

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**MICHAEL – Soukromá střední škola reklamní tvorby, s r.o.**

**Machkova 1646/II, 149 00 Praha 4**

**Identifikátor školy: 600 005 364**

**Termín konání inspekce: 6. – 11. února 2004**

<b>Čj.:</b>	01 0140/04-5154
<b>Signatura:</b>	oa4fx322

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 64-42-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě v předmětech český jazyk a literatura, matematika, skupina společenskovedních předmětů (společenské vědy, aplikovaná psychologie, právní nauka) a skupina ekonomicky zaměřených předmětů (marketing, management, ekonomie, účetnictví, technika administrativy) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 64-42-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě v předmětech český jazyk a literatura, matematika, skupina společenskovedních předmětů (společenské vědy, aplikovaná psychologie, právní nauka) a skupina ekonomicky zaměřených předmětů (marketing, management, ekonomie, účetnictví, technika administrativy) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 64-42-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě v předmětech český jazyk a literatura, matematika, skupina společenskovedních předmětů (společenské vědy, aplikovaná psychologie, právní nauka) a skupina ekonomicky zaměřených předmětů (marketing, management, ekonomie, účetnictví, technika administrativy) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá škola reklamní tvorby MICHAEL byla založena v roce 1994. Přípravuje budoucí odborníky pro práci v reklamních agenturách, pro marketingová oddělení firem a výrobních podniků, kulturních a státních institucí i pro práci ve vlastní firmě. Soukromou školu reklamní tvorby (dále SŠRT) zřizuje Michael Art School, spol. s r.o. Škola sídlí na základě nájemní smlouvy s MČ Praha 11 v objektu bývalé mateřské školy. V souladu s údaji na rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola realizuje tyto studijní obory:

- 64-42-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě, studium denní, délka 4 r.
- 82-41-M/002 Užité fotografie, studium denní, délka 4 r.
- 82-41-M/007 Propagační výtvarnictví – propagační grafika, studium denní, délka 4 r.

Ve školním roce 2003/2004 studuje ve 12 třídách 248 žáků, kapacita stanovená rozhodnutím není překročena.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ

## ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Přehled odborné a pedagogické způsobilosti učitelů sledovaného oboru:

Název předmětu	OPZ	CZ	N	celkem
Český jazyk a literatura	3			3
Společenské vědy	1	1		2
Právní nauka		1		1
Aplikovaná psychologie		1		1
Účetnictví		1		1
Ekonomie	2			2
Management		1		1
Marketing	1	1		2
Technika administrativy		1		1
Matematika			1	1

OPZ – odborná a pedagogická způsobilost, CZ – odborná způsobilost nebo pedagogická způsobilost, N – bez odborné a pedagogické způsobilosti

Ředitel školy byl do funkce jmenován v říjnu roku 2003, statutární zástupkyně nastoupila do školy na začátku tohoto školního roku. Plynule navázali na systém řízení školy a postupně realizují vlastní koncepci. Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, s dobrou mírou odborné a pedagogické způsobilosti učitelů sledovaného oboru. Skladba úvazků je ve vztahu k odborným kompetencím i aprobačním velmi dobrá.

Vedení školy tvoří ředitel, statutární zástupkyně (pro ekonomickou oblast) a zástupkyně pro pedagogickou činnost. Organizační řád školy jasně vymezuje práva a povinnosti pracovníků, organizační schéma je přehledné a umožňuje funkční řízení školy. To se daří i přes to, že cca polovina zaměstnanců učí na zkrácený úvazek nebo jsou zde zaměstnání jako externisté. K přenosu informací slouží pracovní porady, osobní jednání vedení školy a informace na nástěnce ve sborovně. Rezervy jsou v práci předmětových komisí, některé vykazují pouze formální činnost, což se projevuje malým využitím mezipředmětových vztahů (ekonomické předměty) a nedostatečným vedením nových pracovníků.

Hospitační činnost je v kompetenci ředitele a obou zástupkyň, dle předložených hospitačních záznamů se při ní sleduje kvalita vyučovací jednotky z hlediska činnosti učitele i žáků, méně je reflektována kontinuita učiva vzhledem k učebním plánům a osnovám (viz ekonomické předměty). Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle jejich zájmu a potřeb školy. Uskutečnilo se školení vedoucích zaměstnanců v oblasti BOZP a PO, většina pedagogů splnila kurz informační gramotnosti Z0. Ostatní vzdělávání tvoří hlavně nabídka odborných kurzů (např. prezentace digitální fotografie s využitím pro výuku, tvorba a správa webových prezentací).

Velký význam přikládá ředitel školy osobním jednáním s pracovníky, při nichž sleduje perspektivu jejich uplatnění ve škole.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ

## A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Celý objekt je situován v rozlehlé zahradě, škola má k dispozici šest učebních a jeden provozní pavilón. Po rekonstrukci přibily k třinácti kmenovým a dvěma počítačovým učebnám ještě dva fotografické ateliéry, dvě velké fotografické komory, dvě malé komory, dva grafické ateliéry, grafická dílna a ještě jedna počítačová učebna. Studentům slouží knihovna se studovnou a klubovna. K oddechovému času, případně pro výuku některých předmětů, mohou využívat zahradu. Prostory svou kapacitou postačují, jeví však známky opotřebovanosti, pro opravy je třeba investice ze strany majitele objektu (zejména opravy oken a žaluzií). Šatny jsou k dispozici v každém pavilónu, ale studenti je nevyužívají. Svrchní oděv odkládají ve třídách a nepřezouvají se, což negativně ovlivňuje psychohygienické i estetické podmínky výchovy a vzdělávání. Učebny jsou postupně vybavovány novým školním nábytkem.

Škola investovala prostředky zejména do vybavení odborných grafických předmětů (prosvětlovací stoly, kompresory pro americkou retuš, velkoformátové přístroje, digitální fotoaparáty, sušičky na negativy, grafické programy apod.). Knihovna obsahuje především odbornou literaturu a odborné časopisy, které si studenti i učitelé mohou půjčovat. Pro předmět klub reklamy a managementu škola vydala a používá vlastní skripta. Vybavení didaktickou technikou a pomůckami pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů je velmi omezené. Pro výuku matematiky, ekonomie a účetnictví má škola pouze základní vybavení, chybí prostorové modely těles a vhodné PC programy pro výuku ekonomických předmětů. Učebnice pro společenskovední předměty, matematiku a sbírky úloh jsou studentům doporučeny, ve škole s nimi ale nepracují. Učebnice na český jazyk a literaturu si kupují. Pro posílení názornosti výuky je k dispozici zpětný projektor, jehož využití ve výuce má značné rezervy, učitelé českého jazyka a literatury mohou využívat magnetofon a CD přehrávač. Výuka techniky administrativy probíhá v počítačových učebnách.

Ředitel školy má koncepci postupného zlepšování materiálního vybavení a zejména zlepšení estetického vzhledu objektu.

***Materiálně-technické podmínky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnotí ČŠI jako dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### **Vzdělávací programy**

Realizovaná výuka je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nejsou vytvořeny zvláštní programy, učitelé s nimi pracují individuálně. Škola nabízí širokou škálu povinných předmětů.

***Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Škola si vytvořila vlastní učební plán a pro všechny předměty vlastní osnovy, podle kterých vyučuje. Obsahem předmětu přírodní vědy je dle schválené učební osnovy zeměpis. Škola zaslala MŠMT žádost o změnu názvu předmětu v učebním plánu, v době inspekce byla věc v řízení. Rozvrh hodin odpovídá učebnímu plánu a výuka podle něj probíhá. Pedagogická

dokumentace zachycuje i přes drobné administrativní nedostatky průkazně průběh a výsledky vzdělávání.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.***

Vedení školy realizuje kontrolní činnost zejména formou hospitací, kontrolou povinné dokumentace a osobním kontaktem s učiteli, rodiči i žáky. Ředitel školy požaduje od učitelů časově-tematické plány, jejich zpracování (detailní rozpis učiva do jednotlivých hodin) však neumožňuje kreativní přístup k plánování učiva. V několika případech se výuka s těmito plány rozcházel, osnovy byly plněny. Záznamy z pedagogických rad mají dobrou vypovídací hodnotu.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Školní řád je jasně formulován, vymezuje povinnosti žáků, méně zmiňuje jejich práva. Je v něm zakotvena povinnost žáka uhradit poplatky za klasifikaci v náhradním termínu, při komisionálním přezkoušení, při opravné zkoušce a při opakování maturitní zkoušky. Ve škole je ustavena studentská rada, která slouží jako prostředník v komunikaci mezi vedením školy a žáky. Studijní průkazy nejsou zavedeny, rodiče získávají informace na třídních schůzkách, případně telefonicky. Problematika informovanosti zletilých žáků je ošetřena. Rozvrh respektuje vyhláškou stanovené rozvržení učebních jednotek.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Funkce výchovného poradce není ustanovena. Zástupkyně ředitele pro ekonomickou činnost se podílí na vypracování návrhu využití grantu v oblasti prevence sociálně-patologických jevů (protidrogová prevence). Dále škola spolupracuje s organizacemi Triangl (návrhy letáků proti šikaně) a Klíč (návrhy plakátů proti drogám). Pomocí workshopů spolupracují s dostupnými protidrogovými centry a snaží se problematiku sociálně-patologických jevů minimalizovat. Velkým problémem je značná absence žáků, s níž souvisí i vysoký počet žáků, kteří z tohoto důvodu nemohou být klasifikováni v řádném termínu.

***Výchovné poradenství nepřispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře**

Všechny tři učitelky sledovaného předmětu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou vyhláškou. Tato skutečnost společně s jejich erudiicí a pedagogickou zkušeností pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky.

Předmět je vyučován v rozsahu tří hodin týdně, v souladu s učebním plánem. Učitelky přizpůsobují cíle výuky vzdělávacím potřebám žáků, neslevují však ze standardu povinného maturitního předmětu. Koncepce časově-tematických plánů (viz výše) neumožňuje reagovat na aktuální potřeby tříd.

Bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená a pečlivá. V hodinách jazyka se více uplatňují aktivní formy práce (práce s textem, nácvik stylistických dovedností, práce s chybou), v hodinách literatury je vhodně kombinován výklad s prezentací uměleckého textu. Hodiny jsou správně členěny, pouze v závěru chyběla zpětná vazba zhodnocení práce.

Vedle učebnic se používají ukázky uměleckého textu. Žáci i učitelé mají k dispozici školní knihovnu, CD přehrávač a video. Ve sledovaných hodinách nebyly použity žádné audiovizuální pomůcky.

Učitelkám se dařilo udržovat zájem žáků o výuku zejména střídáním činností a výběrem úkolů. Motivačně působilo rovněž využívání mezipředmětových vztahů a zasazování poznatků do širších historických souvislostí. Doplnkem učiva jsou projekce tzv. Zlatého fondu kina Aero a literární vycházky či zájezdy. Žáci se rovněž zapojují do literárních soutěží.

Atmosféra ve třídách byla přátelská, učitelky vytvářely žákům dostatečný prostor pro komunikaci, i když ne vždy toho žáci využili. Verbální projev učitelek byl kultivovaný a fundovaný.

Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací a ústního zkoušení, sledovaná klasifikace byla adekvátní a zdůvodněná, otázky měly odpovídající náročnost.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenských věd (společenské vědy, aplikovaná psychologie, právní nauka)**

Sledovanou skupinu předmětů vyučují tři učitelé, absence odborné resp. pedagogické způsobilosti dvou z nich neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka je realizována v souladu se schváleným učebním plánem, na všechny předměty má škola vlastní osnovy, které jsou plněny. Časově-tematické plány (nevhodná koncepce viz výše) jsou plněny, ovšem v některých předmětech je mírné zpoždění, případně jsou některá témata prohozena. Tato úprava je funkční a prospěšná.

Všichni učitelé se na výuku svědomitě připravují, získávají informace a opatřují si vlastní podpůrné materiály, protože pro tyto předměty nemá škola dostatek didaktických pomůcek (ikonických příp. kombinovaných). Učebnice mají žáci doporučené, ve škole se s nimi nepracovalo. V hodinách aplikované psychologie se vhodně uplatnily kopírované texty.

Zvolené vyučovací metody odpovídaly pojetí předmětů. V aplikované psychologii a společenských vědách převládaly dialogické metody a řešení modelových situací, vhodné doplněné stručným informačním zápisem. Poznatky byly správně vyvozovány a zasazovány do širšího kontextu, učitelé využívali mezipředmětové vztahy, složky informativní a formativní byly přiměřeně zastoupeny. Výuka práva probíhá formou výkladu a diktování poznámek (někteří žáci si zápis nepožadovali), aplikace probírané problematiky na studijní obor žáků se objevila jen v malé míře. V některých sledovaných hodinách chybělo závěrečné upevnění učiva a zhodnocení práce.

Žáci jsou k zájmu o předměty motivováni zejména možnostmi využít své vlastní zkušenosti a názory při probírání učiva. To se projevilo nejvíce v předmětu aplikovaná psychologie.

S výjimkou práva dostali žáci ve všech hodinách možnost projevit své názory, jen někteří toho využili. U diskutujících se projevila dobrá schopnost formulovat myšlenky a tolerance k názorům ostatních.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení, důležitým kritériem je rovněž jejich zájem o předmět a práce v hodinách. V jedné hodině společenských věd bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Klasifikace byla objektivní a zdůvodněná.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenských věd hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Předmět matematika ve sledovaném oboru vyučuje jedna učitelka, která nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti k výuce, což negativně ovlivňuje metodické vedení hodin a věcnou a odbornou správnost výuky.

V prvním a druhém ročníku se vyučují 3 hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku pouze jedna hodina týdně, v souladu s učebním plánem. Pro výuku jsou zpracovány tematické plány, avšak jejich existence je spíše formální, neboť jsou celoročně rozpracovány přímo do jednotlivých konkrétních hodin a neposkytují vyučující možnost přizpůsobit učivo aktuálnímu stavu a požadavku třídy.

Výuka probíhá v jedné učebně, ve které se žáci střídají. Její estetická úroveň je negativně ovlivněna zřejmou opotřebovaností stěn, oken a uvolněnými žaluziemi. Ve výuce nejsou využívány učebnice ani sbírky úloh, které jsou studentům doporučeny. Řešené příklady vyučující diktuje.

V jednotlivých hodinách probíhala pouze frontální výuka s velmi malou aktivitou žáků. Jeden žák řešil příklad na tabuli a ostatní si jej opisovali do sešitů.

Sledované hodiny byly monotónní, chyběla motivace v úvodu i v průběhu hodiny. Ta se omezovala pouze na sdělení názvu tematického celku. Nebyl vytvořen prostor pro utřídění poznatků, shrnutí učiva a zpětnou vazbu. Poskytované konzultační hodiny žáci využívají sporadicky.

Žáci dodržují stanovená pravidla komunikace, vzájemné vztahy mezi nimi a učitelkou jsou pozitivní, otevřené a partnerské. V menší míře se zapojují do kontroly řešených příkladů.

Hodnocení žáků probíhá na základě písemných prací za každým tematickým celkem. Z předložených písemných prací vyplývá, že svým rozsahem i volbou příkladů odpovídají požadavkům učebních osnov, ale je z nich patrné malé upevnění probraného učiva.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice hodnotí ČŠI jako dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině ekonomických předmětů (účetnictví, management, ekonomie, marketing, ekonomická cvičení, technika administrativy)**

Kvalita výuky odborných ekonomických předmětů byla posuzována devíti hospitacemi ve vyučovacích hodinách předmětů účetnictví, management, ekonomie, marketing, ekonomická cvičení, technika administrativy a kontrolou povinně vedených dokumentů.

Ve většině sledovaných hodin neprobíhala výuka dle předložených tematických plánů, které byly rozpracovány až na jednotlivé vyučovací jednotky. U některých vyučujících byly zjištěny značné časové disproporce, nesoulad zápisů v třídních knihách s učebním i tematickým plánem a se záznamy v sešitech žáků.

Výuku ekonomických předmětů zajišťuje ve škole pět vyučujících, z nichž dvě vyučující nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti. Ve sledovaných hodinách nebyla zjištěna věcná ani odborná nesprávnost, jelikož většina vyučujících jsou s ekonomickou a účetní problematikou v úzkém kontaktu.

Nízká efektivita výuky v některých vyučovacích jednotkách vycházela, kromě jiného, i z nevyužívání didaktických pomůcek pro dosažení cíle (kromě předmětu technické administrativy, kde žáci pracovali s PC). Ve dvou vyučovacích hodinách využili vyučující pro názornost kopírované formuláře.

Efektivita výuky ve sledovaných hodinách byla rozdílná. Dobrou úroveň vykazovaly hodiny, kde žáci řešili konkrétní účetní či ekonomické příklady. U vyučujících byla vidět snaha o předání co nejvíce odborných informací, avšak nebyly použity vhodné metody a formy práce, které by výrazněji podnítily zaujetí žáků. Převažovaly frontální formy výuky a dominantní postavení učitele. Mnoho času bylo věnováno neefektivním činnostem (psaní na tabuli, čekání na výsledky výpočtu, několikrát opakované otázky, diktování do sešitu apod.). Většina hodin neměla pevnou strukturu, chybělo vnitřní členění hodiny, především zpětná vazba. Přesto se někteří žáci zvědavě zapojovali do výuky a byl patrný jejich zájem.

Odborná erudovanost vyučujících zpětně působila na dobrou atmosféru ve třídě. Vhodné zařazování aktuální problematiky z ekonomické a účetní oblasti mělo motivační charakter. Žáci vždy reagovali živě a se zájmem.

Vztahy mezi učitelem a žákem působily přátelsky. Ze strany vyučujících byla vždy snaha o vytváření prostoru k diskusi. Někteří vyučující tolerovali nesprávnou a nespisovnou úroveň slovního projevu.

U vyučujících převažovala snaha o předání maxima informací, což vedlo k opomíjení zpětné vazby (pochopení učiva). Chybělo hodnocení úrovně odpovědí při ústním zkoušení a kontrola samostatné práce v sešitech. Závěrečné zhodnocení většinou úplně chybělo.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině ekonomických předmětů hodnotí ČŠI jako dobré.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

V prvním ročníku jsou žákům zadávány srovnávací testy z českého a anglického jazyka a z matematiky. Škola každoročně organizuje maturity nanečisto.

Na klasifikačních poradách jsou sumarizovány výsledky vzdělávání, zatím chybí analýza jevů a následná opatření. Negativem je zejména vysoký počet žáků, kteří nejsou v řádném období klasifikováni z jednoho nebo více předmětů.

Významným ukazatelem úspěšnosti žáků je vedle jejich dalšího studia na vysokých školách také jejich srovnání s ostatními studenty v oboru (žákyně školy je autorkou vítězného loga na výstavu Schola Pragensis, žáci vystavují vlastní práce v pražské galerii).

***Průběh vzdělávání a výchovy studijního oboru 64-42-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě hodnotí ČŠI jako dobrý.***

#### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 15.1. 2004 pod čj. 10 455/04-21 s účinností od 1.9. 2004
2. Učební plán studijního oboru 64-42-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě schválilo MŠMT 25. března 1998 čj.15 598/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
3. Učební osnovy hospitovaných předmětů schválené MŠMT pod čj. 10 110/96-25 dne 18. 11. 1996 s platností od 1. září 1997
4. Organizační řád školy ze dne 3. listopadu 2003
5. Vnitřní řád školy ze dne 3. listopadu 2003
6. Třídní knihy tříd M1, M2, M3, M4 studijního oboru 64-42-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě ve školním roce 2003/2004
7. Třídní výkazy tříd M1, M2, M3, M4 studijního oboru 64-42-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě ve školním roce 2003/2004
8. Celoroční rozvržení učiva (časově-tematické plány) sledovaných předmětů studijního oboru 64-42-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě ve školním roce 2003/2004
9. Rozvrh hodin školního roku 2003/2004
10. Záznamy z předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vyučujících sledované předměty
12. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
13. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o střední odborné škole podle stavu k 30. září 2003
14. Plán činnosti školy pro školní rok 2003/2004
15. Protokoly o maturitní zkoušce studijního oboru 64-42-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě ve školním roce 2002/2003
16. Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
18. Kniha úrazů ve školním roce 2003/2004
19. Zápis z jednání mezi ČŠI a ředitelem školy ze dne 11. února 2004

## ZÁVĚR

*Soukromá střední škola reklamní tvorby MICHAEL si klade za cíl poskytovat žákům vedle všeobecného středoškolského vzdělání znalosti z oblasti reklamy, umění, užité grafiky a fotografie. Personálně je výuka zajištěna interními a externími pracovníky, kteří ve velké míře splňují požadavky na pedagogickou a odbornou způsobilost, nebo ji nahrazují dlouholetou praxí v oboru. V listopadu 2003 nastoupil do funkce nový ředitel a postupně realizuje svou koncepci.*

*Škola sídlí v budově pavilónového typu, která je v majetku MČ Praha 11. Na budově je patrná potřeba rozsáhlé opravy (okna, podlahové krytiny), třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Nové vedení školy usiluje o zlepšení estetického vzhledu objektu. Materiální zajištění výuky odborných předmětů je na velmi dobré úrovni. Pro výuku všeobecně-vzdělávacích předmětů je k dispozici jen omezené množství audiovizuální techniky a pomůcek.*

*Kvalita výuky je dána odbornou a pedagogickou erudicí jednotlivých učitelů. Bezprostřední příprava na výuku byla většinou promyšlená a refletovala potřeby žáků. Ve sledovaných hodinách se uplatnily jak metody aktivního učení, tak frontální prezentace učiva (jen někdy byla použita vhodně). Zejména u předmětů, které nejsou součástí maturitní zkoušky, se projevovala jistá nedůslednost některých učitelů při hodnocení průběžné práce žáků. Opakovaně je na konci klasifikačního období velké množství žáků, kteří nemají uzavřenu klasifikaci v řádném termínu.*

*Pozitivem školy je vstřícné prostředí, které žáky podporuje v rozvoji jejich zájmů.*

#### **Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:**

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Bílková	J. Bílková v.r.
Členka týmu	Mgr. Zuzana Hallóová	Z. Hallóová v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Ing. Václava Šedivá

V Praze dne 20. února 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5.3. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Milan Morávek

M. Morávek v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnoticí stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – odbor školství MHMP	22.3. 2004	01 0140/04-5154
Zřizovatel Michal Štěpánek, Michael Art School, spol. s r.o., Rašínovo nábřeží 383, 120 00 Praha 2	22.3. 2004	01 0140/04-5154
Rada školy ---		

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.