



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-823/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331
Sídlo:	Okružní 2331, 269 01 Rakovník
IČ:	47 013 991
Identifikátor:	600 055 841
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Janem Křikavou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Rakovník, Husovo nám. 27, 269 01 Rakovník
Místo inspekční činnosti:	Okružní 2331, Rakovník
Termín inspekční činnosti:	1. až 4. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost Základní školy.

Aktuální stav školy

Organizace s názvem 3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331 (dále jen škola nebo ZŠ) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní knihovny. V tomto školním roce má 28 tříd, ve kterých se ke dni inspekce vzdělávalo celkem 613 žáků. Jeden žák plní povinnou školní docházku v zahraničí. Počty žáků v průběhu posledních let mírně klesaly. Kapacita školy je nyní naplněna zhruba z 61 %. Při posledním zápisu se ale naopak zvýšil počet zájemců o přijetí do prvního ročníku. Zapsáno tak bylo 105 žáků, oproti loňským 75. Školní družina má šest oddělení a je naplněna zcela. Ve školním klubu je zapsáno 114 žáků. Školní jídelna má kapacitu 1000 jídel.

V období uplynulém od poslední inspekce došlo ve škole k řadě pozvolných i některých zásadních změn. V čele organizace stojí nový ředitel, učitelství je přitom poměrně stabilizované a ve značné míře kvalifikované. Případné změny v personálním obsazení školy jsou spíše jen okrajové (mateřská dovolená, odchody do důchodu).

Důležité změny nastaly v organizaci výuky. Škola přijala vlastní školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem Škola harmonického rozvoje, který byl již postupně zaveden do většiny tříd. Jen v pátém ročníku ještě dobíhá výuka podle původního vzdělávacího programu Základní škola. Zanikly tak někdejší třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Přesto ve škole přetrvává podpora cizojazyčného vzdělávání. Pro žáky, kteří se v těchto třídách původně vzdělávali, vytvořila škola upravený učební plán a nabízí jim výuku německého jazyka již od šestého ročníku. Jako první cizí jazyk je od třetího do sedmého ročníku zaveden anglický jazyk, v rámci volitelného předmětu se od sedmého ročníku vyučuje německý jazyk, který je také prvním cizím jazykem i pro žáky současného osmého a devátého ročníku. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP). Zájemci mohou navštěvovat reedukační dyslektická cvičení.

Po stránce materiálního zajištění pokračuje vybavování školy prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT), včetně zřizování příslušných komunikačních sítí. Investuje se také např. do postupné výměny oken, rekonstrukce sociálních zařízení apod.

V rámci celého cyklu vzdělávání prolíná výukou výchova ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu, do učebních dokumentů je zpracována také etická výchova. Škola nejrozličnějšími aktivitami zprostředkuje žákům ekologické postoje. Získala mj. titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně. Její nabídku rozšiřuje mnoho sportovních aktivit. Pořádány jsou např. kurzy pěší turistiky a pobytu v přírodě, lyžařský a snowboardingový výcvik, plavecký výcvik, kurz cykloturistiky, vodácký kurz. Škola také podporuje fotbalový trénink žáků místního sportovního klubu. Část tréninku je pořádána po vyučování v jejích prostorách, mezi trenéry jsou i někteří současní vyučující. Své estetické potřeby mohou žáci uspokojovat v pěveckém sboru, v divadelním souboru, v klubu mladého diváka. Podle okolností bývá výuka vhodně podpořena formou různých projektů (např. projekt Zmizelí sousedé nebo zdařilý závěrečný projekt Ročníkové práce v deváté třídě). V rámci nabídky zájmového vzdělávání jsou otevřeny různé zájmové kroužky. Výuku vhodně doplňují četné exkurze, výlety, zájezdy a pobyty žáků v zahraničí. Již pravidelně jsou pořádány kurzy společenského chování, které vhodně doplňují působení školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola při své činnosti uplatňuje principy rovného přístupu ke vzdělávání. Při přijímání žáků vytváří pro uchazeče rovné podmínky. Při získávání dětí ke školní docházce účinně spolupracuje s místními mateřskými školami. Rodičům i dětem umožňuje návštěvu prvních tříd ještě před započítáním školní docházky. Zveřejňuje informace o své vzdělávací nabídce, pořádá Dny otevřených dveří, veřejná vystoupení žáků a další akce. Vědomí sounáležitosti se školou podporuje slavnostní přijímání do prvního ročníku (tzv. Pasování prvňáčků).

Škola věnuje pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Vyhledává je, oslovuje zákonné zástupce a spolupracuje s odbornými pracovišti. Na této činnosti se vedle vyučujících podílí výchovná poradkyně. Spolupracuje s vyučujícími a zajišťuje poradenské služby vyučujícím i žákům, vykonává i poradenství kariérové. Poradenskou pomoc poskytuje ve škole v rámci projektu VIP II také školní psycholog. K 30. září 2010 škola vykázala celkem 45 integrovaných žáků. Osmnácti z nich bylo ke dni inspekční činnosti povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Předložené IVP byly zpracovány v souladu s požadavky školských právních předpisů. Individuální přístup a zohledňování potřeb a poruch žáků se SVP bylo podle zjištění ČŠI většinou využito při hodnocení jejich písemných prací. Přesto má škola v této oblasti ještě prostor pro zlepšení práce. Ve většině zhlédnutých hodin nebyla individuální práce s uvedenými žáky patrná. Dílčí rizika, např. nedodržování doporučení poradenského zařízení, byla zjištěna zejména na druhém stupni školy. Žáky projevující nadání nebo hlubší zájem škola vhodně podporuje organizováním různých projektů, zájmových útvarů, nabídkou předmětových soutěží nebo pořádáním mimoškolních akcí a dalších aktivit. Od září 2010 jsou ve škole vzdělávání čtyři žáci cizinci. Vzhledem k jejich znalostem českého jazyka pro ně podle vyjádření pracovníků školy nebylo nutno organizovat zvláštní jazykové kurzy. Žáci přestupující z jiné školy nebo žáci, kteří to z různých důvodů aktuálně potřebují, mají možnost využít individuální konzultace.

Škola při své činnosti dbá na prevenci sociálně patologických jevů a vytváření bezpečného sociálního prostředí. V době inspekční činnosti zastupovala preventistku sociálně patologických jevů výchovná poradkyně a jedna z vyučujících prvního stupně. Na základě vyhodnocení prevence z předešlého období byl zpracován nový Minimální preventivní program pro školní roky 2009/2010 a 2010/2011. Kromě začleňování témat školní prevence do běžné výuky je v něm uvedena také nabídka vhodných volnočasových a zážitkových aktivit pro žáky (zážitkový kurz pro šestý ročník a některé další akce). Případné problémové jednání žáků je projednáváno s jejich zákonnými zástupci. Škola v případě potřeby spolupracuje rovněž s příslušnými sociálními odbory. Přijímána jsou také konkrétní opatření při případném zjištění problémů ve třídních kolektivech.

V souladu s požadavky přijatých vzdělávacích programů škola u žáků v potřebné míře rozvíjí stanovené klíčové kompetence a na obvyklé úrovni i veškeré požadované gramotnosti. Práce ve zhlédnutých hodinách měla celkově dobrou až nadprůměrnou úroveň. Učivo bylo prezentováno strukturovaně a vzhledem k věkovým zvláštnostem žáků i dostatečně srozumitelně. K ilustraci výuky byly využity potřebné učební pomůcky, didaktická technika a podle vybavenosti jednotlivých učeben i prostředky moderní ICT. Ve většině zhlédnutých hodin měli žáci příležitost k upevnění učiva na základě vlastních činností. Příležitostně poskytovali vyučující slabším žákům individuální pomoc. Styl výuky byl ale v mnohých případech jen frontální, bez potřebné míry diferenciací náročnosti výuky i bez rozrůznění rozsahu učiva podle schopností jednotlivých žáků a často i bez respektování jejich osobního tempa. Většina žáků byla sice k práci účinně motivována, v řadě zhlédnutých hodin pak ale bylo vždy několik žáků ponecháno

v pasivitě. Pozorované hodnocení žáků bylo vždy transparentní, zdůvodněné a vesměs i motivující. Nadměrný výskyt demotivující klasifikace nebyl zjištěn. Škola má ale ještě příležitost zaměřit hodnocení žáků více k ocenění dosahovaného pokroku a zlepšit tak v této oblasti kvalitu svého působení.

V průběhu inspekce žáci komunikovali slušně a prokázali dobrou úroveň sociálních kompetencí. Cílený rozvoj komunikačních dovedností byl sice v některých zhlédnutých hodinách zaznamenán, v jiných však vyučující využívali většinu komunikačního prostoru pro vlastní projev. Jako další zdroj informací se vedle výkladu vyučujících nejvíce uplatnily různé učební texty. Příležitostně těžili žáci informace také z internetu nebo z alternativních textů. Rozvíjet jejich uživatelské počítačové dovednosti se škole daří dobře. Rozvoj čtenářství, je mj. podporován spoluprací s místní knihovnou, využíváním fondu školní knihovny i realizací tzv. čtenářské dílny třetího a šestého ročníku. Zejména v hodinách českého jazyka byli žáci vedeni ke čtení s porozuměním a často také k interpretaci myšlenek. Přínosem je začlenění prvků dramatické výchovy do vyučování. Jisté úspěchy zaznamenává škola v oblasti výuky cizích jazyků. Žáci se umísťují na předních místech různých jazykových soutěží, rozvoji jejich komunikace v cizích jazycích napomáhají mj. také zájezdy s pobytem v zahraničí. Hodiny cizích jazyků sledované na prvním stupni měly převážně pestrou náplň odpovídající věkovým zvláštnostem mladších žáků a dostatečně činnostní charakter. Na druhém stupni pak žáci prokázali požadovanou znalost cizího jazyka, který také většinou dokázali dobře použít. Výborná přitom byla zejména tvorba gramatických struktur, chyběl naopak větší prostor pro vzájemnou komunikaci. Běžnou úroveň má v současné době výuka matematiky. Starší žáci si mohou volit rozšiřující předmět Cvičení z matematiky nebo se účastnit matematických soutěží. Přírodovědné gramotnosti je ve škole věnována potřebná pozornost, časová dotace přírodovědných předmětů je posílena přidělením několika disponibilních hodin, využita je i nabídka volitelných a nepovinných předmětů s přírodovědnou tematikou. Žáci se mohou zúčastňovat přírodovědných a vlastivědných soutěží a podílet se na ekologických aktivitách školy.

Pro sledování výsledků vzdělávání žáků využívá škola vlastní klasifikační prověrky i komerční testy. Při vlastním testování věnuje pozornost zejména oblastem českého jazyka, matematiky a výsledkům žáků ve výuce cizích jazyků. Jednotliví vyučující zpracovávají příslušné analýzy a výstupy z nich využívají jako zpětnou informaci pro svou další práci, pro srovnání úspěšnosti tříd a skupin a k identifikaci žáků ohrožených školní neúspěšností. Zobecněné výsledky jsou projednávány v pedagogických radách, případně v metodických orgánech. Žákům s rizikem neúspěchu se pak věnují příslušní vyučující. Účinnost tohoto systému v posledních letech dokládá velice nízký počet neprospívajících žáků. Pozornost je věnována i přechodu žáků mezi prvním a druhým stupněm. Písemné práce žáků pátých ročníků slouží pak následně k porovnání a vyhodnocení jejich úspěšnosti po přechodu na druhý stupeň. Výstupní úroveň svých žáků posuzuje škola prostřednictvím tzv. ročníkových prací, ve kterých mají žáci devátých tříd příležitost osvědčit většinu získaných kompetencí. Z nabídky komerčních nástrojů využívá škola od školního roku 2008/2009 testy Kalibro pro sedmý ročník (český jazyk, matematika, anglický jazyk) a v pilotním programu měla také možnost vyzkoušet testování SCIO. Od roku 2010/2011 pak využívá testy Kalibro i pro třetí ročník.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola harmonického rozvoje odpovídá zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení. Je zpracován v požadované struktuře. Rozvrh hodin platný v době inspekce však představoval reálné riziko, že pro žáky současného čtvrtého ročníku nebude dodržen počet hodin závazný pro celý první stupeň. Proto po upozornění ze strany ČŠI vydal ředitel k přijatému školnímu vzdělávacímu programu potřebný dodatek. Současně také v průběhu inspekce provedl nutné úpravy v poznámkách k učebnímu plánu. Tím byl zajištěn soulad uvedeného ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání i s reálnou výukou. Zaměření školy, jehož smysluplná formulace je součástí ŠVP ZV, podporuje rozvoj osobnosti žáků ve shodě se školským zákonem. Škola účelně využívá vyučovací hodiny disponibilní časové dotace ve vzdělávacích oblastech Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a v dalších oblastech, zejména však vytváří širokou nabídku volitelných předmětů (např. Sportovní výchova, Informatika, Domácnost, Německý jazyk, Umělecká tvorba, Ekologické praktikum). Nabídka je doplněna pestrou škálou nepovinných předmětů. Pozitivně lze hodnotit zařazení prvků Etické výchovy do učebních osnov části povinných předmětů.

Personální podmínky školy jsou velmi příznivé. Ve školním roce 2010/2011 zajišťuje výuku celkem 41 vyučujících. Výhodou školy pro kvalitní naplnění cílů vzdělávání stanovených v ŠVP je vysoká kvalifikovanost sboru. Na prvním stupni je kvalifikovanost stoprocentní, na druhém nespĺňují odbornou kvalifikaci z celkového počtu pouze dvě učitelky. I ty si ale studiem kvalifikaci doplňují. Pedagogický sbor je stabilizovaný, věková struktura vyvážená, ve vzájemné zastupitelnosti vyučujících ředitel vzhledem k velikosti školy rizika nespátřuje. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala výchovná poradkyně a školní koordinátorka environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (včetně navazujícího studia), zastupující metodička školní prevence příslušné specializační vzdělání dosud neukončila. Metodické pomoci se dostává třem vyučujícím s relativně krátkou praxí. Na metodickém vedení vyučujících se zčásti podílejí metodické orgány. Platformou pro metodickou osvětu je také jednání pedagogické rady. Nedostatečně nebo s nízkou účinností je ale podle inspekčních zjištění i podle vyjádření ředitele využito k modernizaci výuky akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Ředitel školy nastoupil do funkce v červenci 2007. Kvalifikační podmínky pro výkon funkce splňuje. Dobře se v řízení školy zapracoval, ve většině oblastí postupuje plánovitě a většinou i v konsenzu se zaměstnanci školy. Příležitostí k dalšímu kvalitativnímu posunu je propojení kontroly vyučovacího procesu s následným ovlivňováním postojů pedagogů k využívání diferencované a činnostní výuky i ke změně chápání funkce hodnocení žáků.

Organizace výuky respektuje požadavky školského zákona i příslušného prováděcího předpisu a vesměs dobře vyhovuje potřebám a činnosti školy. Vydávány jsou veškeré předepsané dokumenty (Výroční právy, Zprávy z vlastního hodnocení apod.). Ve školním řádu byly ale inspekci shledány dílčí nedostatky, a to zejména v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V průběhu inspekce byly tyto nedostatky doplněny a upraveny (např. zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení, podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Po odstranění nedostatků odpovídá školní řád příslušným školským právním předpisům.

Materiální podmínky školy velmi dobře umožňují plnění přijatých vzdělávacích programů. Budova složená z několika vzájemně propojených pavilonů poskytuje dostatek prostoru

pro hlavní činnost školy. Vnitřní prostředí je čisté, třídy i chodby vhodně vyzdobené obrazovými a informačními materiály, žákovskými pracemi apod. Ve venkovním areálu je k dispozici víceúčelové sportoviště a školní zahrada. K odpočinku a relaxaci lze využívat i atrium mezi budovami. Pro výuku odborných předmětů je zde dostatek odborných učeben s kvalitním vybavením didaktickou technikou i vhodnými učebními pomůckami, dvě počítačové pracovny, knihovna se studovnou, keramická dílna, učebna domácích nauk, dvě tělocvičny, školní dílna a další vhodné prostory. Evidentní je neustálé zlepšování vybavení školy v oblasti ICT. Pořizovány jsou interaktivní tabule, dataprojektory, pozvolna jsou instalovány počítače i do běžných tříd. Škola má pěkný žákovský nábytek. Je zde dostatek učebnic, beletrie i různých odborných textů. Na pořízení mnohých pracovních sešitů ale finančně přispívají rodiče žáků.

Prostředí školy je poměrně bezpečné. Bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví je zakotvena ve vnitřních dokumentech školy. Na zajišťování některých úkolů z této oblasti škola spolupracuje s odbornou firmou. Prováděny jsou pravidelné revize, vyhledávána jsou možná rizika, následně jsou přijímána potřebná opatření. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečnosti a chování ve škole a se školním řádem. Pro odborné učebny jsou zpracovány a zveřejněny řady pracoven. O přestávkách a před zahájením vyučování byl nad žáky v době inspekce vykonáván soustavný dohled. Počet školních úrazů se mezi jednotlivými školními roky výrazně nemění. V období posledních tří školních roků se pohyboval kolem hodnoty padesáti úrazů za rok. V době konání inspekce byla odstraněna některá menší bezpečnostní rizika a opraveny formální náležitosti dokumentace.

Také finanční zabezpečení umožňuje škole její činnost. Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na pokrytí tarifních složek platů ve sledovaném období (od roku 2008) postačily. U nenárokových složek však došlo k postupnému poklesu, přestože byl tento nedostatek prostředků částečně eliminován čerpáním fondu odměn. Normativ finančních prostředků poskytnutých na přímé ONIV nebyl dostatečný. V posledních třech kalendářních letech docházelo k jeho průběžnému poklesu. Pro zlepšení materiálních podmínek zajistil management školy finanční prostředky z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT a z projektů nabízených Městem Rakovník a Středočeským krajem. Mezi další zdroje příjmů na zlepšení materiálních podmínek lze zahrnout finanční i věcné sponzorské dary, příjmy z vlastní činnosti (úplata za vzdělávání ve školní družině a stravné), příjmy z doplňkové činnosti a ostatní příjmy (úroky z vkladového účtu u banky). Příspěvky zřizovatele umožňují škole běžnou údržbu a provoz. Z jeho prostředků byly hrazeny i některé další neinvestiční výdaje jinak hrazené ze státního rozpočtu (např. učebnice a učební pomůcky). Provádí se i nutné investiční akce (opravy a výměna oken). Ve výhledu je účast na akcích podmíněných čerpáním dotací (Zelená úsporám). Připravuje se také účast školy v projektu ESF Peníze školám.

Škola dobře spolupracuje se všemi strategickými a tradičními partnery. Spolupráce se zřizovatelem probíhá zcela bez problémů. Vzájemná informovanost je zajištěna, město vychází škole v mnoha ohledech vstříc a považuje ji za jednu ze svých důležitých priorit. Také se školskou radou spolupracuje škola velmi dobře. Ředitel se pravidelně zúčastňuje jejích jednání, školská rada plní vůči škole veškeré zákonné povinnosti. Rodiče jsou informováni běžnými prostředky (žákovské knížky, letáky, třídní schůzky, dny otevřených dveří, webové stránky apod.) Založeno je občanské sdružení Rada rodičů, které škole napomáhá při různých akcích. Škola také udržuje celou řadu kontaktů s odbornými pracovišti, s Policií ČR, s Městskou policií, se základní uměleckou školou, s mateřskými školami, umožňuje praxi studentkám Střední pedagogické školy Beroun atd. Na veřejnosti se výrazně prezentuje především pořádáním různých vystoupení ve městě, v Domově seniorů, ve Stacionáři Ráček, na keramických trzích a při mnoha dalších příležitostech.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost 3. základní školy, Rakovník, Okružní 2331 je v souladu s jejím zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, věnuje potřebnou pozornost také prevenci sociálně patologických jevů. Dílčí rizika byla zjištěna v účinnosti kontroly dodržování doporučení a závěrů vyplývajících ze zpráv poradenských zařízení. Škola účinně podporuje žáky s nadáním a se zvýšeným zájmem o některé činnosti.

Personální, materiální a finanční podmínky školy celkově velmi dobře umožňují plnění přijatých vzdělávacích programů. Prostředí ve škole je poměrně bezpečné.

Veškeré finanční prostředky využila škola účelně, efektivně a hospodárně. Management školy zpracovává a realizuje rozvojové programy a projekty a získává další zdroje financování pro částečné zlepšení personálních a materiálních podmínek.

Zhlédnutá výuka měla vesměs standardní až nadstandardní úroveň. Příležitosti ke kvalitativnímu posunu je pro školu dosažení vyšší míry diferenciacce učiva a rozrůznění tempa výuky podle individuálních schopností žáků a také jejich hodnocení s přihlédnutím k dosaženému pokroku.

Řízení školy je plánovité a funkční, organizace vyučování odpovídá školským předpisům. Zjištěné dílčí nedostatky v některých dokumentech školy byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Ředitel se po nástupu do funkce ve většině oblastí dobře zapracoval a vytváří předpoklady pro další rozvoj školy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 4. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

Ing. Bc. Ivana Poláčková, školní inspektorka

Ivana Poláčková v.r.

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Věra Ritz-Radlinská
Scherlingová v.r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Martin Krupa v.r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rakovníku dne 8. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Jan Křikava, ředitel školy

Jan Křikava v.r.

Připomínky ředitele školy

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Připomínky nebyly podány.