



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-78/15-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace
Sídlo	Jana Žižky 1356
E-mail právnické osoby	mso@mso.otrokovice.cz
IČO	75 020 203
Identifikátor	600 113 574
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Bc. Magdou Zycháčkovou, ředitelkou
Zřizovatel	Město Otrokovice
Místo inspekční činnosti	Jana Žižky 1356, 765 02 Otrokovice Hlavní 1159, 765 02 Otrokovice Zahradní 1139, 765 02 Otrokovice K. H. Máchy 266, 765 02 Otrokovice J. Jabůrkové 1389, 765 02 Otrokovice Zahradní 1202, 765 02 Otrokovice Hlavní 1160, 765 02 Otrokovice
Termín inspekční činnosti	4. – 6. únor a 10. a 11. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitelce Mateřské školy Otrokovice příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“).

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho naplnění v praxi.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015.



Charakteristika

Mateřská Zlín Otrokovice, příspěvková organizace poskytuje v souladu s údaji ve školském rejstříku předškolní vzdělávání (kapacita 674 dětí) a služby školního stravování. Právní subjekt se nachází v centru města Otrokovic a městské části Kvítkovice.

Ve škole se v době inspekce vzdělávalo celkem 616 dětí ve věku 3 až 7 let, 205 dětí bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dále „PŠD“) a 15 se SVP, odkladů 37 z nich mělo odklad PŠD, s cizí státní příslušností. Vzdělávání v MŠ bylo zajišťováno v době inspekce 47 pedagogickými pracovníci a 15 správními pracovníky. Provoz všech MŠ byl stanoven tak, aby respektoval především potřeby dětí a jejich zákonných zástupců, v době od 6:00 do 16:30 hod. Stravovací služby zajišťovalo 5 školních jídelen a 1 výdejna stravy.

Předškolní vzdělávání se uskutečňovalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem Barevné korálky, v návaznosti na cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Dlouhodobým vzdělávacím záměrem školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou sportování, rozvoje pohybových dovedností, fyzické zdatnosti a položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich potřeb, možností a zájmů.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňovala zákonné předpoklady a požadavky pro výkon funkce, do které byla jmenována k 1. 1. 2003. Zkušenost ředitelky i její manažerské schopnosti se projevují zejména ve vedení povinné dokumentace, v zajištění plynulého chodu celého právního subjektu a plánovitým zkvalitňováním materiálních podmínek. Pro jejich rozvoj dokáže zajistit různé finanční zdroje. Ve sledovaném období nadále plnila své řídicí povinnosti dané právními předpisy na nadstandardní úrovni, což se projevovalo v systematickém řízení celého subjektu na základě jasně stanovených pravidel, delegovaných kompetencí na jednotlivé vedoucí učitelky, její pravidelnou fyzickou kontrolou jednotlivých pracovišť a promyšleným a efektivním evaluačním systémem zahrnujícím oblast provozní, vzdělávací i ekonomickou. Školní matrika – evidence dětí obsahovala všechny potřebné údaje dané zákonnými normami. Škola zveřejňovala informace o přijímání dětí způsobem dostupným všem uchazečům, informovala o vzdělávací nabídce a v hodnoceném období dodržovala zákonná ustanovení a kritéria při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Předložené záznamy z jednání obsahovaly v dostatečné míře informace o projednávání zásadních dokumentů, pedagogických záležitostí, hodnocení pedagogické práce školy jako celého subjektu, informace z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a o dalších pedagogických a organizačních úkolech.

Řízení právního subjektu je na nadstandardní úrovni

Personální podmínky se od minulé inspekce zkvalitnily. Kvalifikovanost učitelé je v době inspekce 100%. Škola má k dispozici 3 vysokoškolsky vzdělané speciální pedagogy, kteří zajišťují odbornou úroveň vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nejen ve speciální třídě, ale i individuálně integrovaných. Tři další učitelky v době inspekce studovaly speciální pedagogiku na UTB ve Zlíně, což koresponduje s dlouhodobým koncepčním záměrem ředitelky, aby byl na každém pracovišti vysokoškolsky vzdělaný speciální pedagog. Systematickým vedením a jasně nastavenými



pravidly a kompetencemi ze strany ředitelky je zajištěn v potřebné míře bezproblémový chod. Celého právního subjektu.

Ředitelka předložila plán pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), který svou kvantitou i kvalitou nabízených vzdělávacích akcí a osvědčení dokladuje její výraznou podporu a péči o sebevzdělávání učitelek. Kvalitně nastaveným kontrolním a hospitačním systémem je v dostatečné míře zajištěn přenos informací z absolvovaných vzdělávacích seminářů ostatním pedagogickým pracovníkům na jednání pedagogické rady a jejich aplikace do konkrétní přímé vzdělávací činnosti, což dokladovaly provedené zápisy z jednání a záznamové archy z realizovaných hospitací. Předností personálních podmínek je vhodně stanovený rozpis přímé vzdělávací činnosti, který v některých dnech umožňuje souběžné působení dvou učitelek ve třídě. V průběhu inspekce vyplynulo z provedených rozhovorů se zaměstnankyněmi a sledování celodenního provozu v MŠ, že na pracovišti školy vládne pozitivní sociální klima.

Personální podmínky byly především vzhledem ke stabilizaci pedagogického týmu, jeho plné kvalifikovanosti a zajištění speciálního vzdělávání fundovanými vysokoškolsky vzdělanými pedagožkami hodnoceny jako nadstandardní.

Vytvořené **materiální podmínky** pro vzdělávání dětí ve všech poskytovaných místech vzdělávání byly na dobré úrovni. Budovy jsou po rekonstrukci, prostředky z grantů pomohly k revitalizaci většiny školních zahrad či nákupu nového nábytku. Vybavení tříd bylo z pohledu současných psychohygienických a vzdělávacích požadavků na dobré úrovni, s dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které slouží k rozvoji všech vzdělávacích oblastí stanovených pro předškolní vzdělávání. Celkové uspořádání interiéru tříd vyhovovalo současným trendům a potřebám na vzdělávání předškolních dětí – nabídka různých motivačních herních koutů pro podporu různorodých aktivit včetně pomůcek k rozvoji funkčních gramotností dětí.

Pozemek školních zahrad je v potřebné míře udržován samostatným správním zaměstnancem. Pro rozvoj pohybových aktivit dětí jsou školní zahrady vybaveny hracími i sportovními prvky. Od roku 2013 slouží školní zahrada MŠ Zahradní 1202 pro veřejnost s určeným správcem, a to od 16:00 do 18:00 hod.

Od poslední inspekční činnosti se rozšířila kapacita MŠ o další 3 třídy, které byly kvalitně vybaveny dětským nábytkem, hračkami a učebními pomůckami.

Materiální podmínky jsou dlouhodobě na požadované úrovni.

V rámci naplňování cílů ŠVP PV škola vytvářela vhodné podmínky pro **spolupráci s partnery**. Prioritou byla oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou v potřebné míře průběžně informováni o dění v MŠ a mají přiměřený prostor pro zapojení do života školy, mimo jiné i jejich aktivní účasti na akcích pořádaných školou.

Partnerská spolupráce přínosná pro rozvoj osobnosti dětí se dále uskutečňovala s příslušnou ZŠ a školskými poradenskými zařízeními s cílem bezproblémového přechodu do dalšího stupně vzdělávání. Dle vyjádření ředitelky i z prohlídky školy bylo prokazatelné, že spolupráce se zřizovatelem je nadále na velmi dobré úrovni, a to především v materiálním zabezpečení. Funkční spolupráce a výměna informací s partnery i některými místními organizacemi se ve sledovaném období odvíjela na požadované úrovni, což se pozitivně projevilo nejen v kvalitním rozvoji školy, ale také její interakci s okolním prostředím.

Spolupráce s partnery, kterými jsou především zákonní zástupci dětí, je vedoucí učitelkou hodnocena jako velmi přínosná a napomáhá obohacování vzdělávací nabídky



školy. Škola preferuje toleranci, partnerství a otevřenost rodičům všech dětí. Na velmi dobré úrovni byla realizována také spolupráce se zřizovatelem, jehož postoj vůči požadavkům školy z hlediska finančního zajištění je vstřícný.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činností a při poskytování školských služeb byla zapracována do školního řádu a dalších dokumentů BOZ a požární ochrany. Děti byly průběžně poučovány o rizicích a pravidlech BOZ při pohybu v objektu školy, cvičení, hrách na venkovních zařízeních, chůzi po dopravních komunikacích, přesunu hromadnými dopravními prostředky, plaveckém výcviku, vycházkách do okolí školy a výletech.

Zároveň zaměstnanci byli periodicky proškolení ve stanovených termínech. Vedoucí pracovníci byli pravidelně proškolení. Byly prováděny revize elektrických, plynových, tělocvičných a jiných zařízení. Po prohlídce školy nebylo zjištěno zvýšené riziko vzniku úrazů. Škola zajistila kontroly a revize technických zařízení a elektrických spotřebičů odborně způsobilými osobami ve stanoveném rozsahu a termínech s odstraněním závad, všichni zaměstnanci školy absolvovali periodická školení BOZP a PO. V oblasti zajištění bezpečnosti byly podmínky k realizaci ŠVP na požadované úrovni, funkční a v souladu s právními předpisy.

Školní jídelna poskytovala stravovací služby v rámci předškolního stravování na dobré úrovni. Skladba jídel byla pestrá, byla zařazována i méně tradiční jídla odpovídající trendu zdravé výživy. Zavedený pitný režim byl dětmi v době inspekce v potřebné míře využíván.

Finanční podmínky

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, dotací zřizovatele a z ostatních zdrojů. Prostředky ze státního rozpočtu pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky (mzdy a související zákonné odvody), částečně na učební pomůcky a školení zaměstnanců.

Dotace zřizovatele byla použita k zabezpečení výdajů souvisejících s běžným provozem školy, k nutným opravám, k obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení, částečně pokrývá i mzdové prostředky a související zákonné odvody (provozní zaměstnanci).

Plánované opravy pro jednotlivé pracoviště předkládá vedení školy zřizovateli, který dle svých možností navyšuje provozní finanční prostředky.

Ve spolupráci se zřizovatelem škola prováděla rekonstrukci zahrady v MŠ Jožky Jabůrkové s názvem Dětské hřiště (v hodnotě cca 2 924 tis), která vyplynula z potřeby dořešit chybějící vybavenost stávajícího dětského hřiště tak, aby odpovídala požadavkům na bezpečnost.

Finanční prostředky z investičního fondu škola odvádí zřizovateli, které dle požadavků mateřské školy přiděluje na investiční akce. Část finančních prostředků tvořených z odpisů movitého majetku zůstává škole na nákup movitého majetku zabezpečující provoz (myčky, konvektomaty).

Vlastní zdroje (školné) pokrývají náklady na provoz školy a nákup materiálu pro výuku a učební pomůcky.

Ve sledovaném období byly škole poskytnuty finanční dary od sponzorů, které škola sleduje na rezervním fondu a využívá je na nákup materiálu do výuky a nákup učebních a didaktických pomůcek.

Finanční prostředky získané z doplňkové činnosti, v rámci které pronajímá škola nebytové prostory a poskytuje hostinskou činnost, využívá ke zkvalitnění hlavní činnosti. Kladný hospodářský výsledek, umožňoval škole naplňovat rezervní fond, fond odměn a část škola



odvádí do rozpočtu zřizovatele, který posuzuje rozpočtované požadavky školy a pokrývá je dle možností.

Finanční prostředky byly využity účelně k zajištění činnosti školy a udržení podmínek k realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Platný centrální **školní vzdělávací program (dále „ŠVP“)** s motivačním názvem „*Barevné korálky*“ zastřešuje dílčí ŠVP PV jednotlivých MŠ. Obsahuje všechny požadované informace v souladu s požadavky RVP PV a prezentuje vzdělávací nabídku školy orientovanou na cíle předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah je uspořádán do ucelených částí – integrovaných bloků (dále „IB“), které osahují charakteristiku záměru, dílčí cíle z různých vzdělávacích oblastí a očekávané požadované výstupy ve vzdělávacích oblastech. V ŠVP PV prezentovaný evaluační systém byl v době inspekce funkčně nastaven a realizované hodnocení jednotlivých oblastí činnosti školy bylo efektivní a vedlo ke kvalitativnímu posunu v nabídnutém předškolním vzdělávání v rámci celého právního subjektu.

Vzdělávací obsah ŠVP PV je dle potřeb a zájmu zákonných zástupců byl doplněn dalšími sportovními a kulturními aktivitami a také mimořádnými dny v návaznosti na tradice a slavnosti nejen v rámci školy, ale také města, což dokladovala bohatá fotodokumentace v jednotlivých MŠ a na webových stránkách. Mimo dlouhodobě zavedené sportovní a rekreační aktivity realizované společně s rodičovskou veřejností, MŠ zajišťovala předškolním dětem a jejich rodičům zájmové kroužky. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci dětí škola dětem prostřednictvím odborně vedené individuální práce s dětmi a ve speciální logopedické třídě zajišťovala nápravnou i preventivní logopedickou péči. Vzdělávací nabídka byla aktuálně konkretizována na úrovni **třídních vzdělávacích plánů**, které navazovaly na záměry ŠVP PV, s dostatečně konkretizovanými vzdělávacími cíli, jasně a srozumitelně byla stanovena nabídka činností a konkrétní očekávané výstupy pro danou věkovou skupinu. Naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání bylo průkazně vyhodnocováno dle pravidel nastavených v ŠVP PV, v týdenních třídních plánech a záznamech o individuálním rozvoji jednotlivých dětí.

Inspekční hospitace ve všech MŠ zaměřené především na děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a sledující naplňování ŠVP PV v **průběhu vzdělávání** potvrdily srovnatelnou dobrou úroveň předškolního vzdělávání, což vyplynulo nejen z jeho průběhu a organizace, ale především z dosažených vědomostí a dovedností dětí.

Mateřská škola J. Jabůrkové 1389, 765 02 Otrokovice

Mateřská škola je čtyřtřídní a je situována do prostředí městského sídliště. Budovu obklopuje školní zahrada, která je vybavena pískovišti, dopravním hřištěm, průlezkami a velkou travnatou plochou, kde lze realizovat míčové a závodivé hry a jiné aktivity. MŠ má 4 smíšené třídy a je zajištěn 8 kvalifikovanými pedagogickými pracovníci.

Škola realizuje předškolní vzdělávání podle ŠVP PV, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a modelového programu podpory zdraví v mateřské škole. Filozofií školy je vést děti ke zdravému způsobu života a pečování o tělesnou i duševní pohodu.

Vzdělávání dětí bylo realizováno v prostorném interiéru školy, který tvořily čtyři vkusně zařízené třídy. Uspořádání tříd odpovídalo současným požadavkům na vzdělávání předškolních dětí. Hrací kouty a centra aktivit sloužily na podporu rozvoje funkčních



gramotností, ale i spontánních her dětí. Celkově bylo vybavení tříd na dobré úrovni s odpovídajícím množstvím hraček a didaktického materiálu. Každý den byl dětem poskytován dostatečný prostor pro spontánní pohybové aktivity. Pobyt venku byl dle počasí zařazován denně v podobě aktivních pohybových činností na školní zahradě nebo formou vycházek do blízkého okolí. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky, což mělo kladný dopad na sebekázeň dětí a projevy ohleduplnosti. Děti přirozeně komunikovaly vzájemně mezi sebou i s učitelkami. Důslednost byla zřejmá v oblasti společenských návyků a účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Příznivou atmosféru pro vzdělávání dětí podporoval pozitivní přístup učitelek i vzájemná přátelská komunikace.

Mateřská škola Zahradní 1202, 765 02 Otrokovice

Mateřská škola je čtyřtřídní a nachází se v klidném prostředí místní části města Otrokovice – Baťov. Budova školy je obklopena školní zahradou, která je členitá a nabízí dostatek prostoru pro různé aktivity při pobytu dětí venku. Pro rozvoj pohybových aktivit dětí byla zahrada vybavena hracími i sportovními prvky. Předškolní vzdělávání je zajišťováno 8 kvalifikovanými pedagogickými pracovníci včetně ředitelky v době od 6:00 do 16:30 hodin.

Vzdělávací nabídka se ve sledovaných činnostech ve třídách odvíjela od plánovaného tématu ŠVP PV, který obsahoval všechny potřebné informace v souladu s požadavky RVP PV. Učitelky vycházely ze zpracovaných metodických zásobníků, které obsahovaly bohatou nabídku činností ve vztahu k jednotlivým tematickým okruhům. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání probíhalo dle kvalitně zpracovaného evaluačního systému. Pro sociální učení byly využity zejména ranní hry dětí, kdy byl vytvořen prostor pro spontánní aktivity s využitím situačního a prožitkového učení. V řízených činnostech byl zřejmý prostor pro mluvený projev dětí, stejně jako nabídka praktických činností. V řízeném vzdělávání byla využita forma frontální – společné aktivity. Formy skupinové činnosti nebo samostatná práce dětí byly ve sledovaných činnostech dostatečně využívány. Poměr řízených aktivit a spontánních činností byl přirozený, vyvážený a vycházel ze zájmů a potřeb dětí.

Individualizace vzdělávání vycházela z průběžného pozorování dětí a znalosti jejich individuálních potřeb i možností. Vzdělávací pokroky dětí byly písemně zaznamenány včetně závěrů pro další pedagogickou práci. Děti byly úspěšně vedeny k počátkům sebehodnocení, ke srozumitelnému vyjádření svých požadavků a přání.

Mateřská škola K. H. Máchy 266, 765 02 Otrokovice

MŠ má dvoutřídní jednopodlažní budovu umístěnou v okrajové části města. Počet zapsaných dětí je 52, rozděleny jsou do dvou smíšených tříd s věkovým rozpětím od 2 do 7 let. Předškolní vzdělávání bylo k datu inspekce zajišťováno 5 pedagogickými pracovníci včetně asistentky pedagoga. Dvě učitelky poskytují logopedickou péči dětem se špatnou výslovností.

ŠVP PV na tomto pracovišti si klade za cíl vytvářet příjemné prostředí ve třídách MŠ, snažit se vychovávat z dětí čestné osobnosti, s dobrým vztahem ke svým kamarádům i ostatním lidem a zvířatům – se snahou, aby každý den prožítý v MŠ byl pro děti radostnou událostí, příjemným zážitkem a zdrojem dobrých základů do dalšího života. V MŠ je kladen důraz na podporu rodinné výchovy a pomoc v péči o dítě. MŠ nabízí nadstandardní zájmové aktivity – kroužek angličtiny a hry na flétnu. Pozitivem je dlouholetá spolupráce s Klubem důchodců Kvítkovice a s místní ZŠ.



Mateřská škola Zahradní 1139, 765 02 Otrokovice je dvoutřídní. Umístěna je v blízkosti mateřské školy Zahradní 1202. Objekt je provozován jako mateřská škola a „jesle“ - oddělení pro děti ve věku od 1 do 3 let se stalo součástí MŠ Otrokovice.

Filosofií MŠ je výchova ke zdravému životnímu stylu. Předškolní vzdělávání bylo k datu inspekce zajišťováno 4 pedagogickými pracovníci. Vzdělávací nabídka byla doplněna o tvořivé aktivity v keramické dílně.

Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (na obou hodnocených pracovištích) s motivačním názvem „*Poznávám svět*“ byly v souladu s požadavky RVP PV. ŠVP PV respektovaly prostředí, ve kterém se konkrétní škola nachází a charakterizuje jak vnější tak vnitřní podmínky vzdělávání, které mohou ovlivnit úspěšnost dětí ve vzdělávání. Obsah vzdělávání byl prezentován formou ucelených částí – integrovaných bloků, které obsahovaly cíle k rozvoji všech vzdělávacích oblastí včetně nabídky intelektových a praktických činností jako prostředku k jejich naplňování.

Všechny informace odpovídaly skutečnému stavu k datu inspekce, dokument podával jasný a ucelený obraz o mateřské škole a její činnosti, byl dostatečně funkční pro práci školy i její další rozvoj a zkvalitnění vzdělávání, byl zpřístupněn veřejnosti.

ŠVP PV prezentuje také možnost vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami při zajištění přiměřených podmínek dle potřeb těchto dětí v souladu s platnou legislativou a ve spolupráci odborníky.

Průběh vzdělávání byl uskutečňován s respektem ke konkrétní skupině dětí a specifikům každé třídy. Vhodný pedagogický styl, metody a formy práce plně napomáhaly rozvoji osobnosti dětí, které byly vhodně motivovány k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit souvisejících s aktuálním tématem. Dílčí rezervy se projevovaly v promyšlené diferenciaci nabízených činností ve věkově smíšených třídách. Ve spontánních činnostech byla dětem poskytnuta široká nabídka činností v souladu se zaměřením integrovaného bloku, poskytnutý prostor byl pro ně dostatečný, děti jej smysluplně využily. Důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků, účinně a s velmi dobrými výsledky byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Nabízený pitný režim nebyl ve sledovaných činnostech dětmi využíván. Pečlivost při postupném vytváření a upevňování pravidel soužití ve třídě měla kladný dopad na sebekázeň dětí, projevy ohleduplnosti a vytváření pocitu sounáležitosti. Pozitivní klima ve třídách se projevilo v podobě přátelských vztahů mezi učitelkami a dětmi, ale i mezi učitelkami a všemi zaměstnanci školy navzájem.

Mateřská škola Jana Žižky 1356, 765 02 Otrokovice

Mateřská škola Hlavní 1160, 765 02 Otrokovice

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání ve dvou věkově smíšených třídách probíhal na požadované úrovni. Předškolní vzdělávání bylo postaveno na prožitkovém učení, učitelka děti vhodně motivovala, podporovala logické myšlení dětí, vzájemnou komunikaci, děti měly dostatečný prostor pro praktické činnosti, pracovními listy (s různou mírou obtížnosti) si ověřovala pochopení jevů a souvislostí. Děti se mohly seberealizovat individuálně i ve vytvořených skupinách, prokazovaly své znalosti a dovednosti, měly možnost spolupracovat a aktivně se učit. Děti byly ve většině případech systematicky vedeny k samostatnému rozhodování, ke schopnosti vyjádřit svůj názor, k ohleduplnosti k druhým a pomoci mladším dětem, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Vhodně volená motivace pozitivně ovlivňovala průběh a výsledky vzdělávání. Pestrá a rozmanitá nabídka činností a pomůcek podněcovala zájem dětí a podporovala rozvoj jejich osobnosti po stránce psychické i fyzické. Použité metody účinně posilovaly samostatnost dětí v rozhodování, orientovány byly na jejich osobnostní rozvoj a



specifické potřeby vzdělávání, byly voleny s ohledem na jejich aktivitu a zájem. Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků a účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Formy spontánního i organizovaného učení byly voleny s ohledem na aktivitu a tvořivost dětí i rozvíjení jejich schopnosti řešit předložené problémy se snahou posilovat samostatnost dětí v rozhodování, se snahou respektovat jejich osobnostní rozvoj, specifické potřeby, nároky a diferencované požadavky v průběhu vzdělávání. Děti byly spontánně vedeny k vyvozování vlastních logických závěrů na základě uvědomování si vztahových a příčinných souvislostí. Během činností byly děti průběžně hodnoceny, tato hodnocení měla pozitivní, stimulující charakter a případných chyb využívala paní učitelka s ohledem na věk k poučení dětí. Děti byly přiměřeně vedeny i k vlastnímu hodnocení a posouzení své činnosti.

Mateřská škola Hlavní 1159, 765 02 Otrokovice

Vzdělávání ve **speciální třídě** pro děti s vadami řeči bylo efektivně zajištěno odborníky v oboru speciální pedagogiky, vysokoškolsky vzdělanými logopedkami ve spolupráci s příslušným speciálním pedagogickým centrem a psychologem, který tuto třídu navštěvuje 2x ročně. Průběh vzdělávání byl promyšlený, organizace vzdělávání byla plynulá, respektovala individuální potřeby a možnosti dětí. Předškolní vzdělávání bylo realizováno dle nastaveného ŠVP PV s fundovanou individuální reedukací poruch výslovnosti dětí formou individuální i skupinové práce, s cílem naplňovat stanovený ŠVP PV.

Hospitace ve třídě s nejstaršími předškolními dětmi prokázala požadovanou úroveň předškolního vzdělávání. Hlavní cíle ŠVP směřují k přirozenému rozvoji osobnosti dítěte předškolního věku. Důraz byl kladen na respektování jeho individuality. Prostředkem k plnění těchto záměrů byla především hra a prožitkové učení. Časový prostor věnovaný volné hře vyrovnaný s cíleně řízenými didaktickými činnostmi. V řízených činnostech probíhalo plnění deklarovaných cílů požadovaným způsobem. Podnětné prostředí a pestrá vzdělávací nabídka s plynulou organizací poskytovaly dětem možnost sebeuplatnění. Klidové činnosti vyvážilo přiměřeně náročné tělesné cvičení. Učitelka požívala účinné metody a formy využívající smyslové poznání a aktivní spoluúčast dětí, s absencí převažujících slovních metod a statických či obsahově chudých činností. Pozitivem byl mj. patrný vstřícný a přátelský přístup učitelky k dětem.

V průběhu dne byly děti **ve všech MŠ** aktuálně vedeny ke zdravému životnímu stylu (kvalitně zajištěný pitný režim, dostatečný pobyt venku, dodržení intervalů ve stravování, zohledňování individuální potřeby spánku, důraz na relaxační aktivity apod.). V době inspekce byl denní řád dostatečně pružný a vhodně přizpůsoben potřebám dětí. Pestrost a rozmanitost nabídnutých činností a prostřednictvím vhodně volených pomůcek podněcovala zájem dětí a podporovala rozvoj jejich osobnosti po stránce psychické i fyzické. Použité metody účinně posilovaly samostatnost dětí v rozhodování a byly voleny s ohledem na věk, aktivitu a tvořivost dětí a rozvíjení klíčových kompetencí.

Podnětné věcné prostředí a kvalitní vybavení tříd rozmanitými učebními pomůckami (hračky pro námětové hry, stavebnice pro rozvoj jemné motoriky, pozitivum využívané pianino v každé třídě) příznivě napomáhaly rozvíjet nastavené záměry školy. Přehledné a volně dostupné uložení herního materiálu motivovalo děti k činnostem a významně podporovalo jejich samostatnost.

Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Děti přirozeně komunikovaly vzájemně mezi sebou i s učitelkou, cíleně byly vedeny k vyvozování vlastních logických závěrů. Projevy dětí, jejich zájem a aktivita byly podporovány pozitivním hodnocením učitelek a taktickým způsobem byly vedeny ke zvýšení



sebedůvěry a zlepšení individuálního výkonu. Osobní kontakty mezi učitelkami a dětmi i dětmi ve všech hospitovaných třídách byly navzájem přátelské.

Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků a účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Postupné vytváření a upevňování pravidel soužití ve třídě mělo kladný dopad na sebekázeň dětí a projevy ohleduplnosti. Z chování dětí vyplynulo, že jsou v prostředí MŠ velmi spokojené. Na prožívání dětí mělo pozitivní vliv i celkové klima školy. Sledované vzdělávání bylo v souladu s cíli ŠVP PV.

Průběh vzdělávání probíhal ve všech MŠ a hospitovaných třídách podle zpracovaných třídních vzdělávacích plánů, které respektovaly konkrétní věkovou skupinu. V době inspekce byl denní řád dostatečně pružný a vhodně přizpůsoben potřebám dětí. Ve sledovaných didaktických činnostech převažoval integrovaný přístup a prožitkové učení hrou. Celkové sociální klima bylo díky empatickému přístupu učitelek velmi příznivé. Sledovaný průběh vzdělávání byl celkově na požadované úrovni, vycházel z obsahu vzdělávání v ŠVP PV.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky předškolního vzdělávání a průběžné naplňování stanovených cílů byly v celém právním subjektu, tedy ve všech MŠ, vyhodnocovány v souladu s pravidly nastavenými evaluačním systémem v centrálním ŠVP PV.

Škola sledovala rozvoj osobnosti dětí a zaznamenávala jejich **individuální pokroky** ve všech oblastech předškolního vzdělávání do vlastních formulářů. Záznamy o dětech neobsahovaly konkrétní závěry a stanovení závěrů pro další pedagogickou práci.

Skupinové výsledky byly průběžně vyhodnocovány v TVP. Souběžně se vzděláváním probíhalo ze strany učitelek pozitivní a adresné hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků každého dítěte včetně poučení z případných chyb. Při plnění cílů předškolního vzdělávání byly průběžně upevňovány elementární vědomosti, dovednosti a postoje dětí v oblastech funkčních gramotností. MŠ vytvářela dětem příznivé sociální, emocionální a pracovní klima. Během hospitací byly patrné dobré vzdělávací výsledky, jak ve vědomostní, sociální, ale i sebeobslužné oblasti.

O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, schůzek i formou osobních konzultací. Škola v rámci svých kompetencí poskytovala rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky. Ve škole pracovaly 4 logopedické asistentky, které věnovaly účinnou preventivní péči dětem s běžnými vadami řeči v úzké spolupráci s příslušným speciálním pedagogickým centrem.

Na základě hospitací lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na požadované úrovni, sledovaná **dosažená úroveň dětí** odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Učitelky sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy povinného základního vzdělávání, průběžně spolupracovaly s pedagogy základní školy a tato zpětná vazba potvrzovala požadovanou kvalitu předškolního vzdělávání v hodnocené škole.

Sledované výsledky předškolního vzdělávání byly celkově na požadované úrovni. Škola jako právní subjekt vytvářela prostřednictvím vzdělávací nabídky a využíváním účinných pedagogických přístupů při vzdělávání dětí základy klíčových kompetencí. Kvalita sledovaného vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání byla na požadované úrovni a v souladu s evaluačním systémem uvedeným v ŠVP PV.



Závěry

Zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:

- *Řízení právního subjektu je na nadstandardní úrovni*

Silné stránky

- *Príznivé klima ve třídách pozitivně ovlivňovalo průběh vzdělávání*
- *Personální podmínky vzhledem k odborné vysokoškolské kvalifikovanosti pedagogických pracovníků byly nadstandardní a zajišťovaly kvalitní naplňování ŠVP PV*
- *Organizace vzdělávání a vhodně vedený pedagogický styl práce, použité metody a formy práce napomáhaly všestrannému rozvoji osobnosti dětí a jejich klíčových kompetencí*
- *Materiální podmínky celkově vytvářely velmi dobré předpoklady k naplňování cílů předškolního vzdělávání*
- *Škola vytváří požadované podmínky pro zdravý vývoj dětí a zajišťuje jejich bezpečnost.*
- *Průběh vzdělávání na požadované úrovni podporoval zdravý vývoj dětí, jejich osobnosti a směřuje k bezproblémovému zahájení povinné školní docházky*
- *Kvalita sledovaného vyhodnocování předškolního vzdělávání dětí byla na požadované úrovni a v souladu s evaluačním systémem uvedeným v ŠVP PV.*
- *Finanční prostředky byly využity účelně a hospodárně k zajištění činností školy. Výše finančních prostředků byla dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace a udržení podmínek k realizaci školního vzdělávacího programu.*

Pozitivním zjištěním od poslední inspekce je dlouhodobé udržení kvality předškolního vzdělávání, využívání nových metod a forem práce, které zvýšily úroveň průběhu a tím dosahování požadovaných výsledků u předškolních dětí. Zásadní posunem v hodnoceném období bylo průběžné výrazné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a důraz na zvyšování kvality personálního zabezpečení předškolního vzdělávání absolvováním vysokoškolského studia pedagogických pracovníků, především v oboru speciální pedagogiky a tím naplňování koncepčního záměru vedení školy zajišťovat v rámci celého právního subjektu co nejlepší speciální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 1. 3. 2013
2. Rozhodnutí č. j. 69828/2011 ze dne 27. 9. 2011
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky ze dne 12. 12. 2002
4. Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 28. 5. 2012
5. Stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání č. j. 5/2014 pro školní rok 2014/15
6. Organizační řád příspěvkové organizace č. j. 18/2013 ze dne 7. 10. 2013 s účinností k 1. 11. 2013
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevné korálky“, platný od 1. 9. 2013 k datu inspekce
8. TVP PV 3. třídy pro školní rok 2014/2015
9. Třídní kniha 3. třídy pro školní rok 2014/2015
10. Školní řád školy s účinností od 1. 10. 2014, platný k datu inspekce
11. Provozní řád mateřské školy každé MŠ s účinností od 1. 9. 2009, platný k datu inspekce
12. Třídní knihy za období školních let 2012/2013, 2014/2015 k datu inspekce
13. Personální dokumentace zaměstnanců (doklady o dosaženém vzdělání, pracovní smlouvy, popisy pracovních činností, stanovení pracovní doby, platové výměry, osvědčení z DVPP) platné k datu inspekce
14. Záписы z jednání pedagogické rady a provozní porady za období školních let 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
15. Záписы z třídních schůzek za období školních let 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
16. Plán DVPP na jednotlivé školní roky jednotlivých PP, osvědčení z absolvovaných školení
17. Dlouhodobý plán DVPP platný k datu inspekce
18. Samostudium – plán, seminární práce ze samostudia pedagogických pracovníků k datu inspekce
19. Plán a Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
20. Školní matrika (evidence dětí) k datu inspekce
21. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
22. Kritéria k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání platná k datu inspekce
23. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
24. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2012, 2013 a 2014
25. Hlavní kniha analytické evidence za období 2012, 2013 a 2014
26. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2012 a 2013
27. Rozbor hospodaření firmy za období 00/2013 – 13/2013
28. Účetní uzávěrka za rok 2012 a 2013
29. Darovací smlouva ze dne 19. prosince 2014
30. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole platné k datu inspekční činnosti
31. Provozní řád školních zahrad platný k datu inspekce
32. Provozní řád školních kuchyní, platný k datu inspekce
33. Vyhodnocení rizik vzhledem k činnostem dětí v MŠ ve školním roce 2014/2015
34. Traumatologický plán platný k datu inspekce
35. Zpráva o pravidelné revizi el. instalace a elektrických zařízení k datu inspekce



36. Protokol o revizi a kontrole elektrických spotřebičů během užívání podle ČSN 33 1600 2 ze dne 19. ledna 2014
37. Protokol o revizi elektrických spotřebičů a prodlužovacích přívodů během užívání podle ČSN 33 1600 2 ze dne 13. ledna 2014
38. Zpráva o pravidelné revizi hromosvodů ze dne 1. dubna 2009
39. Zpráva o revizi plynového zařízení ze dne 10. ledna 2014
40. Zpráva o stavu spalinových cest dle Nařízení vlády č. 91/2010 Sb. ze dne 2. března 2014
41. Kontrolní revizní zpráva o stavu komínu a kouřovodu pro připojení spotřebičů na plynná paliva ze dne 25. ledna 2013
42. Protokol o odborné technické kontrole ze dne 31. října 2014 (tělocvičné nářadí)
43. Kniha úrazů zavedená dne 1. září 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Alena Demlová, školní inspektorka	Alena Demlová v. r.
Bc. Lea Boďová, školní inspektorka	Lea Boďová v. r.
PhDr. Eva Jurášková, školní inspektorka	Eva Jurášková v. r.
Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka	Dana Karmasinová v. r.
Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice	Marcela Matušincová v. r.
Ing. Romana Mikušová, kontrolní pracovnice	Romana Mikušová v. r.



Ve Zlíně, 3. března 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Bc. Magda Zycháčková, ředitelka školy

Magda Zycháčková v. r..

Ve Zlíně, 11. 3. 2015 2015



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.