

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

v Mateřské škole Velvary, okres Kladno
příspěvková organizace



Název programu:

OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS



OBSAH

OBSAH	2
1.ÚVOD	4
2.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	5
3.OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
4.PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
4.1 Věcné podmínky	7
4.2 Životospráva	8
4.3 Psychosociální podmínky	9
4.4 Organizace chodu mateřské školy.....	10
4.5 Řízení mateřské školy.....	10
4.6 Personální a pedagogické zajištění	11
4.7 Spoluúčast rodičů	11
4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
4.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
4.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
5.ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	13
5.1 Děti plnící povinnou předškolní docházku	13
5.2 Distanční vzdělávání.....	14
5.3 Podmínky přijímání dětí do mateřské školy	16
5.4 Organizace scházení a rozcházení dětí	17
5.5 Souběžné působení dvou učitelů.....	18
6.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
6.1 Hlavní cíl: Spolu to zvládneme!	18
6.2 Metody a formy vzdělávání	18
7.VZDĚLÁVACÍ OBSAH	20
7.1 INTEGROVANÉ BLOKY	20
7.1.1 Po prázdninách, kluci, holky, spěchejte do naší školky	20
7.1.2 Barevný podzim.....	25
7.1.3 Když mám bolest, kdo mi pomůže	29
7.1.4 Od sv. Martina až po Tři krále	32
7.1.5 Cestičkami do světa	36
7.1.6 Jaro ťuká na dveře	39
7.1.7 Sportem ke zdraví	43
7.1.8 Hurá na prázdniny	46
7.2 Nadstandardní nabídka.....	50
Školní slavnosti	50

8.Evaluační systém a pedagogická diagnostika	51
9.Použitá literatura.....	55

1. ÚVOD

Přijďte mezi nás!

Kdepak čoudící továrna, kdepak silniční provoz, kdepak hluk. Tichá slepá ulice, nedaleko zurčící potok, park plný zeleně a ptactva. Právě tady si naše školka podává ruku s přírodou. Proto se v ní dětem tak líbí. Mohou objevovat její tajemství, přirozeně poznávat a pozorovat rostliny i živočichy, povídat si o tom, jak a kde žijí, čím se stravují. Venku, na čerstvém vzduchu. Pod vedením kvalifikovaných a zkušených pedagogů, kteří rozumějí dětské duši, se mnohému hravou formou naučí rovněž v budově, upravené také pro nejmenší předškoláky. Přijďte mezi nás! Určitě tu najdete i nové kamarády.



2.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název: Mateřská škola Velvary, okres Kladno

Název programu: „Objevujeme svět kolem nás“

Sídlo: U Cukrovaru 675, Velvary 273 24

Telefon: 315 761 006

Mobil: 739 452 657

Webové stránky: www.msvelvary.cz

E-mailová adresa: reditelka@msvelvary.cz

Statutární orgán: Bc. Zdeňka Vosecká, ředitelka

Zástupce ředitele: Bc. Markéta Dragounová, DiS.

Zřizovatel: Město Velvary, Náměstí Krále Vladislava 1, 273 24

Č.j.: MŠ/47/2020

Platnost ŠVP od 1. 9. 2020

Příští aktualizace ŠVP bude zpracována dle aktuálních změn a potřeb mateřské školy.

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikační číslo: 70991677

Vedená v obchodním rejstříku u Městského soudu v Praze v oddílu Pr.605

Typ zařízení: celodenní

Kapacita zařízení: 112 dětí

Provozní doba: 6:30 – 16:30

Zpracovaly: Bc. Zdeňka Vosecká, ředitelka MŠ

Bc. Markéta Dragounová, DiS., zástupce ředitele

Radka Tajčová, učitelka MŠ

Konzultant: PaedDr. Lenka Burdíková

Hlavní předmět činnosti: je vymezen § 2 a 3 zákona č.76/1978Sb.o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky MŠMT č.35/1992Sb.o mateřských školách v platném znění, dále zajišťuje školní stravování v souladu se zákonem č.76/1978 Sb. o školských zařízeních a vyhláškou MŠMT č.48/1992 Sb. o školním stravování v platném znění ve vlastní školní jídelně, která je součástí MŠ.

Předmět podnikání: vymezen v usnesení Městského soudu v Praze

3. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola sídlí ve dvoupodlažní budově, účelově zřízené pro předškolní vzdělávání. Umístěná je na periferii města, v blízkosti starého parku, snadno dostupná pěšky i automobilem. Do provozu byla uvedena v roce 1982. Vytápěna je plynovým ústředním topením. V roce 2009 byla zateplena.

Krajskou hygienickou stanicí je určena maximální kapacita mateřské školy 112 dětí. Jsou rozděleny do 4 tříd, které mají vlastní zázemí – šatnu, sociální zařízení, jídelnu, hernu, skladiště lůžkovin. Vždy pro 2 třídy v poschodí funguje 1 kuchyňka – přípravná pro servírování jídla.

O děti se stará zpravidla 16 pracovníků školy. Součástí mateřské školy je školní jídelna, která vaří pouze pro děti a personál naší MŠ.



4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Věcné podmínky

Budova mateřské školy je v provozu od roku 1982 jako účelové zařízení o 2 podlažích, v suterénu je umístěna školní kuchyně a technická zařízení, prádelna, sklad prádla, sborovna, která slouží jako šatna pedagogů, šatna provozních zaměstnanců.

V budově jsou umístěna 4 oddělení. Každé oddělení má vlastní hernu, jídelnu, hygienické zařízení, šatnu, sklad lůžkovin o rozloze 145 m².



Dětská i odborná knihovna je umístěna ve sborovně.

V budově jsou 2 kabinety a 1 skladiště, 1 speciálně pedagogická pracovna.

Chodby jsou vyzdobeny pracemi dětí a jsou pravidelně obměňovány.



Třídy jsou vybaveny zdravotně nezávadným účelovým nábytkem s maximální dostupností a vhodností pro děti předškolního věku. Hračky a pomůcky jsou pravidelně obměňovány a modernizovány tak, aby rozvíjely estetické cítění a rozumové schopnosti dětí.

Budova je obklopena zahradou, která je celoročně využívána. Zahradní zařízení je pravidelně revidováno a splňuje podmínky platných norem pro bezpečné užívání.

Od roku 2006 do roku 2009 došlo postupně k rekonstrukcím sociálních zařízení pro děti a k zateplení budovy, výměně oken a vnějších dveří. Také došlo k rekonstrukci prádelny. V nově vzniklých půdních prostorách do budoucna plánujeme vybudovat místnosti pro relaxaci a zájmové činnosti dětí. V současné době probíhá postupná rekonstrukce zahrady.

V roce 2020 byl z dotace na zahradě MŠ vystavěn komunitní altán, který je dětmi hojně využíván. V plánu je ještě altán vybavit vestavbou o hrací koutky pro děti a odkládacím prostorem pro hračky.



V plánu je nové vybavení tříd nábytkem, který umožní dětem samostatnou obsluhu při výběru hraček. Zřizovatel v současné době připravuje podklady pro kompletní rekonstrukci budovy – topení, elektrické rozvody, kuchyně, výměnu podlahových krytin, vzduchotechniku tříd a kuchyně.

4.2 Životospráva

Mateřská škola poskytuje dětem významnou část denního příjmu potravy. Proto se snažíme pomoci dětem vytvořit rozumné stravovací návyky, které je budou provázet po celý život.



Personál školní kuchyně se průběžně proškoluje v oblasti moderní gastronomie.

Dodržujeme časový odstup mezi jídly, který nesmí přesáhnout tři hodiny. Dětem je po celý den poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, děti mají možnost ovlivnit velikost své porce jídla, mohou si zvolit ze dvou nápojů při přesnídávce (děti, které nepijí mléko, si mohou vzít čaj, vodu). Dětem s dietním režimem je poskytnuta plnohodnotná alternativa. Množství jídla, které dítě potřebuje k zajištění své potřeby energie a výživy se liší. Chut' k jídlu je obvykle spolehlivým měřítkem jeho potřeb. Rozhodně nikdy děti do jídla nenutíme, ale snažíme se do jídla povzbudit především vlastním příkladem a také se snažíme o to, aby jídlo alespoň ochutnaly. Během dne je dodržován pitný režim. Děti mají ve třídě dostatek tekutin v průběhu celého dne a kdykoliv se mohou samostatně obsloužit. Dětem podáváme zejména ovocné čaje a vodu. V letních měsících zvyšujeme příjem tekutin, pitný režim je zajištěn i při pobytu na zahradě samoobslužnými pítky. S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na hlavní nástěnce, na webových stránkách MŠ nebo v aplikaci Naše MŠ. Děti jsou vedeny k samostatnosti, přesnídávku si samy připravují ze servírovacích vozíků, rovněž po sobě sklízí se stolu, učí se jíst příborem. Mladší děti postupně tyto úkoly zvládají také. Nejmladším dětem učitelka jídlo servíruje do té doby, než zvládnou samoobsluhu.

Rodiče mají možnost po předchozí domluvě přivádět a odvádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb.

K dostatečnému každodennímu pobytu venku, který je přizpůsoben kvalitě ovzduší, je využívána školní zahrada a vycházky do okolí mateřské školy. Herní části ve třídách umožňují dětem také dostatečný prostor pro pohyb.

Podmínky pro vzdělávání nejmladších dětí jsou zajištěny dostatečným vybavením podnětných a bezpečných hraček – zejména jejich dostupností. Prostředí poskytuje dostatek prostoru pro volný pohyb a hru. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí – dostatek času na realizaci činností, na stravování, odpočinek tím, že jsou ve třídě v dopoledních hodinách přítomny obvykle 2 učitelky nejméně po dobu 2,5 hodin. Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dítěte, všechny děti odpočívají na lůžku do 14:00 hod., poté jsou dětem nabídnuty doplňkové aktivity a hry ve třídě. Nespavým dětem je umožněno věnovat se klidovým činnostem mimo lůžko.

Zásadami zdravého životního stylu se řídí především všichni zaměstnanci školy a poskytují tak dětem přirozený vzor.

4.3 Psychosociální podmínky

Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není upřednostňován ani znevýhodňován. Jsou respektovány a uspokojovány individuální potřeby dětí. Personál se stará o příjemné, čisté, bezpečné prostředí a vytváří podmínky pro pokojný pobyt dětí v MŠ.

Nově přichozí děti mají možnost adaptace na nové prostředí společně s rodiči. Délka adaptačního programu je individuální.

Paní učitelky dbají na nenásilné začleňování dětí do kolektivu, nenutí děti do činností, ale vhodnou motivací se je snaží zapojit. Nastolují taková pravidla, která jsou děti schopny respektovat a s laskavou důsledností je vyžaduje. Nabízí dětem možnost výběru a volby – tím děti učí rozhodování. Preventivně působí na děti v oblasti negativních projevů v mezilidských vztazích a tím se snaží předcházet konfliktům nebo projevům šikany.

Vlastním jednáním a chováním je dětem správným příkladem.

Společná setkání všech dětí a učitelek se uskutečňují při hrách na zahradě, divadelních představeních a společných akcích podle plánu „Školní slavnosti“.

4.4 Organizace chodu mateřské školy

Režim v jednotlivých třídách je pružný a flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Pevně je zakotvena doba pobytu venku, čas oběda a odpoledního odpočinku.

Učitelky se po celou dobu plně věnují dětem. Dbají na to, aby poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi byl vyvážený, aby děti nebyly přetěžovány, aby měly dostatek času na hru a volný pohyb. Umožňují dětem pracovat vlastním tempem. Děti mají právo na odmítnutí činnosti.



Plánování činností probíhá v souladu s RVP PV, ŠVP a TVP, učitelky sledují kompetence pro jednotlivé věkové skupiny. Provádějí záznamy o dětech do individuálních listů nejméně 2x ročně. Doba dopoledního překrývání učitelek, která trvá obvykle 2,5 hodiny, využívají k individuální práci s dětmi, s integrovanými dětmi, s dětmi s odloženou školní docházkou a zajištění bezpečnosti dětí.

4.5 Řízení mateřské školy

Organizační řád a pracovní náplně jasně vymezují kompetence a povinnosti zaměstnanců. Další úkoly – péče o pomůcky, lékárníčky, knihovnu, výzdobu MŠ atd. jsou jmenovitě určeny v Plánu kontrolní činnosti.

Organizační struktura MŠ:

Je vytvořen funkční informační systém uvnitř MŠ – informační letáky, e-mail, ústní podání na pedagogických radách a provozních poradách, oběžníky, využití aplikace WhatsApp (založení skupiny pedagogického sboru MŠ a provoz MŠ).

Pravidelně v pololetí a na konci školního roku je prováděno hodnocení tříd a speciálně pedagogického vzdělávání, záznamy do individuálních listů dětí. Dále je využíván nadstandardní program iSophi, nástroj pro pedagogickou diagnostiku školní zralosti.

Rodiče získávají informace prostřednictvím nástěnek, webových stránek, facebooku, aplikací „NAŠE MŠ“, individuálních rozhovorů, ve Velvarkém zpravodaji, telefonicky nebo e-mailem.

Individuální konzultace s rodiči dětí plnících povinnou předškolní docházku probíhají vždy v listopadu a řeší případná doporučení ohledně školní zralosti a přípravy na vstup do ZŠ.

4.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje zpravidla 8 kvalifikovaných učitelek, asistentky pedagoga dle požadavků pedagogicko-psychologických poraden, na základě vyšetření dětí.

Všechny učitelky se dále vzdělávají formou školení a seminářů podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Rozdělení přímé pedagogické práce je zaznamenáváno v harmonogramu služeb. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

4.7 Spoluúčast rodičů

Vztah s rodiči a veřejností je založen na partnerství. Sdružení rodičů při MŠ „Velvarké kolečko“ konzultuje svoje akce s ředitelkou školy nebo spolupracuje při akcích školy, podává náměty, některé akce spolufinancuje, např. občerstvení na školní slavnosti, dopravu do divadla, nákup cen a diplomů na sportovní den dětí atd.

Pořádáme několik akcí pro rodiče s dětmi – tvořivé odpoledne, turistické vycházky do okolí Velvar, vystoupení pro rodiče, a tím rodičům umožňujeme sledovat děti v kolektivu a při práci v MŠ.

Pro individuální konzultace jsou zavedeny konzultační hodiny, v případě zájmu rodičů, po dohodě kdykoli. Forma prezentace na veřejnosti je vystoupení na různých akcích pořádaných městem, občanskými sdruženími a také články ve „Velvarkém zpravodaji“.

Spolupráce probíhá se ZŠ Velvary, ZUŠ Velvary, Městskou knihovnou, Sborem dobrovolných hasičů, Domovem pro seniory Velvary, Městským muzeem, Comax Velvary, aj.

4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvýšenou péči podle jejich potřeb, ale také možností učitelek a asistentek pedagoga, s ohledem na ostatní děti ve třídě.

Učitelky spolupracují intenzivně s rodiči, se speciálním školským zařízením, řídí se jeho doporučeními na základě zprávy z vyšetření. Je sledován jejich vývoj a pokrok v jednotlivých oblastech podle zpracovaného Individuálního plánu práce. Individuální plán práce je v pololetí a na konci školního roku vyhodnocován.

S dětmi s odloženou školní docházkou pracujeme dle zprávy z pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra, aj. individuálně a pravidelně se těmto dětem věnujeme. V případě neúspěchu ve vzdělávání se obracíme o pomoc a o radu výše uvedených poraden.

4.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Respektujeme individualitu každého dítěte. U talentovaných dětí uplatňujeme neautoritativní komunikaci, nasloucháme, co dítě říká. Vytváříme prostor pro prezentaci názorů, zájmů. V rámci činností v mateřské škole zajišťujeme rozšířenou nabídku pro jeho další rozvoj, ale také případně slabé stránky nadaného dítěte. Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní.

4.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika, ať už jde o personální zajištění, vhodné vybavení školy i začlenění do kategorie činností podle zvýšeného požárního nebezpečí tak, aby byly dodrženy všechny platné legislativní požadavky. V naší mateřské škole nemáme podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let.

4.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V MŠ jsou 4 třídy, homogenní (tj. rozdělení podle věku dítěte). Označené a pojmenované jsou třídy medvídků, kočiček, žabiček a pejsků. Naplněnost tříd je maximálně 28 dětí. Souběžné působení učitelek ve třídě probíhá zpravidla od 9:00 – 9:30 hodin ve všech třídách – je tak zajištěno stolování, příprava na pobyt venku, pobyt venku, oběd, příprava na odpočinek.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou rozděleny do třídy s asistentkou pedagoga. Pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními 2. stupně podpory a výše je zajištěno individuální vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Naplnění IVP realizují učitelky denně ve třídách a je zaměřeno na reedukaci a kompenzaci postižení. Těmto dětem je zajištěno nenásilné zapojení do prostředí a kolektivu, odborná péče speciálních pedagogů z příslušných speciálně pedagogických center a umožnění všech dostupných aktivit v MŠ s dopomocí asistenta pedagoga.

Děti vykazující známky nadání, jsou individuálně podporovány v jejich dalším vývoji.

Děti s logopedickými vadami jsou v péči klinického logopeda a na základě vyšetření a souhlasu klinického logopeda, mohou procvičovat zpravidla v přítomnosti rodičů s logopedickým asistentem v MŠ. Děti s těžšími vadami řeči jsou v péči klinických logopedů.

5.1 Děti plnící povinnou předškolní docházku

S běžnou docházkou:

V naší mateřské škole je rozsah povinného předškolního vzdělávání stanoven na dobu od 8.00 do 12.00 hodin, to znamená, že dítě přichází do třídy mateřské školy nejpozději v 8.00 hodin.

Tato povinnost odpadá v době vyhlášených prázdnin. Jejich odůvodněnou nepřítomnost musí rodiče hlásit ve třídách, ředitelka má právo vyžadovat lékařské potvrzení o nemoci dítěte (viz. školní řád).

S individuální formou vzdělávání:

Na základě písemné žádosti zákonných zástupců nedochází denně do mateřské školy, ale pouze na kontrolu (přezkoušení) úrovně znalostí a schopností. Zákonným zástupcům je poskytnut materiál a zdroj informací k předškolnímu vzdělávání a jsou vyzváni dostavit se na kontrolu v měsíci listopadu a březnu příslušného školního roku. Na konkrétním datu se obě strany předem dohodnou. Při opakované neomluvené absenci rozhodne ředitelka o ukončení individuálního vzdělávání a dítě nastoupí k denní docházce. Pokud ředitelka zjistí, že dítě není rozvíjeno, doporučí rodičům, aby individuální vzdělávání ukončili a zařadili dítě k běžné docházce.

5.2 Distanční vzdělávání

Povinnost distančně vzdělávat má ve vymezených situacích mateřská škola ve vztahu k dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Plnění je v souladu s poskytnutým Školním vzdělávacím programem MŠ v míře odpovídající okolnostem. Není tedy povinností naplnit obsah vzdělávání beze zbytku. Na děti mladší se distanční vzdělávání nevztahuje.

Distanční vzdělávání se poskytuje pouze v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény za předpokladu, že:

- ve třídě chybí více než polovina dětí z počtu dětí, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání
- distanční vzdělávání se poskytuje nepřítomným dětem, ostatní děti pokračují v prezenčním vzdělávání (tak jako se běžně vzdělávají v MŠ)

Distanční vzdělávání se neposkytuje, pokud děti do MŠ nechodí kvůli běžným dětským nemocem (jako jsou neštovice, spalničky, střevní viróza apod.) nebo pokud je MŠ uzavřena například z důvodu rekonstrukce. Pokud je v karanténě pedagogický sbor a MŠ se uzavře, avšak děti v karanténě nejsou a do MŠ by tak mohly chodit, nejsou splněny podmínky zákona pro distanční vzdělávání a distanční výuka se nerealizuje. Pedagogové mohou zasílat materiály ke vzdělávání, avšak nemohou jejich plnění vymáhat.

Omlouvání dětí z distančního vzdělávání:

Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, rodič ho z distančního vzdělávání omluví (telefonicky, prostřednictvím e-mailu, osobně nebo v aplikaci Naše MŠ).

Způsob poskytování distančního vzdělávání:

O konkrétním způsobu organizace výuky (distanční) rozhoduje ředitel školy s ohledem na právní předpisy a aktuální možnosti a podmínky školy. Vzhledem k vyplněné anketě od rodičů bude distanční vzdělávání realizováno formou:

- ❖ Výuka pomocí pracovních listů, úkolů s výkladem pro rodiče uveřejněných na našich webových stránkách a v aplikaci Naše MŠ, s možností konzultací s třídní učitelkou telefonicky, emailem, ve specifických případech i osobně.
- ❖ Pro rodiny, které nemají možnost vytištění pracovních listů, budou vždy týdně připravené pracovní listy a úkoly v kanceláři MŠ.

V případě distančního způsobu vzdělávání, je možnost na základě nařízení ředitele školy, vykonávat pracovní povinnosti pedagogických zaměstnanců na jiném místě výkonu práce než na pracovišti. Výkon práce je možné naplnit za podmínek karantény, tedy z domova. Pedagogický pracovník má k dispozici počítač či přenosné zařízení (notebook nebo tablet). V průběhu plnění úkolů je vhodné, aby byl pedagogický pracovník k dispozici pro konzultace a individuální studijní podporu. Důležité je s dětmi a s jejich zákonnými zástupci podporovat průběžnou komunikaci. Děti se budou vzdělávat podle integrovaného

bloku třídního vzdělávacího plánu (téma, vzdělávací cíl, očekávaný výstup – připraví pedagogický pracovník).

Co se děti budou učit:

Inspirace pro přípravu vzdělávací nabídky.

Dítě a jeho tělo

- + dostatek volného pohybu
- + praktické činnosti podporující hrubou i jemnou motoriku (utírání nádobí, zalévání květin, věšení a skládání prádla, prostírání stolu, ...)
- + hry se stavebnicemi, s míčem, navlékání korálů
- + sebeobslužné činnosti (oblékání, hygiena, stolování)
- + hry s pískem apod.

Dítě a jeho psychika

- + čtení, vyprávění, naslouchání - vzájemně (dítě i v roli vypravěče, rodič i v roli naslouchajícího)
- + zkoumání a pozorování v přírodě, sledování jevů (klíčení rostlin, sledování počasí...)
- + hry podporující paměť (pexeso, Kimova hra, hry se slovy...)
- + hry podporující představivost (stavebnice, skládačky, kreslení, malování...)
- + manipulace s předměty, zkoumání a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, vůně, tvar...)
- + třídění, přiřazování podle určených vlastností (třídění příborů, párování ponožek...)
- + hry pro orientaci v prostoru a rovině (hra na schovávanou, vyhledávání detailů v obrázku...) apod.

Dítě a ten druhý

- + společenské hry
- + hry s pravidly
- + komunikace s druhými, vzájemná interakce apod.

Dítě a společnost

- + zvyky a tradice ve svém okolí
- + pravidla soužití (jak se chovám doma, v obchodě, v kině...)
- + námětové hry (hraní rolí - na povolání, na rodinu...)
- + poslech hudby, seznamování s uměním apod.

Dítě a svět

- ✚ poznávání okolí;
- ✚ pracovní činnosti (péče o rostliny, péče o zvířata...)
- ✚ seznamování s ekologií (třídění odpadu, šetření vodou a energiemi...) apod.

Komunikace se samotnými dětmi by měla být podporující, vstřícná, motivující k udržení kontaktu a zájmu o vzdělávací aktivity.

Hodnocení

Hodnocení je nedílnou součástí jakéhokoli procesu vzdělávání a zejména formativní hodnocení významným způsobem ovlivňuje jeho efektivitu a dosahování očekávaných výstupů. Distanční způsob výuky je vhodnou příležitostí pro sebehodnocení dětí, které představuje důležitou součást vzdělávání a posiluje schopnost sledovat a hodnotit rozvoj svých vědomostí a dovedností.

Výsledky vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte.

- dítě doma plní zadané úkoly a vytváří své tzv. portfolio (práce ukládá do složky/ krabice)
- portfolio s výrobky a hotovými úkoly přinese při nástupu do MŠ.

5.3 Podmínky přijímání dětí do mateřské školy

Na každý školní rok je ředitelkou MŠ veřejně vyhlášen zápis dětí, který proběhne v době od 2. do 16. května v mateřské škole, kdy se mohou rodiče seznámit s prostředím a podmínkami docházky dětí. Kritéria jsou vyhlášována dle platné legislativy. Podrobněji jsou rozpracovány ve školním řádu mateřské školy, který je veřejně přístupný. Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla od 3 let do 6 let věku, nejdříve však od 2let (v naší mateřské škole nemáme podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let).

Rodiče jsou povinni dítě přihlásit v termínu zápisu dětí do MŠ, veřejně vyhlášeném. Zapsány jsou pak ty děti, jejichž rodiče nebo zákonní zástupci odevzdali ředitelce MŠ řádně vyplněnou žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, přihlášku dítěte do mateřské školy a přihlášku ke stravování (viz. formuláře mateřské školy, které jsou před zápisem k dispozici na webových stránkách školy nebo k vyzvednutí v mateřské škole). Výsledky zápisu jsou oznámeny formou vývěsky na vchodových dveřích MŠ a na webových stránkách MŠ – pouze registrační čísla, pod kterými jsou děti v době zápisu vedeny.

Rozhodnutí ředitelky MŠ o nepřijetí dítěte do předškolního zařízení obdrží rodiče (zákonní zástupci) písemně. Během zápisu dětí je možno sjednat individuální podmínky, jako například pozdější termín nástupu do MŠ, adaptační program, výběr oddělení.

Přijímány jsou též děti se zdravotním postižením na základě předložení odborného posudku speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny s vyhodnoceným stupněm podpůrných opatření a žádostí rodičů.

Povinnost předškolního vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li stanoveno jinak.

Tato povinnost platí od 1.1. 2017.

Kapacita MŠ je stanovena na 112 dětí a nesmí být překročena.

Kritéria pro přijímání dětí: 1) trvalý pobyt ve školském spádovém obvodu (Velvary, Ješín, Velká Bučina, Malá Bučina, Radovič)
2) věk dítěte

5.4 Organizace scházení a rozcházení dětí

Ranní scházení: 6:30 -7:00 ve třídě medvídků
7:00 –7:30 ve třídě medvídků a pejsků
7:30 – 8:00 ve všech třídách

Polední rozcházení: 12:00 -12:30 v jednotlivých třídách

Odpolední rozcházení: 14:10 –16:30 postupně ze všech tříd nebo ze školní zahrady

O změnách jsou rodiče informováni na nástěnce proti vchodovým dveřím. Učitelky nastupují na svou směnu podle harmonogramu služeb, dopolední překrývání je nejpozději od 9:30 hodin a trvá zpravidla 2.5 hodiny.

5.5 Souběžné působení dvou učitelů



Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě.

- pobyt venku
- oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
- individuální a skupinové práce
- hodnocení dopolední činnosti
- polední konzultace s rodiči

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1 Hlavní cíl: Spolu to zvládneme!

Cílem našeho vzdělávacího programu je připravit dětem bezpečné a zároveň dostatečně stimulující prostředí tak, aby se mohly naplno rozvíjet, každé dle svých individuálních schopností a možností. Respektujeme jejich individualitu a věkové zvláštnosti a provázíme je na cestě vedoucí k celkovému rozvoji jejich osobnosti, k posilování jejich citových, morálních, rozumových a sociálních postojů.

Realizace plnění cílů probíhá průběžně ve všech činnostech a dětem jsou nabízeny různé stupně náročnosti dle individuálních a věkových potřeb dítěte. Vycházíme přitom ze závazného dokumentu „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“, který podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku a ukládá nám, vytvářet u dětí základy klíčových kompetencí (životních zkušeností), které jsou pro život nezbytné.

Důraz klademe na prožitkové a kooperativní „učení“.

6.2 Metody a formy vzdělávání

Hlavní metodou práce s dětmi je hra (spontánní, tvořivá, pohybová, námětová, didaktická, sociohra, ...). Vzdělávání je dále realizováno formami a metodami individuální, skupinové spontánní nebo řízené práce, vždy s ohledem na věk a individuální zvláštnosti dítěte, prožitkovým učením, které je založeno na osobních zkušenostech a zážitcích.

Pro děti se zdravotním postižením je zajištěna individuální péče podle individuálního plánu, kterou realizují učitelky denně ve třídách a je zaměřena na reedukaci a kompenzaci postižení. Těmto dětem je zajištěno nenásilné zapojení do prostředí a kolektivu, je zajištěna odborná péče speciálních pedagogů z příslušných speciálně pedagogických center a těmto dětem jsou umožněny všechny dostupné aktivity v MŠ. Pro děti s hlubším postižením jsou sjednání na doporučení speciálního poradenského pracoviště (podpůrná opatření) asistenti pedagoga.

Péče o děti s odloženou školní docházkou směřuje k vyrovnávání a překonávání problémů v konkrétních oblastech, které odklad zapříčinily. Forma práce je individuální a skupinová.

Pro děti s vadami výslovnosti je v MŠ zřízena poradna, kterou vede logopedická asistentka, učitelka MŠ. Na základě spolupráce s klinickým logopedem mohou děti procvičovat nápravu s logopedickou asistentkou v MŠ.

Rozvoj grafomotoriky pro nácvik počátečního psaní probíhá podle programu Čáry, máry I., II. a dalších metodik.

V MŠ probíhá program prevence patologických jevů a je zaměřen hlavně na zdravý životní styl a péči o zdraví. Jeho realizace probíhá v každodenních činnostech.

Jako jednu z dalších pomůcek při výchově a vzdělávání dětí využíváme interaktivní tabule a počítačové programy („Barevné kamínky“, atd.)

Dle zájmu rodičů a kapacity plavecké školy se zúčastňujeme předplavecké výuky v Kralupech nad Vltavou. Plavecká škola Vltavánek zde zajišťuje dopolední kurzy pro

mateřské školy.

V MŠ se snažíme zajistit nadstandardní aktivity pro děti, zpravidla se jedná o kroužek keramiky, seznámení s anglickým jazykem, sborový zpěv, aj.

Každý den trávíme s dětmi dostatečný čas venku – realizujeme se na zahradě MŠ či formou vycházky v okolí MŠ, v příznivém počasí chodíme ven 2x denně (dopoledne, odpoledne)

- Dopolední pobyt venku probíhá za každého počasí (vyjma smogového ovzduší, silného větru, silného mrazu,
- Odpolední pobyt venku probíhá pouze na zahradě.
- V období horka – osvěžování sprchou, pítka, mazání krémem s faktorem.

Mimo pobyt na zahradě a procházky po blízkém okolí probíhají akce mimo areál mateřské školy – plavání, sportovní dny, návštěvy divadla, planetária, návštěvy Domova pro seniory, aj.....

7.VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávacího programu je zpracován na konkrétní podmínky naší školy:

- čtyřtřídní mateřská škola
- všechny čtyři třídy jsou homogenní

Vzdělávací obsah naší mateřské školy tvoří integrované bloky (tematické celky). Jsou společné pro všechny třídy. Jedná se o srozumitelná témata, která respektují potřebu dětí osvojovat si poznatky a dovednosti v reálných souvislostech a vidět smysl toho, co se učí. Integrované bloky jsou sestaveny tak, aby si je děti mohly vyzkoušet v praxi a umět je dále použít jednak ve své životní praxi, ale také v dalším učení. Zvolené integrované bloky, které jsou konkrétně rozpracovány v třídních vzdělávacích programech, jsou jak praktické, tak také intelektuální povahy.

Třídní vzdělávací program (TVP) odpovídá věkovému složení a potřebám každé konkrétní třídy a je vytvářen spoluprací daných pedagogů na třídě, a to v takové podobě, která jim vyhovuje. Pedagogové při jeho sestavování vychází z integrovaných bloků (tematických celků), které jsou rozpracovány do nabídky konkrétních témat a činností s konkrétními cíli a záměry. Takto rozpracované TVP respektují konkrétní podmínky, dynamiku i stupeň rozvoje dětí ve své třídě. Ve třídách s integrovanými dětmi probíhají speciální reedukační a kompenzační činnosti dle individuálních plánů.

7.1 INTEGROVANÉ BLOKY

1. Po prázdninách kluci, holky, spěchejte do naší školky
2. Barevný podzim
3. Když mám bolest, kdo mi pomůže
4. Od sv. Martina až po Tři krále
5. Cestičkami do světa
6. Jaro ťuká na dveře
7. Sportem ke zdraví
8. Hurá na prázdniny

7.1.1 Po prázdninách, kluci, holky, spěchejte do naší školky

Podtémata:

Moji kamarádi; U nás ve školce; Kdo si hraje, nezlobí; Co jsem prožil o prázdninách; Myšlení nebolí; Není knížka jako knížka; Světlo a barvy

Charakteristika bloku

Cílem integrovaného bloku je úspěšná adaptace dětí na nové prostředí, vzájemné poznání dětí mezi sebou, nových kamarádů, veškerého personálu v mateřské škole a taktéž seznámení se dětí s režimem a pravidly v mateřské škole. Vytváření příjemného prostředí a atmosféry ve třídě, v celé mateřské škole.

Klíčové kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění = **kompetence k učení**
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem = **kompetence k řešení problémů**
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou = **kompetence komunikativní**
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky = **kompetence sociální a personální**
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat = **činnostní a občanské kompetence**
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat = **činnostní a občanské kompetence**

Vzdělávací obsah („učivo“)

1) Oblast – Dítě a jeho tělo

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- uvědomění si vlastního těla

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

2) Oblast – Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“)

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat

- sledovat očima zleva doprava

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj schopnosti sebeovládání

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Cvičení organizačních dovedností

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- rozhodovat o svých činnostech
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti

3) Oblast – Dítě a ten druhý

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- aktivity podporující sblížení dětí
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

4) Oblast – Dítě a společnost

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s

knížkami, s penězi apod.

5) Oblast – Dítě a svět

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

7.1.2 Barevný podzim

Podtémata:

Posvícení; Dary naší země; Bramboriáda; Uspávání broučků; Co děláme celý den; Les; Roční období; Zahradníkův rok; Co roste na poli; Den a noc; Co obědvala sýkorka

Charakteristika bloku

Cílem tohoto bloku je hravou formou seznámit děti s jevy, změnami a činnostmi, které souvisejí s podzimní přírodou (odlet ptáků, změny počasí, práce na poli, opadávání listů). Uvědomí si střídání ročních období, měsíců, roku. Děti mají ponětí o naší planetě Zemi a vesmíru.

Děti si rozvíjejí pracovní dovednosti a představitivost při hře a tvoření z přírodnin (bramboriáda), objevují podmínky života některých volně žijících zvířat a krásu proměn přírody na podzim. Cílem je také posilování kulturní sounáležitosti prostřednictvím tradic, jakou je například Posvícení.

Klíčové kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů = **kompetence k učení**

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích = **kompetence k řešení problémů**
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím = **kompetence komunikativní**
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej = **kompetence sociální a personální**
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem=**činnostní a občanské kompetence**

Vzdělávací obsah („učivo“)

1) Oblast – Dítě a jeho tělo

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat dechové svalstvo

2) Oblast – Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

**POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE,
MYŠLENKOVÉ OPERACE**

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické alogické, obrazné a pojmové)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- získání relativní citové samostatnosti

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- zorganizovat hru
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

3) Oblast – Dítě a ten druhý

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

4) Oblast – Dítě a společnost

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5) Oblast – Dítě a svět

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

7.1.3 Když mám bolest, kdo mi pomůže

Podtémata:

Proč jíme a co jíme; Když mám bolest, kdo mi pomůže?; Lidské tělo; Jak rosteme; Naše smysly; Co ze mě dělá člověka; Pod lupou; Dívej se a uvidíš

Charakteristika bloku

Cílem bloku je seznámit děti s lidským tělem, jeho částmi a jak o něj pečovat, ať už v oblasti zdravé výživy, péče o zuby, či pitného režimu. Děti se seznámí s lidským tělem, jeho částmi a funkcemi a také se naučí, jak o něj pečovat (procházky, cvičení, otužování, oblékání). Dozví se, jak a nač používáme naše smysly a k čemu je můžeme využít. Kdo je to lékař a jak nám může pomoci, když jsme nemocní.

Klíčové kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení = **kompetence k učení**
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost = **kompetence k řešení problémů**
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) = **kompetence**

komunikativní

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí = **kompetence sociální a personální**
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) = **činnostní a občanské kompetence**

Vzdělávací obsah („učivo“)

1) Oblast – Dítě a jeho tělo

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

2) Oblast – Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“)

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- spontánní hra
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

3) Oblast – Dítě a ten druhý

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

4) Oblast – Dítě a společnost

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj společenského i estetického vkusu

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vtaů a chování

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

5) Oblast – Dítě a svět

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

7.1.4 Od sv. Martina až po Tři krále

Podtémata:

Mikuláš, čert a anděl; Advent, Nový rok; Půjdem spolu do Betléma; Vánoce v MŠ; O dvanácti měsíčkách; Paní zima čaruje; Máme karneval

Charakteristika integrovaného bloku

Cílem integrovaného bloku je klidné prožití vánočního času, uvědomění si důležitosti

společně strávených chvil, rodina, přátelé.

Klíčové kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům = **kompetence k učení**
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého = **kompetence k řešení problémů**
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci = **kompetence komunikativní**
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim = **kompetence sociální a personální**
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých = **činnostní a občanské kompetence**
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky = **činnostní a občanské kompetence**

Vzdělávací obsah („učivo“)

1) Oblast – Dítě a jeho tělo

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj a užívání všech smyslů

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

2) Oblast – Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“)

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- Námětové hry a činnosti

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

3) Oblast – Dítě a ten druhý

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj kooperativních dovedností

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

4) Oblast – Dítě a společnost

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. Podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i

vyjadřování a třibení vkusu

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

5) Oblast – Dítě a svět

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

7.1.5 Cestičkami do světa

Podtémata:

Moje rodné město; Tradice a zvyky našeho kraje; Na řemesla; Svět v barvách; Naše překrásná země; Nasedat, pevně se držte a jedeme; Kam nás stopy zavedou; Moje rodina; Zeměkoule; Malíř a jeho barvy, Na skok do pohádky, do pověsti

Charakteristika bloku

Cílem toho bloku je poznání vlastní identity, kde žiji a ke komu patřím, kdo jsou mí nejbližší, rodina, přátelé, kde pracují, jak já sám pomáhám. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností, planetou Zemí. U dětí chceme tímto blokem také rozvinout poznání struktury rodiny a znát základní druhy povolání a čím jsou mí nejbližší.

Cílem je také rozvíjení citové samostatnosti, vytváření citlivého a ohleduplného vztahu ke starším lidem, k místu, kde bydlím. Seznámení dětí s pověstmi našeho kraje, s památkami a kulturními možnostmi našeho města.

Klíčové kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije = **kompetence k učení**

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit = **kompetence k řešení problémů**
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku = **kompetence komunikativní**
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným = **kompetence sociální a personální**
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá = **činnostní a občanské kompetence**
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat = **činnostní a občanské kompetence**

Vzdělávací obsah („učivo“)

1) Oblast – Dítě a jeho tělo

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se svlíkat, obouvat apod.)

2) Oblast – Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“)

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- prohlížení a „čtení“ knížek

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- vytváření základů pro práci s informacemi

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

3) Oblast – Dítě a ten druhý

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

4) Oblast – Dítě a společnost

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

5) Oblast – Dítě a svět

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- poznávání jiných kultur

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

7.1.6 Jaro ťuká na dveře

Podtémata:

Vynášení Moreny; Zahrádka mojí maminky; Zahradníkův rok; Co roste na poli; Mládě hledá maminku; Kde bydlí zvířátka; Kdo žije u vody, Velikonoce-svátky jara; Svátek matek; Den Země; Připravte si deštníky; Čarodějnice

Charakteristika bloku

Cílem integrovaného bloku je pochopit změny v přírodě v jarním období. Probouzení se přírody, znát jména jarních kytek, rozlišit jehličnatý a listnatý strom, znát přírodní následnost, jak to jde za sebou (např. pupen – květ – plod). Seznámení dětí s jarními svátky a udržování tradic – vyhánění zimy, Velikonoce a příprava programu na velvarské „Vajíčkobraní“.

Klíčové kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo = **kompetence k učení**
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu = **kompetence k řešení problémů**
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog = **kompetence komunikativní**
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout =

kompetence sociální a personální

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění= **činnostní a občanské kompetence**

Vzdělávací obsah („učivo“)

1) Oblast – Dítě a jeho tělo

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

2) Oblast – Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“)

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- samostatný slovní projev na určité téma

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- chápat slovní projev na určité téma
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

3) Oblast – Dítě a ten druhý

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

4) Oblast – Dítě a společnost

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

5) Oblast – Dítě a svět

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitost se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- mít povědomí o významu prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

7.1.7 Sportem ke zdraví

Podtémata:

Silnice není hřiště; Kdo kde jezdí; Sportujeme celý rok; Co umí geometrické tvary

Charakteristika bloku

Cílem integrovaného bloku je prohlubovat u dětí radost z pohybu, položit základy zdravého životního stylu. Umět se chovat při sportu bezpečně a brát ohled na kamarády. Znat zásady zdravé výživy a vědět, co tělu prospívá a naopak.

Klíčové kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých = **kompetence k učení**
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit = **kompetence k řešení problémů**
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) = **kompetence komunikativní**
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost = **kompetence sociální a personální**
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy = **kompetence sociální a personální**
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky = **činnostní a občanské kompetence**
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu = **činnostní a občanské kompetence**

Vzdělávací obsah („učivo“)

1) Oblast – Dítě a jeho tělo

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

2) Oblast – Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- poznat napsané své jméno
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- řeší problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

3) Oblast – Dítě a ten druhý

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj kooperativních dovedností

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

4) Oblast – Dítě a společnost

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

5) Oblast – Dítě a svět

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

7.1.8 Hurá na prázdniny

Podtémata:

Svátek dětí, Kdo si hraje, nezlobí, Cestujeme po mapě, Vše kolem nás je v pohybu, Poznáváme cizí země, Svět v barvách, Co kvete na louce; Slunce a my; Letem světem

Charakteristika bloku

Cílem bloku je prohlubování povědomí o ostatních zemích a jejich kulturní odlišnosti. Rozvíjení citového pouta k druhému. Vnímat krásu léta a umět toto období srovnat s ostatními. Umět se chovat v létě tak, abych neohrozil své zdraví.

Klíčové kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů = **kompetence k učení**
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti = **kompetence k řešení problémů**
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní = **kompetence komunikativní**
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácá a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování = **kompetence sociální a personální**
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit = **činnostní a občanské kompetence**

Vzdělávací obsah („učivo“)

1) Oblast – Dítě a jeho tělo

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

2) Oblast – Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhu

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

3) Oblast – Dítě a ten druhý

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

4) Oblast – Dítě a společnost

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

5) Oblast – Dítě a svět

a) Dílčí vzdělávací cíle („co učitel u dítěte podporuje“):

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

b) Vzdělávací nabídka („co učitel dítěti nabízí“):

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

c) Očekávané výstupy („co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“):

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v přírodě potřeby obrátit o pomoc)

Konkrétní činnosti, prostředky a formy činností k naplňování cílů volí vždy s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti učitel.

Na základě evaluační činnosti na úrovni třídy může být upravován.

7.2 Nadstandardní nabídka

Školní slavnosti

září	Posvícení	Dopolední akce pro děti
říjen	Uspávání broučků	Odpolední akce pro děti s rodiči s pracovními činnostmi
listopad	Podzimní posezení s rodiči	Odpolední akce pro děti s rodiči, vystoupení dětí + pracovní činnosti
prosinec	Mikuláš Vánoční nadílka Návštěva a vystoupení v Domově pro seniory	Dopolední akce pro děti s žáky ZŠ Velvary (Mikuláš) Dopolední akce pro děti (nadílka) Dopolední vystoupení dětí v DD
leden	Tři králové	Dopolední akce pro děti
únor	Karneval	Dopolední akce pro děti s programem
březen	Návštěva knihovny Vítání jara	Dopoledne pro děti v knihovně Dopolední akce pro děti s rodiči z Velvarského kolečka
duben	Návštěva a vystoupení v Domově pro seniory Den Země	Dopolední vystoupení dětí v DD Dopolední akce pro děti
květen	Výlet Kouzelná noc předškoláků v MŠ Návštěva hasičské stanice ve Velvarech	Dopolední akce pro děti mimo MŠ Akce pro předškoláky Dopolední akce pro děti
červen	Den dětí Návštěva 1. ročníků ZŠ (předškoláci) Zahradní slavnost Rozloučení s předškoláky	Dopolední akce pro děti s programem Dopolední akce dětí v ZŠ Odpolední akce pro děti s rodiči, prarodiči Odpolední akce pro děti s rodiči, prarodiči

8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Předmět evaluace:	1. Soulad TVP – ŠVP – RVP PV
Cíl:	Ověření souladu TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem, práce, doplňkového programu školy, spoluúčast rodičů
Metody a techniky:	<ul style="list-style-type: none"> - zpráva z hodnocení tříd - pedagogické rady - hospitační záznamy - motivační pohovory s učitelkami - vyhodnocení dotazníků pro rodiče - záznamy z vystoupení dětí - monitorink dosahování cílů - vlastní hodnocení školy - inspekční zprávy ČŠI - zprávy z kontrol hygieny
Časový rozvrh:	2x ročně (k 31.1. a k 30.6.)
Kdo:	Pedagogické pracovnice, ředitelka, rodiče, zřizovatel

Předmět evaluace:	2. Evaluace integrovaných bloků
Cíl:	Vyhodnocení naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky
Metody a techniky:	<ul style="list-style-type: none"> - záznamy v třídních knihách - záznamy v TVP - konzultace pedagogických pracovnic - zpětná vazba – výstava výtvarných prací dětí
Časový rozvrh:	2x ročně – leden, červen
Kdo:	Pedagogické pracovnice

Předmět evaluace:	3. Evaluace dílčích projektů
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků
Metody a techniky:	<ul style="list-style-type: none"> - záznam v TVP - pedagogické rady - konzultace pedagogických pracovníků - konzultace pedagogických pracovníků s rodiči
Časový rozvrh:	1x ročně
Kdo:	Pedagogické pracovnice

Předmět evaluace:	4. Hodnocení dětí
Cíl:	Hodnocení vývojových pokroků jednotlivých dětí
Metody a techniky:	<ul style="list-style-type: none"> - záznamy z pozorování dětí - fotodokumentace - konzultace pedagogických pracovníků - konzultace s rodiči - záznamy z pedagogicko-psychologické poradny, poradenských zařízení, odborných pracovišť - záznamy z hodnotícího listu každého dítěte
Časový rozvrh:	Průběžně
Kdo:	Pedagogické pracovnice

Předmět evaluace:	5. Hodnocení třídy
Cíl:	Hodnocení třídy jako celku, věkových skupin dětí
Metody a techniky:	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace učitelek ve třídě - portfolia dětí - záznamy v TVP - hospitační záznamy
Časový rozvrh:	Průběžně
Kdo:	Pedagogické pracovnice

Předmět evaluace:	6. Evaluace spolupráce s rodinou
Cíl:	Zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP
Metody a techniky:	<ul style="list-style-type: none"> - individuální rozhovory s rodiči - vyhodnocené dotazníkové šetření - pedagogické rady a provozní porady - záznamy ze schůzek s výborem Sdružení rodičů - záznam z plenární schůze SRPDS
Časový rozvrh:	Leden, červen
Kdo:	Pedagogické pracovnice, ředitelka, rodiče

Předmět evaluace:	7. Evaluace doplňkových programů
Cíl:	Vyhodnocení spokojenosti dětí, rodičů a pedagogů s doplňkovým programem (př. angličtina, divadla, výlety, vycházka po okolí s rodiči, drakiáda...)
Metody a techniky:	<ul style="list-style-type: none"> - záznam rozhovorů s dětmi - fotodokumentace - konzultace s rodiči - webové stránky
Časový rozvrh:	Leden, červen
Kdo:	Pedagogické pracovnice, ředitelka, rodiče, lektorka angličtiny

Předmět evaluace:	8. Evaluace sebe sama (sebereflexe)
Cíl:	Hodnocení plnění povinností, plnění zadaných úkolů, spolupráce, profesionalita, péče o děti
Metody a techniky:	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocené dotazníky pro učitelky - záznamy z koučingových rozhovorů s učitelkami - záznamy z hospitací
Časový rozvrh:	Průběžně
Kdo:	Pedagogické pracovnice, ředitelka

Předmět evaluace:	9. Hodnocení podmínek školy, klima školy
Cíl:	Hodnocení prostředí MŠ, individuálního přístupu k dětem, rychlá adaptace na prostředí, vybavenosti školy, zahrady,
Metody a techniky:	- záznamy z provozních porad - záznamy z pedagogických rad - inspekční zprávy
Časový rozvrh:	Leden, červen
Kdo:	Pedagogické pracovnice, provozní pracovnice, ředitelka

Předmět evaluace:	10. Autoevaluace školy
Cíl:	Zjištění aktuálního stavu školy a získání podkladů pro plánování a realizaci dalšího rozvoje
Metody a techniky:	- SWOT (analýza) - výsledky hospitační činnosti - záznamy z hodnocení tříd, dětí - vyhodnocené dotazníkové šetření - rozhovory s rodiči, dětmi a ostatní veřejností - záznamy z pozorování - vlastní hodnocení školy
Časový rozvrh:	1x za 3 roky
Kdo:	Celý kolektiv MŠ

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ. Závěry se objeví v zápisech z pedagogické rady.

9. Použitá literatura

- ❖ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s účinností od 1. 1. 2018 • Zákon 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon.)
- ❖ Desatero pro rodiče předškolního věku - Materiál pro PV, č.j.MSMT-9482/2012-22
- ❖ Vyhláška č. 14/2005 Sb. Vyhláška o předškolním vzdělávání
- ❖ Internetové portály: www.msmt.cz, www.rvp.cz