



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola Kynšperk nad Ohří, U Pivovaru 367,
okres Sokolov**

U Pivovaru 367, 357 51 Kynšperk nad Ohří

Identifikátor školy: 600 072 339

Termín konání inspekce: 9., 10. a 14. prosince 2004

Čj.:	e3-1031/04-1002
Signatura:	oe3ay108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Předškolní zařízení je příspěvkovou organizací, sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu. Zřizovatelem je Město Kynšperk nad Ohří, Komenského 221, 557 51 Kynšperk nad Ohří.

Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem od 6:00 do 16:00 hodin.

Podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení má mateřská škola kapacitu 60 dětí. Povolena výjimka z počtu zapsaných dětí ve třídách pro stávající školní rok ji nepřesahuje.

V současné době je v mateřské škole zapsáno 59 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Z tohoto počtu má osm dětí odloženou školní docházku o jeden rok, dvě děti jsou integrované, pět dětí je mladších tří let a dvanáct dětí navštěvuje mateřskou školu nepravidelně. Obě třídy jsou věkově smíšené.

Mateřská škola pracuje podle vlastního vzdělávacího programu nazvaného „Veselý rok se zájčkem“. Ve škole působí několik zájmových kroužků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených činností.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

V mateřské škole pracují čtyři učitelky včetně ředitelky. Tři z nich splňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jedna z nich, původně dětská zdravotní sestra, je nesplňuje. Délka jejich pedagogické praxe se pohybuje v rozmezí od devíti do třiceti let a jejich zkušenosti pozitivně ovlivňují pedagogickou činnost. Všechny pracují na plný úvazek.

Organizace činnosti a provozu vychází z místních a personálních podmínek mateřské školy, je přehledná. Školu řídí ředitelka, jedna z učitelek je pověřena vedením školy v době její nepřítomnosti. Povinnosti, kompetence a úkoly všech pracovníků ředitelka podrobně vymezila v organizačním a provozním řádu školy. Souběžné působení učitelek je efektivně využito ve prospěch dětí. Přínosem pro zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu je i to, že si učitelky vedou jednu třídu po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Pracovní doba provozních pracovníků je rozvržena účelně.

Učitelky i provozní pracovnice mají přístup ke všem potřebným informacím. Důležitým zdrojem informací jsou pedagogické a provozní porady. Další potřebné údaje jsou uveřejněny na nástěnce.

Pedagogické porady se konají podle plánu a dále podle aktuální situace. Stanovený program porad odpovídá cílům, které jsou obsaženy ve školním vzdělávacím programu.

Kontrolní a hospitační činnost je prováděna v souladu s plánem. Cíle hospitací jsou konkrétní. Pohospitační rozhovory jsou kromě hodnotící části i zdrojem potřebných informací, které se týkají zejména uplatňování nových trendů a postupů ve výchovně-vzdělávacím procesu. Z kontrolní a hospitační činnosti ředitelka pořizuje záznamy.

Další vzdělávání učitelek je plánované, je v souladu s aktuálními potřebami mateřské školy a pro práci s dětmi je přínosem.

Kritéria pro hodnocení učitelek obsahují kromě jiného i motivační prvky pro další vzdělávání a zdokonalování se v dovednosti jako jsou např. práce s počítačem.

Stanovená kritéria hodnocení jsou zpracována zvlášť pro pedagogické a zvlášť pro provozní pracovníky.

Personální podmínky jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Typizovaná patrová budova je dobře udržována a dětem poskytuje bezpečné zázemí pro jejich celodenní pobyt.

Členění prostoru rozlehlých tříd odpovídá potřebám zvoleného vzdělávacího programu, podporuje rozvoj osobnosti dítěte, respektuje jeho potřeby a zájmy. Úprava prostoru odpovídá požadavkům na uskutečňování rozvolněného režimu dne.

Třídy jsou funkčně zařízené praktickým policovým nábytkem. Výška stolků a židlí odpovídá vzrůstu dětí. Původně prostorná sborovna byla upravena pro potřeby stálé společné ložnice.

Uspořádání a rozličné vybavení hracích koutků je účelné a podnětné, dětem umožňuje pohybový, sociální i poznávací rozvoj. Vybavení hračkami, tělovýchovným náradím a učebními pomůckami, přírodním a spotřebním materiálem je příkladné a poskytuje optimální nabídku pro spontánní a řízené činnosti. Všechny hračky a pomůcky jsou dětem snadno dostupné.

Podnětnost prostředí mateřské školy zvyšuje nejen tvořivost učitelek a provozních pracovníků, ale i aktivní podíl dětí na výzdobě školy vlastní výtvarnou tvorbou.

Vybavení audiovizuální a didaktickou technikou odpovídá potřebám zvoleného programu, Bohatý knižní fond je průběžně doplňován. Při všech sledovaných činnostech učitelky vedly děti k šetrnosti při práci s pomůckou i hračkou a samy pomůcky využívaly efektivně a dětem byly příkladem.

Prostorná školní zahrada je využívána celoročně, je v ní běžné zahradní vybavení.

Vybavenost tříd pomůckami je plánována a vychází zejména ze závěrů kontrolní a hospitační činnosti. Při tvorbě plánu materiálního vybavení tříd vychází ředitelka i z požadavků učitelek.

Úroveň materiálně technických podmínek je ve sledovaných oblastech hodnocena jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Výchovně-vzdělávací program

Školní vzdělávací program je zpracován na období let 2003-2006, vychází ze zásad stanovených doporučeným Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Na školní vzdělávací program navazuje Roční vzdělávací projekt, ve kterém jsou specifikovány konkrétní zaměření a cíle pro daný školní rok v časových úsecích. Z tohoto dokumentu učitelky vycházejí při sestavování třídních vzdělávacích programů, do kterých jsou zahrnuty i kroužky, které pozitivně rozvíjejí talent dětí a jejich pohybové schopnosti. Na jejich zajištění se podílejí učitelky mateřské školy.

Povinná dokumentace k evidenci dětí je vedena v souladu s právními předpisy.

Učitelky vedou stručné záznamy o pozorování dětí. Pro děti s odloženou školní docházkou a pro děti integrované jsou zpracovány individuální plány osobnostního rozvoje.

Kontrolní a hospitační činností si ředitelka ověřuje správnost vedení dokumentace. Pro sestavování třídních vzdělávacích plánů stanovila pravidla, jejichž plnění je rovněž předmětem kontroly. K posuzování efektivity výchovně-vzdělávacího procesu vedení školy také využívá hodnocení výsledků, které učitelky vedou v jednotlivých třídách.

Psychohygienické zásady mateřská škola dodržuje. Přechody mezi činnostmi jsou uskutečňovány plynule. Režim dne je sestaven vzhledem k potřebě organizačního zajištění provozu, je pružný. V průběhu dne měly děti dostatek příležitostí a času pro volnou hru, pohyb a pro rozvoj vlastní iniciativy. V dopoledních blocích prolínaly a vzájemně se doplňovaly různorodé spontánní či řízené činnosti. Děti s nižší potřebou spánku si mohou zvolit náhradní klidový program. Učitelky vedou děti k samostatnosti v sebeobsluze a při podávání jídla. Sebeobslužné dovednosti jsou rozvíjeny s ohledem na věk a dovednosti dětí. V průběhu dne mají k dispozici nápoje.

Pestrá náplň třídních vzdělávacích programů ve třídách podporuje hlubší spolupráci s rodiči. Nabídka zájmových aktivit byla sestavena na základě zájmu dětí a rodičů. Kromě slavností a společných akcí nabídka podporuje např. rozvoj talentovaných dětí, upevňování jejich zdraví apod. Rodičům je nabízen adaptační režim, mají možnost účastnit se s dětmi činností ve třídách. Tuto nabídku ve velké míře využívají i rodiče dětí, které jsou přihlášeny k nepravidelné docházce.

Podle potřeby spolupracuje mateřská škola s pedagogicko-psychologickou poradnou a se speciálním centrem pro děti sluchově postižené.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Hospitace se uskutečnily v obou třídách u třech kvalifikovaných učitelek. Zkušenosti a poznatky učitelek z praxe a dalšího vzdělávání se výrazně pozitivně projevily při vedení psychomotorických, tělovýchovných, výtvarných, hudebních a poznávacích činností.

Spontánní a řízené činnosti

Pedagogické záměry ve třídách vzdělávacích programech jsou rozpracovány do tematických bloků. Na jejich zpracování se podílejí obě učitelky ve třídě. Příprava na sledované činnosti byla promyšlená. Podněty pro spontánní činnosti byly plánovány a bezprostředně připravovány v rámci tematických okruhů.

Sledované činnosti byly organizovány v podmínkách rozvolněného režimu dne. Spontánní hry tvoří hlavní část dopoledních činností. Učitelky nechávají dětem volnost při výběru hry. Vhodná organizace plynulých přechodů mezi činnostmi i při stravování vytváří prostor pro rozvíjení rozehraných her. Učitelky děti nezatěžují nadměrným organizováním a vedou je k samostatnosti při rozhodování. Věnují se jim individuálně a dokážou být partnerem při hře. O nabízené činnosti projevovaly děti zájem, dobře reagovaly na podněty ze strany učitelek. Požadavky kladené na děti při spontánním i řízeném učení vždy odpovídaly jejich schopnostem.

Řízené činnosti jsou organizovány převážně integrováním do spontánních her. Dominantní byly skupinové činnosti, které umožňovaly rozlišovat záměry pro jednotlivé věkové skupiny a respektovat individuální schopnosti a pracovní tempo. učitelky vhodně využívaly svých schopností výtvarných, hudebních a pohybových. Zařazovaly doporučené vzdělávací postupy a formy práce, zejména učení prožitkem, tvořivou dramatiku, smyslovou a citovou výchovu. promyšleně vytvářely problémové situace a vedly děti k rozvoji logického myšlení. Záměry pro spontánní a řízené činnosti na sebe tematicky navazovaly. Diferencovaně vzhledem k věku dětí učitelky prověřovaly, upevňovaly a rozvíjely jejich dosud získané poznatky a

dovednosti. V denním uspořádání činností byly zařazovány pohybové aktivity ať již spontánní nebo řízené.

Doba koncentrace pozornosti dětí byla přiměřená jejich věku a schopnostem. Komunikace mezi dětmi a učitelkami byla přirozená, podnětná a přátelská. Soustavná pozornost byla věnována úrovni a rozvoji jazykového projevu dětí. Průběh výchovně-vzdělávacího procesu se vyznačoval pohodou, klidem a radostí.

Učitelky upřednostňovaly motivaci jako jeden z hlavních prostředků k dosažení cíle. Její pomocí podněcovaly aktivitu dětí, rozvíjely jejich fantazii, kladly důraz na individuální přístup, vedly děti k samostatnosti a podporovaly jejich sebedůvěru. V hodnocení dětí převažovala pochvala a ocenění snahy. Děti jsou vedeny k ocenění výsledku u druhých. Sebehodnocení dětí bylo podporováno řadou aktivit ve třídě vyhodnocovaných. Neformální hodnocení probíhalo průběžně a bylo adresné.

Průběh sledovaných spontánních činností je hodnocen jako vynikající.

Průběh sledovaných řízených činností je hodnocen jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Při manipulačních hrách, výtvarných, pracovních a tělovýchovných činnostech si děti procvičovaly jemnou motoriku. Přiměřeně svým schopnostem a věku dovedou pečovat o své věci a pořádek a získávají základní ekologické cítění, např. jsou vedeny k třídění odpadu, který vznikne při různých činnostech ve třídě. Jejich řečové dovednosti jsou velmi dobré, většinou odpovídají jejich věkovým zvláštěnostem. Děti, které navštěvují mateřskou školu delší čas, znají řadu hudebně-pohybových her, písní, básní a mají zkušenosti z pozorování na vycházkách. Nově přichozí děti se učí zacházet s různým výtvarným a pracovním materiálem. Jsou vedeny ke spolupráci a učí se přijímat různé sociální role. Taktně jsou vedeny k respektování potřeb druhých, k akceptování dohodnutých pravidel chování a elementárnímu hodnocení různých situací.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou ve sledovaných oblastech celkově hodnoceny jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení předškolního zařízení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy dne 20. dubna 1999, s účinností od 1. května 1999, čj. 108/99;
2. Protokol o provedení změny v dokladech o zařazení mateřské školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství dne 3. září 2004, čj. neuvedeno;
3. Stanovení počtu tříd a počtu dětí ve třídě mateřské školy a povolení výjimky z počtu dětí ve třídách mateřské školy pro školní rok 2004/2005 ze dne 23. srpna 2004, čj. neuvedeno;
4. Doklady o dosaženém vzdělání učitelek;
5. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2004;

6. Povinná dokumentace k evidenci dětí – přehledy docházky dětí 1. a 2. třídy pro školní rok 2004/2005, evidenční listy dětí, přehledy výchovné práce 1. a 2. třídy pro školní rok 2004/2005;
7. Školní vzdělávací program „Veselý rok se zajíčkem“ pro období let 2003 – 2006;
8. Roční vzdělávací projekt;
9. Třídní vzdělávací programy 1. a 2. třídy za období září 2004 až prosinec 2004;
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004;
11. Dokumentace o dětech integrovaných v 1. a 2. třídě a o dětech s odloženou školní docházkou ve školním roce 2004/2005;
12. Vnitřní řád školy pro školní rok 2004/2005;
13. Organizační řád školy pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005;
14. Provozní řád školy pro školní rok 2004/2005;
15. Plán kontrol a hospitací ředitelky školy pro školní rok 2004/2005;
16. Zápisy ředitelky školy z hospitací, kontrol a jednání pedagogických a provozních porad ve školním roce 2004/2005;
17. Plán vzdělávání učitelek ve školním roce 2004/2005;
18. Plán obnovy a oprav ve školním roce 2004/2005;
19. Výtvarné práce dětí.

ZÁVĚR

Vynikající personální podmínky umožňují efektivně realizovat zvolený vzdělávací program. Ředitelka i učitelky mají zájem o prohlubování profesních dovedností.

Organizace provozu mateřské školy je vyvážená a zachovává pravidelnost v životě dětí i zaměstnanců. Ředitelka školy má přehled o práci zaměstnanců a poskytuje jim prostor pro iniciativu, organizace pedagogické práce i chodu školy je funkční a plynulá.

Vytvořené materiálně technické podmínky mateřské školy jsou příkladné, pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu.

Hra v různých podobách je preferována jako základní činnost dětí. Učitelky jednoznačně dávaly přednost práci ve skupinkách a individuálnímu působení, uplatňovaly osobnostně orientovaný model předškolního vzdělávání. Učení prožitkem bylo dominantní. Příkladně byly uplatňovány formy spolupráce založené na vlastní činnosti dětí. Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy příkladně naplňuje její základní funkci a umožňuje dětem rozšířit své zkušenosti nejen v oblasti poznávací, ale i sociální.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní
inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marie Behenská

Marie Behenská

V Sokolově dne 30. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. ledna 2005

Razítko

Ředitelka mateřské školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Milena Svehlová

Milena Svehlová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Jednoty 1628, 356 01 Sokolov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Kynšperk	17. ledna 2005	k čj. e3-1031/04-1002

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.