



Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Lipoltice, okres Pardubice

533 64 Lipoltice 46

Identifikátor školy: 600 096 441

Termín konání orientační inspekce: 17. – 19. a 30. září 2002

Čj.:	102 240/02-2450
Signatura:	oj2bw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je organizační složkou obce Lipoltice, její součástí je školní jídelna. Spádový obvod školy jsou Lipoltice, Brloh, Tupesy, Pelechov, Urbanice a Sovoluská Lhota.

Ve školním roce 2001/2002 pro nedostatek žáků nebyla otevřena 1. třída, zároveň byl začleněn 5. ročník. V současnosti probíhá výuka v 1. a ve 3. - 5. ročníku. Ve škole je realizován výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve dvou třídách, se spojenými ročníky (1., 4. ročník a 3., 5. ročník), při celkovém počtu 30 žáků. Ve 4. a 5. ročníku je vyučován anglický jazyk.

Školní jídelna je součástí základní školy s kapacitou 100 jídel. Slouží potřebám Základní a Mateřské školy Lipoltice. Dle výkazu V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. říjnu 2001 je ke stravování zapsáno 30 žáků základní školy, 25 dětí mateřské školy a 9 pracovníků škol. Z důvodu využití kapacity poskytuje jídelna stravovací služby i pro veřejnost. Za plynulý chod a provoz školní jídelny zodpovídá vedoucí školní jídelny, která je přímo podřízena ředitelce základní školy. Stravu připravuje jedna kuchařka s plným pracovním úvazkem.

Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou obce Lipoltice.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem k realizovaným učebním dokumentům v 1. – 5. ročníku
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem k realizovaným učebním dokumentům v 1. - 5. ročníku
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v 1. a 3. - 5. ročníku (v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, prvouka a vlastivěda)
- materiálně-technické podmínky školního stravování
- dodržování finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole vyučují tři učitelé (z toho jeden je v důchodovém věku na zkrácený úvazek). Získání dalších učitelů je vzhledem ke komplikované dopravní obslužnosti obtížné, a tak vznikají u dvou vyučujících (včetně ředitelky) přesčasové hodiny. Dva vyučující splňují požadavek vysokoškolského vzdělání pro 1. stupeň.

Vzhledem k tomu, že se jedná o malou školu, vychází styl vedení lidí z každodenních osobních kontaktů a z velmi dobré informovanosti což o každém jednotlivém pracovníkovi potvrzují poznatky z kontrolní činnosti. Kontrolní činnost ředitelky je uskutečňována na základě pracovního plánu školy, těžištěm jsou v dostatečném počtu prováděné hospitace. Ze všech kontrol jsou vedeny písemné záznamy a jejich výsledky jsou s pracovníky projednávány, jsou přijímána opatření. Organizační struktura školy funguje bezproblémově, je založena na vzájemné komunikaci malého kolektivu. Všechny aktuální informace jsou

pracovníkům předávány při každodenních setkáních, ostatní jsou k dispozici v ředitelně. Dokument Školním řád vymezuje povinnosti a práva dítěte, pravidla chování žáků ve škole. Informace o výsledcích vzdělávání a o řadě školních aktivit podává veřejnosti Výroční zpráva o činnosti školy, o dalších akcích píše paní ředitelka do Lipoltických listů. Dalším zdrojem informací o činnosti školy je vývěsná skříňka v obci. Zákonní zástupci dětí získávají soustavné informace o průběhu vzdělávání žáků.

Základní škola je umístěna v samostatné budově. V přízemí je školní kuchyň, jídelna a šatna žáků, v prvním patře jsou dvě učebny, tělocvična a ředitelna (kabinet). Obecní úřad pokračuje v rekonstrukci budovy, je dokončena nová fasáda budovy školy. Třídy jsou prostorné, světlé, vybavené novým a opraveným nábytkem, koberci. Květiny a výtvarné dětské práce vytvářejí příjemné prostředí pro žáky a učitele. Venkovní prostor za školou (využívaný i mateřskou školou) je upravený, umožňuje žákům odpočinek a sportovní využití. Pro všechny žáky jsou zajištěny aktualizované učebnice. Škola má přiměřené množství učebních pomůcek a didaktické techniky. Ve třídách je umístěno pět počítačů, z toho 4 z projektu Internet do škol (1 server a 3 počítače), ke kterým jsou nakoupeny vzdělávací programy. Žákovská knihovna je vybavena novými kvalitními tituly, které upevňují čtenářské dovednosti a jsou zdrojem dalších informací. V tělocvičně je nové sportovní nářadí (lavičky, koza), schází tyč na šplh. Na zabezpečení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávacího procesu se výrazně finančně podílí obec, jejich úroveň umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program

Personální a materiálně – technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V 1. - 5. ROČNÍKU (MIMO 2. ROČNÍKU)

Realizace vzdělávacího programu

Při inspekci nebyla zjištěna neshoda časové dotace sledovaných předmětů s realizovaným učebním plánem vzdělávacího programu. Kontinuitu výuky zajišťují vyučující zpracovanými tematickými plány. ***Výuka je v souladu s učebními osnovami sledovaných předmětů.*** Při kontrole povinné dokumentace nebyly zjištěny nedostatky. ***Povinná dokumentace je průkazně vedena vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy.*** Hlavní úkoly kontrolní - hospitační činnosti směřují ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, plnění učebních osnov. ***System kontrol naplňování učebních plánů a osnov a analýza výsledků jsou účinné.***

Průběh a výsledky vzdělávání v 1. a 3. – 5.ročníku

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty matematika, český jazyk, prvouka, přírodověda a vlastivěda, které byly vedeny dvěma učitelkami. Vyučující. byly na hodiny připraveny, chybějící způsobilost, dle vyhlášky, u jedné z nich neměla zásadní negativní dopad na kvalitu výuky.

Vyučování začíná vzhledem k dopravní obslužnosti již v 7:30 hodin. V hodinách byly stanoveny přiměřené výukové cíle, které většinou zohledňovaly aktuální stav žáků. Probírané učivo mělo návaznost na předcházející výuku. Kladem všech zhlédnutých hodin byl přátelský a vlídný přístup vyučujících k žákům, výuka probíhala v nestresující pracovní atmosféře. Přístup k integrovanému žákovi byl v hodinách citlivý a s porozuměním. Žáci pracovali převážně s učebnicemi a sešity. Využívání počítačů z projektu Internet do škol je především při zájmové činnosti. Zařazení názorných pomůcek v hodinách bylo rozdílné. V některých

učitelky použily nástěnné obrazy, karty s obrázky a další materiál, v několika hodinách názorné pomůcky použity nebyly, přestože by vytvořily vhodné doplnění a zpestření výuky.

Organizace výuky vyhovuje psychohygienickým podmínkám, vlastní relaxační prvky byly zařazeny v menším počtu. Při vyučování učitelky dbají na zásady správného sezení a držení psacího nástroje. Časový sled výuky dvou ročníků se většinou dařil vyvážit, práce v odděleních probíhala plynule. Především byla využívána frontální výuka jednoho ročníku v kombinaci se samostatnou, zpravidla písemnou prací dalšího ročníku. V hodinách, kde vyučující zařazovaly práci ve skupinách a ve dvojicích, herní prvky, byl vyučovací styl efektivní, pro žáky zajímavý a pestrý, podporoval je k aktivitě. Ve sledovaných hodinách vynikala výuka vlastivědy s aktivním přístupem žáků k učení a dostatečným prostorem pro vyjádření svých názorů a postřehů. Při opakování a prověřování učiva v českém jazyku bylo dbáno na utváření zpětné vazby a uvědomění si daných souvislostí. Ne vždy vyučující používala dostatečnou názornost při vyvozování nového učiva. Žáci byli vedeni ke správnému vyjadřování, průběžně byla rozvíjena slovní zásoba žáků. Hodiny matematiky měly spád, žáci se zájmem procvičili a zopakovali množství příkladů, nové učivo jim bylo předloženo pro ně přijatelnou formou. Při zadávání úkolů vyučující respektovaly zásadu přiměřenosti.

Vyučující nenásilným přirozeným způsobem motivovaly žáky ke spontánní spolupráci, bylo patrné využívání mezipředmětových vztahů. Převaha pozitivního hodnocení byla součástí téměř všech hodin a stala se nejen důležitým motivujícím prvkem, ale i prostředkem výchovného působení při výuce. Učitelky se snažily rozvíjet komunikační dovednosti žáků. V hodinách, které byly vedeny frontálně se to dařilo méně. Žáci byli v menší míře vedeni k sebehodnocení a k hodnocení výkonu ostatních, hodnocení prováděly především učitelky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, český jazyk, prvouka, přírodověda a vlastivěda jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány v průběhu vzdělávacího procesu ústně, samostatnými písemnými úkoly a vlastními testy. Hodnocení je prováděno z větší části známkou. Vedení školy spolupracuje se spádovými školami sleduje přechod žáků na novou školu a jejich výsledky v nové prostředí. Ty jsou řešeny a analyzovány na pedagogický radách, z kterých vycházejí další opatření. Výsledky vzdělávání jsou popsány v zápisech z pedagogický rad.

Realizace vzdělávacího programu probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola organizuje nebo se účastní v průběhu školního roku mnoha akcí rozšiřujících a zkvalitňujících oblast výchovy a vzdělávání žáků (exkurze, divadlo, besedy, sportovní soutěže, plavecký výcvik). Vedení školy úzce spolupracuje se zástupci obce, žáci se prezentují pořádáním různých akcí – vítání občánků, vánoční besídka a jiné. V rámci mimoškolních aktivit žáci využívají 4 kroužky ve spolupráci s rodiči a DDM Přelouč.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní jídelna

Školní jídelna je i přes strohé vybavení starším nábytkem a minimální výzdobu funkční a slouží svému účelu. Prostory určené ke stolování jsou vzhledem k počtu stravovaných

dostačující, v době kontroly byly řádně uklizeny a vyvětrány. Část jídelny slouží i jako kancelář vedoucí školní jídelny. Prostory kuchyně jsou značně stísněné, vybaveny pracovními stoly a nejnutejším technologickým zařízením. Ke zkvalitnění interiéru byla obecním úřadem provedena rekonstrukce stěn a podlahy.

Rozvrh vyučování umožňuje dostatek času na konzumaci obědů. Bezpečnost žáků při stolování zajišťuje pedagogický dozor. Žáci přicházeli na oběd po skupinách, při konzumaci oběda se chovali slušně, byly viditelné pozitivní návyky. Zbytky jídel byly minimální. Jídelna vaří jedno hlavní jídlo. Jídelní lístky jsou pestré, pokrmy se během měsíce neopakují.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Inspekční zpráva čj. 102 097/99-2450 ze dne 17. března 1999
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 13 425/02-21 ze dne 20. února 2002
3. Zřizovací listina obce Lipoltice ze dne 14. září 2001
4. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2
5. Třídní knihy ve školním roce 2002/2003
6. Třídní výkazy ve školním roce 2002/2003
7. Katalogové listy ve školním roce 2002/2003
8. Evidence žáků ve školní roce 2002/2003
9. Rozvrhy hodin ve školním roce 2002/2003
10. Tematické plány sledovaných předmětů
11. Vnitřní řád školy ze dne 28. srpna 2002
12. Zápisy z pedagogických rad ve školní roce 2000/2001, 2001/2002
13. Výroční zpráva o činnosti školy 2000/2001, 2001/2002
14. Plán práce školy ze dne 1. září 2002-09-24
15. Hospitační a kontrolní zápisy ředitelky školy ze školního roku 2001/2002
16. Výběr žakovských knížek, písemných prací žáků
17. Výkaz V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. říjnu 2001
18. Organizační řád školní jídelny při ZŠ Lipoltice ze dne 2. září 2002

ZÁVĚR

Základní škola je malotřídním typem, která vytváří příznivé podmínky pro rozvoj pozitivních vlastností žáků, zejména v oblasti komunikace a integrace, její organizace koresponduje s potřebami žáků. Od poslední inspekce vykonané v roce 1998 došlo k výrazným pozitivním změnám v materiálně-technických podmínkách školy, na nichž se významně podílí obec. Doplnění personálního obsazení na neúplné škole je vzhledem ke komplikované dopravní obslužnosti obtížné. Zásadní dopad na úroveň kvality pedagogické práce má vstřícný přístup učitelek. Kladem je jejich individuální přístup k žákům, klidná pracovní atmosféra. Rezervy jsou v oblasti metod a forem práce.

Základní funkce školní jídelny je plněna. Provoz školní jídelny je plynulý, uvařené jídlo ve stanovený čas rychle rozdáno, teplota pokrmů zůstává zachována.

V rámci provedené orientační inspekce nebyla sledována efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jitka Chalupníková

V Pardubicích dne 11. října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. října 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Vladimíra Nalezinková	V. Nalezinková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	30.10.2002	102 264/02-2450
Zřizovatel	30.10.2002	102 265/02-2450

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány