



INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-87/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Ústí nad Labem, Hlavní 193, příspěvková organizace
Sídlo	Hlavní 193, 403 31 Ústí nad Labem
E-mail právnické osoby	k.bendlmajer@zsmojzir.cz
IČO	44 555 211
Identifikátor	600 085 619
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Karlem Bendlmajerem, ředitelem školy
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem, Velká Hradební 2336/8, 401 00 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Hlavní 193, 403 31 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	24., 27. – 29. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání se školským zákonem.

Inspekční činnost byla zaměřena také na správnost zařazování dětí do přípravné třídy, přijetí do 1. ročníku základního vzdělávání, na odklady povinné školní docházky, na dodržování rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a respektování práv a oprávněných zájmů žáků, vyplývajících z jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

Hodnocené období: školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Zřizovatelem Základní školy Ústí nad Labem, Hlavní 193, příspěvkové organizace (dále „škola“) je Statutární město Ústí nad Labem. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet žáků je 690. V době inspekční činnosti bylo vzděláváno 342 žáků, kapacita školy je využita na 49,6 %. Počet žáků se každoročně mírně zvyšuje. Dlouhodobě se osvědčuje činnost přípravných tříd, ve kterých se sociálně znevýhodněné děti připravují na zahájení povinné školní docházky. V aktuálním školním roce je do 2 přípravných tříd zařazeno 30 dětí. Ke dni inspekční činnosti byla ŠD naplněna na 57,5 %, tj. 69 účastníků zájmového vzdělávání. Škola se nachází v městské části, ve které žije větší počet sociálně znevýhodněných rodin, ze kterých pochází 80 % žáků, dle odhadu ředitele školy. Svoji činnost škola přizpůsobuje specifickým podmínkám, realizuje inkluzivní vzdělávání, prioritou je všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků a podpora k dosažení úspěšnosti dle jejich individuálních předpokladů.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení. Informace o svých aktivitách prezentuje na webových stránkách, v prostorách školy a v průběhu organizovaných akcí.

Ředitel školy vymezil všeobecné povinnosti, odpovědnost a práva zaměstnanců školy. Jmenoval dva zástupce a stanovil jejich kompetence. Koncepce a plány obsahují splnitelné cíle. Hlavní úkoly výchovně vzdělávací práce se především soustřeďují na podporu inkluzivního vzdělávání a s tím související realizaci projektové činnosti, prezentaci školy na veřejnosti, zlepšování vztahů se zákonnými zástupci, organizaci a využití volného času žáků. Hospitační činnost je vykonávána vedením školy průběžně, je zaměřena zejména na plnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), podporu rozvoje osobnosti žáka a účinnost užitých forem a metod práce. Dle zjištěných výsledků a v případě potřeby jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu. Úkoly stanovené v plánu kontrolní činnosti jsou termínově plněny. Informační systém je funkční, všichni zaměstnanci jsou prokazatelně seznamováni s dokumenty a směrnicemi. Dokumentace požadovaná školským zákonem je vedena. Elektronická evidence dětí a žáků obsahuje všechny požadované údaje. Třídní knihy 2. stupně školního roku 2013/2014 neobsahují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. Nedostatky byly zjištěny v obsahu školního řádu.

Ve škole pracuje 25 pedagogů, 2 asistentky pedagoga a 4 osobní asistentky. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 76%. Na 2. stupni jsou určité rezervy v zabezpečení odborně kvalifikované výuky anglického jazyka, chemie a dějepisu. Nekvalifikovaní pedagogové (6) si studiem na vysoké škole doplňují kvalifikační požadavky. Věkový průměr pedagogického sboru je přibližně 39 let.

Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je naplňován, podporováno je především studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Koordinátor ŠVP ZV, koordinátor ICT a školní metodičky prevence nesplňují další kvalifikační předpoklady požadované k výkonu specializované činnosti.

Odbornou kvalifikaci si učitelé prohlubují ve vzdělávacích kurzech a seminářích se zaměřením na metodiku výuky předmětů, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a prevenci sociálně patologických jevů. Vychovatelky ŠD a asistentky pedagoga se účastní kurzů orientovaných na hry v přírodě a zájmovou činnost. Všichni pedagogové



absolvovali vzdělávání v rámci projektu „Rozšíření služeb pro žáky se sociokulturním znevýhodněním a poruchami učení“. V letošním školním roce se pedagogický sbor zúčastnil kurzu zaměřeného na poskytování první pomoci a práci v PowerPointu.

Školní systém odměňování pedagogických pracovníků podporuje realizaci školních vzdělávacích programů, preferovány jsou odměny za konkrétní činnosti nad rámec vyučovacích povinností. Rozsah přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků je stanoven v souladu s platným předpisem.

Budova pavilonového typu je umístěna v areálu, jehož součástí je venkovní multifunkční a travnaté hřiště, pozemek využívaný pro praktické činnosti a zatravněné plochy pro volné využití. Odborné učebny (pěstivalské práce, hudebna, keramická dílna, dvě učebny informační a komunikační technologie, učebny jazyků, zeměpisu), dvě tělocvičny, gymnastický sál a posilovna poskytují vhodné podmínky pro vzdělávání. Dvě učebny byly speciálně vybaveny pro výuku dyslektických ambulantních náprav. V kmenových třídách 1. stupně jsou využívány interaktivní tabule a v každé třídě na 2. stupni je k dispozici dataprojektor. Škola je dobře materiálně a technicky vybavena.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání je zajišťováno. Na počátku školního roku a před akcemi pořádanými mimo budovu jsou žáci pravidelně poučováni. Seznámení s bezpečným chováním a školním řádem stvrzují svým podpisem. Ve všech třídách se uskutečnil projektový den zaměřený na bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Počet úrazů se v hodnoceném období nezvýšil, záznamy vedené v knize úrazů obsahují všechny požadované údaje. Škola sepisuje záznamy o úrazech, jejich počet je nízký (ve školním roce 2012/2013 - 4 úrazy, v roce 2013/2014 - 1 úraz). Záznamy ani jejich aktualizace však nebyly (dle ustanovení právního předpisu) zasílány České školní inspekci.

Škola se snaží o zlepšování spolupráce s rodiči dětí a žáků, zvláště s těmi, jejichž vztah ke škole a ke vzdělávání zatím není ideální. Terénní pracovníci pomáhají rodinám řešit problémy, vedou je k navázání kontaktu se školou a doprovázejí je při jednáních. Přesto se mnozí rodiče zapojují do akcí školy, především se účastní výletů pořádaných ŠD. Sdružení rodičů a přátel školy finančně podporuje aktivity žáků a školní akce. Školská rada se podílí na správě školy, podmínky pro její práci jsou vytvořeny. Žákovský parlament byl zrušen z důvodu nečinnosti. Navázané partnerské vztahy jsou přínosné pro začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. V této oblasti škola spolupracuje s centrem krizové intervence Spirála, volnočasovým centrem YMCA, Amnesty International, střediskem výchovné péče, odborem sociálních věcí, pedagogicko-psychologickou poradnou, městskou policií a Policií ČR. Ke vzájemné spokojenosti funguje spolupráce s nadací Člověk v tísni. Spolupráce se zřizovatelem, krajským úřadem a dalšími partnery vytváří příznivé předpoklady pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků.

Hlavními zdroji příjmu školy jsou příspěvek ze státního rozpočtu a dotace na provoz od zřizovatele. K vyrovnání nákladů na provoz školy jsou využívány příjmy z doplňkové činnosti (pronájem venkovních sportovišť, tělocvičen a auly). Úplata za školní družinu (60,- Kč měsíčně) je celá použita na její provoz. Přínosem pro rozvoj vzdělávání je získávání a čerpání prostředků z projektové činnosti. Škola je zapojena do rozvojového programu na podporu škol realizujících inkluzivní vzdělávání, asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním jsou financováni z grantového programu. Škola hospodáří také s účelovými dotacemi poskytnutými zřizovatelem. Na dobré úrovni je udržitelnost projektů získaných v minulých letech.

Ke zvyšování kvality vzdělávání a poskytovaných služeb přispívá realizace četných projektů a průběžné zlepšování podmínek pro vzdělávání.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka školy zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, zejména pak vnější sociálně ekonomické vlivy. O vzdělávací nabídce a o způsobu přijímání jsou uchazeči dostatečně informováni prostřednictvím webových stránek, formou osobního pozvání budoucích žáků ZŠ a dětí v přípravných třídách před dnem otevřených dveří, na plakátovacích místech v budově školy a vývěskách městského obvodu popř. v místních obchodech. Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn. Zařazování dětí do přípravné třídy, přijímání žáků k základnímu vzdělávání, odklady a dodatečné odklady začátku povinné školní docházky byly prováděny v souladu se školským zákonem.

Výchovná poradkyně, dvě školní metodičky prevence, ředitel školy i pedagogický sbor tvoří tým, který zabezpečuje optimální podmínky pro individuální rozvoj žáků. Znatelnou pomocí žákům i učitelům je zřízení funkce asistentek pedagoga a osobních asistentek.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům. Velmi dobře identifikuje a ve školní dokumentaci eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V době inspekční činnosti bylo 36 žáků integrováno do běžných tříd a vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) zpracovaných a vyhodnocovaných v souladu s právními předpisy. IVP má zpracovaný také jeden žák se sociálním znevýhodněním. Ve školním roce 2013/2014 bylo ve třídách V. B a VI. B vzděláváno vždy 6 individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením. V době inspekční činnosti trvala integrace 6 žáků jen ve třídě VI. B, tím byl překročen nejvyšší povolený počet integrovaných žáků stanovený právním předpisem.

Škola eviduje žáky s obtížemi a zajišťuje jim dostatečnou podporu. Logopedické nápravy jsou realizovány zejména v přípravné třídě. V průběhu ambulantních náprav jsou u žáků s vývojovými poruchami učení kompenzovány jejich potíže přesně podle doporučení školského poradenského zařízení. Prospěchově ohroženým žákům je poskytována taková podpora, aby především byli schopni dokončit základní vzdělávání a mohli se uplatnit na trhu práce. Přínosem pro vzdělávání žáků s možnými riziky neúspěšnosti bylo zapojení školy do projektu „Rozšíření služeb pro žáky se sociokulturním znevýhodněním a speciálními vzdělávacími potřebami“. V rámci projektu byly realizovány terénní sociální práce, rozšíření poskytování speciálně pedagogických služeb v oblasti ambulantní nápravy, individuální doučování žáků s cílem zlepšení školních výsledků a systematizace jejich domácí přípravy, posílení sociálních a komunikačních dovedností, zlepšení spolupráce rodiny se školou. Všechny výsledky podpory žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována velmi kvalitní péče a vytvářeny vhodné podmínky pro jejich úspěšný rozvoj.

Škola má velmi dobře nastavený preventivní systém, jehož realizace je pravidelně každé čtvrtletí vyhodnocována. Zaměřuje se na žáky s rizikovým chováním, vytváření pozitivního klimatu ve třídách, potlačení agresivního chování a snížení projevů šikanování. Klima ve třídách 3. – 9. ročníku je každoročně zjišťováno a vyhodnocováno pomocí sociometrických šetření. Na 1. stupni jsou zařazovány miniprogramy pro jednotlivé ročníky. Podle vhodnosti a organizačních možností na 2. stupni, zpravidla měsíčně, se žáci účastní besed, přednášek a exkurzí. V souladu s naplňováním strategie jsou realizovány i dlouhodobé preventivní projekty. Škola s úspěchem využívá dotační programy, např. v rámci „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2013“ byl přínosný projekt „S Gipsy to můžeš dokázat!“ a projekt „Rozsvit’ se!“, jehož cílem bylo zvyšování bezpečnosti ve škole a jejím okolí.

Rizikové chování se daří omezovat většinou vlastními silami bezprostředně se žáky, případně jsou k pohovoru zváni jejich zákonní zástupci. Největším problémem je nevhodné



chování ve škole a záškoláctví, které škola řeší včas ve spolupráci se specializovanými odborníky.

Ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Na jedné lodi“, verze 6 s platností od 2. 9. 2013 byly zjištěny nedostatky ve zpracování charakteristik vyučovacích předmětů a v rozpracování výchovně vzdělávacích strategiích uplatňovaných při výuce předmětů. Součástí ŠVP ZV jsou „roční plány“, které obsahují očekávané výstupy, učivo a průřezová témata rozpracovaná do jednotlivých předmětů a ročníků. Kromě očekávaných výstupů anglického jazyka pro 2. období 1. stupně a pro 2. stupeň a německého jazyka pro 2. stupeň, byly „roční plány“ k 1. 9. 2013 aktualizovány podle požadavků rámcového vzdělávacího programu. Vzdělávání se uskutečňuje v souladu s nimi a se stanoveným učebním plánem. Na 1. stupni jsou disponibilní hodiny využity k navýšení minimální časové dotace povinných předmětů, na 2. stupni k výuce dalšího cizího jazyka (německého), k posílení výuky povinných a volitelných předmětů. Jejich nabídka je přizpůsobena individuálním schopnostem žáků a projevenému zájmu. Zapojení školy do projektu „Komplexní péče o žáky 2012 – 2014“ umožňuje obohacovat vzdělávání mnoha aktivitami, které zvyšují motivaci a zájem, upevňují osobnostní a sociální vývoj a vedou žáky ke zdravému způsobu života. Důraz je kladen na zapojení žáků do nabízených zájmových činností, zaměřených především na tělesnou výchovu a sport, ve kterých dosahují největších úspěchů. Žáci se účastní odpolední přípravy na vyučování spojené s doučováním. Ve spolupráci s organizací Člověk v tísni je poskytováno žákům bezplatné individuální doučování v rodinách.

Výuka probíhala ve velmi příjemné pracovní atmosféře. Hospitované hodiny byly organizačně i obsahově promyšlené, vždy se objevila vstupní motivace žáků a seznámení s průběhem hodiny. Formy a metody byly vhodně střídány, s ohledem na schopnostem jednotlivých žáků. Kromě frontální a samostatné práce se objevily i skupinové nebo párové činnosti. Žáci pracovali převážně s učebnicemi a pracovními listy, efektivně byla v některých hodinách zařazena prezentační technika s přímou prací několika žáků. Vyučující využívali aktivitu žáků, vedli je k vyhledávání informací v předložených zdrojích a k používání odborné terminologie. Důraz kladli na procvičování a upevňování učiva, využívali okamžité zpětné vazby. Vzhledem k menšímu počtu žáků ve třídách bylo možné realizovat individuální přístup, asistentky pedagoga a osobní asistentky poskytovaly žákům potřebnou podporu. Realizované průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní, avšak jejich vzájemné hodnocení a sebehodnocení nebylo všemi vyučujícími plně využito. Ve většině hodin bylo prováděno dostatečné závěrečné shrnutí či zhodnocení hodiny. Činnosti v hodinách směřovaly k naplňování výstupů ŠVP ZV.

Při rozvoji čtenářské gramotnosti si žáci zdokonalují schopnost porozumět textu a přemýšlet o něm, učí se uplatňovat znalosti v mezipředmětových vztazích.

K posílení sociální gramotnosti, k vytvoření pozitivních sociálních vazeb a ke vzájemné spolupráci přispívají preventivní aktivity, celoškolské akce, realizované projekty např. „Děti a právo“ a práce ve volitelném předmětu Svět Romů. Žáci jsou vedeni k vlastní odpovědnosti a respektování stanovených pravidel.

Škola podporuje vzdělávání žáků v oblasti přírodních věd, výuka je doplňována laboratorními pracemi, exkurzemi, výlety a besedami. Třídy 1. stupně poznávaly takto Ústí nad Labem a okolí v samostatném projektu. V aktuálním školním roce se škola účastní projektu „Přírodovědné a technické vzdělávání“, jehož realizátorem je Ústecký kraj ve spolupráci s 12 partnerskými středními školami. Žáci se bezplatně účastní ukázkových dnů a zapojují se do činnosti kroužků v odborných učebnách středních škol. Škola realizuje projekt Recyklohraní, pravidelně pořádá akce s ekologickou tematikou, žáci třídí odpad.



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, neobsahuje vzdělávací oblasti v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

V rámci inspekční činnosti byl hodnocen Školní vzdělávací program pro školní družinu „Na jedné lodi“, ve kterém byly doplněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a časový plán vzdělávání. Nyní je vzdělávací program v souladu se školským zákonem. Obsah zájmového vzdělávání navazuje na ŠVP ZV. Hlavním cílem výchovně vzdělávací práce je rozvíjet osobnost žáka. V době mimo vyučování školní družina zabezpečuje žákům odpočinek a relaxaci, organizuje projektovou a zájmovou činnost, výlety, sportovní a kulturní akce.

Podpora rozvoje osobnosti žáka a realizace inkluzivního vzdělávání jsou nadstandardní. Nedostatky byly zjištěny ve zpracování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a během individuálních konzultací. Celkové výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Žáků s velmi dobrými předpoklady a výsledky není mnoho (24 %), podporováni jsou formou individuální práce, připravováni na soutěže a k přijímacím zkouškám. Vážné prospěchové problémy má 16 % žáků. Škola byla partnerem v projektu „Kariéra“, který byl zaměřen na přípravu žáků pro nestudijní obory a následné uplatnění na trhu práce. Vzhledem k tomu, že přibývá žáků, kteří ukončují povinnou školní docházku v 8. popřípadě 7. ročníku, účastní se škola od roku 2013 mezinárodního projektu „Prevent“, který je orientován na zapojení rodiny do prevence předčasného ukončení školní docházky. Partnerství v projektu Centra na podporu inkluzivního vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním umožňuje využívat podpůrné vzdělávací plány ke zvýšení úspěšnosti žáků.

Škola se zapojila do celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků, další externí hodnocení nevyužívá.

Výsledky vzdělávání dosahují standardní úrovně. Škola vytváří podmínky pro zvyšování úspěšnosti žáků a umožňuje jim zapojení do mnoha aktivit dle jejich individuálních schopností.

Závěry

a) ČŠI hodnotí pozitivně činnost školy v těchto oblastech:

- Aktivní realizace inkluzivního vzdělávání.
- Zajištění účinné podpory všestranného rozvoje osobnosti žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Funkční systém prevence sociálně patologických jevů a výchovného poradenství směřující žáky ke zdravému životnímu stylu a aktivnímu využití volného času.
- Motivující školní prostředí, vedení žáků k úspěšnému ukončení základního vzdělávání a pokračování ve vzdělávání k získání odborné kvalifikace.
- Zapojení do projektové činnosti, projektového vyučování a prezentace školy na veřejnosti.
- Partnerské vztahy přínosné pro zkvalitnění vzdělávání.



b) Nedostatky zjištěné v průběhu inspekční činnosti:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v nesouladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.
- Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu neobsahuje vzdělávací oblasti podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Školní řád neobsahuje některé náležitosti uvedené ve školském zákonu.
- Ve třídě VI. B je překročen nejvyšší povolený počet individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením.
- Záznamy o úrazech žáků a vyrozumění o jejich aktualizacích nebyly v hodnoceném období zasílány ČŠI.

c) Ke zlepšení stavu ČŠI požaduje přijmout preventivní opatření:

- Věnovat větší pozornost vedení třídních knih na 2. stupni, uvádět průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu.

d) Doporučení ke zlepšení stavu:

- DVPP orientovat ke splnění kvalifikačních předpokladů v předmětech anglický jazyk, chemie, dějepis a ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů k výkonu specializovaných činností.
- Rozvíjet dovednosti žáků v sebehodnocení a vzájemném hodnocení.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje:

- **Přijetí opatření vztahujících se k překročení nejvyššího povoleného počtu integrovaných žáků se zdravotním postižením ve třídě VI. B a zaslání zprávy o přijatých opatřeních do 30 dnů ode dne převzetí inspekční zprávy.**
- **Přijetí preventivních opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o přijatých opatřeních do 30 dnů ode dne převzetí inspekční zprávy.**
- **Odstranění zjištěných nedostatků ve školním řádu, v neplnění povinnosti zasílat záznamy o úrazech žáků a vyrozumění o jejich aktualizacích ČŠI a zaslání zprávy o jejich odstranění do 30. 4. 2014.**
- **Odstranění zjištěných nedostatků ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě a zaslání zprávy o jejich odstranění do 30. 6. 2014.**

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny vydaná Statutárním městem Ústí nad Labem s účinností od 1. 1. 2004 (ze dne 19. 12. 2003) včetně dodatku č. 1 (ze dne 1. 7. 2005) a dodatku č. 2 (ze dne 14. 10. 2009)
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 27222/2013-2 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j. 1198/SMT/2013/4 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013



4. Rozhodnutí o udělení výjimky z počtu dětí ve 2 přípravných třídách základní školy na školní rok 2013/2014
5. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2012
6. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (pořízené na webových stránkách MŠMT ČR dne 2. 1. 2014)
7. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
8. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
9. Výkazy o přípravné třídě základní školy (S 4c-01) podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
10. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 30. 10. 2012, k 30. 10. 2013
11. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012, 2012/2013
12. Organizační řád č. 10/2011 (ze dne 30. 8. 2011)
13. Plán práce na školní rok 2013-2014 (ze dne 21. 8. 2013)
14. Plán práce na školní rok 2012-2013 (ze dne 20. 8. 2012)
15. Koncepce rozvoje Základní školy Ústí nad Labem, Hlavní 193, příspěvkové organizace (ze dne 6. 5. 2012)
16. Hospitační činnost – školní rok 2012/2013, 2013/2014
17. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2012/2013
18. Výsledky sociometrického šetření 2/2013
19. Vyhodnocení projektu „Děti a právo“ 2012-2013
20. Dokumentace projektu „Prevent“
21. Dokumentace projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání“
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Na jedné lodi“, verze 6 s platností od 2. 9. 2013
23. Roční plány pro 1. – 9. ročník platné ve školním roce 2013/2014, aktualizované dle RVP ZV k 1. 9. 2013
24. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě „Na jedné lodi“ s platností od 2. 9. 2013
25. Školní vzdělávací program pro školní družinu „ Na jedné lodi“, s platností od 2. 9. 2013
26. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 2. 9. 2013
27. Školní řád č. j. 8/2010 s účinností od 16. 9. 2010 včetně pravidel pro hodnocení vzdělávání
28. Školní matrika v elektronické podobě – vzorek
29. Třídní výkazy platné ve školním roce 2013/2014 – vzorek
30. Třídní knihy platné ve školním roce 2012/2013 – vzorek
31. Třídní knihy platné ve školním roce 2013/2014



32. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd platné ve školním roce 2013/2014
33. Dozory na chodbách 2013/2014
34. Individuální vzdělávací plány včetně podkladů k integraci žáků platné ve školním roce 2013/2014
35. Náprava SPU ve školním roce 2013/2014
36. Integrace ve školním roce 2013/2014
37. Záznamy o práci Odpolední příprava a Kroužek SPU ze školního roku 2013/2014
38. Dokumentace k projektu „Rozšíření služeb pro žáky se sociokulturním znevýhodněním a SPU“ od 3. 1. 2011 do 30. 4. 2012
39. Rozhodnutí o prodloužení školní docházky pro školní rok 2013/2014
40. Rozhodnutí o přijímání žáků k základnímu vzdělávání pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014
41. Spisy k přijímání žáků do přípravné třídy pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014
42. Rozhodnutí o přestupech žáků pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014
43. Spisy k odkladům a dodatečným odkladům povinné školní docházky ze školního roku 2012/2013 a 2013/2014
44. Minimální preventivní program – Plán prevence rizikového chování a drogových závislostí pro školní rok 2012/2013
45. Minimální preventivní program – Plán prevence rizikového chování a drogových závislostí pro školní rok 2013/2014
46. Plán práce výchovného poradce a pracovní náplň (ze dne 20. 8. 2013)
47. Zápisy z třídních schůzek 2013/2014 - vzorek
48. Personální dokumentace platná ve školním roce 2013/2014
49. Plán DVPP 2012/2013, 2013/14
50. Zápisy z jednání školské rady vedené od školního roku 2012/2013 - vzorek
51. Práce žáků, sešity a žákovské knížky – vzorek
52. Kniha úrazů vedená od 11. 4. 2006
53. Kniha úrazů vedená od 28. 11. 2013
54. Záznamy o úrazech žáků, školní rok 2012/2013, 2013/2014
55. Souhlas s ustanovením pracovního místa asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním (ze dne 14. 5. 2012)
56. Souhlas s ustanovením pracovního místa asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním na rok 2013 (ze dne 21. 3. 2013)
57. Rozbor hospodaření příspěvkových organizací k 31. 12. 2012 – hlavní činnost (ze dne 4. 2. 2013)
58. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze, část A, část B (ze dne 10. 1. 2013)



59. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2012 (ze dne 23. 1. 2013)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka J. Hornová v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka J. Boudová v. r.

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka S. Kudrmannová v. r.

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka M. Maděrová v. r.

V Lounech dne 12. 2. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Karel Bendlmajer, ředitel školy Bendlmajer v. r.

V Ústí nad Labem dne 24. 2. 2014



Připomínky ředitele školy

Datum: 24. 2. 2014

Připomínky nebyly podány.