosti a jeho prověření měření</li> </ul>	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			

M-3-3-01	<p><b>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci</b></p> <p>- Třídí a pojmenovává základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, vyjmenuje jejich zastoupení v reálné situaci, nakreslí a modeluje dané rovinné útvary</p>	<p><b>Poznávání rovinných obrazců</b></p> <p>- kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - sestavování obrazců podle předlohy i fantazie</p>	
M-3-3-02	<p><b>Porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</b></p> <p>- Hodnotí velikost útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh pomocí pojmů malý, velký</p>	<p><b>Porovnávání velikosti rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</b></p> <p>- odhad velikosti, využití srovnání pomocí pojmů <i>malý/velký</i> - ověření pomocí porovnání příkládaním</p>	

<b>Matematika 2. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
<b>Číslo a početní operace</b>			
M-3-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</b>  - V oboru do 100 určí počet prvků ve skupině, utvoří skupinu s daným počtem prvků, a to v modelové i reálné situaci</p>	<p><b>Vytváření souborů s daným počtem prvků do 100</b>  <b>Počítání prvků v daném souboru</b></p>	<p><b>ČJ</b> – komunikační výchova (tvorba jednoduchých sdělení, čtení s porozuměním)  - jazyková výchova (tvorba otázky, formulace odpovědi)</p> <p><b>PRV</b> – orientace v prostoru a čase, znalost hodin, vytváření souborů na základě shodných znaků, třídění, finanční gramotnost</p> <p><b>PČ</b> - modelování, měří, vážení</p> <p><b>VV</b> – znázorňování</p>
M-3-1-02	<p><b>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</b>  - V oboru do 100 vyjmenuje a запиše čísla, porovná jejich velikost, k jejich porovnání využívá matematické symboly</p>	<p><b>Zápis čísel do 100</b>  <b>Porovnávání čísel do 100</b></p>	<p><b>OSV</b> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy z praktického života)  - kreativita (logické a problémové úlohy)</p>
M-3-1-03	<p><b>Užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla na číselné ose</b>  - V oboru do 100 řadí čísla ve správné posloupnosti vzestupně i sestupně, jednotlivá čísla vyhledá a zobrazí na číselné ose  - Zaokrouhlí čísla na celé desítky</p>	<p><b>Číselná řada do 100</b>  <b>Posloupnosti</b>  <b>Orientace a znázornění na číselné ose</b>  <b>Zaokrouhlování na celé desítky</b></p>	

M-3-1-04	<p><b>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V oboru do 100 sčítá a odčítá, násobí a dělí v oboru násobitek 0-5,10</li> <li>- třídí čísla na sudá a lichá</li> <li>- Vyjádří v modelové i reálné situaci počet ve vztahu <i>o n více/méně</i> a <i>n krát více/méně</i></li> <li>- Řeší jednoduché příklady se závorkami</li> </ul>	<p><b>Sčítání a odčítání do 100</b>  <b>Násobení v oboru násobitek 0-5,10</b>  <b>Dělení v oboru násobitek 0-5,10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- automatizace všech spojů násobitek</li> <li>- sudá a lichá čísla</li> </ul> <p><b>Vztah <i>o n více/méně</i></b>  <b>Vztah <i>n krát více/méně</i></b>  <b>Řešení příkladů se závorkami</b></p>	
M-3-1-05	<p><b>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyřeší složenou slovní úlohu s více početními operacemi</li> <li>- Poznává české mince a bankovky, počítá s napodobeninami mincí a bankovek, vytváří modelové situace nakupování, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> </ul>	<p><b>Řešení slovních úloh s více početními úkony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnost úkonů</li> <li>- využití sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>- využití vztahu <i>o n více/méně</i>, <i>n krát více/méně</i></li> </ul> <p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mince a bankovky</li> <li>- sestavení částky ceny nákupu, vrácení peněz</li> <li>- funkce platební karty</li> </ul>	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
M-3-2-01	<p><b>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí čas na analogových a digitálních hodinách s přesností na minuty</li> <li>- porovná časové údaje - dříve, později</li> </ul>	<p><b>Čtení údajů na hodinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analogové i digitální</li> <li>- den, části dne, hodina, minuta, sekunda</li> </ul>	

M-3-2-02	<p><b>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí jednoduché příklady přímé úměrnosti</li> <li>- Provede odhad a kontrolní výpočet nebo měření</li> </ul>	<p><b>Závislosti a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy jednoduché přímé úměrnosti</li> <li>- odhad vývoje závislosti a jeho prověření výpočtem nebo měřením</li> </ul>	
M-3-2-03	<p><b>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doplní tabulku součtů, rozdílů, součinů, podílů podle zadání</li> <li>- Uspořádá prvky nebo čísla na základě daného algoritmu</li> </ul>	<p><b>Čtení a doplňování tabulky sčítání, odčítání, násobení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy tabulek, orientace v tabulkách</li> <li>- serialita</li> </ul>	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
M-3-3-01	<p><b>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí, vyznačí a popíše bod</li> <li>- Rozezná druhy čar - křivá, lomená, rovná, rozená úsečku a přímku, jejich značení</li> <li>- Pojmenuje kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, určí jejich základní znaky, vyjmenuje jejich zastoupení v reálné situaci, nakreslí čtverec a obdélník do čtvercové sítě</li> <li>- Rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec a vyjmenuje jejich zastoupení v reálné situaci</li> </ul>	<p><b>Základní útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, čáry - křivá, lomená, rovná, úsečka, přímka, jejich značení</li> <li>- kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>- kreslení do čtvercové sítě - čtverec, obdélník</li> </ul> <p><b>Základní útvary v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krychle, kvádr, koule, válec</li> </ul>	

M-3-3-02	<p><b>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odhadne délku úsečky (dm,cm), změří, narýsuje s přesností na mm, popíše, porovná délku úseček a ověří měřením</li> <li>- Porovná velikosti rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, odhadne a porovná jejich velikosti, odhad ověří pomocí přikládání a měřením délky stran - čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>- Rozeznává jednotky délky - mm,cm,dm, m, provádí měření v daných délkách</li> </ul>	<p><b>Úsečka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhad délky úsečky (dm,cm)</li> <li>- měření a rýsování úseček dané délky s přesností na mm</li> <li>- porovnávání délky úseček</li> </ul> <p><b>Jednotky (m, dm, cm, mm)</b></p> <p><b>Porovnávání velikosti rovinných útvarů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- odhad velikosti, využití srovnání pomocí pojmů malý/velký</li> <li>- ověření pomocí porovnání přikládáním, čtverec, obdélník, trojúhelník měření délky stran</li> </ul>	
M-3-3-03	<p><b>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí souměrnost útvaru, porovná jeho souměrné části, dotvoří nebo dokreslí část souměrného útvaru</li> </ul>	<p><b>Osově souměrné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání pomocí překládání papíru</li> <li>- dotváření jednoduchých souměrných útvarů</li> </ul>	

## Matematika 3. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<b>Číslo a početní operace</b>			
M-3-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</b>                      - V oboru do 1 000 určí počet prvků ve skupině, utvoří skupinu s daným počtem prvků, a to v modelové i reálné situaci</p>	<p><b>Vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků do 1 000</b>  <b>Počítání prvků v daném souboru</b></p>	<p><b>ČJ</b> – komunikační výchova                      - jazyková výchova</p> <p><b>Pr</b> – orientace a čase, veličiny, měření, posloupnost, finanční gramotnost</p> <p><b>PČ</b> - modelování, měří, vážení</p>
M-3-1-02	<p><b>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</b>                      - V oboru do 1 000 vyjmenuje a zapíše čísla, porovná jejich velikost, k jejich porovnání využívá matematické symboly</p>	<p><b>Čtení a zápis trojčiferných čísel</b>  <b>Porovnávání čísel do 1 000, řešení nerovnic</b></p>	<p><b>VV</b> – znázorňování ve čtvercové síti</p> <p><b>OSV</b> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy z praktického života)                      - kreativita (logické a problémové úlohy)</p>
M-3-1-03	<p><b>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</b>                      - V oboru do 1 000 řadí čísla ve správné posloupnosti vzestupně i sestupně, jednotlivá čísla vyhledá a zobrazí na číselné ose                      - Zaokrouhlí čísla na celé desítky a stovky</p>	<p><b>Číselná řada do 1 000</b>  <b>Posloupnosti</b>  <b>Orientace na číselné ose</b>  <b>Obraz daného čísla na číselné ose</b>  <b>Zaokrouhlování na celé desítky a stovky</b></p>	<p><b>ENV</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (zařazování slovních úloh s ekologickou tematikou)</p>

M-3-1-04	<p><b>Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z paměti sčítá a odčítá dvojciferná čísla, trojčiferné a jednociferným, trojčiferné a dvojciferné bez přechodu desítky</li> <li>- Písemně sčítá a odčítá až trojčiferná čísla</li> <li>- Provede odhad a kontrolu výsledku</li> <li>- Násobí a dělí v oboru násobílek 6-9, dělí se zbytkem, určí neúplný podíl a zbytek v oboru malé násobilky</li> <li>- Vyjádří v modelové i reálné situaci počet ve vztahu <i>o n více/méně a n krát více/méně</i></li> <li>- Řeší jednoduché příklady se závorkami</li> </ul>	<p><b>Pamětné sčítání a odčítání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvojciferných čísel</li> <li>- trojčiferného a jednociferného</li> <li>- trojčiferného a dvojciferného bez přechodu desítek</li> <li>- počítání se závorkami</li> </ul> <p><b>Písemné sčítání a odčítání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojčiferná čísla</li> <li>- tvorba algoritmu</li> </ul> <p><b>Odhad a kontrola výpočtu</b></p> <p><b>Násobení a dělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení v oboru násobílek 6-9</li> <li>- dělení v oboru násobílek 6-9</li> <li>- automatizace všech spojů násobílek</li> <li>- dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>- určování neúplného podílu a zbytku v jednoduchých případech - dělení jednociferným číslem</li> <li>- násobení a dělení mimo obor násobilky (dělenec je dvojciferné číslo)</li> <li>- násobení a dělení násobků 10 jednociferným číslem</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- písemné násobení jednociferným činitelem, algoritmus písemného násobení</li> </ul>	
----------	--	--	--



M-3-1-05	<p><b>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyřeší složenou slovní úlohu s více početními operacemi</li> <li>- Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<p><b>Slovní úlohy s více početními úkony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnost úkonů</li> <li>- využití sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>- využití vztahu o <i>n více/méně, n krát více/méně</i></li> </ul> <p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití peněz a bezhotovostní platby</li> <li>- sestavení požadované částky platby</li> <li>- vrácení peněz</li> <li>- plánování výdajů, dluhy</li> <li>- spoření</li> </ul>	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
M-3-2-01	<p><b>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí čas na analogových i digitálních hodinách s přesností na minuty</li> <li>- Provádí jednoduché převody dnů a hodin, minut a hodin, sekund a minut</li> </ul>	<p><b>Čtení údajů na hodinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analogové i digitální</li> <li>- den, hodina, minuta, sekunda</li> <li>- jednoduché převody minuty-hodiny, sekundy-minuty</li> </ul> <p><b>Tvoření vlastního časového programu</b></p>	
M-3-2-02	<p><b>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede a vysvětlí příklady jednoduché přímé úměrnosti</li> <li>- Provede odhad a kontrolní výpočet nebo měření</li> <li>- Vysvětlí závislosti při měření hmotnosti, délky a objemu</li> </ul>	<p><b>Závislosti a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy jednoduché přímé úměrnosti, analýza závislosti</li> <li>- odhad vývoje závislosti a jeho prověření výpočtem nebo měřením</li> <li>- jednotky délky, hmotnosti, objemu a jejich převody</li> </ul>	

M-3-2-03	<p><b>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doplní data do jednoduché tabulky</li> <li>- V dané tabulce vyhledá požadovaný údaj</li> <li>- Uvede z praxe využití tabulek</li> </ul>	<p><b>Čtení a sestavování tabulek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulkové zápisy v praxi a jejich různorodost</li> <li>- orientace v tabulkách a zápis údajů do tabulky</li> <li>- jednoduchý diagram</li> </ul>	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
M-3-3-01	<p><b>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narýsuje a označí přímku a polopřímku</li> <li>- Určí vzájemnou polohu přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky)</li> <li>- Popíše základní znaky a rozdíly daných rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice</li> </ul>	<p><b>Základní útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímka, polopřímka, rýsování, značení</li> <li>- vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky</li> <li>- popis rovinných obrazců - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</li> </ul> <p><b>Základní útvary v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan</li> </ul>	

M-3-3-02	<p><b>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odhadne a porovná délky úseček (cm, dm), délky úseček ověří měřením s přesností na mm</li> <li>- Narýsuje úsečky dané délky s přesností na mm, úsečku přenesse na přímku</li> <li>- Uvede příklad porovnávání a přenášení úseček v praxi</li> <li>- Určí obvod rovinného obrazce sečtením délek stran - čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>- Využívá jednotky délky - m, dm, cm, mm, provádí jednoduché převody mezi jednotkami</li> </ul>	<p><b>Úsečka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhad délky úsečky (dm,cm)</li> <li>- měření a rýsování úseček dané délky s přesností na mm</li> <li>- porovnávání délky úseček</li> <li>- přenášení délky úseček</li> <li>- porovnávání a přenášení úseček v praxi</li> </ul> <p><b>Určování obvodu rovinného obrazce sečtením délek stran</b></p> <p><b>Jednotky m, dm, cm, mm a jejich základní převody</b></p>	
M-3-3-03	<p><b>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí souměrnost útvaru, dotvoří nebo dokreslí část souměrného útvaru v rovině, u jednoduchých tvarů ve čtvercové síti</li> <li>- Uvede příklady osově souměrných rovinných útvarů v praxi</li> </ul>	<p><b>Rýsování osově souměrných útvarů ve čtvercové síti</b></p> <p><b>Osová souměrnost v praxi</b></p>	

## Matematika 4. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Číslo a početní operace			

<p>M-5-1-01</p> <p>M-5-1-02</p>	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</b></p> <p><b>Provádí písemné operace v oboru přirozených čísel</b>  -Číselný obor do 1 000 000  - Písemně sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)  - Násobí a dělí jednociferným a dvojciferným číslem  - Dělí se zbytkem  - Proveďte rozvinutý zápis daného čísla, určí stažený zápis čísla z rozvinutého zápisu</p>	<p><b>Numerace do 1 000 000</b>  <b>Čtení, zápis a porovnávání čísel do 1 000 000, posloupnosti</b>  <b>Násobení jednociferných a dvojciferných čísel</b>  <b>Dělení jednociferným dělitelem</b>  <b>Dělení se zbytkem</b>  <b>Písemné sčítání a odčítání</b>  <b>Rozvinutý zápis čísel</b></p>	<p><b>ČJ</b> – komunikační výchova</p> <p><b>VI</b> - zařazení probíraných témat do slovních úloh</p> <p><b>Př</b> – zařazení probíraných témat do slovních úloh, fyzikální veličiny, měření, převody jednotek, finanční gramotnost</p> <p><b>PČ</b> - modelování (sít' kvádra a krychle)</p> <p><b>VV</b> – kreslení tabulek, osová suměrnost</p> <p><b>OSV</b> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy z praktického života)  - kreativita (logické a problémové úlohy)</p>
<p>M-5-1-03</p>	<p><b>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</b>  - Užívá lineární uspořádání, orientuje se a zobrazí čísla na číselné ose  - Zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky  - Odhadne výsledek, provede kontrolu pomocí výpočtů  - Čte a zapisuje jednoduché příklady římských číslic</p>	<p><b>Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</b>  <b>Odhady výpočtů, kontrola pomocí kalkulátorů</b>  <b>Zobrazování čísla na číselné ose</b></p> <p><b>Římské číslice - zápis čísel</b></p>	<p><b>ENV</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (zařazování slovních úloh s ekologickou tematikou)</p> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět (zážitky, zkušenosti, cestování, sběr dat, údajů)</p>

M-5-1-04	<p><b>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyřeší a vytvoří složenou slovní úlohu s více početními operacemi</li> </ul>	<p><b>Řešení slovních úloh s více početními operacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnost úkonů</li> <li>- využití sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>- využívání alternativních řešení</li> <li>- vytváření úloh na základě příkladu - spojení s praxí</li> </ul>	
M-5-1-05 M-5-1-06	<p><b>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně nazývá části zápisu zlomku - čitatel, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>- Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a částí celku vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>- Využívá názorových obrázků určování <math>1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10</math> celku</li> <li>- Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul> <p><b>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny),</li> </ul>	<p><b>Celek, část, zlomek</b>  <b>Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</b></p> <p><b>Řešení slovních úloh, určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</b>  <b>Čitatel, jmenovatel, zlomková čára</b></p>	

	určí jejich posloupnost		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
M-5-2-01	<b>Vyhledává, sbírá a třídí data</b> <b>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</b> - Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací	<b>Strukturovaná tabulka</b> <b>Sloupkové diagramy, grafy</b> <b>Vyhledávání dat</b> <b>Orientace v jízdním řádu</b>	
M-5-2-02	- Doplňuje údaje do strukturované tabulky - Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram		
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
M-5-3-01	<b>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</b> - Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	<b>Jednoduché konstrukce kružnice</b> <b>Rýsování ve čtvercové síti (čtverec, obdélník, trojúhelník)</b>	

M-5-3-02	<p><b>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b></p> <p>- Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi  - Provede grafický součet a rozdíl úseček - narýsuje, provede kontrolní měření a součet/rozdíl ověří pomocí výpočtů</p>	<p><b>Jednotky délky a jejich převody ( m, dm, cm, mm)</b>  <b>Grafické sčítání a odčítání úseček</b>  <b>Obvod mnohoúhelníku</b></p>	
M-5-3-03	<p><b>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</b></p> <p>- Určí vzájemnou polohu dvou přímk  - Narýsuje polopřímku  - Sestrojí a narýsuje kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou a rovnoběžky pomocí dvou pravítek</p>	<p><b>Poloha přímek v rovině</b>  <b>Sestrojení kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</b>  <b>Sestrojení rovnoběžky pomocí dvou pravítek</b></p>	
M-5-3-04	<p><b>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</b></p> <p>- Na základě rozměrů vypočítá obsah čtverce/obdélníka ve čtvercové síti, použije správné jednotky a jejich převody</p>	<p><b>Obsah čtverce a obdélníku</b>  <b>Využití základních jednotek obsahu: m<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup></b>  <b>Řešení jednoduchých slovních úloh</b></p>	

M-5-3-05	<p><b>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odhadne osu souměrnosti, správnost ověří překládáním papíru</li> <li>- Uvede příklady osově souměrných rovinných útvarů v praxi</li> </ul>	<p><b>Rýsování ve čtvercové síti</b>  <b>Osová souměrnost v praxi</b></p>	
<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p>			
M-5-4-01	<p><b>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</b></p>	<p><b>Řešení jednoduchých praktických úloh a problémů</b>  <b>Logické úlohy</b>  <b>Prostorová představivost</b>  <b>Číselné a obrázkové řady</b></p>	
<p><b>Finanční gramotnost</b></p>			



<p>ČJS-5-2-03</p>	<p><b>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>- Sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>- Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, hotovostní a bezhotovostní způsoby platby, úspory a půjčky, nárok na reklamaci</li> <li>- Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> </ul>	<p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje příjmů</li> <li>- porovnávání příjmů a výdajů</li> <li>- spoření, dluhy</li> <li>- způsoby platby</li> </ul>	
-------------------	---	--	--

## Matematika 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<b>Číslo a početní operace</b>			
M-5-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</b>                      - Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p><b>Provádí písemné operace v oboru přirozených čísel</b>                      - Číselný obor do 1 000 000</p>	<p><b>Numerace do 1 000 000</b>  <b>Asociativní zákon pro sčítání a násobení</b>  <b>Sčítání a odčítání přirozených čísel, která mají nejvýše 2 číslice různé od 0</b>  <b>Násobení a dělení přirozených čísel v jednoduchých příkladech</b>  <b>Písemné algoritmy početních výkonů</b>  <b>Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel</b>  <b>Písemné odčítání dvou přirozených čísel</b>  <b>Písemné násobení až čtyřciferným činitelem</b>  <b>Dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</b>  <b>Dělení se zbytkem</b>  <b>Rozvinutý zápis čísel</b></p>	<p><b>ČJ</b> – komunikační výchova</p> <p><b>VI</b> - zařazení probíraných témat do slovních úloh</p> <p><b>Př</b> – zařazení probíraných témat do slovních úloh, fyzikální veličiny, měření, převody jednotek, finanční gramotnost</p> <p><b>PČ</b> - stavby z krychlí</p> <p><b>VV</b> – osová souměrnost, grafické znázornění zlomků</p> <p><b>OSV</b> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy z praktického života)                      - kreativita (logické a problémové úlohy)</p> <p><b>ENV</b> - lidské aktivity a problémy životního</p>
M-5-1-02	<p>- Využívá algoritmy početních operací</p> <p>- Písemně sčítá a odčítá čísla v daném oboru</p> <p>- Násobí písemně víceciferným činitelem</p> <p>- Dělí písemně jednociferným a dvojciferným dělitelem</p> <p>- Dělí se zbytkem</p> <p>- Proveďte rozvinutý zápis daného čísla, určí stažený zápis čísla z rozvinutého zápisu</p>		

M-5-1-03	<p><b>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla a vyhledá na číselné ose</li> <li>- Porovná čísla v daném oboru</li> <li>- Zaokrouhlí čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky</li> <li>- Odhadne výsledek, provede kontrolu pomocí kalkulátoru</li> </ul>	<p><b>Zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky</b></p> <p><b>Odhady výsledků, kontrola výpočtu pomocí kalkulátoru</b></p> <p><b>Zobrazování a vyhledávání čísla na číselné ose</b></p> <p><b>Porovnávání čísel, řešení nerovnic</b></p>	<p>prostředí (praktické a nestandardní úlohy s ekologickou tematikou)</p> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět (odlišnosti při vážení a měření)</p>	
M-5-1-04	<p><b>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odhadne výsledek, stanoví postup výpočtů, hledá alternativní postupy, využívá znázornění, zápis, výpočty ověří pomocí zkoušky nebo kalkulátoru</li> </ul>	<p><b>Řešení slovních úloh s více početními výkony</b></p> <p><b>Užití vlastností početních výkonů</b></p> <p><b>Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, formulace odpovědi</b></p>		
M-5-1-05  M-5-1-06	<p><b>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělí celek na části, zapíše ve formě zlomku, určí velikost části</li> <li>- Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul> <p><b>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</b></p>	<p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení celku na části, určení velikosti části</li> <li>- řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny pětiny, desetiny</li> <li>- využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa</li> <li>- porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>		

M-5-1-07	<p><b>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>- Desetinná čísla vyjadřuje v řádu desetin a setin, na číselné ose, ve čtvercové síti</li> </ul>	<p><b>Desetinné číslo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis desetinného</li> <li>- znázorňování na číselné ose, ve čtvercové síti</li> </ul>	

M-5-1-08	<p><b>Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přečte, zapíše a znázorní celá čísla na číselné ose</li> <li>- Uvede příklady využití záporných čísel v běžném životě</li> </ul>	<p><b>Číselná osa - kladná a záporná část, nula</b></p> <p><b>Příklady z praxe - měření teploty, vyjádření dlužné částky</b></p>	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
<p>M-5-2-01</p> <p>M-5-2-02</p>	<p><b>Vyhledává, sbírá a třídí data</b></p> <p><b>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací</li> <li>- Doplnuje údaje do strukturované tabulky</li> <li>- Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram</li> </ul>	<p><b>Strukturovaná tabulka</b></p> <p><b>Sloupkové diagramy, grafy</b></p> <p><b>Vyhledávání dat</b></p> <p><b>Orientace v jízdním řádu</b></p>	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			

M-5-3-01	<p><b>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narýsuje kružnici s daným středem, poloměrem nebo průměrem</li> <li>- Narýsuje čtverec a obdélník</li> <li>- Sestrojí pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník</li> </ul>	<p><b>Jednoduché konstrukce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice s daným středem a poloměrem</li> <li>- čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky</li> <li>- trojúhelník - pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný</li> <li>- mnohoúhelník</li> </ul>	
M-5-3-02	<p><b>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</li> </ul>	<p><b>Jednotky délky a jejich převody ( m, dm, cm, mm)</b></p> <p><b>Grafické sčítání a odčítání úseček</b></p> <p><b>Obvod mnohoúhelníku</b></p>	
M-5-3-03	<p><b>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využije sestavení rovnoběžek a kolmic ke konstrukci rovinných geometrických útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník</li> </ul>	<p><b>Poloha přímek v rovině</b></p> <p><b>Sestavení rovnoběžek a kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití ke konstrukcím rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník</li> </ul>	

M-5-3-04	<p><b>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsah</b></p> <p>- Na základě rozměrů vypočítá obsah čtverce/obdélníka ve čtvercové síti, použije správné jednotky a jejich převody</p>	<p><b>Obsah čtverce a obdélníku</b></p> <p><b>Využití základních jednotek obsahu: m<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup></b></p> <p><b>Řešení jednoduchých slovních úloh</b></p>	
M-5-3-05	<p><b>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</b></p> <p>- Navrhne alternativní konstrukci osy souměrnosti jednoduchých souměrných útvarů na základě zkušeností s jednoduchými konstrukcemi - kruh, kružnice, čtverec, obdélník, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník</p>	<p><b>Rýsování ve čtvercové síti</b></p> <p><b>Osová souměrnost v praxi</b></p> <p><b>Určení osy souměrnosti na základě jednoduchých konstrukcí</b></p>	
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			

M-5-4-01	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řešení jednoduchých praktických úloh a problémů Logické úlohy Prostorová představivost Číselné a obrázkové řady Magické čtverce	
<b>Finanční gramotnost</b>			
ČJS-5-2-03	<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>- Sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>- Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje</li> <li>- Na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>- Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, hotovostní a bezhotovostní způsoby platby, úspory a půjčky, nárok na reklamaci</li> <li>- Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> <li>- Vysvětlí pojem vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek</li> </ul>	<p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjmy a výdaje, hospodaření</li> <li>- spoření, úspory - výhody</li> <li>- dluhy - rizika</li> <li>- platební možnosti</li> <li>- majetek</li> </ul>	





## Matematika, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
M-9-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí pozici číslic v zápise desetinného čísla</li> <li>- Znázorní desetinné číslo na číselné ose</li> <li>- Porovnává desetinná čísla</li> <li>- Počítá s desetinnými čísly</li> <li>- Vypočítá aritmetický průměr</li> </ul>	<p><b>ARITMETIKA</b>  <b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustavy – pozice číslic, zápis desetinného čísla</li> <li>- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- porovnávání desetinných čísel</li> <li>- zobrazování desetinných čísel na číselné ose</li> <li>- sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>- násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel z paměti i písemně</li> <li>- aritmetický průměr</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita (logické slovní úlohy)</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy z praktického života)</li> </ul> <p><b>ENV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zařazování slovních úloh z ekologickou tematikou)</li> <li>- poznávání smyslu učení</li> <li>- využívání dovedností, vědomostí a zkušeností při praktických činnostech (nakupování, modelování, odhad množství, času, vzdáleností, měření)</li> </ul>
M-9-1-02	<p><b>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>- Používá odhady</li> <li>- Provádí početní výkony s desetinnými čísly písemně, z paměti a s využitím kalkulačtoru</li> <li>- Řeší slovní úlohy s využitím početních operací s desetinnými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>- odhady</li> <li>- početních výkony s desetinnými čísly</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční gramotnost – slevy, nákupy</li> <li>- rozvíjení smyslu pro reálný odhad</li> <li>- peníze, recepty na vaření, skok do výšky</li> <li>- využívání vlastních zkušeností v praktických úlohách</li> </ul> <p><b>IT</b> - aplikační úlohy z praxe – slevy, nákupy</p>

M-9-1-04	<p><b>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek - část</li> <li>- Porovnává desetinná čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání desetinných čísel</li> <li>- převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslu pro reálný odhad</li> </ul> <p><b>F</b> - převody jednotek</p>
M-9-1-03	<p><b>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost</li> <li>- Rozhoduje, zda je číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti</li> <li>- Určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel</li> <li>- Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> </ul>	<p><b>Dělitelnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek</li> <li>- dělitel</li> <li>- znaky dělitelnosti (dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, devíti, deseti)</li> <li>- prvočíslo, číslo složené</li> <li>- nejmenší společný násobek</li> <li>- největší společný dělitel</li> <li>- společný násobek, společný dělitel</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- číselné a logické řady</li> </ul>	<p><b>MKV</b> - Lidské vztahy - modelování a řešení praktických problémových úloh (rozdělení osob do rovnocenných skupin, rozdělení čtvercové plochy na rovnocenné čtvercové díly)</p>
M-9-3-02	<p><b>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit</li> <li>- Charakterizuje vzájemnou polohu: tří bodů v rovině, dvou přímk v rovině,</li> <li>- Rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímk.</li> <li>- Zdůvodňuje a využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh.</li> </ul>	<p><b>GEOMETRIE</b></p> <p><b>Lineární a rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, přímka, polopřímka, úsečka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání souvislostí mezi jevy, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí</li> </ul>

M-9-3-01	<p><b>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje vzájemnou polohu: tří bodů v rovině, dvou přímk v rovině, rozumí pojmem totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímk</li> <li>- Zdůvodňuje a využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh</li> </ul>	- vzájemná poloha bodů a přímek v rovině	
M-9-3-03	<p><b>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe pojem úhel</li> <li>- Chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem</li> <li>- Rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý</li> <li>- Sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupňové míře i graficky</li> <li>- Chápe pojmy vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a umí zjistit jejich velikost</li> </ul>	<p><b>Úhel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy úhlů</li> <li>- velikost úhlu, úhlový stupeň, úhlová minuta</li> <li>- grafický součet a rozdíl úhlů</li> <li>- vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly</li> </ul>	<p><b>Z</b> - světové strany, azimut, zeměpisná poloha, hloubková a výškový úhel, práce s úhly na mapách ve spojení se zeměpisnými znalostmi (světové strany)</p> <p><b>TV</b> - úhel odrazu</p> <p><b>EGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
M-9-3-02	<p><b>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe pojmy vnitřní úhly trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost</li> <li>- Využívá součet vnitřních úhlů v trojúhelníku k výpočtu velikosti vnitřních úhlů trojúhelníku</li> <li>- Rozezná rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník a určí jejich vlastnosti</li> </ul>	<p><b>Trojúhelník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní úhly trojúhelníku</li> <li>- součet vnitřních úhlů v trojúhelníku</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</li> </ul>	

M-9-3-12	<p><b>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Načrtne a sestrojí trojúhelník</li> <li>- Využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku</li> <li>- Chápe pojmy kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu)</li> <li>- výšky trojúhelníku</li> <li>- těžnice, těžiště trojúhelníku</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> </ul>	
M-9-3-07	<p><b>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe pojem shodnost geometrických útvarů</li> <li>- Využívá při výpočtech a konstrukcích věty o shodnosti trojúhelníků</li> </ul>	<p><b>Shodnost, osová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost</li> <li>- věty o shodnosti trojúhelníku</li> </ul>	
M-9-3-08	<p><b>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí zobrazit v osově souměrnosti bod, přímku, úsečku, trojúhelník, kružnici</li> <li>- Rozpozná osově souměrné útvary</li> <li>- Rozumí pojům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar</li> <li>- Umí sestrojit osu úsečky a osu úhlu, zná jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> <li>- osově souměrné obrazce</li> <li>- osa úsečky, osa úhlu</li> </ul>	<p><b>VV</b> – (ne)souměrnost  <b>Př</b> – souměrnost v přírodě  <b>Čj</b> – shoda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní konstrukční návyky, zvyšování sebedůvěry získáváním zručnosti a podporou tvořivosti</li> </ul>
M-9-3-11	<p><b>Načrtne a sestrojí síť základních těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Načrtne krychli a kvádr</li> <li>- Rozezná síť krychle a kvádr</li> <li>- Vymodeluje ze sítě krychli</li> <li>- Rozumí pojům vrchol, hrana, stěna krychle, kvádr</li> </ul>	<p><b>Krychle, kvádr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síť krychle a kvádr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení tvořivosti</li> </ul>

M-9-3-10	<p><b>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá převody jednotek k výpočtu objemu a povrchu krychle a kvádrů</li> <li>- Vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle</li> <li>- Rozliší tělesa znázorněna ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky obsahu</li> <li>- povrch kvádrů a krychle</li> <li>- objem tělesa v krychlové síti</li> <li>- jednotky objemu m<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, cm<sup>3</sup>, mm<sup>3</sup>, hl, l, dl, cl, ml</li> <li>- objem krychle a kvádrů</li> <li>- tělesa složená z krychlí - jejich objem a povrch</li> <li>- volné rovnoběžné promítání - krychle, kvádr</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>ENV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (obalové materiály - tělesa)</li> <li>- rozvíjení tvořivosti, estetické vnímání (návrhy a modelování budov, rozvoj kreativity a podnikatelských schopností)</li> </ul> <p><b>F</b> - převody jednotek obsahu a objemu</p>
----------	--	--	---

## Matematika, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
M-9-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje kladná a záporná čísla, orientuje se na svislé i vodorovné ose</li> <li>- Chápe a určí opačné číslo</li> <li>- Určí absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>- Zapiše a zobrazí na číselné ose, porovná celá čísla</li> <li>- Provádí početní operace s racionálními čísly, užívá je v praxi</li> </ul>	<p><b>ARITMETIKA</b>  <b>Celá čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla navzájem opačná, číselná osa</li> <li>- čísla kladná, záporná,</li> <li>- absolutní hodnota čísla</li> <li>- uspořádání celých čísel</li> <li>- sčítání a odčítání celých čísel</li> <li>- násobení a dělení celých čísel</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- početní operace s racionálními čísly</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Kreativita (logické slovní úlohy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, slovní úlohy z praktického života)</p> <p><b>Ch, F</b> - řešení slovních úloh</p>
M-9-1-09	<p><b>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapiše a zobrazí na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> </ul>	

M-9-1-04	<p><b>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zobrazí na číselné ose, převede desetinné číslo na zlomek a naopak</li> <li>- Porovná racionální číslo a určí jejich absolutní hodnotu</li> <li>- Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celku (desetinným číslem, zlomkem)</li> <li>- Modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li> <li>- Převede na zlomek, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celku (desetinným číslem, zlomkem)</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomek, základní tvar zlomku</li> <li>- rozšiřování, krácení</li> <li>- rovnost zlomků</li> <li>- převrácená hodnota zlomku</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- smíšená čísla</li> <li>- složený zlomek</li> </ul>	Ch, F - výpočty se zlomky
M-9-1-09	<p><b>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky</li> <li>- Určí společného jmenovatele</li> <li>- Užívá zlomky při řešení praktických situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace násobení a dělení zlomků</li> <li>- společný jmenovatel - sčítání a odčítání zlomků</li> </ul>	
M-9-1-04	<p><b>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří poměr dělením, zlomkem, zkrátí, zvětší, zmenší v poměru</li> <li>- Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>- Rozdělí celek a vypočte příslušnou část</li> </ul>	<p><b>Poměr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr</li> <li>- převrácený poměr</li> <li>- krácení a rozšiřování poměru</li> <li>- dělení celku na části v daném poměru</li> <li>- postupný poměr</li> </ul>	Ch, F - výpočty



M-9-1-05	<p><b>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</b></p> <p>- Určí měřítko, pracuje s měřítky map a plánů</p>	- měřítko plánu a mapy	<b>Z</b> - práce s mapami
M-9-2-03	<p><b>Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</b></p> <p>- Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti - Používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestaví tabulku a pracuje s ní - Chápe úměru a rovnost - Vypočítá neznámý člen úměry</p>	<p><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <p>- přímá a nepřímá úměrnost, pravouhlá soustava souřadnic - úměra - trojčlenka</p>	<b>Ch, F</b> - řešení slovních úloh pomocí přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-1-09	<p><b>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></p> <p>- Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky</p>	- trojčlenka	<b>Ch, F</b> - řešení slovních úloh pomocí přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-1-04	<p><b>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</b></p> <p>- Vyjádří kvantitativně část celku procentem - Provádí výpočet přes 1%</p>	<p><b>Procenta, úroky</b></p> <p>- procento - promile, základ - výpočet procentové části, úsudky, způsoby řešení - výpočet základu, úsudky, způsoby řešení - výpočet počtu procent, úsudky, způsoby řešení - úrok</p>	<p><b>Ch, F</b> - výpočty s procenty</p> <p><b>IT</b> - aplikační úlohy z praxe – růst a pokles cen, zisků</p> <p><b>MDV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>
M-9-1-06	<p><b>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</b></p> <p>- Řeší slovní úlohy a aplikační úlohy</p>	- procenta, úroky - slovní úlohy	<p><b>FG</b> - výpočty úroků</p> <p><b>IT</b> - aplikační úlohy z praxe – růst a pokles cen, zisků</p>

	- Používá jednoduché úrokování		
M-9-3-02	<b>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b> Rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti	<b>GEOMETRIE</b> <b>Rovinné útvary</b> - obdélník čtverec, trojúhelník a jejich vlastnosti - úhly, trojúhelníky, mnohoúhelníky - výšky a těžnice trojúhelníku - velikost úhlu	
M-9-3-07	<b>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</b> - Chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků - Využívá vlastnosti těžnic, výšek a těžiště - Používá matematickou symboliku	<b>Trojúhelník</b> - shodnost trojúhelníků, věta sss - shodnost trojúhelníků, věta sus - shodnost trojúhelníků, věta usu - úhly trojúhelníku	
M-9-3-06	<b>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</b> - Používá smysl vět o shodnosti trojúhelníků při jejich konstrukci	- konstrukce trojúhelníků, věta sss - konstrukce trojúhelníků, věta sus - konstrukce trojúhelníků, věta usu - konstrukce trojúhelníků - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku	- rozvoj konstrukčního a kombinačního myšlení
M-9-3-08	<b>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</b> - Určí shodné tvary - Načrtne a sestrojí obrazy - Pozná a narýsuje středově souměrné útvary - Rozliší středovou souměrnost od osově souměrnosti	<b>Shodnost, středová souměrnost</b> - shodnost geometrických útvarů - shodná zobrazení - středová souměrnost, samodružné body	- rozvoj konstrukčního a kombinačního myšlení

M-9-3-02	<b>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b> - Rozlišuje rovnoběžníky, charakterizuje jejich vlastnosti a využívá je při konstrukci rovnoběžníků - Rozlišuje lichoběžníky, charakterizuje jejich vlastnosti	<b>Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky</b> - pravidelné a nepravidelné mnohoúhelníky - rovnoběžníky - kosočtverec, kosodélník - lichoběžník, deltoid	
M-9-3-06	<b>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</b> - Narýsuje pravidelné mnohoúhelníky - Narýsuje rovnoběžníky - Sestrojí lichoběžník z daných prvků	- konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků	- rozvoj konstrukčního a kombinačního myšlení
M-9-3-04	<b>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b> - Určuje obvody, a obsahy rovnoběžníků - Určuje obvody, a obsahy trojúhelníků - Určuje obvody, a obsahy lichoběžníků - Používá odhady, řeší slovní úlohy z praxe	<b>Obvody a obsahy rovnoběžníků, lichoběžníků</b> - obvod a obsah rovnoběžníku - obvod a obsah trojúhelníku - obvod a obsah lichoběžníku	
M-9-3-04	<b>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b> - Rozezná a pojmenuje hranoly - Načrtne, sestrojí síť, modeluje - Řeší úlohy z praxe	<b>Hranoly</b> - hranol - objem a povrch hranolů	

## Matematika, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
M-9-2-01	<b>ŽÁK</b> <b>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</b>	<b>ALGEBRA</b> <b>Úvod do statistiky</b> - závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost znaku	<b>Z</b> – složení obyvatel, průmysl (práce s atlasem), chápání grafických záznamů (diagramů, histogramů)
M-9-2-02	<b>Porovnává soubory dat</b> - Matematizuje jednoduché reálné situace	- četnost znaku, aritmetický průměr, nákrety, schémata, tabulky	<b>IT</b> - tvorba tabulek, grafů v PC
M-9-2-04	<b>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</b> - Umí číst data v diagramech, grafech a tabulkách	- diagramy, grafy, tabulky; statistické diagramy - sloupkový, kruhový	
M-9-1-01	<b>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</b> - Rozlišuje druhou a třetí mocninu a odmocninu - Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu - Orientuje se v tabulkách při vyhledávání hodnot druhých a třetích mocnin - Provádí početní operace s mocninami a odmocninami, užívá je v praxi - Chápe význam mocnin v desítkové soustavě a užívá je v praxi - Umí využít exponent deseti na kalkulačce	<b>Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina (vybraných čísel),</b> - mocniny s přirozeným a celočíselným mocnitelem, operace s mocninami s přirozeným a celočíselným mocnitelem a jejich vlastnosti - zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - zápis čísel v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $a < 10$	<b>F, Z</b> – astronomie (vyjádření velkých čísel pomocí mocnin), správné pochopení zápisu velkých, popř. později malých čísel na displeji kalkulátoru <b>Ch</b> - výpočty s mocninami, odmocninami

M-9-1-07	<p><b>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí početní operace s číselnými výrazy a užívá je v praxi</li> <li>- Chápe význam proměnné, umí ji využívat v praxi</li> <li>- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>- Dokáže sčítat a odčítat mnohočleny, rozkládat na součin pomocí vzorců a vytýkání</li> </ul>	<p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny</li> </ul>	<p><b>F, Ch</b> - výpočty, přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu, grafické znázorňování úprav výrazů, pochopení principu zobecňování při zavádění vzorců, užití analogie práce ve správném logickém sledu</p>
M-9-1-08	<p><b>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe pojem rovnost a správně ji používá</li> <li>- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>- Chápe význam zkoušky pro zjištění řešení rovnice</li> <li>- Využívá ekvivalentní úpravy při řešení lineárních rovnic</li> </ul>	<p><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rovnost, rovnice</li> <li>- Lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy, zkoušky</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE</b></p> <p><b>Pythagorova věta</b></p>	<p><b>F, CH</b> - využívání vzorců známých z fyziky, chemie, geometrie, používání rovnic pro řešení úloh, tvorba úloh řešitelných pomocí rovnic (např. úlohy o pohybu, o směsích, apod.)</p> <p><b>FG</b> - používání rovnic pro řešení úloh, např. úlohy o odměnách, nákupech</p> <p><b>ENV</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zařazování slovních úloh s ekologickou tematikou)</p> <p><b>D</b> – význam řecké matematiky pro vývoj myšlení člověka a rozvoj evropské kultury</p>
M-9-3-04	<p><b>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe pojmy kruh, kružnice</li> </ul>	<p><b>Rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruh</li> <li>- kružnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování společných a odlišných vlastností objektů, vztahů mezi nimi (kruh – kružnice, úseč – průnik kruhu a</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe pojem konstanta</li> <li>- Zjistí obvod a obsah kruhu, využívá je v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a obvod kruhu, délka kružnice, Ludolfovo číslo</li> </ul>	<p>poloroviny)  <b>D</b> – přínos řecké matematiky pro dnešní geometrii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora vytváření volných vlastností (trpělivosti, přesnosti, kritičnosti,...)</li> </ul>
M-9-3-05	<p><b>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</b></p>	<p><b>Vzájemná poloha kružnice a přímky</b>  <b>Vzájemná poloha dvou kružnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thaletova kružnice</li> <li>- tečna, tětiva, vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora vytváření volných vlastností (trpělivosti, přesnosti, kritičnosti,...)</li> </ul>
M-9-3-06	<p><b>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe význam matematické symboliky</li> <li>- Sestrojí všechny rovinné útvary</li> </ul>	<p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- základní pravidla přesného rýsování, základní konstrukční úlohy</li> <li>- trojúhelníky</li> <li>- rovnoběžníky</li> <li>- lichoběžníky</li> <li>- čtyřúhelníky</li> <li>- rozbor, popis konstrukce, konstrukce, diskuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora vytváření volných vlastností (trpělivosti, přesnosti, kritičnosti,...)</li> </ul>

M-9-3-10 M-9-3-11	<b>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</b> - Zjistí obsah a objem válce - Využívá poznatky o válci v praxi <b>Načrtne a sestrojí síť základních těles</b>	<b>Prostorové útvary</b> - válec - povrch a objem - síť válce	- využití poznatků o válci v praxi
----------------------	---	---	------------------------------------

## Matematika, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
M-9-1-08	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</b>                      - Řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice                      - Převede řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice                      - Ve vhodných případech užívá grafické řešení soustavy rovnic</p>	<p><b>Soustavy lineárních rovnic</b>                      - řešení soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací                      - grafické řešení soustavy rovnic</p>	<p>- volba optimální metody řešení                      - slovní úlohy historické, z technické praxe                      - úlohy o pohybu – doprava, úspora benzínu                      - práce ve správném logickém sledu                      - aplikační úlohy</p>
M-9-1-08	<p><b>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</b>                      - Používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh</p>	<p>- řešení slovních úloh pomocí soustavy rovnic</p>	<p><b>OSV</b> - Kreativita (logické slovní úlohy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, slovní úlohy z praktického života)   <b>ENV</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zařazování slovních úloh z ekologickou tematikou)</p>
M-9-1-07	<p><b>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</b>                      - Upraví lomené výrazy                      - Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl                      - Krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s lomenými výrazy</p>	<p><b>Lomené výrazy</b>                      - podmínky, za kterých má lomený výraz smysl                      - krácení a rozšiřování lomených výrazů                      - početní operace s lomenými výrazy                      - úprava lomených výrazů</p>	



M-9-1-08	<b>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</b> - Převeďte rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární - Používá rovnice s neznámou ve jmenovateli k řešení slovních úloh	<b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b> - řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy	
M-9-3-13	<b>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</b> - Používá soustavu souřadnic k řešení úloh	<b>Funkce</b> - soustava souřadnic	
M-9-2-02	<b>Porovnává soubory dat</b> - Chápe funkce jako závislost proměnných - Chápe vztah proměnné a závislé proměnné - Rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí - Určí definiční obor funkce	- funkce - definiční obor	<b>IT</b> – aplikační úlohy z praxe – růst a pokles cen, zisků, porodnosti a dalších socioekonomických ukazatelů
M-9-2-01	<b>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</b> - Určí obor hodnot funkce - Pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce - Určí vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)	- předpis funkce - hodnota funkce (obor hodnot funkce) - vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)	
M-9-2-04	<b>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</b> - Vyjádří lineární funkci a lineární lomenou funkci rovnicí, tabulkou a grafem	- lineární funkce, lineární lomená funkce	
M-9-2-03	<b>Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</b>	- přímá a nepřímá úměrnost	
M-9-2-05	<b>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</b>	- využití lineární funkce a lineární lomené funkce	

M-9-1-06	<p><b>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší s nimi úlohy</li> </ul>	<p><b>Finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché úrokování</li> <li>- složené úrokování</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>	<p><b>MDV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (mince a bankovky, platební karty, měna a její kurzy rozvoj podnikatelských schopností a strategického myšlení grafy a diagramy)</p>
M-9-3-11	<p><b>Načrtne a sestrojí síť základních těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozezná tělesa podle sítí</li> <li>- Načrtne a sestrojí síť jehlanu</li> <li>- Načrtne síť kužele</li> </ul>	<p><b>Tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan</li> <li>- kužel</li> <li>- koule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj prostorové představivosti</li> <li>- výroba modelů těles (sítě), práce se modely těles</li> </ul>
M-9-3-10	<p><b>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Počítá povrchy a objemy těles (jehlan, kužel, koule)</li> <li>- Používá odhady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objemu a povrch jehlanu</li> <li>- objem a povrch kužele</li> <li>- objem a povrch koule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj konstrukčního a kombinačního myšlení</li> <li>- praktické měření objemů</li> </ul>
M-9-3-09	<p><b>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší rotační tělesa a chápe, jak vznikají</li> <li>- Rozliší jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, koule) a jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koule - rotační těleso, jeho vznik</li> <li>- jehlan</li> <li>- kužel</li> </ul>	<p><b>Z</b> – Země jako rotační těleso, poledníky, rovnoběžky, práce s globusem</p>
M-9-3-07	<p><b>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší shodné a podobné trojúhelníky</li> <li>- Zdůvodní své tvrzení užitím vět o shodnosti a podobnosti geometrických útvarů</li> </ul>	<p><b>Podobnost trojúhelníků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné a podobné trojúhelníky</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- podobnost geometrických útvarů</li> </ul>	

## Matematické aplikace, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
M-9-1-09	<p><b>ŽÁK</b> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí algoritmus při řešení číselných rébusů</li> <li>- Počítá netradiční slovní úlohy</li> </ul>	<p>Číselné rébusy Netradiční slovní úlohy</p>	<p>OSV - kreativita MKV - komunikace a kooperace</p>
M-9-1-06	<p><b>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojmy jednoduché a složené úrokování, úrok, jistina</li> <li>- Řeší aplikační úlohy na procenta</li> <li>- Rozezná procentovou část z grafu</li> <li>- Vyhodnotí počet procent z grafu</li> </ul>	<p>Aplikační úlohy na procenta Úroky, úrokování Práce s grafy, vyhodnocování grafů</p>	<p>OSV - kreativita MKV - komunikace a kooperace</p>
M-9-2-01	<p><b>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá aritmetický průměr při řešení netradičních úloh</li> <li>- Vyhodnocuje a zpracovává tabulky</li> <li>- Vyhodnocuje a zpracovává grafy</li> </ul>	<p>Aritmetický průměr Zpracování dat Práce s tabulkami a jejich vyhodnocování Práce s grafy, vyhodnocování grafů</p>	<p>OSV - kreativita EGS - objevujeme Evropu a svět MDV - kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</p>

M-9-3-13	<p><b>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří modely těles</li> <li>- Vypočítá objem a povrch těles složených z několika těles</li> <li>- Vypočítá obvod a obsah složitějších obrazců</li> </ul>	<p><b>Obrazce a tělesa, sítě těles</b>  <b>Aplikační geometrické úlohy - obsah, obvod, objem, povrch</b></p>	OSV - kreativita
M-9-4-01	<p><b>Používá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí algoritmus při řešení číselných a logických řad</li> <li>- Vysvětlí algoritmus při řešení obrázkových analogií</li> </ul>	<p><b>Číselné řady</b>  <b>Logické řady</b>  <b>Obrázkové analogie</b></p>	OSV - kreativita
M-9-4-02	<p><b>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	<b>Netradiční geometrické úlohy</b>	OSV - kreativita

<b>Informatika, 4. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
I-5-1-02	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</b>  - Sdělí informaci obrázkem  - Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel  - Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text  - Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</p>	<p><b>Kódování a přenos dat</b>  - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam  - sdílení, přenos a ochranu informace</p>	
I-5-2-01 I-5-2-02	<p><b>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</b>  <b>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</b>  - Sestaví robota podle návodu  - Sestaví program pro robota  - Oživí robota, otestuje jeho chování</p>	<p><b>Řešení problému krokováním</b>  - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu  - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy  - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu  - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci "Kontrola řešení"  - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich  - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním  - nalezení chyby a oprava kódu  - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	

I-5-3-01	<p><b>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší data, druhy dat</li> </ul>	<p><b>Systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení</li> <li>- příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka</li> <li>- části systému a vztahy mezi nimi</li> </ul>	
<p>I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03</p>	<p><b>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</b></p> <p><b>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</b></p> <p><b>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>- Edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- Přehraje zvuk či video</li> <li>- Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- Používá krok zpět, zoom</li> <li>- Řeší úkol použitím schránky</li> <li>- Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální zařízení a jejich účel</li> <li>- prvky v uživatelském rozhraní</li> <li>- spouštění, přepínání a ovládání aplikací</li> <li>- uložení dat, otevírání souborů</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojení technologií, (bez)drátové připojení</li> <li>- internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li>- uživatelské účty, hesla</li> </ul>	

## Informatika, 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</b>  <b>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</b>  <b>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>- Edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- Přehraje zvuk či video</li> <li>- Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- Používá krok zpět, zoom</li> <li>- Řeší úkol použitím schránky</li> <li>- Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální zařízení a jejich účel</li> <li>- prvky v uživatelském rozhraní</li> <li>- spouštění, přepínání a ovládání aplikací</li> <li>- uložení dat, otevírání souborů</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojení technologií, (bez)drátové připojení</li> <li>- internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li>- uživatelské účty, hesla</li> </ul>	
I-5-1-01	<p><b>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>- Pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>- Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<p><b>Data, informace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</li> <li>- hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> </ul>	

I-5-1-03	<p><b>Vyčte informace z daného modelu</b></p>	<p><b>Modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</li> <li>- využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul>	
I-5-2-03 I-5-2-04	<p><b>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>- V programu najde a opraví chyby</li> <li>- Používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>- Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- Upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	<p><b>Programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> <li>- události, sekvence, opakování, podprogramy</li> <li>- sestavení programu</li> </ul> <p><b>Kontrola řešení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání postupu s jiným a diskuse o nich</li> <li>- ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním</li> <li>- nalezení chyby a oprava kódu</li> <li>- nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul>	



I-5-3-02	<p><b>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- Doplní posloupnost prvků</li> <li>- Umístí data správně do tabulky</li> <li>- Doplní prvky v tabulce</li> </ul>	<p><b>Práce se strukturovanými daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné a odlišné vlastnosti objektů</li> <li>- řazení prvků do řad, číselný a nečíselný seznam, víceúrovňový seznam</li> <li>- tabulka a její struktura</li> <li>- záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul>	
----------	--	--	--

## Informatika, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
I-9-1-01 I-9-1-02	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.</b>  <b>Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>- Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>- Zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>- Zjednoduší zápis textu a obrázku</li> </ul>	<p><b>Data, informace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači</li> <li>- proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> </ul> <p><b>Kódování a přenos dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti</li> <li>- standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky</li> <li>- jednoduché šifry a jejich limity</li> </ul>	
I-9-2-01	<p><b>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> </ul>	<p><b>Vytvoření programu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> <li>- nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk</li> </ul>	

<p>I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06</p>	<p><b>Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</b> - Po přečtení programu vysvětlí, co vykonává <b>Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</b> - Provede ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu <b>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b> - Diskutuje různé programy pro řešení problému - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p>	<p><b>Vytvoření programu</b> <b>Opakování</b> <b>Podprogramy</b></p>	
---	--	--	--

<p>I-9-3-01 I-9-3-04</p>	<p><b>Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</b> - Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezení jejich činnosti a s tím související práva</p> <p><b>Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</b> - Najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce</p>	<p><b>Informační systémy</b> - informační systém ve škole - uživatelé, činnosti, práva, struktura dat - ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p><b>Návrh a tvorba evidence dat</b> - formulace požadavků - struktura tabulky, typy dat - práce se záznamy, - pravidla a omezení kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel - úprava požadavků, tabulky či pravidel</p>	
------------------------------	--	--	--

## Informatika, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<p>I-9-1-03 I-9-1-04</p>	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</b>                      - Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností                      - V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku                      Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému;                      vyhledá chybu v modelu a opraví ji                      - Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>	<p><b>Modelování</b>                      - standardizovaná schémata a modely  <b>Kódování a přenos dat</b>                      - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti                      - standardizované kódy                      - bit; bajt, násobné jednotky</p>	
<p>I-9-2-01</p>	<p><b>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</b>                      - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</p>	<p><b>Vytvoření programu</b>                      - dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu                      - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk</p>	

<p>I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06</p>	<p><b>Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</b> - Po přečtení programu vysvětlí, co vykonává <b>Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</b> - Provede ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu <b>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b> - Diskutuje různé programy pro řešení problému - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p>	<p><b>Vytvoření programu</b> <b>Opakování</b> <b>Podprogramy</b></p>	
---	--	--	--

<p>I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04 I-9-4-05</p>	<p><b>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>- Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>- Vybere vhodný formát pro uložení dat</li> </ul> <p><b>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul> <p><b>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul> <p><b>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>- Spravuje sdílení souborů</li> </ul>	<p><b>Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa</li> <li>- struktura a principy internetu</li> <li>- web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací</li> <li>- metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li> </ul> <p><b>Řešení technických problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>- zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální stopa (obsah a metadata)</li> <li>- sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru</li> <li>- sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>Informatika, 8. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</b>            - Po přečtení programu vysvětlí, co vykonává  <b>Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</b>            - Provede ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu  <b>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b>            - Diskutuje různé programy pro řešení problému            - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p>	<p><b>Programování</b>            - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné  <b>Kontrola</b>            - ověření algoritmu, programu            - nalezení chyby (například krokováním)            - úprava algoritmu a programu  <b>tvorba digitálního obsahu</b>            - tvorba programů</p>	



I-9-2-02	<b>Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota</li><li>- Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li></ul>	<b>Algoritmizace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dekompozice úlohy, problému</li><li>- tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li></ul>	
----------	---	---	--

<p>I-9-3-02 I-9-3-03</p>	<p><b>Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>- Používá filtr na výběr dat z tabulky</li> </ul> <p><b>Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>- Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy</li> <li>- Připíše do tabulky dat nový záznam</li> </ul>	<p><b>Návrh a tvorba evidence dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulace požadavků</li> <li>- struktura tabulky, typy dat</li> <li>- práce se záznamy, pravidla a omezení</li> <li>- kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</li> </ul>	
------------------------------	---	--	--

## Informatika, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<p>I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06</p>	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</b>                      - Po přečtení programu vysvětlí, co vykonává  <b>Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</b>                      - Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu  <b>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b>                      - Diskutuje různé programy pro řešení problému                      - Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p>	<p><b>Programování</b>                      - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné  <b>Kontrola</b>                      - ověření algoritmu, programu                      - nalezení chyby (například krokováním)                      - úprava algoritmu a programu  <b>Tvorba digitálního obsahu</b>                      - tvorba programů</p>	

<p>I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04 I-9-4-05</p>	<p><b>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>- Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>- Vybere vhodný formát pro uložení dat</li> </ul> <p><b>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul> <p><b>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul> <p><b>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>- Spravuje sdílení souborů</li> </ul>	<p><b>Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa</li> <li>- struktura a principy internetu</li> <li>- web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací</li> <li>- metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li> </ul> <p><b>Řešení technických problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>- zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální stopa (obsah a metadata)</li> <li>- sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru</li> <li>- sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</li> </ul>	
--	--	--	--

I-9-4-01	<p><b>Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>- Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>- Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>- Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>- Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> </ul>	<p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování</li> <li>- operační systémy – funkce, typy, typické využití</li> <li>- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací</li> <li>- fungování nových technologií kolem žáka</li> </ul>	
----------	---	---	--

## Prvouka, 1. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
ČJS-3-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b>                      - Dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole i mimo ni.                      - Rozliší vhodné a nevhodné formy chování.                      - Uvede jméno třídní učitelky.                      - Uvede název školy.                      - Popíše cestu do školy a zpět.                      - Popíše základní dopravní značení a světelnou signalizaci.</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>                      - Jsem školák (prostředí školy, zaměstnanci, školní činnosti).</p> <p><b>Domov</b>                      - Orientace v prostoru.</p> <p><b>Dopravní výchova</b>                      - Bezpečné chování v silničním provozu.                      - Komunikace.                      - Dopravní značení.                      - Nebezpečná místa.                      - Modelové situace na dopravním hřišti.                      - Ochranné prvky.</p>	<p><b>ČJ</b> - Čtení s porozuměním, čtení tematických slohových cvičení.  <b>M</b> - Orientace v čase (hodiny a roční období).  <b>VV</b> - Kresba živé a neživé přírody, člověk a rodina.  <b>PČ</b> - Lidské výrobky, řemesla a nástroje, pokusy (neživá příroda).  <b>HV</b> - Státní hymna.  <b>TV</b> - Turistika, tematické vycházky, pohyb v přírodě.  <b>VLA</b> - Nauka o České republice (města, sousední státy).  <b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy (vztahy a naše skupina, respektování, pomoc, bezpečí).  <b>ENV</b> - Základní podmínky života (závislost člověka na přírodě, získávání a využívání přírodních zdrojů, ochrana).</p>
ČJS-3-5-02	<p><b>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b>                      - Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.                      - Vyjmenuje základní ochranné prvky pro chodce a cyklisty.</p>		<p><b>Projekty:</b>                      - Místo, kde žiji.                      - Advent.                      - Zvířata.</p>

ČJS-3-2-01	<b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b>	<b>Lidé kolem nás</b> - Moje rodina. - Soužití lidí.	- OČMS.  <b>Akce:</b> - Tematické výlety, exkurze, vycházky, výjezdy do škol v přírodě, třídění odpadu sběr starého papíru, sběr baterií, sběr plastů.
ČJS-5-2-02	<b>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</b>		
ČJS-3-2-02	<b>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b> - Rámcově se orientuje v profesích svých rodičů	<b>Lidé kolem nás</b> - Svět práce a volný čas.	
ČJS-3-3-01	<b>Rozlišuje děj v minulosti přítomnosti a budoucnosti</b> - Rozlišuje roční období, měsíce, dny v týdnu - Ovládá základní znalost hodin	<b>Lidé a čas</b> - Čas, hodiny, kalendář, jednotky času. - Orientace v čase. - Lidové zvyky. - Vánoce. - Velikonoce.	
ČJS-3-4-01	<b>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b> - Rozlišuje roční období, měsíce, dny v týdnu - Orientuje se v čase a popíše změny v přírodě související se střídáním ročních období	<b>Rozmanitost přírody</b> - Jaro, léto, podzim, zima.	

ČJS-3-5-01	<p><b>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></p> <p>- Chrání zdraví své i zdraví ostatních.</p>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdravá výživa.</li> <li>- Hygiena a sebeobsluha.</li> <li>- Zdraví, nemoc, úraz, péče o zdraví, prevence.</li> <li>- Lidské tělo, jeho základní části.</li> <li>- První pomoc.</li> </ul> <p><b>Nebezpečné a rizikové situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimořádné události a ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (signály, evakuace, integrovaný záchranný systém)</li> <li>- Tísňová volání.</li> </ul>
ČJS-3-5-02	<p><b>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p>	
ČJS-3-5-03	<p><b>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p>	



## Prvouka, 2. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
ČJS-3-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b>                      - Dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole i mimo ni.                      - Rozliší vhodné a nevhodné formy chování.                      - Uvede jméno třídní učitelky.                      - Uvede název školy.                      - Popíše cestu do školy a zpět.                      - Popíše základní dopravní značení a světelnou signalizaci.</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p><b>Jsem školák</b>                      - Prostředí školy,                      - Zaměstnanci                      - Školní činnosti.</p> <p><b>Domov</b>                      - Orientace v prostoru.</p> <p><b>Dopravní výchova</b>                      - Bezpečné chování v silničním provozu.                      - Komunikace.</p>	<p><b>ČJ</b> - Čtení s porozuměním, čtení tematických slohových cvičení.  <b>M</b> - Orientace v čase (hodiny a roční období).  <b>VV</b> - Kresba živé a neživé přírody, člověk a rodina.  <b>PČ</b> - Lidské výrobky, řemesla a nástroje, pokusy (neživá příroda).  <b>HV</b> - Státní hymna.  <b>TV</b> - Turistika, tematické vycházky, pohyb v přírodě.  <b>VLA</b> - Nauka o České republice (města, sousední státy).  <b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy (vztahy a naše skupina, respektování, pomoc, bezpečí).  <b>ENV</b> - Základní podmínky života (závislost člověka na přírodě, získávání a využívání přírodních zdrojů, ochrana).</p>
ČJS-3-5-02	<p><b>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b>                      - Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.                      - Vyjmenuje základní ochranné prvky pro chodce a cyklisty.</p>	<p>- Dopravní značení.                      - Nebezpečná místa.                      - Modelové situace na dopravním hřišti.                      - Ochranné prvky.</p>	<p><b>Projekty:</b>                      - Místo, kde žiji.                      - Advent.                      - Zvířata.</p>

ČJS-3-2-01	<b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</b>	<b>Lidé kolem nás</b> - Moje rodina. - Soužití lidí.	- OČMS.  <b>Akce:</b> - Tematické výlety, exkurze, vycházky, výjezdy do škol v přírodě, třídění odpadu sběr starého papíru, sběr baterií, sběr plastů.
ČJS-3-3-01	<b>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti přítomnosti a budoucnosti</b>	<b>Lidé a čas</b> - Čas, hodiny, kalendář, jednotky času. - Orientace v čase. - Lidové zvyky. - Vánoce. - Velikonoce.	
ČJS-3-4-02	<b>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b> - Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny - Rozezná dřeviny a byliny	<b>Krajina kolem nás</b> - Pole, sad, zahrada. - Byliny a dřeviny. - Zvířata. - Chráněná krajinná oblast.	
ČJS-3-5-01	<b>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b> - Chrání zdraví své i zdraví ostatních - Pojmenuje hlavní části lidského těla	<b>Člověk a jeho zdraví</b> - Zdravá výživa. - Hygiena a sebeobsluha. - Zdraví, nemoc, úraz, péče o zdraví, prevence. - Lidské tělo, jeho části, vnitřní orgány, smysly.	

<p>ČJS-3-5-02</p>	<p><b>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- První pomoc.</li> <li>- Nebezpečné a rizikové situace.</li> <li>- Mimořádné události a ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (signály, evakuace, integrovaný záchranný systém).</li> <li>- Tísňová volání.</li> </ul>	
<p>ČJS-3-5-03</p>	<p><b>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p>		

## Prvouka, 3. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
ČJS-3-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b>                      - Dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole i mimo ni.                      - Rozliší nevhodné formy chování.                      - Uvede jméno třídní učitelky.                      - Uvede název školy.                      - Popíše cestu do školy a zpět.                      - Zná základní dopravní značení a světelnou signalizaci.                      - Rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>                      - Domov                      - Škola                      - Rodina                      - Cesta do školy                      - Naše obec</p> <p><b>Dopravní výchova</b>                      - bezpečné chování v silničním provozu, komunikace, dopravní značení, nebezpečná místa, modelové situace na dopravním hřišti, ochranné prvky</p>	<p><b>ČJ</b> - Čtení s porozuměním, čtení tematických slohových cvičení.  <b>M</b> - Orientace v čase (hodiny a roční období).  <b>VV</b> - Kresba živé a neživé přírody, člověk a rodina.  <b>PČ</b> - Lidské výrobky, řemesla a nástroje, pokusy (neživá příroda).  <b>HV</b> - Státní hymna.  <b>TV</b> - Turistika, tematické vycházky, pohyb v přírodě.  <b>VLA</b> - Nauka o České republice (města, sousední státy).  <b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy (vztahy a naše skupina, respektování, pomoc, bezpečí).</p>
ČJS-3-5-02	<p><b>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b>                      - Vyjmenuje základní ochranné prvky pro chodce a cyklisty                      - Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</p>	<p><b>Krajina v okolí domova</b>                      - zvířata našich lesů                      - domácí zvířata                      - volně žijící zvířata v okolí lidských obydlí</p> <p><b>Orientace v krajině</b>                      - práce s mapou                      - poznávání svého okolí</p> <p><b>Naše vlast</b></p>	<p><b>ENV</b> - Základní podmínky života (závislost člověka na přírodě, získávání a využívání přírodních zdrojů, ochrana).  <b>MKV</b> - Lidské vztahy (základní morální normy, zapojení všech žáků do třídního kolektivu).  <b>Projekty:</b>                      - Místo, kde žiji.                      - Advent.                      - Zvířata.</p>

ČJS-3-1-02	<b>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání české krajiny</li> <li>- státní symboly ČR</li> <li>- města a kraje</li> <li>- pohoří, vodstvo</li> </ul>	<p>- OČMS.</p> <p><b>Akce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematické výlety, exkurze, vycházky, výjezdy do škol v přírodě, třídění odpadu sběr starého papíru, sběr baterií, sběr plastů.</li> </ul>
ČJS-3-1-01	<b>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b>		
ČJS-3-2-01	<p><b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- Dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>- Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> <li>- Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- řemesla a povolání</li> <li>- práce a povinnosti člověka</li> <li>- škola</li> </ul> <p><b>Orientace v čase a časový řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé a čas</li> <li>- jednotky času</li> <li>- převody jednotek času</li> <li>- hodiny, čas, datum a kalendář</li> </ul>	
ČJS-5-2-01	<b>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</b>		

ČJS-3-2-02	<b>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b> - Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<b>Lidé kolem nás</b> - řemesla a povolání	
ČJS-3-3-01	<b>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b> - Určí, kolik je hodin; orientuje se v čase - Popíše rozvržení svých denních činností	<b>Lidé a čas</b> - jednotky času a jejich převody - kalendář, dny, roky, datum  <b>Lidská činnost a tvořivost</b> - řemesla a povolání	
ČJS-3-3-03	<b>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</b> - Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - Poznává různé lidské činnosti	<b>Práce a volný čas</b> - práce a povinnosti - volný čas, odpočinek a zábava  <b>Lidé a výrobky</b> - přírodniny - suroviny - výrobky  <b>Svět v pohybu</b> - lidé a cestování	
ČJS-3-3-02	<b>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</b>	<b>Historie obce</b> - pověsti, významné události, známí rodáci	
ČJS-3-4-01	<b>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b> - Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých	<b>Rozmanitosti přírody a její ochrana</b> - Živá příroda. - Podmínky života. - Rostliny. - Houby.	

	ročních obdobích	<b>Živočichové, obratlovci bezobratlí</b> - Zkoumáme přírodu.  <b>Změny počasí v průběhu roku</b> - Roční období.	
ČJS-3-4-02	<b>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b> - Poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	<b>Rovnováha v přírodě</b> - Chráníme přírodu.  <b>Neživá příroda</b> - Látky a jejich vlastnosti. - Vzduch. - Voda. - Půda. - Slunce a Země.	
ČJS-3-4-03	<b>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</b> - Provede jednoduchý pokus podle návodu		
ČJS-3-5-01	<b>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b> - Chrání zdraví své i zdraví ostatních - Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - Pojmenuje hlavní části lidského těla	<b>Člověk a jeho zdraví</b> - Lidské tělo. - Stavba těla. - Pečujeme o své zdraví. - Hygiena a sebeobsluha. - Zdraví, nemoc, úraz, péče o zdraví, prevence. - Lidské tělo, jeho části a funkce. - Vývojové etapy lidského života. - První pomoc.	

<p>ČJS-3-5-02</p>	<p><b>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje základní ochranné prvky pro chodce a cyklisty</li> <li>- Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</li> <li>- Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li> <li>- Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> </ul>	<p><b>- Nebezpečné a rizikové situace.</b></p>	
<p>ČJS-3-5-03</p>	<p><b>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p>		
<p>ČJS-3-5-04</p>	<p><b>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></p>		



## Vlastivěda, 4. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
ČJS-5-3-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Pracuje s časovými údaji</b>                      - Chápe dějiny jako časový sled událostí.                      - Používá pojmy tisíciletí, století, před naším letopočtem a umí je zapsat.</p>	<p><b>Česká historie</b>                      - pravěk                      - Keltové                      - dávní Slované – kupec Sámó, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj                      - Přemyslovci                      - Lucemburkové na českém trůně                      - Karel IV.                      - život ve středověku                      - husitské války                      - život v českých zemích po husitských válkách                      - třicetiletá válka                      - Jan Ámos Komenský</p>	<p><b>ČJ</b> – čtení s porozuměním, vyhledávání informací, báje, mýty, pověsti  <b>M</b> – orientace v prostoru, čase, měření, veličiny, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost  <b>VV</b> – výtvarné ztvárnění probírané tematiky, historie ve výtvarném umění a architektuře  <b>PČ</b> – výroba pomůcek  <b>HV</b> – využití vhodných písní k motivaci, historie v hudbě  <b>TV</b> – turistika, tematické vycházky, pobyt v přírodě</p>
ČJS-5-3-02	<p><b>Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</b>                      - Používá a třídí různé informační zdroje</p>	<p>- Habsburkové na českém trůně                      - regionální památky, stavební slohy, umění</p>	<p><b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání                      - Kooperace a kompetice                      - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      - Poznávání lidí                      - Mezilidské vztahy                      - Hodnoty, postoje, praktická etika                      - Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života</p>
ČJS-5-3-03	<p><b>Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</b>                      - Popíše na vybraných ukázkách s využitím regionálních specifík.</p>		<p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti,</p>

<p>ČJS-5-1-03</p>	<p><b>Pracuje s mapou</b>  - Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map.  - S porozuměním pracuje s legendou mapy.</p>	<p><b>Naše vlast</b>  - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly  - práce s mapou - globus, mapy, plány  - světové strany  - jízdní řády, hromadná doprava, dopravní síť  - poloha a povrch České republiky  - vodstvo  - počasí a podnebí  - půda a zemědělství  - regiony ČR  - životní prostředí – ochrana přírody</p>	<p>jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)  Formy participace občanů ve společenském životě</p> <p><b>EGS</b> - objevujeme Evropu a svět  - válečné konflikty a jejich dopady  - evropská politika středověku</p> <p><b>MKV</b> - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)  - Multikulturalita</p> <p><b>EV</b> - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hospodaření s odpady, změny v krajině)  - Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEV</b> - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality  - Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
<p>ČJS-5-1-04</p>	<p><b>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</b>  - Posoudí jednoduchým způsobem jejich význam.</p>		
<p>ČJS-5-1-02</p>	<p><b>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich</b>  - Pracuje s kompasem nebo buzolou</p>		

<p>ČJS-5-2-01</p>	<p><b>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci</b>  - Popíše principy demokracie.  - Rozlišuje práva a povinnosti.</p>	<p><b>Náš domov</b>  - prostředí školy a obce, rodina, vlast, národ, kultura, společnost, vztahy mezi lidmi, komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání emocionality, předcházení konfliktů, základní lidská práva a práva dětí</p>	
<p>ČJS-5-2-02</p>	<p><b>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</b>  - Rozpozná projevy šikany a rasismu.</p>		
<p>ČJS-5-2-03</p>	<p><b>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Objasní nemožnost realizace všech výdajů.</b>  - S porozuměním užívá pojmy mzda, nájem, daně, spoření.</p>	<p><b>Svět financí</b>  - rozpočet, příjmy, výdaje, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, placení</p>	

## Vlastivěda 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
ČJS-5-3-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Pracuje s časovými údaji</b>                      - Využívá je k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy.                      - Ukáže konkrétní událost nebo období na časové ose.</p>	<p><b>Česká historie</b>                      - země jako součást Rakouska                      - život poddaných                      - národní obrození                      - vynálezy, které změnily svět                      - rozvoj kultury a umění</p>	<p><b>ČJ</b> – čtení s porozuměním, vyhledávání informací, tematická literatura  <b>M</b> – orientace v prostoru, čase, měření, veličiny, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost  <b>VV</b> – výtvarné ztvárnění probírané tematiky, historie ve výtvarném umění a architektuře  <b>PČ</b> – výroba pomůcek  <b>HV</b> – využití vhodných písní k motivaci, historie v hudbě  <b>TV</b> – turistika, tematické vycházky, pobyt v přírodě</p>
ČJS-5-3-02	<p><b>Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti</b>                      - S použitím různých informačních zdrojů si připraví si a odprezentuje alespoň jeden referát na dané nebo zvolené téma.</p>	<p>- hospodářský růst českých zemí                      - I. světová válka                      - samostatné Československo                      - T. G. Masaryk                      - život v první republice, hospodářská krize                      - II. světová válka                      - období komunistické vlády                      - vývoj od totality k demokracii</p>	<p>- vznik České republiky                      - regionální památky, stavební slohy, umění</p>
ČJS-5-3-03	<p><b>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území</b>                      - Vysvětlí význam technických vynálezů a jejich dopad na kvalitu života.                      - Jednoduše vysvětlí význam národního obrození.                      - Popíše příčiny vzniku a dopad světových válek.                      - Dokáže porovnat totalitní a demokratické zřízení.</p>		<p><b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání                      - Kooperace a kompetice                      - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      - Hodnoty, postoje, praktická etika                      - Poznávání lidí                      - Mezilidské vztahy                      - Hodnoty, postoje, praktická etika                      - Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života</p>

ČJS-5-1-03	<p><b>Pracuje s mapou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.</li> <li>- Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy.</li> <li>- Na základě mapy určí podnebí dané oblasti.</li> </ul>	<p><b>Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- hospodářství a obyvatelstvo</li> <li>- evropské státy a hlavní města</li> <li>- Evropská unie, demokratická Evropa</li> </ul>	<p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formy participace občanů ve společenském životě</li> </ul> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>MKV</b> - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p><b>EV</b> - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chráněná území</li> </ul> <p><b>MEV</b> - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> <p>Projekty a aktivity Dopravní výchova OČMS</p>
ČJS-5-1-01	<p><b>Určí a vysvětlí polohu určitého místa vzhledem ke krajině a státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá správné geografické pojmy.</li> </ul>	<p><b>Putování po České republice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch</li> <li>- vodstvo</li> <li>- Praha</li> </ul>	
ČJS-5-1-04	<p><b>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kraje v ČR - regionální zajímavosti</li> <li>- obyvatelstvo, práva a povinnosti občanů, principy demokracie</li> <li>- chráněná území</li> </ul>	
ČJS-5-1-05	<p><b>Porovná způsob života a přírodu v naší zemi a v jiných zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypracuje referát o evropské zemi.</li> </ul>		
ČJS-5-5-04	<p><b>Zná a určuje vhodný a bezpečný způsob dopravy, chování v hromadné dopravě, riziková místa, orientuje se v silničním provozu, správně vyhodnotí dopravní situaci (chodec, cyklista)</b></p>	<p><b>Dopravní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování, využití dopravních prostředků</li> <li>- bezpečnost v silničním provozu</li> <li>- cyklista</li> <li>- krizové situace</li> <li>- vhodná a nevhodná místa pro hru, rizikové prostředí</li> </ul>	

ČJS-5-2-03	<b>Orientuje se v základních formách vlastnictví, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí význam spoření a problematiku půjček a splácení dluhů. Uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti.</b>	<b>Svět financí</b> - vlastnictví, majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, ochrana majetku, nákupy zboží, reklamace, banka jako správce peněz	
------------	--	---	--

## Přírodověda, 4. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
ČJS-5-4-01	<b>ŽÁK</b> <b>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</b> - Vysvětlí princip rovnováhy přírody - Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<b>Živá a neživá příroda</b> - třídění rostlin - podmínky života na Zemi - ekologie	<b>ČJ</b> - Čtení s porozuměním. - Vyhledávání informací.  <b>M</b> - Orientace v prostoru. - Měření času.

<p>ČJS-5-4-03</p>	<p><b>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</b></p> <p>- Porovná život jednotlivých rostlinných a živočišných druhů v závislosti na jednotlivých přírodních společenstvech</p>	<p><b>V lese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam lesa.</li> <li>- Jehličnaté a listnaté stromy a keře v lesním porostu.</li> <li>- Lesní byliny a houby.</li> <li>- Živočichové žijící ve společenství lesa.</li> </ul> <p><b>Na louce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam luk pro jednotlivé rostlinné a živočišné druhy.</li> <li>- Drobní živočichové a rostliny luk – trávy.</li> </ul> <p><b>Na poli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiloviny a ostatní užitkové rostliny.</li> <li>- Plevely.</li> <li>- Živočichové žijící na poli.</li> </ul> <p><b>Ve vodě a jejím okolí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam rybníků a řek, jejich regulace člověkem.</li> <li>- Rostliny a živočichové ve vodě a jejím okolí.</li> </ul> <p><b>Lidská obydlí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika společenstva.</li> <li>- Stromy a keře v blízkosti lidských obydlí, praktické využití člověkem.</li> <li>- Byliny a živočichové u lidských obydlí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veličiny hmotnosti, délky a teploty.</li> <li>- Hledání logických souvislostí (slovní úlohy).</li> </ul> <p><b>VV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výtvarné ztvárnění živé a neživé přírody.</li> <li>- Výtvarné ztvárnění člověka a lidského společenství. Budovy a stavby.</li> </ul> <p><b>TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turistika.</li> <li>- Tématické vycházky.</li> <li>- Pobyt v přírodě.</li> <li>- Výchova ke zdraví (pohybu).</li> </ul> <p><b>PČ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce se surovinami živé a neživé přírody.</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita.</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí.</li> <li>- Etika, hodnoty a postoje.</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</li> </ul>
-------------------	---	---	---



ČJS-5-4-04	<p><b>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</b></p> <p>- Za pomoci základních příruček pozorováním zařadí živočichy a rostliny do skupin podle místa výskytu</p>	<p><b>Rostliny a živočichové v našem okolí</b></p>	<p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidé a lidské společnosti na Zemi.</li> <li>- Život v jiných zemích, odlišné kultury.</li> <li>- Mezilidské vztahy.</li> </ul> <p><b>ENV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí.</li> <li>- Základní podmínky života.</li> </ul>
ČJS-5-4-01	<p><b>Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými objekty neživé přírody</b></p>	<p><b>Vlastnosti látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Měření vlastností látek: délka, čas, objem, hmotnost, teplota.</li> <li>- Praktické ověřování vlastností látek.</li> <li>- Jednoduché pokusy.</li> <li>- Vlastnosti vzduchu a vody.</li> </ul> <p><b>Vlastnosti hornin, nerostů a půdy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povrch, struktura a tvrdost hornin a nerostů.</li> <li>- Vznik a význam půdy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungování naší planety v globální souvislosti Sluneční soustavy, Galaxie a celého vesmíru.</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</li> <li>- Ekosystémy.</li> </ul> <p><b>PROJEKTY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OČMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí)</li> <li>- KVKZ (Kurz výchovy ke zdraví)</li> </ul>
ČJS-5-4-02	<p><b>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</b></p>	<p><b>Země jako součást sluneční soustavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce.</li> <li>- Pohyby Země, střídání ročních období, střídání dne a noci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy.</li> </ul>
ČJS-5-4-06	<p><b>Stručně charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí ohrožujících zdraví a životy, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, přivolat pomoc, pomoc ostatním</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní jevy.</li> <li>- Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.</li> <li>- Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.</li> <li>- Další mimořádné události a nebezpečí, postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém.</li> </ul>	

ČJS-5-5-06	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	<b>Výchova ke zdraví</b> - Zdraví a jeho ochrana. - Osobní hygiena a hygiena odívání. - Duševní hygiena v závislosti na správném uspořádání dne.	
ČJS-5-5-03	Účelně plánuje čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	<b>Výchova ke zdravému životnímu stylu</b> - Správná životospráva. - Základy rodinné výchovy. - Bezpečné chování doma, ve škole, na ulici, v dopravě, při jednání s cizími lidmi. - Zásady první pomoci.	
ČJS-5-5-05	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- Prevence zneužívání návykových látek	

## Přírodověda, 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
ČJS-5-4-01	<b>Žák</b> Objevuje a zjišťuje rozmanitost živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka v globálních souvislostech života na planetě Zemi	<b>Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi</b> - Podnební /klimatické/ podmínky. - Počasí a podnebí. - Přizpůsobení rostlin a živočichů.	<b>ČJ</b> - Čtení s porozuměním. - Vyhledávání informací.  <b>M</b> - Orientace v prostoru. - Měření času. - Veličiny délky a hmotnosti.
ČJS-5-4-03	Zkoumá základní společenstva v jednotlivých podnebných pásích Země, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody jednotlivých podnebných pásem Země	<b>Podnebné pásy</b> - Tropický pás, deštné pralesy, savany a pouště. - Mírný pás, jehličnaté lesy - tajga, smíšené lesy a listnaté lesy, stepi - prairie a pampy. - Polární pás, Arktida, Antarktida. - Oceány.	<b>VV</b> - Výtvarné ztvárnění probírané tematiky (živá a neživá příroda, člověk, roční období).  <b>TV</b> – turistika, tématické vycházky <b>PČ</b> - výroba pomůcek z živé a neživé přírody
ČJS-5-5-01	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, životního stylu	<b>Člověk</b> - Životní podmínky a vztah k prostředí. - Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, partnerství, rodičovství. - Kostra, kostra hlavy, páteře, hrudníku, horních a dolních končetin. - Svaly a kůže. - Funkce jednotlivých orgánů a soustav	<b>OSV</b> - Kreativita. - Sebepoznání a sebepojetí. - Etika, hodnoty a postoje. - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
ČJS-5-5-02	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		<b>MKV</b> - Lidé a lidské společnosti na Zemi.

ČJS-5-5-07	<p><b>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b></p> <p>- Zná zásady ochrany zdraví a první pomoci, ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění, zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soustava oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a nervová</li> <li>- Smyslové orgány.</li> </ul> <p>Péče o zdraví, prevence nemocí (ochrana před nemocemi přenosnými krví) a úrazů, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečná řešení v dopravních situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nebezpečí užívání návykových látek, závislostí, nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií, zneužívání, brutalita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Život v jiných zemích, odlišné kultury.</li> <li>- Mezilidské vztahy.</li> </ul> <p><b>ENV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí.</li> <li>- Základní podmínky života.</li> <li>- Fungování naší planety v globální souvislosti Sluneční soustavy, Galaxie a celého vesmíru.</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</li> <li>- Ekosystémy.</li> </ul> <p><b>PROJEKTY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OČMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí).</li> <li>- KVKZ (Kurz výchovy ke zdraví).</li> <li>- Mezilidské vztahy.</li> </ul>
ČJS-5-5-04	<p><b>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</b></p> <p>- Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování (chodec, cyklista), zná zásady bezpečného chování a ochranné prvky v dopravě (cyklista)</p>		
ČJS-5-5-05	<p><b>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</b></p>	<p><b>Mimořádné a krizové situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ohrožení života a zdraví.</li> <li>- Postup v případě ohrožení.</li> <li>- Spolupráce se záchranným systémem.</li> </ul>	
ČJS-5-4-01	<p><b>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka</b></p> <p>-Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými objekty neživé přírody a jejich vzájemné vztahy a</p>	<p><b>Vzhled a zákonitosti života na Zemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magnet a magnetická síla, póly magnetu, vzájemné působení dvou magnetů, kompas.</li> </ul> <p><b>Gravitační pole Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnávání magnetické a gravitační síly.</li> </ul>	

	přírodní zákonitosti		
ČJS-5-4-02	<p><b>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</b></p> <p>- Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi zemskou gravitaci, střídání dne a noci a ročních období v závislosti na otáčení Země kolem své osy a na oběhu Země kolem Slunce</p>	<p><b>Země jako součást sluneční soustavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umělé družice Země.</li> <li>- Měsíc, přirozená družice Země, fáze Měsíce.</li> <li>- Slunce, sluneční soustava, planety.</li> <li>- Střídání dne a noci.</li> <li>- Střídání ročních období.</li> </ul>	

## Dějepis, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<p>D-9-1-01</p> <p>D-9-1-02</p> <p>D-9-1-03</p>	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</b>                      - Vymezí úkoly historie</p> <p><b>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</b>                      - Rozliší a vyjmenuje různé zdroje informací o minulosti                      - Uvede příklady institucí, které shromažďují historické prameny</p> <p><b>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</b>                      - Osvojí si práci s časovou osou                      - Uvede příklady různého měření času                      - Seřadí hlavní historické etapy v chronologickém pořádku</p>	<p><b>Člověk v dějinách</b>                      - historie, dějepis                      - hmotné prameny, archeologie, muzea, archivy, knihovny, galerie, pomocné vědy historické                      - historický čas a prostor, kalendáře, časová přímka, historické mapy, století, tisíciletí</p>	<p><b>MEV</b> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>Z</b> – orientace na mapě</p>

<p>D-9-2-01</p> <p>D-9-2-02</p>	<p><b>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</b></p> <p>- Charakterizuje jednotlivé vývojové etapy rodu Homo</p> <p>- Popíše život ve společnosti lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p><b>Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</b></p> <p>- Vysvětlí důležitost přechodu člověka k pěstování plodin, chovu dobytka a zpracování kovů</p>	<p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <p>- rod Homo, pravěký člověk, kamenné nástroje, sošky, obydlí, obživa, dělba práce, nástěnné malby</p> <p>- počátky zemědělství, řemesla, tkalcovství, zpracování mědi, výroba bronzu, oradlo, výroba železa</p>	<p><b>Př</b> - vývoj člověka</p> <p><b>ENV</b> – člověk a příroda</p>
<p>D-9-3-01</p> <p>D-9-3-02</p>	<p><b>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</b></p> <p>- Vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</p> <p>- Konkretizuje společenské uspořádání nejstarších státních útvarů</p> <p>- Popíše projevy náboženských představ těchto civilizací</p> <p><b>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</b></p>	<p><b>Nejstarší civilizace</b></p> <p>- Egypt</p> <p>- Mezopotámie</p> <p>- Indie</p> <p>- Čína</p>	<p><b>VDO</b> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>ENV</b> – první civilizace a přírodní podmínky</p> <p><b>MKV</b> – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p><b>EGS</b> – vliv Říma na vznik států ve střední Evropě</p> <p><b>TV</b> – olympijské hry</p> <p><b>ČJ</b> – literatura – nejstarší literární památky</p>

<p>D-9-3-02</p> <p>D-9-3-03</p> <p>D-9-3-04</p>	<p><b>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</b></p> <p><b>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí přínos antických civilizací pro rozvoj evropské kultury</li> <li>- Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti</li> <li>- Charakterizuje a srovná způsob života v Athénách a Spartě</li> <li>- Pomocí mapy popíše územní vývoj římského impéria</li> <li>- Vysvětlí okolnosti zrodu křesťanství</li> <li>- Uvede základní receptce antiky v soudobém světě</li> </ul> <p><b>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše formy vlády v řeckých státech</li> <li>- Vystihne podstatu antické demokracie</li> <li>- Porovná strukturu a formu vlády ve starověkém Řecku a Římě</li> </ul>	<p><b>Starověké Řecko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrození řecké i evropské kultury - období temna, archaické období</li> <li>- Athény a Sparta, řecká polis</li> <li>- klasická řecká kultura</li> <li>- řecko-perské války, Peloponéské války</li> <li>- Alexandr Makedonský</li> <li>- helénistický svět</li> </ul> <p><b>Starověký Řím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší období římských dějin boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří</li> <li>- Řím v období republiky, císařství</li> <li>- úpadek a zánik římské říše</li> <li>- římská kultura</li> <li>- vznik křesťanství</li> </ul>	<p><b>EGS</b> – vliv Říma na vznik států ve střední Evropě</p> <p><b>TV</b> – olympijské hry</p> <p><b>ČJ</b> – literatura – nejstarší eposy, řecké a římské báje, divadlo v antice a dnes</p>
---	--	---	--



## Dějepis, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
D-9-4-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje důsledky rozpadu římské říše</li> <li>- Vyjmenuje nová evropská etnika</li> <li>- Pomocí mapy popíše pohyb nových etnik v Evropě</li> <li>- Porovná odlišnosti způsobu organizace života nových obyvatel evropského regionu s uspořádáním v římské říši</li> <li>- Charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů</li> <li>- Zhodnotí vztah církve a franské říše</li> <li>- Objasní fungování lenního systému</li> <li>- Konkretizuje přínos karolínské kultury</li> <li>- Posoudí vliv Vikingů na utváření raně středověkých státních útvarů</li> <li>- Zhodnotí přínos Viléma Dobyvatele pro upevnění anglického státu</li> <li>- Vysvětlí postavení osoby císaře v rámci Evropy</li> </ul>	<p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šíření křesťanství</li> <li>- stěhování národů</li> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- utváření států a jejich specifický vývoj</li> </ul> <p><b>Franská říše</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karel Veliký</li> <li>- lenní systém</li> </ul> <p><b>Středověká Anglie a Francie, Vikingové</b></p> <p><b>Svatá říše římská</b></p>	<p><b>MKV</b> - etnický původ</p> <p><b>VDO</b> – vznik parlamentu ( Magna charta – 1215)</p> <p><b>EGS</b> – formování evropských států</p>

D-9-4-02	<p><b>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam</li> <li>- Zhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje pro další vývoj našeho státu</li> <li>- Vysvětlí kulturní přínos Velké Moravy</li> <li>- Objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a dopady jeho christianizace</li> <li>- Charakterizuje osobnost svatého Václava a jeho přínos pro český stát</li> <li>- Popíše a zhodnotí úspěchy a neúspěchy posledních Přemyslovců</li> <li>- Objasní nástup Jana Lucemburského na český trůn</li> <li>- Uvede územní zisky Jana Lucemburského a Karla IV.</li> <li>- Zhodnotí přínos vlády Karla IV.</li> </ul>	<p><b>Slované</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sámova říše</li> <li>- Velkomoravská říše</li> <li>- cyrilometodějská misie</li> </ul> <p><b>Počátky českého státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první Přemyslovci</li> <li>- život a stabilizace knížectví</li> </ul> <p><b>Český stát za vlády posledních Přemyslovců</b></p> <p><b>Nástup Lucemburků a vláda Karla IV.</b></p>	<p><b>ČJ</b> – první písemné památky, české pověsti, kroniky</p>
D-9-4-03	<p><b>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí vliv církve na každodenní život lidí ve středověku a vymezí vztah tehdejší církve ke kacířství</li> <li>- Popíše organizaci světské a církevní moci</li> <li>- Zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země</li> <li>- Popíše život v klášteře a význam klášterů ve vzdělání</li> <li>- Definuje pojmy spojené s islámskou vírou a</li> </ul>	<p><b>Středověká církev, křížové výpravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- papežství a císařství</li> <li>- papežské schizma</li> <li>- boj o investituru</li> <li>- církevní řády</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- život v klášteře, církevní řády</li> </ul> <p><b>Islám</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</li> </ul>	<p><b>MKV</b> - etnický původ</p>

	arabskou kulturou		
D-9-4-04	<p><b>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede typické prvky románského slohu a demonstruje je na příkladech památek</li> <li>- Charakterizuje život ve středověkém městě</li> <li>- Identifikuje základní prvky gotického slohu a uvede příklady památek</li> <li>- Rozeznává odlišnosti gotického a románského slohu</li> </ul>	<p><b>Románská kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní architektonické prvky</li> <li>- příklady románské kultury u nás i v Evropě</li> </ul> <p><b>Rozvoj evropské civilizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství</li> <li>- kolonizace</li> <li>- středověká města</li> </ul> <p><b>Gotická kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní architektonické prvky</li> <li>- příklady gotického slohu u nás i v Evropě</li> </ul>	<p><b>ENV</b> - proměny krajiny, zásahy člověka do krajinného reliéfu, historické památky</p>

<p>D-9-5-01</p>	<p><b>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkretizuje katastrofy a problémy, které se ve 14. století dotýkaly velké části obyvatel Evropy</li> <li>- Objasní stav tehdejší církve</li> <li>- Vysvětlí pojem papežské schizma</li> <li>- Uvede příklady reformních hnutí (reformátoři a místa jejich působení)</li> <li>- Uvede rozdíly mezi katolickou a evangelickou církví</li> <li>- Vysvětlí důsledky reformace pro Evropu</li> <li>- Objasní důvody vzniku renesance v Itálii</li> <li>- Objasní souvislosti mezi renesancí a humanismem</li> <li>- Objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</li> </ul>	<p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b></p> <p><b>Krise katolické církve</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předchůdci Jana Husa</li> <li>- reformní hnutí</li> <li>- morové epidemie</li> <li>- Martin Luther</li> <li>- štěpení katolické církve</li> </ul> <p><b>Ideály renesance a humanismu</b></p>	<p><b>EGS</b> – reformace, nové církve</p> <p><b>MKV</b> – poznávání jiných kultur</p>
-----------------	--	---	--

D-9-5-02	<p><b>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše působení Jana Husa</li> <li>- Zhodnotí dopad Husovy smrti na dění v českých zemích</li> <li>- Pomocí mapy popíše směry křížáckých výprav</li> <li>- Charakterizuje vliv panovníků a velitelů na výsledky husitských válek</li> <li>- Popíše zbraně a způsob boje (taktiku) husitů</li> <li>- Vyjmenuje důsledky husitských válek</li> <li>- Objasní přínos osobnosti Jiřího z Poděbrad pro český stát</li> <li>- Charakterizuje český stát v období poděbradském v evropských souvislostech</li> </ul>	<p><b>Vláda Václava IV., Zikmund Lucemburský</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dekret kutnohorský</li> <li>- Jan Hus</li> </ul> <p><b>Husitská revoluce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ideologie, příčiny a průběh</li> <li>- vojenská taktika</li> <li>- důsledky</li> </ul> <p><b>Jiří z Poděbrad</b></p>	<p><b>ČJ – J. Hus a jeho vliv na vývoj češtiny</b></p>
D-9-5-03	<p><b>Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede důvody a cíle k zámořským plavbám</li> <li>- Ukáže na mapě nejdůležitější zámořské objevy</li> <li>- Objasní důsledky zámořských objevů</li> </ul>	<p><b>Zámořské objevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kryštof Kolumbus</li> <li>- kolonie</li> </ul>	<p><b>MKV – poznávání jiných kultur</b></p> <p><b>Z - práce s mapou, lokality nerostných surovin, geopolitické souvislosti</b></p>
D-9-5-04	<p><b>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje český stát v období jagellonském v evropských souvislostech</li> <li>- Vysvětlí pojem stavovská monarchie</li> <li>- Objasní, kdo se vedle krále podílel na vládě v českém státě</li> <li>- Uvede důvody nástupu Habsburků na</li> </ul>	<p><b>Jagellonci na českém trůně, nástup Habsburků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český stát a velmoci</li> </ul> <p><b>Vláda Rudolfa II.</b></p>	

	<p>český trůn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše problémy doby Rudolfa II</li> </ul>		
D-9-5-06	<p><b>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na příkladech demonstruje podobnost znaků antického a renesančního umění</li> <li>- Uvede příklady renesančního stavitelství v českých zemích</li> <li>- Dá do souvislostí základní znaky románského, gotického a renesančního stylu</li> </ul>	<p><b>Humanismus a renesance v Čechách a ve světě</b></p>	<p><b>ENV – historické památky</b></p>

## Dějepis, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
D-9-5-05	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</b>                      - Vysvětlí příčiny, počátek a průběh stavovského povstání                      - Posoudí události třicetileté války a vyvodí důsledky pro Evropu                      - Zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla</p>	<p><b>Třicetiletá válka</b>                      - stavovské povstání                      - příčiny, průběh, důsledky                      - obnovené zřízení zemské                      - J. A. Komenský</p>	<p><b>VDO</b> – rekatolizace, náboženská nesnášenlivost</p>
D-9-5-06	<p><b>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</b>                      - Rozpozná základní znaky barokního stylu                      - Uvede příklady významných barokních památek ve svém okolí                      - Popíše společenskou situaci v době baroka                      - Rozezná základní znaky a rysy klasicismu                      - Určí základní rysy uměleckých směrů 19. století, rozliší je mezi sebou, dokáže k nim přiřadit jednotlivá díla v českých zemích i ve světě</p>	<p><b>Baroko</b>                      - barokní architektura a kultura                      - barokní zbožnost                      - společnost</p> <p><b>Klasicismus a empír</b></p> <p><b>Umělecké směry 19. století</b>                      - romantismus                      - impresionismus                      - secese                      - realismus                      - surrealismus                      - kubismus</p>	<p><b>ENV</b> – historické památky</p>

<p>D-9-6-01</p>	<p><b>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí přínos vlády Alžběty I. pro tehdejší Anglii</li> <li>- Popíše příčiny revoluce v Anglii, její průběh a důsledky</li> <li>- Charakterizuje absolutistickou vládu Ludvíka XIV.</li> <li>- Popíše francouzské hospodářství na přelomu 17. a 18. století</li> <li>- Popíše situaci v Habsburské monarchii po 30. válce a vysvětlí snahu rekatolizace</li> <li>- Uvede nejdůležitější tereziánské a josefínské reformy a zhodnotí jejich dopad na dobovou společnost</li> <li>- Vyjmenuje klíčové události v dějinách USA</li> <li>- Vysvětlí postupné změny v oblasti průmyslu, zemědělství a v dalších sektorech a vyvodí z nich důsledky pro společnost</li> <li>- Na příkladech doloží rozvoj přírodních věd ve 2. polovině 19. století</li> <li>- Na příkladech doloží, jak moderní technika ovlivnila lidskou společnost</li> <li>- Popíše změny v dopravě související se zdokonalením motoru</li> <li>- Pojmenuje vynálezy umožňující záznam obrazu a zvuku</li> <li>- Popíše počátky moderního sportu a novodobého olympijského hnutí</li> </ul>	<p><b>Alžbětinská Anglie, nástup Stuartovců, revoluce</b></p> <p><b>Francie Ludvíka XIV.</b></p> <p><b>Habsburská monarchie po třicetileté válce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekatolizace</li> <li>- reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> </ul> <p><b>Dějiny USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osidlování severní Ameriky</li> <li>- válka za nezávislost</li> <li>- ústava</li> <li>- občanská válka</li> </ul> <p><b>Průmyslová revoluce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- industrializace</li> <li>- dopady na tradiční společnost</li> </ul> <p><b>Přelom 19. a 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj přírodních věd</li> <li>- moderní technika</li> <li>- rozvoj dopravy</li> <li>- popularizace sportu</li> </ul>	<p><b>VDO</b> – parlamentarismus</p> <p><b>MKV</b> - otrokářství</p> <p><b>ENV</b> - dopady průmyslové revoluce na životní prostředí</p>
-----------------	---	--	--



D-9-6-02	<p><b>Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede důvody pro vypuknutí Velké Francouzské revoluce, popíše její průběh a důsledky</li> <li>- Popíše průběh napoleonských válek a objasní důsledky z nich plynoucí pro evropské státy</li> <li>- Charakterizuje dopady vídeňského kongresu na evropskou politiku</li> </ul>	<p><b>Velká Francouzská revoluce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny, průběh důsledky</li> </ul> <p><b>Napoleonská Francie</b></p>	VDO - republika
D-9-6-03	<p><b>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše jednotlivé fáze utváření českého národa v souvislosti s ostatními národy</li> <li>- Charakterizuje průběh a požadavky evropských revolucí z roku 1848 a zhodnotí jejich výsledek</li> <li>- Definuje důvody, které vedly ke sjednocení Itálie a Německa v 19. století</li> </ul>	<p><b>Národní obrození</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní hnutí,</li> <li>- romantismus</li> <li>- utváření novodobého českého národa</li> <li>- vůdčí osobnosti českého národního hnutí</li> </ul> <p><b>Revoluce 1848 - 1849</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politické, sociální a národnostní problémy</li> <li>- metternichovský absolutismus</li> </ul> <p><b>Sjednocovací procesy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sjednocení Itálie,</li> <li>- sjednocení Německa</li> <li>- formování moderní společnosti</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> – počátky národního obrození – význam českého jazyka, jazykovědci</p> <p><b>ČJ</b> – počátky národního obrození</p>

D-9-6-04	<p><b>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše koloniální politiku evropských mocností a jejich spory</li> <li>- Uvede důsledky koloniální politiky včetně vznikající nerovnosti mezi státy vznikající na základě nerovnoměrného vývoje</li> <li>- Vysvětlí příčinu vzniku Rakouska-Uherska a zhodnotí snahy českých politických stran ve Vídni</li> <li>- Vysvětlí příčiny nacionalistického a antisemitického myšlení a vyvodí z něj důsledky</li> </ul>	<p><b>Kolonialismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolonialismus, imperialismus</li> </ul> <p><b>České země ve 2. polovině 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bachovský absolutismus</li> <li>- vznik Rakousko-Uherska</li> <li>- české politické strany</li> <li>- rozvoj českého podnikání</li> <li>- nacionalismus, antisemitismus</li> </ul>	<p><b>MKV</b> - otrokářství</p> <p><b>EGS</b> - vliv kolonialismu na kulturu a společnost</p>
----------	--	--	---

D-9-7-01	<p><b>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příčiny 1. světové války a popíše její průběh</li> <li>- Charakterizuje zapojení českých vojáků do bojů první světové války</li> <li>- Popíše aktivity českých a slovenských představitelů, které směřovaly k vyhlášení Československé republiky</li> <li>- Vysvětlí důvody a průběh únorové a říjnové revoluce v Rusku a objasní jejich důsledek pro 1. světovou válku a Československé legie</li> <li>- Popíše hlavní závěry mírové konference ve Versailles</li> <li>- Objasní vliv událostí 28. října na vznik Československa</li> <li>- Charakterizuje návrat legionářů z Francie, Itálie a Ruska</li> </ul>	<p><b>1. světová válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atentát v Sarajevu, důvody</li> <li>- československé legie</li> <li>- únorová revoluce a říjnová revoluce</li> <li>- politické, kulturní a sociální důsledky první světové války</li> <li>- mírová konference ve Versailles Vznik Československa Masaryk, Beneš, Štefánik; „muži 28. října“</li> <li>- Návrat legionářů</li> </ul>	<p><b>MEV</b> - propaganda</p> <p><b>ČJ</b> – Osudy dobrého vojáka Švejka</p>
----------	---	--	---

## Dějepis, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
D-9-7-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na příkladech vysvětlí zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky</li> <li>- Diskutuje o problematice využití zbraní hromadného ničení</li> <li>- Definuje základní mezníky a průběh 2. světové války v Evropě</li> <li>- Popíše nejvýznamnější a přelomové události 2. světové války</li> <li>- S porozuměním užívá pojmy: Postupimská konference, OSN, NSR a NDR</li> </ul>	<p><b>Technologie a světová válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nukleární zbraně</li> <li>- nová technika boje</li> </ul> <p><b>Svět za druhé světové války</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny a průběh 2. světové války</li> <li>- napadení SSSR</li> <li>- vstup USA do války</li> <li>- boje v Africe a v Pacifiku</li> <li>- konec války, osvobození Evropy</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - nebezpečí zneužití technologií</p> <p><b>ENV</b> - vliv válek na krajinný reliéf</p>
D-9-7-02	<p><b>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše územní a politické změny v Evropě po 1. světové válce</li> <li>- Vysvětlí pojmy: versailleský systém, Společnost národů,</li> <li>- Posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy</li> <li>- Objasní vznik nástupnických států</li> <li>- Odliší demokratický a totalitní způsob vlády</li> </ul>	<p><b>Svět a Československo po 1. světové válce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní rysy světových dějin v prvním poválečném desetiletí</li> <li>- rozpad Rakousko-Uherska</li> <li>- nové politické uspořádání Evropy a role USA ve světě</li> </ul>	<p><b>VDO</b> - demokratické hodnoty</p> <p><b>Z</b> - vznik nových států</p>

D-9-7-03	<p><b>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize</li> <li>- Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech,</li> <li>- Rozpozná klady a zápory demokratických systémů,</li> <li>- Vysvětlí pojmy: stalinismus, gulag, fašismus, nacismus, komunismus, společnost národů, demokracie, totalita</li> </ul>	<p><b>Politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářská krize</li> <li>- totalitní systémy</li> <li>- komunismus, fašismus, nacismus</li> <li>- prosazování zájmů Německa ve střední Evropě</li> </ul>	<p><b>VDO</b> - totalitní systémy</p> <p><b>MEV</b> – vliv propagandy</p> <p><b>MKV</b> - tolerance k jiným etnikům</p>
D-9-7-04	<p><b>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskutuje o pojmech antisemitismus, rasismus</li> <li>- Uvede příklady projevů antisemitismu, rasismu v současném světě</li> <li>- S ohledem na lidská práva zhodnotí nepřijatelnost projevů antisemitismu a rasismu v současném světě</li> </ul>	<p><b>2. světová válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antisemitismus, rasismus</li> <li>- koncentrační tábory</li> </ul>	<p><b>VDO</b> – lidská práva, holocaust</p> <p><b>OSV</b> – antisemitismus, rasismus</p> <p><b>MEV</b> – vliv propagandy</p>

<p>D-9-7-05</p>	<p><b>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní okolnosti vzniku ČSR a jejich mezinárodní souvislosti</li> <li>- Zhodnotí význam TGM a československých legií</li> <li>- Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech popíše průběh vzniku ČSR, orientuje se v osobnostech, pojmech</li> <li>- Vymenuje hlavní osobnosti vědy, politiky, kultury</li> <li>- Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>- Vysvětlí příčiny Mnichovské dohody, analyzuje její důsledky</li> <li>- Orientuje se v politické situaci 2. republiky</li> <li>- Objasní pojmy: okupace, Protektorát Čechy a Morava, "heydrichiáda", holocaust (šoa),</li> <li>- Popíše činnost domácího i zahraničního odboje</li> <li>- Pomocí mapy vysvětlí průběh osvobozování našeho státu</li> <li>- Analyzuje vývoj v Československu po 2. světové válce,</li> <li>- Objasní příčiny mocenského nástupu KSČ</li> <li>- Popíše vývoj v Československu v 50. letech</li> <li>- Charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitnímu režimu</li> <li>- Popíše principy komunistického režimu</li> </ul>	<p><b>Samostatné Československo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první léta existence ČSR</li> <li>- vývoj politický</li> <li>- zahraniční politika</li> <li>- sociální a národnostní problémy</li> <li>- kultura</li> <li>- T. G. Masaryk</li> </ul> <p><b>České země za 2. světové války</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život v protektorátu,</li> <li>- domácí a zahraniční odboj,</li> <li>- heydrichiáda,</li> <li>- holocaust,</li> <li>- osvobození Československa</li> </ul> <p><b>Poválečné uspořádání Československa,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odsun sudetských Němců</li> <li>- Únorový převrat 1948 v ČSR,</li> <li>- postavení ČSR a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR</li> <li>- politické procesy</li> <li>- 3. československý odboj</li> </ul> <p><b>Vývoj Československa do r. 1989</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvolňování komunistického režimu v Československu v 60. letech</li> <li>- Okupace vojsky Varšavské smlouvy 21. srpen 1968,</li> <li>- normalizace v Československu (70. - 80. léta),</li> <li>- kultura, umění, věda v Československu,</li> <li>- politické změny v Československu v 80. a 90. letech,</li> </ul>	<p><b>VDO</b> - ideály TGM, totalitní praktiky v poválečném Československu</p> <p><b>OSV</b> - etická problematika odsunu sudetských Němců, etická problematika politických procesů v 50. letech</p> <p><b>MEV</b> - totalitní propaganda</p>
-----------------	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflektuje možnost různé interpretace historických faktů</li><li>- Analyzuje dění roku 1968 v Československu, jejich příčiny, mezinárodní souvislosti, důsledky</li><li>- Vysvětlí pojmy kolektivizace, pětiletka, Varšavská smlouva, normalizace, Charta 77, sametová revoluce</li><li>- Charakterizuje kulturní fenomény československé kultury 2. poloviny 20. století</li><li>- Objasní příčiny pádu komunistického režimu</li><li>- Popíše události 17. listopadu 1989</li><li>- Popíše události vedoucí ke vzniku České republiky"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 17. listopad 1989,</li><li>- krize vládnoucího systému v ČSSR</li><li>- vznik České republiky</li></ul>	
--	--	---	--

<p>D-9-8-01 D-9-8-02 D-9-8-03</p>	<p><b>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definuje pojmy: berlínská krize, korejská válka, karibská krize, studená válka</li> <li>- Objasní pojem sovětizace východní Evropy</li> <li>- Vysvětlí příčiny rozpadu sovětského bloku, svržení komunistických režimů,</li> </ul> <p><b>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojmy: studená válka, železná opona, NATO, OSN, EU, WHO, ESUO, EHS, RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>- Popíše okolnosti vzniku Evropské unie</li> <li>- Uvede základní důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul> <p><b>Posoudí postavení rozvojových zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní pojem rozvojová země</li> <li>- Na příkladech doloží politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce</li> <li>- Zhodnotí současné postavení rozvojových zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska</li> </ul>	<p><b>Mezinárodněpolitické změny ve světě po 2. světové válce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní světové události v 2. polovině 20. století hlavní vývojové rysy západních států</li> <li>- vývoj SSSR a zemí v jeho sféře vlivu (Varšavská smlouva, RVHP),</li> <li>- proces dekolonizace;</li> <li>- poválečné uspořádání světa, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</li> </ul> <p><b>Světové dějiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krize sovětského impéria a "perestrojka - přestavba"</li> <li>- obnova demokracie ve východní Evropě a "sametová revoluce",</li> <li>- pád komunistických režimů</li> <li>- proces evropské integrace</li> </ul>	<p><b>Z, Ov</b> – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p> <p><b>EGS</b> – Mezinárodní politické a vojenské organizace</p> <p><b>ENV</b> – zásahy do přírody a jejich negativní dopad na životní prostředí, zneužití techniky</p> <p><b>VDO</b> - totalitní vláda</p>
---	--	--	---



D-9-8-04	<p><b>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí současné politické problémy ČR a EU</li> <li>- Uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa</li> </ul>	<p><b>Soudobé problémy lidské společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy světa, ohniska napětí ve světě</li> <li>- úspěchy a objevy lidstva x závažné problémy ohrožující lidstvo,</li> <li>- státně politické změny ve světě</li> <li>- ČR a Evropská unie (brexit, covid-19)</li> </ul>	<p><b>Z, Ov</b> – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p>
----------	---	---	--

## Občanská výchova, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
VO-9-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje klíčové osobnosti českých dějin a dokáže je spojit s významnými společenskými událostmi</li> <li>- Objasní historické důvody pro existenci státních svátků a významných dnů</li> <li>- Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec, region, kraj</li> <li>- obec, obecní samospráva</li> <li>- přírodní a kulturní prostředí</li> <li>- vlast, vlastenectví X nacionalismus</li> <li>- státní symboly</li> <li>- osobnosti našich dějin</li> <li>- státní svátky, tradice, kalendář, pranostiky</li> </ul>	<p><b>M</b> – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost</p> <p><b>VV</b> – výtvarné ztvárnění probírané tematiky, historie ve výtvarném umění a architektuře</p> <p><b>HV</b> – využití vhodných písní k motivaci, historie v hudbě</p> <p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)                      - Formy participace občanů ve společenském životě</p>
VO-9-1-02	<p><b>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří, co národ navzájem spojuje a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví</li> <li>- Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti</li> </ul>		
VO-9-1-04	<p><b>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adekvátně komunikuje v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>- Uplatňuje zásady slušného chování a vyjadřování k naplnění vlastních potřeb</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, pravidla a společenské normy</li> <li>- lidské vztahy, rovné postavení mužů a žen,</li> <li>- rodina, rodinné vztahy, děti, majetek rodiny, manželství</li> </ul> <p><b>Stát a právo</b></p>	<p><b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>

<p>ČJS-5-5-02</p>	<p><b>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe a toleruje nevyzrálé chování předškolních dětí</li> <li>- Popíše základní rodičovské kompetence a povinnosti</li> <li>- Respektuje lidské bytosti bez ohledu na věk, pohlaví, rasu a národnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva</li> <li>- základní lidská práva</li> <li>- práva dítěte</li> <li>- dokumenty týkající se lidských práv</li> <li>- porušování lidských práv</li> <li>- šikana</li> <li>- diskriminace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života</li> </ul> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>MKV</b> - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>
<p>ČJS-5-3-01</p>	<p><b>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní vliv přírodních cyklů na lidskou společnost</li> <li>- Vyjmenuje přelomové momenty lidských dějin a orientuje se na časové ose</li> </ul>		<p><b>EV</b> - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chráněná území</li> </ul> <p><b>MEV</b> - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>

## Občanská výchova, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
D-9-7-02	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</b>                      - Vyjmenuje přední demokratické státy světa                      - Objasní na jakých základech stojí demokratický právní stát                      - Analyzuje nedostatky demokratických systémů, jejich příčiny a možnosti nápravy</p>	<p><b>Stát a právo</b>                      - právní základy státu, znaky státu, formy a typy státu                      - principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování                      - volby do zastupitelstev, volební právo v ČR                      - lidská práva                      - úprava lidských práv v dokumentech                      - Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod</p>	<p><b>HV</b> – využití vhodných písní k motivaci, historie v hudbě</p> <p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)                      - Formy participace občanů ve společenském životě</p>
VO-9-1-02	<p><b>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</b>                      - Uvede příklady hodnot, které spojují národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví                      - Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti                      - Argumentuje o nebezpečí nacionalismu a autoritářských režimů</p>	<p><b>Mezinárodní vztahy a globální svět</b>                      - spolupráce mezi zeměmi Evropy, vznik EU                      - významné mezinárodní organizace, Rada Evropy, NATO, OSN</p>	<p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá                      - Objevujeme Evropu a svět                      - Jsme Evropané</p> <p><b>MKV</b> - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)                      - Princip sociálního smíru a solidarity</p>
VO-9-4-01	<p><b>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</b>                      - Vyjmenuje typy a formy států                      - Ke každému typu a formě státu uvede příklad, kde jsou realizovány                      - Uvede rozdíly mezi typy a formami států, přičemž analyzuje jejich přednosti a nedostatky</p>		<p><b>MEV</b> - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality                      - Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>

VO-9-4-02	<p><b>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí princip dělby moci, její funkci a smysl</li> <li>- Vyjmenuje složky moci v ČR a uvede příklady orgánů a institucí nepostradatelných pro fungování státu</li> </ul>		
VO-9-4-03	<p><b>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní rozdíly mezi životem v demokratickém systému a autoritářském systému</li> <li>- Uvede principy moci a jejího užití ve prospěch či neprospěch občanů</li> </ul>		
VO-9-3-01	<p><b>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje formy vlastnictví a dovede uvést i příklady</li> <li>- Popíše základní principy soukromého vlastnictví</li> <li>- Ve svém spotřebitelském chování zohledňuje hodnotu peněz a základní potřeby člověka</li> </ul>	<p><b>Stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek, vlastnictví, formy vlastnictví</li> <li>- způsoby získávání majetku</li> <li>- hospodaření s penězi a majetkem</li> </ul>	<p><b>M</b> – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost</p>

VO-9-1-02	<p><b>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady hodnot, které spojují národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví</li> <li>- Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti</li> <li>- Argumentuje o nebezpečí nacionalismu a autoritářských režimů</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi, škola, rodina, vrstevníci, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>- kultura, projevy kultury, umění, víra a náboženství</li> <li>- kulturní instituce</li> <li>- ochrana přírodního a kulturního bohatství</li> <li>- prostředky masové komunikace</li> <li>- pravidla chování</li> <li>- zásady lidského soužití, morálka, mravnost, svoboda a autorita</li> <li>- rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, lidská solidarita</li> </ul>	<p><b>VV</b> – výtvarné ztvárnění probírané tematiky, historie ve výtvarném umění a architektuře</p> <p><b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života</li> </ul> <p><b>ENV</b> - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chráněná území</li> </ul>
VO-9-1-04	<p><b>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adekvátně komunikuje v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>- Uplatňuje zásady slušného chování a vyjadřování k naplnění vlastních potřeb</li> </ul>		

## Občanská výchova, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
VO-9-2-02	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní vliv genetiky, prostředí a výchovy na tvorbu osobnosti člověka</li> <li>- Uvede základní příklady psychických procesů člověka</li> <li>- Vyjmenuje obory, které se zabývají oblastí lidské psychiky</li> </ul>	<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti, charakter, temperament</li> <li>- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, stereotypy v posuzování druhých lidí</li> <li>- sebepoznávání a sebehodnocení</li> <li>- systém osobních hodnot</li> <li>- osobní rozvoj – životní plány a cíle, adaptace na životní změny</li> <li>- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul> <p><b>Člověk a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi, schopnost prosazovat se, asertivní a agresivní chování</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích</li> </ul>	<p><b>VV</b> – výtvarné ztvárnění probírané tematiky, historie ve výtvarném umění a architektuře</p> <p><b>HV</b> – využití vhodných písní k motivaci, historie v hudbě</p> <p><b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života</li> </ul> <p><b>MEV</b> - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> <p>Projekty a aktivity  Dopravní výchova  OČMS</p>
VO-9-2-04	<p><b>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definuje základní psychické poruchy</li> <li>- Uvede příklady asertivního chování</li> </ul>		

VO-9-4-02	<p><b>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí smysl existence ústavy, uvede příklady porušování ústavnosti</li> <li>- V obecných konturách popíše proces tvorby zákonů</li> <li>- Popíše strukturu rozdělení moci demokratického státu</li> </ul>	<p><b>Stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, právní odpovědi</li> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- právo v každodenním životě, právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> <li>- právní základ státu – Ústava ČR</li> <li>- rozdělení státní moci, parlament, vláda, prezident, soudy</li> <li>- základní lidská práva, Listina základních práv a svobod</li> </ul>	<p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formy participace občanů ve společenském životě</li> </ul> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>MKV</b> - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>
VO-9-4-03	<p><b>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní rozdíly mezi životem v demokratickém systému a autoritářském systému</li> <li>- Uvede principy moci a jejího užití ve prospěch či neprospěch občanů</li> </ul>		
VO-9-4-06	<p><b>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S porozuměním užívá základní ekonomické pojmy</li> <li>- Vlastními slovy popíše princip nabídky a poptávky</li> </ul>	<p><b>Stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost</li> <li>- trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, tvorba ceny a inflace</li> <li>- subjekty trhu</li> </ul>	<p><b>M</b> – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost</p>
VO-9-4-07	<p><b>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje základní oblasti výdajů státu</li> </ul>		



	- Nastíjí strukturu státního rozpočtu		
--	---------------------------------------	--	--

## Občanská výchova, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
VO-9-3-06	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede základní spotřebitelská práva</li> <li>- Vlastními slovy vysvětlí základní ekonomické principy</li> <li>- Objasní tvorbu cen, roli a příčiny inflace</li> </ul>	<p><b>Stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, funkce peněz a formy placení</li> <li>- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>- státní rozpočet a význam daní</li> <li>- banky a peněžní ústavy, jejich služby a produkty finančního trhu</li> <li>- možnosti pojištění a jeho využití</li> <li>- nejčastější právní formy podnikání</li> </ul>	<p><b>M</b> – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost</p>
VO-9-4-06	<p><b>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pokročilejší ekonomické pojmy</li> <li>- Uvede druhy protiprávního jednání a má základní přehled o funkci a struktuře trestního práva</li> <li>- Vyjmenuje a popíše odvětví práva a vybrané právní normy ČR</li> </ul>		

VO-9-4-07	<p><b>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje konkrétní sociální programy státu a dovede popisovat jeho sociální funkce</li> <li>- Nastíní strukturu státního rozpočtu</li> </ul>		
VO-9-4-02	<p><b>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí k čemu slouží ústava a zná příklady porušování ústavnosti</li> <li>- Popíše proces tvorby zákonů</li> <li>- Popíše strukturu rozdělení moci demokratického státu</li> </ul>	<p><b>Stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy a jejich úkoly</li> <li>- státní občanství</li> <li>- odpovědná práva ČR, právní norma, právní předpis</li> <li>- právo v každodenním životě, styk s úřady</li> <li>- občanskoprávní vztahy</li> <li>- vlastnictví, ochrana majetku a práva spotřebitele</li> <li>- právní úkony, smlouvy</li> <li>- protiprávní jednání – druhy a postihy, trestní postížitelnost, korupce, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>- orgány právní ochrany</li> <li>- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> <li>- pracovní poměr</li> <li>- manželství a rodičovství</li> </ul>	<p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formy participace občanů ve společenském životě</li> </ul> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul>
VO-9-4-03	<p><b>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní spojitost mezi každodenností občana a vliv vládní moci na konkrétních příkladech</li> <li>- Uvede příklady aktivního občanství</li> </ul>		

VO-9-5-02	<p><b>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede konkrétní příklady současných globálních problémů, kterým lidská společnost čelí</li> <li>- Uceleně hovoří o příčinách výše zmíněných problémů a pomocí dedukce navrhne možné řešení</li> </ul>	<p><b>Mezinárodní vztahy a globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klady a zápory globalizace</li> <li>- problémy současného světa</li> <li>- ekologické problémy</li> <li>- ekologická stopa</li> <li>- populační exploze</li> <li>- válečné konflikty, světový terorismus</li> </ul>	<p><b>MKV</b> - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p><b>MEV</b> - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>
VO-9-5-03	<p><b>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jmenuje základní lokální problémy, které souvisí s globální změnou klimatu, případně s jinými globálními problémy</li> <li>- Vyhledá možnosti řešení, případně vlastní úvahou přichází s vlastními návrhy</li> </ul>		

<b>Mediální výchova 8. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
D-9-1-01  VO-9-1-04  ČJL-9-1-03	<p><b>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</b> - Uvede konkrétní vynálezy a zlomové momenty, které souvisí s historií komunikace</p> <p><b>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</b> - Rozpozná nevhodné komunikační modely a dokáže je vhodně nahradit</p> <p><b>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</b> - Popíše manipulativní sdělení a uvede konkrétní argumenty</p>	<p><b>Komunikace</b> <b>Komunikační proces</b> <b>Historie komunikace</b></p> <p><b>Masová komunikace</b> <b>Masmédia</b> <b>Proces masové komunikace</b></p>	<p><b>OSV –</b> Verbální schopnost (rozšíření specifických aplikací jazyka, komunikační prostředek, seberozvíjení)</p> <p><b>MEV –</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
VO-9-1-03	<p><b>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</b> - Popíše a aktivně použije metody rozpoznání nevěrohodných informací a zdrojů - Používá a uvádí základní bezpečnostní postupy práce na internetu</p>	<p><b>Internet</b> <b>Základní bezpečnostní pravidla na internetu</b> <b>Hoaxy a falešné zprávy</b> <b>Klíčové metody rozpoznávání věrohodných zpráv a informací</b></p>	<p><b>MKV –</b> Multikulturní výchova (poznávání kulturních specifik dané společnosti, vzájemné respektování odlišnosti)</p> <p><b>MEV -</b> Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, zásady bezpečné komunikace v digitálním prostředí</p>

<p>ČJL-9-1-01</p>	<p><b>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</b>  - Popíše důležitost zpravodajství a publicistické tvorby  - Napíše jednoduchou zprávu, která bude vycházet ze základů profesionálního zpravodajství a publicistické tvorby</p>	<p><b>Typy mediálních obsahů</b>  <b>Zpravodajství</b>  <b>Publicistika</b>  <b>Publicistické žánry</b></p>	<p><b>MEV – Rozvoj dovedností (rozvoj mluveného a psaného projevu)</b></p>
-------------------	--	---	--

<b>Finanční gramotnost, 6. a 7. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
VO-9-3-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</b>  - Uvede alespoň jednu z institucí, které se věnují otázkám spojeným s duševním vlastnictvím.  - Vyjmenuje alespoň tři druhy bydlení z hlediska vlastnictví, zná jejich výhody a nevýhody.</p>	<p><b>Majetek a vlastnictví</b>  - formy vlastnictví  - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana  - bydlení</p>	<p><b>OSV</b> - Poznávání lidí  Kooperace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát - ochrana vlastnictví</p> <p><b>MKV</b> - Multikulturalita - prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým</p>
VO-9-3-03	<p><b>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</b>  - Uvede výhody a nevýhody výměnného obchodu a peněžního obchodu  - Charakterizuje měnu ČR  - Najde na kterékoli bankovce alespoň dva ochranné znaky  - Vyjmenuje nejméně dvě služby, které nabízí běžný bankomat  - Uvede jaké jsou dva základní typy platebních karet, vysvětlí, kdy a jak je může použít  - Vysvětlí alespoň tři způsoby, jak může zaplatit za nákup zboží a služeb</p>	<p><b>Peníze</b>  - formy placení  - funkce a podoby peněz  - bankovky a mince</p>	<p><b>ENV</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>ČJ</b> - práce s literaturou, komunikace</p> <p><b>AJ</b> - rozvíjení slovní zásoby, komunikace</p> <p><b>VV</b> - výtvarné zpracování některých témat - peníze, platební karty, reklama</p>

VO-9-3-04	<p><b>Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>- Popíše vlastní způsoby zacházení s penězi</li> </ul>	<p><b>Banky a jejich služby</b></p>	<p><b>MEV</b> - Kritické čtení a výběr mediálních sdělení</p>
VO-9-3-06	<p><b>Na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny; na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede tři příklady dělby práce ve firmě, ve státě, mezi státy</li> <li>- Uvede dva příklady zboží a dva příklady služeb, na které se v mezinárodní dělbě práce ČR zaměřuje</li> <li>- Uvede alespoň tři příklady vstupu do výrobní firmy a alespoň jeden příklad výstupu</li> <li>- Uvede alespoň jeden příklad každého z těchto typů živností: volné, vázané, řemeslné, koncesované</li> <li>- Pojmenuje dvě nejčastější podoby firem jako právnických osob</li> <li>- Definuje, na jaké dvě základní strany lze rozdělit každý trh a jak jejich vzájemný vztah určuje výsledné ceny na trhu</li> <li>- Uvede alespoň tři důvody, proč se na trhu může objevit nezvykle výhodná nabídka</li> <li>- Vyjmenuje typy reklamy a uvede u každé alespoň jednu výhodu a nevýhodu</li> <li>- Vyjmenuje alespoň tři druhy slev a <b>popíše</b> jejich podstatu</li> </ul>	<p><b>Dělba práce</b>  <b>Principy tržního hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana spotřebitele</li> <li>- fungování trhu</li> <li>- cena a hodnota zboží, tvorba ceny</li> <li>- výhodné nakupování</li> <li>- reklama - výhody , nevýhody</li> <li>- sleva - druhy</li> </ul>	<p><b>MA</b> - řešení aplikačních úloh, nakládání s finančními prostředky</p> <p><b>IT</b> - běžné ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb</p> <p><b>Z</b> - globalizační procesy, postavení ČR v Evropě a ve světě, členství ČR v mezinárodních organizacích</p> <p><b>Př</b> - ochrana přírody a životního prostředí</p>



	<p>- Vysvětlí, co je záruční doba a uvede tři základní způsoby, jak může být reklamace vyřešena</p>		
--	---	--	--

<b>Finanční gramotnost, 8. a 9. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
VO-9-3-02	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje; objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</b>  - Vysvětlí rozdíl mezi "hrubou" a "čistou" mzdou</p>	<p><b>Majetek a vlastnictví</b>  - hospodaření s penězi a majetkem</p> <p><b>Hospodaření - rozpočet domácnosti</b>  - příjmy a výdaje  - životní úroveň</p>	<p><b>MA</b> - řešení aplikačních úloh, nakládání s finančními prostředky</p> <p><b>Př</b> - ochrana přírody a životního prostředí</p>
VO-9-3-03	<p><b>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</b></p>	<p><b>Hotovostní placení</b>  - bankovky a mince</p> <p><b>Bezhotovostní placení</b>  - debetní a kreditní karty</p>	<p><b>ENV</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát - daně a veřejné rozpočty</p>
VO-9-3-04	<p><b>Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí; vysvětlí význam úroku placeného a přijatého; uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</b>  - Vysvětlí, co jsou aktiva a pasiva, uvede jejich příklady</p>	<p><b>Banky a jejich služby</b>  - aktivní a pasivní operace  - úročení, pojištění  - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>	<p><b>MEV</b> - Kritické čtení a výběr mediálních sdělení</p> <p><b>OSV</b> - Poznávání lidí; Kooperace</p>

VO-9-3-05	<p><b>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede a porovná nejčastější způsoby půjčování peněz</li> <li>- Vysvětlí, co znamená prodej na splátky</li> <li>- Vysvětlí, co znamená úvěr a co se rozumí pod pojmy: splatnost, navýšení, jistina</li> <li>- Uvede možnosti, jak porovnat výhodnost různých typů úvěrů</li> </ul>	<p><b>Hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> </ul> <p><b>Peníze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby krytí deficitu, úspory a půjčky</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> - práce s literaturou, komunikace</p> <p><b>AJ</b> - rozvíjení slovní zásoby, komunikace</p>
VO-9-3-06	<p><b>Popíše vliv inflace na hodnotu peněz</b></p>	<p><b>Inflace</b></p>	<p><b>IT</b> - běžné ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb</p>
VO-9-3-07	<p><b>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje; uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede alespoň pět příkladů předmětů nebo služeb, které sám využívá a které jsou alespoň částečně hrazeny z veřejných rozpočtů</li> <li>- Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu</li> <li>- Popíše, jakými činnostmi se zabývají následující instituce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecní úřad</li> <li>- úřad práce</li> <li>- okresní správa sociálního zabezpečení</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet státu</li> <li>- typy rozpočtů a jejich odlišnosti</li> <li>- význam daní</li> </ul>	<p><b>Z</b> - globalizační procesy, postavení ČR v Evropě a ve světě, členství ČR v mezinárodních organizacích</p> <p><b>EGS</b> - Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MKV</b> - Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředek vzájemného obohacování</li> <li>- naslouchání druhým</li> </ul>

## Fyzika, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
F-9-1-02	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</b>                      - Rozliší vlastnosti jednotlivých látek a jejich příčiny                      - Vymezí fyzikální procesy pronikání znečišťujících látek do ovzduší – předvede difúzi                      - Uvede rozdíl mezi přírodním a umělým magnetem, póly magnetu, vysvětlí odpuzování a přitahování, pochopí pojmy, S a J pól Země a jeho umístění, princip kompasu                      - Vysvětlí a popíše složení atomu, rozliší, čím se jednotlivé atomy liší, druhy elektrického náboje, ionty, neutrální atom, vysvětlí siločáry elektrického pole</p>	<p><b>Stavba látek</b>                      - látky a tělesa                      - vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek                      - difúze                      - atomy, molekuly</p> <p><b>Síla</b>                      - vzájemné působení těles                      - gravitační síla, gravitační pole                      - měření síly, pružina, graf                      - silové působení částic</p> <p><b>Magnetické vlastnosti látek</b>                      - póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látky,                      - indukční čáry magnetického pole, magnetické pole Země</p> <p><b>Elektrické vlastnosti látek</b>                      - elektrické pole                      - model atomu                      - elektrování těles</p>	<p><b>OSV</b> – kreativita; kooperace, hodnoty, postoje a praktická etika  <b>EGS</b> – eroze, vztah člověka k přírodě  <b>ENV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí – počasí  <b>MEV</b> – vyhledání, zpracování a prezentace  <b>Př-Země a život</b>  <b>Z</b> – Země jako vesmírné těleso  <b>Ch</b> – částicové složení látek</p>

F-9-1-01	<p><b>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operuje s obecně užívanými termíny, ovládá značky a symboly</li> <li>- S porozuměním užívá základní jednotky a jejich díly</li> <li>- Vyjádří výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou</li> <li>- S porozuměním pracuje s metrem a odměrným válcem</li> <li>- S porozuměním pracuje s rovnoramennými vahami</li> <li>- Změří čas stopkami</li> </ul>	<p><b>Fyzikální veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota, čas, (síla)</b></p> <p><b>Měření délky, obsahu, objemu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převádění jednotek, základní a odvozené jednotky</li> <li>- měření objemu kapalin, měření objemu tělesa</li> </ul> <p><b>Měření hmotnosti těles a kapalin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky hmotnosti, porovnávání hmotnosti těles</li> </ul> <p><b>Měření času</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky času, měření času</li> </ul>	<p><b>M</b> – jednotky objemu  <b>Projekt – měření lidského těla</b>  <b>OSV</b>- kritické myšlení, odhady  <b>ENV</b> – šetření pitnou vodou, oteplování Země, důsledky roztažnosti těles  <b>OSV</b> - hospodaření s časem, význam plánování  <b>Ch</b> – Vlastnosti látek</p> <p>Práce s MFChT, měřidly, upevnění převádění jednotek</p>
F-9-1-03	<p><b>Předpoví změnu délky a objemu v závislosti na teplotě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí princip fungování teploměru, změní teplotu tělesa</li> </ul>	<p><b>Měření teploty těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teploměr, jednotky teploty, měření teploty těles, změna teploty vzduchu v průběhu času</li> </ul>	
F-9-1-04	<p><b>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivně používá jednotky hmotnosti, objemu, hustoty</li> <li>- Řeší fyzikální početní úlohy</li> </ul>	<p><b>Hustota</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hustota látky, výpočet hustoty látky, výpočet hmotnosti tělesa, výpočet objemu tělesa</li> </ul>	
F-9-6-01	<p><b>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozezná značky elektrického obvodu</li> <li>- Vyjmenuje součásti elektrického obvodu</li> <li>- Uvede zásady správného použití elektrických spotřebičů</li> </ul>	<p><b>Elektrický obvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- součásti obvodu,</li> <li>- schémata a značky</li> <li>- zásady správného používání elektrických spotřebičů</li> <li>- zkrat</li> <li>- užití elektromagnetu</li> </ul>	<p><b>Ch</b> – Chemický zdroj napětí  <b>OČMS</b> – ochrana proti blesku, první pomoc při úrazu el. proudem</p>

	- Uvede využití elektromagnetu		
--	--------------------------------	--	--

## Fyzika, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
F-9-2-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní klid a pohyb</li> <li>- Vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou</li> <li>- S porozuměním užívá základní a odvozené jednotky</li> </ul>	<p><b>Pohyb tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klid a pohyb tělesa a jejich relativita</li> <li>- trajektorie a dráha</li> <li>- druhy pohybu – dle přemísťování v prostoru, trajektorie, rychlosti</li> </ul>	<p><b>MEV – vyhledávání a zpracování informací</b></p>
F-9-2-02	<p><b>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí a sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu,</li> <li>- Vvysvětlí pojmy: orientovaná úsečka, velikost, směr působíště, veličina G a její jednotky, charakterizuje jednotku Newton</li> </ul>	<p><b>Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>- dráha při rovnoměrném pohybu tělesa</li> <li>- průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</li> </ul>	<p><b>MKV-</b> lidské vztahy  <b>M</b> – slovní úlohy o pohybu</p>

F-9-2-03	<p><b>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje těžiště tělesa, prakticky určí polohu těžiště, objasní rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa</li> <li>- Vysvětlí pojmy: tlaková síla a vztah pro její výpočet, zvětšení a zmenšení tlaku v praxi, používá jednotky tlaku</li> <li>- Prakticky vyvodí, že třecí síla je přímo úměrná tlakové – souvislost s materiálem a drsností, změří třecí sílu a aktivně používá jednotky</li> </ul>	<p><b>Síla a její vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síla a její znázornění</li> <li>- jednotky síly</li> <li>- gravitační síla a hmotnost tělesa</li> <li>- měření síly, siloměr</li> <li>- skládání dvou sil stejného směru, skládání dvou sil opačného směru, skládání dvou a více sil různého směru</li> </ul>	<p><b>Př</b> - geologické děje <b>D</b> – osvětlenství</p> <p><b>M</b> - čtyřúhelníky a kolmé hranoly <b>ENV</b> – vztah k životnímu prostředí</p>
F-9-3-01	<p><b>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní podstatu Pascalova zákona</li> <li>- Charakterizuje hydrostatický tlak</li> <li>- Prakticky užívá Pascalův zákon</li> <li>- Charakterizuje atmosférický tlak, přetlak, podtlak, princip rtuťového tlakoměru, aneroidu, atmosférický tlak s nadmořskou výškou, normální, tlak, manometr</li> </ul>	<p><b>Tlak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tlaková síla, tlak. tlak v praxi</li> </ul> <p><b>Tření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třecí síla, měření třecí síly, tření v praxi</li> </ul> <p><b>Mechanické vlastnosti kapalin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pascalův zákon, hydraulická zařízení</li> <li>- účinky gravitační síly Země na kapalinu</li> <li>- hydrostatický tlak, vztlaková síla působící na těleso</li> <li>- Archimédův zákon, potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa</li> </ul> <p><b>Mechanické vlastnosti plynů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra Země – meteorologie, atmosférický tlak, měření a změny atmosférického tlaku</li> <li>- vztlakové síly působící na těleso v atmosféře Země, tlak plynu v uzavřeném</li> </ul>	<p><b>D</b> – Řecká kultura Osvícenství věda a technika <b>Ch</b> – vzduch <b>ENV</b> – lidské aktivity a problém životního prostředí <b>MEV</b> – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>

		nádobě, manometr	
F-9-6-05	<p><b>Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznává a rozlišuje zdroje světla, příklady optických prostředí</li> <li>- Vysvětlí vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony a vznik stínů za tělesem</li> <li>- Vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- Vysvětlí zákon odrazu světla</li> <li>- Objasní princip zobrazení předmětu rovinným zrcadlem, duté a kulové zrcadlo a pojmy jako ohnisko a ohnisková vzdálenost</li> <li>- Zná paprsky význačného směru na</li> </ul>	<p><b>Přímočaré šíření světla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světelné zdroje</li> <li>- optické prostředí, světelný paprsek, stín</li> <li>- měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- rychlost světla</li> </ul> <p><b>Odraz světla na rozhraní dvou prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení zrcadlem</li> <li>- odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí</li> <li>- zobrazení předmětu rovinným zrcadlem</li> <li>- kulová zrcadla</li> <li>- odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle</li> <li>- zobrazení předmětu kulovým zrcadlem</li> </ul>	<p><b>EGS</b> – objevujeme Evropu a svět – zrcadla jako zdroj energie</p> <p><b>M</b> – osová souměrnost</p>



	<p>kulovém zrcadle a aplikuje je při principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem</p>		
F-9-6-06	<p><b>Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí pojem mezní úhel</li> <li>- Rozpozná spojku a rozptylku a určí ohnisko a ohniskovou vzdálenost, paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje je při principu zobrazení tenkou čočkou</li> <li>- Vysvětlí princip zobrazení lupou a tenkou čočkou, krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění</li> </ul>	<p><b>Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení tenkou čočkou</li> <li>- lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí</li> <li>- úplný odraz světla</li> <li>- čočky</li> <li>- průchod paprsku význačného směru</li> <li>- zobrazení předmětu tenkou čočkou</li> <li>- optické vlastnosti oka</li> <li>- optické přístroje</li> <li>- rozklad světla optickým hranolem</li> </ul>	<p><b>Př</b> (optické vl.) světlo – Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů</p> <p><b>M</b> – přesnost rýsování</p> <p><b>MEV</b> – vyhledá a zpracuje nejnovější informace o nápravě vad oka</p>

## Fyzika, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
F-9-4-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</b>                      - Užívá hlavní jednotku práce, výkonu, energie a jednotky odvozené                      - Užívá dané vztahy pro řešení úloh</p>	<p><b>Jednoduché stroje</b>                      - páka, kladka, rovnoramenné váhy, nakloněná rovina (převody)</p> <p><b>Práce a energie</b>                      - mechanická práce, výkon                      - mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a nakloněné rovině                      - pohybová energie tělesa                      - polohová energie tělesa                      - přeměna pohybové a polohové energie a zákon zachování energie</p>	<p><b>MKV</b>-lidské vztahy  <b>D</b>-starověk  <b>EGS</b> – objevujeme Evropu a svět  <b>D</b> – osvětlení</p>
F-9-4-02	<p><b>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</b></p>	<p><b>Vnitřní energie</b>                      - vnitřní energie tělesa                      - změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně                      - měrná tepelná kapacita                      - elektrárny</p> <p><b>Teplo, změna skupenství</b>                      - teplo, teplota, tání a tuhnutí, vypařování a zkapalnění, var, sublimace a desublimace, var za sníženého a zvýšeného tlaku                      - měrná tepelná kapacita                      - anomálie vody                      - spalovací motory                      - meteorologické prvky</p>	<p><b>Ch</b> – paliva  <b>Př</b> - geologické děje  <b>ENV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>ENV</b> – vztah člověka a prostředí  <b>EGS</b> – globální oteplování, skleníkový efekt, důsledky automobilismu  <b>Př</b> – hydrosféra  <b>Ch</b> – směsi</p>

F-9-5-01	<p><b>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost prostředí pro šíření zvuku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá hlavní zdroje hluku v okolí</li> <li>- Popíše možný způsob měření hluku</li> <li>- Zhodnotí vliv hluku na zdraví člověka</li> </ul>	<p><b>Zvukové jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- periodické děje</li> <li>- kmitavý pohyb</li> <li>- závislost T a f kmitání tělesa na tuhosti pružiny a na hmotnosti</li> <li>- matematické kyvadlo</li> </ul>	<p><b>ENV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv zvuku  <b>MEV</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p>
F-9-5-02	<p><b>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posoudí způsoby ochrany před hlukem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, tón, výška a kmitočet, hlasitost zvuku, odraz zvuku</li> </ul>	

<p>F-9-6-03</p>	<p><b>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S porozuměním užívá hlavní jednotku elektrického náboje, napětí a proudu</li> <li>- Vysvětlí podstatu Coulombova zákona</li> <li>- Rozliší druh náboje, ionty a neutrální atom, vodič a izolant</li> <li>- Vysvětlí a prakticky předvede elektrostatickou indukci a polarizaci</li> <li>- Znázorní graficky i pokusně elektrické pole pomocí siločar</li> <li>- Vypočte kapacitu kondenzátorů při sériovém a paralelním zapojení</li> <li>- Objasní tepelné účinky elektrického proudu</li> </ul>	<p><b>Elektrostatický náboj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementární elektrický náboj</li> <li>- Coulombův zákon</li> <li>- zelectrování tělesa, elektrické pole zelectrovaného tělesa</li> <li>- elektroskop</li> <li>- vodiče a izolanty</li> <li>- elektrostatická indukce</li> <li>- polarizace izolantu</li> <li>- stejnosměrné elektrické pole</li> <li>- polohová energie částice s elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli</li> <li>- elektrické napětí</li> <li>- kapacita vodiče</li> <li>- kondenzátor</li> <li>- sériové a paralelní zapojení kondenzátorů</li> </ul> <p><b>Vedení elektrického proudu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky vedení elektrického proudu v látce</li> <li>- vedení elektrického proudu v kovech, ve vlastních polovodičích, v příměsových polovodičích, v roztoku elektrolytu, v plynech</li> <li>- diody</li> <li>- tranzistory</li> </ul> <p><b>Zákony elektrického proudu v obvodech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje elektrického napětí</li> <li>- směr elektrického proudu v elektrickém obvodu</li> <li>- měření elektrického proudu</li> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- elektrický odpor vodiče</li> </ul>	<p><b>ENV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p><b>OSV</b> – komunikace – elektroměr, spotřeba energie ve škole v domácnosti</p> <p><b>D</b> – věda a technika</p>
-----------------	--	--	---

- sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů

- rezistor s plynule proměnným odporem

**Tepelné účinky elektrického proudu**

- elektrická práce

- elektrický výkon a příkon



## Fyzika, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
F-9-6-04	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</b></p>	<p><b>Elektromagnetické jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetismus</li> <li>- magnetické pole cívky s elektrickým proudem</li> <li>- feromagnetický ampérmetr a voltmetr</li> <li>- otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem</li> <li>- stejnosměrný elektromotor</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- elektromagnetické vlny</li> </ul>	<p><b>Př</b> – Země a život  <b>Z</b> – Země jako vesmírné těleso  <b>ČJ</b> - Výklad, výtah, V. Nezval, Edison  <b>OSV</b> – hodnoty, postoje, praktická etika  <b>ENV</b> – lidské aktivity a problém životního prostředí základní podmínky života vztah člověka k životnímu prostředí  <b>MEV</b> – obhajoba využívání jaderné energie a dalších zdrojů energie  <b>Z</b> – Česká republika  <b>EGS</b> – Země jako součást vesmíru  <b>D</b> – vynálezy 19.-21.století</p>
F-9-6-03	<p><b>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní vlastnosti polovodičů</li> <li>- Popíše využití polovodičů v praxi</li> </ul>	<p><b>Elektrický proud v polovodičích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrony a díry</li> <li>- příměsi v polovodiči</li> <li>- PN přechod</li> <li>- diody a světlo</li> <li>- spínání tranzistorem</li> <li>- tranzistor jako zesilovač</li> <li>- využití polovodičových součástek</li> <li>- přenos zvuku a obrazu</li> </ul>	<p><b>Ch</b> - vlastnosti polovodičů</p>

F-9-6-02	<p><b>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní princip vzniku střídavého proudu (napětí)</li> <li>- Charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu</li> <li>- Objasní činnost transformátoru</li> </ul>	<p><b>Střídavý proud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti střídavého proudu</li> <li>- vznik střídavého proudu</li> <li>- veličiny střídavého proudu a střídavého napětí</li> <li>- transformátor</li> <li>- transformační poměr</li> <li>- třífázové napětí</li> <li>- střídavé elektromotory</li> <li>- bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči</li> </ul>	<p><b>MEV</b> – tvorba mediálního sdělení  <b>OSV</b> – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
F-9-4-02	<p><b>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů</li> <li>- Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií</li> <li>- Posoudí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energií z hlediska dopadů na životní prostředí</li> <li>- Vyhledá informace o haváriích způsobených výrobou energií – vyhodnotí jejich pravdivost a spolehlivost</li> <li>- Posoudí rozdíly mezi informacemi v populárně naučných filmech a filmech zábavných</li> <li>- Vytváří vlastní mediální sdělení s fyzikální tematikou a interpretuje je</li> <li>- Vysvětlí pojmy z jaderné fyziky</li> </ul>	<p><b>Atomy a záření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atom, jeho struktura</li> <li>- záření z elektronového obalu</li> <li>- jádro atomu</li> <li>- jaderné síly</li> </ul> <p><b>Energie a její přeměny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy energie, jaderná energie, jaderná síla</li> <li>- přirozené radionuklidy, radioaktivita</li> <li>- využití radioaktivity, ochrana před zářením</li> <li>- štěpení, jaderná reakce, řetězová reakce</li> <li>- jaderný reaktor, jaderná elektrárna, termonukleární reakce</li> </ul>	<p><b>ENV</b> – lidské aktivity a problém životního prostředí základní podmínky života vztah člověka k životnímu prostředí  <b>MEV</b> – obhajoba využívání jaderné energie a dalších zdrojů energie  <b>Z</b> – Česká republika</p>



F-9-7-01	<p><b>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíhání Země kolem Slunce</li> <li>- Vymezí hlavní složky sluneční soustavy</li> <li>- Objasní základní strukturu Sluneční soustavy na základě poznatků o gravitační síle, vznik měsíčních fází</li> </ul>	<p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava</li> <li>- pohyby těles sluneční soustavy</li> <li>- Slunce, Země, Měsíc</li> <li>- orientace na obloze</li> <li>- planety (kamenné, plynné, trpasličí), malá tělesa</li> <li>- Keplerovy zákony</li> <li>- Sluneční a hvězdný čas</li> <li>- vznik a vývoj hvězd</li> <li>- zánik hvězd</li> <li>- galaxie</li> <li>- souhvězdí</li> </ul>	<p><b>EGS</b> – Země jako součást vesmíru  <b>D</b> – vynálezy 19.-21.století</p>
----------	--	---	---

## Chemie, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
CH-9-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</b>                      - Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek                      - Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností                      - Popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek                      - Rozpozná skupenství látek a jejich změny                      - Vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách</p>	<p><b>Vlastnosti látek</b>                      - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota                      - změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace</p>	<p><b>MEV</b>                      - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      - Interpretace mediálních sdělení a reality                      - Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>ENV</b>                      - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>F</b> – veličiny a jejich měření, skupenství látek</p>
CH-9-1-02	<p><b>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</b>                      - Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně                      - Poskytne a přivolá první pomoc při úrazu                      - Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi                      - Vysvětlí význam H-vět a P-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají                      - Rozpozná nejběžnější piktogramy a uvede jejich význam                      - Navrhne a provede jednoduché chemické</p>	<p><b>Bezpečnost při experimentální činnosti</b>                      - zásady bezpečné práce v laboratoři                      - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)                      - zjišťování vlastností látek</p>	<p><b>ENV</b>                      - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>Př</b> – první pomoc při poranění  <b>VZ</b> – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>

	pokusy a zaznamená jejich výsledek		
CH-9-2-01	<p><b>Rozlišuje směsi a chemické látky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší chemické látky, různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>- Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života</li> <li>- Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</li> <li>- Použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený roztok</li> </ul>	<p><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a směsi</li> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky směsi</li> <li>- složení roztoků</li> </ul>	

CH-9-2-02	<p><b>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší vztah koncentrace roztoku vyjádřenu v procentech a desetinným číslem</li> <li>- Uvede příklady koncentrace roztoků z běžného života</li> <li>- Vypočítá hmotnostní zlomek roztoku</li> <li>- Orientuje se v tabulce rozpustnosti vybraných chemických látek</li> </ul>	<p><b>Hmotnostní zlomek</b></p>	<p><b>F – veličiny a jejich měření</b></p>
CH-9-2-03	<p><b>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</li> <li>- Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</li> <li>- Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě</li> <li>- Vysvětlí princip usazování a krystalizace</li> <li>- Uvede příklad oddělování složek směsí na příkladech z běžného života</li> </ul>	<p><b>Oddělování složek směsí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazování</li> <li>- filtrace</li> <li>- destilace</li> <li>- krystalizace</li> <li>- sublimace</li> </ul>	

CH-9-3-01	<p><b>Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S porozuměním užívá pojmy atom, molekula, sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>- Popíše složení atomu</li> <li>- Popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</li> </ul>	<p><b>Částicové složení látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony Elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty</li> <li>- molekula</li> <li>- sloučenina</li> <li>- ionty (kation, anion)</li> </ul>	<p><b>F</b> – stavba látek</p>
CH-9-2-04	<p><b>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství</li> <li>- Zhodnotí význam vody pro život na Zemi</li> <li>- Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>- Vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi</li> <li>- Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro život na Zemi a hoření látek</li> <li>- Vysvětlí princip hašení, uvede telefonní čísla hasičů</li> <li>- Popíše, co je teplotní inverze a smog, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</li> </ul>	<p><b>Voda a vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda – destilovaná, pitná, odpadní</li> <li>- výroba pitné vody</li> <li>- čistota vody</li> <li>- vzduch – složení, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší</li> <li>- ozonová vrstva</li> </ul>	<p><b>ENV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>– Základní podmínky života</li> </ul> <p><b>Př</b> – vliv člověka na životní prostředí</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a v domácnosti</li> <li>- Navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu</li> </ul>		
CH-9-3-02	<p><b>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá značky a názvy vybraných chemických prvků</li> <li>- Vysvětlí, co udává protonové číslo</li> <li>- Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</li> <li>- S porozuměním užívá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</li> <li>- Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</li> <li>- Odvodí složení chemické látky ze vzorce a z modelu molekuly chemické sloučeniny</li> <li>- Rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</li> <li>- Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> </ul>	<p><b>Chemické prvky a chemické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky</li> <li>- názvy a značky vybraných chemických prvků</li> <li>- protonové číslo</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Pb, Ag, Au</li> <li>- slitiny – mosaz, bronz, dural</li> <li>- nekovy – H, O, N, Cl, S, C</li> <li>- sloučenina, chemická vazba</li> </ul>	<p><b>ENV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b>VZ</b> – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>

CH-9-4-01	<p><b>Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</li> <li>- Provede jednoduché chemické reakce</li> <li>- Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh</li> <li>- Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</li> <li>- Přečte zápis chemické rovnice v užitím názvů chemických látek</li> <li>- Odhadne výsledky a vypočítá úlohy a užitím veličin <math>n</math>, <math>M</math>, <math>m</math>, <math>V</math>, <math>\rho</math> a chemických rovnic</li> </ul>	<p><b>Chemická reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchozí látky a produkty, chemický děj</li> <li>- slučování- rozklad</li> </ul> <p><b>Chemická rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- jednoduché chemické rovnice</li> <li>- látkové množství</li> <li>- molární hmotnost</li> </ul>	
CH-9-4-02	<p><b>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</b></p>	<p><b>Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí (teplota, plošný povrch, katalyzátory)</b></p>	

<p>CH-9-5-01</p>	<p><b>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí oxidační číslo prvků v oxidech</li> <li>- Zapiše vzorce oxidů a názvy vybraných oxidů</li> <li>- Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů</li> <li>- Posoudí vliv vybraných oxidů na životní prostředí</li> <li>- Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</li> <li>- Zapiše vzorce a názvy vybraných halogenidů</li> <li>- Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného</li> <li>- Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li> <li>- Zapiše názvy a vzorce vybraných kyselin</li> <li>- Vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- Uvede vliv vybraných kyselin na životní prostředí</li> <li>- Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li> <li>- Zapiše vzorce a názvy vybraných hydroxidů</li> </ul>	<p><b>Oxidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý</li> <li>- názvosloví oxidů, oxidační číslo</li> <li>- skleníkový efekt</li> </ul> <p><b>Halogenidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy</li> <li>- názvosloví halogenidů, oxidační číslo</li> </ul> <p><b>Kyseliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná</li> <li>- názvosloví kyselin</li> <li>- kyselá deště</li> </ul> <p><b>Hydroxidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydroxid sodný, vápenatý, draselný</li> <li>- názvosloví hydroxidů</li> </ul>	<p><b>ENV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b>Z</b> – důsledky a rizika vlivů na životní prostředí; vztah příroda a společnost</p> <p><b>Př</b> – nerosty, horniny; nemoci, úrazy a prevence</p> <p><b>VZ</b> – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>
------------------	--	--	---



	- Posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí		
--	--	--	--

## Chemie, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
CH-9-5-02	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</b>                      - Provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi                      - Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                      - Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy</p>	<p><b>Neutralizace</b>                      - podstata neutralizace, vznik solí</p>	<p><b>ENV</b>                      - Základní podmínky života                      - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      - Vztah člověka a prostředí</p> <p><b>OSV</b>                      - Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)                      - Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita, seberegulace a sebeorganizace)                      - Sociální rozvoj (kooperace a kompetice)</p> <p><b>MEV</b>                      - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      - Interpretace mediálních sdělení a reality</p> <p><b>Př</b> – nemoci, úrazy a prevence  <b>VZ</b> – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  <b>Ch</b> – zásady bezpečné práce; chemické reakce; kyseliny, hydroxidy</p>

CH-9-5-01	<p><b>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší, které látky patří mezi soli</li> <li>- Připraví jednoduchým postupem sůl</li> <li>- Zapiše názvy a vzorce vybraných solí</li> <li>- Uvede příklady uplatnění solí v praxi, posoudí vliv na životní prostředí</li> <li>- Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou</li> </ul>	<p><b>Soli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik solí</li> <li>- kyslíkaté a bezkyslíkaté soli</li> <li>- sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany, halogenidy, sulfidy</li> </ul>	
CH-9-7-03	<p><b>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- Popíše složení, vlastnosti a použití nejnámějších stavebních pojiv</li> </ul>	<p><b>Hospodářsky významné látky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová hnojiva (dusíkatá, draselná fosforečná)</li> <li>- stavební pojiva (vápenná malta, sádra, beton)</li> <li>- keramika</li> </ul>	<p><b>ENV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka a prostředí</li> </ul> <p><b>Př</b> – nerosty, horniny; ochrana přírody a životního prostředí  <b>Z</b> – vztah příroda a společnost  <b>Ch</b> – soli</p>
CH-9-6-01	<p><b>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší anorganické a organické sloučeniny</li> <li>- Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> <li>- Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</li> <li>- Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</li> </ul>	<p><b>Uhlovodíky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje uhlovodíků</li> <li>- alkany (metan, etan, propan, butan)</li> <li>- alkeny (ethylen)</li> <li>- alkyny (acetylen)</li> <li>- areny (benzen, naftalen)</li> <li>- průmyslové zpracování ropy a zemního plynu</li> </ul>	<p><b>MEV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Interpretace mediálních sdělení a reality</li> </ul> <p><b>Př</b> – nemoci, úrazy a prevence; ochrana přírody a životní prostředí  <b>VZ</b> – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  <b>Ch</b> – zásady bezpečné práce  <b>Z</b> – vztah příroda a společnost; suroviny</p>

CH-9-6-02	<p><b>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyrobených paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti, zhodnotí jejich využívání</li> <li>- Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí</li> <li>- Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a při školních experimentech</li> </ul>	<p><b>Energie a chemická reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)</li> <li>- průmyslově vyráběná paliva</li> </ul>	<p><b>ENV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka a prostředí</li> </ul> <p><b>F</b> – obnovitelné a neobnovitelné zdroje  <b>Př</b> – nemoci, úrazy a prevence; ochrana přírody a životního prostředí  <b>Z</b> – vztah příroda a společnost  <b>VZ</b> – bezpečné chování  <b>Ch</b> - bezpečnost při práci s chemickými látkami</p>
CH-9-6-03	<p><b>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků</li> <li>- Rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků</li> <li>- Uvede vlastnosti a příklady využití vybraných derivátů uhlovodíků</li> <li>- Uvede výchozí látky a produkty esterifikace</li> <li>- Rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> </ul>	<p><b>Deriváty uhlovodíků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- halogenderiváty</li> <li>- alkoholy</li> <li>- karboxylové sloučeniny (aldehydy , ketony)</li> <li>- karboxylové kyseliny</li> <li>- estery, esterifikace</li> </ul>	<p><b>Ch</b> – uhlovodíky  <b>VZ</b> – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>

CH-9-6-04	<p><b>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy</li> <li>- Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</li> <li>- Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny</li> <li>- Uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> </ul>	<p><b>Přírodní látky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotosyntéza</li> <li>- sacharidy</li> <li>- tuky</li> <li>- bílkoviny</li> <li>- vitamíny</li> </ul>	<p><b>Př</b> – fyziologie rostlin; nemoci a prevence; životní styl</p>
CH-9-7-03	<p><b>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady plastů, jejich vlastnosti a použití</li> <li>- Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>- Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání</li> </ul>	<p><b>Plasty a syntetická vlákna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid</li> <li>- polyamidová a polyesterová vlákna</li> </ul>	<p><b>ENV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka a prostředí</li> </ul> <p><b>Př</b> – ochrana přírody a životního prostředí  <b>Z</b> – vztah příroda a společnost; Česká republika</p>

CH-9-7-01	<p><b>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka</li> <li>- Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</li> <li>- Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</li> <li>- Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</li> <li>- Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší</li> <li>- Zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>- Uvede příklady volně i nezákonné prodávaných návykových látek a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</li> </ul>	<p><b>Chemie a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvotní a druhotné suroviny</li> <li>- chemické výrobky</li> <li>- pesticidy</li> <li>- léčiva</li> <li>- návykové látky</li> <li>- detergenty</li> <li>- chemie a životní prostředí, recyklace</li> </ul>	<p><b>ENV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka a prostředí</li> </ul> <p><b>VZ</b> - závislosti; dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p><b>Z</b> – vztah příroda a společnost; Česká republika</p>
CH-9-7-02	<p><b>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady nejrozšířenějších hořlavých látek a způsob jejich označení</li> <li>- Na modelových situacích uvede princip hašení požáru</li> <li>- Uvede příklady výbušných a toxických látek a způsob jejich označení</li> <li>- Uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě požáru a havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	<p><b>Havárie s únikem nebezpečných látek, hořlaviny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky hořlavé , třídy nebezpečnosti</li> <li>- hašení požáru, hasící přístroje</li> <li>- látky výbušné a toxické</li> <li>- zásady chování při úniku nebezpečných látek</li> </ul>	<p><b>VZ</b> – bezpečné chování; dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>

## Zeměpis, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Z-9-2-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</b>                      - Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země                      - Orientuje se v přírodě podle Slunce                      - Hodnotí důsledky otáčení Země kolem své vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</p>	<p><b>Tvar a pohyby Země</b></p>	<p><b>ENV</b> - Základní podmínky života  <b>F</b> - látky a tělesa, pohyb těles, gravitace  <b>D</b> - vývoj lidského poznání - představy o tvaru Země v minulosti  <b>M</b> - poledníky a rovnoběžky jako polokružnice a kružnice, měřítko map  <b>ČJ</b> - J. Verne - Cesta kolem světa za 80 dní  <b>Př</b> - střídání 4 ročních období a změny v přírodě</p>
Z-9-2-02	<p><b>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</b></p>	<p><b>Složky krajinné sféry</b>                      - litosféra                      - atmosféra                      - hydrosféra                      - pedosféra                      - biosféra (vegetační pásy)</p>	<p><b>Př</b> - ekosystémy, nerosty, horniny  <b>F</b> - do nitra Země - teplota, tlak, změna skupenství  <b>ENV</b> - zákl. podmínky života</p>
Z-9-1-02	<p><b>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</b>                      - Používá zeměpisnou síť                      - S pomocí souřadnic určuje geografickou polohu lokalit na Zemi                      - Vysvětlí příčiny rozdílného času                      - Pochopí účel časových pásem                      - Dokáže stanovit místní čas                      - Rozumí pojmům poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh</p>	<p><b>Poledníky, rovnoběžky, zeměpis.souřadnice a zem. síť</b>   <b>Určování geografické polohy a časových pásem</b></p>	<p><b>Př</b> - tématické mapy (vegetační pásy, půdy aj).  <b>M</b> - grafické a číselné vyjádření měřítka  <b>IT</b> - mapy v elektronické podobě  <b>VV</b> - estetická stránky mapy</p>

Z-9-2-03	<p><b>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v objektech, jevech, procesech a složkách přírodní sféry</li> <li>- Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</li> <li>- Pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře</li> </ul>	Krajinná sféra	<p><b>Př</b> - ekosystémy, nerosty, horniny  <b>F</b> - do nitra Země - teplota, tlak  <b>CH</b> - vlastnosti mořské vody, plyny v atmosféře, změna skupenství vody.  <b>ENV</b> - ochrana vodních zdrojů, důsledky přírodních vlivů a životní prostředí</p>
Z-9-5-01	<p><b>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí a vyhledává na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</li> <li>- Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</li> </ul>		
Z-9-5-02	<p><b>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>- Vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> <li>- Uvede příklady vlivu člověka na přírodní prostředí</li> </ul>		



Z-9-3-01	<p><b>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokalizuje na mapě vybrané geografické pojmy</li> <li>- Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech</li> <li>- Vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>- Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> </ul>	<p><b>Makroregiony světa</b></p>	
Z-9-4-02	<p><b>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</b></p>	<p><b>Obyvatelstvo světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</li> <li>- počet</li> <li>- rozložení</li> <li>- hustota</li> <li>- struktura</li> <li>- dynamika</li> <li>- sídelní systémy, urbanizace, města, aglomerace, domov, obec, stát, světadíl</li> </ul>	<p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá  <b>OSV</b> - Hodnoty, postoje, praktická etika - poznávání lidí  <b>MKV</b> - Kulturní diference - etnický původ  <b>ENV</b> - globální problémy lidstva.</p>
Z-9-1-01	<p><b>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S porozuměním užívá slovo globální</li> <li>- Vysvětlí význam informací, ověřovat pravdivost</li> </ul>	<p><b>Svět se propojuje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- globální ekologické problémy</li> <li>- mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace.</li> </ul>	<p><b>MEV</b> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (sledování zpravodajských relací, zájem o odbornou literaturu a časopisy)  <b>D</b> - příčiny sporů mezi státy  <b>OV</b> - způsoby řešení sporů, demokracie, mezinárodní spolupráce</p>

Z-9-7-01	<p><b>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</b></p> <p>- Určí hlavní a vedlejší světové strany, pohybuje se podle mapy a buzoly</p>	<p><b>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</b></p> <p>- geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje</p>	<p><b>ENV</b> - Vztah člověka k prostředí (vede k vhodnému přístupu k přírodě)</p> <p><b>TV</b>- vycházka do okolí školy, turistika, exkurze</p>
----------	--	--	--

## Zeměpis, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Z-9-3-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</b>                      - Charakterizuje z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p>	<p><b>Světový oceán</b>                      - Atlantský                      - Indický                      - Tichý</p>	<p><b>ENV</b> - Základní podmínky života  <b>EGS</b> - objevujeme Evropu a svět  <b>IT</b> - družicové snímky Země</p>
Z-9-3-02	<p><b>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></p>	<p><b>Zeměpis světadílů</b> - fyzickogeografic. sféra                      - Severní a Jižní Amerika                      - Asie                      - Afrika                      - Austrálie a Oceánie</p>	<p><b>D</b> - kolonizace (mapa)  <b>IT</b> - vyhledávání informací, zpracování a jejich využití  <b>MKV</b> - seznámení s různými kulturami, jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot  <b>ENV</b> - globální ekonomické problémy lidstva</p>
Z-9-3-02	<p><b>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></p>	<p><b>Zeměpis světadílů</b> - socioeconomic. sféra                      Amerika, Afrika                      - regionalizace, char. států                      - vybrané modelové státy                      - hlavní a významná města                      - obyvatelstvo, kultura, náboženství, regiony                      - nemoci, humanitární pomoc</p>	<p><b>EGS</b> - objevujeme Evropu a svět  <b>MKV</b> - etnický původ  <b>ENV</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>Př</b> - geologický vývoj, ochrana přírody, extrémní podmínky, nemoci, fauna, flora, AIDS  <b>D</b> - mořeplavci a objevitelé</p>

Z-9-3-02	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p><b>Zeměpis světadílů - socioekonom.sféra</b>  Asie, Austrálie a oceánie  - regionalizace  - státy  - poloha  - obyvatelstvo a sídla, osídlování, jazyková struktura, příčiny rozmístění obyvatel, původní obyvatelé, cestovní ruch</p>	<p><b>MKV</b> - seznámení s různými kulturami, jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot  <b>VDO</b> - respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti (rasy, jazyky aj.)  <b>ČJ</b> - reálie v anglickém jazyce</p>
Z-9-3-03	<p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  - Seznámí se s mezinárodními organizacemi  - Uvede příklady aktivit mezinárodních organizací</p>	<p><b>Mezinárodní organizace</b></p>	<p><b>OV</b> - mezinárodní spolupráce</p>
Z-9-1-01	<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p><b>Světové regiony</b>  - historie  - statistické údaje vztahující se k regionálním zvláštnostem  - osídlení  - hospodářství a možná perspektiva regionů světa</p>	<p><b>IT</b> - vyhledávání informací, zpracování a jejich využití</p>
Z-9-4-06	<p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p><b>Zajímavosti jednotlivých regionů a porovnání jejich hospodářské funkce a vyspělosti</b></p>	<p><b>OV</b> - způsoby řešení sporů</p>

## Zeměpis, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Z-9-3-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</b></p>	<p><b>Evropa</b>                      - práce s atlasem                      - historie                      - evropské metropole                      - rozvojová jádra                      - práce s daty</p>	<p><b>ENV</b> - Základní podmínky života  <b>EGS</b> - objevujeme Evropu a svět  <b>IT</b> - družicové snímky, práce s daty</p>
Z-9-3-02	<p><b>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b>                      - Charakterizuje z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti)</p>	<p><b>Evropa</b>                      - náboženské oblasti                      - kulturní oblasti</p>	<p><b>EGS</b> - objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané  <b>MKV</b> - kulturní diference, multikulturalita, princip solidárního smíru a solidarity</p>
Z-9-6-01	<p><b>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</b>                      - Na mapě lokalizuje vybrané geografické pojmy</p>	<p><b>Evropa</b>                      - regionalizace, státy</p>	<p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá  <b>OSV</b> - hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace, poznávání lidí  <b>MEV</b> - stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba</p>

Z-9-3-03	<p><b>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</b></p> <p>- Vyhledává v mapách - významné oblasti, cestovní ruch, rizikové oblasti</p>	<p><b>Mezinárodní organizace</b> (OSN, NATO, EU, WHO aj.)</p>	<p>mediálního sdělení</p> <p><b>MKV</b> - kulturní diference (podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů), etnický původ, multikulturalita</p> <p><b>ENV</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p>
Z-9-6-01	<p><b>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</b></p> <p>- Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo České republiky</p>	<p><b>Česká republika</b></p> <p>- geografická poloha (poloha v zeměpisné síti)</p> <p>- rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p>	<p><b>IT</b> - vyhledávání, zpracování a využití informací</p> <p><b>OV</b> - člověk ve společnosti, stát a právo, domov, majetek a vlastnictví</p> <p><b>Př</b> - geologická stavba ČR.</p> <p><b>M</b> - rozbor grafů, práce s daty.</p> <p><b>D</b> - vznik prvních měst, vývoj urbanizace, dopravy a průmyslu</p>
Z-9-6-02	<p><b>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</b></p> <p>- Určí a vyhledává horopisné celky</p> <p>- Zhodnotí stav životního prostředí</p> <p>- Vymezí NP a CHKO a uvede důvody jejich důležitosti</p>		
Z-9-6-03	<p><b>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</b></p>		
Z-9-6-04	<p><b>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</b></p>	<p><b>Územní jednotky státní správy a samosprávy</b></p> <p>- krajské členění</p> <p>- kraj místního regionu</p> <p>- cestovní ruch</p>	

Z-9-6-05	<p><b>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</b></p> <p>- Uvědomuje si přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>	<p><b>Česká republika v mezinárodních souvislostech</b></p>	
Z-9-4-04	<p><b>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</b></p> <p>- Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR</p> <p>- Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</p>	<p><b>Regiony a administrativní celky v ČR</b></p>	
Z-9-1-01	<p><b>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</b></p> <p>- Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody</p> <p>- Pracuje aktivně s turistickou mapou svého regionu</p>	<p><b>Historie, statistické údaje vztahující se k obci</b></p> <p>- osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</p>	<p><b>IT</b> - práce s daty, grafy</p>
Z-9-7-01	<p><b>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</b></p>		<p><b>OSV</b> - rozvoj schopnosti poznávání, komunikace</p> <p><b>ENV</b> - vztah člověka k prostředí</p>

Z-9-7-02	<b>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</b>		<b>TV</b> - exkurze, vycházky
----------	--	--	-------------------------------



## Zeměpis, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Z-9-4-02	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</b>                      - Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi                      - Vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele                      - Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</p>	<p><b>Aktivní práce s tematickými mapami</b>                      - informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</p>	<p><b>EGS</b> - objevujeme Evropu a svět  <b>IT</b> - vyhledávání informací, zdrojů a dat  <b>MKV</b> - seznámení s různými kulturami, jejich tradicemi i hodnotami</p>
Z-9-4-03	<p><b>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</b>                      - Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech                      - Určí a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství                      - Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</p>		

Z-9-4-01	<p><b>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede aktuální počet států současného světa</li> <li>- Vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</li> </ul>	<p><b>Orientace na politické mapě světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</li> <li>- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</li> </ul>	
Z-9-4-02	<p><b>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení</li> </ul>		
Z-9-4-05	<p><b>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</b></p>		
Z-9-4-06	<p><b>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> </ul>		OSV - způsoby řešení sporů

Z-9-1-01	<p><b>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hledá příčiny globálních problémů</li> <li>- Diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</li> </ul>	<p><b>Globální problémy</b></p>	<p><b>IT</b> - vyhledávání, informací a dat  <b>ENV</b> - globální problémy současného světa</p>
Z-9-5-03	<p><b>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</b></p>	<p><b>Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chráněná území přírody</li> <li>- globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul>	<p><b>ENV</b> - vztah člověka a prostředí</p>
Z-9-1-02	<p><b>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</b></p>	<p><b>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany</li> <li>- pohyb podle mapy, azimutu</li> <li>- odhad vzdáleností a výšek objektů</li> <li>- panoramatické náčrtky</li> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - komunikace (spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a různých prac. situacích)  <b>Př</b> - tematické mapy  <b>M</b> - grafické a číselné vyjádření měřítka  <b>IT</b> - mapy v elektronické podobě  <b>VV</b> - estetická stránky mapy</p>
Z-9-7-02	<p><b>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</b></p>		<p><b>OSV</b> - rozvoj schopnosti poznávání, komunikace  <b>ENV</b> - vztah člověka k prostředí  <b>TV</b> - exkurze, vycházky</p>

Z-9-7-03	<b>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</b>		<b>VV</b> - panorama, náčrty <b>Př</b> - životní prostředí, chráněná území
----------	---	--	---

<b>Přírodopis, 6. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
P-9-8-01	<b>ŽÁK Aplikuje praktické metody poznávání přírody</b> - Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	<b>Praktické metody poznávání přírody</b> - pozorování lupou a mikroskopem	<b>OSV</b> - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, kooperace a kompetice, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
P-9-1-01 P-9-1-02	<b>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</b> - Vyjmenuje základní projevy života a vysvětlí jejich princip  <b>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</b>	<b>Země</b> - vznik a stavba Země  <b>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</b> - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - názory na vznik života	<b>OV</b> - závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
P-9-4-01	<b>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b> - Popíše živočišnou buňku a její části	<b>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</b> - živočišná buňka - tkáně, orgány, orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - rozmnožování	
P-9-1-04	<b>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</b>	<b>Viry a bakterie</b> - výskyt, význam a praktické využití	

<p>P-9-7-01</p> <p>P-9-7-02</p> <p>P-9-7-03</p>	<p><b>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</b>  - Vysvětlí termíny ekosystém, populace a společenstvo a jejich podstatu</p> <p><b>Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</b></p> <p><b>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</b>  - Jmenuje příklady potravních řetězců a vysvětlí jejich princip</p>	<p><b>Organismy a prostředí</b>  - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím  - populace, společenstva  - přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p>
<p>P-9-7-04</p>	<p><b>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</b></p>	<p><b>Ochrana přírody a životního prostředí</b>  - globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>
<p>P-9-2-01</p>	<p><b>Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</b>  - Popíše stavbu houby  - Poskytne první pomoc při otravě houbami  - Rozliší základní zástupce hub a lišejníků</p>	<p><b>Houby bez plodnic</b>  - základní charakteristika  - pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p><b>Houby s plodnicemi</b>  - stavba, výskyt, význam  - zásady sběru  - konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p><b>Lišejníky</b>  - výskyt a význam</p>

P-9-4-02	<p><b>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</b></p> <p>- Jmenuje zástupce vybraných skupin živočichů</p>	<p><b>Vývoj, vývin a systém živočichů</b></p> <p>- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p>	
----------	---	---	--

## Přírodopis, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
P-9-8-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</b>  <b>Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</b></p>	<p><b>Praktické metody poznávání přírody</b>                      - pozorování lupou a mikroskopem                      - zjednodušené určovací klíče a atlasy                      - založení herbáře a sbírek</p>	<p><b>EV</b> - ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problematika životního prostředí</p> <p><b>OSV</b> - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, kooperace a kompetice, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MKV</b> - kulturní diference/stravování, zemědělství</p>
P-9-3-01	<p><b>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</b>                      - Popíše rostlinnou buňku                      - Jmenuje a vysvětlí význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin</p>	<p><b>Anatomie a morfologie rostlin</b>                      - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p>	
P-9-3-02	<p><b>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</b>                      - Popíše fotosyntézu                      - Objasní princip dýchání, růstu a rozmnožování</p>	<p><b>Fyziologie rostlin</b>                      - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p>	
P-9-3-03	<p><b>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</b>                      - Jmenuje zástupce řas, mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin                      - Rozliší základní zástupce rostlin                      - Používá klíče a atlasy k určování rostlin                      - Objasní význam rostlin</p>	<p><b>Systém rostlin</b>                      - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p>	



		<b>Význam rostlin a jejich ochrana</b>	
P-9-4-02	<b>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</b> - Jmenuje zástupce vybraných skupin živočichů	<b>Vývoj, vývin a systém živočichů</b> - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)	
P-9-4-03	<b>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b>	<b>Projevy chování živočichů</b>	

## Přírodopis, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
P-9-8-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</b>                      - Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	<p><b>Praktické metody poznávání přírody</b>                      - pozorování lupou a mikroskopem                      - zjednodušené určovací klíče a atlasy</p>	<p><b>OSV</b> - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, kooperace a kompetice, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
P-9-4-02	<p><b>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</b>                      - Jmenuje zástupce jednotlivých skupin živočichů</p>	<p><b>Vývoj, vývin a systém živočichů</b>                      - savci</p>	
P-9-4-03	<p><b>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b></p>	<p><b>Projevy chování živočichů</b></p>	
P-9-4-04	<p><b>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b>                      - Vyjmenuje základní principy chovu živočichů</p>	<p><b>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</b>                      - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy                      - péče o vybrané domácí živočichy                      - chov domestikovaných živočichů                      - živočišná společenstva</p>	
P-9-1-03	<p><b>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</b>                      - Popíše podstatu dědičnosti                      - Objasní pojmy gen a křížení</p>	<p><b>Dědičnost a proměnlivost organismů</b>                      - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací                      - gen, křížení</p>	

<p>P-9-5-01</p> <p>P-9-5-03</p>	<p><b>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</b></p> <p>- Popíše opěrnou, pohybovou, oběhovou, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídicí soustavu</p> <p><b>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</b></p>	<p><b>Anatomie a fyziologie</b></p> <p>- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> <p>- orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí)</p> <p>- vyšší nervová činnost</p>	
<p>P-9-5-02</p>	<p><b>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</b></p> <p>- Vysvětlí princip rozmnožování člověka</p>	<p><b>Fylogeneze a ontogeneze člověka</b></p> <p>- rozmnožování člověka</p>	
<p>VZ-9-1-12</p>	<p><b>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</b></p> <p>- Vyjmenuje zásady bezpečného a odpovědného sexuálního chování</p> <p>- Popíše způsoby ochrany před přenosnými chorobami</p>	<p><b>Změny v životě člověka</b></p> <p><b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b></p> <p>- zdraví reprodukční soustavy</p> <p>- sexualita jako součást formování osobnosti</p> <p>- zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita</p> <p>- problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</p> <p>- poruchy pohlavní identity</p> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <p><b>Ochrana před přenosnými chorobami</b></p> <p>- nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem</p> <p><b>Sexuální kriminalita</b></p> <p>- formy sexuálního zneužívání dětí</p>	

P-9-5-04	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<b>Nemoci, úrazy a prevence</b> - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy	
----------	--	---	--

<b>Přírodopis, 9. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
P-9-8-01	<b>ŽÁK</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	<b>Praktické metody poznávání přírody</b> - pozorování lupou a mikroskopem - zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek	<b>EV</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání
P-9-6-01	<b>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</b> - Určí předložené vzorky nerostů a minerálů	<b>Nerosty a horniny</b> - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění - praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	<b>F</b> - Richterova stupnice <b>Ch</b> - oxidy, sopečné plyny <b>Z</b> - oblasti sopečné činnosti a zemětřesení - svět i ČR, minerální prameny v ČR, lázně
P-9-6-02	<b>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</b>	<b>Vnější a vnitřní geologické procesy</b> - příčiny a důsledky <b>Půdy</b> - složení, vlastnosti a význam půdy <b>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</b> - geologické změny, vznik života - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	<b>VZ</b> - význam léčivých pramenů

<p>P-9-6-03</p>	<p><b>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí význam vody, teploty prostředí a jednotlivých vrstev ovzduší pro život</li> <li>- Popíše příčiny vzniku nejčastějších mimořádných událostí v ČR a ochranu před nimi</li> </ul>	<p><b>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam vody a teploty prostředí pro život</li> <li>- ochrana a využití přírodních zdrojů</li> <li>- význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život</li> <li>- vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> </ul> <p><b>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy</li> <li>- nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul>	
-----------------	--	--	--

## Seminář z přírodopisu, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<p>ČSP-9-6-01</p> <p>ČSP-9-6-02</p> <p>ČSP-9-6-03</p> <p>ČSP-9-6-04</p>	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</b>                      - Popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky</p> <p><b>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</b>                      - Samostatně vypracuje všechny náležitosti laboratorního protokolu</p> <p><b>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</b></p> <p><b>Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</b>                      - Vyjmenuje a aplikuje zásady bezpečné práce v přírodopisné laboratoři</p>	<p><b>Základní laboratorní postupy a metody</b></p> <p><b>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</b></p>	<p><b>OSV - rozvoj schopností poznávání</b></p>

P-9-8-01	<p><b>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> <li>- Vytvoří mikroskopické preparáty</li> <li>- Ovládá práci s mikroskopem</li> <li>- Kreslí a popisuje pozorované preparáty</li> <li>- Vyhledává v určovacích klíčích</li> <li>- Vytváří herbáře a sbírky</li> </ul>	<p><b>Praktické metody poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování lupou a mikroskopem</li> <li>- zjednodušené určovací klíče a atlasy</li> <li>- založení herbáře a sbírek</li> </ul>	
----------	--	--	--

<b>Seminář z chemie, 9. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
F-9-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</b>            - Měří veličiny vhodnými měřidly</p>	<b>Měření hmotnosti, objemu, hustoty</b>	F – fyzikální veličin
CH-9-2-03	<p><b>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</b>            - Navrhne postup oddělování složek směsí            - Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci            - Sestaví jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</p>	<b>Oddělování složek směsí</b>	<b>Ch - směsi</b>
CH-9-2-02	<p><b>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</b>            - Připraví roztok o požadovaném složení            - Použije správně pojmy - rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovanější, zředěnější roztok</p>	<b>Kolorimetrická škála, koncentrace roztoku</b>	<b>Ch - roztoky</b>



CH-9-3-02	<p><b>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</b></p> <p>- Uvede příklady praktického využití vybraných chemických prvků  - Připraví některé chemické prvky a uvede jejich význam pro život člověka</p>	<b>Chemické prvky</b>	<p><b>ENV - Základní podmínky života</b></p> <p><b>Ch – chemické prvky</b></p>
CH-9-4-01	<p><b>Rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</b></p> <p>- Na základě návodných otázek dokáže vysvětlit princip vybraných chemických dějů</p>	<b>Zajímavé pokusy</b>	<b>Ch – chemické reakce</b>
CH-9-6-03	<p><b>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</b></p> <p>- Připraví etanol z různých surovin a dokáže jeho přítomnost v roztoku</p>	<b>Kvašení</b>	<b>Ch – deriváty uhlovodíků</b>
CH-9-6-04	<p><b>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</b></p> <p>- Rozliší bílkoviny a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka  - Dokáže jednoduché sacharidy a přítomnost dusíku v bílkovinách</p>	<b>Sacharidy, bílkoviny</b>	<b>Ch – přírodní látky</b>

CH-9-5-01	<p><b>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin hydroxidů a zapíše je chemickými rovnicemi</li> <li>- Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy</li> <li>- Rozliší, které látky patří mezi soli</li> <li>- Připraví jednoduchým postupem sůl</li> <li>- Uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> </ul>	Soli	<p><b>ENV</b> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>Ch</b> - soli</p>
-----------	--	------	--

<b>Seminář z fyziky, 8. a 9. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
F-9-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</b>            - Měří fyzikální veličiny vhodnými měřidly</p>	<b>Měření a veličiny</b>	F – fyzikální veličin
F-9-2-03	<p><b>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</b>            - Skládá a rozkládá síly            - Užívá momentů sil            - Prakticky využívá jednoduché stroje</p>	<b>Síla a její momenty</b>	F - síla
F-9-2-01 F-9-2-02	<p><b>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</b>  <b>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</b>            - S porozuměním čte grafy            - Řeší aplikační úlohy s využitím dráhy, rychlosti, času</p>	<b>Tělesa v pohybu</b>	F - pohyb
F-9-3-01	<p><b>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</b></p>	<b>Kapaliny a plyny</b>	F – hydrostatika a aerostatika

<p>F-9-6-05 F-9-6-06</p>	<p><b>Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</b>  - Pozoruje spektrum světla pomocí jednoduchého sepektroskopu  - Připraví jednoduchý pokus pro pozorování lomu světla  <b>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</b>  - Vyrobit jednoduchý mikroskop a pozoruje předměty</p>	<p><b>Optické jevy</b></p>	<p>F – optika</p>
<p>F-9-4-01</p>	<p><b>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</b>  - Provede jednoduchý pokus založený na výměně energie a vysvětlí jeho podstavu</p>	<p><b>Energie</b></p>	<p>F – energie (teplo, světlo, jaderná energie, elektrická energie)</p>
	<p>- Uvede využití fyziky v praxi a připraví jednoduchý pokus</p>	<p><b>Aplikace fyziky</b></p>	
	<p>- Připraví a demonstruje jednoduchý zajímavý pokus s fyzikální tematikou</p>	<p><b>Zajímavé pokusy</b></p>	

<b>Environmentální výchova, 6.-7. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
	<p><b>ŽÁK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí</li> <li>- Chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> </ul>	<p><b>Ekosystémy Les</b> v našem prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produkční a mimoprodukční významy lesa</li> </ul> <p><b>Pole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeho význam, změny okolní krajiny vlivem člověka</li> <li>- způsoby hospodaření na nich</li> <li>- pole a jejich okolí</li> </ul> <p><b>Vodní zdroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím</li> <li>- význam vody pro život</li> </ul> <p><b>Moře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhová odlišnost</li> <li>- význam pro biosféru</li> <li>- mořské řasy a kyslík</li> <li>- cyklus oxidu uhličitého</li> </ul>	<p><b>ENV</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vede k vhodnému přístupu k přírodě), vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p> <p><b>OSV</b> - komunikace (rozvíjí a podporuje komunikační, formulační schopnosti a dovednosti (pobyt ve volné přírodě, terénní cvičení, kreativita (podporuje kreativitu a tvořivost u žáků, nápady, originalitu), řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>F</b> - hydroelektrárny</p> <p><b>Z</b> - hydrosféra - modelové situace, praktický zeměpis</p> <p><b>Př</b> - ekosystémy a biomy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztahu k přírodě</li> <li>- Pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí</li> <li>- Je odpovědný ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, je ohleduplný ve vztahu k prostředí</li> </ul>	<p><b>Základní podmínky života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Voda</b></li> <li>- vztahy vlastností vody a života</li> <li>- význam vody pro lidské aktivity</li> <li>- ochrana její čistoty</li> <li>- pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení</li> <li>- význam vody pro život</li> <li>- ochrana a využití vodních zdrojů</li> <li><b>Ovzduší</b></li> <li>- význam pro život na Zemi</li> <li>- ohrožování ovzduší a klimatické změny</li> <li>- propojenost světa</li> <li>- čistota ovzduší u nás</li> <li>- vlivy znečištěného ovzduší</li> <li><b>Půda</b></li> <li>- propojenost složek prostředí</li> <li>- zdroj výživy</li> <li>- ohrožení půdy</li> <li>- rekultivace a situace v okolí</li> <li>- změny v potřebě zemědělské půdy</li> <li>- nové funkce zemědělství v krajině</li> </ul>	<p><b>ENV</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vede k vhodnému přístupu k přírodě), základní podmínky života</p> <p><b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, kreativita (nápadů a originalita žáků), komunikace</p> <p><b>Z</b> - hydrosféra, atmosféra, pedosféra</p> <p><b>Př</b> - ochrana krajiny a přírodního prostředí</p> <p><b>Občanská výchova</b> - místní oblast</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje přírodní zdroje krajiny v okolí školy při terénní praxi</li> <li>- Zhodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> </ul>	<p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <p><b>Zemědělství a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické zemědělství</li> <li>- bioprodukty</li> <li><b>Doprava a životní prostředí</b></li> <li>- význam a vývoj</li> <li>- energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí</li> <li>- druhy dopravy a ekologická zátěž</li> <li>- doprava a globalizace</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>ENV</b> - vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Př</b> - příroda místní oblasti</p> <p><b>MEV</b> – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>M</b> – měření (průjezdnosti)</p>

	<p>- Angažuje se v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</p> <p>- Má vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</p> <p>- Komunikuje o problémech životního prostředí, vyjadřuje své názory, obhajuje je a zdůvodňuje svá stanoviska</p> <p>- B5Vytváří si zdravý životní styl a estetické hodnoty k životnímu prostředí</p>	<p><b><u>Vztah člověka k prostředí</u></b></p> <p><b>Naše obec</b></p> <p>- přírodní zdroje, jejich původ</p> <p>- způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství <b>Příroda a kultura obce, její ochrana</b></p> <p>- zajišťování ochrany životního prostředí v obci</p> <p>- instituce, nevládní organizace, lidé</p> <p><b>Náš životní styl</b></p> <p>- spotřeba věcí, energie, odpady</p> <p>- způsoby jednání a vlivy na prostředí</p>	<p><b>VDO</b> - formy participace občanů ve společenském životě</p> <p><b>MEV</b> - vnímání autora mediálních sdělení (názory)</p> <p><b>OSV</b> - kreativita, komunikace, rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>ENV</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vede k vhodnému přístupu k přírodě), základní podmínky života</p> <p><b>Z</b> - životní prostředí</p> <p><b>Př</b> - ochrana krajiny a životního prostředí</p> <p><b>Občanská výchova</b> - obec</p>
	<p>- Hodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, komunikuje o problémech životního prostředí, vyjadřuje své názory</p>	<p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>- práce v terénu i v učebně</p> <p>- besedy, exkurze, diskuse, video, DVD aj.</p>	<p><b>OSV</b> - mezilidské vztahy, komunikace (spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích)</p>

## Hudební výchova, 1. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
HV-3-1-01	<b>ŽÁK</b> <b>Zpívá v jednohlase</b> - Zpívá jednoduché lidové a umělé písně	Rozvoj hlavového tónu Správné dýchání - nádech v pauze a mezi frázemi Správná výslovnost Rozšíření hlasového rozsahu Hlasová hygiena	<b>ČJ</b> – zhudebnění literárních témat, textů, rytmizace říkadel, motivace k probíranému učivu  <b>M</b> – číselné řady, posloupnosti
HV-3-1-02	<b>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</b> - Deklamuje říkadla - Vyjádří rytmus pomocí hry na tělo	Hudební hry - deklamace říkadel, hra na ozvěnu Hra na tělo - tleskání, luskání, pleskání	<b>PRV</b> – odraz probíraných témat  <b>TV</b> – rytmická výchova  <b>VV</b> – výtvarné zachycení hudby
HV-3-1-04	<b>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b> - Improvizuje pohybem na znějící hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby	<b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání psychohygiena kreativita komunikace  <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá  <b>MKV</b> – multikulturalita  Projekty : Den evropských jazyků Advent Místo, kde žiji



## Hudební výchova, 2. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
HV-3-1-01	<b>ŽÁK</b> <b>Zpívá v jednohlase</b> - Zpívá jednoduché lidové a umělé písně - Osvojí si základy hlasové hygieny	Rozvoj hlavového tónu Správné dýchání - nádech v pauze a mezi frázemi Správná výslovnost Rozšíření hlasového rozsahu Hlasová hygiena	<b>ČJ</b> – zhudebnění literárních témat, textů, rytmizace říkadla, motivace k probíranému učivu  <b>M</b> – číselné řady, posloupnosti
HV-3-1-02	<b>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</b> - Deklamuje říkadla - Vyjádří rytmus pomocí hry na tělo	Hudební hry - deklamace říkadla, hra na ozvěnu Hra na tělo - tleskání, luskání, pleskání	<b>PRV</b> – odraz probíraných témat  <b>TV</b> – rytmická výchova  <b>VV</b> – výtvarné zachycení hudby
HV-3-1-03	<b>Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</b> - Zahraje jednoduchý rytmický doprovod	Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy hudební nástroje	<b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání psychohygiena kreativita komunikace
HV-3-1-04	<b>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b> - Improvizuje pohybem na znějící hudbu - Rozezná dynamické a tempové změny v poslouchané skladbě	Pohybový doprovod znějící hudby	<b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá  <b>MKV</b> – multikulturalita  Projekty : Den evropských jazyků Advent Místo, kde žiji

## Hudební výchova, 3. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
HV-3-1-01	<b>ŽÁK</b> <b>Zpívá v jednohlase</b> - Zazpívá alespoň 10 písní (v durových i mollových tóninách) - Osvojí si základy hlasové hygieny	Rozvoj hlavového tónu Správné dýchání - nádech v pauze a mezi frázemi Správná výslovnost Rozšíření hlasového rozsahu Hlasová hygiena	<b>ČJ</b> – zhudebnění literárních témat, textů, rytmizace říkadel, motivace k probíranému učivu  <b>M</b> – číselné řady, posloupnosti
HV-3-1-02	<b>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</b> - Vyjádří rytmus pomocí hry na tělo - Zopakuje jednoduchý rytmický úsek	Hudební hry Hra na tělo - tleskání, luskání, pleskání	<b>PRV</b> – odraz probíraných témat  <b>TV</b> – vyjádření hudby pohybem, rytmická výchova
HV-3-1-03	<b>Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</b> - Zahraje jednoduchý rytmický doprovod - Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	Hra jednoduchých doprovodů na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Notová osnova, houslový klíč, 4/4 takt, noty (celá, půlová, čtvrtová), tóny c1 - g1	<b>VV</b> – výtvarné zachycení hudby  <b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání psychohygiena kreativita komunikace
HV-3-1-04	<b>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b> - Ztvární pohybem hudební kontrasty v poslouchané skladbě - Poznává stoupající a klesající melodii	Pohybové hry, jednoduché tance, vlastní pohybové improvizace Melodie vzestupná a sestupná	<b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá <b>MKV</b> – multikulturalita

HV-3-1-05	<p><b>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné změny v proudu znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámí se s pojmy zvuk, tón, melodie</li> <li>- Uvědomuje si dynamiku a tempo zpívané, nebo poslouchané skladby</li> </ul>	<p>Zvuk – tón, melodie Hudební značky, Dynamická znaménka – zesilovat, zeslabovat Výrazové prostředky v hudbě - tempo, dynamika, hudební kontrasty</p>	<p>Projekty : Den evropských jazyků Advent Místo, kde žiji</p>
HV-3-1-06	<p><b>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozezná v poslouchané skladbě některé hudební nástroje podle zvuku</li> <li>- Vysvětlí pojmy vokální a instrumentální hudba</li> </ul>	<p>Hudební nástroje strunné, dechové, bicí Lidová a umělá píseň</p>	

## Hudební výchova, 4. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
HV-5-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</b>                      - Zaspívá alespoň 10 písní (v durových i mollových tóninách)                      - Osvojí si základy hlasové hygieny</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev                      Pěvecké dovednosti - dýchání, nasazení a tvorba tónu, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv                      Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu                      Lidové a umělé písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu                      Kánon, lidový dvojhlas                      Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)</p>	<p><b>ČJ</b> – zhudebnění literárních témat, textů, rytmizace říkadel, motivace k probíranému učivu  <b>M</b> – číselné řady, posloupnosti  <b>Př</b> – odraz probíraných témat  <b>VI</b> – odraz probíraných témat</p>
HV-5-1-03	<p><b>Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</b>                      - Zvládá jednoduchý doprovod na rytmické nástroje</p>	<p>Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb                      Hra na boomwhackers</p>	<p><b>TV</b> – vyjádření hudby pohybem, rytmická výchova  <b>VV</b> – výtvarné zachycení hudby  <b>AJ</b> – rytmická říkadla a písně</p>
HV-5-1-06	<p><b>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</b>                      - Rozpozná dynamické změny (přechod z p do f)                      - Umí rozlišit změny v tempu</p>	<p>Kvality tónů – výška, délka, barva, síla                      Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord                      Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace                      Melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání                      psychohygiena                      kreativita                      komunikace  <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá  <b>MKV</b> – multikulturalita                      Projekty :</p>

HV-5-1-07	<p><b>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</b></p> <p>- Vytváří vlastní pohybové improvizace na znějící hudbu</p>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</p> <p>Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Poslech klasické hudby, novodobých žánrů, hudby různých etnik</p> <p>Rozlišení hudby jednotlivých hudebních těles</p> <p>Osobnosti vážné hudby</p>	<p>Den evropských jazyků</p> <p>Advent</p> <p>Místo, kde žiji</p>
-----------	---	--	---

## Hudební výchova, 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
HV-5-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</b>                      - Zpívá alespoň 10 písní (v durových i mollových tóninách)                      - Upevňuje si správnou pěveckou techniku</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu                      Lidové a umělé písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu                      Kánon, lidový dvojhlas</p>	<p><b>ČJ</b> – zhudebnění literárních témat, textů, rytmizace říkadel, motivace k probíranému učivu  <b>M</b> – číselné řady, posloupnosti  <b>Př</b> – odraz probíraných témat  <b>VI</b> – odraz probíraných témat</p>
HV-5-1-02	<p><b>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</b>                      - Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu                      - Dokáže vyjmenovat a zapsat tóny stupnice C dur</p>	<p>Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce                      Tóny stupnice C dur                      Takt 2/4, 3/4, 4/4                      Nota celá, půlová, čtvrtová a osminová                      Pomlky (celá, půlová, čtvrtová a osminová)</p>	<p><b>TV</b> – vyjádření hudby pohybem, rytmická výchova  <b>VV</b> – výtvarné zachycení hudby  <b>AJ</b> – rytmická říkadla a písně  <b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání                      psychohygiena                      kreativita                      komunikace</p>
HV-5-1-03	<p><b>Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</b>                      - Doprovodí jednoduché písně na rytmické a melodické nástroje</p>	<p>Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb                      Hra na boomwhackers</p>	<p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá  <b>MKV</b> – multikulturalita</p>

HV-5-1-04	<p><b>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí vybrané styly a žánry poslouchaných skladeb</li> <li>- Seznámí se s vybranými osobnostmi skladatelů klasické hudby</li> </ul>	<p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka Poslech klasické hudby, novodobých žánrů, hudby různých etnik</p> <p>Rozlišení hudby jednotlivých hudebních těles</p> <p>Osobnosti vážné hudby</p>	<p><b>MEV</b> - kritické vnímání mediálních sdělení</p> <p>Projekty :</p> <p>Den evropských jazyků</p> <p>Advent</p> <p>Místo, kde žiji</p>
HV-5-1-05	<p><b>Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doprovodí písně na rytmické a melodické nástroje</li> </ul>	<p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně</p>	
HV-5-1-07	<p><b>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tančí jednoduché tance</li> <li>- Taktuje v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu</li> </ul>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</p> <p>Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>	

## Hudební výchova, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
HV-9-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</b>                      - Zpívá lidové a umělé písně                      - Prohlubuje si správné návyky při zpěvu</p>	<p>Prohlubování pěveckých dovedností                      Intonační cvičení                      Rytmická cvičení                      Rytmická hra na tělo                      Lidové a umělé písně (nejméně 10 včetně hymny)                      Hudebně pohybové skladby</p>	<p><b>ČJ</b> - rytmizace a melodizace textu, přízvuk v řeči a hudbě</p> <p><b>F</b>- vznik zvuku – vlnění, kmitání, šíření zvuku v prostoru, zvukový záznam</p> <p><b>D</b> - charakteristika jednotlivých slohových období, reálie z oblastí vzniku různých hudebních forem</p> <p><b>OV</b> – tradice a zvyky, koledy, čs. hymna</p> <p><b>VV</b> – vzájemné vlivy ve všech historických epochách</p> <p><b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení plánování a učení)                      - komunikace                      - kooperace a kompetice</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (evropská hudební kultura; prolínání vlivu české, evropské i mimoevropské hudby)</p>
HV-9-1-03	<p><b>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří doprovody, provádí jednoduché improvizace</b>                      - Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci motivů a písní</p>	<p>Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře                      Hra na Boomwhackers                      Práce s notovým zápisem</p>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení plánování a učení)                      - komunikace                      - kooperace a kompetice</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (evropská hudební kultura; prolínání vlivu české, evropské i mimoevropské hudby)</p>
HV-9-1-04	<p><b>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</b>                      - Přiřadí správný takt k základním druhům tanců</p>	<p>Tance (pochod, polka, valčík)</p>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení plánování a učení)                      - komunikace                      - kooperace a kompetice</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (evropská hudební kultura; prolínání vlivu české, evropské i mimoevropské hudby)</p>



HV-9-1-05	<p><b>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</b>  - Rozumí základním pojmům hudebních forem</p>	<p>Vzájemné podněty a vztahy v hudbě  Hudební formy</p>	<p><b>MKV</b> - lidské vztahy (úloha hudby ve společenském a kulturním životě)   <b>MEV</b> - kritické vnímání mediálních sdělení</p>
HV-9-1-06	<p><b>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</b>  - Poznává stěžejní skladatele některých stylových období</p>	<p>Hudební styly a žánry  Výběr skladeb k poslechu  Hudební dílo a jeho autor  Interpret a jeho místo v hudebním umění</p>	

## Hudební výchova, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
HV-9-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</b>                      - Prohlubuje si správné návyky při zpěvu</p>	Osvojování pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních	<p><b>ČJ</b> - rytmizace a melodizace textu, přízvuk v řeči a hudbě</p> <p><b>F</b>- vznik zvuku – vlnění, kmitání, šíření zvuku v prostoru, zvukový záznam</p>
HV-9-1-02	<p><b>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</b>                      - Zpívá lidové a umělé písně v jednohlase i vícehlase</p>	Lidové a umělé písně (nejméně 10 včetně hymny)	<p><b>D</b> - charakteristika jednotlivých slohových období, reálie z oblastí vzniku různých hudebních forem</p> <p><b>OV</b> – tradice a zvyky, koledy, čs. hymna</p> <p><b>VV</b> – vzájemné vlivy ve všech historických epochách</p>
HV-9-1-03	<p><b>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří doprovody, provádí jednoduché improvizace</b>                      - Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci motivů a písní</p>	Rytmická hra na tělo Hra na Boomwhackers Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení plánování a učení)                      - komunikace                      - kooperace a kompetice</p>

HV-9-1-05	<p><b>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</b></p> <p>- Rozezná základní hudební formy</p>	<p>Vzájemné podněty a vztahy v hudbě</p> <p>Hudební formy - kánon, fuga, koncert</p>	<p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (evropská hudební kultura; prolínání vlivu české, evropské i mimoevropské hudby)</p> <p><b>MKV</b> - kulturní diference</p> <p><b>MEV</b> - kritické vnímání mediálních sdělení</p>
-----------	--	--	--

## Hudební výchova, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
HV-9-1-01	<p><b>ŽÁK</b></p> <p><b>Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</b></p> <p>- Prohlubuje si správné návyky při zpěvu</p> <p>- Zpívá umělé a lidové písně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>Osvojování pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních</p>	<p><b>ČJ</b> - rytmizace a melodizace textu, přízvuk v řeči a hudbě</p> <p><b>F</b>- vznik zvuku – vlnění, kmitání, šíření zvuku v prostoru, zvukový záznam</p>
HV-9-1-03	<p><b>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří doprovody, provádí jednoduché improvizace</b></p> <p>- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci motivů a písní</p>	<p>Rytmická hra na tělo</p> <p>Hra na Boomwhackers</p> <p>Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře</p>	<p><b>D</b> - charakteristika jednotlivých slohových období, reálie z oblastí vzniku různých hudebních forem</p> <p><b>OV</b> – tradice a zvyky, koledy, čs. hymna</p> <p><b>VV</b> – vzájemné vlivy ve všech historických epochách</p>
HV-9-1-04	<p><b>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</b></p> <p>- Zvládá rytmy základních tanců</p>	<p>Taneční kroky, taktování</p>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení plánování a učení)</p> <p>- komunikace</p>

HV-9-1-05	<p><b>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</b>  - Rozpozná hudební výrazové prostředky vokální a instrumentální hudby</p>	<p>Vzájemné podněty a vztahy v hudbě  Hudební formy - kánon, fuga, koncert</p>	<p>- kooperace a kompetice  <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (evropská hudební kultura; prolínání vlivu české, evropské i mimoevropské hudby)</p>
HV-9-1-06	<p><b>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</b>  - Rozpozná základní charakteristiku různých stylových období v poslouchaných skladbách  - Určí časové období vzniku poslouchané skladby</p>	<p>Epizody ze života skladatelů a interpretů hudby  artificiální a nonartificiální  Poslech skladeb různých stylů a žánrů</p>	<p><b>MKV</b> - kulturní diference  <b>MEV</b> - kritické vnímání mediálních sdělení  Projekty :  Den evropských jazyků  Advent</p>
HV-9-1-07	<p><b>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b>  - Chápe vztahy mezi různými druhy umění</p>	<p>Proměnlivost estetických norem v umění  Umělecké slohy, směry, styly  Umělecký rámeček</p>	

## Výtvarná výchova, 1. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
VV-3-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b>                      - Uvědoměle používá vybrané výtvarné materiály:                      kresba – tužka, pastelky, fix, voskovky, malba – vodové barvy, tempery, suchý pastel, pastelky, voskovky, anilinové barvy                      - Používá a rozeznává různé materiály a výtvarné pomůcky</p>	<p><b>Malba</b>                      - barvy základní a jejich mísení, rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Kresba</b>                      - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie tvaru a jejich kombinace v ploše</p>	<p><b>OSV</b>                      - smyslové vnímání                      - fantazie                      - spolupráce, sociální komunikace                      - umění jako prostředek komunikace</p> <p><b>ENV</b>                      - člověk a příroda                      - ekologie</p> <p><b>ČJ</b> - výtvarné zpracování literárních témat, textů a říkadel</p> <p><b>PR</b> - odraz probíraných témat</p> <p><b>M</b> - číselné řady</p> <p><b>PČ</b> - rukodělné práce</p> <p><b>HV</b> - výtvarné zpracování písní</p> <p>Projekty:                      tématické výlety, vycházky a exkurze                      výtvarné soutěže</p>
VV-3-1-02	<p><b>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</b>                      - Výtvarně zpracuje přírodní materiály                      - Výtvarně zachytí tvary běžných předmětů</p>	<p><b>Příroda</b>                      - vnímání přírody jako zdroje umělecké inspirace</p> <p><b>Předměty a tvary</b>                      - uspořádání objektů do celků                      - porovnávání tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu a jejich výtvarné vyjádření</p>	
VV-3-1-03	<p><b>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</b></p>	<p><b>Fantazie</b>                      - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p>	

VV-3-1-04	<p><b>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímá souvislost mezi postavou a prostředím</li> <li>- Rozpozná nejznámější díla českých ilustrátorů pohádek</li> </ul>	<p><b>Ilustrace, pohádky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní práce s ilustrací, ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- Večerníček, animované pohádky</li> </ul>	<p>Zeměmy Evropský den jazyků Advent Dopravní výchova</p>
VV-3-1-05	<p><b>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí dekorovat předměty</li> <li>- Umí složit a nalepit jednoduchou mozaiku a koláž</li> <li>- Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p><b>Dekorace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce dekorativní, kompozice plochy, dekorování předmětu</li> <li>- experimentální práce</li> </ul> <p><b>Bezpečnost a hygiena</b></p>	

## Výtvarná výchova, 2. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
VV-3-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b>                      - Uvědoměle používá vybrané výtvarné materiály:                      kresba – tužka, pastelky, fix, voskovky, malba – vodové barvy, tempery, suchý pastel, pastelky, voskovky, anilinové barvy                      - Používá a rozeznává různé materiály a výtvarné pomůcky</p>	<p><b>Malba</b>                      - barvy základní a jejich mísení, rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Kresba</b>                      - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie tvaru a jejich kombinace v ploše</p>	<p><b>OSV</b>                      - smyslové vnímání                      - fantazie                      - spolupráce, sociální komunikace                      - umění jako prostředek komunikace</p> <p><b>ENV</b>                      - člověk a příroda                      - ekologie</p> <p><b>ČJ</b> - výtvarné zpracování literárních témat, textů a říkadel</p>
VV-3-1-02	<p><b>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</b>                      - Výtvarně zpracuje přírodní materiály                      - Výtvarně zachytí tvary běžných předmětů</p>	<p><b>Příroda</b>                      - vnímání přírody jako zdroje umělecké inspirace</p> <p><b>Předměty a tvary</b>                      - uspořádání objektů do celků                      - porovnávání tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu a jejich výtvarné vyjádření</p>	<p><b>PR</b> - odraz probíraných témat</p> <p><b>M</b> - číselné řady</p> <p><b>PČ</b> - rukodělné práce</p> <p><b>HV</b> - výtvarné zpracování písní</p>
VV-3-1-03	<p><b>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</b>                      - Vyjádří své fantazijní představy a interpretovat je verbálně, pokouší se o výklad tvorby vlastní i ostatních, objektivně porovnává, hodnotí vlastní práci</p>	<p><b>Fantazie</b>                      - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p>	<p>Projekty:                      tématické výlety, vycházky a exkurze                      výtvarné soutěže</p> <p>Zeměmy                      Evropský den jazyků                      Advent</p>

			Dopravní výchova
VV-3-1-04	<p><b>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímá souvislost mezi postavou a prostředím, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ</li> <li>- Rozpozná nejznámější díla českých ilustrátorů pohádek</li> </ul>	<p><b>Ilustrace, pohádky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní práce s ilustrací, ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- Večerníček, animované pohádky</li> </ul>	
VV-3-1-05	<p><b>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí dekorovat předměty</li> <li>- Umí složit a nalepit jednoduchou mozaiku a koláž</li> <li>- Aktivně se podílí na skupinové práci</li> <li>- Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p><b>Dekorace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce dekorativní, kompozice plochy, dekorování předmětu</li> <li>- experimentální práce</li> </ul> <p><b>Bezpečnost a hygiena</b></p>	



## Výtvarná výchova, 3. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
VV-3-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b>                      - Uvědoměle používá vybrané výtvarné materiály:                      kresba – tužka, pastelky, fix, voskovky, malba – vodové barvy, tempery, suchý pastel, pastelky, voskovky, anilinové barvy                      - Používá a rozeznává různé materiály a výtvarné pomůcky</p>	<p><b>Malba</b>                      - barvy základní a jejich mísení, rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Kresba</b>                      - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie tvaru a jejich kombinace v ploše</p>	<p><b>OSV</b>                      - smyslové vnímání                      - fantazie                      - spolupráce, sociální komunikace                      - umění jako prostředek komunikace</p> <p><b>ENV</b>                      - člověk a příroda                      - ekologie</p> <p><b>ČJ</b> - výtvarné zpracování literárních témat, textů a pohádek</p>
VV-3-1-02	<p><b>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</b>                      - Výtvarně zpracuje přírodní materiály                      - Výtvarně zachytí tvary běžných předmětů</p>	<p><b>Příroda</b>                      - vnímání přírody jako zdroje umělecké inspirace</p> <p><b>Předměty a tvary</b>                      - uspořádání objektů do celků                      - porovnávání tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu a jejich výtvarné vyjádření</p>	<p><b>AJ</b> - odraz probíraných témat</p> <p><b>PR</b> - odraz probíraných témat</p> <p><b>M</b> - číselné řady</p> <p><b>PČ</b> - rukodělné práce</p>
VV-3-1-03	<p><b>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</b></p>	<p><b>Fantazie</b>                      - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání                      - experimentální práce</p>	<p><b>HV</b> - výtvarné zpracování písní</p> <p>Projekty:                      tématické výlety, vycházky a exkurze</p>

VV-3-1-04	<p><b>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímá souvislost mezi postavou a prostředím</li> <li>- Rozpozná nejznámější díla českých ilustrátorů pohádek</li> </ul>	<p><b>Ilustrace, pohádky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní práce s ilustrací, ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- Večerníček, animované pohádky</li> </ul>	<p>výtvarné soutěže</p> <p>Zeměmy</p> <p>Evropský den jazyků</p> <p>Advent</p> <p>Dopravní výchova</p>
VV-3-1-05	<p><b>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí dekorovat předměty</li> <li>- Umí složit a nalepit jednoduchou mozaiku a koláž</li> <li>- Organizuje vlastní práci</li> <li>- Aktivně se podílí na skupinové práci</li> <li>- Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p><b>Dekorace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce dekorativní a prostorová, kompozice plochy, dekorování předmětu</li> <li>- experimentální práce</li> <li>- užitý design a lidová tvorba</li> </ul> <p><b>Bezpečnost a hygiena</b></p>	

## Výtvarná výchova, 4. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
VV-5-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</b></p>	<p><b>Nové výtvarné techniky</b>                      - kombinované techniky, aplikované grafické techniky, textilní techniky                      - kaširování                      - prostorové principy, perspektivní jevy                      - základní kompoziční principy</p>	<p><b>OSV</b>                      - smyslové vnímání                      - fantazie                      - spolupráce, sociální komunikace                      - umění jako prostředek komunikace</p> <p><b>ENV</b>                      - člověk a příroda                      - ekologie</p>
VV-5-1-02	<p><b>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</b>                      - Výtvarně zpracuje přírodní materiály                      - Zná a namaluje nejznámější zvířata světa                      - Výtvarně ztvární typické znaky ročních období</p>	<p><b>Příroda</b>                      - zkoumání přírodnin, zvířecích druhů celého světa, roční období</p>	<p><b>EGS</b> - Evropa a svět</p> <p><b>MKV</b> - různá etnika, kultura světa</p> <p><b>ČJ</b> - výtvarné zpracování literárních témat, textů a pohádek</p>
VV-5-1-03	<p><b>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</b>                      - Sestaví z papíru 3D obrázků nebo dekorací</p>	<p><b>Bydlení a design</b>                      - zobrazování prostorových jevů (město, vesmír...)                      - dekorační předměty, design předmětů denní potřeby                      - modelování</p>	<p><b>AJ</b> - odraz probíraných témat</p> <p><b>PŘÍ</b> - odraz probíraných témat</p> <p><b>VL</b> - odraz probíraných témat</p>

VV-5-1-04	<p><b>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</b></p> <p>- Zná a nakreslí typické znaky tradičních svátků Vánoc a Velikonoc</p>	<p><b>Lidové umění, svátky</b></p> <p>- lidové zvyky, Vánoce, Velikonoce</p> <p>- tradice jiných kultur</p>	<p><b>M</b> - číselné řady</p> <p><b>PČ</b> - rukodělné práce</p> <p><b>HV</b> - výtvarné zpracování písní</p> <p>Projekty: tématické výlety, vycházky, exkurze, školy v přírodě, ZOO výtvarné soutěže</p> <p>Zeměmy Advent</p>
VV-5-1-05	<p><b>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></p> <p>- Dle předlohy nakreslí známou pohádkovou postavu</p>	<p><b>Ilustrace, pohádky</b></p> <p>- funkce a komunikační účinek písma, obrázkové písmo, kniha</p> <p>- díla předních českých výtvarníků</p>	
VV-5-1-06	<p><b>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></p> <p>- Organizuje vlastní práci</p> <p>- Aktivně se podílí na skupinové práci</p> <p>- Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p><b>Dekorace</b></p> <p>- práce dekorativní a prostorová, kompozice plochy, dekorování předmětu</p> <p>- experimentální práce</p> <p>- užitý design a lidová tvorba</p> <p><b>Bezpečnost a hygiena</b></p>	

## Výtvarná výchova, 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
VV-5-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</b></p>	<p><b>Nové výtvarné techniky</b>                      - kombinované techniky, aplikované grafické techniky, textilní techniky                      - kaširování                      - prostorové principy, perspektivní jevy                      - základní kompoziční principy</p>	<p><b>OSV</b>                      - smyslové vnímání                      - fantazie                      - spolupráce, sociální komunikace                      - umění jako prostředek komunikace</p> <p><b>ENV</b>                      - člověk a příroda                      - ekologie</p>
VV-5-1-02	<p><b>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</b>                      - Výtvarně zpracuje přírodní materiály                      - Zná a namaluje nejznámější zvířata světa                      - Výtvarně ztvární typické znaky ročních období</p>	<p><b>Příroda</b>                      - zkoumání přírodnin, zvířecích druhů celého světa, roční období</p>	<p><b>EGS</b> - Evropa a svět</p> <p><b>MKV</b> - různá etnika, kultura světa</p> <p><b>ČJ</b> - výtvarné zpracování literárních témat, textů a pohádek</p>
VV-5-1-03	<p><b>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</b>                      - Sestaví z papíru 3D obrázků nebo dekoraci</p>	<p><b>Bydlení a design</b>                      - zobrazování prostorových jevů (město, vesmír...)                      - dekorační předměty, design předmětů denní potřeby                      - modelování</p>	<p><b>AJ</b> - odraz probíraných témat</p> <p><b>PŘÍ</b> - odraz probíraných témat</p> <p><b>VL</b> - odraz probíraných témat</p>

VV-5-1-04	<p><b>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</b></p> <p>- Zná a nakreslí typické znaky tradičních svátků Vánoc a Velikonoc</p>	<p><b>Lidové umění, svátky</b></p> <p>- lidové zvyky, Vánoce, Velikonoce - tradice jiných kultur - významné kulturní památky</p>	<p><b>M</b> - číselné řady</p> <p><b>PČ</b> - rukodělné práce</p> <p><b>HV</b> - výtvarné zpracování písní</p> <p>Projekty: tématické výlety, vycházky, exkurze, školy v přírodě, ZOO výtvarné soutěže</p> <p>Zeměmy Advent</p>
VV-5-1-05	<p><b>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></p> <p>- Dle předlohy nakreslí známou pohádkovou postavu</p>	<p><b>Ilustrace, pohádky</b></p> <p>- funkce a komunikační účinek písma, obrázkové písmo, kniha - díla předních českých výtvarníků - komiks</p>	
VV-5-1-06	<p><b>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></p> <p>- Organizuje vlastní práci - Aktivně se podílí na skupinové práci - Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p><b>Dekorace</b></p> <p>- práce dekorativní a prostorová, kompozice plochy, dekorování předmětu - experimentální práce - užitý design a lidová tvorba</p> <p><b>Bezpečnost a hygiena</b></p>	

## Výtvarná výchova, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
VV-9-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</b></p>	<p><b>Vizuální vyjádření</b>                      - uplatnění prvků vizuálně obrazných vyjádření, klasické i experimentální techniky (linie, barva, kontrast, světlo, objem)</p>	<p><b>OSV</b>                      - sebepoznání                      - kreativita</p> <p><b>MKV</b>                      - multikulturalita                      - poznávání jiných kultur</p> <p><b>ENV</b></p>
VV-9-1-02	<p><b>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</b>                      - Výtvarně vyjádří své pocity a nálady</p>	<p><b>Příroda, vnímání</b>                      - příroda jako zdroj umělecké inspirace                      - zachycení vlastního prožitku, zkušenosti, pocitů, úkoly zdůrazňující rozdílnost vnitřního vidění</p>	<p>- ekosystémy                      - vztah člověka k prostředí                      - ekologie</p> <p><b>MEV</b> - fungování a vliv médií ve společnosti</p>
VV-9-1-03	<p><b>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</b>                      - Výtvarně vyjádří základy perspektivy</p>	<p><b>Různé výtvarné techniky</b>                      - různé malířské a kombinované techniky, dekorativní barevné práce, kompozice barevné plochy obrazu i prostorových vyjádření</p>	<p><b>M</b>                      - orientace v prostoru a perspektiva                      - kompozice</p> <p><b>Z</b> - umění světa</p> <p><b>F</b> - stavební konstrukce</p>
VV-9-1-04	<p><b>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b>                      - Aktivně využívá kombinované techniky</p>	<p><b>Objekty</b>                      - uspořádání objektů do celků, rozlišení vhodné výtvarné formy ke zvolenému tématu a naopak, volí k technice vhodné výtvarné vyjádření</p>	<p><b>D</b> - historické a kulturní památky celého svět</p> <p><b>PČ</b> - výroba pomůcek, práce s materiály</p> <p><b>HV</b> - výtvarné zachycení hudby</p>

VV-9-1-05	<p><b>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí slovo design</li> <li>- Vymyslí a sestaví výrobek z vybraných materiálů</li> </ul>	<p><b>Design předmětů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání užitkových předmětů z hlediska estetiky a funkce, základy designu, lidová tvorba a ornament, nejnovější tendence v prostorovém vyjádření</li> <li>- seznámení se sochařskými pracemi</li> <li>- vlastní realizace a výstupy</li> </ul>	<p>Projekty: výtvarné soutěže tématické výstavy a exkurze Zeměmy Advent</p>
VV-9-1-06	<p><b>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje a výtvarně ztvární typické stavby uměleckých slohů</li> <li>- Uvede a nakreslí typické znaky tradičních svátků Vánoc a Velikonoc</li> </ul>	<p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s uměleckými slohy, s metodickými listy stavebních slohů, s uměním v různých kulturních obdobích, známá umělecká díla a světové kulturní dědictví - památky UNESCO</li> <li>- kulturní tradice a lidové zvyky a jejich odraz ve výtvarném umění, např. Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	
VV-9-1-07	<p><b>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výtvarně vyjádří vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>- Organizuje vlastní práci</li> <li>- Aktivně se podílí na skupinové práci</li> <li>- Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p><b>Fantazie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úkoly posilující empatii, spolupráci a vnímání souvislostí, člověk mezi lidmi</li> </ul> <p><b>Život kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věci a činnosti kolem nás, technika a doprava, soužití, domov, rodina</li> </ul> <p><b>Bezpečnost a hygiena</b></p>	



## Výtvarná výchova, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
VV-9-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</b>                      - Umí výtvarně pracovat s kompozicí a perspektivou</p>	<p><b>Vizuální vyjádření</b>                      - uplatnění prvků vizuálně obrazných vyjádření, klasické i experimentální techniky (linie, barva, kontrast, světlo, objem)</p>	<p><b>OSV</b>                      - sebezpoznání                      - kreativita</p> <p><b>MKV</b>                      - multikulturalita                      - poznávání jiných kultur</p> <p><b>ENV</b>                      - ekosystémy                      - vztah člověka k prostředí                      - ekologie</p> <p><b>MEV</b> - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>M</b>                      - orientace v prostoru a perspektiva                      - kompozice</p> <p><b>Z</b> - umění světa</p> <p><b>F</b> - stavební konstrukce</p> <p><b>D</b> - historické a kulturní památky celého</p>
VV-9-1-02	<p><b>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</b>                      - Výtvarně vyjádří své pocity a nálady                      - Používá různé výtvarné techniky, chápe jejich rozdíl a použití</p>	<p><b>Příroda, vnímání</b>                      - příroda jako zdroj umělecké inspirace                      - zachycení vlastního prožitku, zkušenosti, pocitů, úkoly zdůrazňující rozdílnost vnitřního vidění</p>	<p><b>MEV</b> - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>M</b>                      - orientace v prostoru a perspektiva                      - kompozice</p> <p><b>Z</b> - umění světa</p> <p><b>F</b> - stavební konstrukce</p> <p><b>D</b> - historické a kulturní památky celého</p>
VV-9-1-03	<p><b>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</b></p>	<p><b>Různé výtvarné techniky</b>                      - různé malířské a kombinované techniky, dekorativní barevné práce, kompozice barevné plochy obrazu i prostorových vyjádření                      - práce se vzorem a strukturou</p>	<p><b>MEV</b> - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>M</b>                      - orientace v prostoru a perspektiva                      - kompozice</p> <p><b>Z</b> - umění světa</p> <p><b>F</b> - stavební konstrukce</p> <p><b>D</b> - historické a kulturní památky celého</p>

VV-9-1-04	<p><b>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivně pracuje ve skupině na větších projektech</li> </ul>	<p><b>Objekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání objektů do celků, rozlišení vhodné výtvarné formy ke zvolenému tématu a naopak, volí k technice vhodné výtvarné vyjádření</li> </ul>	<p>světa</p> <p><b>CH</b> - složení barev</p> <p><b>PČ</b> - výroba pomůcek, práce s materiály</p>
VV-9-1-05	<p><b>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí slovo design</li> <li>- Vymyslí a sestaví výrobek z vybraných materiálů</li> </ul>	<p><b>Design předmětů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání užitkových předmětů z hlediska estetiky a funkce, základy designu, lidová tvorba a ornament, nejnovější tendence v prostorovém vyjádření</li> <li>- seznámení se sochařskými pracemi</li> <li>- vlastní realizace a výstupy</li> </ul>	<p><b>HV</b> - výtvarné zachycení hudby</p> <p>Projekty: výtvarné soutěže tématické výstavy a exkurze Zeměmy Advent</p>
VV-9-1-06	<p><b>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje a výtvarně ztvární typické stavby uměleckých slohů</li> <li>- Uvede a nakreslí typické znaky tradičních svátků Vánoc a Velikonoc</li> </ul>	<p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s uměleckými slohy, s metodickými listy stavebních slohů, s uměním v různých kulturních obdobích, známá umělecká díla a světové kulturní dědictví - památky UNESCO</li> <li>- kulturní tradice a lidové zvyky a jejich odraz ve výtvarném umění</li> </ul>	
VV-9-1-07	<p><b>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výtvarně vyjádří vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>- Organizuje vlastní práci</li> <li>- Aktivně se podílí na skupinové práci</li> <li>- Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p><b>Fantazie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úkoly posilující empatii, spolupráci a vnímání souvislostí, člověk mezi lidmi</li> </ul> <p><b>Život kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věci a činnosti kolem nás, technika a doprava, soužití, domov, rodina, ekologie</li> </ul> <p><b>Bezpečnost a hygiena</b></p>	



## Výtvarná výchova, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
VV-9-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</b>                      - Výtvarně pracuje s kompozicí a perspektivou</p>	<p><b>Vizuální vyjádření</b>                      - uplatnění prvků vizuálně obrazných vyjádření, klasické i experimentální techniky (linie, barva, kontrast, světlo, objem)</p>	<p><b>OSV</b>                      - sebepoznání                      - kreativita</p> <p><b>MKV</b>                      - multikulturalita                      - poznávání jiných kultur</p> <p><b>ENV</b>                      - ekosystémy                      - vztah člověka k prostředí                      - ekologie</p> <p><b>MEV</b> - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>M</b>                      - orientace v prostoru a perspektiva                      - kompozice</p>
VV-9-1-02	<p><b>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</b>                      - Výtvarně vyjádří své pocity a nálady                      - Používá různé výtvarné techniky, chápe jejich rozdíl a použití</p>	<p><b>Příroda, vnímání</b>                      - příroda jako zdroj umělecké inspirace                      - zachycení vlastního prožitku, zkušenosti, pocitů, úkoly zdůrazňující rozdílnost vnitřního vidění</p> <p><b>Lidské tělo</b>                      - studie lidského těla - obličej, ruce, celá postava</p>	<p><b>Z</b> - umění světa</p> <p><b>F</b> - stavební konstrukce</p> <p><b>D</b> - historické a kulturní památky celého světa</p> <p><b>PČ</b> - výroba pomůcek, práce s materiály</p>
VV-9-1-03	<p><b>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</b></p>	<p><b>Různé výtvarné techniky</b>                      - různé malířské a kombinované techniky, dekorativní barevné práce, kompozice barevné plochy obrazu i prostorových vyjádření                      - práce se vzorem a strukturou                      - filmové a divadelní umění                      - komiks</p>	<p><b>Z</b> - umění světa</p> <p><b>F</b> - stavební konstrukce</p> <p><b>D</b> - historické a kulturní památky celého světa</p> <p><b>PČ</b> - výroba pomůcek, práce s materiály</p>

VV-9-1-04	<p><b>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivně pracuje ve skupině na větších projektech</li> </ul>	<p><b>Objekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání objektů do celků, rozlišení vhodné výtvarné formy ke zvolenému tématu a naopak, volí k technice vhodné výtvarné vyjádření</li> </ul>	<p><b>TV - anatomie lidského těla</b></p> <p>Projekty: výtvarné soutěže tématické výstavy a exkurze Zeměmy Advent</p>
VV-9-1-05	<p><b>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymyslí a sestaví výrobek z vybraných materiálů</li> </ul>	<p><b>Design předmětů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání užitkových předmětů z hlediska estetiky a funkce, základy designu, lidová tvorba a ornament, nejnovější tendence v prostorovém vyjádření</li> <li>- seznámení se sochařskými pracemi</li> <li>- vlastní realizace a výstupy</li> </ul>	
VV-9-1-06	<p><b>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje a výtvarně ztvární typická díla uměleckých slohů</li> </ul>	<p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s uměleckými slohy, s metodickými listy stavebních slohů, s uměním v různých kulturních obdobích, známá umělecká díla a světové kulturní dědictví - památky UNESCO</li> <li>- kulturní tradice a lidové zvyky a jejich odraz ve výtvarném umění</li> <li>- netradiční umění - umění v přírodě a ve městě</li> </ul>	
VV-9-1-07	<p><b>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výtvarně vyjádří vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>- Organizuje vlastní práci</li> <li>- Aktivně se podílí na skupinové práci</li> <li>- Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti</li> </ul>	<p><b>Fantazie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úkoly posilující empatii, spolupráci a vnímání souvislostí, člověk mezi lidmi</li> </ul> <p><b>Život kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věci a činnosti kolem nás, technika a doprava, soužití, domov, rodina</li> </ul>	

	práce	<b>Bezpečnost a hygiena</b>	
--	-------	-----------------------------	--

## Výtvarná výchova, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
VV-9-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</b>                      - Výtvarně pracuje s kompozicí a perspektivou</p>	<p><b>Vizuální vyjádření</b>                      - uplatnění prvků vizuálně obrazných vyjádření, klasické i experimentální techniky (linie, barva, kontrast, světlo, objem), práce s různými materiály</p>	<p><b>OSV</b>                      - sebezpoznání                      - kreativita</p> <p><b>MKV</b>                      - multikulturalita                      - poznávání jiných kultur</p> <p><b>ENV</b></p>
VV-9-1-02	<p><b>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</b>                      - Výtvarně vyjádří své pocity a nálady                      - Používá různé výtvarné techniky, chápe jejich rozdíl a použití</p>	<p><b>Příroda, vnímání</b>                      - příroda jako zdroj umělecké inspirace                      - zachycení vlastního prožitku, zkušenosti, pocitů, úkoly zdůrazňující rozdílnost vnitřního vidění</p> <p><b>Lidské tělo</b>                      - studie lidského těla - obličej, ruce, celá postava</p>	<p>- ekosystémy                      - vztah člověka k prostředí                      - ekologie</p> <p><b>MEV</b> - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>M</b>                      - orientace v prostoru a perspektiva                      - kompozice</p>
VV-9-1-03	<p><b>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</b></p>	<p><b>Různé výtvarné techniky</b>                      - různé malířské a kombinované techniky, dekorativní barevné práce, kompozice barevné plochy obrazu i prostorových vyjádření                      - práce se vzorem a strukturou                      - filmové a divadelní umění                      - komiks</p>	<p><b>Z</b> - umění světa</p> <p><b>F</b> - stavební konstrukce</p> <p><b>D</b> - historické a kulturní památky celého světa</p> <p><b>PČ</b> - výroba pomůcek, práce s materiály</p>

VV-9-1-04	<p><b>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b></p> <p>- Aktivně pracuje ve skupině na větších projektech</p>	<p><b>Objekty</b></p> <p>- uspořádání objektů do celků, rozlišení vhodné výtvarné formy ke zvolenému tématu a naopak, volí k technice vhodné výtvarné vyjádření</p>	<p><b>TV - anatomie lidského těla</b></p> <p>Projekty: výtvarné soutěže tématické výstavy a exkurze Zeměmy Advent</p>
VV-9-1-05	<p><b>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</b></p> <p>- Vymyslí a sestaví výrobek z vybraných materiálů</p>	<p><b>Design předmětů</b></p> <p>- porovnávání užitkových předmětů z hlediska estetiky a funkce, základy designu, lidová tvorba a ornament, nejnovější tendence v prostorovém vyjádření</p> <p>- seznámení se sochařskými pracemi</p> <p>- vlastní realizace a výstupy</p>	
VV-9-1-06	<p><b>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</b></p> <p>- Vyjmenuje a výtvarně ztvární typická díla uměleckých slohů</p> <p>- Výtvarně pracuje s díly předních umělců</p>	<p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>- seznámení s uměleckými slohy, s metodickými listy stavebních slohů, s uměním v různých kulturních obdobích, známá umělecká díla a světové kulturní dědictví - památky UNESCO</p> <p>- kulturní tradice a lidové zvyky a jejich odraz ve výtvarném umění</p> <p>- netradiční umění - umění v přírodě a ve městě</p>	



VV-9-1-07	<p><b>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výtvarně vyjádří vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>- Organizuje vlastní práci</li> <li>- Aktivně se podílí na skupinové práci</li> <li>- Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p><b>Fantazie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úkoly posilující empatii, spolupráci a vnímání souvislostí, člověk mezi lidmi</li> </ul> <p><b>Život kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věci a činnosti kolem nás, technika a doprava, soužití, domov, rodina</li> </ul> <p><b>Bezpečnost a hygiena</b></p>	
-----------	---	---	--

## Výtvarné umění, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
VV-9-1-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí vybrané pojmy výtvarného umění, např. umění, design, socha, NG</li> <li>- Seřadí hlavní umělecké slohy v chronologickém pořádku</li> <li>- Charakterizuje vybrané umělecké slohy a přední představitele</li> <li>- Adekvátně pracuje s barevnou plochou obrazu a kompozicí</li> </ul>	<p><b>Úvod do dějin umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malířství, sochařství, architektura, česká animace a ilustrace, design</li> <li>- UNESCO, Národní památkový ústav, Národní galerie, Národní muzeum</li> </ul> <p><b>Umění starověkých kultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egypt, Řecko, Řím - antické umění, egyptský kánon, řecké černofigurové a červenofigurové nádoby, významné stavby Říma</li> </ul>	<p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> <li>- poznávání jiných kultur</li> </ul> <p><b>ENV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- ekologie</li> </ul> <p><b>MEV</b> - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>M</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostoru a perspektiva</li> <li>- kompozice</li> </ul>
VV-9-1-02	<p><b>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozeznává odlišnosti gotického a renesančního slohu, na příkladech demonstruje rozdíly</li> <li>- Vytvoří barevnou koláž dle uměleckého předlohy</li> </ul>	<p><b>Gotické umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barevná vitráž, sklomalba</li> </ul> <p><b>Renesance, manýrismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skládaný portrét dle děl Giuseppe Arcimbolda</li> <li>- koláž, experimentální kombinované techniky</li> </ul>	<p><b>Z</b> - umění světa</p> <p><b>D</b> - historické a kulturní památky celého světa</p> <p><b>TV</b> - anatomie lidského těla</p> <p>Projekty:</p>

VV-9-1-03	<p><b>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí odlišnosti české a kultury východního světa</li> <li>- Chápe a výtvarně vyjádří základy perspektivy</li> </ul>	<p><b>Umění dalekého východu</b></p> <p><b>Lidové umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u nás a ve světě</li> </ul>	<p>výtvarné soutěže tématické výstavy a exkurze (hrady, zámky a jiné nemovitě kulturní památky)</p>
VV-9-1-04	<p><b>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede typické znaky barokního umění</li> <li>- Vyjmenuje přední představitele českého a evropského barokního umění</li> <li>- Aktivně používá vybrané druhy výtvarných potřeb</li> </ul>	<p><b>Baroko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- díla předních představitelů období baroka</li> <li>- práce s barvou - tempera, akvarelové barvy, suchý pastel</li> </ul>	
VV-9-1-05	<p><b>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje typické znaky impresionismu</li> </ul>	<p><b>Impresionismus, postimpresionismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s barvou, vyjádření pocitů, experimentální techniky</li> </ul>	
VV-9-1-06	<p><b>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje typické znaky secese, kubismu a futurismu</li> </ul>	<p><b>Secese, kubismus, futurismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koláž, reliéf, práce s barvami, kaligrafie</li> <li>- dekorativní barevné práce, kompozice barevné plochy obrazu</li> </ul>	

VV-9-1-07	<p><b>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuje vlastní práci</li> <li>- Aktivně se podílí na skupinové práci</li> <li>- Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p><b>Umění 20. století, současné umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda jako zdroj umělecké inspirace</li> <li>- ekologie a umění</li> </ul> <p><b>Bezpečnost a hygiena</b></p>	
-----------	---	--	--

## Výchova ke zdraví, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<p>VZ-9-1-01</p> <p>VZ-9-1-02</p>	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</b>                      - Objasní význam kamarádství a přátelství                      - Vysvětlí význam slova respektovat</p> <p><b>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</b>                      - Orientuje se v rodinných vztazích</p>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>  <b>Vztahy ve dvojici</b>                      - kamarádství, přátelství                      - láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p><b>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b>                      - rodina                      - škola                      - vrstevnická skupina                      - obec, spolek</p> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>  <b>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</b>                      - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie                      - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog                      - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p><b>ENV</b> - ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problematika životního prostředí</p> <p><b>OSV</b> - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání, sebepojetí, dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MKV</b> - lidské vztahy, kluturní diference/stravování, zemědělství</p>

VZ-9-1-03	<p><b>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</b></p>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>  <b>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</b>  - zásady osobní, intimní a duševní hygieny  - otužování  - denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit  - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>	
VZ-9-1-04 VZ-9-1-05 VZ-9-1-06	<p><b>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</b>  - Popíše slova anorexie a bulimie</p> <p><b>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</b>  - Vyjmenuje zásady zdravého stravování  - Uvede příklady vnějších a vnitřních vlivů působících na zdraví</p> <p><b>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</b></p>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>  <b>Výživa a zdraví</b>  - zásady zdravého stravování, pitný režim  - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví  - poruchy příjmu potravy</p> <p><b>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</b>  - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p><b>Hodnota a podpora zdraví</b>  <b>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</b>  - složky zdraví a jejich interakce  - základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p><b>Podpora zdraví a její formy</b>  - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince  - odpovědnost jedince za zdraví  - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	

<p>VZ-9-1-07</p> <p>VZ-9-1-09</p>	<p><b>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše principy prevence civilizačních nemocí</li> <li>- Poskytne první pomoc</li> </ul> <p><b>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</b></p>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>  <b>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</li> <li>- preventivní a léčebná péče</li> <li>- odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li> <li>- základy první pomoci</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-08</p>	<p><b>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady běžných, přenosných a civilizačních chorob</li> <li>- Objasní princip prevence před těmito chorobami</li> </ul>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>  <b>Ochrana před přenosnými chorobami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</li> <li>- nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> </ul>	

VZ-9-1-10	<p><b>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje a popíše základní kompenzační a relaxační techniky</li> <li>- Uvede na příkladech, jak předcházet stresovým situacím</li> </ul>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <p><b>Stres a jeho vztah ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <p><b>Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</li> </ul> <p><b>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací</li> <li>- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> <li>- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích</li> <li>- pomáhající a prosociální chování</li> </ul> <p><b>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</b></p>	
-----------	--	--	--



VZ-9-1-11	<p><b>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</b></p> <p>- Vysvětlí změny nastávající v pubertě a dospívání</p>	<p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>  <b>Dětství, puberta, dospívání</b></p> <p>- tělesné, duševní a společenské změny</p>	
VZ-9-1-13	<p><b>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</b></p> <p>- Uvede příklady rizikového chování a prevence před ním</p> <p>- Rozliší, jaké aktivity se řadí mezi trestnou činnost</p>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  <b>Autodestruktivní závislosti</b></p> <p>- psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému</p> <p>- rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)</p> <p>- násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu</p>	
VZ-9-1-14	<p><b>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</b></p> <p>- Vysvětlí pojem šikana</p> <p>- Jmenuje služby odborné pomoci</p>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  <b>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</b></p> <p>- šikana a jiné projevy násilí</p> <p>- formy sexuálního zneužívání dětí</p> <p>- kriminalita mládeže</p> <p>- komunikace se službami odborné pomoci</p>	

VZ-9-1-15	<p><b>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní pravidla bezpečného pohybu v rizikovém prostředí</li> <li>- Popíše postup v případě dopravní nehody</li> </ul>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  <b>Bezpečné chování a komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- bezpečný pohyb v rizikovém prostředí</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> </ul> <p><b>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</li> <li>- bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy</li> <li>- vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> </ul>	
VZ-9-1-16	<p><b>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše princip evakuace obyvatelstva</li> <li>- Objasní prevenci vzniku mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace mimořádných událostí</li> <li>- varovný signál a jiné způsoby varování</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace</li> <li>- činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>	

<b>Tělesná výchova, 1. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
TV-3-1-01	<b>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</b>	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Správné držení těla, správné zvedání zátěže Průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití	<b>OSV</b> -psychohygiena
TV-3-1-02	<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</b>	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, síly a koordinace pohybu. Rytmické a kondiční formy cvičení Základy gymnastiky Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě	<b>OSV</b> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>OSV</b> - kreativita
TV-3-1-03	<b>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b>	Základy sportovních her, pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží Pohybové hry Cvičení ve skupinách na stanovištích	<b>OSV</b> - komunikace <b>OSV</b> - poznávání lidí
TV-3-1-04	<b>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</b>	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV	<b>Pr</b> -bezpečnost, první pomoc
TV-3-1-05	<b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci.</b>	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Posuzování a měření pohybových dovedností	<b>OSV</b> - mezilidské vztahy

<b>Tělesná výchova, 2. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
TV-3-1-01	<b>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</b>	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Správné držení těla, správné zvedání zátěže Průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití	<b>OSV</b> - psychohygiena
TV-3-1-02	<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</b>	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, síly a koordinace pohybu. Rytmické a kondiční formy cvičení Základy gymnastiky Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě	<b>OSV</b> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>OSV</b> - kreativita
TV-3-1-03	<b>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b>	Základy sportovních her, pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží Pohybové hry Cvičení ve skupinách na stanovištích	<b>OSV</b> - komunikace <b>OSV</b> - poznávání lidí
TV-3-1-04	<b>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</b>	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV	<b>Pr</b> - bezpečnost, první pomoc
TV-3-1-05	<b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci.</b>	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Posuzování a měření pohybových dovedností	<b>OSV</b> - mezilidské vztahy

<b>Tělesná výchova, 3. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
TV-3-1-01	<b>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</b>	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Správné držení těla, správné zvedání zátěže Průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití	<b>OSV</b> - psychohygiena
TV-3-1-02	<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</b>	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, síly a koordinace pohybu. Rytmické a kondiční formy cvičení Základy gymnastiky Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě	<b>OSV</b> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>OSV</b> - kreativita
TV-3-1-03	<b>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b>	Základy sportovních her, pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží Pohybové hry Cvičení ve skupinách na stanovištích	<b>OSV</b> - komunikace <b>OSV</b> - poznávání lidí
TV-3-1-04	<b>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</b>	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV	<b>Pr</b> - bezpečnost, první pomoc
TV-3-1-05	<b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci.</b>	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Posuzování a měření pohybových dovedností	<b>OSV</b> - mezilidské vztahy

## Tělesná výchova, 4.ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
TV-5-1-01	Podíli se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti.	Posilovací cvičení a hry	<b>OSV</b> - Komunikace <b>OSV</b> - Psychohygiena
TV-5-1-02	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Průpravná, kondiční, relaxační, kompenzační cvičení	<b>VZv</b> - Náprava svalových disbalancí <b>Pří</b> - lidské tělo, zdravý životní styl
TV-5-1-03	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Rytmické a kondiční formy cvičení Základy gymnastiky Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě	<b>OSV</b> - Kreativita
TV-5-1-04	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Základy první pomoci Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV	<b>Pří</b> -bezpečnost, první pomoc
TV-5-1-05	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Gymnastika, atletika, sportovní hry	<b>HV</b> - vyjádření melodie a rytmu pohybem <b>OSV</b> - Seberegulace a sebeorganizace

TV-5-1-06	<b>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b>	Základy sportovních her, pravidla jednoduchých her, závodů, soutěží	<b>OSV</b> - Sebepoznání a sebezpojetí
TV-5-1-07	<b>Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b>	Pořadová cvičení Cvičení ve skupinách na stanovištích Základy názvosloví TV	<b>VV</b> - výtvarné ztvárnění
TV-5-1-08	<b>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</b>	Pohybové hry Pořadová cvičení Cvičení ve skupinách na stanovištích	<b>OSV</b> - Mezilidské vztahy
TV-5-1-09	<b>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b>	Šplh, hod, skok, běh	<b>M</b> - Jednotky (čas, vzdálenost) <b>VI</b> - Orientace v terénu
TV-5-1-10	<b>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</b>	Pravidla sportovních her a odvětví Zdroje informací o pohybových činnostech	<b>IT</b> - zápis, vyhodnocení výsledků

## Tělesná výchova, 5.ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
TV-5-1-01	Podíli se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti.	Posilovací cvičení a hry	OSV - Komunikace OSV - Psychohygiena
TV-5-1-02	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Průpravná, kondiční, relaxační, kompenzační cvičení	VZv - Náprava svalových disbalancí Pří - lidské tělo, zdravý životní styl
TV-5-1-03	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Rytmické a kondiční formy cvičení Základy gymnastiky Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě	OSV - Kreativita
TV-5-1-04	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Základy první pomoci Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV	Pří - bezpečnost, první pomoc
TV-5-1-05	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Gymnastika, atletika, sportovní hry	HV - vyjádření melodie a rytmu pohybem OSV - seberegulace a sebeorganizace



TV-5-1-06	<b>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b>	Základy sportovních her, pravidla jednoduchých her, závodů, soutěží	OSV - Sebepoznání a sebepojetí
TV-5-1-07	<b>Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b>	Pořadová cvičení Cvičení ve skupinách na stanovištích Základy názvosloví TV	<b>VV</b> - výtvarné ztvárnění
TV-5-1-08	<b>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</b>	Pohybové hry Pořadová cvičení Cvičení ve skupinách na stanovištích	<b>OSV</b> - Mezilidské vztahy
TV-5-1-09	<b>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b>	Šplh, hod, skok, běh	<b>M</b> - Jednotky (čas, vzdálenost) <b>VI</b> - Orientace v terénu
TV-5-1-10	<b>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</b>	Pravidla sportovních her a odvětví Zdroje informací o pohybových činnostech	<b>IT</b> - zápis, vyhodnocení výsledků

## Tělesná výchova, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	
TV-9-1-01	<p><b>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></p> <p>- Aktivně zařazuje pohybové činnosti do svého režimu</p>	<p><b>Atletika</b>  <b>Gymnastika</b>  <b>Úpoly</b>  <b>Míčové hry</b>  <b>Sportovní a pohybové hry</b>  <b>Protahovací a vyrovnávací cvičení</b>  <b>Kondiční cvičení s hudbou</b>  <b>Pohybové hry</b> - cvičení a hry zaměřené na rychlost reakce, základní pozice u míčových her, honičky  <b>Kompenzační cvičení</b></p> <p><b>Pohybová cvičení</b>                      - základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů a korekce svalových oslabení                      Cvičení:                      - průpravná                      - kondiční a silová                      - strečinková                      - vytrvalostní                      - kompenzační                      - vyrovnávací</p>	<p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola ( vede k otevřenému, aktivnímu postoji v životě)</p>	
ZTV-9-1-02	<p><b>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</b></p>		<p><b>OSV</b> - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)</p>	
TV-9-1-02	<p><b>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</b></p> <p>- Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti</p>			
ZTV-9-1-01	<p><b>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</b></p>			<p><b>Př</b> - význam cvičení v denním režimu  <b>OV</b> - motivace a tvořivost</p>

TV-9-1-05	<p><b>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvidá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></p> <p>- Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí</p>	<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <p>- přesun v terénu - pravidla bezpečnosti silničního provozu základy orientačního běhu - ochrana přírody - LVZ - lyžování</p>	<p><b>OSV</b> - Psychohygienu <b>ENV</b> - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí <b>Z</b> - pohyb ve volné přírodě <b>Př</b> - první pomoc, ošetření raněného</p>
TV-9-1-03	<p><b>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</b></p>	<p><b>Pohybové hry a činnosti</b></p> <p>- s různým zaměřením a účelem zdokonalování nových pohybových dovedností - hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů</p>	<p><b>OSV</b> - Poznávání lidí, <b>Seberegulace a sebeorganizace (utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, pomáhá k utváření pozitivního postoje</b></p>
TV-9-3-05	<p><b>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b></p> <p>- Dovede zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spoluhráče</p>		<p><b>IT</b> - práce s daty, vyhodnocení výsledků, grafické znázornění</p>
TV-9-3-02	<p><b>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</b></p> <p>- Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží</p>	<p><b>Poznatky z TV a sportu</b></p> <p>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky - komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>	<p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola (vede k pochopení řádu a pravidel, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat) <b>D</b> - historie OH <b>OV</b> - fair-play chování, odpovědnost, svědomitost <b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá (vede k poznání a pochopení života a úspěchů významných Evropanů a inicuje zájem žáků o osobní vzory ve sportu)</p>

TV-9-3-01	<p><b>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b></p> <p>- Umí užívat názvosloví her</p>		<p><b>ČJ</b> - terminologie osvojovaných činností (povely)</p>
-----------	--	--	--

<b>Tělesná výchova, 7. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
TV-9-1-01	<p><b>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></p>	<p><b>Atletika</b>  <b>Gymnastika</b>  <b>Úpoly</b>  <b>Míčové hry</b>  <b>Sportovní a pohybové hry</b>  <b>Protahovací a vyrovnávací cvičení</b></p>	<p><b>OSV</b> - Poznávání lidí, Seberegulace a sebeorganizace (utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, pomáhá k utváření pozitivního postoje  <b>Př</b> - význam cvičení v denním režimu, činnost a funkce organismu</p>
ZTV-9-1-02	<p><b>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</b></p>	<p><b>Kondiční cvičení s hudbou</b>  <b>Pohybové hry</b> - cvičení a hry zaměřené na rychlost reakce, základní pozice u míčových her, honičky  <b>Kompenzační cvičení</b></p>	
TV-9-1-03	<p><b>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</b></p>	<p><b>Pohybová cvičení</b>  - základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů a korekce svalových oslabení  Cvičení:</p>	

TV-9-2-01	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná</li> <li>- kondiční a silová</li> <li>- strečinková</li> <li>- vytrvalostní</li> <li>- kompenzační</li> <li>- vyrovnávací</li> </ul>	
TV-9-3-06	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<b>Poznatky z TV a sportu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV</li> <li>- tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky</li> <li>- komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>	<b>VDO</b> - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování)
TV-9-3-01	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		<b>MEV</b> - Tvorba mediálního sdělení (přispívá ke schopnosti úspěšně úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, informace ze sportu)
TV-9-1-05	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<b>Turistika a pobyt v přírodě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesun v terénu</li> <li>- pravidla bezpečnosti silničního provozu</li> <li>- základy orientačního běhu</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- LVZ - lyžování</li> </ul>	<b>OSV</b> - Psychohygiéna <b>ENV</b> - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí <b>Z</b> - pohyb ve volné přírodě <b>Př</b> - první pomoc, ošetření raněného
TV-9-3-03	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		<b>VDO</b> - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování)

TV-9-1-02	<b>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</b>		<b>OSV</b> - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)
ZTV-9-1-01	<b>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</b>		

## Tělesná výchova, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<b>Atletika</b> <b>Gymnastika</b> <b>Úpoly</b> <b>Míčové hry</b> <b>Sportovní a pohybové hry</b>	<b>OSV</b> - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)
ZTV-9-1-01	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<b>Protahovací a vyrovnávací cvičení</b> <b>Kondiční cvičení s hudbou</b> <b>Pohybové hry</b> - cvičení a hry zaměřené na rychlost reakce, základní pozice u míčových her, honičky	<b>Př</b> - význam cvičení v denním režimu <b>OV</b> - motivace a tvořivost
TV-9-1-05	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<b>Kompenzační cvičení</b> <b>Pohybová cvičení</b> - základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů a korekce svalových oslabení Cvičení:	<b>OSV</b> - Psychohygiena <b>ENV</b> - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí <b>Z</b> - pohyb ve volné přírodě <b>Př</b> - první pomoc, ošetření raněného
ZTV-9-1-03	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- průpravná - kondiční a silová - strečinková - vytrvalostní	

TV-9-3-05	<b>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační</li> <li>- vyrovnávací</li> </ul> <p><b>Poznatky z TV a sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV</li> <li>- tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Seberegulace a sebeorganizace (utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.</p> <p><b>IT</b> - vyhodnocení výsledků, grafické znázornění</p>
TV-9-1-04	<b>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p>	<p><b>ENV</b> - Základní podmínky života (přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty)</p>
TV-9-1-03	<b>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přesun v terénu</li> <li>- pravidla bezpečnosti silničního provozu</li> <li>- základy orientačního běhu</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- LVZ - lyžování</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Poznávání lidí, Seberegulace a sebeorganizace (utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, pomáhá k utváření pozitivního postoje)</p>
ZTV-9-1-02	<b>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</b>		



TV-9-3-06	<b>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b>		<b>VDO</b> - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování)
TV-9-2-02	<b>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b>		

<b>Tělesná výchova, 9. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
TV-9-3-04	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<b>Atletika</b> <b>Gymnastika</b> <b>Úpoly</b> <b>Míčové hry</b>	<b>VDO</b> - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování) <b>OV</b> - fair-play chování, morálka <b>OSV</b> - Mezilidské vztahy (přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů)
TV-9-3-06	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<b>Sportovní a pohybové hry</b> <b>Protahovací a vyrovnávací cvičení</b> <b>Kondiční cvičení s hudbou</b> <b>Pohybové hry</b> - cvičení a hry zaměřené na rychlost reakce, základní pozice u míčových her, honičky <b>Kompenzační cvičení</b>	
TV-9-3-07	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<b>Pohybová cvičení</b> - základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů a korekce svalových oslabení	<b>IT</b> - práce s daty, vyhodnocení výsledků, grafické znázornění
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Cvičení: - průpravná - kondiční a silová - strečinková - vytrvalostní - kompenzační - vyrovnávací	<b>ENV</b> - Základní podmínky života (přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty)
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - Projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	<b>Poznatky z TV a sportu</b> - komunikace v TV	<b>OSV</b> - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)

ZTV-9-1-01	<b>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</b>	- tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky - komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
TV-9-1-05	<b>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b> - Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	<b>Turistika a pobyt v přírodě</b> - přesun v terénu - pravidla bezpečnosti silničního provozu - základy orientačního běhu - ochrana přírody - LVZ - lyžování	<b>OSV</b> - Psychohygiena <b>ENV</b> - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí <b>Z</b> - pohyb ve volné přírodě <b>Př</b> - první pomoc, ošetření raněného
ZTV-9-1-03	<b>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</b>		<b>Př</b> - význam cvičení v denním režimu <b>OV</b> - motivace a tvořivost
TV-9-2-02	<b>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b>		
ZTV-9-1-02	<b>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</b>		

## Lehká atletika, 6. - 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
TV-9-3-06	<b>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b>	<b>Poznatky z TV a sportu</b> Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	<b>VDO</b> - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování)
TV-9-3-01	<b>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b> - Umí užívat názvosloví her	Hygiena - cvičební úbor Bezpečnost-zásady jednání a chování v TV (při atletických činnostech) Historie a současnost sportu (OH, MS, reprezentace ČR)	<b>ČJ</b> - terminologie osvojovaných činností (povely)
TV-9-3-02	<b>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</b> - Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží	Pravidla osvojovaných pohybových činností	<b>OSV</b> - hodnoty, postoje, praktická etika <b>VDO</b> - Občanská společnost a škola (vede k pochopení řádu a pravidel, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat) <b>D</b> - historie OH <b>OV</b> - fair-play chování, odpovědnost, svědomitost
TV-9-1-04	<b>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</b>		<b>OSV</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENV</b> - Základní podmínky života (přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty)

TV-9-1-01	<b>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b>	<b>Speciální pohybová cvičení</b> <b>Základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů (využívání náčiní a nářadí)</b> <b>Cvičení:</b> - průpravná - kondiční - silová - odrazová - odhodová - rychlostí (akcelerační) - vytrvalostní - relaxační (dechová) - kruhový trénink	<b>OSV - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)</b>
TV-9-1-02	<b>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</b>		
ZTV-9-1-01	<b>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</b>		
ZTV-9-1-02	<b>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</b>		
TV-9-1-03	<b>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</b>	<b>Atletika</b> <b>Gymnastika</b> <b>Úpoly</b> <b>Sportovní a pohybové hry</b> <b>Protahovací a vyrovnávací cvičení</b>	
TV-9-3-05	<b>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b> - Dovede zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spoluhráče	<b>Kondiční cvičení s hudbou</b> <b>Pohybové hry</b> - cvičení a hry zaměřené na rychlost reakce, základní pozice u míčových her, honičky <b>Kompenzační cvičení</b>	<b>IT - práce s daty, vyhodnocení výsledků, grafické znázornění</b>

TV-9-2-02	<b>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b>	<b>Pohybové hry a činnosti</b> - s různým zaměřením a účelem zdokonalování nových pohybových dovedností - cvičení pro uvolnění, protažení a mobilizaci	
TV-9-2-01	<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b>		
TV-9-3-07	<b>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</b>		<b>IT</b> - práce s daty, vyhodnocení výsledků, grafické znázornění
TV-9-1-05	<b>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b> - Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí		<b>Turistika a pobyt v přírodě</b> - přesun v terénu - pravidla bezpečnosti silničního provozu základy orientačního běhu - ochrana přírody - LVZ - lyžování

## Lehká atletika, 8. - 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
TV-9-3-06	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<b>Poznatky z TV a sportu</b> Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	<b>VDO</b> - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování)
TV-9-3-01	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Hygiena - cvičební úbor Bezpečnost-zásady jednání a chování v TV (při atletických činnostech)	<b>ČJ</b> - terminologie osvojovaných činností (povely)
TV-9-3-02	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu (OH, MS, reprezentace ČR) Pravidla osvojovaných pohybových činností	<b>VDO</b> - Občanská společnost a škola (vede k pochopení řádu a pravidel, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat) <b>D</b> - historie OH <b>OV</b> - fair-play chování, odpovědnost, svědomitost <b>OSV</b> - hodnoty, postoje, praktická etika
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		<b>OSV</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENV</b> - Základní podmínky života (přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty)
TV-9-1-01	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<b>Speciální pohybová cvičení</b> <b>Základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů (využívání náčiní a náradí)</b> <b>Cvičení:</b>	
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- průpravná - kondiční - silová	<b>OSV</b> - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)

ZTV-9-1-01	<b>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</b>	- odrazová - odhodová - rychlostí (akcelerační) - vytrvalostní	
ZTV-9-1-02	<b>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</b>	- relaxační (dechová) - kruhový trénink	
TV-9-1-03	<b>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</b>	<b>Atletika</b> <b>Gymnastika</b> <b>Úpoly</b>	
TV-9-3-05	<b>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b>	<b>Sportovní a pohybové hry</b> <b>Protahovací a vyrovnávací cvičení</b> <b>Kondiční cvičení s hudbou</b>	<b>IT</b> - práce s daty, vyhodnocení výsledků, grafické znázornění
TV-9-2-02	<b>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b>	<b>Pohybové hry</b> - cvičení a hry zaměřené na rychlost reakce, základní pozice u míčových her, honičky <b>Kompenzační cvičení</b>	
TV-9-2-01	<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b>	<b>Pohybové hry a činnosti</b> - s různým zaměřením a účelem zdokonalování nových pohybových dovedností	
TV-9-3-07	<b>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</b>	- cvičení pro uvolnění, protažení a mobilizaci <b>Turistika a pobyt v přírodě</b> - přesun v terénu - pravidla bezpečnosti silničního provozu	
TV-9-1-05	<b>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvidá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b>	základy orientačního běhu - ochrana přírody - LVZ - lyžování	





## Míčové hry, 6. - 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	
TV-9-3-06	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<b>Poznatky z TV a sportu</b> Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Hygiena - cvičební úbor Bezpečnost-zásady jednání a chování v TV Historie a současnost sportu (OH, MS, reprezentace ČR) Pravidla osvojovaných pohybových činností	<b>VDO</b> - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování)	
TV-9-3-01	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		<b>ČJ</b> - terminologie osvojovaných činností (povely)	
TV-9-3-02	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		<b>VDO</b> - Občanská společnost a škola (vede k pochopení řádu a pravidel, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat) <b>D</b> - historie OH <b>OV</b> - fair-play chování, odpovědnost, svědomitost <b>OSV</b> - hodnoty, postoje, praktická etika	
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		<b>OSV</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENV</b> - Základní podmínky života (přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty)	
TV-9-1-01	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		<b>Speciální pohybová cvičení</b> <b>Základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů (využívání náčiní a nářadí)</b> <b>Cvičení:</b>	<b>OSV</b> - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		- průpravná - kondiční - silová	

ZTV-9-1-01	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odrazová</li> <li>- odhodová</li> <li>- rychlostí (akcelerační)</li> <li>- vytrvalostní</li> <li>- relaxační (dechová)</li> <li>- kruhový trénink</li> </ul>	
ZTV-9-1-02	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<b>Sportovní a pohybové hry</b> <b>Kondiční cvičení s hudbou</b> <b>Pohybové hry</b> - cvičení a hry zaměřené na rychlost reakce, základní pozice u míčových her, honičky <b>Kompenzační cvičení</b> <b>Netradiční sporty</b> <b>Pálkovací hry</b> <b>Míčové hry</b>	
TV-9-3-05	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		IT - vyhodnocení výsledků, grafické znázornění
TV-9-2-02	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-07	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		IT - práce s daty, vyhodnocení výsledků, grafické znázornění
			<b>Turistika a pobyt v přírodě</b> - přesun v terénu

TV-9-1-05	<p><b>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla bezpečnosti silničního provozu</li> <li>základy orientačního běhu</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Psychohygiena  <b>ENV</b> - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí  <b>Z</b> - pohyb ve volné přírodě  <b>Př</b> - první pomoc, ošetření raněného</p>
-----------	---	---	--

## Míčové hry, 8. - 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	
TV-9-3-06	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<b>Poznatky z TV a sportu</b> Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Hygiena - cvičební úbor Bezpečnost-zásady jednání a chování v TV Historie a současnost sportu (OH, MS, reprezentace ČR) Pravidla osvojovaných pohybových činností	<b>VDO</b> - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování)	
TV-9-3-01	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		<b>ČJ</b> - terminologie osvojovaných činností (povely)	
TV-9-3-02	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		<b>VDO</b> - Občanská společnost a škola (vede k pochopení řádu a pravidel, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat) <b>D</b> - historie OH <b>OV</b> - fair-play chování, odpovědnost, svědomitost <b>OSV</b> - hodnoty, postoje, praktická etika	
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		<b>OSV</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENV</b> - Základní podmínky života (přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty)	
TV-9-1-01	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		<b>Speciální pohybová cvičení</b> <b>Základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů (využívání náčiní a nářadí)</b> <b>Cvičení:</b>	<b>OSV</b> - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		- průpravná - kondiční - silová	

ZTV-9-1-01	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odrazová</li> <li>- odhodová</li> <li>- rychlostí (akcelerační)</li> <li>- vytrvalostní</li> <li>- relaxační (dechová)</li> <li>- kruhový trénink</li> </ul>		
ZTV-9-1-02	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			
TV-9-1-03	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<b>Sportovní a pohybové hry</b> <b>Kondiční cvičení s hudbou</b> <b>Pohybové hry</b> - cvičení a hry zaměřené na rychlost reakce, základní pozice u míčových her, honičky <b>Kompenzační cvičení</b> <b>Netradiční sporty</b> <b>Pálkovací hry</b> <b>Míčové hry</b>  <b>Turistika a pobyt v přírodě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesun v terénu</li> <li>- pravidla bezpečnosti silničního provozu</li> <li>základy orientačního běhu</li> </ul>		
TV-9-3-05	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		<b>OSV</b> - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým) <b>IT</b> - vyhodnocení výsledků, grafické znázornění	
TV-9-2-02	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
TV-9-2-01	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech			
TV-9-3-07	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		<b>IT</b> - práce s daty, vyhodnocení výsledků, grafické znázornění	

TV-9-1-05	<b>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b>	- ochrana přírody	
-----------	--	-------------------	--

## Zdravotní tělesná výchova, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
ZTV-9-1-01	<b>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</b>	Soustředění na cvičení, kontrola cvičení	<b>OSV</b> - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)
ZTV-9-1-02	<b>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</b>	Speciální cvičení (protahovací, dýchací a korekční cvičení) <b>OČMS</b> - záchrana a pomoc druhým	<b>OSV</b> - Psychohygiena <b>VZv</b> - výchova ke zdravému životnímu stylu
ZTV-9-1-03	<b>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</b>	Kontraindikace zdravotních oslabení, zdravý životní styl	<b>Př</b> - fyzická zdatnost (svalová soustava)



<b>Pracovní činnosti, 1. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
ČSP-3-1-01	<p><b>Vytváří jednoduché postupy, různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá stříhat, ohýbat, lepit, lisovat, navlékat</li> <li>- Používá metodu opracování a zpracování materiálu, dokáže používat vlastní tvůrčí činnost</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, folie)</li> <li>- Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>- Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích</p> <p><b>M</b> - Měření, konstrukční činnost</p> <p><b>Prv</b> - práce s přírodními materiály, výroba modelů</p>
ČSP-3-1-02	<p><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v jednoduchém slovním návodu</li> <li>- Dodržuje posloupnost pracovních postupů a činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> </ul>	<p><b>MKV</b> – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin</p> <p><b>M</b> - měření, konstrukční činnost, měření těles</p> <p><b>Čj</b> - komunikace při práci, vyhledávání informací</p>
ČSP-3-2-01	<p><b>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznává jednotlivé díly stavebnice</li> <li>- Spojuje různé díly stavebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů)</li> <li>- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích</p>

ČSP-3-3-01	<b>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</b> - Orientuje se v přírodninách - Sbírá plody stromů	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	<b>OSV</b> - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích <b>Prv</b> - práce s přírodninami <b>ČJ</b> - komunikace o práci
ČSP-3-3-02	<b>Pečuje o nenáročné rostliny</b> - Dokáže zalévat, hnojit, přesadit pokojovou květinu - Zvládne sít, sázet semena různých rostlin - Zaznamenává poznatky o přírodě	- Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	<b>MKV</b> – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin
ČSP-3-4-01	<b>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</b> - Prostře ubrus, následně rozdá příbory a talíře, či sklenice	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin	<b>OSV</b> - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích
ČSP-3-4-02	<b>Chová se vhodně při stolování</b> - Udržuje hygienu a čistotu v kuchyni i na stole	- Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Technika v kuchyni, historie a význam	<b>MKV</b> – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin <b>Čj</b> - komunikace při práci <b>VV</b> - estetické cítění

<b>Pracovní činnosti, 2. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
ČSP-3-1-01	<p><b>Vytváří jednoduché postupy, různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá stříhat, ohýbat, lepit, lisovat, navlékat</li> <li>- Používá metodu opracování a zpracování materiálu, dokáže používat vlastní tvůrčí činnost</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, folie)</li> <li>- Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>- Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích</p> <p><b>M</b> - Měření, konstrukční činnost</p> <p><b>Prv</b> - práce s přírodními materiály, výroba modelů</p>
ČSP-3-1-02	<p><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v jednoduchém slovním návodu</li> <li>- Dodržuje posloupnost pracovních postupů a činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> </ul>	<p><b>MKV</b> – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin</p> <p><b>M</b> - měření, konstrukční činnost, měření těles</p> <p><b>Čj</b> - komunikace při práci, vyhledávání informací</p>
ČSP-3-2-01	<p><b>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznává jednotlivé díly stavebnice</li> <li>- Spojuje různé díly stavebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů)</li> <li>- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích</p>

ČSP-3-3-01	<p><b>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v přírodninách</li> <li>- Sbírá plody stromů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)</li> <li>- Pěstování pokojových rostlin</li> <li>- Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích</p> <p><b>Prv</b> - práce s přírodninami</p> <p><b>ČJ</b> - komunikace o práci</p>
ČSP-3-3-02	<p><b>Pečuje o nenáročné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže zalévat, hnojit, přesadit pokojovou květinu</li> <li>- Zvládne sít, sázet semena různých rostlin</li> <li>- Zaznamenává poznatky o přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěstování pokojových rostlin</li> <li>- Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>	<p><b>MKV</b> – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin</p>
ČSP-3-4-01	<p><b>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostře ubrus, následně rozdá příbory a talíře, či sklenice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní vybavení kuchyně</li> <li>- Výběr, nákup a skladování potravin</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích</p>
ČSP-3-4-02	<p><b>Chová se vhodně při stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udržuje hygienu a čistotu v kuchyni i na stole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- Technika v kuchyni, historie a význam</li> </ul>	<p><b>MKV</b> – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin</p> <p><b>Čj</b> - komunikace při práci</p> <p><b>VV</b> - estetické cítění</p>

<b>Pracovní činnosti, 3. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
ČSP-3-1-01	<p><b>Vytváří jednoduché postupy, různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá stříhat, ohýbat, lepit, lisovat, navlékat</li> <li>- Používá metodu opracování a zpracování materiálu, dokáže používat vlastní tvůrčí činnost</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, folie)</li> <li>- Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>- Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích</p> <p><b>M</b> - Měření, konstrukční činnost</p> <p><b>Prv</b> - práce s přírodními materiály, výroba modelů</p>
ČSP-3-1-02	<p><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v jednoduchém slovním návodu</li> <li>- Dodržuje posloupnost pracovních postupů a činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> </ul>	<p><b>MKV</b> – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin</p> <p><b>M</b> - měření, konstrukční činnost, měření těles</p> <p><b>Čj</b> - komunikace při práci, vyhledávání informací</p>
ČSP-3-2-01	<p><b>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznává jednotlivé díly stavebnice</li> <li>- Spojuje různé díly stavebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů)</li> <li>- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích</p>

ČSP-3-3-01	<b>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</b> - Orientuje se v přírodninách - Sbírá plody stromů	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	<b>OSV</b> - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích <b>Prv</b> - práce s přírodninami <b>ČJ</b> - komunikace o práci
ČSP-3-3-02	<b>Pečuje o nenáročné rostliny</b> - Dokáže zalévat, hnojit, přesadit pokojovou květinu - Zvládne sít, sázet semena různých rostlin - Zaznamenává poznatky o přírodě	- Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	<b>MKV</b> – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin
ČSP-3-4-01	<b>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</b> - Prostře ubrus, následně rozdá příbory a talíře, či sklenice	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin	<b>OSV</b> - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích
ČSP-3-4-02	<b>Chová se vhodně při stolování</b> - Udržuje hygienu a čistotu v kuchyni i na stole	- Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Technika v kuchyni, historie a význam	<b>MKV</b> – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin <b>Čj</b> - komunikace při práci <b>VV</b> - estetické cítění

<b>Pracovní činnosti, 4. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
ČSP-5-1-01	<p><b>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvrhne si čas ke zhotovení výrobku v daném limitu</li> <li>- Na základě vlastního návrhu zhotoví různé výrobky</li> <li>- Svou představivost dokáže podložit vyhledáváním na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti materiálu</li> <li>- Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- Organizace práce</li> <li>- Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p><b>ENV</b> - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí, poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí, poznávají odpadové hospodářství</p>
ČSP-5-1-02	<p><b>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě návrhu zhotoví výrobek spojený s lidovými tradicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti materiálu</li> <li>- Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- Organizace práce</li> <li>- Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> – správné vyjadřování a pochopení slov</p>
ČSP-5-1-03	<p><b>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznává jednotlivé druhy nástroje a jejich použití s materiály</li> <li>- Dbá na vlastní bezpečnost při práci s nástroji</li> <li>- Stará se o svěřené nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti materiálu</li> <li>- Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- Organizace práce</li> <li>- Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p><b>M</b> – přesnost</p>

ČSP-5-1-04	<p><b>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbá na bezpečnost sebe i spolužáků tím, že používá a zná ochranné pomůcky</li> <li>- Dbá na čistotu na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti materiálu</li> <li>- Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- Organizace práce</li> <li>- Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p><b>DG</b> – žák se seznamuje pomocí digitální techniky s obrázky nástrojů</p>
ČSP-5-2-01	<p><b>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě návrhu sestaví jednoduché výrobky a modely</li> <li>- Demontuje zhotovené výrobky zpět do původního stavu</li> <li>- Vyhledá si popis pracovního postupu na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- Sestavování modelů</li> <li>- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<p><b>MKV</b> – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin</p>
ČSP-5-2-02	<p><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy i jednoduchého náčrtku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá si popis pracovního postupu na internetu</li> <li>- Rozpozná posloupnost slovních pokynů a dokáže se v nich orientovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- Sestavování modelů</li> <li>- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<p><b>ENV</b> - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí, poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí, poznávají odpadové hospodářství</p>
ČSP-5-2-03	<p><b>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udržuje čistotu na pracovišti</li> <li>- Při práci dodržuje sebehygieny</li> <li>- Orientuje se v postupech při zdravotní pomoci spolužákům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- Sestavování modelů</li> <li>- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> – správné vyjadřování a pochopení slov</p>



<p>ČSP-5-3-01</p>	<p><b>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</b>  - Přesadí rostliny a zajistí jejich následnou péči  - Vyhodnotí růst a změny u rostlin a zaznamená je do záznamového archu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)</li> <li>- Pěstování pokojových rostlin</li> <li>- Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>	<p><b>ENV</b> - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí, poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí, poznávají odpadové hospodářství</p>
<p>ČSP-5-3-02</p>	<p><b>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</b>  - Zvládne pečuje o rostliny, jejich hnojením, zastříhováním, zaleváním a očištěním  - Orientuje se v preventivních opatřeních proti škůdcům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)</li> <li>- Pěstování pokojových rostlin</li> <li>- Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>	<p>ČJ – správné vyjadřování a pochopení slov</p>
<p>ČSP-5-3-03</p>	<p><b>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b>  - Vyzná se v používání nástrojů, které slouží při péči o pokojové rostliny  - Používá nástroje k preventivnímu ošetřování rostlin proti škůdcům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)</li> <li>- Pěstování pokojových rostlin</li> <li>- Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>	<p><b>M</b> – přesnost</p>
<p>ČSP-5-3-04</p>	<p><b>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b>  - Zvládá udržovat pořádek na pracovišti  - V krizových situacích zná postup, jak je řešit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)</li> <li>- Pěstování pokojových rostlin</li> <li>- Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy,</li> </ul>	<p><b>Dg</b> – žák se seznamuje pomocí digitální techniky s možnostmi práce podle počítačových návodů a vyobrazení pracovních postupů</p>

		alergie	
ČSP-5-4-01	<b>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</b> - Poznává různé druhy příborů, talířů, sklenic - Pojmenuje různé spotřebiče v kuchyni	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni, historie a význam	<b>ENV</b> - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí, poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí, poznávají odpadové hospodářství
ČSP-5-4-02	<b>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</b> - Rozezná různé druhy surovin - Podle postupu připraví jednoduché občerstvení	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni, historie a význam	ČJ – správné vyjadřování a pochopení slov
ČSP-5-4-03	<b>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b> - Chová se u stolu v souladu s jednoduchými pravidly etikety	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni, historie a význam	<b>M</b> – přesnost

<p>ČSP-5-4-04</p>	<p><b>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udržuje pořádek na pracovišti</li> <li>- Rozpozná obvazové materiály a dezinfekční pomůcky</li> <li>- Chová se v souladu s bezpečnostními pravidly při mimořádných situacích</li> <li>- Samostatně sestaví jednoduchý jídelníček zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní vybavení kuchyně</li> <li>- Výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>technika v kuchyni, historie a význam</li> </ul>	<p><b>Dg</b> – žák se seznamuje pomocí digitální techniky s možnostmi práce podle počítačových návodů a vyobrazení pracovních postupů</p>
-------------------	--	---	---

## Pracovní činnosti, 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
ČSP-5-1-01	<p><b>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvrhne si čas ke zhotovení výrobku v daném limitu</li> <li>- Na základě vlastního návrhu zhotoví různé výrobky</li> <li>- Svou představivost dokáže podložit vyhledáváním na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti materiálu</li> <li>- Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- Organizace práce</li> <li>- Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p><b>ENV</b> - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí, poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí, poznávají odpadové hospodářství</p>
ČSP-5-1-02	<p><b>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě návrhu zhotoví výrobek spojený s lidovými tradicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti materiálu</li> <li>- Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- Organizace práce</li> <li>- Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> – správné vyjadřování a pochopení slov</p>
ČSP-5-1-03	<p><b>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznává jednotlivé druhy nástroje a jejich použití s materiály</li> <li>- Dbá na vlastní bezpečnost při práci s nástroji</li> <li>- Stará se o svěřené nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti materiálu</li> <li>- Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- Organizace práce</li> <li>- Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p><b>M</b> – přesnost</p>

ČSP-5-1-04	<p><b>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbá na bezpečnost sebe i spolužáku tím, že používá a zná ochranné pomůcky</li> <li>- Dbá na čistotu na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti materiálu</li> <li>- Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- Organizace práce</li> <li>- Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p><b>DG</b> – žák se seznamuje pomocí digitální techniky s obrázky nástrojů</p>
ČSP-5-2-01	<p><b>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě návrhu sestaví jednoduché výrobky a modely</li> <li>- Demontuje zhotovené výrobky zpět do původního stavu</li> <li>- Vyhledá si popis pracovního postupu na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- Sestavování modelů</li> <li>- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<p><b>MKV</b> – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin</p>
ČSP-5-2-02	<p><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy i jednoduchého náčrtku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá si popis pracovního postupu na internetu</li> <li>- Rozpozná posloupnost slovních pokynů a dokáže se v nich orientovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- Sestavování modelů</li> <li>- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<p><b>ENV</b> - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí, poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí, poznávají odpadové hospodářství</p>
ČSP-5-2-03	<p><b>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udržuje čistotu na pracovišti</li> <li>- Při práci dodržuje sebehygieny</li> <li>- Orientuje se v postupech při zdravotní pomoci spolužákům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- Sestavování modelů</li> <li>- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> – správné vyjadřování a pochopení slov</p>

ČSP-5-3-01	<p><b>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přesadí rostliny a zajistí jejich následnou péči</li> <li>- Vyhodnotí růst a změny u rostlin a zaznamená je do záznamového archu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)</li> <li>- Pěstování pokojových rostlin</li> <li>- Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>	<p><b>ENV</b> - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí, poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí, poznávají odpadové hospodářství</p>
ČSP-5-3-02	<p><b>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládne pečuje o rostliny, jejich hnojením, zastříháváním, zaléváním a očišťováním</li> <li>- Orientuje se v preventivních opatřeních proti škůdcům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)</li> <li>- Pěstování pokojových rostlin</li> <li>- Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>	<p>ČJ – správné vyjadřování a pochopení slov</p>
ČSP-5-3-03	<p><b>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyzná se v používání nástrojů, které slouží při péči o pokojové rostliny</li> <li>- Používá nástroje k preventivnímu ošetřování rostlin proti škůdcům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)</li> <li>- Pěstování pokojových rostlin</li> <li>- Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>	<p><b>M</b> – přesnost</p>
ČSP-5-3-04	<p><b>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá udržovat pořádek na pracovišti</li> <li>- V krizových situacích zná postup, jak je řešit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)</li> <li>- Pěstování pokojových rostlin</li> <li>- Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy,</li> </ul>	<p><b>Dg</b> – žák se seznamuje pomocí digitální techniky s možnostmi práce podle počítačových návodu a vyobrazení pracovních postupů</p>

		alergie	
ČSP-5-4-01	<b>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</b> - Poznává různé druhy příborů, talířů, sklenic - Pojmenuje různé spotřebiče v kuchyni	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni, historie a význam	<b>ENV</b> - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí, poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí, poznávají odpadové hospodářství
ČSP-5-4-02	<b>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</b> - Rozezná různé druhy surovin - Podle postupu připraví jednoduché občerstvení	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni, historie a význam	ČJ – správné vyjadřování a pochopení slov
ČSP-5-4-03	<b>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b> - Chová se u stolu v souladu s jednoduchými pravidly etikety	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni, historie a význam	<b>M</b> – přesnost

<p>ČSP-5-4-04</p>	<p><b>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udržuje pořádek na pracovišti</li> <li>- Rozpozná obvazové materiály a dezinfekční pomůcky</li> <li>- Chová se v souladu s bezpečnostními pravidly při mimořádných situacích</li> <li>- Samostatně sestaví jednoduchý jídelníček zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní vybavení kuchyně</li> <li>- Výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>technika v kuchyni, historie a význam</li> </ul>	<p><b>Dg</b> – žák se seznamuje pomocí digitální techniky s možnostmi práce podle počítačových návodů a vyobrazení pracovních postupů</p>
-------------------	--	---	---



<b>Pracovní činnosti (Práce s technickými materiály), 6.ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
ČSP-9-1-01	<b>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</b>	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	<b>VV</b> - práce s různými materiály
ČSP-9-1-02	<b>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</b>	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování	<b>F</b> - pracovní postupy, nástroje
ČSP-9-1-03	<b>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</b>	Organizace práce, důležité technologické postupy	<b>OSV</b> - komunikace
ČSP-9-1-04	<b>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</b>	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	<b>M</b> - převody jednotek, měřítko, geometrie <b>VV</b> - jednoduché náčrty
ČSP-9-1-05	<b>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</b>	Bezpečnost práce Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách PČ	<b>VZv</b> - první pomoc

## Design a konstruování, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
ČSP-9-2-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</b>                      - Vysvětlí pojem design                      - Pracuje s návodem, náčrtem, plánem                      - Vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je</p>	<p><b>Design a konstruování</b>                      - vysvětlení pojmů, rozdělení do odvětví</p>	<p><b>OSV</b> - kreativita</p> <p><b>MKV</b>                      - multikulturalita a kreativita                      - poznávání jiných kultur</p> <p><b>ENV</b>                      - ekosystémy                      - historické památky                      - vztah člověka k prostředí</p>
ČSP-9-2-02	<p><b>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</b>                      - Sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model či vlastní výrobek                      - Uvede příklady různých odvětví designu</p>	<p><b>Design v praxi</b>                      - náčrt, předloha, plán, schéma, realizace                      - průmyslový a produktový design – výrobky denního života                      - stavební design – architektura bytu, domu, zahrady, návrh bytového domu                      - grafický design</p>	<p><b>MEV</b> - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>M</b> - orientace v prostoru a perspektiva, kompozice</p>
ČSP-9-2-03	<p><b>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</b>                      - Upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby</p>	<p><b>Stavebnice</b>                      - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p>	<p>Projekty:                      výtvarné soutěže</p>

ČSP-9-2-04	<b>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</b>	<b>Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc</b>	tématické výstavy a exkurze - Designblok Advent
------------	--	--	--

## Pracovní činnosti (Příprava pokrmů), 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
ČSP-9-5-01	<p><b>ŽÁK</b>  <b>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</b>                      - Pracuje se sporákem a troubou                      - Bezpečně používá mixér a šlehač</p>	<p><b>Kuchyně</b>                      - základní vybavení                      - udržování pořádku a čistoty                      - bezpečnost a hygiena provozu</p>	<p><b>VZ</b> - dodržování správných stravovacích návyků</p> <p><b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, postřeh, pozornost, soustředění, dovednosti pro učení, řešení problémů), mezilidské vztahy (vztahy a role ve skupině, respektování, pomoc, spolupráce)</p> <p><b>MKV</b> - poznávání světové kuchyně</p>
ČSP-9-5-04	<p><b>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</b>                      - Před přípravou pokrmů a po ní si uklidí pracoviště                      - Ošetří vzniklé úrazy v kuchyni</p>		
ČSP-9-5-02	<p><b>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</b>                      - Připraví pomazánky, saláty, polévky, hlavní chody, nápoje a dezerty                      - Sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p><b>Potraviny</b>                      - výběr, nákup, skladování                      - skupiny potravin                      - sestavování jídelníčku</p> <p><b>Příprava pokrmů</b>                      - úprava pokrmů za studena                      - základní způsoby tepelné úpravy                      - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>	

<p>ČSP-9-5-03</p>	<p><b>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</b>  - Připraví prostírání stolu  - Aplikuje společenské chování u stolu</p>	<p><b>Úprava stolu a stolování</b>  - jednoduché prostírání  - obsluha a chování u stolu  - slavnostní stolování v rodině  - zdobné prvky a květiny na stole</p>	
-------------------	---	--	--

<b>Svět práce, 8.- 9. ročník</b>			
<b>Identifikátor</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
ČSP-9-8-01	<b>ŽÁK</b> <b>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</b> - Vyjmenuje požadavky pro vybrané profese	<b>Trh práce</b> - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce	<b>ČJ</b> - prezentace, psaní životopisu, motivační dopis, vyhledávání informací  <b>OV</b> - mezilidské vztahy, dělba práce, rovnost postavení  <b>OSV VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát
ČSP-9-8-02	<b>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</b> - Vyhledává informace pro volbu povolání - Vyjmenuje a využívá poradenské služby	<b>Volba profesní orientace</b> - základní principy - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	<b>MKV</b> - Lidské vztahy  <b>EV</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČSP-9-8-03	<b>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</b> - Orientuje se v náplních učebních a studijních oborů	<b>Možnosti vzdělávání</b> - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení - informace a poradenské služby	

<p>ČSP-9-8-04</p>	<p><b>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestaví životopis</li> <li>- Jmenuje svá práva a povinnosti</li> <li>- Orientuje se v základních principech podnikání</li> </ul>	<p><b>Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní příležitosti v obci (regionu)</li> <li>- způsoby hledání zaměstnání</li> <li>- psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</li> <li>- problémy nezaměstnanosti, úřady práce</li> <li>- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul> <p><b>Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání</li> <li>- drobné a soukromé podnikání</li> </ul>	
-------------------	---	--	--

## Konverzace v anglickém jazyce, 8. a 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<b>MLUVENÍ</b>			
CJ-9-2-01	<p><b>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatně zjišťuje informace o druhých lidech, s použitím probraných gramatických jevů</li> <li>- Zjištěné informace dále reprodukuje</li> <li>- Tvoří dialogy na dané téma</li> <li>- Ptá se spolužáků, vede rozhovor</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů</b></p>	<p><b>ČJ-</b> filmové a literární žánry</p> <p><b>Z</b> - geografické informace o anglicky mluvících zemích</p> <p><b>HV</b> - hudební žánry</p> <p><b>OV</b> - charakterové vlastnosti</p>
CJ-9-2-02	<p><b>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatně hovoří na dané téma</li> <li>- Používá slovní zásobu vyučovaných okruhů</li> <li>- Aktivně používá všechny probrané gramatické jevy</li> <li>- Popíše člověka, hovoří o shodných rysech a odlišnostech mezi lidmi</li> <li>- Umí jednoduše mluvit o módě</li> <li>- Popíše svůj týdenní program</li> <li>- Popíše svůj volný čas</li> </ul>		<p><b>VDO</b> - Posuzování a hodnocení společenských jevů a událostí z různých úhlů pohledu</p> <p><b>ENV</b> - Lidské aktivity a životní prostředí- jazyk jako nástroj společenského vývoje v ochraně životního prostředí</p>



<p>CJ-9-2-03</p>	<p><b>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatně vypráví jednoduchý příběh</li> <li>- Používá slovní zásobu vyučovaných okruhů</li> <li>- Popíše kamaráda, oblíbeného zpěváka, herce (vzhled, vlastnosti, životopis)</li> </ul>		<p><b>MKV</b> - Multikulturalita - jazyk jako prostředek dorozumění a vzájemného pochopení</p> <p><b>MEV</b> - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <p><b>EV</b> - Vztah člověka k životnímu prostředí</p>
------------------	--	--	--