

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 117/99-11039 - 11039  
Signatura: bl2bs302

Oblastní pracoviště č.12  
Okresní pracoviště Brno-město

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola/zařízení:</b>	Soukromá základní škola Lesná, s.r.o., Blažkova 9, 638 00 Brno
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 001 504
<b>Ředitelka školy/zařízení:</b>	Mgr. Květoslava Dostálová
<b>Zřizovatelka:</b>	Mgr. Květoslava Dostálová, Arbesova 7, 638 00 Brno
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Brno, Křížová 22, 603 00 Brno
<b>Termín inspekce:</b>	5. a 8. února 1999
<b>Inspektoři:</b>	PaedDr. J. Měřinská, Mgr. E. Šefránková, RNDr. J. Honza
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Koncepce školy, rozvrh hodin, vzdělávací program „Obecná škola“ č.j.: 12035/97-20, plán činnosti školy na školní rok 1998/99, dokumentace výchovné poradkyně, třídní knihy, tematické plány hospitovaných předmětů, školní řád, sešity žáků, žákovské knížky.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má vzhledem ke své velikosti (6 tříd prvního stupně ZŠ s 91 žáky) dobré prostorové podmínky. Vybavení všech tříd i většiny dalších prostor je prakticky nové, neopotřebované. Pracoviště žáků zohledňují antropometrické požadavky. Učebny jsou vybaveny didakticky i esteticky hodnotnou výzdobou, která je pro žáky při výuce vysoce motivující. Škola disponuje kvalitní výpočetní technikou, velkým množstvím moderních pomůcek, videoprogramů, fonozáznamů, výukových programů apod. Některé pomůcky si vyučující vyrobili sami. Vynikající materiálně technické vybavení umožňuje časté používání názoru ve výuce a rovněž zařazování netradičních a lákavých metod při procvičování

učiva. Žákům i učitelům je k dispozici dobře vybavená školní knihovna. Školních vyučovacích pomůcek je využíváno i v odpoledních hodinách při provozu školní družiny, jejíž činnost je provázána s dopolední výukou. V rámci školní družiny je realizována také výuka plavání, bruslení a tenisu, pro kterou si škola pronajímá sportoviště a kvalifikované instruktory.

*Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti hodnotíme jako vynikající.*

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Pro dodržování psychohygienických zásad vytváří škola odpovídající podmínky. V prvním a druhém ročníku probíhá výuka v blocích. Souhrn času výuky a času přestávek odpovídá vyučování organizovanému podle platných právních předpisů. Rozvrh hodin, sled vyučovacích hodin i délka přestávek jsou vyhovující. Výuka ve všech třídách je strukturována s ohledem na didaktické principy a výkonnost žáků. Dopolední výuka i odpolední zájmové činnosti respektují psychohygienické a didaktické zásady. Žáci prvního a druhého ročníku nedostávají domácí úlohy, žáci třetího ročníku mají domácí úkol jednou týdně a žáci vyšších ročníků dvakrát týdně; učivo zvládají ve škole. V souvislosti s touto skutečností žáci nemusí denně nosit učebnice domů, mohou je, pokud chtějí, nechat ve škole. K relaxaci i odpočinku využívají žáci o přestávkách relaxačních koutů v učebnách a za pěkného počasí rovněž atria a občas také školní tělocvičny. Škola věnuje pozornost zajištění pitného a stravovacího režimu. Učitelky dbají na jeho dodržování.

Odpolední zájmové činnosti školní družiny umožňují žákům další vzdělávání podle jejich zájmů. Menší prostor zůstává, převážně u starších žáků, pro pobyt venku.

Čistota, světelné a tepelné podmínky všech prostor školy jsou velmi dobré. Výzdoba učeben a prostor školní družiny (žakovské práce, květiny, vyučovací pomůcky, knihy, loutky, didaktické hry apod.) působí podnětně a velmi příjemně.

*Psychohygienické podmínky mají nadprůměrnou úroveň.*

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Činnost školy a školní družiny, která je organickou součástí výuky, zabezpečuje 17 zaměstnanců. Pedagogický sbor je v současné době stabilizován. Všichni třídní učitelé mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy. Někteří pedagogové si rozšířili vzdělání a jsou způsobilí i pro výuku na druhém stupni základní školy. Vyučující, kteří jsou kvalifikováni pouze pro druhý stupeň, působí ve školní družině, ojedinele vyučují žáky páté třídy. Z celkového počtu hodin je více než 90% vyučováno učiteli s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

*Personální podmínky hodnotíme jako velmi dobré.*

## **4 Plnění učebních osnov**

Učební osnovy všech inspektovaných předmětů jsou průběžně plněny. Učební látka je důkladně probírána, učivo je podrobně procvičováno a upevňováno. Díky důsledně uplatňovanému individuálnímu přístupu k jednotlivým dětem a díky názorné a vysoce kvalitní výuce je učivo předepsané učebními osnovami aktivně přijímáno všemi žáky školy.

***Plnění učebních osnov je na vynikající úrovni.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

V rámci inspekce provedla ČŠI hospitace ve vyučovacích hodinách prvouky, českého jazyka, matematiky, přírodopisu, vlastivědy a hudební výchovy.

### **Prvouka**

Výuka prvouky byla realizována v souladu se stanovenými cíli, které byly splněny. Hospitované hodiny byly dobře metodicky i organizačně vedeny. Využití názoru a potřebných pomůcek motivovalo žáky k soustředěnosti. Při skupinové práci aplikovali získané poznatky v konkrétních praktických činnostech. Žáci byli aktivní, pracovali s chutí a se zjevným zájmem o věc. Vzájemná komunikace mezi žáky se uplatnila prostřednictvím skupinových činností a vhodně volených her. V jedné z hodin využila vyučující práce s chybou. Výuka byla názorná s množstvím pomůcek. Při vyvozování nového učiva se uplatnily vlastní zkušenosti a vědomosti žáků. Logickou úvahou žáci dospěli k novým poznatkům. Byli schopni zdůvodňovat jevy, reagovali živě a spontánně. Při výuce v blocích byly promyšleně zařazovány relaxační a pohybové chvílky. Žáci byli v průběhu výuky hodnoceni známkami, ve čtvrtletí obsažným slovním hodnocením. Hodnocení je objektivní. Sledované hodiny byly obsažné. Průběh a efektivita vyučovacího procesu měly vysokou úroveň vzhledem k vhodnému střídání činností a metod, schopnosti učitelů aktivizovat a motivovat žáky. Motivace žáků pochvalou přispěla k pozitivnímu vztahu učitel - žák.

***Kvalita výuky prvouky má vynikající úroveň.***

### **Český jazyk**

Vyučování bylo vedeno na vysoké odborné a pedagogické úrovni. Struktura vyučovacích hodin byla pestrá, jednotlivé didaktické kroky byly náležitě metodicky provázány, velká pozornost byla věnována zapojování žáků do výuky v tom smyslu, že děti samy vyvozovaly logické závěry na základě promyšleně kladených otázek a zadávaných úkolů. Žáci prokazovali velmi dobrou zručnost ve čtení i v psaní. Mluvnické učivo zvládali žáci se zjevnou samozřejmostí na základě dobře upevněných pracovních návyků. Všechny pracovní postupy žáků (ať už se jednalo o práci s učebnicí, s magnetickou tabulí, s počítačem, s výukovými kartičkami, s obrazovým materiálem, o soutěže) byly průběžně vyhodnocovány a některé rovněž klasifikovány, což bylo pro žáky motivující. Všichni žáci byli v průběhu vyučovací hodiny vytíženi, pracovali se zájmem o věc a projevovali zdravou aktivitu. Vyučující dbají na jazykovou kulturu mluveného i psaného projevu a jsou žákům dobrým příkladem. Zápisy v sešitech žáků mají velmi dobrou úroveň. Výuka probíhala ve velmi příjemné atmosféře. Efektivita vyučovacích hodin byla vysoká.

***Kvalita vyučování v předmětu český jazyk je na vynikající úrovni.***

## **Matematika**

Kvalita výuky matematiky je hodnocena na základě hospitací ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku. Všichni učitelé měli hodiny velmi dobře připravené. Práce žáků převládala nad verbálními aktivitami vyučujících. Vhodně zvolené metody a formy práce povzbuzovaly přirozenou soutěživost žáků i jejich aktivitu. Učitelé měli snahu rozvíjet logické myšlení žáků a jejich samostatnost při plnění zadaných úkolů. Velký důraz kladli na procvičování probraného učiva, protože žáci nedostávají domácí úkoly. Hospitovanou výuku charakterizovalo značné pracovní vytížení žáků. Učitelé udržovali jejich pozornost zařazováním problémových úkolů a častým střídáním činností. Závěrečná opakování prokázala vysokou efektivitu všech sledovaných hodin.

*Výuku matematiky hodnotíme jako výtečnou.*

## **Přírodopis**

V rámci inspekce byly sledovány hodiny přírodopisu ve čtvrtém a pátém ročníku. Učitelé si stanovili reálné a dosažitelné cíle, které se v průběhu jednotlivých vyučovacích jednotek dařilo plnit. Metody a formy práce použité ve výuce odpovídaly věku žáků. V průběhu hospitovaných hodin se střídaly pestré metody a formy práce. Učivo bylo probíráno s využitím aktivity žáků, kteří pozorovali a popisovali konkrétní jev nebo děj. Učitelé dokázali využít znalosti žáků získané četbou, sledováním informačních médií apod. Jedna vyučující se při výkladu nového učiva dopustila několika nežádoucích zjednodušení a ne vždy důsledně reagovala na podnětné otázky, případně odpovědi žáků. Zápis probraného učiva do sešitu byl vždy stručný a výstižný. Kontrolované sešity měly dobrou úroveň. Opakování provedené v závěru sledovaných hodin potvrdilo jejich vysokou efektivitu.

*Výuku přírodopisu hodnotíme jako nadprůměrnou.*

## **Vlastivěda**

Vyučovací hodiny vlastivědy byly vedeny na velmi dobré úrovni odborné i metodické. Na žáky byly kladeny značné nároky, avšak žákům nečinily zadávané úkoly potíže. S chutí a se zájmem vykonávaly děti všechny požadované činnosti a prokazovaly při nich značnou zručnost. Zejména při práci s mapou vynikala schopnost žáků „vyčíst z mapy“ všechny potřebné údaje, dovednost orientovat se dle světových stran apod. Rovněž se „slepou mapou“ si žáci počínali velmi obratně a jejich postupy byly podloženy logickými úsudky. Výuka byla obsažná, náročná, zajímavá, pestrá a efektivní. Pozornost byla věnována důkladnému procvičení a zažití učiva.

*Kvalita výuky v předmětu vlastivěda je na vynikající úrovni.*

## **Hudební výchova**

V hospitovaných vyučovacích hodinách byly zjištěny určité rozdíly v kvalitě výuky v závislosti na odborné způsobilosti učitelek (zatímco jedna vyučující je plně odborně a pedagogicky způsobilá, druhá učitelka nemá odbornou způsobilost). I když obě učitelky projevovaly při výuce značnou důkladnost a metodickou promyšlenost, absence odbornosti

v jednom případě snižovala odbornou kvalitu výuky. Přesto však nutno konstatovat, že u obou učitelek probíhaly vyučovací hodiny v pěkné pohodě, žáci byli motivováni k dobrým pěveckým i instrumentálním výkonům a prokazovali při poslechu hudby jistou posluchačskou zkušenost. V odborně vedené výuce působil příkladně velmi krásný pěvecký a instrumentální (hra na klavír, na klarinet a na kytaru) projev učitelky, Žáci prokazovali značnou zběhlost v používání odborné terminologie.

*Kvalita vyučování v předmětu hudební výchova je na nadprůměrné úrovni.*

### **Dopravní výchova**

je významnou oblastí, které škola věnuje náležitou pozornost. Vedení školy zakoupilo kvalitní názorné materiály vydané Pedagogickou fakultou MU v Brně. Těchto názorných pomůcek se hojně využívá. Učitelé začleňují dopravní výchovu tematicky do výuky jednotlivých předmětů. V plánu školy je návštěva dopravního hřiště v Lužánkách.

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Na základě hospitací v jednotlivých třídách a předmětech lze konstatovat, že úroveň vědomostí, znalostí a dovedností žáků je velmi dobrá a plně odpovídá požadavkům realizovaného vzdělávacího programu Obecná škola. Všichni vyučující kladou na žáky v jednotlivých třídách značné, avšak schopnostem a úrovni dětí přiměřené nároky. Zvolené způsoby výuky vedou žáky k samostatnosti a zodpovědnosti. Práci ve skupinách se děti učí vzájemné toleranci, naslouchání a spolupráci.

Prostřednictvím humanitních předmětů jsou žáci vedeni k dodržování pozitivních mezilidských vztahů. Chování dětí bylo slušné a zdvořilé. Žáci měli při výuce prostor pro seberealizaci. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, poskytovali jim radu i pomoc. Ve škole převládaly harmonické vztahy. Z hodin bylo patrné, že je všemi pedagogy sledován rozvoj osobnosti žáků.

Rovněž v přírodovědných předmětech většina žáků prokazovala velmi dobré znalosti při řešení základních početních úkonů jako odečítání, dělení apod. Mnozí žáci - zejména pátého ročníku - jsou schopni logického úsudku a dosahují dobrých výsledků i při řešení slovních úloh. Učivo přírodopisu nečiní problémy. Řada žáků dokáže na základě pozorování samostatně nebo s malou pomocí učitele popsat sledovaný jev nebo děj. Znalost základů práce s počítačem je pro starší žáky samozřejmostí. Existence školního časopisu zpracovaného s využitím výpočetní techniky dokazuje, že někteří žáci mají v této oblasti mnohem hlubší znalosti než požaduje škola.

Specifikem této školy je ta skutečnost, že individuální přístup pedagogů k dětem (třídy jsou naplňovány v průměru do 16 žáků) se příznivě promítá do všech projevů a činností žáků. Při výuce prokazovaly děti samostatnost, pohotovost, zodpovědnost, aktivnost, zvědavost, zájem o práci, radost z dobrých výsledků, ukázněnost, pozitivní vztah ke škole a ke vzdělání. Na škole se nevyskytují neomluvené hodiny ani snížené známky z chování. Z udělených výchovných opatření jsou vedle ojedinělých napomenutí a důtek zastoupeny četné pochvaly.

## *Z hlediska výsledků vyučování hodnotí ČŠI školu jako vynikající.*

### **7 Hodnocení výchovného poradenství**

Funkci výchovného poradce zajišťuje zástupkyně ředitelky školy. Tato kumulace funkcí je vzhledem k počtu žáků a samotné realizaci výchovně vzdělávacího procesu účelná a funkční. Náplň práce výchovné poradkyně je do značné míry dána zaměřím školy. Vedle svého stěžejního úkolu poskytovat základní všeobecné vzdělání na úrovni prvního stupně ZŠ s rozšířenou výukou cizích jazyků usiluje škola především o kvalitní přípravu žáků ke studiu na víceletých gymnáziích. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s rodiči žáků, třídními učiteli a pokud je to nutné i s pedagogicko psychologickou poradnou. Zájemcům poskytuje nejrůznější informace o možnostech dalšího studia. Výchovná poradkyně má zaevidováno 5 žáků s vývojovými poruchami učení, u nichž je aplikován podpůrný počítačový program.

*Výchovné poradenství je na velmi dobré úrovni.*

### **8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola vydává svůj interní časopis, na němž se významnou měrou podílejí sami žáci. Pro děti jsou pravidelně organizovány kurzy bruslení, škola v přírodě a lyžařský výcvik. Výuku doplňují pravidelné návštěvy výukových programů pořádaných CVC Lužánky, dále návštěvy muzeí, výstav, knihoven, koncertů a divadelních představení. Učitelky také absolvují s dětmi vlastivědné vycházky. Žáci se úspěšně zúčastňují různých soutěží a olympiád. Pro rodiče je pravidelně uspořádána besídka a žáci školy se rovněž prezentují na celoměstském vystoupení „Brněnské Vánoce“.

*Další aktivity ovlivňující výchovně vzdělávací činnost školy jsou hodnoceny jako vynikající.*

### **9 Hodnocení činnosti školských zařízení**

#### **Školní družina**

Školní družinu navštěvují všichni žáci školy. Činnost tohoto zařízení je založena na bázi zájmové. Děti mají možnost vybrat si mezi zájmovými aktivitami tělovýchovnými (plavání, tenis, aerobic), výtvarnými, hudebními (zpěv, hra na zobcové flétny), literárně dramatickými (loutkové divadlo), naukovými („Zajímavá matematika“, informatika, cizí jazyk). V rámci činnosti školní družiny je pamatováno také na přípravu na vyučování (vypracování úkolů a procvičování učební látky). Z hospitovaných činností v oblasti informatiky se mohla ČŠI přesvědčit, že děti si postupně osvojují základy programování a práce s uživatelským softwarem. Žáci pátého ročníku samostatně procvičovali učivo z matematiky prostřednictvím vhodného počítačového programu. Vychovatelka (učitelka s plnou kvalifikací pro výuku na II. stupni) slabším žákům pomáhala a vysvětlovala případné nejasnosti. Část žáků mezitím získávala základní dovednosti při práci s programem Baltazar. V kroužku nazvaném Zajímavá matematika se žáci pátého ročníku

nenásilnou formou připravovali k přijímacím zkouškám na osmileté gymnázium. Přestože veškerá činnost školní družiny probíhá v odpoledních hodinách, žáci byli aktivní, spolupracovali a prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti.

***Činnost školní družiny je na vynikající úrovni.***

## ZÁVĚRY

***Podmínky a průběh vzdělávání hodnotí ČŠI jako vynikající.***

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu PaedDr.J.Měřinská, v.r.

členové týmu Mgr.E.Šefránková, v.r.

RNDr.J.Honza, v.r.

V Brně dne 22. února 1999

Přílohy: -

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne ..... 3. 3. 1999 .....

*razítko*

Podpis ředitelky školy ..... Mgr.K.Dostálová, v.r. ....

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu***

*inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	17. 3. 1999	122 119/99
Školský úřad:	17. 3. 1999	122 118/99
Rada školy:	není zřízena	---

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
-	-	Připomínky nebyly vzneseny.