**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

pro předškolní vzdělávání

s motivačním názvem

*„DĚTI SE UČÍ TOMU, V ČEM ŽIJÍ.“*

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy

 3) Podmínky vzdělávání

 4) Organizace vzdělávání

 5) Charakteristika vzdělávacího programu

1. Vzdělávací obsah
2. Evaluační plán
3. Závěr

Platnost dokumentu od 1.9.2018 do 1.9.2022

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:

MATEŘSKÁ ŠKOLA SUŠICE

OKR. PŘEROV

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

SUŠICE 63  751 11

IČO 70989818

 Počet tříd: 1 Kapacita : 25 dětí Věkové složení: 2,5 – 6 roků

 Zřizovatel školy:

OBEC SUŠICE

SUŠICE 63 751 11

IČO 00636606

Ředitelka MŠ:

Mgr. HANA PODMOLÍKOVÁ

Zpracovatelé ŠVP PV:

Mgr. HANA PODMOLÍKOVÁ,ŘEDITELKA MŠ

Bc. MONIKA ZAMAZALOVÁ, UČITELKA MŠ

Platnost dokumentu:

ROK 2022

1. OBECNÁ CHRAKTERISTIKA ŠKOLY

 Provoz MŠ byl zahájen v roce 1956 založením JZD. Při ZD byl zřízen v době špičkových zemědělských prací zemědělský útulek, ve kterém o děti zaměstnaných žen pečovaly pěstounky. I když nebyly kvalifikované učitelky, byly vybrány z řad maminek, dětem se plně věnovaly a děti do útulku velmi rády chodily.

 Mateřská škola byla vybudována svépomocí sušických občanů pod patronátem OSP Přerov. Otevřena byla 1. 8. 1967. Ředitelkou byla jmenována Jarmila Friesová z Přerova.

 Do mateřské školy bylo zapsáno 28 dětí. V zimním období byl provoz od 7.00 hodin do 16.30 hodin. Pět dětí dojíždělo z Oldřichova. K mateřské škole příslušela jedna třída, jídelna, šatna, chodba, umývárna a menší dvorek. Na vybavení školy a hračky přispívali rodiče měsíčně částkou 5,- Kč. Děti se účastnily veřejných vystoupení pro rodiče ( vánoční besídky, MDŽ, v červnu děti slavily „ Dětský den“). Na závěr školního roku si odnesly vysvědčení a sladké drobnosti. Od roku 1977 se začaly dovážet do mateřské školy obědy z Radslavic, do té doby děti chodily na oběd domů.

 1. dubna 1976 bylo zřízeno druhé oddělení. Výdaje při zřizování financoval n.p. Meopta Přerov. V této době byla také otevřena vlastní jídelna. Provoz mateřské školy byl od 6.30 hodin do 15.30 hodin. Mateřskou školu navštěvovalo 68 dětí, z toho polovina byla zaměstnanců

n.p. Meopta Přerov. Učitelky dovážely a odvážely děti z Přerova autobusem. V roce 1983 převzala funkci ředitelky p. Jana Kvasnicová z Přerova. V roce 1984 – 1985 byla zahájena rekonstrukce školy. Byly vyměněny podlahové krytiny, dveře, opravena sociální zařízení,

přestavěna převlékárna pro učitelky. Byla provedena výměna střechy a udělána nová fasáda celé budovy i jídelny.

 Od 1.září 1989 je mateřská škola jednotřídní, druhá třída se ovšem nezrušila,

ale po dohodě zde byla umístěna na přechodnou dobu mateřská škola z Pavlovic, po dobu rekonstrukce jejich MŠ. V roce 1992 se obec Sušice osamostatnila a starostou obce byl zvolen pan Zdeněk Matyáš. Pan starosta se velmi zasloužil o celkový vzhled i provoz MŠ. Snažil

se mateřskou školu podporovat a modernizovat. Byla provedena celková rekonstrukce budovy mateřské školy, izolace, zavedeno plynové vytápění, nová fasáda a modernizace vybavení školy i školní jídelny. V listopadu 2002 byl zvolen starostou pan Josef Krátký. V roce 2003 bylo před MŠ a obecní úřadem zbudováno parkoviště , byla obložena a zmodernizována šatna dětí. V roce 2007 byla zrekonstruována školní jídelna, aby její provoz odpovídal novým hygienickým normám a předpisům. Od roku 2014 je starostou obce Ing. Bohumil Gibala. MŠ se postupně stále modernizuje. V budově byla vyměněna okna a dveře, provedeno zateplení stropů. Herními prvky dovybavena školní zahrada. Zrekonstruováno sociální zařízení dětí, šatna. Ve třídě zbudováno mezipatro, sloužící jako klidový koutek na prohlížení knih, relaxaci, rozhovory mezi dětmi. K výuce dětí máme k dispozici interaktivní tabuli. Ve školní jídelně byly v loňském roce vyměněny podlahové krytiny. Zakoupena myčka, pračka a sušička na prádlo.

 V červnu 2001 odešla do starobního důchodu p. ředitelka Jana Kvasnicová a do doby konkurzu byla pověřena řízením mateřské školy p.ředitelka Karla Richterová z Přerova. Po konkurzu 1.února 2002 byla do funkce ředitelky mateřské školy jmenována Hana Podmolíková z Oldřichova. Od 1.1.2003 je Mateřská škola v Sušicích, na základě novely zákona 564/1990Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, vedena jako právní subjekt. Zřizovatelem je Obec Sušice.

Nyní je mateřská škola stále jednotřídní. V oddělení je zapsáno 25 dětí, které docházejí ze Sušic, dojíždějí z Oldřichova, Oseka nad Bečvou, Pavlovic, Hradčan, Hlinska, Lhoty, Přerova.

O děti pečují dvě učitelky, asistentka pedagoga, školnice, vedoucí jídelny a kuchařka. Provoz mateřské školy začíná v 6.15 hodin a končí 15.30 – 16.00 hodin.

Do MŠ dojíždí jednou za 14 dnů logopedka. MŠ také rodičům nabízí výuku anglického jazyka, kurz lyžování a plavání.

1. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
2. **Věcné podmínky**

Mateřská škola je umístěna uprostřed vesnice, je to velká velmi pěkně opravená
a udržovaná budova. Kromě mateřské školy zde sídlí též obecní úřad, školní jídelna, tělocvična a je zde též jeden soukromý byt. Budova je dostatečně prostorná a světlá.

 Dětský i ostatní nábytek není všude nový, dětský nábytek jsme postupem času

 zrenovovali nebo zakoupili nový. Hračky každoročně podle potřeby vyřazujeme a

 dokupujeme nové. Hračky jsou umístěny na poličkách nebo ve skříních odkud si je

 děti mohou samostatně brát. V roce 2019 byla zakoupena pro výuku interaktivní tabule.

 Své práce si děti vystavují na nástěnkách ze sítí zavěšených na zdech nebo v prostoru.

 Na mateřskou školu navazuje zahrada s pískovištěm, průlezkami a herními prvky.

 Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

 I nadále se snažit o modernizace a dovybavovaní MŠ.

**2) Životospráva**

Dětem v MŠ poskytujeme pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu zaměřenou na zdravou výživu. Zaměstnanci dodržujeme hygienické a technologické postupy. Máme vypracován systém kritických bodů HACCP. Bereme ohled na stravovací návyky dětí

z domova, respektujeme potřebu jídla, děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše postupně ochutnávaly. Po celý rok je pro děti zajištěn pitný režim. Podporujeme zdravý životní styl, tomu odpovídá režim dne - dodržování intervalu mezi jídlem. Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, kde poskytujeme dětem prostor a příležitost především ke spontánnímu pohybu, k pohybovým hrám, využíváme školní zahradu, hřiště v obci a přírodu v okolí MŠ. Snažíme se respektovat individuální zájmy, potřeby dětí

 i rodiny, respektujeme individuální potřebu spánku, děti mají možnost klidového programu.

 Budeme se snažit, aby každé dítě mělo prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí,

 spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek, aby si děti osvojily návyk pití.

 Povedeme děti k osvojování si zdravých stravovacích návyků, zvýšíme dávky celozrnného

 pečiva, budeme zajišťovat všestrannou stravu pravidelnou kontrolou spotřebního

 koše. Dodržovat zásady zdravé výživy.

**3**) **Psychosociální podmínky**

Jedním z našich cílů je „šťastné dítě“, proto budeme pokračovat ve zdravém, klidném způsobu adaptace dle potřeb dítěte i rodiny, rodiče mohou být přítomni a zapojovat se do dění v MŠ libovolnou měrou. Jelikož nemáme vysoký počet dětí ve třídě, přispívá to ke klidu a pohodě, k volnosti a osobní svobodě dětí. Zároveň je nezbytná míra omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat pravidla soužití:

* odchod ze třídy oznámit učitelce
* běhat ve vyhrazených prostorách
* dodržovat hygienu
* pomáhat ostatním, rozdělit se
* po zaznění domluveného signálu dokončovat činnost a uklízet hračky na místo
* neubližovat si, konflikty řešit verbálně ne fyzicky

Všechny děti mají rovnocenné postavení v kolektivu dětí, respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, vedeme s dětmi vstřícnou a empatickou komunikací. Budeme i nadále vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře nejen děti, ale i zaměstnanci, vytvářet přátelskou atmosféru, povedeme děti k samostatnosti

a upevňovat každodenně opakované úkony hygieny, stolování, sebeobsluhy

a zdvořilostního chování v přirozených situacích, využívat pozitivního hodnocení

 a stimulace.

1. **Personální podmínky**

 Výchovu a vzdělávání předškolních dětí zajišťují v mateřské škole tři pedagogické

 pracovnice - 2 učitelky a ředitelka , všechny s ukončeným  vysokoškolským vzděláním.

 Dále pracovní tým doplňuje paní školnice, zároveň vedoucí školní jídelny a paní

 kuchařka. Všichni se snažíme vytvořit dětem podnětné, kulturní, estetické a klidné

 prostředí pro jejich harmonický rozvoj.

 Snažíme se vytvářet takové prostředí, abychom se všichni těšili do školy, aby se těšily

 především děti, byly spokojené, stejně tak jejich rodiče.

1. **Ekonomické podmínky**

Zřizovatelem Mateřské školy v Sušicích je Obec Sušice, ta se také spolupodílí na finančním zajištění mateřské školy. Část finančních prostředků plyne ze státního rozpočtu, ale veškeré náklady na provoz a údržbu budovy jsou vyčleněny z rozpočtu obce. Obec též přispívá určitou částí na platy zaměstnanců, přispívá na hračky a materiální vybavení mateřské školy. Jelikož jsme malé zařízení finančních prostředků nemáme příliš mnoho.

I nadále se snažit o dobrou spolupráci se zřizovatelem.

1. **Bezpečnostní podmínky**

Bezpečnost a ochrana zdraví je nedílnou součástí každé pracovní činnosti. Všichni zaměstnanci mateřské školy jsou pravidelně seznamováni a proškolováni z bezpečnostních předpisů a předpisů požární ochrany. Snažíme se o vytváření bezpečných a zdravotně nezávadných podmínek pro práci zaměstnanců. Rizika se snažíme vyhledávat a podle možností odstraňovat, nebo omezit jejich působení tak, aby ohrožení zaměstnanců bylo minimalizováno.

V pravidelných intervalech jsou zaměstnanci povinni navštěvovat lékaře, který provádí preventivní péči a doložit tímto svoji zdravotní způsobilost k vykonávání povolání. Každý zaměstnanec má nárok jedenkrát ročně na osobní ochranné pracovní prostředky. Ve veškerých prostorách budovy mateřské škola a školní jídelny je zakázáno kouření.

Snažit se vyhledávat možná bezpečnostní rizika. Vést sešit úrazů. Dodržovat pravidelné preventivní prohlídky u smluvního lékaře.

1. **Spolupráce s rodiči**

učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí a pokrocích v rámci předškolního vzdělávání.

-rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole

-účastnit se společných akcí pořádaných školou

-pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost

-navzájem jednají ohleduplně a taktně

 - mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě

 Prohlubovat otevřenou spolupráci, vytvářet partnerské vztahy mezi školou a rodiči, vést

 s rodiči průběžný dialog o dítěti, o rozvoji a učení a respektovat potřeby jednotlivých dětí

 a rodiny.

1. **Organizace**

 Průběh dne je dán rámcově, dle potřeb dětí a okolností jej upravujeme. Snažíme se o

 vyvážený poměr spontánních a řízených činností, které s dětmi provádíme skupinové,

 individuálně i frontálně. Třída je smíšená, děti jsou zpravidla od 2,5 let do 6,5 let.

 Provoz mateřské školy je od 6.15hodin do 15,30-16.00 hodin. Do 8.30 se děti scházejí.

 Po dohodě s rodiči mohou děti dojít i v průběhu dne. Pobyt venku zařazujeme každodenně

 jenom pokud je nepříznivé počasí trávíme tento s dětmi v tělocvičně. K odpolednímu

 odpočinku uléhají všechny děti. Po pohádce a krátkém odpočinku si děti, které nemají

 potřebu spánku prohlížejí knihy nebo provádějí klidové činnosti. Na nápravu řečí jezdí

 jednou za 14 dnů  paní logopedka. Děti mají možnost účastnit se výuky anglického jazyk,

 lyžování a plaveckého kurzu.

I nadále budeme uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim, dodržovat

vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat, aby denně probíhaly individuální,

skupinové činnosti. Dbát, aby děti měly možnost dokončit činnost, prostor na

ponechání výtvoru, vystavení svých prací, respektovat soukromí dítěte.

V době odpočinku individuálně pracovat s dětmi, které si vyberou klidové činnosti.

4) ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše Mateřská škola je jednotřídní. Podle zřizovací listiny je kapacita 25 dětí ve věku od 2 do 6 let.

Mateřská škola je zaměřena na ekologickou výchovu a seznamování s přírodou, ochrana přírody.

Klíčové kompetence jsou začleněny v rámci vzdělávacího obsahu integrovaných bloků. Představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo společně směřovat veškeré vzdělávání.

Za klíčové jsou považovány tyto kompetence:

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Kompetence činnostní a občanské**

Vzdělávací obsah našeho ŠVP obsahuje 5 vzdělávacích oblastí:

1. **Dítě a jeho tělo**
2. **Dítě a jeho psychika**
3. **Dítě a ten druhý**
4. **Dítě a společnost¨**
5. **Dítě a svět**

Potřeby dětí a zaměření třídy z hlediska metod a forem práce.

**1) Klidný přechod z rodinného prostředí do mateřské školy**

* možnost zvykání si v MŠ, pobyt v MŠ s rodiči
* uspokojování potřeb dítěte (možnost výběru her, nenutit do společných činností, nechat možnost volby)
* novým dětem pomoci začlenit se do kolektivu, rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi
* po dohodě možný příchod do MŠ kdykoli během dne

- mateřskou školu navštěvují děti od dvou do šesti roků

1. **Hra jako dominantní prvek**
* umět pochopit hru dítěte
* vytváření nových hracích koutků
* dbát na bezpečné prostředí
* dostatek vhodných hraček
* postupná výměna znehodnocených hraček za nové
* hry v koutcích, ve skupinkách
* zajistit dostatek času a prostoru pro hru
1. **Sociální vztahy**
* prohlubování kamarádských vztahů mezi dětmi
* pomoc jeden druhému (starší mladším, chlapci děvčatům)
* vytváření důvěry mezi dospělými a dětmi
* být spravedliví
* klidný přístup, vytvářet pohodovou atmosféru
* hodnocení chování dětí, odbourávat agresivitu a žalování
1. **Podporovat sebedůvěru dětí**
* respektovat vlastní názor a vést děti k tomu, aby jej dokázaly zdůvodnit
* nechat děti samostatně se rozhodovat při různých situacích
* povzbuzovat méně sebevědomé děti, zapojovat je do vedoucích úloh, vyjádřit jim důvěru, pochválit je
1. **Rozvoj estetického cítění**
* snažit se o vylepšení a modernizaci prostředí
* výzdoba oken a prostor mateřské školy
* vést děti k pořádku a útulnosti ve třídě (každá hračka má své místo)
1. **Podpora zdraví a sebeobslužné činnosti**
* vést děti k samostatnosti při sebeobsluze
* vytváření hygienických návyků
* vážit si svého zdraví i zdraví druhých
* vychovávat děti v duchu zdravého životního stylu
* chránit si své zdraví, je nejdůležitější a nenahraditelné, prevence nemoci a úrazu
1. **Zdravá výživa**
* spolupráce se školní jídelnou, využívání receptur Zdravá výživa v MŠ
* pestrý jídelníček
* dodržování pitného režimu
* časové rozložení příjmu denních jídel
* dbát na správné návyky při stolování
1. **Dostatek pohybu**
* využívání školní zahrady
* vycházky do přírody
* podporovat hry v prostoru, závodivé hry, štafetové hry
* využívat cvičebního nářadí a náčiní
* otužování
1. **Výchova a učení**
* přiměřenost, experiment, vlastní prožitek
* formou hry
* poznávat děti, jejich individuální zvláštnosti
* respektovat je, být spravedlivý, citlivě řešit problémy
* navozovat u dětí co nejvíce kladných prožitků
* vytvářet dětem prostor, čas, podmínky a prostředky pro spontánní hru
* vycházet z přirozených potřeb dítěte
* dbát na přiměřenou zátěž
1. **Potřeby dítěte v MŠ**
* hra, citová podpora, bezpečí, jistota, ocenění, zvyšování sebejistoty a pocitu vlastní hodnoty pozorování, nabývání zkušeností, dovedností znalostí, estetické prožitky, záliby vnímání samo sebe a okolí , spontánní vyjadřování vlastních pocitů
1. **Podmínky pro klidnou atmosféru**
* přátelství, spokojenost, důvěra čestnost, bezpečnost, povzbuzení, pochvala,

tolerance, trpělivost, správný režim

**Kritéria pro přijímání dětí**

Podle zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte ředitelka mateřské školy.

O přijetí dítěte § 16 odst. 9, se zdravotním postižením, rozhoduje ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. (ust. § 34 odst. 6 školského zákona).

**Kritéria pro přijetí v době konání zápisu do MŠ**

1. Přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jejichž vzdělávání v MŠ je povinné a mají trvalý pobyt ve spádové oblasti MŠ.
2. Dále se přednostně přijímají děti, které před zahájením školního roku dovrší 4 let věku s trvalým pobytem ve spádové oblasti.
3. Následně se přijímají děti, které před zahájením školního roku dosáhnou 3 let věku
4. s trvalým pobytem ve spádové oblasti
5. Sourozenec již přijatého dítěte.
6. Děti mladší 3 let, které nejdéle k začátku školního roku dovrší 2,5 roku s trvalým pobytem ve spádové oblasti
7. Dítě z rodiny sociálně znevýhodněné
8. Dítě, které nemá trvalé bydliště ve spádové oblasti MŠ.

**Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání mimo termín zápisu**

Dítě starší 2 let, může být přijato k předškolnímu vzdělávání i mimo termín zápisu (v průběhu školního roku), do naplnění kapacity školy.

Pro rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání nejsou stanovena žádná kritéria.

**Pravidla pro vyhlašování zápisu, podávání a vyřizování žádostí o přijetí dítěte**

**k předškolnímu vzdělávání do MŠ Sušice**

1. Termín zápisu je stanoven po dohodě se zřizovatelem v měsíci květnu /v době mezi

 1. -  16. květnem/

1. Vyhlašuje se prostřednictvím nástěnky MŠ, informačními plakáty vyvěšenými na veřejných místech, internetovými stránkami MŠ (facebook).
2. V době vyhlášeného zápisu se přijímají děti na následující školní rok.
3. Zákonní zástupci při podání žádosti předloží:
* občanský průkaz
* rodný list dítěte
* potvrzení lékaře, že je dítě očkováno, proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci, mimo dětí v povinném ročníku předškolního vzdělávání
* v případě zdravotně postiženého dítěte písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost
* v případě dítěte s odkladem povinné školní docházky rozhodnutí ředitele ZŠ o odkladu povinné školní docházky + případně zprávu z pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra /školského poradenského zařízení/

Postup při vyřizování žádostí.

1. Po ukončení termínu zápisu jsou žádosti seřazeny podle ustanovení školského zákona a „Kritérií pro přijímání dětí MŠ Sušice“.
2. V době do vypracování rozhodnutí má zákonný zástupce podávající žádost právo nahlížet do spisu.
3. Do 30ti dnů od zahájení správního řízení je vypracováno rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ.
4. Rozhodnutí o přijetí dítěte je rodičům předáno osobně. Termín je rodičům sdělen u zápisu. Předání rozhodnutí rodiče potvrdí svým podpisem.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě.

 1. Vycházky

 2. Oběd

 3. Příprava na odpolední odpočinek

 4. Při adaptaci dětí na začátku školního roku.

5) CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

 Hlavním cílem mateřské školy je přiblížit se rodinnému prostředí, připravovat děti na vstup do základní školy a do života. Rozvíjet a podporovat v dětech samostatnost, rozhodnost, kamarádské vztahy, zvládnout sebe obslužné činnosti, vést děti k utváření zdravého sebevědomí, odvaze, dokázat se vyrovnat s nečekanými situacemi, naučit se vážit si sebe i druhých a podle toho se k nim umět chovat, tedy zabezpečovat všestranný harmonický rozvoj dítěte od raného věku do nástupu do ZŠ .

Všestranný harmonický rozvoj dětí zahrnuje jak oblast tělesnou, rozumovou, citovou, mravní, pracovní a estetickou. Abychom mohli splnit tyto cíle musíme dětem vytvořit správné podmínky rozvoje. Snažit se o vytvoření estetického a podnětného prostředí, děti potřebují dostatkem času pro hru, dostatkem pohybu, správný denní režim a zdravou výživou.

 V průběhu dne je dominantním prvkem hra, která prostupuje celým režimem dne

v MŠ. Dítě se hrou učí, rozvíjí, realizuje a nenásilnou formou získává nové informace a rozhled.

Velký důraz klademe také na motivaci, vzbuzení zájmu dětí o různé činnosti, kladné hodnocení dítěte, pochvala, rovnocenný partnerský a kamarádský vztah mezi učitelkou a dětmi, vztah založený na důvěře, dítě se musí do MŠ těšit a cítit se zde jako doma v rodinném prostředí. Pokud chce učitelka na dítě kladně výchovně působit, rozvíjet jej a podílet se na utváření jeho osobnosti musí v první řadě získat jeho důvěru a náklonnost. Dítě musí být chápáno jako individualita a osobnost.

Při získávání nových znalostí a informací by se mělo co nejvíce uplatňovat vlastní pozorování, přímý citový zážitek, manipulace s věcmi, pokusy a praktické procvičování. Dítě musí mít prostor pro vyjádření vlastních názorů, zkušeností a pocitů. Nenásilnou formou se snažit dítě zapojit do veškerých činností a aktivit, ne jej však nutit. Využít rozhovoru, hry, pozorování, vysvětlování, prohlížení

 a hlavně vlastního příkladu a prožitku.

 Aby naše výchovné působení na děti bylo co nejlepší a nejkvalitnější je důležitá promyšlená příprava, plánování a tvořivá spolupráce mezi pedagogickými pracovnicemi. Během celého roku by se měly shrnovat nové nápady, návrhy a úkoly pracovnic, které se následně zařadí do ročního plánu školy.

 Všichni zaměstnanci školy by měli navzájem spolupracovat, být tolerantní, vycházet si vstříc a tím přispět ke klidné a pohodové atmosféře v mateřské škole .

**ZAMĚŘENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

 Naše mateřská škola je umístěna na vesnici, v krásném prostředí. Jsme obklopeni přírodou, nedaleko MŠ je les, rybník, louky a zahrady. Z tohoto vyplývá, že naší preferencí a dominantou je příroda, co nejbližší seznamování se s ní, její ochrana a respektování jejich zákonů.

 Jelikož dnešní svět je plný techniky, průmyslu a spěchu, málokdo se dokáže pozastavit nad krásami, které nás obklopují, maličkostmi, které máme denně na dosah ruky, ale bereme je jako samozřejmost. Z daleka to však samozřejmost není a pokud nebudou vyrůstat lidé, kteří si budou přírody vážit, chránit ji a snažit se s ní žít v souladu, nebude časem možná už co obdivovat a nad čím se pozastavovat. Měli bychom být vděční za každý kousek zeleně, za krásné místo, které v přírodě najdeme. Snažit se, aby se děti dovedly na chvíli zastavit a žasnout nad malými i velkými zázraky přírody.

Ekologickou výchovu jsme rozdělili do určitých témat a okruhů, kterými se v průběhu roku zabýváme.

Seznamování se s přírodou - vycházky do přírody pozorování přírody – živé i neživé

 - roční období

 - volně žijící zvířata, domácí a hospodářská zvířata

 - ptáci, hmyz , ryby

 - voda v přírodě, počasí, přírodní jevy

 - sbírání přírodnin a práce s nimi

 - kámen, voda, písek - jejich vlastnosti

 - odpady

- pozorování pod mikroskopem

Ochrana přírody - krmení ptáků a zvěře, spolupráce s MS v Sušicích

 - neničit květiny, stromy a keře kolem nás

 - zalévání a péče o kytky, sázení vlastních rostlinek

 - sbírání hliníkového odpadu

 - neodhazovat papírky a odpad mimo popelnice a koše

- neplýtvat vodou a energiemi

Z dětí, které si dokáží přírody vážit a chránit ji vyrůstají lidé chápavější, vnímavější a citlivější pro své okolí.

**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte *(§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

 *(11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*.

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná *(§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek

- ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček

 a pomůcek.

- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru

 dětí.

-je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek

 času na realizaci činností, dostatečný odpočinek…)

- dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dítěte.

-vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně.

-učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup.

- pro zajištění bezpečnosti ve třídě jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty

 (stavebnice s malými dílky, malé kuličky, hračky s ostřejšími hranami…)

ORGANIZACE DNE V MŠ

6.15 - 9.30 hod. - scházení dětí, skupinové a individuální činnosti

 - didakticky zacílené činnosti, řízené činnosti

 - tvořivé hry, motivovaná cvičení,

 relaxační cvičení, jóga,

 - ind. činnosti s dětmi se specific. potřebami

 - ind. prevence vzniku poruch komunikace

 jazykové chvilky, smyslové hr

8.30 - 9.00 hod. - hygiena, příprava na svačinu, svačina

9.00 - 9.30 hod. - řízené činnosti

9.30 - 11.30 hod. - pobyt venku

11.30 - 12.15hod.- hygiena, příprava na oběd, oběd, hygiena

12.15 - 14.15 hod.- příprava na odpočinek, odpočinek

 - náhradní aktivity

 - klidové činnosti

 -logopedická péče

14.15 – 16.00 hod. hygiena, příprava na svačinu, svačina

 odpolední zájmová činnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

INTEGROVANÝ BLOK:

ROK SE SLUNÍČKEM

 Integrovaný blok: Integrovaný blok:

SLUNÍČKO BARVÍ LISTY STROMŮM SLUNÍČKO MÁ ZIMNÍ KABÁTEK

 SLUNÍČKO VÍTÁ JARO SLUNÍČKO NÁS KRÁSNĚ HŘEJE

**INTEGROVANÝ BLOK**: **SLUNÍČKO BARVÍ LISTY STROMŮM**

 1) Čas: 3 měsíce

 2) Analýza dětského kolektivu: děti 3-6 leté

 3) **INTEGROVANÉ BLOKY**:

* těšíme se do školky na kluky a na holky
* vůně podzimu
* počasí je na draka
* když kamarád stůně

Integrovaný blok: **Těšíme se do školky na kluky a na holky**

 Klíčové kompetence: - rozvoj pozitivních citových vztahů k sobě i okolí

 - rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie

 - rozvoj vizuomotorické koordinace, veškerých grafických schopností

 - rozvoj kultivovaného řečového projevu

 - rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

 - posilování přirozených poznávacích citů

 - vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

 - rozvoj základních kulturně spol. postojů, návyků a dovedností dítěte

 - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

 - pravidla soužití

 - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

 (čísla, čas)

 **-** rozvoj poznatků, schopností a dovedností orientovat se v čase

Čas: 3 týdny

**Záměr: seznámení dětí s prostředím MŠ a rodiny, časové pojmy**

Očekávané výstupy:

* orientuje se v prostředí MŠ i v prostředí rodinném
* zná jmény své kamarády a chová se k nim ohleduplně
* zazpívá jednoduchou,(st. děti) složitější píseň s rytmizací
* umí dvě základní pohybové a hudebně pohybové hry
* osvojí si poznatky o rodině – členové rodiny, kde žije rodina, profese
* dítě rozlišuje hmatem
* zná dny v týdnu
* orientuje se v časových pojmech v průběhu dne
* pojmenuje činnosti, které děláme v určitou dobu
* zná rozdíly mezi všedními dny, sobotou, nedělí a svátkem

- respektuje pravidla chování v MŠ

Vzdělávací nabídka:

* zahrát dětem maňáskové divadlo
* prohlídka budovy, jednotlivých místností, seznámení se zaměstnanci – Moje školička
* hra na domácnost, hra „ Zavoláme kamaráda“
* písen „Ježek“ s rytmizací
* píseň Jedna dvě, tři, čtyři, pět; starší děti –písně s podzimní tématikou, pohybové vyjádření
* báseň od J. Žáčka – Kam se chodí vrátky,
* Fr. Kabele - Brousek pro tvůj jazýček- logopedické chvilky, jednoduchá říkadla
* gymnastika mluvidel
* pohybová hra s říkadlem Panenka v dešti – Písničky a říkadla s tancem str.97
* hra Na slepou bábu – poznáváme kamarády hmatem, menší děti dle svých možností
* nácvik jednoduchých pohybových a hud. pohybových her
* pohybová hra s míčem „ Na jména“
* hra „ Jak se zdraví kamarádi“
* kresba maminky ,kamaráda, starší děti kresba rodiny, školky
* otisk obkreslení rukou, následné vystřihování
* cvičení nervosvalové koordinace
* did. hra „ Čím je táta a máma“
* zařazovat prvky dětské jógy
* grafomotorika
* didaktická hra „ Najdi svoji značku“
* stavění z kostek „ Naše škola“
* pravidla kamarádského soužití ve třídě – „Jsme jedna parta“
* jednoduché labyrinty - cesta do školy
* volné kreslení a vymalovávání
* modelování
* pracovní listy
* časové pojmy

 Aktivity a činnosti: pozorování práce dospělých, logopedické chvilky,

 grafomotorická cvičení, vycházky do přírody, do lesa

Integrovaný blok: **Vůně podzimu**

Klíčové kompetence: - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a

 jemné motoriky

 - rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních dovedností

 - rozvoj tvořivosti- tvořivé myšlení, rozvoj fantazie

 - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

 - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení základních poznatků o

 prostředí, v němž dítě žije

Čas: 3 týdnů

**Záměr: seznámení dětí s nejbližším okolím MŠ , podzimní přírodou,**

 **sklizeň ovoce a zeleniny**

 **kniha je můj kamarád**

Očekávané výstupy:

- umí rozlišit a pojmenovat základní znaky podzimu, porovnat s ostatními ročními obdobími

* vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu
* naučí se základní druhy zeleniny a ovoce, užitek, kde rostou , rozezná podle vůně a chuti
* záměrně se soustředí určitou dobu na činnost a udrží pozornost
* naučí se báseň i píseň o podzimu, jednoduchá říkadla s rytmizací
* uplatňuje své individuální potřeby přání a práva s ohledem na druhého
* dodržuje jednoduchá pravidla her a jiných činností
* má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, seznámí se s okolní přírodou
* seznámí se důležitostí ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc
* zná pohádku O veliké řepě – dramatizace, další klasické pohádky
* rozliší postavu kladnou a zápornou

- šetrné zacházení s knihou

- umí reprodukovat děj pohádky

- vyslechne pozorně krátkou pohádku, umí číst obrázkové pohádky

- přiřadí postavu k správné pohádce

- charakteristika postav (kladné a záporné vlastnosti)

Vzdělávací nabídka

* námětová hra „ Na zahradníka“ -druhy ovoce ,zeleniny kde roste
* námětová hra „ Na hospodyňky“ – ochutnávka, možnosti zpracování
* seznámení a nácvik básně „Podzim“ , písně „Pyšný drak“,
* rytmizace říkadel Byla jedna babka; Foukej , foukej
* zdravotně zaměřené činnosti- vyrovnávací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
* dětská jóga
* cvičení s overbalem
* hudebně pohybové hry- Měla babka trnku, Pojďte holky do oborky,
* pohybové hry - Na vrabce

 - Honzo, vstávej

 - Ježek

* výtvarné činnosti – experimentace s barvou – podzim

 vystřihování a nalepování ovoce do košíku

 pracovní listy s podzimní tématikou

 otiskování jablíček..kompot

 vytváření plastických jablíček

 pečení jablkového koláče

 kresba pohádky

 vymalovávání

 modelování

* seznámení se s pohádkou „O veliké řepě“, dramatizace, hlavní postavy; procvičení používání

 správných předložek před, za,

- četba obrázkových pohádek

* rytmizace jednoduchých celků z pohádky, dechová cvičení, gymnastika mluvidel
* sluchová hra „Poznej kamaráda“
* smyslová hra : Poznej ovoce a zeleninu – podle hmatu, podle chuti a vůně
* výstavka podzimního ovoce a zeleniny
* charakteristika ročního období podzim – vycházky po okolí, pozorování – ovocné stromy, jejich charakteristika
* pojmy lehčí, těžší, více, méně - vážení ovoce a zeleniny
* grafomotorika - brambory v košíku, dokreslit drakovi zuby
* pohádka „O poslední vlaštovce“ – seznámit se životem některých ptáků
* disk. hra Spočítej ovoce a zeleninu
* námětová hra „Na lékaře“ – pojem zdraví, nemoc, lékař, zdr. sestra, lékárna, ordinace, čekárna ,léky, první pomoc, sanitka, úraz, zdravá výživa, vitamíny, ochrana zdraví, prevence nemoci, zdravé a nezdravé potraviny
* lidské tělo, jeho části, smysly
* did. hra „ Hrajeme si s pohádkou“
* popletené pohádky
* did. hra „ Do které pohádky patří“
* poslech pohádek, reprodukce
* taneček Pojďte holky do oborky.

 Aktivity a činnosti:

 Vycházky do přírody, seznamování s okolím, hra v přírodě „Najdi veverko oříšek“,

 pozorování polních prací, sběr přírodnin, pouštění draků

Integrovaný blok: **Počasí je na draka**

Klíčové kompetence: - osvojení si praktických dovedností přiměřeně k věku

 - rozvoj a užívání všech smyslů

 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

 - rozvoj schopnosti sebeovládání

 - posílení prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina,herní

 skupina mateřská škola)

 - rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, umět spolupracovat

 a podílet se

 - vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí,

 o vývoji a proměnách

 - rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

 - rozvoj společenského i estetického vkusu

Čas: 4 týdny

 **Záměr: Seznámení s počasím na podzim,**

 **plody lesa, život v lese,**

 **podzimní práce,**

 **seznámení s různými povoláními a řemesly**

Očekávané výstupy:

* charakterizuje roční období podzim, charakteristika počasí
* pozná některé polní práce a jejich význam
* pojmenuje povolání ,řemesla
* má vztah k práci a jejím výsledkům
* osvojí si poznatky o domácích pracích, zálibách, o pomoci dospělým
* umí poznat rozdíly mezi jehličnatými a listnatými stromy
* umí pojmenovat plody( kaštan, žalud, šiška, šípek)
* pozná některá volně žijící zvířata, jak se připravují na zimu
* umí báseň a píseň k tématu
* seznámí se s pracovním nářadím, zná jeho použití

- rozlišuje druhy materiálů (kov, plast, sklo, dřevo, látka, papír)

Vzdělávací nabídka

- did. hra „ Co umí vítr a déšť “ ..co znamená úsloví „Počasí je na draka“

- sběr plodů v lese, rozlišování stromů jehličnatých a listnatých

- výtvarné činnosti - tiskátka z brambor

 - vyrábění z přírodnin

 - otiskování listů

 - zvířátka z listů

 - draci – skládání, malování

 - dlabání dýní, tvoření s dýněmi

- píseň Doktora se nebojíme, Listopad, Pyšný drak, Ježek

námětová hra „ Na řemesla“, uhodnout představované povolání ( řemeslo)

* zacházení s běžnými předměty denní potřeby(hygiena, oblékání, stravování)
* námětová hra „U lékaře“ ( rozhovory, ošetření)
* seznámení a nácvik básně „Pekař peče housky“, „Kovej, kovej kovaříčku“
* hra „ Najdi z čeho jsem“, určování materiálu
* nácvik a dramatizace písně „Já jsem muzikant“
* did. hra „Přiřazuj k ročnímu období“, práce ve skupinkách
* kresba jehličnatého a listnatého stromu
* cvičení –„Opičí dráha“ –hrajeme si na cirkus
* dechová a relaxační cvičení
* prohlížení a čtení knížek podle obrázků – Encyklopedie
* did. hra „ Jak pomáháme“
* využití pracovních listů
* hry s konstruktivními stavebnicemi
* báseň Ježek, Drak
* hud. poh.hry – Ježek spí, Zajíček v své jamce, Vrabci,

Aktivity a činnosti:

Vycházky do přírody - do lesa, sbírání plodů

Pozorování práce dospělých. Vystoupení na „Vítání občánků“

Integrovaný blok**: Když kamarád stůně**

Klíčové kompetence: - osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech

 a jejich kvalitě

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních ( vnímání

naslouchání, porozumění ) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluveného projevu vyjadřování.

- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti

 z objevování)

* rozvoj schopnosti sebeovládání
* seznamovaní s pravidly chování ve vztahu k druhému
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Čas: 2 týdny:

**Záměr: seznámení dětí s lidským tělem, jeho funkcí a péčí o ně.**

Očekávané výstupy:

* dítě rozlišuje části lidského těla a funkce
* rozlišuje pravou a levou stranu vzhledem ke své osobě
* chápe pojem zdraví x nemoc, ochrana zdraví, prevence nemoci
* zdravá výživa – rozlišuje pojmy zdravé x nezdravé potraviny
* děti znají pojmy lékař, lékařská pomoc, první pomoc, léky, nemocnice,

 zdravotní sestra, lékárna, sanitka, teploměr, ordinace, úraz, zubař

* význam práce lékařů

 Vzdělávací nabídka:

* námětová hra „Na lékaře“
* smyslové hry „Co je v košíku?“
* námětová hra „Na kuchaře“ – zdravá výživa
* práce s encyklopediemi
* předměty denní potřeby – slovní hádanky
* didaktická hra „Ukaž, kde máš“ – poznávání jednotlivých částí těla
* hra „Medvídek Nosálek“ - poznávání výrazných vůní
* hra „ Na mimozemšťany“ – rozklad slov na slabiky
* rozhovor na téma handicap, pomoc lidem postiženým, starým nemocným
* sebeobsluha – zavazování tkaniček, zapínání knoflíků
* jak pomoci nevidomým – když kamarád nevidí
* kresba lékaře, modelování postavy, omalovánky ovoce a zeleniny
* otiskování ruky namočené do barvy na výkres
* grafomotorika, jóga
* dechová, relaxační cvičení, relax. pohádky,
* pohybová hra „Hlava, ramena, kolena, palce“
* seskok z vyšší roviny
* hudebně pohybová hra „Šili ševci“
* naučit báseň k tématu
* píseň „Když jde malý bobr spát“

 „Polámal se mraveneček“

 „Starý medvěd“

- četba pohádky k tématu

Aktivity a činnosti:

Vycházky do okolí, návštěva kulturních akcí, hra v přírodě,

Integrovaný blok: **SLUNÍČKO MÁ ZIMNÍ KABÁTEK**

 1) Čas: 3 měsíce

 2) Analýza dětského kolektivu: děti 3-6 leté

 3) Integrovaný bloky:

* těšíme se na Ježíška
* zimní radovánky
* půjdu k zápisu
* zvířátka v zimě
* tělo je náš kamarád

Integrovaný blok: **Těšíme se na Ježíška**

Klíčové kompetence:

 - rozvíjení kamarádských vztahů, slušného a zdvořilého chování mezi sebou

 - podpora vzniku dětských přátelství

 - předcházení a řešení konfliktů, umět se domluvit a společně se radovat

 - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i

 pohody

 kolektivu

 - rozvoj komunikativních dovedností a mluvního projevu

 - rozvoj úcty k životu, ostatním lidem

 - zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační

 cvičení)

 - rozvoj a užívání všech smyslů

Čas: 4 týdny

**Záměr: prohlubování kamarádských a přátelských vztahů mezi dětmi, podporovat**

 **u dětí a seznamovat je se sváteční předvánoční atmosférou, vánočními svátky**

Očekávané výstupy:

 - koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a

 hudbou

 - zvládá jednoduchou pomoc mladším kamarádům

 - komentuje zážitky a aktivity ostatním dětem

 - zvládne přednes, recitaci, dramatizaci i zpěv před diváky

 - naučí se z paměti krátké texty ( básničky, říkadla)

 - respektuje předem vyjasněná a určená pravidla

 - těší se z příjemných zážitků i se setkání s uměním

 - přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem a navzájem si umí

 pomoci

 - spolupracuje s ostatními

Vzdělávací nabídka:

* společenské hry Pexeso, Človeče, nezlob se!, Domino
* rytmická hra: „Jak se jmenuješ?“
* skládání puzzlí ve skupinkách na rychlost “Kdo skládání zvládne dříve“
* nácvik pásma na „Vánoční besídku“
* nácvik písně Rolničky, rolničky s doprovodem na rytmické nástroje
* používání slovíček – prosím, děkuji, promiň
* námětová hra „ Na domácnost“ – rozdělení rolí – pečení vánočních perníčků
* pomoc při sebeobsluze malým dětem
* společná výzdoba a kresba „ Vánočního transparentu“ – výzdoba MŠ
* poznávání hlasů – „Na kukačku“
* hra „ Poznáš, kdo jsem.“
* seznámení dětí s tradicí a významem Vánoc
* výroba přáníček pro nejbližší
* výroba dárečků pro nemocné kamarády
* nácvik tanečku od Míši Růžičkové – Vánoční
* pohybové hry: Slepá bába, Na schovávanou, Na mrazíky

Aktivity a činnosti:

Vycházky a pobyt v zimní přírodě, návštěva „Vánočního salónu“, Mikulášská nadílka,Vánoční besídka, výzdoba MŠ, soutěž „O nejhezčího sněhuláka“

Integrovaný blok**: Paní zima a její radovánky**

Klíčové kompetence

* Osvojení si poznatků o hlavních znacích zimy
* Procvičování orientace v prostoru
* Seznámení s zimními aktivitami
* Bezpečnost při zimních sportech
* Rozvíjení mezilidských vztahů
* Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dětmi i dospělými
* Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu.

Čas: 2 týdny

**Záměr: Seznámit se s hlavními znaky zimy, zimní aktivity a sporty, bezpečnost při zimních sportech.**

Očekávané výstupy:

* Rozpozná charakteristické znaky zimy
* Umí pojmenovat známé zimní sporty
* Dbá na bezpečnost při zimních sportech
* Hodí míčem na cíl
* Rozliší oděv a obuv v návaznosti na roční období
* Pojmenuje členy rodiny
* Naučí se pohybovou hru, píseň, báseň o zimě
* Seznámí se s hádankami k tématu, pojmem rým
* Rozlišuje pojmy vpravo, vlevo
* Rozliší různé rozměry – malý, velký, menší, větší, krátký, dlouhý

 Vzdělávací nabídka:

* Pohybová hra Na mrazíky
* Hod sněhovou koulí na cíl
* Zimní olympiáda
* Hry na téma rodina, domácnost
* Kresba začarované rodiny
* Experimentace s vlastnostmi ledu (změna skupenství)
* Pozorování, jak mráz kouzlí na okna
* Nácvik písně Hurá na kopec, Sněží, sněží
* Didaktická hra „Vyber vhodné oblečení“
* Pracovní listy „Třídění oděvů“, „ Vpravo, vlevo“
* Pozorování zasněžené krajiny a jmenování znaků zimy
* Vycházky do zimní přírody
* Didaktická hra „Špičatý, kulatý, hranatý“
* Měření velikostí - didaktická hra kdo je větší
* Soutěž jízda na bobech
* Malování sněhuláků
* Stavění sněhuláků v přírodě
* Vystřihování papírových sněhových vloček
* Kresba do sněhu
* Vyšlapávání cestiček ve sněhu, vytváření labyrintů
* Grafomotorika
* Pohybové a závodivé hry
* Nácvik básně „Zima pro kočku“ (Jiří Žáček)

Aktivity a činnosti:

* Vycházky do přírody
* Zimní radovánky a sporty

**Integrovaný blok: Půjdu k zápisu**

Klíčové kompetence

* Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejích funkcí (čísla, čas)
* Rozvoj poznatků, schopností a dovedností, orientovat se v čase
* Vytváření základních aktivních postojů ke světu a k živo
* Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
* Rozvoj vnímání naslouchání a vyjadřování
* Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* Rozvoj matematických, čtenářských představ

Čas: 3 týdny

**Záměr: |Rozvíjet znalosti, schopnosti a dovednosti podmiňující úspěšný vstup dítěte do**

 **ZŠ**

Očekávané výstupy:

* Zná základní a doplňkové barvy, geometrické tvary
* Umí pozdravit, požádat, poděkovat, vyřídit vzkaz
* Orientuje se v prostoru a čase,
* Rozdělí předměty dle společných vlastností
* Určí vzájemnou polohu předmětů, pravolevá orientace
* Rozpozná, kde je více x méně
* Umí číselnou řadu 1-10
* Vysleduje cesty v různých labyrintech
* Správný úchop tužky
* Umí zavázat tkaničku
* Zná několik básní, písní, pohybových her
* Je samostatné v sebeobsluze, zvládá jednoduché úklidové práce
* Reprodukuje přečtený text, přiměřené komunikativní dovednosti
* Používá příbor
* Jemná, hrubá motorika, koordinace ruky oka,
* Rozlišuje zrakové a sluchové vjemy
* Vzdělávací nabídka:
* Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel (pracovní listy)
* Nácvik písní, básní, říkadel
* Vyprávění, co vidím na obrázku „U nás doma“
* Výtvarné tvoření
* Grafomotorická cvičení
* Smyslové a psychomotorické hry
* Kde je více x méně
* Dramatizace pohádky O velké řepě
* Labyrint „Najdi cestu k domečku“
* Cvičení s hudbou (Míša Růžičková)
* Dramatizace, reprodukce textu
* Dotváření příběhu
* Poznat své jméno, umět napodobit, napsat
* Pohádka „Jak se kluci neuměli spočítat“
* Kniha Pohádkový dědeček – Eduard Petiška
* Skládání podle vzoru, rozlišování, třídění
* Znát své jméno, bydliště
* Práce s encyklopediemi, časopisy

Aktivity a činnosti:

* Návštěvy kulturních akcí a divadelních představení
* Vycházky do přírody
* Cvičení v tělocvičně
* Grafomotorické cviky

Integrovaný blok**:** **Zvířátka v zimě**

Klíčové kompetence

- Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti

- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

- rozvíjet mluvený projev dítěte

- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii

- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem

- učit se

- chránit bezpečí své i druhých

- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

- rozvoj společenských, morálních a estetických hodnot

 Čas: 2 týdny

  **Záměr: Seznámení se s životem volně žijících zvířat, péče o ně, ochrana přírody.**

Očekávané výstupy:

- pozná některá volně žijící zvířata

- způsob jejich života, charakteristické znaky

- proč člověk zvířata potřebuje, ochrana přírody, práce myslivců

- zná píseň a báseň k tématu

- výtvarně znázornit charakteristické znaky zvířete

- vytleskává názvy zvířat, určí počet slabik, hlásku na začátku slova

- seznámí se se zdrobnělinami

- třídí zvířata dle pohybu

- dokáže reprodukovat přečtený text

- seznámí se s pohádkou Tři medvědi, rozlišuje velikosti

- proč se zvířátka ukládají k zimnímu spánku seznámí se s pojmem bajka

Vzdělávací nabídka:

- vyprávět o životě zvířat, ptáků

- prohlížení encyklopedií

- did. hra „ Co mají společného“

- hra „ Poraněné zvířátko“, „ Zajíčkův oběd“

- rytmizace slov, rozkládání na slabiky, začáteční písmeno

- dramatizace pohádky „ Budka“

- četba pohádek k tématu – Tři medvědi, bajky..

- řešení hádanek, labyrintů

- kreslení- Zvířátka v lese

- výtvarné tvoření – ptáček, ježek

- modelování, grafomotorika

- píseň „Medvědí trápení“ ,,Vrabec a sýkorka“ „ Vrabec v zimě ,,Kos a vrána“

- sluchová hra „ Ptáčku, jak zpíváš“, hra „ Na ozvěnu“

- cvičení podle M. Růžičkové

- pohybová hra „ Zajíčci“, Liška a slepice

- cvičení na téma „Vycházka lesem“

- relaxace, jógová cvičení – jak dýchají zvířátka

- pexeso zvířátka

Integrovaný blok**:**  T**ělo je náš kamarád**

 Klíčové kompetence

* rozvoj a užívání všech smyslů ( zrak, sluch, čich, hmat, chuť)
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání

 naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluveného

 projevu vyjadřování.

* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* poznávání sebe samo, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě uvědomování si

 vlastní identity, získávání sebedůvěry v sebe a v druhých, osobní spokojenost)

Čas 2 týdny

**Záměr: Seznámení se s vlastním tělem, jeho funkcí a péče o ně.**

Očekávané výstupy:

* zná důležitost a základní funkce orgánů v těle.
* rozlišuje smysly
* seznámení se slovem ,,handicap“ –lidí se znevýhodněním ( stáří -nemoc)
* naučí se báseň, píseň k tématu
* uvědomuje si sebe samo a důležitost péče o své tělo a zdraví
* upevňovat a dbát na správnou výslovnost
* upevňovat si úlohu mozku v životě člověka, důležitost promýšlet činnosti
* rozlišuje pravou a levou stranu vzhledem ke své osobě

Vzdělávací nabídka:

* námětová hra ,,Na lékaře“
* prohlížení encyklopedií s lidským tělem
* rozhovor na téma ,,handicap“, pomoc lidem se zdravotním znevýhodněním, starým,

 nemocným.

* procvičování mluvidel
* poslech pohádky na dané téma, rozbor
* dramatizace pohádky ,, Nezbedný medvídek Brumla “
* předměty denní potřeby- hádanky
* pantomima- čistění zubů, umývání rukou, smrkání apod.
* sebeobsluha- nalévání pití, zapínání knoflíků, zipsu, obouvání bot, smrkání
* kresba portrétu ,, To jsem já“
* pohybová hra: Dotkni se mé kosti, dotkni se země
* poznávání těla pobybové hry:

 ,,Medvídek Neználek“, ,,Moje malá milá kočička“ , ,,Kuba řekl“

* báseň :,, Hlava, ramena, kolena, palce“
* říkadlo : ,,Co už umím“
* píseň: ,,Polámal se mraveneček“

 ,, Starý medvěd“

* jak pomoci nevidomým- když kamarád nevidí
* dechová a relaxační cvičení
* modelování lidského těla
* cvičení CD ,, Míša Růžičková“
* jóga pro děti

Aktivity a činnosti:

* vycházky do přírody
* návštěva kulturních akcí
* Cvičení a pohybové hry v tělocvičně
* Grafomotorické cviky
* Poznávání lidského těla za pomocí her.

Integrovaný blok: **SLUNÍČKO VÍTÁ JARO**

 1) Čas: 3 měsíce

 2) Analýza dětského kolektivu: děti 3-6 leté

3) Integrovaný blok:

- zaťukalo jaro

- Velikonoce

- sluníčko na vesnici

- vozilo se na jaře

- sláva nazdar výletu

Integrovaný blok**:** **Zaťukalo jaro**

Klíčové kompetence:

* Rozlišování hlavních znaků ročních období, hlavní znaky jara
* Pozorování pupenů na stromech a keřích
* Seznámení s jarními pracemi na polích i na zahradě
* Vytváření podmínek pro růst rostlin a péče o ně
* Seznámení s přírodními jevy
* Rozvoj poznatků o významu vody v přírodě
* Seznámení s koloběhem vody v přírodě
* Vysvětlení pojmu aprílové počasí
* Osvojení si vlastnosti některých přírodnin
* Poznávání jižního ovoce
* Seznámení s některými hudebními nástroji

Čas: 4 týdny

**Záměr:**

* **Seznámení dětí se změnami v přírodě na jaře, jarními pracemi**
* **Význam vody v přírodě, seznámení s hudebními nástroji**

Očekávané výstupy:

* Charakterizuje základní znaky jara
* Koriguje své chování v různých situacích
* Pozná několik druhů prvních jarních květin
* Umí pojmenovat některé přírodní jevy (bouřka, vítr, vichřice, déšť, duha, blesk, hrom)
* Rozliší hmatem vodu, písek kámen hlínu
* Chápe pojem rybník, potok, řeka moře přehrada
* Sleduje rozmanitosti a změny v přírodě
* Využívá všech smyslů při poznávání něčeho nového
* Pozná dle chuti tři druhy jižního ovoce
* Umí vyjádřit své vlastní pocity a postoje
* Reaguje pohybem na daný signál
* Naučí se zpaměti krátkou báseň, píseň
* Pozná základní (a starší děti doplňkové) barvy
* Pozná základní hudební nástroje podle vzhledu i zvuku
* Orffovy nástroje

Vzdělávací nabídka:

* Vycházky do okolí, pozorování změn počasí na jaře
* Pozorování a pojmenovávání prvních jarních květin
* Pozorování a pojmenování jarních prací
* Pokus rychlení a klíčení rostlin, podmínky pro růst (světlo tma, voda, sucho) – hrác
* Nácvik písně Šel zahradník do zahrady, Slunce v rose, Vozilo se na jaře
* Nácvik jarních říkadel a básní
* Pokus Kam se ztratila voda (vypařování)
* Ochutnávka „Hádej, co jíš“
* Dramatizace pohádky Zajícova chaloupka
* Četba pohádky Štěňátko a voda a následná ilustrace pohádky
* Prohlížení knih a encyklopedií
* Vymalovánky s jarní tematikou
* Vodovými barvami ztvárnění duhy
* Skládání tulipánů z papíru
* Malování kočiček, sněženek
* Jak vzniká duha
* Grafomotorické cviky – dokresli kapky deště, vlnky na rybníce, jak roste tráva
* Výroba papírových zvířátek
* Pohybová hra na rybičky a rybáře
* Rozvoj pohybových dovedností, reakce na signál, cvičení s hudbou, jógová cvičení, relaxační cvičení
* Přeskakování překážek různý způsobem
* Didaktická hra poznej hmatem (voda, písek kámen, hlína)
* Seznámení s přírodními jevy – vyjádřit je pantomimicky pohybem
* Výukový program na OC Oskar u Jezera
* Logopedické chvilky
* Hudební chvilky – využití Orffových nástrojů
* Hra „Ptáčku, jak zpíváš“
* Nácvik písně „ My jsme muzikanti“, „Stála basa u primasa“
* Kresba hudebního nástroje
* Pohybové ztvárnění hry na nástroj
* poznávání hud. nástrojů podle vzhledu, zvuku
* báseň k tématu

Aktivity a činnosti:

* Výzdoba budovy MŠ, pozorování jarní přírody, experimenty a pokusy, jarní hra poznávání květin

Integrovaný blok**:** **Velikonoce**

Klíčové kompetence: Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce

 Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

 Podporovat kultivovaný projev

 Probouzet zájem a zvídavost dítěte

 Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

 Rozvoj tvořivosti a tvořivého myšlení

Čas: 2 týdny

Záměr: Seznámení s tradiční oslavou jara - Velikonocemi

Očekávané výstupy:

Seznámí se s tradicemi a zvyky Velikonoc, charakteristikou období

Seznámí se s velikonočními symboly, pranostikami

Naučí se říkadlo, báseň, pohybovou hru k tématu

Naučí se píseň s jarní tématikou

Řeší jednoduché hádanky, labyrinty k tématu

Nazdobí si velikonoční vajíčka

Spolupracuje s ostatními dětmi

Seznámí se s pohádkou „O kohoutkovi a slepičce“

Naseje si obilí, pečuje o ně

Vzdělávací nabídka:

- tradice, zvyky Velikonoc

- velikonoční symboly, pranostiky

- setí obilí, podmínky růstu rostlin

- zdobení vajíček

- velikonoční ozdoby, tvoření

- píseň Běžel tudy zajíček

- rychlení větviček zlatého deště

- omalovávání obrázků s velikonoční tématikou

- pohádka O kohoutkovi a slepičce“

- dramatizace pohádky

- pohybové a hud. pohybové hry

- písničky s jarní tématikou

- počítání vajíček, opakování barev

- hádanky a labyrinty

- poslech pohádek

Integrovaný blok: **Sluníčko na vesnici**

Klíčové kompetence: - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a

 jejich kvalitě

 - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní

 pohody i pohody prostředí

 - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního

 stylu

 - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného

 projevu

 - posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování

 apod.)

 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině, v MŠ...)

 - seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž

 žijeme.

 - rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

 - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou

 přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Čas: 4 týdny

**Záměr: seznámení dětí s domácími a hospodářskými zvířaty, u rybníka, život ptáků, poznat rozdíl mezi životem na vesnici a ve městě**

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných

 a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- mít povědomí o významu péče o čistotu zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé

 výživy

- naučí se pojmenovat domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, charakteristické znaky,

 způsob života

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- naučí se báseň o zvířatech, písničky

- napodobovat zvířata, hmyz, ptáky...

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat

 s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých

 výtvarných dovedností a technik

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, doma, v budově,

 v MŠ, v obchodě

Vzdělávací nabídka:

- námětová hra: Na hospodářství , pozorování domácích zvířat – návštěva hospodářství

- did. hra „ Co běhá, létá skáče“

 „ Poznej zvířata a jejich mláďata“ – bezpečnost – neznámá zvířata, nemocná zvířata

 „ Nemocný pejsek“ – zvěrolékař, nemocnice pro zvířátka

- písně: Beruško, půjč mi jednu tečku

 Když jsem já sloužil – početní řada

 Malé kotě

 Svěrák - píseň Jak si povídají zvířátka

- rytmizace a využití rytmických nástrojů – názvy zvířat - počet slabik – hláska na začátku

 slova

- pohybové hry: cvičení - jóga – zvířátka

- PH Na kočku a myš

 Na rybky

- výtvarné činnosti: papírové berušky - kolik máš let, tolik bude mít tvá beruška teček

- skládání pejska nebo kočičky

- modelování oblíbeného zvířátka

- říkanka Polámal se mraveneček

- pohádky o hmyzu, zvířátkách, ptáčcích – O kohoutkovi a slepičce – mravní ponaučení

 Zvířátka a loupežníci

 Jak se štěňátku ztratila voda

- dramatizace

- seznámení s životem koní – jízda na ponících, péče o zvířata

- grafomotorika - kočička si hraje s klubíčkem, klec pro králíka,

- pozorování hmyzu – mravenec, beruška, motýl, moucha, komár- dle možností – využití

 encyklopedie

- život u rybníka – výukový program Oskar u rybníka

- život ptáků – vlaštovka, čáp, holub, vrabec, kos

- sluchová hra „ Ptáčku, jak zpíváš?“

Aktivity a činnosti: vycházky do přírody, seznamování s domácími zvířaty, hmyzem, ptáky, pozorování života na vesnici, návštěva obchodu, návštěva hospodářství na vesnici

Integrovaný blok: **Vozilo se na jaře....**

Klíčové kompetence: - rozvoj a užívání všech smyslů

 - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

 - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného

 projevu

 - vytváření základů pro práci s informacemi

 - rozvoj schopnosti sebeovládání

 - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

 - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,

 přizpůsobivosti apod.)

 - rozvoj kooperativních dovedností

 - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

 - rozvoj úcty k životu ve všech formách

Čas: 2 týdny

**Záměr: Seznámení dětí s dopravními prostředky s pozemní komunikací, cestováním**

 **vlakem, autobusem, autem…**

Očekávané výstupy:

* umí rozlišovat místo pohybu, pozná některé dopravní prostředky
* pojmenuje správně dopravní prostředky
* umí rozlišovat zvláštní výstražná znamení (policie, záchranka, hasiči)
* rozpozná barvy v dopravě a respektuje pravidla chování na ulici
* osvojí si poznatky o práci policistů, hasičů, záchranářů
* zazpívá píseň o vláčku, autě popř. básničku
* dítě rozlišuje zrakem i sluchem
* rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod. a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

Vzdělávací nabídka:

* Hra na auta: „ Najdi svou garáž“
* Píseň Tú, tú, tú auto už je tu

 Báseň Semafor, Jede, jede vláček, Mašinka

* Hra „ Na policisty“
* Povídání o práci policistů, hasičů, záchranářů
* Cvičení na rychlost, hbitost, houževnatost
* Prostorová orientace-Kam jede auto – zaznamenávání pohybu pomocí šipek
* Jógová cvičení, pohybové hry a hud. pohybové hry
* Kresba semaforu
* Rozlišování hmatem „ kouzelný košík“
* Omalovánka Přechod pro chodce – kdy přecházíme
* Grafomotorika – dokresli kola od auta
* Didaktická hra – „ Co jezdí, lítá, pluje“, pravidlo vidět a být viděn
* Námětová hra „ Na dopravu“ – práce policie, hasičů
* Hra „ Na vláček“ – opakovat hlásku na začátku slova
* Procvičování řadových číslovek- řazení dopravních prostředků
* Jízda na koloběžkách a kolech – co musíme vědět než vyjedeme na silnici
* Kresba dopravního prostředku
* Výroba dopravních prostředků z krabiček
* Výroba dopravních značek ze špejlí, hra s dopravními značkami
* Ochrana životního prostředí – „ Výlet bez aut“
* Poslech pohádky – E. Petiška –Pohádkový dědeček – O nákladním vlaku
* Pobyt venku, základy pravidel silničního provozu
* Četba před odpočinkem „ Honzíkova cesta“

Aktivity a činnosti: návštěva hasičů, výlet do města, pozorování dopravní komunikace v praxi, zastavení na přechodu pro chodce podle barvy světla semaforu, předplavecký výcvik

Integrovaný blok: **Sláva nazdar výletu**

Klíčové kompetence: - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení,

 podpora a rozvoj zájmu o učení

 - vytváření základů pro práci s informacemi

 - rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

 - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte,

 rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně

 a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

 - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků

 o prostředí, v němž dítě žije

 - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

 - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního

 vztahu k němu

 - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém

 prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Čas: 2 týdny

**Záměr: Seznámit děti s některými exotickými zvířaty, uvědomění si státu, prezidenta, vlajky, hlavního města, kulturní památky nejen v blízkém okolí**

Očekávané výstupy:

* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
* popsat situaci
* chápat slovní vtip a humor
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film,
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.),
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo...)
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním prostředí
* vnímat, že svět má svůj řád

Vzdělávací nabídka:

* hra na ZOO, stavění z dřevěných hraček
* did. hra „ Jedeme na výlet“
* did. hra: „ Kam se schovala zvířátka“
* rozvoj fantazie, představivosti – did. hra „ Přeji si…“
* písničky: To je on, malý slon, Když jde malý bobr spát, Mami,vem mě do ZOO
* cvičení - jóga - zacvičit si jednotlivá zvířátka
* prostorová orientace, orientace v přírodních podmínkách
* pohybové hry, hud. pohybové hry – Na šáteček, Na raketu, Pane vlku, kolik je hodin- Hrajeme si s předškoláky str.34
* básně a říkadla J. Žáček „ Cinkylinky“ Na procházce“
* prohlížení knih a encyklopedií – přirozený domov zvířátek ze ZOO, způsob života
* četba na pokračování
* poslech hudby
* poznávání mapy - ukázat si, kde je ČR, hlavní město, povídání o Praze - Karlův most, radnice, řeka Vltava
* státní vlajka - umět ji namalovat, poznat jaké má barvy a jak vypadá
* znát jméno prezidenta, poznat ho na fotografii,
* kulturní památky - prohlížení, ukázka na videu
* vycházky do přírody, po vesnici, ve městě - kulturní památky v blízkém okolí
* grafomotorika – had stočený do klubíčka, opice skáče
* vybarvi slona podle čísel – Iveta Jandová – Kreslím zpívám počítám
* vystřihovánka zvířátka na postavení – žirafa, slon – dle předlohy
* hry se slovy – Co je správně, co je špatně

Aktivity a činnosti: vycházky do přírody, seznamování se s okolím a památkami, návštěva ZOO - výlet, pozorování zvířat v ZOO, předplavecký výcvik

Integrovaný blok: **SLUNÍČKO NÁM KRÁSNĚ HŘEJE**

Klíčové kompetence: - osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti

 - chovat se obezřetně s neznámými staršími i dospělými jedinci, v případě

 potřeby požádat druhého o pomoc

 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních

 i produktivních

 - získávání relativní citové samostatnosti

 - rozvoj kooperativních dovedností

 - poznávání jiných kultur

1) Čas: 2 týdny

Očekávané výstupy:

 - získá povědomí o péči o své zdraví a bezpečnost při letních sportech

 a činnostech

 - naučí se správně chovat a reagovat ve společnosti cizích lidí

 - zná charakteristické znaky léta, činnosti v létě

 - seznamuje se s okolní přírodou

 - zná píseň a báseň k tématu

 - uvědomuje si sebe samo a důležitost péče o své tělo a zdraví

 - spolupracuje při činnostech s ostatními dětmi

 - seznámí se s životem jiných kultur

Vzdělávací nabídka:

- prolézání, zdolávání jednoduchých překážek, závodivé hry, překážkové dráhy, soutěže

- vystřihování postaviček dětí jiných kultur

- seznámení s životem dětí na jiných světadílech

- dramatizace příběhů a pohádek

- dotváření příběhu – Co by se stalo, kdyby..

- pracovní listy

- výtvarné činnosti, kreslení a malování dle výběru dětí

- nácvik písní a básní, opakování známých

- hry s vodou v bazénku

- hra „ Co si popřejeme na prázdniny“

- loučení se školáky

- výlety do přírody

- seznámení s charakteristickými znaky léta

- did. hra „ Popletené obrázky“- jak se oblékáme v létě

- řešení hádanek a labyrintů

- vytváření dárků pro svého kamaráda

 PROGRAMY ROZVOJE MŠ

1. **Spolupráce se základní školou**
* návštěva učitelky mateřské školy v základní škole
* sjednocení práce pro lepší přestup z MŠ do ZŠ
* požadavky ZŠ na MŠ
* návštěva dětí MŠ v ZŠ
* účast předškolních dětí ve vyučovací hodině v ZŠ
* výroba dárků pro děti v ZŠ
* seznámení se s prostředím ZŠ –prohlídka budovy – družiny, tříd, jídelny , kroužků, seznámení se s jejich činností
* návštěva dětí ze ZŠ v MŠ - besídky, divadla
1. **Spolupráce se ZUŠ**
* návštěva dětí v ZUŠ v Lipníku
* účast na výchovných koncertech
* seznámení se s obory hudebním, výtvarným, tanečním, pěveckým
* seznámení dětí s hudebními nástroji
* konzultace s učitelkou ZUŠ – doporučení žáků
* osvěta mezi rodiči
1. **Kulturní akce**
* návštěva kin – dětských představení
* návštěva divadelních, loutkových představení
* podle možnosti návštěva výstav a kulturních památek (Helfštýn)
1. **Spolupráce s veřejností**
* návštěva Hasičského sboru v Přerově – seznamování se s prací , technikou , význam
* návštěva ČSD – seznámit se s prací zaměstnanců,
* spolupráce s Mysliveckým sdružením v Sušicích
* návštěva SVČ v Přerově – základy dopravní výchovy, dopravní hřiště
* spolupráce se Sokolem Sušice – pořádání společných akcí
1. **Ozdravné a sportovní pobyty**
* větrání místností
* dbát na vhodné oblékání dětí
* dodržovat pobyt dětí venku – v létě v horkých dnech i v zimě přizpůsobit režim dne
* udržovat čistotu, dostatečná dezinfekce hraček, tříd, soc. zařízení
* zařazovat pěší výlety do okolí
* při pobytu venku zařazovat pohybové hry , hra pro rozvoj dětské obratnosti, dovednosti
* a zručnosti
* kurzy plavání
* otužování

CO BY MĚLO DÍTĚ ZNÁT NEŽ NASTOUPÍ DO ZŠ

* souvislé vyjadřování, umět se domluvit, správná výslovnost všech hlásek
* pozdravit, poděkovat
* sebeobslužné činnosti ( převlékání , zavazování tkaniček, poskládat a uklidit věci)
* hygienické návyky
* dbát na čistotu a útulnost svého okolí
* samostatnost, umět potlačit ostych a strach
* kultura stolování
* správné uchopení tužky, uvolněná ruka
* vydržet soustředit se delší dobu na určitou činnost
* umět usměrňovat své chování
* základní početní představy, prostorová představivost, představy o čísle a početních úkonech, geometrické tvary
* základy tělesných a pohybových dovedností
* základní znalosti o věcech, přírodě, společnosti, sobě a těch druhých
* základní a doplňkové barvy
* základy pravidel silničního provozu, dopravní značky, správné přecházení vozovky

orientace v silničním provozu

* základy výtvarných a pracovních dovedností
* znalost básní, písní, říkadel a pohádek dokázat se je naučit a reprodukovat

Při nástupu do základní školy musí být dítě zralé po stránce tělesné, kognitivní, sociální

 a emocionální.

7) EVALUAČNÍ PLÁN

Evaluace znamená průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání, který je realizován uvnitř mateřské školy. Měl by poskytnout informace o kvalitě práce pedagogů, snažit se o její zkvalitnění, zlepšení vzdělávacího procesu a podmínek vzdělávání v souladu s naplňováním a akceptováním principů, cílů a pojetím předškolního vzdělávání v souladu RVP PV. Musí být respektovány a akceptovány individuální zvláštnosti a potřeby každého dítěte. Tyto poznatky by měly pedagogům poskytovat zpětnou vazbu o dosažených výsledcích své práce.

EVALUACE TÉMATICKÝCH CELKŮ

Cíl: Vyhodnotit a posoudit splnění dílčích cílů a výstupů vzdělávání pro jednotlivé tematické celky, aktivity a činnosti.

* záznamový arch
* vzájemná komunikace a konzultace mezi učitelkami
* spolupráce s rodiči

 Vždy po uzavření každého tematického celku hodnotí obě učitelky

HODNOCENÍ POUŽÍTÍ VHODNÝCH POSTUPŮ, METOD A FOREM PRÁCE

Cíl: Správný výběr metod postupů a forem práce v závislosti na individuálních potřebách a možnostech dětí.

* úzká spolupráce a vzájemná konzultace učitelek
* další vzdělávání pedagogů
* využívání odborné literatury
* hodnocení kolektivu dětí

Průběžné vyhodnocování – obě učitelky

HODNOCENÍ DĚTÍ

Cíl: Průběžně vyhodnocovat kognitivní, tělesnou a sociální úroveň dětí, pokroky v rozvoji osobnosti dítěte.

* pozorování dětí
* zapisování do záznamových archů
* vzájemné konzultace mezi pedagogy
* poradenství a konzultace s pracovníky PPP
* úzká spolupráce s rodiči

Průběžné vyhodnocování – obě učitelky

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Cíl: Celoživotní vzdělávání a rozvoj pedagogů, hodnocení kvality své práce

* další vzdělávání pedagogů
* vzájemné konzultace mezi pedagogy v MŠ i spolupráce s pedagogy s okolních MŠ
* poradenství, konzultace s pracovníky PPP
* pedagogické porady
* studování odborné literatury
* prevence syndromu vyhoření

Průběžné vyhodnocování - ředitelka

EVALUACE PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Cíl: Posuzovat vhodnost a kvalitu personálního obsazení MŠ

* kvalifikovanost pedagogů
* další vzdělávání pedagogů
* celoživotní vzdělávání
* vzájemná spolupráce a předávání zkušeností mezi pedagogy
* pedagogické a provozní porady
* úzká spolupráce všech zaměstnanců MŠ
* spolupráce se zřizovatelem

Hodnocení na konci školního roku – ředitelka

EVALUACE MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK MŠ

Cíl: Posuzovat a vyhodnocovat vhodné materiální podmínky MŠ pro kvalitní naplňování

výchovně vzdělávacího procesu, záměrů a cílů školního vzdělávacího programu

* prostorové uspořádání vyhovující individuálním a skupinovým činnostem
* vybavení hračkami a pomůckami odpovídajícím počtu a věku dětí, postupně obnovovat a doplňovat
* viditelnost a dostupnost uložení
* děti se podílejí svými výtvory na výzdobě interiéru budovy
* zahrada a zahradní vybavení umožňující dětem rozmanité pohybové aktivity
* vnější i vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy a předpisy

Hodnocení září, leden – obě učitelky

HODNOCENÍ SPOLUPRÁCE S RODINOU

Cíl: Posuzovat a vyhodnocovat vyhovující přístupy pedagogů k rodičům, kvalitu spolupráce a informovanost rodičů v rámci předškolního vzdělávání

 - předškolní vzdělávání doplňuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě

 - individuální rozhovory s rodiči

 - spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání jejich dětí

 - chránit soukromí rodiny a zachovávat maximální diskrétnost v osobních záležitostech

 - poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání

 - pravidelné informace rodičům o pokrocích v rozvoji dítěte

 - spolupráce s rodinou funguje na základě partnerství

Průběžné vyhodnocování – obě učitelky

ZÁVĚR

NEJKVALITNĚJŠÍ KONCEPCÍ

 JE ŠŤASTNÉ, VESELÉ, ZDRAVÉ A SPOKOJENÉ

DÍTĚ I UČITEL.

ZÁKLADEM KLIDNÉ A POHODOVÉ ATMOSFÉRY

NA PRACOVIŠTI

JSOU DOBRÉ KOLEKTIVNÍ VZTAHY,

ÚCTA K PRÁCI SVÉ I DRUHÝCH,

UMĚT SI VYHOVĚT,

POMOCI,

VYJÍT VSTŘÍC,

POPŘÍPADĚ USTOUPIT A TOLEROVAT.