



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Moravské Budějovice

Fišerova 1345, 676 02 Moravské Budějovice

Identifikátor školy: 600 121 062

Termín konání inspekce: 24., 27. a 28. březen 2006

Čj:	ČŠI 36/06-11
Signatura	bk4az106

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Příspěvková organizace, Mateřská škola Moravské Budějovice, má dvě odloučená pracoviště, Husova 485 a Jiráskova 908. Celková kapacita je 230 dětí, pro školní rok 2005/2006 je v devíti třídách zapsáno celkem 216 dětí. Naplněnost je 93,91 %. Mateřská škola Moravské Budějovice není zařazena do programu Škol podporujících zdraví.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Mateřská škola Moravské Budějovice se sídlem na Fišerově ulici má kapacitu 120 dětí. Předškolní vzdělávání realizuje ve čtyřech třídách s celodenním provozem, ve všech jsou spíše věkově homogenní dětské kolektivy. Pro školní rok 2005/2006 je zapsáno celkem 106 dětí, to je 88,33 % naplnění celkové kapacity. Předškolní vzdělávání dětí zajišťuje osm pedagogických pracovníků s celým pracovním úvazkem a odpovídající odbornou kvalifikací. Přepočtená výše jejich úvazků je 8,00, což je 13,25 dětí na celý úvazek jednoho pedagoga. Odbornou kvalifikaci požadovanou pro vedoucí pracovníky si ředitelka doplňuje studiem školského managementu.

Ředitelka zpracovala analýzu i přesný popis pracovních povinností a kompetencí všech pracovníků. Nové učitelky přijímá na základě výběrového řízení dle přesně stanovených požadavků a jejich metodickým vedením pověřuje zkušené pedagogické pracovnice.

Dalšího vzdělávání se zúčastňují všechny učitelky. Není cíleně zaměřeno na výchovu ke zdraví, ale zahrnuje vzdělávací semináře, jejichž náplň s danou tematikou souvisí. Počet navštívených seminářů je poměrně vysoký, jejich obsah je však méně zaměřen na zavádění žádoucích změn podporujících reformu předškolního vzdělávání.

Rozhodovací a řídicí pravomoci nejsou, mimo pracovníci zastupující ředitelku v době její nepřítomnosti, výrazným způsobem delegovány na další zaměstnance školy. Učitelky mohou své náměty a nápady uplatnit při tvorbě Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), třídních vzdělávacích programů, organizování školních akcí a spolupráci s rodiči. Zaměstnancům jsou pravidelně předávány potřebné informace. Ředitelka má nastavený systém hodnocení pracovníků, včetně kritérií využívaných při přiznávání nenárokových složek platu.

Z předložených materiálů je patrné, že škola systematicky rozvíjí všestrannou spolupráci s rodiči a dalšími subjekty.

Délka přímé pedagogické práce a neúměrný nárůst administrativy spojený s řízením původně tří samostatných škol neumožňuje ředitelce plně se věnovat koncepční práci, kontrolní činnosti a metodickému vedení učitelů.

Tyto skutečnosti zpomalují zavádění žádoucích změn v činnosti školy vycházejících z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR.

Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

ŠVP vychází z vlastního hodnocení školy, na jeho tvorbě se podílel celý pedagogický sbor. Dokument obsahuje všechny důležité okruhy informací. Má jasnou strukturu i obsah. Stanovuje specifické cíle a podrobně rozpracovává obsah vzdělávání. Popis zásad jeho realizace a plnění cílů v pedagogické práci je spíše proklamativní a nevede učitelky k dostatečnému respektování specifických potřeb předškolního vzdělávání.

ŠVP je s RVP PV v souladu ve všech stanovených kritériích.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání

Škola má zpracovaný systém vlastního hodnocení, obsahující SWOT analýzu a pedagogickou evaluaci. Pro hodnocení školy a výchovně vzdělávací práce byla stanovena kritéria, nástroje i způsob zjišťování informací, ale při sebehodnocení učitelek jsou využívána pouze částečně, a neposkytují tak učitelkám účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Pro zkvalitňování práce školy jsou v současné době poznatky získané při hodnocení využívány v omezeném rozsahu.

Všechny třídy jsou vybaveny původním nábytkem. Jejich prostředí je vyvážené a bezpečné. Dětské stolky a židličky jsou značně opotřebované a svojí jednotnou velikostí neodpovídají rozdílným výškám dětí.

Organizace stravování je přizpůsobena potřebám dětí předškolního věku, zajištěn je pitný režim, strava je pestrá a je podávána ve stanovených intervalech.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí a pravidla provozu jsou vymezeny ve *Školním řádu*.

Organizace předškolního vzdělávání probíhá podle stanoveného denního režimu, který sice vymezuje požadovanou délku pobytu venku, ale v průběhu inspekce i za příznivého počasí nebyla dodržována. Ve všech třídách jsou zařazovány spontánní a řízené činnosti, je vytvářen prostor pro relaxaci a odpočinek. Pro realizaci pohybových aktivit je využívána hala a tělocvična s velmi dobrým vybavením. K otužování dětí slouží vlastní bazén v přízemí budovy.

Vybavení hračkami, učitelskými pomůckami, pracovním materiálem, sportovním náradím a náčiním sice umožňuje naplňovat cíle ŠVP, ale jejich sortiment není průběžně doplňován a obnovován.

Současný průběh předškolního vzdělávání odráží přechodové období, kdy se mění styl pedagogické práce od osvojování si velkého objemu informací k rozvoji klíčových kompetencí důležitých pro život. Přestože se učitelky snaží uplatňovat integrované vzdělávání, jsou v současné době plánované celky spíše souborem činností zahrnující jednotlivé výchovné složky, než bloky nabízející dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Učitelky se snaží rozvíjet u dětí klíčové kompetence, ale volená organizace, formy a metody práce ani pestrost nabídky (převaha pracovních a manipulačních činností) tomu v některých případech nesměřovaly (nižší podíl individuálních a skupinových činností, omezený prostor pro zkoumání, objevování, experimentování a řešení problémů).

Atmosféra ve třídách je vstřícná s dostatečným prostorem pro vzájemnou komunikaci. Vlídne jednání učitelek, jejich otevřenost a partnerství podporují vznik velmi dobrých vzájemných vztahů a u dětí vyvolávají pocit bezpečí a jistoty.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou standardní a neohrožují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Krajského úřadu kraje Vysočina o zařazení Mateřské školy Moravské Budějovice do školského rejstříku čj. KUJI 9436/2004 OŠMS ze dne 11. června 2004,
2. Zřizovací listina Mateřské školy Moravské Budějovice vydaná zřizovatelem na základě usnesení zastupitelstva dne 16. září 2002 čj. 24/5/403 s účinností od 1. ledna 2003,
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) S 1-01 podle stavu k 30. září 2005 ze dne 6. října 2005,
4. Školní vzdělávací program Mateřské školy Moravské Budějovice s názvem *Svět je krásné místo k životu*,
5. Třídní vzdělávací programy,
6. SWOT ANALÝZA Mateřské školy Moravské Budějovice, ul. Fišerova,
7. Analýza současného stavu (podmínky Mateřské školy Moravské Budějovice, Fišerova),
8. Koncepce rozvoje Mateřské školy Moravské Budějovice,
9. Školní řád platný pro školní rok 2005/2006,
10. Organizační a provozní řád ze dne 1. září 2005,
11. Personální dokumentace – doklady o vzdělání pedagogických pracovníků,
12. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2004/2005 a 2005/2006,
13. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy,
14. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků za období 2004 – 2006,
15. Třídní knihy (přehledy výchovné práce) všech čtyř tříd vedené ve školním roce 2005/2006,
16. Jídelníčky – období únor a březen 2006.

ZÁVĚR

Výchova ke zdraví je do předškolního vzdělávání zahrnuta. Současné podmínky neohrožují její realizaci, přesto je ale žádoucí provedení některých dílčích změn - denního režimu, organizace vzdělávání vzhledem k rozvoji klíčových kompetencí, vybavení tříd dětským nábytkem.

Hodnotící stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiřina Špičková	
Člen týmu	Eva Cepková	

Ve Žďáru nad Sázavou dne 29. března 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 3. dubna 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jitka Simandlová	

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-04-18	6/06-11073

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.