**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Základní škola a mateřská škola Řevničov,**

**příspěvková organizace**



**Platnost od 1. 9. 2023**

**OBSAH ŠVP:**

Obsah ……………………………………........... str. 2

1) Identifikační údaje, historie školy …………… 3

2) Charakteristika školy …………………………… 4 - 5

3) Podmínky a organizace vzdělávání …………….. 5 – 10

4) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 10 – 11

5) Vzdělávání dětí nadaných ……………………… 11

6) Vzdělávání dětí od dvou do tří let ……………… 11

7) Charakteristika vzdělávacího programu ………... 12 - 14

8) Vzdělávací obsah …………………………... 15 - 16

- tématické celky …………………………… 17 - 27

9) Evaluační systém školy …………………… 28 - 31

Přílohy:

1) Konkretizované očekávané výstupy RVP PV …. 1 - 19

Desatero pro rodiče předškolního věku ………… 20 - 26

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Řevničov, příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Řevničov, Karlovarská 98, 270 54 Řevničov

Adresa školy: Masarykova 211, 270 54 Řevničov

Telefon: 606 765 691

IČ: 712 94 252

DIČ: CZ71294252

www: [www.skolarevnicov](http://www.skolarevnicov).cz

Email školy: info@skolarevnicov.cz

Ředitel školy: Mgr.Václav Řešátko

Název ŠVP: „Hrajeme si od jara do zimy“

Hygienická kapacita školy: 55 dětí

ŠVP vychází z podmínek školy, je vypracován ve spolupráci celého pedagogického sboru a byl projednán na pedagogické radě dne 30.6.2023.

S programem byli seznámeni rodiče a zřizovatel školy.

ŠVP je zveřejněn na nástěnce ve vstupním vestibulu školy pod č.j. 27/MŠ/2023.

**HISTORIE ŠKOLY**

Mateřská škola v Řevničově byla otevřena v roce 1958 v budově bývalé fary. V té době byla určena pouze pro děti místních matek, které byly zaměstnané a o děti se neměl kdo starat.

Kapacita školy byla 30 dětí. Postupem času začalo přibývat dětí a stávající možnost o umístění nestačila požadavkům rodičů. Muselo být zvažováno, kterým žádostem o umístění má být dána přednost. Tím vyvstaly problémy, které bylo nutné řešit. V roce 1972 byla provedena rekonstrukce budovy fary, čímž došlo ke zlepšení podmínek provozu. Nevyřešily se však kapacitní problémy. Od roku 1978 se neumístěné děti dovážely do Mateřské školy Pochvalov.

V roce 1981 se započalo s výstavbou nové budovy školy. Mateřská škola byla otevřena v lednu 1990 s kapacitou pro 60 dětí.

Budova je montovaná, jednopatrová stavba s vytápěním v podlaze.

V roce 1990 – 1992 fungovaly v Řevničově tři oddělení. Nejmladší děti od 2-3 let byly umístěny ve staré budově, děti od 3-5 let v přízemí a děti od 5-6 let v prvním patře nové budovy školy.

Od roku 1991/92 byla škola využívána i pro děti z okolních obcí: Kroučové, Pochvalova, Kozojed, Smilovic, Třeboce, Vinařic a Třtice. Do té doby byly v provozu mateřské školy v Kroučové a Pochvalově, které byly uzavřeny.

Od školního roku 1992/93 jsou děti umístěny pouze v nové budově a do současnosti zde fungují dvě třídy.

Mateřská škola byla do 31.12.2013 samostatnou příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem byla Obec Řevničov.

Dne 1.1.2014 se MŠ Řevničov stala součástí právnické školské osoby, tzv. svazkové školy ZŠ a MŠ Bez hranic, jejímž zřizovatelem byl Dobrovolný svazek obcí.

Součástí ZŠ a MŠ Bez hranic byly kromě MŠ Řevničov i ZŠ Řevničov, ZŠ a MŠ Mšec, MŠ Srbeč, ZŠ Tuřany a MŠ Tuřany.

Zastupitelstvo Obce Řevničov rozhodlo o vystoupení z Dobrovolného svazku obcí s účinností od 1.1.2016. Tímto dnem vznikla Základní škola a mateřská škola Řevničov, příspěvková organizace.

**2) CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola se nachází uprostřed obce. Budova školy je dřevěná, jednopatrová stavba s vytápěním v podlaze. V roce 2015 došlo k rekonstrukci a zateplení budovy. Součástí školy je školní zahrada v přírodním stylu a plynová kotelna. Stravování je zajišťováno ze ŠJ ZŠ Řevničov, která sídlí vedle budovy mateřské školy.

Budova je majetkem obce, která je zřizovatelem.

Provoz v mateřské škole je celodenní od 6.00 – 17.00 hodin.

Na základě podané žádosti o udělení výjimky z počtu dětí schvaluje zastupitelstvo obce výjimku na 55 dětí.

Mateřská škola je dvoutřídní.

V přízemí se nachází šatny obou tříd, zázemí a WC pro učitelky a provozní zaměstnance, sklad čisticích prostředků s pračkou, umývárna a WC pro děti. Dále místnosti pro uložení hraček, lůžkovin a pomůcek pro učitelky, prostory pro pedagogický i provozní personál, výdejna jídel. Součástí přízemí je prostorná třída, z níž jedna část slouží k pracovním aktivitám u stolečků a jako jídelna pro děti. Druhá část je využívána pro volné pohybové a herní aktivity dětí. Zároveň slouží k odpočinkové činnosti v odpoledních hodinách.

V prvním patře je prostor třídy uspořádán stejným způsobem. Dále je zde výdejna jídel, umývárna, WC pro děti i pedagogický personál, kabinet učitelek pro uložení pomůcek spolu s učitelskou knihovnou, místnost pro personál školy, uložení lůžkovin dětí a kancelář školy.

Budova mateřské školy je obklopena oplocenou zahradou se dvěmi pískovišti, herní sestavou se skluzavkou, balanční sestavou krokodýl, košem na košíkovou, pružinovou houpačkou, fotbalovými brankami, smyslovým chodníkem, zvonkohrou, venkovní učebnou s tabulemi, záhony pro bylinky, zeleninu a květiny, krmítkem pro ptáky, hmyzím domečkem, lavičkami a odpadkovým košem.

Při vhodném počasí je zahrada plně využívána v dopoledních i odpoledních hodinách.

V blízkosti mateřské školy se nachází budova základní školy s tělocvičnou a autobusová zastávka, což je výhodou pro děti dojíždějící z okolních obcí.

Klady:

* rekonstrukce a zateplení budovy
* školní zahrada s novým oplocením
* prostorné třídy
* vytápění v podlaze
* zázemí pro personál
* vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a odbornou literaturou
* vybavení obou tříd IT technikou / 3 Panel, 3 Box, tablety /

Negativa:

* strava je dovážena z kuchyně ZŠ
* třídy nemají ložnice
* nedostatek úložných prostor
* omezena možnost tělovýchovných aktivit na nářadí z důvodu nedostatku prostoru k upevnění
* nedokončena výměna vybavení nábytku
* doplnit herní prvky na školní zahradu

Škola spolupracuje v obci s knihovnou, poštou, domem s pečovatelskou službou a drobnými podnikateli.

Kulturních akcí pořádaných naší školou se zúčastňují děti ze ZŠ a MŠ Krušovice.

Spolupracujeme s firmou Prima Vizus, která umožňuje našim dětem oční vyšetření.

Ve spolupráci s logopedickou poradnou v Novém Strašecí je na základě depistáže prováděna logopedická prevence u některých dětí.

**3) PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

1. **Věcné podmínky**
2. **Životospráva**
3. **Psychosociální podmínky**
4. **Organizační podmínky**
5. **Řízení mateřské školy**
6. **Personální podmínky**
7. **Spoluúčast rodičů**

Veškeré podmínky jsou podrobně specifikovány ve školním, organizačním a provozním řádu školy, provozním řádu školní zahrady a výdejny.

1. **Věcné podmínky**

Budova

Po vstupu do budovy projdeme přes plně vybavené šatny do tříd. V budově jsou dvě prostorné třídy, které jsou rozděleny na dvě části. Jedna slouží k herním a pracovním aktivitám u stolečků a současně jako jídelna. Druhá je uzpůsobena pro volné hry v prostoru třídy, vybavena různými koutky pro spontánní hru. V odpoledních hodinách tento prostor slouží jako ložnice, kdy jsou na koberec vyskládána zdravotně nezávadná lehátka, která odpovídají počtu dětí.

Prostory tříd jsou vybaveny kabinety, skříňkami, stoly a židličkami, hracími stoly s umístěním boxů na hračky, stoly na výtvarné potřeby, stojany na výkresy.

Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, kde mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, čímž je dbáno na osobní soukromí dětí.

Je třeba dokončit obnovu dětského nábytku a vybavení tříd.

Nově zrekonstruované hygienické zařízení na obou třídách plně vyhovuje potřebám dětí.

Je vybaveno sprchovými kouty, odpovídajícím počtem umyvadel a oddělených toalet.

Zásobníky na papírové ručníky jsou využívány dětmi z jednotlivých tříd při společných návštěvách. Hygienické a bezpečnostní požadavky vyhovují platným předpisům.

Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí přizpůsobenými ročnímu období.

Velikosti tříd vzhledem k počtu dětí vyhovují hygienickým požadavkům. V případě vyskytnutí se příznaků onemocnění je zřízena karanténní místnost

Učební pomůcky a materiál

Škola je vybavena hračkami, didaktickými pomůckami, dětskou i odbornou literaturou a IT technikou (tablety, 3Panel, 3Box). Stále je třeba obnovovat a vylepšovat prostředí, které slouží dětem k herním aktivitám.

Postupně se doplňují dětské koutky v obou třídách např. kadeřnický, přírodovědný, čtenářský, dopravní s dílnou, kuchyňka, universální prodejna.

Dětský nábytek odpovídá věkovým požadavkům dětí.

Hračky a pomůcky mají děti dobře přístupné s přihlédnutím na věkové složení tříd. Jsou stanovena pravidla pro používání všech hraček i pomůcek.

Třídy jsou dobře vybavené pro výtvarné a hudební činnosti. Škola je dostatečně zásobena pracovním a výtvarným materiálem, velkým množstvím dětských knih, odborné literatury, CD a DVD.

Ve škole chybí větší možnost tělovýchovných aktivit na náčiní, protože není prostor na umístění těchto předmětů, proto jednou týdně využíváme tělocvičnu v ZŠ.

Vybavení je postupně obměňováno a průběžně modernizováno dle finančních možností.

Školní zahrada

Zahrada je dělena na dvě části, na každé z nich je herní centrum. Protože si učitelky dělí děti na tři skupiny a dětí je více než umožňuje zahrada pojmout, musí se učitelky vždy střídat po dvou skupinách. Každá skupina má vymezen svůj prostor pro herní aktivity a učitelka má možnost věnovat se bezpečnosti svěřené skupiny.

V jedné části je pískoviště, herní sestava se skluzavkou, balanční sestava krokodýl, koš na košíkovou, pružinová houpačka, smyslový chodník, zvonkohra, venkovní učebna s tabulemi, záhony pro bylinky, zeleninu a květiny, krmítko pro ptáky a lavičky.

V druhé části je pískoviště, fotbalové branky, hmyzí domeček, odpadkový koš a lavičky.

Chodník, který zahradu rozděluje, se využívá pro jízdu na dětských dopravních prostředcích.

Prostory školní zahrady jsou využívány k dopoledním i odpoledním činnostem.

Prostory zahrady jsou opatřeny novým oplocením.

Prostory mimo školní pozemek

Učitelky využívají k pobytu venku vycházky po obci a blízkém okolí. Ke sportovním aktivitám využíváme venkovní hřiště s umělým povrchem a veřejné dětské hřiště. Vzdálenější cíle vycházek jsou voleny podle fyzické zdatnosti dětí. Jsou uskutečňovány polodenní výlety do přírody.

Děti jsou vybaveny výstražnými vestami a učitelky terčíky.

Školní výdejna

Mateřská škola nevlastní jídelnu, pouze výdejny na třídách, strava je donášena z vedlejší budovy ZŠ. Je zavedena služba objednávání stravy pomocí internetové aplikace STRAVA.cz.

Veškeré podrobnosti ohledně stravování jsou vždy aktuálně zachyceny na internetových stránkách školy.

1. **Životospráva**

Životospráva

Učitelky dbají na uspokojování základních potřeb dětí a vedou děti k vyjádření těchto potřeb. Zároveň je podporována jejich samostatnost a upevňovány hygienické návyky.

Je dodržován časový odstup mezi jednotlivými jídly. Snažíme se o to, aby děti jídlo ochutnaly. Nikdy však děti do jídla nenutíme.

Důležitým hlediskem je dodržování pitného režimu. Děti mají možnost se kdykoliv během dne samostatně napít připraveného nápoje.

Při podávání svačiny se děti v obou třídách obsluhují samostatně.

Před odchodem na vycházku si děti připravují talíře a příbory. Polévka je servírována kuchařkou, ale pro druhý chod si děti chodí samy. Děti jsou vedeny ke kulturnímu stolování.

Vedoucí ŠJ dbá na pestrost a skladbu jídelníčku, kvalitu, množství a další závazné ukazatele.

U jednotlivých dětí respektujeme zákaz konzumace určitých potravin z důvodu alergií. Vážnější zdravotní obtíže se řeší individuálně ve spolupráci s rodiči a pediatrem.

Zdravotní péče

Rodiče přivádějí děti do školy zdravé. Vyskytne-li se u dítěte infekční onemocnění, rodiče tuto skutečnost neprodleně ohlásí škole. Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu ve škole je dítě umístěno do karanténní místnosti a rodiče jsou telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče.

Rodiče a učitelky se navzájem informují o změnách zdravotních i psychických projevů dítěte.

Pobyt venku

V průběhu dne dodržujeme režimové momenty a máme na zřeteli bezpečnost a volný pohyb dětí.

Děti jsou dostatečně dlouho venku dle momentálních klimatických podmínek.

Uspořádání dne v mateřské škole

Je zajištěn pravidelný řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a situacím.

Děti, které tráví ve škole celý den, potřebují čas na odpočinek od denních činností. Ukládají se k odpočinku na své lehátko, poslouchají pohádku, relaxační hudbu, povídají si s učitelkou své celodenní zážitky a pak individuálně usínají. Délka odpočinku je přizpůsobena individuálním potřebám dětí, dětem s nižší potřebou spánku je zkrácen odpočinek na lehátku a nabídnuta klidová činnost.

Učitelky dodržují správnou životosprávu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

**c) Psychosociální podmínky**

Děti jsou vedeny ve vztazích mezi dospělými i vrstevníky k vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a podpoře.

Adaptační systém

Nově příchozím dětem je nabízen adaptační režim, s jehož průběhem jsou rodiče seznámeni na informativní schůzce před zahájením školního roku. Zároveň je přístupný na webových stránkách školy.

U dítěte, které si zvyká pomaleji, si rodiče domluví s učitelkami další individuální průběh zvykání. Vše záleží pouze na domluvě rodiče a učitelky na třídě.

Prioritou je spokojenost dětí i rodičů.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, jakékoliv projevy podceňování a zesměšňování dětí je nepřípustné, v případě potřeby je okamžitě řešeno všemi pracovnicemi školy, v případě nutnosti s rodiči. Pedagogové se věnují prevenci šikany a jiným sociálně patologickým jevům u dětí. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí.

Dětem jsou vytvářeny takové podmínky, aby se cítily v prostředí školy dobře, spokojeně a bezpečně. Učitelky respektují potřeby dětí, nenásilně, přirozeně a citlivě navozují situaci pohody a klidu. Děti mají možnost spolupodílet se na tvorbě pravidel soužití. Jsou dostatečně chváleny a pozitivně hodnoceny, vedeny k samostatnosti, samostatnému rozhodování a vzájemné toleranci, kladnému vztahu ke své obci, přírodě, estetickému cítění, úctě ke své rodině.

Hlavním cílem je, aby se děti cítily ve škole spokojeně a rády ji navštěvovaly.

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet příjemné prostředí a optimální podmínky

pro vzdělávání a výchovu dětí.

1. **Organizační podmínky**

Časové rozvržení provozu školy

Škola je v provozu v pracovní dny od 6.00 – 17:00 hodin.

Příchod dětí: na obou třídách od 6.00 – 8.00 hodin. Děti se schází do 7:00 hodin v přízemí ve třídě Berušek. Pozdější příchod lze dohodnout předem s učitelkou na třídě.

Rodiče omlouvají děti do 8.00 hodin.

Po obědě se děti rozchází od 12.15 – 12.30 hodin, odpoledne od 14.30 hodin.

V 15:00 hodin se všechny děti schází ve třídě Berušek. Po té je třída Sluníček využívána k nadstandardním aktivitám.

Uspořádání tříd

Děti jsou rozděleny do tříd podle věku, dle individuálního věkového složení v daném školním roce.

1. třída ( přízemí ) - **„ Berušky“**

- děti ve věku 2 – 5 let

2. třída ( 1. patro ) - **„ Sluníčka“**

- děti ve věku 4 - 6 let a děti s odkladem školní docházky

Při kulturních a společenských akcí školy a pobytu venku je umožněno vzájemné setkávání dětí.

Kritéria pro přijímání dětí

Děti jsou přijímány na základě kritérií určených ředitelem školy. Podrobné informace jsou zveřejněny na stránkách školy a obsaženy ve Školním řádu, se kterým jsou rodiče seznamováni při zápisu a je zveřejněn ve vstupním vestibulu školy na nástěnce.

**Časové uspořádání dne**

Režim dne je maximálně uvolněn tak, aby bylo možné co nejvíce vyhovět potřebám a zájmům dětí. V průběhu celého dne prostupují individuální i skupinové hry, spontánní a řízené činnosti vedoucí k plnění úkolů dané ŠVP, cvičení, hygiena, stravování, pitný režim, pobyt venku, odpočinek.

Přímou výchovnou práci si učitelka přizpůsobuje během dopoledne dle svého uvážení a momentální situace. Děti mají stejné možnosti, stejná práva i stejné povinnosti.

Tato organizace není závazná, může se přizpůsobovat aktivitám a činnostem daného dne.

V mateřské škole je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno. Spojování tříd je omezeno na nezbytnou míru.

6:00 – 8:00 scházení dětí, spontánní činnosti, rozvíjení činností nabízených učitelkou, pitný režim, individuální přístup

8:00 – 9:20 řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, práce skupinové i individuální, cvičení, hygiena, svačina

9:20 – 9:45 volně spontánní zájmové a individuální činnosti a hry, hygiena, příprava na pobyt venku

9:45 – 11:45 pobyt venku, jazyková chvilka

11:45 – 12:30 hygiena, oběd, pitný režim, rozcházení dětí

12:30 – 14:15 ukládání dětí k odpočinku, četba a vyprávění pohádek, odpočinek dle individuální potřeby dětí, klidové aktivity nespících dětí

14:15 – 17:00 oblékání, hygiena, svačina, zájmové činnosti dětí, individuální přístup, sezónně pobyt na školní zahradě dle počasí, rozcházení dětí

Mimořádné události, kulturní a společenské akce organizujeme v rámci dopoledních nebo celodenních činností.

Rodiče mohou využít nabídky školy v přírodě.

Dopolední nadstandardní aktivity v MŠ:

Plaveckou výuku zabezpečuje Plavecká škola Tuchlovice s dohledem učitelek.

Návštěva tělocvičny a ŠJ v ZŠ.

Odpolední nadstandardní aktivity v MŠ:

Výtvarná školička pro předškoláky

Angličtina

Tanec vede externí lektorka.

Po ukončení kroužků lektoři předávají děti učitelkám nebo rodičům.

Individuální péči zařazujeme dopoledne, odpoledne po zkráceném odpočinku nebo před odchodem dítěte domů.

Stravování dětí

Stravování je poskytováno ze ŠJ ZŠ Řevničov, odkud je jídlo donášeno kuchařkami. Rodiče mají dle zájmu možnost uskutečnit kontrolu a hygienu jídla během celého školního roku ochutnávkou. Poté sepíší stručný zápis a vyvěsí na nástěnku pro rodiče.

Veškeré informace týkající se stravování a platby jsou k dispozici na internetových stránkách školy a nástěnce k tomu určené, umístěné v šatně Berušek.

Stravování je jednotné, svačiny i obědy jsou podávány najednou. Pitný režim je zajištěn celodenně.

**e) Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v jejich pracovní náplni a v dokumentaci školy.

Pro pružné řešení provozních a pedagogických záležitostí se osvědčil „ oběžník pro vnitřní potřebu. “

Při vedení zaměstnanců ponechává zástupkyně ředitele pro MŠ dostatek prostoru pro vlastní iniciativy a respektuje jejich názor. Snaží se vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.

Podporuje a motivuje celý pedagogický sbor při tvorbě ŠVP, TVP a rozhodování o jeho obsahu.

Kontrolní a evaluační plán zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. Je průběžně vyhodnocován (pedagogické rady) a ze závěrů jsou vyvozovány podněty pro další práci všech zaměstnanců.

Mateřská škola spolupracuje aktivně s rodiči, zřizovatelem, dalšími organizacemi v obci a odborníky, zejména při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

**f) Personální podmínky**

Ve škole pracují čtyři pedagogické pracovnice.

Pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají a seznamují s nejnovějšími poznatky ve všech oblastech předškolního vzdělávání, jejichž využití uplatňují ve své další práci.

K samostudiu využívají odbornou pedagogickou literaturu a internet.

Pokud školu navštěvuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje s učitelkou asistent pedagoga.

Ve škole pracuje jedna provozní pracovnice, která aktivně spolupracuje s učitelkami na třídách.

V mateřské škole je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů dělením dětí na skupiny při pobytu venku.

Všichni zaměstnanci se zúčastňují akcí pořádaných školou, jednají a chovají se profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pracují jako tým.

**g) Spoluúčast rodičů**

Přestože je v současné době spolupráce s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je třeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.

Zajímáme se o názory a postřehy rodičů, navzájem se informujeme o projevech a rozvoji dítěte, chráníme soukromí rodiny.

Jelikož je vytíženost rodičů maximální je nutné vést rodiče k tomu, aby se zajímali o chování a vzdělávání dětí svěřených nám do péče a prohlubovat vzájemnou důvěru.

Snažíme se být škola otevřená. Zákonní zástupci děti mohou kdykoliv hovořit s pedagogickým i nepedagogickým personálem. Každý zaměstnanec si je vědom svých kompetencí.

O veškerém dění ve škole jsou rodiče včas a dostatečně informováni na nástěnkách, webových stránkách školy, ve školním časopisu a pomocí aplikace MS Teams.

Pro zlepšení komunikace nabízíme společné akce pro děti i rodiče, které se uskutečňují formou společných besídek, Dnů otevřených dveří spojených s tvořivou činností, besedami s různými tématy aj.

Na vyžádání zprostředkujeme kontakt se specialisty – klinický psycholog, logoped apod.

**4)** VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podpůrná opatření lze poskytnout dítěti, které je potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními dětmi.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

V případě potřeby učitelky zpracují plán PLPP, ve kterém navrhnou podpůrná opatření a konkrétní postupy ve škole. Naplnění cílů PLPP vyhodnocují jednou měsíčně. Pokud v průběhu tří měsíců nedojde ke zlepšení, je doporučeno odborné vyšetření.

Pokud je dítěti na základě vyšetření přiznán podpůrný stupeň dva až pět, zpracují učitelky dle potřeby IVP. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je potřebné zabezpečit podmínky, které stanovuje školský zákon.

1. **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je individualizováno a vychází ze vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu a Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Budou-li naplněny podmínky pro zřízení skupiny poskytující bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, bude škola postupovat dle této vyhlášky. Cílem je dosáhnout u dětí takových jazykových a sociokulturních kompetencí, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

# 5) VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Za nadané dítě je považováno takové, které při přiměřené podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech – rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních. Mimořádné nadání zjišťuje ve spolupráci se školou ŠPZ. Mateřská škola vytváří podmínky směřující k maximálnímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální schopnosti. Dítě, které projevuje známky nadání, je podporováno takovým způsobem, aby byl stimulován jeho rozvoj.

**6**) VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Zařazení dvouletého dítěte do mateřské školy je první sociální zkušeností mimo rodinu.

Učitelka se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Dítě potřebuje pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

**7)** CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Pěstovat v dětech lásku ke své rodině, rodné vlasti, přírodě a zvířatům a poskytovat jim příjemné prožitky.

Škola pracuje podle vlastního výchovně vzdělávacího programu zaměřeného na všestranný rozvoj dětí.

Chceme**,** aby se mateřská škola stala pro děti místem, kam se těší a rády se znovu vracejí, protože zde prožívají chvíle radosti a spokojenosti.

Nejdůležitějším předpokladem pro dobrý chod školy je se všemi pracovníky vytvořit kvalitní a ucelený tým, který bude vytvářet co nejlepší podmínky pro vzdělávání a výchovu.

Protože jsme školou otevřenou, společně s rodiči a dalšími institucemi se snažíme a nadále chceme vytvářet atraktivní a po všech stránkách kvalitní školu s dokonalým zázemím, kterou budou chtít nadále navštěvovat i děti z přilehlých vesnic.

**Jakým způsobem toho chceme dosáhnout**

**Školní klima**

* vytvářením příjemné atmosféry
* citlivým a vnímavým přístupem
* dostatečnou emoční podporou od neútlejšího věku
* účelným a dostupným vybavením, hračkami a pomůckami
* poskytováním dostatečného prostoru ke skupinovým i individuálním hrám
* zapojením dětí do výzdoby školy

**Individuální přístup**

* přihlížením k věkovým a psychickým zvláštnostem dětí, jejich potřebám a zájmům
* respektováním vývojových specifik a individuálních potřeb a možností dětí ve věku od dvou let
* přístupem založeném na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra
* volností a osobní svobodou vyváženou nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v kolektivu určitý řád

**Spolupráce s rodinou**

Mateřská škola uznává dominantní úlohu rodiny, proto usiluje o partnerství a spolupráci rodičů

* spoluprací s rodiči na jednotném výchovném působení na dítě
* individuálním přístupem při adaptaci dětí v počátcích docházky a při přechodu z jedné třídy do druhé
* umožněním podílet se na plánování společných akcí a dění ve škole
* poskytnutím možnosti konzultovat vzájemné informace o projevech, vzdělávání a rozvoji dítěte
* zprostředkováním kontaktu se specialisty – SPC, PPP, logoped
* nabídkou přednášek a setkání s odborníky

**RÁMCOVÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

ŠVP je vzdělávací dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání v mateřské škole. Je zpracován v souladu s RVP PV a s obecně platnými předpisy. ŠVP je součástí povinné dokumentace školy.

Respektujeme tři základní rámcové cíle, které vytyčuje RVP PV.

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Těmito cíli směřují učitelky k utváření schopností, dovedností, návyků, postojů a hodnot ve vzdělávání dětí a řídí se jimi nejen při plánovaných činnostech, ale i při veškerých spontánních situacích, které se naskytnou během každodenní práce.

**Cíle stanovené v naší škole vycházející z RVP PV:**

1.

* podporovat tělesný a psychický rozvoj dětí, jejich zdraví, osobní pohodu a spokojenost
* přirozenou cestou systematicky rozvíjet řeč dítěte, fantazii, zájmy, nadání a tvořivost dítěte
* podporovat chápání okolního světa, aktivně poznávat nové a objevovat neznámé jevy a věci kolem sebe, povzbuzovat chuť k učení
* rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2.

* pěstovat u dětí vztah k rodné obci, šetrně zacházet se společným majetkem a vážit si lidské práce, chránit přírodu a životní prostředí, využívat bezprostředních zážitků a seznamovat se s životem a prací lidí na vesnici a v okolí
* poskytovat dětem možnost poznávat takové hodnoty, jako je individuální svoboda, rovnost všech lidí, vztahy mezi lidmi, zdraví a péče o druhé
* v rozsahu dětských možností přispívat k předávání tradic a hodnot kulturního dědictví
* pěstovat a rozvíjet u dětí citové vztahy, dodržovat pravidla v chování a jednání

3.

* poskytovat dětem možnost k aktivnímu zapojování do společných činností a vystupování na veřejnosti, podporovat navazování kontaktů dětí s vrstevníky a okolím, osvojovat si potřebné prvky morálky a žít ve společnosti druhých
* vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí, získávání zdravé sebedůvěry
* vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině, učit se spolupracovat, obhajovat vlastní názory a odpovídat za svá rozhodnutí

**Naplnění vzdělávacích cílů:**

1. V rámci výchovně vzdělávací práce se zaměříme na dodržování pedagogických zásad, zejména však na individualizaci vzdělávání:

- dbát na to, aby se každému jedinci dostalo podpory a péče v takové míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje

- znalost prostředí, ze kterého dítě přichází

- sledovat pokrok a rozvoj dítěte, podporovat dětské aktivity a talent

- vést dítě k tomu, aby se svou vlastní vůlí chtělo samo něčemu naučit

2. Využívat náhodných situací, bezprostředních prožitků, zážitků a spontánních činností dětí k osvojení nových poznatků, na konkrétních případech demonstrovat správný postoj či chování:

- pružně a citlivě reagovat na situace, při kterých se dítě projevuje nespolečenským chováním, nevhodnými výrazy a spolupracovat v nevyhnutelných situacích jednotným postupem aktivně s rodinou, dbát na kladný osobní příklad všech zaměstnanců školy

- využívat partnerských vztahů a spolupráce rodičů

3. Vytvářet podmínky k tomu, aby zdánlivě nahodile získané zkušenosti děti postupně skládaly v logické a funkční vztahy, do vzájemných souvislostí a vytvářely tak základ pro budoucí poznatkový systém:

- nadále vytvářet vhodné prostředí, které je pro dítě zajímavé a veškeré prožitky jsou rozvíjeny formou hry

- vytvářet za pomoci dětí estetické a funkční prostředí

**8)** VZDĚLÁVACÍ OBSAH

ŠVP je založen na přirozeném a stále se opakujícím rytmickém střídání ročních období a s tím i souvisejících tradic a zvyků. ŠVP naší školy klade důraz na seznámení dětí se světem v okolí, životem v obci a usiluje touto cestou o co nejpřirozenější způsob pochopení zákonů společnosti kolem nás. Podstatou je co nejvíce poznatků spojit s praktickými činnostmi ve spolupráci s rodiči dětí a ostatními institucemi v obci.

Celoroční témata vystihují hlavní záměry vzdělávací práce v mateřské škole. V průběhu školního roku společně s dětmi prožíváme různá období spojená s přírodními zákonitostmi, společenskými událostmi a tradicemi. Některá se konají průběžně, jiná v pravidelných intervalech. Další témata se uskutečňují jen v určitém období, ke kterému se bezprostředně vztahují.

V mateřské škole jsou v odpoledních realizovány nadstandardní aktivity dle aktuální nabídky.

**Slavnosti, mimořádné dny, tradice ve škole**

- zahájení školního roku – pohádka hraná učitelkami

* polodenní výlety do přírody
* fotografování dětí, tablo
* kulturní a společenské akce
* školní výlety
* mikulášská a vánoční nadílka
* Posvícení, Velikonoce, Vánoce, Masopust, zvyky a tradice
* účast ve výtvarných a sportovních soutěžích
* oslavy MDD
* plavecká výuka, výtvarná školička, angličtina
* „ Dny otevřených dveří“ – tvořivá odpoledne s rodiči
* veřejná vystoupení
* slavnostní rozloučení s předškoláky
* denní, týdenní projekty

**Náš školní vzdělávací program má název: „ Hrajeme si od jara do zimy “**

**Motivací je píseň „ Jaro, léto, podzim, zima – to je celý rok “,** kterou se v průběhu roku naučí všechny děti.

**Obsah vzdělávání je uspořádán do 11 tématických celků:**

**Společné tématické celky:**

1. **Začíná škola**
2. **Příroda na podzim**
3. **Péče o zdraví**
4. **Vánoce**
5. **Na sněhu a ledu**
6. **Objevujeme svět kolem nás**
7. **Kde žijí zvířata**
8. **Svátky jara**
9. **Z pohádky do pohádky**
10. **Co už umím**
11. **S úsměvem na prázdniny**

Tyto společné tématické celky učitelky rozpracovávají v rámci TVP do 3 – 5 podtémat, které jsou plněny v týdenních nebo čtrnáctidenních intervalech. Rozsah a náročnost činností dětí přizpůsobují učitelky jejich věkovým a vývojovým možnostem, zájmům a aktuálnímu dění ve škole a obci. Rozvržení denního programu umožňuje učitelce pružně reagovat na neplánované situace, náladu dětí, počasí apod.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.

Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají, doplňují a navazují na sebe. Tyto oblasti se rozpracovávají do podtémat v TVP.

**Při plánování podtémat v TVP dbáme na určitá pravidla:**

* prolínání oblastí daných RVP PV
* vyváženost řízených a spontánních činností
* témata dětem blízká, vycházíme z jejich prožitků, pružná reakce na podněty a situace
* rozmanitá činnost, plánování i při PBV
* rozvoj osobnosti dítěte, každé dítě je individualita

Oblast biologická - Dítě a jeho tělo

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Oblast interpersonální - Dítě a ten druhý

Oblast sociálně – kulturní - Dítě a společnost

Oblast enviromentální - Dítě a svět

|  |  |
| --- | --- |
| Tématický celek | **Začíná škola - září** |
| Podtémata | Budova MŠ, Cesta do MŠ a kamarádi, Škola a domov |
| Cíle – vzdělávací obsah | * **seznamovat se s novým prostředím, dětmi i dospělými – adaptace, chápat význam tvorby pravidel a jejich dodržování** * navazovat první vztahy s dětmi i dospělými, znát své jméno a příjmení, seznamovat se se jmény svých vrstevníků a učitelek * orientovat se ve třídě, ve škole i dalších prostorách, zahradě, cesta do školy a zpět domů – bezpečnost * projevovat své potřeby, vyjadřovat přání, komunikovat s dětmi i dospělými * posilovat prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole, v dětské herní skupině apod.) * poznávat pravidla společenského soužití a projevovat zdvořilé chování a vystupování * seznamovat děti s možným nebezpečím způsobeným úrazem, dopravním prostředkem, neznámým člověkem apod. * rozvíjet u dětí samostatnost v sebeobslužných činnostech * uvědomovat si vlastní tělo |
| Vzdělávací nabídka – okruhy činností a námětů | * kdo jsem a kam patřím, můj kamarád, učitelky, kuchařky, moje značka, co kam patří, máme se rádi, zážitky z dovolené – seznamovací hry * orientace ve škole a okolí, chování na veřejnosti, bezpečnost, dopravní značky – prožitky dětí realizovat při výtvarném projevu * gymnastika mluvidel, rytmizace, pomocí obrázků charakterizovat přelom mezi létem a podzimem – hlavní znaky, spontánní hra, básně a písně k tématu, četba před spaním * příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů – společné diskuse, rozhovory, četba a vyprávění zážitků * pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí * lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení apod.) a jiné sezónní činnosti – míčové hry apod. pohybové hry, hry s pravidly |
| Očekávané výstupy | * odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, navazovat kontakty s dětmi i dospělými, komunikovat s nimi, uvědomovat si svou samostatnost * znát své jméno, příjmení, věk, jména a příjmení rodičů, sourozenců, kamarádů a personálu ve škole * orientovat se bezpečně ve známém prostředí, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti * uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat, vědět kam se obrátit o pomoc * zvládnout sebeobsluhu, základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, udržovat pořádek * zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci |

|  |  |
| --- | --- |
| Tématický celek | **Příroda na podzim - říjen** |
| Podtémata | Naše obec, Na poli a v lese, Počasí na podzim, Na zahradě |
| Cíle – vzdělávací obsah | * **pozorovat, vnímat, chápat a esteticky vyjadřovat změny v přírodním a životním prostředí, upevnit vztah k domovu** * seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet pozitivní vztah k místu bydliště, všímat si odlišnosti od města, sledovat události v obci a účastnit se jich – tradice, oslavy, výročí * získávat poznatky o přírodě a jejich proměnách, rozdíly mezi listnatými a jehličnatými stromy, chránit životní prostředí * charakterizovat podzimní období – rozlišovat počasí a seznámit se s některými projevy počasí, jak se chystá příroda a zvířata k zimnímu spánku * seznamovat se se základními poznatky o ovoci, zelenině, stromech, keřích a jejich plodech * rozvíjet řečové schopnosti dětí, souvislé vyjadřování, hudební a dramatické cítění * rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky |
| Vzdělávací nabídka -  okruhy činností a námětů | * poznávání a popis budov v obci, návštěva prostor OÚ, pošty, knihovny - chování a orientace ve veřejných budovách * vycházky do přírody – polodenní výlety, pouštění draka, kalendář počasí, pozorování, rozhovory o ochraně zvířat a prostředí ve kterém žiji, zajímavé návštěvy u rodičů a prarodičů * kreslení a malování, koláže, experimentování s barvou, změny v přírodě, barva listí, sběr a využití přírodnin * sklizeň ovoce, zeleniny, práce na poli, bezprostřední pozorování na zahradách, polích a v lese, chování v lese, poznávání hub - ne/bezpečí * přednes, recitace, dramatizace pohádek o zvířátkách, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, využití dětských hudebních nástrojů, základní kroky dětského aerobiku * modelování, grafomotorické cviky |
| Očekávané výstupy | * znát a umět pojmenovat nejdůležitější budovy v okolí bydliště a školy * rozlišit stromy listnaté a jehličnaté, správně je pojmenovat, znát plody některých stromů a keřů, volně žijící zvířata * správně pojmenovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) a charakterizovat je 2 – 3 typickými znaky, umět popsat počasí a jednoduše vyjádřit změny v přírodě, stromy, ptáci, zvířata * chápat nezbytnost vitamínů – poznat, pojmenovat a rozlišit ovoce a zeleninu * v souvislém řečovém projevu používat rozvité věty a postupně jednoduchá souvětí – vyjadřovat své pocity, přání * naučit se zpaměti krátké texty – říkanky, pohádky, sladit pohyb s rytmem a hudbou * ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zpracovat větší kus modelovací hmoty * graficky zaznamenávat pohyb vycházející z dlaně a prstů * zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí – překonávat přírodní překážky |

|  |  |
| --- | --- |
| Tématický celek | **Péče o zdraví - listopad** |
| Podtémata | Moje tělo a zdraví, Děti a ekologie, U nás doma |
| Cíle – vzdělávací obsah | * **osvojovat si poznatky o těle a jeho hlavních funkcích, ochrana zdraví, seznamovat se a osvojovat si elementární poznatky o čase** * vytvářet zdravé životní návyky * rozvíjet a užívat všechny smysly * rozvíjet slovní zásobu, kvalitu řeči, snažit se správně dýchat při řeči, zpěvu a pohybových činnostech * seznámit se s některými projevy počasí a ochranou člověka před možným nebezpečím, chránit životní prostředí * získávat poznatky o přírodě, rozlišovat zvuky, tóny v přírodě * spojovat u dětí časové představy ve spojení s činnostmi konanými během dne doma a ve škole * rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjadřovat své zážitky, prožitky a pocity, reprodukovat jednoduchý děj |
| Vzdělávací nabídka -okruhy činností a námětů | * činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, aerobik * rozhovory nad obrázky, vyprávění vlastních bezprostředních zážitků a prožitků z pobytu venku, zdolávání přírodních překážek, kalendář počasí – návštěvy u lékaře, jak se chovat, co dělat, když jsem nemocný/á * smyslové, psychomotorické, pohybové, námětové hry, hádanky, jazykolamy, říkadla, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, jazykové chvilky, básně, písně, labyrinty a bludiště * sluchové hry a cvičení – zvuky v přírodě, napodobování * sběr, využití a manipulace s přírodninami, ekologie * výtvarné ztvárnění prožitků a pocitů, výtvarné soutěže * vyprávění zážitků z domácího prostředí, co se nám ne/líbilo * návštěva divadelního představení dle nabídky |
| Očekávané výstupy | * mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivním pohybu a zdravé výživě, umět rozlišit jídla ne/zdravá, osvojit si režim a zdravé stravovací návyky * pojmenovat části těla, některé orgány a znát jejich funkci * vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově – tóny a zvuky, zrakově – rozlišovat tvary předmětů, určovat jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem) * kresbou a malbou znázornit náměty z přírody * sluchově rozlišit počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech * správně pojmenovat časová období – ráno, poledne, večer atd., postupně si osvojovat pojmy včera, dnes, zítra * pojmenovat předměty denní potřeby, s nimiž přichází dítě do styku, znát některé jejich vlastnosti a účel, určit materiál a barvy * pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat a dodržovat pravidla kolektivního chování |

|  |  |
| --- | --- |
| Tématický celek | **Vánoce - prosinec** |
| Podtémata | Čert a Mikuláš, Za dlouhých zimních večerů, Zpíváme a hrajeme si pod stromečkem |
| Cíle – vzdělávací obsah | * **seznamovat děti se zvyky a tradicemi Vánoc, vést je k poznání hodnoty vztahů ke svým nejbližším** * rozvíjet schopnosti vytvářet a upevňovat vztahy k rodině i svému okolí, vyjadřovat své pocity * rozlišovat a oceňovat jednání lidí, aplikovat poznání na své prožívání – jeden druhému pomáháme * rozvíjet u dětí schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat * snažit se přiměřeně dlouhou dobu soustředit na určitou činnost, rozvíjet manipulační dovednosti, cílevědomost, zdravou ctižádostivost * osvojovat si estetické dovednosti - výtvarné, hudební a dramatické * podílet se na estetické výzdobě třídy a prostor ve škole * pojmenovat dny v týdnu, měsíce, roční období * taneční hry s různými polohami těla – uplatnit vlastní fantazii |
| Vzdělávací nabídka -  okruhy činností a námětů | * četba, poslech a vyprávění o předvánočních, vánočních a povánočních zvycích a tradicích * zhotovování dárků a přání, využití různých výtvarných technik, grafomotorické cviky * moje rodina, příbuzní, vztahy * Barborka, Mikuláš, čert a anděl, biblické příběhy, mikulášská nadílka * vánoční zvyky – pečení perníčků, cukroví – zdobení, plovoucí skořápky, zdobení a půlení jablíček, zdobení květináče, jmelí, advent, společná slavnostní večeře, poslech koled, nadělování dárků a jiné zvyky * chystání, těšení a prožívání vánočních svátků doma a ve škole - vyjádření pocitů, moje vánoční přání, výzdoba a dekorace, vánoční besídka * využívat výtvarných prací dětí k výzdobě prostor školy, OÚ, pošty * vánoční besídka s rodiči – koledy, písně, tance, dramatizace, básně * návštěva v Domě s pečovatelskou službou – tvorba dárků pro seniory, předvánoční vystoupení dětí * vtipy, hádanky, rýmy a rčení |
| Očekávané výstupy | * mít povědomí o tradicích, zvycích Vánoc * umět se domluvit na společném řešení, podělit se o společné dárky * zvládnout dokončit započatou práci a samostatně uklízet * uvědomovat si ne/příjemné citové prožitky a rozlišovat citové projevy v rodinném a cizím prostředí * vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, dramatických a tanečních činností * zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik - veřejně je prezentovat * umět uplatnit samostatný řečový a pěvecký projev na veřejnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| Tématický celek | **Na sněhu a ledu - leden** |
| Podtémata | Když kamarád stůně, Příroda v zimě, Zimní hry a sporty |
| Cíle – vzdělávací obsah | * **prožívat radost ze zimních sportů, objevovat změny v přírodě, uvědomovat si význam zvířat pro člověka a nutnost starat se o ně, dbát o své zdraví** * osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody * seznamovat děti s proměnou přírody, charakteristickými znaky * seznamovat se s péčí člověka o přírodu a zvířata v zimě * rozvíjet psychické i fyzické zdatnosti * rozvíjet společenské a estetické cítění * učit se kombinovat různé druhy stavebnic, sestavovat podle plánku, experimentovat, využívat tvořivost a fantazii * návštěva předškoláků v prostorách školy |
| Vzdělávací nabídka -  okruhy činností a námětů | * činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu * jak se oblékáme v daném ročním období, otužování, pečujeme o své zdraví, hygienické návyky, vitamíny, námětové hry * u krmelce – pozorování a určování stop ve sněhu, u našich krmítek na školní zahradě – pozorování ptactva, experimentování se sněhem * kresba, malba, využití kombinovaných technik, modelování, tvorba z papíru a jiných materiálů, konstruování, kombinování stavebnic * sáňkování a bobování, koulování, klouzání – dodržovat bezpečnost * procvičování geometrických tvarů, předmatematické představy, předčtenářská gramotnost |
| Očekávané výstupy | * mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc * zvládat pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí, prostorovou orientaci * zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy a pocity pomocí různých výtvarných dovedností a technik, konstruování * zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, stavebnicemi, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji apod. * pohybovat se ve skupině dětí, dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla * uvědomovat si vlastní identitu, získávat sebevědomí a sebedůvěru * poznat některá písmena a číslice, souvisle se vyjadřovat ve větách, chápat prostorové pojmy a orientovat se v čase |

|  |  |
| --- | --- |
| Tématický celek | **Objevujeme svět kolem nás - únor** |
| Podtémata | Profese, Čím cestujeme, Maškarní bál, Co děláme celý den a rok |
| Cíle – vzdělávací obsah | * **probouzet dětskou zvídavost, dovědět se více o planetě Zemi, vnímat pocit „ domova“, mít respekt a vztah ke všem členům rodiny a jejich práci** * seznamovat se s životem v obci – řemesla, pracovní podmínky na vesnici a ve městě, význam lidské práce, hovořit o práci rodičů * seznamovat se s různými druhy dopravy a způsoby přemisťování, orientovat se v dopravní problematice – dopravní prostředky, značky, řešení dopravních situací * rozvíjet zájem o tradice v obci, aktivně se podílet na přípravách – maškarní bál * rozvíjet jemnou motoriku, technické dovednosti při práci s různým materiálem * orientovat se v prostoru, určovat pořadí, počet prvků, řešit labyrinty, logické úlohy * seznámit děti s časovými úseky ve spojení s typickými činnostmi * osvojovat si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem, vývoji a neustálých proměnách * rozvíjet fantazii vedoucí k rozšiřování obzorů a zájmů na základě vědeckých objevů ( roboti, astronauti apod.) |
| Vzdělávací nabídka -  okruhy činností a námětů | * bezprostřední sledování akcí příslušníků policie v obci, beseda se zástupci městské policie, ukázka výcviku psa, pohybové, dramatické a námětové hry, co by se stalo, kdyby, * návštěvy u rodičů a prarodičů, profese rodičů – řemesla, pracovní předměty, ukázky, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, taneční hry * návštěva pošty, knihovny, kovovýroby, obchodního domu, řeznictví, prodejna s potřebami pro domácí zvířata a dalších provozoven v obci * výroba masek, výzdoba ve třídě, maškarní bál ve škole, uplatnit různé materiály – dřevo, látka, vlna * charakteristické znaky ročních období, co děláme celý den a rok doma a ve škole – porovnávání, jak trávíme víkendy, pranostiky a rčení, hádanky * odborné knihy a encyklopedie, puzzle, modelování, kreslení a malování |
| Očekávané výstupy | * chovat se zdvořile a slušně k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí, vnímat význam práce a její hodnoty * znát dopravní prostředky, dopravní značky a jejich význam * podílet se na spolupráci při výzdobě třídy * umět vyjmenovat typické činnosti pro daný časový úsek, popsat situaci na obrázku, v praktickém životě, chápat prostorové a časové pojmy * mít povědomí o světě, vesmíru, změnách do současnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| Tématický celek | **Kde žijí zvířata - březen** |
| Podtémata | Probouzení jara, Domácí zvířata a jejich mláďata, Zvířata ve volné přírodě, Kdo žije u potoků, řek a rybníků |
| Cíle – vzdělávací obsah | * **znát typické znaky jara, získávat vztah k živým bytostem, poznávat faunu a floru, přírodu ne/živou** * pozorovat přechod mezi ročními obdobími, změny způsobené počasím, první jarní květiny, stromy, keře * rozvíjet city dítěte působením krás přírody a probouzejícího se jara * získávat vztah k živým bytostem, rozvoj úcty a ochrany k živým tvorům, význam přátelství člověka x zvířat * seznamovat děti se zvířaty domácími, ve volné přírodě a jejich mláďaty * seznamovat děti s přírodou a ptactvem u vody, vodou v řece a rybnících, potocích, koloběhem vody, rozdíl moře x řeka * umět odhadnout nebezpečí vody * projevovat zájem o obrázkové knihy a encyklopedie, rozvíjet u dětí souvislý řečový projev, gramaticky správný * zachycovat zážitky ze svého okolí, vyjadřovat své představy |
| Vzdělávací nabídka -  okruhy činností a námětů | * pozorování přírody, využívat předměty k experimentování – lupa, dalekohled apod., vyprávění bezprostředních zážitků, popisování obrázků, tvorba herbáře, péče o květiny v areálu školy, vycházky do lesa, k rybníku * kreslení, malování, modelování, vystřihování, vytrhávání a skládání papíru, koláže – stromy, ptáci, květiny, zvířata * poslech pohádek, bajek, příběhů, veršů, dramatizace * různorodé společenské a stolní hry, skládat puzzle * encyklopedie, péče o výslovnost, artikulační, řečové, rytmické hry, analyticko – syntetická činnost se slovy, recitace * lokomoční, hudebně pohybové činnosti, turistika, míčové hry |
| Očekávané výstupy | * poznat a správně pojmenovat některé zahradní, luční a pokojové rostliny, pomáhat při péči o květiny doma, ve škole, na školní zahradě * bezpečně rozlišit stromy listnaté a jehličnaté a znát plody některých stromů a keřů * poznat, pojmenovat a rozlišit domácí, volně žijící zvířata (i u vody), znát jejich typické znaky, užitek * znázornit charakteristické rysy zvířat v různých pozicích a v pohybu * skládat papír podle pokynů, dodržet přesný postup * pomáhat při péči o zvířata doma, v přírodě i ve škole * zacházet šetrně s hračkami, knihami * v souvislém řečovém projevu používat rozvité věty a postupně jednoduchá souvětí, vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity a vhodně je zformulovat ve větách |

|  |  |
| --- | --- |
| Tématický celek | **Svátky jara - duben** |
| Podtémata | Velikonoce, Požární bezpečnost, Chráníme přírodu, Doprava |
| Cíle – vzdělávací obsah | * **prožívat tradice Velikonoc, znát základní poznatky o ochraně přírody i sebe samého – ne/bezpečí** * objevovat a prožívat tradice vítání jara, tradice a zvyky Velikonoc – podílet se na přípravách * umět pohotově a správně reagovat na světelné a zvukové signály, seznamovat se s prací hasičů a jejich technikou * seznamovat děti s tradicí pálení ohňů (co se ne/smí pálit – ekologie, ochrana přírody, bezpečnost) * rozvíjet schopnost ovládat své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci * probouzet u dětí zájem o přírodu jako celek, objasňovat postoje nás všech v chování člověka k přírodě a zeleni pro další generaci – Den země * vést děti k poznání o nutnosti nepoškozovat okolní životní prostředí a vše co s ním souvisí * uvědomovat si barevnost světa a jeho vlivu na člověka – úloha barev v našem životě (bezpečné barvy na našem oděvu) * určovat dopravní prostředky podle místa pohybu, seznámit se s pravidly silničního provozu, funkcí semaforu, jízda na kole |
| Vzdělávací nabídka -  okruhy činností a námětů | * velikonoční zvyky a tradice, malování kraslic různými technikami, koledy, říkadla * návštěva u hasičů, předvedení techniky, oblečení, kde a jakým způsobem hledat pomoc v případě nebezpečí, koho přivolat, kam se obrátit, námětové a psychomotorické hry, kresba a malba s námětem z hasičského prostředí, technika * četba z prostředí přírody, vody, pranostiky * chování v přírodě a její ochrana, pozorování hmyzu, rostlin, zvířat, nekřičíme * taneční a pohybové hry, písně o jaru a vše co s ním souvisí * námětové hry, kreslení značek a dopravních prostředků, funkce semaforu, pozorování provozu na silnici, určování značek a barev aut |
| Očekávané výstupy | * mít povědomí o tradicích a zvycích Velikonoc * znát a uvědomovat si nebezpečí ohně, elektrického proudu, nebezpečí na vozovce aj. * vyjádřit ne/souhlas a říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (ohrožení, nebezpečí), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. * doplnit si znalosti o práci dospělých, pozorovat činnost strojů při práci, seznámit se s jejich funkcí a pomoci lidem * výtvarně charakterizovat složitější dějové situace z okolí a přírody * pojmenovat a znát účel dopravních prostředků podle místa pohybu, naučit se používat dopravní značky ve svém okolí, chování ve veřejných dopravních prostředcích |

|  |  |
| --- | --- |
| Tématický celek | **Z pohádky do pohádky - květen** |
| Podtémata | Jak je barevná kvetoucí příroda, Naše maminka má svátek, Kouzelný svět pohádek |
| Cíle – vzdělávací obsah | * **mít povědomí o pohádkách klasických, veršovaných, znát některé autory a ilustrátory pohádek, společně prožívat svátek matek** * získávat poznatky, co rostlina potřebuje k životu – praktické činnosti * poznávat přírodní prostředí a rozvíjet estetické cítění k živé přírodě * posilovat citové vztahy k rodině, rodičům, prarodičům při příležitosti svátku Dne matek, otců, rodin * umět pěkně a kultivovaně přednést báseň * uvědomovat si barevnost světa a jeho vlivu na člověka * rozvíjet schopnost soustředit se na poslech pohádkového námětu, doplnit jej svými nápady, samostatně vyprávět krátký děj * navozovat dobrou náladu krátkým veršovaným textem pro poslech i přednes podle výběru dětí * prožívat radost z dramatizace, rozlišovat dobro a zlo * seznamovat děti s lidovou slovesností, s autory, ilustrátory pohádkových knih, pohádkovými postavami |
| Vzdělávací nabídka -  okruhy činností a námětů | * využití různých výtvarných technik – květiny, modelování * výroba dárku, přání pro rodiče a prarodiče, kresba nebo malba postavy * básně a písně o rodině, květinách a přírodě * dramatizace pohádek, prohlížení pohádkových knih, pohádkové omalovánky, kresba a malba pohádkových postav, výroba kulis a kostýmů * návštěva knihovny – rozmanitost pohádkových knihy, vztah ke knize * návštěva divadelních představení dle nabídky ve škole i mimo ni |
| Očekávané výstupy | * umět vyjádřit jak se mění příroda, stromy, zvířata – vliv člověka * zpívat samostatně i v menších skupinách, vyjádřit hudbu přirozeným pohybem * znázornit charakteristické rysy lidské postavy * soustředěně vnímat a poslouchat čtený text, umět porovnávat hrdiny pohádek a jejich vlastnosti * učit se chápat mezilidské vztahy na postavách klasických pohádek * samostatně předvést dramatizaci pohádky, pohybově vyjádřit prožitek a náladu, zapojit se do pohádky |

|  |  |
| --- | --- |
| Tématický celek | **Co už umím - červen** |
| Podtémata | Svátek dětí, Těšíme se na prázdniny, Končí školní rok |
| Cíle – vzdělávací obsah | * **přibližovat dětem krásy naší země, prožívat společné zážitky strávené v MŠ i mimo ni** * sledovat úroveň přizpůsobivosti dětí ve skupině a podřídit se zájmům většiny, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí mimo prostory školy a zvládat jeho změny * uvědomovat si sám/a sebe, co vše umím, podporovat zdravou soutěživost * osvojovat si poznatky ze života některých druhů exotických zvířat, podporovat zvídavost z poznávání * osvojovat dovednosti, které předcházejí čtení a psaní * rozvíjet komunikativní dovednosti * rozvíjet poznání o existenci jiných národností a kultur, jejich zvláštností * přibližovat dětem krásy naší země, seznamovat děti s polohou státu * vytvářet povědomí o dějinách České republiky, vést děti k povědomí o státních symbolech naší republiky |
| Vzdělávací nabídka -  okruhy činností a námětů | * společně prožívat zážitky z oslav Dne dětí, školního výletu, rozloučení s předškoláky, kulturních a společenských akcí * samostatný slovní projev – bezprostřední zážitky * soutěživé hry na zahradě, stavby z přírodního materiálu, letní hry a sporty, využití školní zahrady – kreslení v přírodě, koncert v přírodě * artikulační, smyslové, psychomotorické hry, hudební hádanky, hra na dětské hudební nástroje – rytmizace, přednes, dramatizace, zpěv * malba, kresba, modelování, recitace, zpěv samostatný a sólový * grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, skládání slov z písmen, své jméno a příjmení * symboly republiky, naši sousedé, těšíme se na dovolenou, poznávání * využívat encyklopedie, dětský atlas světa, puzzle |
| Očekávané výstupy | * chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný * uplatňovat své individuální potřeby, obhajovat svůj názor a přijmout jiný * utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a vědomě je dodržovat * poznat a pojmenovat některá cizokrajná zvířata, jejich způsob života * znázornit charakteristické rysy zvířat v různých pozicích a pohybu * poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno * porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách * poznat znak, vlajku, hlavní město, prezidenta republiky |

|  |  |
| --- | --- |
| Tématický celek | **S úsměvem na prázdniny – červenec, srpen** |
| Podtémata | Léto v přírodě, Cesty za poznáním |
| Cíle – vzdělávací obsah | * **přibližovat dětem krásy přírody v letním období, předávání svých prožitků a zážitků z rodinných výletů** * vést děti k uplatňování svých individuálních potřeb s ohledem na rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti * rozvíjet poznatky o možném ne/bezpečí v letním období * osvojovat si poznatky ze života zvířat, rozmanitosti rostlin a podporovat zvídavost z poznávání * rozvíjet komunikativní dovednosti * rozvíjet poznání o existenci jiných národností a kultur, jejich zvláštností * přibližovat dětem krásy nejen naší země, ale i zahraničních |
| Vzdělávací nabídka -  okruhy činností a námětů | * společné prožívání a předávání zážitků z výletů a dovolených * samostatný slovní projev – bezprostřední zážitky, poslech příběhů a pohádek * soutěživé hry na zahradě, stavby z přírodního materiálu, letní hry a sporty, využití školní zahrady – kreslení v přírodě * péče o květinové a bylinkové záhony na školní zahradě * pozorování okolní přírody, charakteristické znaky léta * artikulační, smyslové, psychomotorické hry, hra na dětské hudební nástroje – rytmizace, přednes, dramatizace * malba, kresba, modelování, recitace, zpěv písní * symboly republiky, naši sousedé, těšíme se na dovolenou, poznávání okolního světa * využívat encyklopedie, dětský atlas světa, puzzle |
| Očekávané výstupy | * navazovat, rozvíjet a udržovat přátelství s dětmi ve skupině * schopnost přistoupit na názor ostatních a podřídit se rozhodnutí skupiny * rozlišovat společensky nežádoucí chování a orientovat se v pravidlech * poznat a pojmenovat zvířata, jejich způsob života * pečovat o rostliny a sledovat jejich růst * porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách |

1. **EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY**

Smyslem evaluace je zkvalitnění výchovně vzdělávací práce pedagogů v tvořivosti, kreativitě, samostatnosti a odstraňování nežádoucích návyků a neefektivních způsobů práce.Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce.

Pro proces evaluace jsme si stanovili kritéria hodnocení, která lze využít jak pro evaluaci vnější, tak vnitřní, která je hlavním těžištěm každodenního procesu vzdělávání dítěte a stává se prostředkem zpětné vazby pro optimalizaci procesu vzdělávání, kvality a formy působení pedagoga na dítě. S veškerými uvedenými údaji zachází učitelky jako s důvěrnými informacemi.

**Metody vyhodnocování, které využíváme**:

* pozorování – hodnocení zájmů a individuálních pokroků dítěte
* rozhovory, diskuse, analýza vlastní pedagogické práce
* portfolio dítěte obsahuje – grafomotorické cviky, výtvarné práce, didaktické listy, Jiráskův-Matějíčkův test školní zralosti dítěte, stanovení dalšího postupu
* hodnocení individuálního rozvoje a učení dítěte obsahuje - záznam o dítěti během celého pobytu v mateřské škole, záznamy v tabulkách se uskutečňují minimálně 2x ročně, častěji jsou vedeny záznamy o dětech s individuálními pokroky nebo problémy
* pololetní hodnocení dětí – učitelky hodnotí výsledky vzdělávání na třídách ve všech pěti oblastech 2x ročně a z výsledků vyvozují klady a zápory, které jsou směrodatné pro jejich další práci s dětmi
* hodnocení tématických celků v týdenních podtématech

Základní podmínkou každého tématického celku je:

* učitelky vychází z prožitků, zájmů, přání dětí, pružně reagují na podněty přání dětí i rodičů
* umožňuje rozvoj jednotlivého dítěte ve všech oblastech na různých úrovních
* obohacuje prožívání dětí ve škole a přispívá k rozvoji individuálních i skupinových činností
* je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich sebevědomí a sebeuplatnění

Během celého týdne vyhodnocují učitelky na třídách určená kritéria daných podtémat:

1. Rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení - co učitelky a děti ne/zvládly a proč
2. Vyhodnocení individuálního rozvoje dítěte
3. Vyhodnocení denních činností dítětem
4. Shrnutí za celý týden

- učitelky analyzují a vyhodnocují výsledky vzdělávacího procesu, vhodné podmínky,

hodnotí individuální i skupinové výsledky dětí, pokroky, nezdary

- podle výsledků učitelky plánují další úpravy a hledají nové prostředky činností za účelem naplnění vzdělávacích cílů

- z pohledu celé třídy hodnotí aktivitu, zájem dětí, posun sociálních vztahů mezi dětmi

o výsledcích hovoří společně učitelky na třídě, s rodiči i s dětmi samotnými

* analýza ŠVP a TVP
* orientační vstupy, průběžné hospitační záznamy, hospitační záznamy
* zápisy z pedagogických rad, pracovních porad
* třídní a školní dokumentace, kroniky školy

**Podmínky mateřské školy pro kvalitu uskutečňování ŠVP**

**Materiální**

* prostory školyvyhovující skupinovým i individuálním činnostem
* vyhovující hygienické zařízení
* vybavení pomůckami, materiálem pro práci s dětmi, hračkami – dostupnost, pravidla používání
* vedení dětí k šetrnému zacházení s hračkami a majetkem

**Životospráva**

* spolupráce s vedoucí školní jídelny
* dostatečný pitný režim, vyvážená skladba jídelníčku, nenucení dětí do jídla
* vedení dětí k samostatnosti při sebeobsluze, respektování potřeb dětí
* dostatek volného pohybu ve škole i při pobytu venku

**Psychosociální**

* dodržování určitého řádu a pravidel soužití
* uplatňování adaptačního režimu
* respektování potřeb dětí, navozování bezpečí, pohody a klidu
* rovnocenné postavení všech dětí, prevence sociálně patologických jevů

**Organizační**

* flexibilita denního řádu, vyváženost spontánních a řízených aktivit
* dbát na soukromí dítěte

**Personální**

* kvalita výkonu všech pracovníků školy
* odbornost a sebevzdělávání pedagogů
* kritéria pro hodnocení pedagogických a provozních pracovníků, kritéria pro sebehodnocení ředitelky

**Spoluúčast rodičů**

* možnost podílet se na dění ve škole a spolupracovat při akcích školy, otevřenost a vstřícnost
* informovanost o prospívání dítěte, spolupráce s rodiči
* ochrana soukromí rodiny – oboustranná důvěra

**Spolupráce s ostatními institucemi**

* spolupráce s ostatními organizacemi, akce na veřejnosti
* ochota spolupracovat, vzájemná komunikace
* poskytované dary

**PŘEHLED PLÁNU HODNOCENÍ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblast hodnocení** | **Zodpovědná osoba** | **Způsob hodnocení** | **Časové období** |
| Osobnostní rozvoj dítěte | všechny učitelky | pozorování, rozhovory, analýza dětské kresby a grafické cviky  portfolia dětí,  hodnocení individuál. rozvoje dítěte | denně  průběžně  minimálně 2x ročně |
| Realizované činnosti v průběhu dne | všechny učitelky | rozhovory s dětmi a kolegyněmi  zápisy do hodnocení týdenních podtémat | denně  denně, týdně |
| Tématický celek – týdenní podtémata | všechny učitelky | zápisy do hodnocení týdenních podtémat | týdně, po ukončení bloku |
| Soulad TVP a ŠVP s RVP PV | všechny učitelky | rozhovory, diskuse  zápisy do hodnocení týdenních podtémat  pololetní hodnocení ve všech oblastech | průběžně  2x ročně |
| Podmínky pro vzdělávání | zástupkyně řed. pro MŠ, všechny učitelky | hospitace, konzultace | průběžně |
| Personální podmínky a osobní rozvoj pedagoga | ředitel, zástupkyně řed.pro MŠ, všechny učitelky | plán DVPP  přenosy ze seminářů  pedagogické rady | dle aktuální nabídky  po absolvování  dle plánu a potřeby |
| ŠVP – cíle , vize, filozofie, charakteristika | ředitel, zástupkyně řed.pro MŠ, všechny učitelky | zápisy v poradách  výroční zpráva školy | dle plánu  1x ročně |
| Vzdělávací obsah | všechny učitelky | rozhovory a diskuse  zápisy v pedagogických radách | průběžně  dle plánu |
| Spolupráce s rodiči | ředitel, zástupkyně řed.pro MŠ, pedagogické i nepedagogické pracovnice | rozhovory a diskuse s rodiči  pedagogické rady  zápis z informativní schůzky s rodiči | průběžně, dle zájmu rodičů  dle plánu  1x ročně |
| Materiální podmínky  **Oblasti hodnocení** | ředitel, zástupkyně řed.pro MŠ, pedagogické i nepedagogické pracovnice  **Zodpovědná osoba** | oběžník pro vnitřní potřebu, diskuze,  jednání s ředitelem školy  **Způsob hodnocení** | průběžně  1 x týdně  **Časové období** |
| Psychohygienické podmínky | ředitel, zástupkyně řed.pro MŠ,  pedagogické i nepedagogické pracovnice | hospitační zápisy  rozhovory, diskuse | dle plánu  průběžně |
| Organizační podmínky | ředitel, zástupkyně řed.pro MŠ,  pedagogické i nepedagogické pracovnice | plán akcí školy  časopis pro rodiče  zápisy z porad  jednání s ředitelem školy | srpen  dle plánu  1 x týdně |
| Hygienické podmínky | ředitel, zástupkyně řed.pro MŠ,  pedagogické i nepedagogické pracovnice | hospitační zápisy  rozhovory, diskuse | dle plánu  průběžně |
| Ekonomické podmínky | ředitel | ekonomická dokumentace školy  kontroly a revize vyplývající z legislativy | průběžně |
| Dokumentace školy | ředitel, zástupkyně řed.pro MŠ, všechny učitelky | vnitřní směrnice,  třídní knihy, docházka dětí,  zápisy z porad  kroniky školy | průběžně |
| Řízení školy | rodiče | dotazníková šetření | dle potřeby |
| Spolupráce s ostatními institucemi | ředitel, zástupkyně řed.pro MŠ, všechny učitelky | zápisy z porad | dle plánu |

V Řevničově dne 30. 6. 2023

...............................................

Mgr. Václav Řešátko

ředitel školy