



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-273-05/09-15

Název školy: **Základní škola Zámoraví, Kroměříž,
příspěvková organizace**

Adresa: Švabinského nábřeží 2077, 767 01 Kroměříž

Identifikátor: 600 118 398

IČ: 75 876 487

Místo inspekce: Švabinského nábřeží 2077, 767 01 Kroměříž

Termín inspekce: 26. – 28. květen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Zámoraví, Kroměříž, příspěvková organizace podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.
- Zjistit a zhodnotit naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.
- Zjistit a analyzovat informace o naplňování rámcového vzdělávacího programu ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obor Cizí jazyk.

Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Zámoraví, Kroměříž, příspěvková organizace (dále jen škola) je Město Kroměříž. Právnická osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Jedná se o neúplnou školu s 1. – 5. ročníkem.

Žáci 1. a 2. ročníku se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro děti“ (dále ŠVP), žáci 3. – 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola. Ve škole se vyučuje anglický jazyk od 3. do 5. ročníku, vždy po třech hodinách týdně. Výuka anglického jazyka probíhá ve všech třídách daného ročníku současně. Při výuce jsou žáci rozděleni do tří výukových skupin. Druhý cizí jazyk se na škole nevyučuje, příčinou je velmi malý počet zájemců z řad žáků o tento předmět.

Podle svého ŠVP není sice škola specificky zaměřena na žádnou oblast vzdělávání, stanovenou prioritou však je co nejlepší příprava žáků nejen na přechod na vyšší stupeň základní školy, resp. na školu střední, ale především na jejich budoucí profesní život.

V uplynulých třech letech se personální podmínky školy výrazně neměnily – pedagogický sbor byl stabilní.

Kromě běžné údržby školní budovy patřily v uplynulých třech letech mezi nejvýznamnější investiční akce výměna dlažby na chodbách školy (II., III. a IV. podlaží), rekonstrukce plynové kotelny, části školní jídelny a podlah v tělocvičně, rozšíření sociálního zařízení ve školní družině, zřízení 3 multimediálních pracovišť, nové moderní vybavení počítačové učebny a pokračující obměna školního nábytku ve 2 učebnách. Prostředí školy včetně vkusné a účelné výzdoby a kvalitního materiálního vybavení působilo celkově velmi podnětně.

V době inspekce navštěvovalo školu 226 žáků, výuku a výchovu zajišťovalo 16 pedagogických pracovníků (12 učitelů a 4 vychovatelky), jejich odborná kvalifikovanost byla 100%.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Přehled vývoje výdajů školy a vývoje počtu žáků a zaměstnanců za období 2006 – 2008:

tabulka č. 1

Ukazatel	2006	2007	2008
Celkové neinvestiční výdaje (náklady) školy – hlavní činnost	10 252 999	10 300 507	10 886 470
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	7 501 684	7 794 814	8 027 908
z toho: výdaje na platy a OPPP ze státního rozpočtu	5 247 898	5 441 201	5 688 479
výdaje na účelové dotace	23 000	35 800	48 000
Výdaje na učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby celkem	232 548	231 195	397 750
z toho: výdaje na učebnice a učební pomůcky ze státního rozpočtu	187 331	186 084	116 411
Výdaje na školení a vzdělávání celkem	9 180	29 603	26 960
z toho: výdaje na školení a vzdělávání ze státního rozpočtu	9 180	29 603	26 960
Průměrný počet žáků	228	222	222
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců	22,79	22,49	22,583
z toho: pedagogických zaměstnanců	15,42	15,25	15,49
nepedagogických zaměstnanců	7,37	7,24	7,093

V hodnocených letech 2006 - 2008 hospodařila škola s prostředky ze státního rozpočtu (SR) určenými na financování přímých nákladů na vzdělávání. Z dotace ze SR hradila mzdy zaměstnanců, zákonné odvody, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, výdaje na učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby, osobní ochranné pracovní prostředky, plavecký výcvik, úrazové pojištění zaměstnanců, cestovné a další vzdělávání pedagogických pracovníků. K pokrytí výdajů na vybavení výpočetní technikou a učební pomůcky byly použity také finanční prostředky z dotace zřizovatele. Použití finančních prostředků na vzdělávání lze hodnotit jako nadprůměrné.

Z dotace od zřizovatele byl zajišťován chod školy (energie, běžná údržba, opravy a udržování, telekomunikační a poštovní poplatky a další služby spojené s provozem).

Počet žáků ve školním roce 2008/2009 měl vzrůstající tendenci, kapacita školy byla využívána v průměru na 89 %. Počet pedagogických i nepedagogických pracovníků školy byl dlouhodobě stabilní. Neinvestiční výdaje ze SR se ve sledovaném období podílely na celkových neinvestičních výdajích školy v průměru ve výši 74 %.

Dalším zdrojem příjmu základní školy byla úplata od rodičů za poskytované služby školní družiny a v rámci doplňkové činnosti výnosy z pronájmu učebny. Finanční prostředky fondu rozvoje investičního majetku byly v roce 2006 použity na pořízení kopírky.

V průběhu sledovaného období byla škola zapojena do rozvojových projektů. V roce 2006 získala účelovou dotaci na ICT – standard služeb (ÚZ 33 245) ve výši Kč 23 000,--, kterou vyčerpana na zajištění výukových programů. V roce 2007 získala Kč 15 800,-- z Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ a finanční prostředky ve výši Kč 20 000,-- na zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol pouze s ročníky 1. stupně (ÚZ 33430). V roce 2008 obdržela finanční prostředky ve výši Kč 48 000,-- na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce (ÚZ 33005).

Finanční prostředky přidělené ze SR byly dle předložených materiálů čerpány v souladu se stanoveným účelem. Stanovené limity na platy, ostatní osobní náklady, limity účelových dotací a počtu zaměstnanců v jednotlivých letech byly dodrženy.

Celkové ekonomické podmínky školy vykazovaly standardní úroveň pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informovala o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání obvyklým a dostupným způsobem. Podmínky k přijímání žáků k základnímu vzdělávání podle právních předpisů byly dodržovány. Za uplynulé tříleté období stabilně přesahoval počet žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání možnosti školy stanovené její kapacitou.

Škola evidovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a formou podpůrných opatření (logopedický kroužek, dyslektické kroužky, individuální přístup pedagogů) jim zajišťovala dosažení odpovídajícího vzdělání. Pro jednoho individuálně integrovaného žáka byl zpracován individuální vzdělávací plán, mimořádně nadané žáky škola nevykazovala. Pro žáky se slabšími vzdělávacími výsledky škola přijímala odpovídající opatření k jejich podpoře ve vzdělávání.

Informace a poradenská pomoc v oblastech týkajících se vzdělávání byly žákům a rodičovské veřejnosti školou poskytovány vhodnou a funkční formou odpovídající počtu a vzdělávacím potřebám žáků. Problematikou výchovného poradenství se zaměřením na prevenci školní neúspěšnosti se vedle školní metodiky prevence a vedení školy zabývali především třídní učitelé. Účelnou podporu a pomoc při výchově a vzdělávání žáků poskytovala spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a pedagogicko-psychologickou poradnou. Škola zajišťovala žákům při přechodu z jiné školy pomoc při adaptaci a začlenění do kolektivu a při změně vzdělávacího programu.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání byla zajišťována na standardní úrovni, organizace a činnost školního poradenství odpovídaly velikosti školy.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídala podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Srozumitelně zpracovaný ŠVP splňoval požadavky školského zákona a byl, kromě menších nedostatků, které byly v průběhu inspekční činnosti v kapitolách Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP, Pravidla pro hodnocení žáků a Vlastní hodnocení školy zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a naplňoval jeho požadavky. Vzdělávací obory Cizí jazyk byl v ŠVP velmi kvalitně a pečlivě rozpracován. ŠVP zohledňoval vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy ovlivňující vzdělávání žáků. Rovněž ŠVP školní družiny byl po odstranění menších nedostatků v průběhu inspekce zpracován podle požadavků školského zákona.

Inovace vycházející z dlouhodobého koncepčního plánování rozvoje školy byly ze strany vedení školy v jednotlivých oblastech činnosti školy prováděny v dostatečné míře. Ve vlastním hodnocení školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008 byla vedením školy účelně stanovena potřebná opatření ke zlepšení činnosti školy, vycházející z dotazníkových šetření u učitelů, zákonných zástupců žáků a žáků samotných. Ve vazbě na národní a krajské priority

ve vzdělávání bylo plánování činnosti školy v souladu zejména v oblasti zlepšování vnitřního klimatu školy a dále v oblastech kurikulární reformy a rozvoji klíčových kompetencí žáků, výuky cizích jazyků, zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků. Pro plánování a vyhodnocování výchovně vzdělávacího procesu byla vedením školy funkčně využívána činnost pedagogické rady, pověřených specialistů a opatření stanovených ve vlastním hodnocení školy.

Ředitel školy splňoval předpoklady pro výkon funkce stanovené právními předpisy, plnil právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce a zajišťoval účelné a efektivní využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu. Vnitřní dokumentace školy podporovala v dostatečné míře realizaci ŠVP. V pedagogické radě byly projednávány zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady byly zajištěny na velmi dobré úrovni.

Naplňování výchovných a vzdělávacích cílů a další rozvoj školy zajišťovalo vedení školy na požadované úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vedení školy sledovalo průběžně personální rizika a přijímalo opatření ke zlepšování a stabilizaci personálních podmínek (postupná generační obměna pedagogického sboru a zajištění výuky učiteli s požadovanou odbornou kvalifikací). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo plánováno vzhledem k potřebám školy účelně a systematicky, důraz byl kladen především na tvorbu ŠVP, změny v obsahu vzdělávání (metody a formy výuky, činnostní učení), vzdělávání ve výuce jazyka anglického (rozvojový program metodické jazykové přípravy „MEJA“, moderní metody při výuce anglického jazyka) a na vlastní hodnocení školy. Na velmi dobré úrovni byla vzájemná spolupráce mezi pedagogickými pracovníky. Personální podmínky školy pozitivním způsobem ovlivňovaly naplňování školních vzdělávacích programů a výsledky vzdělávání žáků.

Žáci byli prokazatelně poučeni o bezpečném chování a možném ohrožení zdraví při vzdělávacích a výchovných činnostech. Dozor nad žáky ve škole i při akcích mimo školu byl náležitě zajištěn. Míra počtu úrazů žáků měla v porovnání se školním rokem 2007/2008 (6 úrazů) ve školním roce 2008/2009 vzrůstající tendenci (12 úrazů), naprostá většina školních úrazů byla způsobena při sportovních činnostech žáků.

Plnění preventivní strategie školy napomáhalo předcházení rizikovým situacím a řešení výchovných a vzdělávacích problémů. K účinné prevenci velmi dobře přispívala i činnost školních zájmových kroužků.

Škola měla potřebné množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci ŠVP. V rámci materiální podpory pro výuku cizího jazyka škola zajišťovala inovaci výukových programů využívaných při práci s interaktivními tabulemi, dále obměňování a doplňování vhodných učebnic a pracovních materiálů. Ve škole byla jedna dostatečně materiálně vybavená jazyková učebna. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Pro řádnou činnost školy byly vytvořeny vhodné předpoklady.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Průběh vzdělávání byl sledován ve 2. ročníku v předmětech matematika, český jazyk a prvouka, ve 3. a 5. ročníku v předmětu anglický jazyk a ve 4. ročníku v předmětech matematika a přírodověda. Organizace vzdělávání, naplňování učebních plánů a vzdělávacích cílů byly v souladu s právními předpisy a realizovanými vzdělávacími programy školy.

Metody a formy vzdělávání, obsah učiva, spolupráce žáků s vyučujícími a žáků navzájem spolu s jejich aktivním zapojováním do pracovních činností vhodně rozvíjely ve sledované výuce stanovené dílčí žakovské kompetence zejména kompetence k učení, k řešení problému, kompetence komunikační a sociální. Žáci se většinou aktivně podíleli na řešení zadaných úkolů, dokázali samostatně i ve skupině problém vyřešit, při spolupráci se vzájemně respektovali a komunikovali, prezentovali výsledky své práce a dodržovali stanovená pravidla. Aktivitu žáků podpořila i cílená vstupní a průběžná motivace ze strany vyučujících. Žáci byli většinou průběžně hodnoceni a také vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Hodnocení ze strany učitelů odpovídalo žakovským výkonům, bylo pro žáky motivující a sloužilo ke zlepšení jejich osobních výsledků. Ve sledované výuce vládla přátelská a tvořivá pracovní atmosféra. Učitelé poskytovali v dostatečné míře žákům zpětnou vazbu ke kvalitě jejich výkonů, často pracovali s chybou.

Všechny sledované hodiny anglického jazyka byly velmi kvalitní. Ve třídách vládla pozitivní atmosféra, žáci byli aktivní, spolupracovali s učiteli a plnili zadané úkoly. Učitelé komunikovali se žáky z větší části v anglickém jazyce. Při výuce využívali vytvořené prezentace učiva, které promítali pomocí interaktivní tabule. Nejen učitelé, ale také žáci obratně ovládali práci s tímto zařízením. V hodinách byly rozvíjeny receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáků, žáci komunikovali anglicky mezi sebou i s vyučujícími. Učitelé uplatňovali individuální přístup podle schopností žáků při frontální výuce, skupinové i samostatné práci. Ve výuce anglického jazyka se projevil zřetelný rozvoj funkčních gramotností u žáků. Učitelé rozvíjeli u žáků schopnost komunikace v cizím jazyce, často byly využívány mezipředmětové vztahy z přírodovědné, zeměpisné a kulturní oblasti. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a zpětně reprodukovali obsah textu a správnost gramatického vyjádření.

Výchovná a vzdělávací činnost školní družiny rovněž významně přispívala k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Obsah a formy vzdělávání žáků odpovídaly realizovanému ŠVP, vzdělávání žáků bylo na požadované úrovni, příkladná byla úroveň výuky ve 3. a 5. ročníku a ve třídě IV. A, rovněž projevy čtenářské, matematické, informační, sociální a přírodovědné gramotnosti žáků a jejich schopnost komunikace v cizím jazyce byly ve výuce na velmi dobré úrovni.

Partnerství

Rozvoji partnerských vztahů škola věnovala značnou pozornost. Spolupráce se zřizovatelem byla pravidelná a týkala se všech oblastí souvisejících s provozem a především materiálním zabezpečením rozvoje školy. Ředitel školy řádně spolupracoval se školskou radou, vytvářel podmínky pro její podíl na správě školy a předkládal jí k projednání a schválení všechny právními předpisy stanovené dokumenty. Škola pravidelně spolupracovala se zákonnými zástupci žáků a prokazatelným způsobem je informovala o výsledcích vzdělávání žáků. Na pravidelných třídních schůzkách a konzultacích s rodiči se škola snažila rozvíjet oboustrannou informovanost a společný postup při řešení školních neúspěchů a výchovných problémů.

Přínosná byla spolupráce se Sdružením rodičů přátel dětí školy ustanoveným při škole. Škola dále účinně rozvíjela spolupráci s mateřskými i základními školami včetně víceletých gymnázií ve městě, což se mimo jiné také projevilo ve velmi dobrém zajištění kontinuity vzdělávání v anglickém jazyce. Dalšími významnějšími partnery pozitivně ovlivňujících kvalitu vzdělávací činnosti školy bylo středisko volnočasových aktivit „Šipka“, muzeum Kroměřížska, dům kultury a mládeže, městská knihovna, policie České republiky a městské sportovní organizace a zařízení. Důležitá byla spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem v Kroměříži. Spolupráci s partnery škola průběžně vyhodnocovala a na základě výsledků přijímala opatření ke zkvalitňování vzdělávání.

Spolupráce s partnery pozitivně ovlivňovala činnost školy a umožňovala její další rozvoj.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Hodnocením žákovských výsledků vzdělávání se vedení školy a všichni pedagogičtí pracovníci dostatečně zabývali, tato hodnocení se stala podkladem pro přijímaná opatření ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Celkové výsledky vzdělávání žáků škola sledovala formou vlastního srovnávání. Zvolený způsob srovnávání výsledků vzdělávání žáků byl funkční a odpovídal velikosti školy. Externí testování škola za poslední tříleté období nerealizovala. Zpětnou vazbou úspěšnosti vzdělávání žáků bylo jejich umístění na předních místech v okresním kole matematické olympiády, vítězství v krajských kolech a účast v celostátním kole ve sportovních soutěžích. Dalším významným ohodnocením dosažených výsledků byla dlouhodobě trvající vysoká úspěšnost žáků při přijímání ke studiu ve víceletých gymnáziích.

Výsledky vzdělávání žáků byly na kvalitní úrovni, škola se jimi systematicky zabývala.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání žáků a jejich vzdělávání byly školou systematicky vytvářeny rovné podmínky pro přístup žáků ke vzdělávání. Personální podmínky, bezpečné prostředí pro vzdělávání, kvalita vedení a rozvoje školy, partnerství a sledování výsledků vzdělávání žáků byly na požadované úrovni. Škola měla odpovídající předpoklady pro plnění svých výchovných a vzdělávacích záměrů, finanční a materiální zdroje a prostředky byly využívány účelně. Realizovaná ŠVP byla v souladu se zásadami a s cíli školského zákona a RVP ZV. Osobnost žáka byla školou v průběhu vzdělávání náležitě a všestranně rozvíjena, příkladná byla kvalita výuky ve 3. a 5. ročníku a ve třídě IV. A.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy, Kroměříž, Švabinského nábřeží 2077 vydaná Městem Kroměříž dne 7. 9. 2000
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 7. 9. 2000 vydaný Městem Kroměříž dne 20. 5. 2004
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 7. 9. 2000 vydaný Městem Kroměříž dne 27. 1. 2005
4. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině ze dne 7. 9. 2000 vydaný Městem Kroměříž dne 23. 6. 2005
5. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině ze dne 7. 9. 2000 vydaný Městem Kroměříž dne 2. 3. 2006
6. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 24 595/2005-21 ze dne 20. 7. 2005, vydané MŠMT
7. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 15888/2005 ze dne 21. 7. 2005, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
8. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 6841/2006-21 ze dne 21. 3. 2006, vydané MŠMT
9. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 7 657/2007-21 ze dne 8. 3. 2007, vydané MŠMT
10. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 45933 ze dne 23. 8. 2007, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Zámoraví, Kroměříž, příspěvková organizace s motivačním názvem „Škola pro děti“, platný od 3. 9. 2007
12. Školní vzdělávací program Školní družiny Základní školy Zámoraví, Kroměříž, příspěvková organizace platný od 3. 9. 2007
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitele školy ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
14. Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Kroměříž, Švabinského nábřeží 2077 čj. 79/2000-R ze dne 1. 12. 2000
15. Základní škola, Kroměříž, Švabinského nábřeží 2077 – Koncepce školy z měsíce března 2001
16. Základní škola, Zámoraví, Kroměříž, příspěvková organizace – Koncepce školy – navazující z měsíce srpna 2008
17. Pracovní plán pro školní rok 2006/2007 ze dne 4. 9. 2006
18. Pracovní plán pro školní rok 2007/2008 ze dne 29. 8. 2007
19. Pracovní plán pro školní rok 2008/2009 ze dne 27. 8. 2008
20. Realizační plány ke školnímu vzdělávacímu programu – 1. a 2. ročník ve školním roce 2008/2009
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007 ze dne 30. 8. 2006
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2008/2009 a 2009/2010 ze dne 27. 8. 2008
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2006/2007 ze dne 27. 8. 2006
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2007/2008 ze dne 29. 8. 2007
25. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2008/2009 ze dne 27. 8. 2008

26. Rámcový plán činnosti na školní rok 2008/2009 – Metodické sdružení při Základní škole Zámoraví, Kroměříž ze dne 19. 9. 2008
27. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 ze dne 31. 10. 2007
28. Řízení školy – rozdělení kompetencí ze dne 31. 8. 2001
29. Školní řád vydaný s účinností od 1. 9. 2008
30. Vnitřní řád školní družiny Základní školy Zámoraví, Kroměříž, příspěvková organizace ze dne 27. 8. 2008
31. Celoroční plán práce školní družiny pro školní rok 2008/2009 ze dne 3. 9. 2008
32. Třídní knihy, třídní výkazy pro 1. stupeň ZŠ a katalogové listy žáků ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
33. Rozvrh hodin ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
34. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
35. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 4. 9. 2006
36. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 8. 10. 2007
37. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 27. 8. 2008
38. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce
39. Poučení žáků o bezpečnosti ve škole a na školních akcích – školní rok 2008/2009
40. Školní preventivní strategie - plán pro školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 208/2009
41. Minimální preventivní program – zhodnocení činnosti ve školním roce 2006/2007 ze dne 12. 9. 2007
42. Školní preventivní strategie – zhodnocení činnosti ve školním roce 2007/2008 ze dne 29. 9. 2008
43. Výpis z usnesení 70. schůze Rady města Kroměříže konané 21. 4. 2005 – zřízení školských rad při základních školách zřizovaných městem Kroměříž s účinností od 1. 6. 2005
44. Zápisy z jednání Školské rady při Základní škole Zámoraví, Kroměříž, příspěvková organizace ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
45. Kniha školních úrazů – zavedena od školního roku 2007/2008 k datu inspekce
46. Individuální vzdělávací plán žáka II. A ve školním roce 2007/2008
47. Individuální vzdělávací plán žáka III. A ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
48. Hodnocení plnění individuálně vzdělávacího plánu za I. pololetí školního roku 2008/2009
49. Zprávy ze speciálně pedagogického vyšetření žáků školy ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce
50. Doporučení žáka k integraci ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce
51. Seznam zapsaných žáků pro školní rok 2009/2010
52. Kritéria pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání – informace pro zákonné zástupce budoucích prvňáčků ve školním roce 2008/2009
53. Přijetí k základnímu vzdělávání – rozhodnutí pro školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
54. Žádosti o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání pro školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
55. Žádosti o odklad povinné školní docházky pro školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
56. Odklad povinné školní docházky pro školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
57. Oznámení o udělení výchovných opatření ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce
58. Seznamy zapsaných žáků do prvních tříd pro školní rok 2007/2008, 2008/2009

59. Seznamy zapsaných žáků do prvních tříd pro školní rok 2009/2010 k datu inspekce
60. Seznamy žáků – odklady do prvních tříd 2007/2008, 2008/2009
61. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
62. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2006, 2007 a 2008, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
63. Oznámení Krajského úřadu Zlínského kraje čj. KUSP 32448/2006 ŠK o poskytnutí účelové dotace SIPVZ na rok 2006 ze dne 15. 5. 2006 (Kč 23 000,--)
64. Oznámení Krajského úřadu Zlínského kraje čj. KUSP 74 605/2007 ŠK ze dne 4. 12. 2007 o převodu účelové dotace na Rozvojový program „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ (Kč 15 800,--)
65. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu v rámci Rozvojového programu „Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1. stupně“ čj. KUSP 18999/2007 ŠK ze dne 7. 9. 2007 a KUSP 18974/2008 ŠK ze dne 4. 8. 2008
66. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje o poskytnutí dotace v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ čj. KUZL 57260/2008 ze dne 22. 8. 2008 (Kč 48 000,--)
67. Vyúčtování dotací poskytnutých MŠMT v roce 2006, 2007 a 2008
68. Hlavní kniha účetnictví za rok 2006, 2007 a 2008
69. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
70. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2006, 2007 a 2008
71. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Libuše Němečková	Libuše Němečková v. r.
Bc. Marie Janáčková	Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně dne 3. 6. 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 4. 6. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Plaček	Miroslav Plaček v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.