PhDr. Jaroslava Kuchařová

Digitálně podepsal PhDr. Jaroslava Kuchařová
Datum: 2020.10.15 14:13:01 +02'00'

Výroční zpráva gymnázia

„Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726“

za školní rok 2019/2020

Pojmy a jejich vysvětlení:
Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

   Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon
   PhDr. Jaroslava Kuchařová, kucharova@gymlit.cz 286 028 336
   Mgr. Olga Kučerová, kucerova@gymlit.cz 286 028 338

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

   www.gymlit.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

   Gymnázium - 660 žáků

   Školní jídelna - 700 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/ programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	**79-41-K/41**	**Gymnázium**	**390**	
	79-41-K/81	**Gymnázium**	**550**	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

   a) nové obory/programy **nemáme**
   b) zrušené obory/programy **nemáme**

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

   a) **Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726, PSČ 190 21 (MHMP)**
   b) jiná – **nemáme**

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

   Ve školním roce 2019/2020 Gymnázium Litoměřická pokračovalo ve zkvalitňování materiálního a technického vybavení školy. Byla dokončena celková rekonstrukce učebny fyziky, která je ukázkou promyšlené koncepce výuky. Nově zřízena a postupně vybavována je odborná učebna zeměpisu a společenských věd.
   Proběhly plánované arboristické práce v těsném okolí školy a po obvodu venkovního sportoviště,

kde je dále v plánu oprava oplocení, které je v havarijním stavu.
Došlo k navýšení kapacity serveru a úložišť, přechodu na užívání softwaru Office 365 pro zaměstnance a žáky školy zdarma, efektivnějšímu využívání „tabletové" učebny a k nákupu dalších tabletů pro výuku z projektu Šablony 2. Zaměřujeme se také na nové digitální strategie, ve výuce využíváme Ozoboty a robota Ottobot, spolupracujeme s PedF UK na projektu PRIM – výuka robotiky s pomocí stavebnic Arduino aj.
Spuštění a nastavení elektronických systémů umožňujících on-line výuku a elektronizaci téměř všech procesů na škole vytvořilo gymnáziu zázemí v době karantény, kdy bylo distanční vzdělávání rychle podpořeno pravidelným rozvrhem výuky tříd v MS Teams.
V prostředí aplikace MS Teams probíhaly také pravidelné pracovní schůzky pedagogického sboru, vedení školy, předmětových sekcí, týmu k tvorbě ŠVP i práce na přípravě projektové výuky.
Pedagogové dále pro dálkovou výuku využívali novou verzi systémového prostředí Moodle, konzultace v aplikaci WhatsApp a natáčení výukových lekcí a jejich zveřejňování na internetovém kanálu Youtube. V prostředí MS Teams také proběhla v době obvyklého konání třídních schůzek dvě setkání s rodiči.
Nové metody a formy výuky jsou podporovány vzděláváním pedagogů, zejména v práci s tabletovou učebnou, systémem Moodle, dále nákupem nových učebnic pro nižší gymnázium, revizí učebnic používaných pro vyšší gymnázium, využitím výukových programů, a to jak volně dostupných (Geogebra), zajištěných zřizovatelem (TechAmbition), tak i programů zakoupených školou – např. elektronických učebnic pro výuku chemie a francouzštiny, programu pro výuku angličtiny či aplikací pro výuku na tabletech.
Na konci školního roku byla vypracována architektonická studie a byly dokončeny přípravné práce pro výstavbu letního víceúčelového pavilonu. Objekt bude doplněn o venkovní učební prvky instalované v nově zřízené školní zahradě pro podporu výuky přírodovědných předmětů a o zařízení pro relaxační a cvičební centrum.
Byl také schválen projekt rekuperace budovy školy, který zajistí lepší ochranu budovy před přehříváním.
V srpnu 2020 bylo dokončeno systémové zabezpečení školy a v souvislosti s ním byla vybudována recepce a zřízena funkce recepční.
Technické vybavení školní kuchyně se zlepšilo nákupem a montáží nového konvektomatu.
Životnost podlahy tělocvičen prodloužilo strojové vyčištění parket a jejich ošetření nátěrem Bona Freshen Up.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

K zahájení činnosti školské rady došlo 2. 11. 2005, poslední volby proběhly 15. 11. 2017.

(Volby do školské rady proběhnou na podzim roku 2020.)

Současné složení školské rady:

předsedkyně školské rady	(zástupce za pedagogický sbor)	286 028 327
1 členka	(zástupce za pedagogický sbor)	
2 členky	(zástupce rodičů a zletilých žáků)	
2 členky	(zástupce zřizovatele)	

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci
(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	55	48,57	0	0	53	48,57

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	**53**	**100**
	nekvalifikovaných	**0**	**0**

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	1	10	11	25	6

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	15	**Leadership –management školy, Kariérní poradenství, péče o nadané žáky, Přirozené mluvní situace – cizí jazyky, Práce s interaktivní tabulí, Práce s poslechem ve výuce, Interaktivní verze učebnice ve výuce, Práce s textem ve výuce, Tablety ve výuce cizích jazyků, Školská legislativa, Vedení studentů učitelství, Badatelská výuka, Základy formativního hodnocení, Vzdělávání žáků se SVP a nadaných, Konzultační seminář pro vedení škol, školní maturitní komisaře a předsedy ZMK**	21	**Odbor školství, mládeže a sportu MHMP Centrum kariérového poradenství HMP, Gymnázium Na Zatlance, P 5, AISIS, z.ú., Fraus, OUP, Cambridge, NIDV, Infoa, MŠMT, VŠCHT Praha, MFF UK, Metodický portál RVP, NPI**
kurzy	6	**Techambition, Školní koordinátor ŠVP (roční studium), SYPO – kabinety předmětů MA a ČJL,**	7	**AISIS, z.ú., Škola pro všechny, Pól růstu AFS, Techambition, MHMP**

		Studium pro koordinátora ICT		
doplňkové pedagogické studium		**0**		
školský management	6	**Tvorba ŠVP, Hodnocení zaměstnanců – SYPO, Řízení školy v době krize a Vykazování pracovní doby zaměstnanců**	4	**Infra, NIVD, MHMP, FormMedia**
rozšiřování aprobace	1	**Informatika**	1	**MFUK**
jiné (uvést jaké)	12	**Výuka v tabletové učebně, Inkluze, večerní přednášky z cyklu Večerní věda - biologie, konference Cesty k matematice, Učitelský summit iPad, Letní škola matematiky, Síť učitelů zeměpisu Osobnostní a sociální rozvoj pedagoga, Webináře MS Teams, Office 365, „Dítě v papiňáku", „Jak udělat adaptťák"**	37	**AISIS, z.ú. MŠMT, PřF UK, MFF UK, U24, Jules a Jim, ASCCSR,**

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
21	18,10

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	4	**Spisový řád, registrace smluv, inventarizace majetku**	2	**Seminaria, ANAG**
kurzy	0	-	-	0
jiné (uvést jaké)	0	-	0	-

3)

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy byly škole opět poskytnuty finance na posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně oblasti stravování ve školách zřizovaných hl. m. Prahou. Prostředky byly využity bezezbytku mezi všechny pedagogické a nepedagogické pracovníky úměrně zásluhám.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
	20	585

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:
(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 7
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:
(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučeni ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

Škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
	29,25	10,64

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem					1					1	14	1		
	z toho nově přijatí											1			

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	398
	Neprospělo	2
	opakovalo ročník	1
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		585
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,65 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		16,167
z toho neomluvených		0,003

b) vzdělávání při zaměstnání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	
	Neprospělo	
	opakovalo ročník	
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		
z toho neomluvených		

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			
z toho konali zkoušku opakovaně			
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		89	
z toho konali zkoušku opakovaně		2	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	23	
	prospěl	63	
	neprospěl	3	

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			
z toho konali zkoušku opakovaně			
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název		
Přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	
	počet kol přijímacího řízení celkem	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	
	z toho v 1. kole	
	z toho ve 2. kole	
	z toho v dalších kolech	
	z toho na odvolání	
	počet nepřijatých celkem	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: X	
	obor: X	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
Přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	94	0	510
	počet kol přijímacího řízení celkem	1		1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	**46**		**99**
	z toho v 1. kole	46		99
	z toho ve 2. kole	0		0
	z toho v dalších kolech			
	z toho na odvolání	0		0
	počet nepřijatých celkem	48		411
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: X	0		
	obor: X			0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021				

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Bosna a Hercegovina	1
Rusko	3
Slovensko	4
Ukrajina	1
Vietnam	2

Zkušenosti se sociálním začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin jsou dobré díky pozitivní atmosféře ve škole i v třídních kolektivech. Akceptování kulturních a sociální odlišností je posilováno akcemi v rámci adaptačního kurzu prvních ročníků a náplní preventivního programu prevence sociálně patologických jevů.

Výsledky vzdělávání jsou různé, záleží na kulturní a sociální úrovni jednotlivých žáků a jejich rodin. Žákům-cizincům jsme nabídli podporu ve zvládnutí češtiny formou bezplatné účasti v kurzech češtiny pro uchazeče.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ke studiu na gymnáziu jsou přijímáni žáci s některými zdravotními handicapy i žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Škola zohledňuje rozdílné potřeby těchto žáků, jejich integraci se věnují třídní učitelé za pomoci výchovné poradkyně a koordinátorky primární prevence.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Na gymnáziu se vzdělává řada nadaných žáků, pro některé z nich byl vypracován Individuální vzdělávací program. Péči o nadané žáky se vedle výchovné a kariérní poradkyně věnuje i nově ustanovená koordinátorka péče o nadané. Spolupracuje s třídními učiteli a vyučujícími při identifikaci nadaných žáků, podílí se na programu podpory jejich nadání a ve školním roce 2019/2020 zpracovala novou koncepci projektové výuky na Gymnáziu Litoměřická, kterou chceme pilotně ověřit ve školním roce 2020/2021. Nadaným žákům nabízíme tradičně široké zapojení do olympiád a předmětových soutěží, podporu jim poskytují vyučující v konzultačních hodinách. K podpoře matematického nadání škola opakovaně organizuje interní matematickou soutěž. Abychom mohli podpoře nadaných žáků věnovat ještě větší pozornost, zařadili jsme do nově realizovaného projektu Šablony 2 také aktivitu badatelské kroužky.

Ve 2. pololetí byla zpracována nová verze obou Školních vzdělávacích programů Moje, tvoje, naše škola a Moje škola v Evropě, která vstoupí v platnost ve školním roce 2020/2021. V obou je zařazena nová koncepce péče o nadané.
Nová koordinátorka péče o nadané (dále KPoN) převzala agendu od výchovné a kariérní poradkyně. Seznámila se s aktuálním stavem péče o nadané ve škole. Proběhla aktualizace seznamu talentovaných a nadaných žáků gymnázia na základě stávajících seznamů a konzultací s předmětovými vyučujícími a odborná knihovna byla obohacena o literaturu zaměřenou na problematiku péče o nadané.

KPoN se zúčastnila vzdělávacích aktivit: Rozvíjíme nadání i mimo soutěže (Gymnázium na Zatlance), konference Vzdělání pro budoucnost (Mensa) byla z důvodu mimořádných opatření vlády ČR přesunuta na podzim 2020.

Také školení o možnostech zařazení programu Ceny vévody z Edinburghu mezi žáky gymnázia Litoměřická bylo odloženo v důsledku mimořádných opatření vlády ČR. Další vzdělávání probíhalo nejčastěji formou webinářů na portálu RVP.

KPoN připravila a otestovala autoevaluační dotazník pro zjišťování zájmů a talentu žáků ve školní i mimoškolní oblasti. Připravila také zcela novou koncepci školních projektů s důrazem na podporu osobních preferencí jednotlivých žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Jedná se o přechod od dvou několikadenních projektových bloků na jeden průběžný roční projekt s definovanými výstupy. Cílem změny je přenést iniciativu a zodpovědnost na stranu žáků, rozvíjet především jejich kooperační, prezentační, polytechnické, komunikační a ICT dovednosti a také umožnit žákům hlubší vhled do zvolené problematiky díky delšímu časovému intervalu plnění projektu. Součástí práce je i aktivní využívání znalosti anglického jazyka. Pilotáž je plánována na školní rok 2020/2021.

KPoN průběžně spolupracovala s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence formou pravidelného setkávání a konzultací. Zajistila novou nástěnku shrnující informace o plánovaných přednáškách, workshopech, kurzech, stážích a dalších akcích podporujících zájmy jednotlivých žáků (v 1. patře, vedle učebny fyziky). Navrhla také zřízení fondu pro podporu nadání financovaného s podporou Rady rodičů. Fond by byl čerpán např. na příspěvky na kurzy, odbornou literaturu žákům, pomůcky, podporu SOČ či na cestovné na specifické akce.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve sledovaném školním roce se škola účastnila testování státních maturit a přijímacích zkoušek zadávaných společností CERMAT.

Na podzim 2019 proběhlo školní testování čtenářské gramotnosti v 1. ročníku čtyřletého studia i v kvintách osmiletého studia. Při tomto testování byl využit systém ČŠI InspIS.

Malé maturity byly zrušeny z důvodu distanční výuky (epidemie Covidu-19).
Podle ŠVP všichni žáci povinně maturují z matematiky i cizího jazyka.
Jsme spádovou školou pro maturitní test Matematika+, které se účastní vysoký počet našich maturantů.
Výsledky vzdělávání dokládá i velké procento našich absolventů, přijatých na široké spektrum vysokých škol, včetně přírodovědných a technických oborů.

11. Školní vzdělávací programy

Gymnázium pokračovalo v aktualizaci svých školních vzdělávacích programů – v učebním oboru 79-41-K/41 ŠVP Naše škola v Evropě a v učebním oboru 79-41-K/81 ŠVP Moje, tvoje, naše škola. Ve školním roce 2015/2016 proběhla úprava ŠVP pro vyšší gymnázium a čtyřletý studijní cyklus. V závěru školního roku 2018/2019 proběhla diskuse nad úpravou ŠVP plánovanou pro školní rok 2019/2020.

Byla jmenována nová koordinátorka, která ve školním roce 2019/2020 dokončila vzdělávání pro výkon této funkce. Ve 2. pololetí byla zpracována nová verze obou ŠVP, která vstoupí v platnost ve školním roce 2020/2021 pro 1. ročníky studia.

V ŠVP je posílena hodinová dotace matematiky, cizích jazyků a přírodovědných předmětů (jejich laboratorních prací). Žáci povinně maturují z matematiky.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V ŠVP je posílena hodinová dotace výuky cizích jazyků, žáci z cizího jazyka povinně maturují.

Na škole jsou vyučovány tyto cizí jazyky: anglický, německý, španělský a francouzský. V nabídce jazykového vzdělávání je také ruština.

Uvedené pořadí kopíruje četnost. Každý žák gymnázia povinně studuje dva cizí jazyky. Z dlouhodobého hlediska roste zájem o španělštinu na úkor jazyka francouzského. Výuku cizích jazyků podporujeme pořádáním různých soutěží (např. recitační soutěže, jazykové olympiády), dále účastí v mezinárodních projektech (např. Komenius, Deliberation in Democracy, Millennium Development Goals). Pravidelnými akcemi školního roku jsou výměnné nebo poznávací zájezdy, jejich realizace byla bohužel narušena ve 2. pololetí sledovaného školního roku karanténou v souvislosti s epidemií covidu-19. Škola využívá v maximální míře Metropolitní program pro posílení výuky jazyků.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

Tyto programy nemáme.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	Počet posluchačů	počet kurzů	Počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
Celkem										

b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku			
v tom základní			
v tom všeobecnou			
v tom speciální			

c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

		Počet
Počet ložnic celkem		
v tom	1 až 3lůžkových	
	4 až 6lůžkových	
	7 až 10lůžkových	
	11 a více lůžkových	
Společenské místnosti a klubovny		

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)		
Gymnázium		
SOŠ		
Konzervatoř		
SOU, OU a U		
speciální a praktické SŠ		
VOŠ		
jiné (specifikujte)		
Celkem		

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2019/2020	Kapacita	naplněnost v %

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

g) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

V. Aktivity právnické osoby
- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve sledovaném školním roce byla kromě funkce výchovné poradkyně (dále VP) a školní metodičky prevence (dále ŠMP) zavedena také funkce kariérní poradkyně (KP) v rámci realizace projektu Šablony 2.

Výchovná poradkyně nyní působí souběžně také jako kariérní poradkyně, nově byla ustavena koordinátorka péče o nadané. Škola využívala služeb školního poradenského zařízení, velmi dobře probíhala spolupráce s PPP pro Prahu 9. Psycholožka během roku poskytovala našim žákům i jejich rodičům konzultace a speciální pedagogicko-psychologická vyšetření v poradně.

Nejčastěji jsme řešili problémy výchovného a vzdělávacího charakteru, zejména školní neúspěšnost, nevhodné chování a vztahové problémy.

Pravidelně jsme konzultovali potřeby žáků s SPU. Jeden maturant využil podpůrná opatření při písemných maturitních zkouškách formou 25% navýšení časového limitu.

V září byl s vedením gymnázia domluven výběr tříd a termíny vyšetření profesního zaměření našich žáků v PPP pro Prahu 9.

Adaptační kurz:

Tradičně pořádáme adaptační kurz pro žáky prim osmiletého studia i pro žáky 1. ročníku čtyřletého studia. Ve sledovaném školním roce proběhl po proškolení příslušných vyučujících v programu „Jak udělat adapťák" jako čtyřdenní výjezdní program, kterého se kromě žáků všech prvních ročníků zúčastnili třídní učitelé, jejich zástupci i výchovná a kariérní poradkyně, koordinátorka primární prevence, koordinátorka péče o nadané žáky a koordinátorka environmentální výchovy.

Během pečlivě připraveného programu, který probíhal pod supervizí odborníka z neziskové organizace, byli všichni žáci seznámeni s metodami efektivního učení, měli možnost testováním zjistit, který druh paměti je pro jejich proces učení vhodný, a osvojit si psychohygienické zásady učení.

Dále se žáci věnovali seznamovacím, kooperativním a komunikačním aktivitám a nastavení pravidel v třídním kolektivu. Posilujeme toleranci, komunikaci a spolupráci v třídním kolektivu a vzájemné poznání a navázání spolupráce s třídním učitelem.

Adaptační kurz trval 4 dny a kromě výše popsaných aktivit se zaměřil na zpětnou vazbu a evaluaci proběhlých akcí za součinnosti VP, ŠMP a externího lektora Mgr. Lukáše Kohoutka z organizace Jules a Jim, která pro naši školu připravuje semináře primární prevence z grantové podpory MHMP.

Kariérové poradenství:

V rámci přípravy maturantů VP uspořádala VP seminář pro každou maturitní třídu „Kam po maturitě..." s využitím video ukázek a materiálů z workshopu SCIO.

V rámci spolupráce s VŠ jsme zajistili přednášku o studiu na ČZU pro zájemce z řad maturantů a 3. ročníků, která se setkala s velkým ohlasem. Žáky zejména překvapil široký studijní záběr a možnosti zaměření spojené nejen se zemědělstvím.

Agentura Czech-USA přednášela o zahraničním studiu na VŠ ve Velké Británii a Holandsku a besedovala se studenty, kteří se o ně zajímají.

Pro zájemce o studium medicíny a dárcovství krve VP domluvila exkurzi s přednáškou v Transfuzní stanici Vinohradské nemocnice. Žáci si zopakovali učivo o krvi a o krevních skupinách, dozvěděli se, jak probíhá proces transfuze a co se děje s odebranou krví. Bylo jim umožněno nahlédnout do prostor odběrových místností a laboratoří. Z exkurze odcházelo i několik potenciálních nových dárců krve.

Jsme rádi, že se k nám stále vracejí naši absolventi. Přicházejí jako studenti VŠ na své praxe nebo nám i našim žákům přinášejí informace a postřehy z jejich fakult a my jim pomáháme např. s dotazníkovými šetřeními pro jejich bakalářské a magisterské práce.

Letos naše absolventky seznámily zájemce o obor psychologie s podmínkami studia na FF UK a s výsledky velkého sociologického průzkumu Česká společnost po 30 letech.

Kariérní poradkyně v rámci Šablon 2 vytvářela a rozebírala se žáky – sportovci jejich Plán individuálního rozvoje, vedla s žáky motivační rozhovory, konzultovala jejich studijní plány, časové rozvržení učiva a metody efektivního učení, zejména v období karantény. Předávala maturantům informace o požadavcích přijímacího řízení na VŠ a o nabídkách dalšího studia v Česku i zahraničí.

Maturanti dostávali tiskoviny Jak na VŠ a Kam po maturitě. Žáci mohou získávat informace na nástěnce Výchovného poradenství v přízemí u kabinetu VP a na nástěnce Kariérní poradenství v 1. poschodí u učebny fyziky.

Výchovné poradenství:

Výchovná poradkyně vypracovává plány pedagogické podpory žáků s SPU, průběžně monitoruje jejich plnění a půlročně je vyhodnocuje.

V rámci kariérního poradenství u žáků s IVP vede pohovory a vypracovává jejich Plán individuálního rozvoje osobnosti žáka, ve kterém se zaměřuje na osobnost, sociální oblast a morální oblast. S žáky hovoří o současnosti, ale mapuje i jejich výhled do budoucna. Plány jsou konzultovány a vyhodnocovány jedenkrát ročně.

Výchovná poradkyně také průběžně sledovala třídy, ve kterých se objevovaly problémy výchovného i vzdělávacího charakteru. S žáky pak situaci rozebírala, konzultovala a účastnila se výchovných komisí s vedením školy a třídními učiteli.

Výchovná poradkyně se podílela na diagnostice a psychologické intervenci v třídních kolektivech v součinnosti s vedením školy a školní metodičkou prevence.

V rámci podpory metodické činnosti nabízí výchovná poradkyně semináře pedagogickému sboru a pedagogové dostávají nabídku metodických materiálů. K dispozici jsou časopisy Prevence, Třídní učitel, Psychologie dnes a publikace z knihovny Výchovná poradkyně.

Výchovná poradkyně na pozvání sdružení kina Aero navštívila s několika kolegy promítání filmu V síti s besedou autorů a představitelkou hlavní role. Měli možnost dozvědět se, jaká byla motivace

k natočení filmu, jaké záměry jeho autoři mají, jak upravit film pro běžnou distribuci a pro promítání pro ZŠ. Dostali i příležitost vyjádřit naše připomínky ke vhodnosti a distribuci pro školní mládež.

Výchovné poradenství se podílí na propagaci Gymnázia Litoměřická před veřejností na Dni otevřených dveří a Schole Pragensis. Na vánočním zpívání 3. F v Domově seniorů ve Chvalech vyvolalo vystoupení našich žáků oboustranné dojetí a emoce. Mladá generace by měla pocítit sounáležitost se stářím a předejít tak vytvoření averze a strachu ze seniorského věku.

Dále se výchovná poradkyně aktivně účastnila i Giving Tuesday, kdy jsme napekli z Fair Trade kakaa, čímž jsme pomohli sponzorovat vzdělání dvou afrických dětí.

V době distanční výuky v „koronavirové době" výchovná poradkyně s žáky konzultovala metody efektivního učení, jak neprokrastinovat, jak si plánovat režim dne a pro žáky a jejich rodiče vytvořila „Rady žákům, jak přežít ve zdraví absenci školních lavic". Tuto příručku jsme umístili na web školy.

https://www.gymlit.cz/wp-content/uploads/2020/04/Rady-%C5%BE%C3%A1k%C5%AFm.pdf

Mezi úspěchy vnímáme skutečnost, že Plán výchovného poradenství byl splněn s výjimkou testování profesního zaměření žáků kvint a 2. ročníků v PPP Prahy 9, které bylo naplánováno na červen 2020. Neuskutečnilo se z důvodů probíhající epidemie covidu-19. Jako náhradní řešení nabídla výchovná poradkyně žákům zmíněných ročníků konzultace a odkazy na webové stránky zaměřené na testování osobnosti s doporučením profesního zaměření.

Výchovná poradkyně se zúčastnila kurzu Práce ve vztahově a emočně náročných situacích a Individuální výchovný plán (Jules a Jim, z. ú.). Mezi vzdělávací cíle kurzu např. patřilo pojmenovat situace, které jsou v praxi vztahově a emočně náročné, vyzkoušet si skupinovou diskuzi při hledání řešení, osvojit si základy aktivního naslouchání a základní postupy při poskytování a přijímání cílené zpětné vazby a naučit se pracovat s individuálním vzdělávacím plánem.

V době distanční výuky absolvovala výchovná poradkyně několik webinářů: 1/ Dítě v papiňáku – Jules a Jim, z. ú.; 2/ Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, výměna zkušeností z krajů – Národní pedagogický institut ČR; 3/ Formativní hodnocení – Metodický portál RVP; Poslední zmíněný webinář byl velkým inspiračním momentem při dotváření připomínek výchovné poradkyně k portfoliu žáka Gymlitu, který prvotně sestavuje koordinátorka nadaných žáků s týmem pedagogů.

Do dalšího školního roku plánujeme účast zájemců na Týdnu vědy a techniky AV ČR v listopadu 2020 a navazující akce v areálu letňanského výstaviště Veletrh vědy na začátku června 2021, dále účast na týmové kooperativní soutěži Expedice Karakoram 2021.

V rámci rozšiřování kompetencí pro výkon funkce kariérové poradkyně plánuje výchovná poradkyně zúčastnit se kurzů v Centru kariérního poradenství při Gymnáziu Na Zatlance, Praha 5.

Spolupráce v rámci výchovného poradenství:

Anglický jazyk

Třídní i další učitelé z řad angličtinářů vedli v rámci výuky prostřednictvím Teams pravidelné hodiny se svými žáky, rozebírali problémy a způsoby, jak se vyrovnávat s nastalou situací, otázky psychického zdraví a time managementu.

Francouzský jazyk

S výchovnou poradkyní na naší škole a také s kolegyní zabývající se prevencí při výuce francouzštiny spolupracují vyučující francouzštiny dle potřeby. Otázce volby povolání věnují velkou pozornost po

celou dobu studia tohoto jazyka. Zabývají se jí průběžně od primy (sekundy) až po oktávu, a to podle věku a jazykové úrovně žáků.

Český jazyk

Problematikou dalšího směřování žáků se vyučující českého jazyka zabývají především v „přelomových" ročnících (kvarta, oktáva). Vedou diskuse nebo píší slohové práce na témata ČÍM BYCH CHTĚL BÝT, MŮJ ŽEBŘÍČEK HODNOT apod.

Biologie

Témata ekologické a environmentální výchovy se v hodinách biologie spojují s probíranými tematickými celky z oblasti botaniky, zoologie, geologie a biologie člověka. Vyučující diskutují s žáky o problémech spojených se znečišťováním životního prostředí, důsledcích nešetrného zacházení s přírodou i o důležitosti její ochrany.

Nadále pokračuje spolupráce se ZOO Praha na programu adopce zvířat a v rámci projektů jsou využívány komentované prohlídky a pracovní listy.

Vyučující biologie spolupracují se školním Ekotýmem při péči o okolí školy a podíleli se na výběru dřevin do projektu "Přírodní zahrada", postupně realizovaným na školním pozemku.

2. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2019/2020 jsme nadále pokračovali v projektu Já a moje třída, což je náš komplexní program všeobecné primární prevence rizikového chování. Na pokrytí preventivních aktivit v rámci grantového programu MHMP získáváme již třetí rok finance, abychom program mohli realizovat ve spolupráci s agenturou Jules a Jim, z. ú.

Cílem tohoto projektu je po přechodu ze ZŠ pomoc s vytvořením nového třídního kolektivu, ve kterém fungují pravidla a normy chování. Postupně jsou vytvořeny takové vztahy ve třídě, které pomáhají eliminovat rizikové chování, a to zejména v třídách nižšího gymnázia. Vytvořením zdravého kolektivu lze předcházet nežádoucím formám chování, jako je ostrakismus, šikana, kyberšikana, a posiluje se tolerantnost v chování jedinců. U žáků vyššího gymnázia chceme předcházet nežádoucím formám chování ve spojení s tabákem, alkoholem a dalšími návykovými látkami.

Pod supervizí Mgr. Lukáše Kohoutka, ředitele Jules a Jim, jsme v září 2019 pilotovali nový koncept čtyřdenního adaptačního kurzu pro primy a 1. ročník čtyřletého studia. Adaptační kurz každoročně probíhá začátkem září v areálu Aero v Holanech. Naším cílem je efektivně nastartovat proces vzájemného sblížení žáků, navázání vztahu s třídním učitelem a zformování zdravých třídních kolektivů.

Ve školním roce 2019/2020 jsme na základě evaluačního šetření mezi žáky zařadili nově do ročníků vyššího gymnázia semináře o prokrastinaci, zvládání stresu a o time managementu.

Všechny programy realizované s Jules a Jim, z. ú., jsme stihli uskutečnit před celoplošným uzavřením škol, tj. do 11. 3. 2020. Dva interní semináře proběhly on-line formou jako webináře a evaluační šetření probíhalo od května do června 2020 pomocí online dotazníkového šetření. Jeho průběžné výsledky nám znovu potvrzují, jak je pro naše žáky důležité téma prokrastinace a time managmentu.

Interaktivní semináře Jules a Jim, z. ú. prošly ve školním roce 2019/2020 změnou metodiky, což se pozitivně odrazilo na jejich obsahu. Působení lektorů na naší škole je žáky i vyučujícími vnímáno velmi pozitivně. Lektoři si předem vyžádají informace u třídních učitelů a školní metodičky prevence

o třídě, do které vstupují, a proto jsou pak schopni přizpůsobit obsah interaktivních seminářů momentální situaci v kolektivu.

V únoru 2020 proběhly na naší škole přednášky pro žáky prim až septim a příslušných ročníků čtyřletého studia a také interaktivní semináře pro kvarty, oktávy a 4. A. Lektory byli opět policisté z preventivního oddělení Městské policie hl. města Prahy. Školní metodička prevence provedla několik návštěv těchto preventivních setkání a následně se domluvila na několika změnách pro příští školní rok. Jako zásadní se ukázalo, že by lektoři měli uvádět žákům více adekvátních a názorných příkladů z praxe.

Školní metodička prevence průběžně sledovala jedince a monitorovala třídy, ve kterých se objevovaly problémy výchovného i vzdělávacího charakteru. Se žáky je pak rozebírala, konzultovala, účastnila se výchovných komisí s rodiči, s vedením školy a třídními učiteli.

V rámci podpory metodické činnosti jsou ŠMP nabízeny pedagogickému sboru metodické materiály, které pedagogové nacházejí na nástěnce ve sborovně. Pro potřeby žáků slouží podobným způsobem nástěnka ve 3. patře budovy.

Za významný úspěch považujeme, že jsme v rámci grantového řízení MHMP na pokrytí preventivních aktivit získali pro školní rok 2020/2021 64 800 Kč.

Podařilo se nám minimalizovat počet postávajících jedinců a hloučků kuřáků z řad našich žáků v blízkém i širším okolí školy a budujeme dále odmítavý postoj k tabákovým výrobkům u žáků nižšího gymnázia.

Podařilo se také významně zapracovat na snížení počtu neomluvených hodin, čehož si všímá také zpráva ČŠI.

Mnozí třídní učitelé začali efektivněji využívat třídnické hodiny jako účinný nástroj k formování třídního kolektivu.

Na základě evaluačního šetření mezi žáky v červnu 2019 bylo do programů primární prevence zařazeno to, co je opravdu zajímá.

Během uzavření škol jsme pro rodiče našich žáků uspořádali dva webináře s odborníkem na téma jak zvládnout pubertu a výuku v karanténě pod názvem „Dítě v papiňáku"; zajišťující organizací byl Jules a Jim, z. ú. Lektoři této organizace vedli besedu on-line, která měla velmi pozitivní ohlas mezi rodiči žáků.

I přes problematickou situaci ve 2. pololetí se cíle stanovené ve Školním preventivním programu podařilo naplnit. ŠMP se bohužel nemohla účastnit naplánovaných školení a konferencí v březnu a dubnu 2020.

Do budoucna chceme pokračovat v osvědčených programech a aktivitách a získat na svoji stranu více kolegů, kteří by začali o programech primární prevence prevenci přemýšlet ne jako o odpadlých hodinách, ale o čase důležitém pro žáky.

Metodička prevence byla 12. 6. 2019 pozvána na slavnostní zakončení projektu Škola pro všechny – Minimalizace šikany do Velké zasedací síni Nové radnice MHMP.

28. 8. 2020 se třídní učitelé prvních ročníků v rámci přípravy adaptačního pobytu těchto tříd, plánovaného na září 2020, zúčastnili kurzu „Jak udělat adapťák", pořádaného Jules a Jim, z. ú. za podpory MHMP.

Anglický jazyk

Prevenci sociálně patologických jevů vyučující angličtiny zařazují jako součást výuky v závislosti na probíraných tématech v jednotlivých tematických celcích. Zapojují se např. do projektu Minimalizace šikany využitím vhodných materiálů v hodinách, a to nejen z učebnic, ale i filmů, z webových stránek či besed on-line.

Francouzský jazyk

Tématu se vyučující věnují průběžně, na hodinách v rámci lekcí hovoří s žáky např. o závislosti na kouření, alkoholu, drogách, počítačích a mobilech, o poruchách příjmu potravy a dalších problémech.

Německý jazyk

Prevence sociálně patologických jevů je jednak součástí výuky a probíhá ve všech ročnících v závislosti na probíraných tématech v jednotlivých celcích (např. šikana, výchova proti kouření, boj proti xenofobii, drogové závislosti, vysvětlování zásad zdravé výživy, eurooptimismus a další), jednak se ji snažíme prosazovat i v praxi mimo přímé vyučování.

Španělský jazyk

V průběhu výuky klademe důraz na prevenci rizikového chování, jako je šikana. Podporujeme vzájemnou spolupráci mezi žáky.

Český jazyk

Otázkami prevence rizikového chování a výchovou ke zdravému životnímu stylu se zabývají žáci při výuce literatury zejména na vyšším gymnáziu (sexta až oktáva, 2. až 4. ročník). Ruský a francouzský realismus přináší téma patologického hráčství a alkoholismu. Dále jsou tyto otázky spojeny s učivem o prokletých básnících (užívání návykových látek) a o situaci v literatuře na přelomu 19. a 20. století (xenofobie). V kapitolách o tzv. ztracené generaci a nástupu expresionismu rezonuje výrazně problematika náboženského a politického extremismu. Současná literatura zpracovává problematiku nebezpečí drogových závislostí, ale nově také šikany.

V čítankách žáků nižšího gymnázia můžeme najít ukázky z literárních děl, které zpracovávají téma kamarádství a přátelství, ale i dnes ožehavé téma šikany, ostrakizace, sociální fobie nebo závislosti na PC (*Audrey se vrací*), popř. se řeší problematické vztahy dospívajících (*Uzly a pomeranče*) apod.

V závěrečných ročnících se ve vybraných literárních ukázkách zaměřujeme na otázky odpovědnosti, smyslu života, morálně volní vlastnosti popř. další jevy, které mohou být příčinou rizikového chování, vedeme s žáky dialog o zlomových okamžicích v životě literárních postav, o příčinách a následcích těchto patologických jevů a zabýváme se tím, jak jim předcházet (např. *Memento*, *My děti ze stanice ZOO*, beatníci).

Dějepis

Za formu prevence rizikového chování lze v jistém ohledu považovat výuku soudobých dějin jako takovou. Realizuje se ve vyšších třídách (kvarty, septimy, oktávy, 3. a 4. ročník), a to ve smyslu aktualizačním, „komunikace" s přítomností, v důrazu na kompetenční rozvoj směrem k žádoucím demokratickým postojům. Soudobé dějiny byly výrazně posíleny rovněž v revidovaném školním vzdělávacím programu.

Základy společenských věd

Problematiku sociálně patologických jevů probíráme ve všech ročnících v rámci vyučovaných témat – zejména jde o záškoláctví, návykové látky, poruchy příjmu potravy, rasismus, xenofobii a intoleranci, agresivitu, šikanu, kriminalitu mladistvých, virtuální drogy, deviace či sekty.

V rámci prevence sociálně škodlivého a delikventního chování jsme na semináři práva zorganizovali besedu s naší bývalou žákyní, nyní absolventkou PF v Praze, Mgr. Pavlínou Kepkovou (22. 11. 2019) a poté se soudcem městského soudu v Praze, JUDr. Karlem Hanušem (10. 1. 2020).

Žáci semináře společenských věd se 3. 12. 2019 zúčastnili simulovaného soudního jednání Moot Court na půdě Právnické fakulty UK a 3 týmy (celkem 8 žáků) se přihlásily do soutěže "Street Law Moot Court Competition" – dva týmy postoupily, ale soutěž byla zrušena kvůli karanténě.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova, zeměpis

Ekotým

Ve školním roce 2018/2019 byl na Gymnáziu Litoměřická ustanoven Gymlit Ekotým a stali jsme se žadateli o titul Ekoškola.

Stanovení výchovně vzdělávacích cílů

Tyto cíle koordinátorka environmentální výchovy stanovila pro vyšší i nižší stupeň gymnázia na základě SWOT analýzy a jejích klíčových faktorů. Dále vycházejí ze školních vzdělávacích programů. V jeho dosavadní podobě neměla environmentální výchova takové místo, jaké bychom chtěli, proto koordinátorka využila příležitost zapojit se do tvorby aktualizované podoby ŠVP pro nižší i vyšší studium. Dále vycházíme z návrhu průřezového tématu Environmentální výchova připraveného k revizi RVP a Doporučených očekávaných výstupů pro výuku průřezových témat pro gymnázia (DOV). Stanovení bylo konzultováno se členy předmětových komisí přírodovědných předmětů, komise jazyků, komise společenských věd a s vedením školy.

Žák buduje svůj vztah k přírodě, je k ní citlivý a pobyt v přírodě považuje za důležitou součást svého života.

Žák má kladný vztah k životnímu prostředí v místě svého bydliště a cítí odpovědnost za jeho vývoj.

Žák porozumí příčinám a následkům různých procesů v životním prostředí, chápe podstatu socio-ekologických systémů a dějů. Uvědomuje si rizikovost zásahů do složitých systémů. Oceňuje rozmanitost přírodních a společenských systémů a pokládá je za významnou hodnotu.

Žák se aktivně účastní objevování přírody a životního prostředí pomocí badatelských dovedností. Se zájmem klade dotazy související s přírodou a životním prostředím. Vědecký přístup k environmentálním problémům vnímá jako důležitý a obhajuje jej. Posiluje svůj vztah k vědecké práci. Oceňuje kritický přístup k informačním zdrojům.

Žák se chová zodpovědně a ohleduplně k životnímu prostředí a podle svých schopností řeší problémy a konflikty.

Žák si uvědomuje nutnost udržitelného rozvoje jako klíčové alternativy ke konzumnímu způsobu života.

Ve školním roce 2019/2020 rozvíjel Ekotým svoji činnost a usilovně pracoval na získání titulu Ekoškola. Jedním z předpokladů bylo zpracování SWOT analýzy pro pomoc škole.

SWOT analýza

Analýza byla zpracována v prosinci 2019 se třemi skupinami žáků (kvarta, sexta a vybraní maturanti) a jednou skupinou zaměstnanců, kde se zúčastnili učitelé, zástupce vedení školy, paní školnice a

uklízečka. Se zaměstnanci byla zvolena metoda brainstormingu, což bylo časově nejefektivnější a vše se stihlo v jedné schůzce, která trvala zhruba 2 hodiny.

S žáky byla využita skupinová práce, kdy každá skupina zpracovávala jedno téma. Tato metoda byla vhodnější zejména proto, že ve skupině jsou jejich odpovědi upřímnější a případné kritické názory byli schopni podrobněji zaznamenat. U žáků jsme se zaměřili na tyto oblasti: Materiální, prostorové a finanční zajištění EVVO, Výuka pro všechny žáky, Zájmové vzdělávání žáků, Environmentálně vhodný provoz školy a školního areálu a Spolupráce školy s okolím.

Klíčové faktory byly stanoveny v průběhu SWOT analýzy zaměstnanců školy, při které se účastníci vyjadřovali k jednotlivým jejím bodům z hlediska priority. Závěry SWOT analýzy byly pedagogům prezentovány na závěrečné provozní poradě.

Organizační cíle:

Zajistit EVVO materiálně, prostorově a finančně

Zařadit do výuky pravidelnou výuku venku

Nabídka mimoškolních aktivit v oblasti environmentální výchovy

Recyklovat. Sdílet. Snížit plýtvání (potravinami, papírem, energií)

Rozšířit vazby školy s rodiči a institucemi v okolí

Rozšířit povědomí o environmentální výchově v pedagogickém sboru

Plnění praktických cílů

Členové zřídili nové nádoby na tříděný odpad, který žáci vynášejí podle harmonogramu. Gymlit Ekotým uspořádal několik filmových projekcí, zapojil se do péče o rostliny ve škole a údržby okolí školy a do vysazování keřů.

Úspěšně se prezentoval nejen při Dnech otevřených dveří, ale především při příležitosti uspořádání „Výstavy na stromech" v parku u gymnázia, která proběhla na podporu fair-trade výroby kakaa. Vyučující a žáci na výzvu Ekotýmu uspořádali ve škole Kakaové hody.

V prosinci 2019 jsme v rámci Giving Tuesday, Adopce na dálku podpořili studia dvou dětí z Ugandy.

V květnu 2020 proběhla on-line událost Ekotýmu „Gymlit snídá férově".

Minisérie Ekologie žáka 3. G je umístěna na kanálu Youtube

https://www.youtube.com/channel/UCZJNIwWYY3xCj_PJs1bi3fg

GIVING TUESDAY

Anglický jazyk

Pokračujeme ve spolupráci se ZOO Praha, využíváme dostupné materiály (např. pracovní, listy, články z věstníku Zoo apod.), které začleňujeme do projektů a ve výuce angličtiny tematicky zpracováváme.

Zapojení Ekotýmu pro výuku anglického jazyka – tematické filmy a projekce. Podíleli jsme se např. na výběru stromů a keřů ve školním projektu "Přírodní zahrada".

Francouzský jazyk, německý jazyk

Protože Francie je v oblasti ekologie výrazně aktivní, bývá také toto téma často zařazováno do výuky, tvoří součást jednotlivých lekcí – viz časové učební plány. Otázka „Ochrana životního prostředí a ekologie" je též zařazena do maturitních otázek.

V rámci výuky s žáky diskutujeme o možnostech ekologicky šetrných postupů v zemědělství i v průmyslu a porovnáváme jejich využívání v České republice a ve francouzsky mluvících zemích. Věnujeme se tématům, jako je znečišťování životního prostředí, hospodaření s energií a odpady, jaderná energetika, změny klimatu a ochrana přírody.

Španělský jazyk

Témata ochrany životního prostředí jsou samozřejmou součástí hodin španělského jazyka, viz tematické plány. Řešíme problematiku vhodného chování v přírodě, třídění odpadu atd. Téma ekologie je také zahrnuto do maturitních okruhů. Sledujeme aktuální dění a začleňujeme ho do náplně hodin španělštiny a španělské konverzace.

Český jazyk

V rámci ekologické a enviromentální výchovy pracujeme na gymnáziu s literaturou či s literárními ukázkami, kde autoři popisují přírodu a její ochranu. Vybrané tituly doporučujeme žákům k vlastní četbě.

Téma ochrany životního prostředí využíváme v oblasti jazyka a jazykové komunikace, například v učivu o odborném stylu (výklad, výtah, výpisky).

Navazujeme na práci v předešlých ročnících, v poezii se necháváme v širším slova smyslu inspirovat přírodní lyrikou klasiků (např. J. Skácel), snažíme se ale také sledovat současné autory, kteří se věnují enviromentální tematice (např. R. Štěpánek).

Obdobně pracujeme s texty prozaickými, vycházíme z literárních i filmových klasických děl (např. J. Svěrák – *Ropáci*, M. Urban – *Hastrman*), tuto tematiku doplňujeme ve spolupráci s žáky i o aktuální díla, v rámci rétorických cvičení se žáci zaměřují na knižní novinky, novinky filmové i divadelní (např. představení Švandova divadla D. Košťák – *Hladová země*).

Téma je zpracováváno kromě rétorických cvičení i ve slohových pracích a zařazováno i do diktátů.

Dějepis

Ekologickou a environmentální výchovu realizujeme v hodinách dějepisu zejména v tercii a kvartě a následně na vyšším stupni gymnázia v sextě, septimě a oktávě (tedy i v 2. až 4. ročníku čtyřletého studia). Nejvíce se nabízí spojitost s tématem industrializace (výsledku průmyslové revoluce) a jejích negativních dopadů – ničení krajiny a přírody, vylidňování venkova, využívání levné práce žen a dětí včetně dopadů na jejich zdraví apod.

V tercii jsme řešili hospodářskou situaci po třicetileté válce, kdy došlo k devastaci zemědělství, a proto následoval hladomor. V tomtéž ročníku jsme poukazovali na proměnu zemědělství (nové plodiny), na zavádění nových technologií a s tím související společenské změny, včetně již zmíněné průmyslové revoluce. Následně jsme řešili její dopad nejen na sociální situaci, ale i na životní prostředí.

Ve třetích ročnících jsme rozebírali vliv války na ničení životního prostředí, jehož obnova je pak velmi obtížná (Verdun).
Na české dějiny druhé poloviny dvacátého století se díváme i méně tradičně – řešíme např. vztah k půdě, důsledky kolektivizace (rozorání mezí, meliorace), severočeskou ekologickou devastaci do konce 80. let.

Fyzika

Témata ekologické a environmentální výchovy zařazujeme v hodinách fyziky průběžně, zejména v souvislosti s energetikou a meteorologií.

Základy společenských věd

Vyučujeme v rámci výuky mezinárodních vztahů ve 3. a 7. ročníku vyššího gymnázia – konkrétně projevy a důsledky globalizace (včetně znečišťování životního prostředí, hospodaření s energií a odpady, problému jaderné energetiky, změny klimatu, ochrany přírodního bohatství a nových zdrojů energie). V praxi vedeme žáky vlastním příkladem ke třídění odpadu a šetření přírodních zdrojů.

Chemie

Témata ekologické a environmentální výchovy průběžně zařazujeme do výuky ve všech ročnících. Je také součástí náplně chemických projektů. Žáky seznamujeme se základními environmentálními problémy. Učíme je chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Ve spolupráci s VŠCHT jsme 18. 12. 2019 pro třídy 7. F, 7. G a 3. A zorganizovali „Hodiny moderní chemie" na téma „Chemie a životní prostředí".

Výtvarná výchova

V hodinách výtvarné výchovy vedeme žáky k šetrnému používání materiálů, zvláště papíru, který třídíme. Do výuky zařazujeme praktické práce zaměřené na využívání odpadového materiálu (noviny, reklamní letáky, karton aj.). V tomto duchu byla např. vánoční výzdoba nazvána Recyklované Vánoce.

4. Multikulturní výchova

Anglický jazyk

V rámci projektu Pohled odjinud jsme se zúčastnili pobytu v Linci a Velké Británii a zabývali jsme se kulturními odlišnostmi v každodenním školním procesu, nadále spolupracujeme s AFS, kde vzhledem k epidemiologické situaci hledáme nové alternativy spolupráce.

Francouzský jazyk

Seznamujeme žáky s národními a kulturními odlišnostmi ve frankofonních zemích (viz jednotlivé učební plány) a zároveň poukazujeme na společné kulturní dědictví a historii. V praxi se žáci setkávali s vnímáním jiné kultury při každoročním výměnném pobytu s gymnáziem Lycée Saint-Martin v Rennes, nyní alespoň při poznávacích zájezdech do Francie a Švýcarska.

Německý jazyk

Seznamujeme žáky s národními a kulturními odlišnostmi zejména v německy mluvících zemích (viz jednotlivé učební plány) a zároveň poukazujeme na společné kulturní dědictví. V praxi si toto mohou žáci vyzkoušet v každoročním výměnném pobytu se školou Gesamtschule Holweide v Kolíně nad Rýnem nebo při poznávacích zájezdech do německy mluvících zemí (ve školním roce 2019/2020 v SRN v Drážďanech).

Španělský jazyk

Věnujeme se výchově k toleranci mezi národy a náboženstvími. Podporujeme u žáků zájem o jiné kultury, zvyky, tradice, jazyky atd. s tím, že odlišnost je zdrojem obohacení. Od školního roku 2019/2020 učíme ve čtyřletém studiu podle učebnice *Diverso*, která obsahově lépe vyjadřuje snahu o multikulturní výchovu.

Český jazyk

Multikulturní výchova má těsnou vazbu na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, v níž žáky seznamujeme se specifickými rysy jazyků a jejich rovnocenností a přibližujeme jim komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

Dějepis

Patří mezi podstatná průřezová témata, která se uplatňují ve velké části učiva dějepisu na úrovni obou stupňů studia. Dějepis patří do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost", srovnávání jednotlivých společností i jednotlivých projevů kulturních jinakostí v rámci konkrétního společenství patří z podstaty oboru mezi nejčastěji zohledňovaná témata, s nimiž se žáci ve výuce setkávají. Uplatňujeme hojně multiperspektivní přístup, posuzování jevu či procesu z hlediska různých posuzovatelů žijících v různých dobách a specificky v konkrétním vztahu k „multikulturní výchově", jedná se zejména tedy o pluralitní optiku rozdílných společenství (národních, komparace kanonických identifikačních příběhů, srovnávání dílčích historických událostí a jevů, vztahování se soudobě dějinným aktuálním tématům, otázkám nacionalismu apod.).

Ve třetích ročnících jsme rozebírali genocidu Arménů, územní a národnostní spor Řecka a Turecka a problematiku menšin po první světové válce, zejména na území Československa. Na holocaustu Židů a Romů jsme si ukázali, kam až může vést netolerance a nedostatek multikulturního dialogu. Dotkli jsme se i specifik života Romů u nás.

Základy společenských věd

Při výuce na nižším i vyšším stupni probíráme přínos i problémy dnešní multikulturní společnosti, zvláštní pozornost věnujeme problematice xenofobie a intolerance, zvláště v dnešní migrační krizi (zeď mezi USA a Mexikem, denní život na Zanzibaru, výuka v afrických školách atd.).

Aktivně jsme podpořili akci „Adopce na dálku": přispěli jsme upečením 50 palačinek a dortu (3. 12. 2019).

Třídy 2. A, 6. F, 6. G a 4. G se zúčastnily festivalu „Jeden svět na školách" a promítání filmu „Největší přání", po němž následovala diskuse (5. a 6. 3. 2020).

10 žáků se účastnilo Summitu OSN a 2 žáci summitu NATO (od září 2019).

Hudební výchova

Uskutečnil se workshop „Hej Romale".

Průběžně do výuky zařazujeme nácvik písní různých národů.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Francouzský a německý jazyk

Snažíme se žákům vysvětlit otázku tzv. udržitelného pokroku, ukázat soulad hospodářského a společenského rozvoje se zachováním zdravého životního prostředí. Třídíme odpad, snažíme se šetřit elektrickou energii, neplýtvat vodou a neznečišťovat školní budovu a okolí. Seznamujeme žáky s tím, jak tyto problémy řeší francouzsky a německy mluvící země. Tato témata jsou zařazena do vybraných učebnic.

Španělský jazyk

Téma udržitelného rozvoje je samozřejmou součástí hodin španělského jazyka, viz tematické plány. Souvisí s ekologickou a environmentální výchovou a s podporou obchodu Fair Trade (viz třídní kniha).

Biologie

Oblast globálních problémů naší planety je zařazována jako průřezové učivo do různých částí výuky biologie. Věnujeme se vybraným tématům, např. nakládání s odpady, problematice plastů v přírodě, změnám klimatu a nutnosti snížení emisí skleníkových plynů. Diskutujeme s žáky o možnostech ekologicky šetrných postupů v zemědělství a v průmyslu. Hovoříme s nimi o současných problémech s nedostatkem vody v krajině, o důležitosti jejího zadržování a zamezení rostoucímu plýtvání jejími zdroji.

Se školním Ekotýmem spolupracujeme na zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola. Vedeme žáky k třídění odpadu, šetření elektrickou energií a školním materiálem a udržování čistoty v budově školy a jejím okolí.

Chemie

Výchovu k udržitelnému rozvoji průběžně zařazujeme do výuky ve všech ročnících a do chemických projektů. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. Učíme je správně třídit odpad a s chemickými látkami nakládat bezpečně a šetrně.

Fyzika

Průběžně o těchto tématech diskutujeme i v hodinách fyziky, např. při porovnávání alternativních zdrojů energie.

Základy společenských věd

Tematiku vyučujeme ve 3. a 7. ročníku a na seminářích vyššího gymnázia v rámci tématu mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU) a globální problémy naší planety (vyučujeme 17 cílů udržitelného rozvoje v rámci výuky OSN), zařazujeme úryvky z filmů či kratší videa, seznamujeme žáky se závěry celosvětových summitů na ochranu klimatu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Anglický jazyk

Poznávací a studijní zájezd do Skotska se uskutečnil v září 2019.

Poznávací zájezd do Velké Británie proběhl v říjnu 2019.

Zájezd do města Linec byl zorganizován v rámci projektu Společně si rozumíme v prosinci 2019.

Ostatní výměnné pobyty (Kolín nad Rýnem, duben 2020) a poznávací zájezdy do Británie (červen 2020) byly přesunuty na další rok, i když se na ně podařilo získat granty, a to kvůli probíhající karanténě.

Francouzský jazyk

Dvacet let jsme organizovali výměnné pobyty českých žáků s žáky gymnázia v Morlaix v Bretani. Ve školním roce 2012/2013 začaly výměny se soukromým gymnáziem Lycée Saint-Martin v Rennes. Pobytů v Rennes se účastnilo vždy od 15 do 30 žáků. V poslední době uskutečnění těchto zájezdů bránila nepříznivá situace ve Francii – série teroristických útoků, nepokoje spojené s hnutím „žlutých vest" a v letošním roce celosvětová koronavirová pandemie.

V září 2019 se konal poznávací zájezd do švýcarského CERNu a frankofonní části Švýcarska, kterého se zúčastnilo 44 žáků.

Německý jazyk

Už 21 let organizujeme výměnné pobyty s Gesamtschule Holweide v Kolíně nad Rýnem pro 15 žáků a 2 pedagogy z každé školy. Akce plánovaná na konec března byla letos bohužel kvůli nepříznivé epidemiologické situaci zrušena.

Uspořádali jsme adventní zájezd do Drážďan s návštěvou Muzea NDR a zúčastnili jsme se rovněž adventního zájezdu do Lince. V rámci projektu Mensch in allen Aspekten jsme s našimi žáky navštívili Muzeum hygieny v Drážďanech a Náprstkovo muzeum v Praze a 10 žáků se podílelo na výrobě látkových panenek pro dobročinné účely UNICEF.

Španělský jazyk

Na květen 2020 jsme plánovali poznávací zájezd do Španělska, ale pro malý zájem se neuskutečnil. Zabývali jsme se organizací výměnného pobytu se španělskou školou, nakonec však nebyl zrealizován.

Fyzika

Uskutečnili jsme zájezd do CERNu, který zorganizovala komise fyziky spolu s komisí francouzštiny, zúčastnili se žáci septim a oktáv.

Tělesná výchova

Zaměření kurzu, místo, počet účastníků.

LVK 2. F – Pec pod Sněžkou, 28 žáků

LVK 2. G – Pec pod Sněžkou, 29 žáků

LVK 2. A – Horní Mísečky – ukončen druhý den, 27 žáků

LVK 6. F – Pec pod Sněžkou, 26 žáků

LVK 6. G – Pec pod Sněžkou, 27 žáků

STK 3. A, 7. G a 7. F – zrušeno kvůli nepříznivé epidemiologické situaci a probíhající karanténě

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Anglický jazyk

S partnerskou školou Cambridge Park proběhla příprava ke složení mezinárodních zkoušek FCE, CAE, kvůli covidu-19 bylo vše odloženo.

Francouzský jazyk

S žáky průběžně navštěvujeme výstavy a kulturní akce pořádané Francouzským Institutem.

Německý jazyk

S žáky průběžně navštěvujeme výstavy a kulturní akce pořádané Rakouským kulturním fórem. Patnáct žáků se zúčastnilo akcí a on-line kvízu pořádaného Goetheinstitutem v rámci Evropského dne jazyků. Rovněž jsme navštívili Velvyslanectví SRN u příležitosti 30. výročí pádu Berlínské zdi.

Španělský jazyk

S žáky navštěvujeme španělský institut Cervantes, většinou v rámci projektových dnů. Dále se snažíme každý rok umožnit alespoň některým návštěvu programu Španělská kultura křížem krážem. Ve školním roce 2019/2020 se uskutečnil podzimní termín (loňská 3. A a 7. G), jarní termín (loňská 2. A a 6. G) už bohužel ne. Doporučujeme žákům (mj. na nástěnce španělského jazyka v přízemí) různé kulturní akce (filmové projekce apod.), jazykové kurzy a zkoušky.

Český jazyk

Klub mladého diváka
Dlouhou tradici na naší škole má Klub mladého diváka. V uplynulém školním roce Klub registroval 33 žáků.

Klub mladého čtenáře

Na škole již třetím rokem funguje Klub mladého čtenáře (Albatros). V minulém školním roce se do Klubu zapojilo 11 žáků.

Školní knihovna

Katalog knihovny čítá 4646 titulů. V minulém školním roce pravidelně navštěvovalo knihovnu celkem 70 registrovaných čtenářů a celkově bylo zaznamenáno 679 výpůjček. Škola zakoupila pro knihovnu nový digitální systém pro evidenci knih a výpůjček.

Matematika

Pro maturitní ročníky byly otevřeny 2 kroužky přípravy na maturitu a přijímací zkoušky na VŠ, do kterých se přihlásilo 21 žáků. Pro budoucí žáky jsme opět pořádali velmi žádané přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, v době distanční výuky probíhaly on-line. Dále se podařilo zrealizovat jedny přijímačky nanečisto, o které je stále velký zájem.

Základy společenských věd

Připravili jsme videa a zúčastnili jsme se propagace školy na Schole Pragensis (29. 11. 2019).

Zorganizovali jsme maturitní ples ve vlastní režii s nácvikem dvou předtančení maturantů, dále

s tancem profesorů a poprvé i vedením gymnázia (15. 2. 2020).

Sponzorujeme zvířata pražské ZOO.

Hudební výchova

S žáky jsme navštívili večerní představení opery G. Rossiniho „Popelka".

Žákovské práce byly prezentovány na webových stránkách školy.

Probíhá spolupráce a účast na kulturních vystoupeních v Domově seniorů Ďáblice a Domově seniorů Bethesda v Praze 9 – Horních Počernicích.

Tělesná výchova

Ve sledovaném školním roce dvakrát týdně probíhaly sportovní hry (florbal, volejbal).

8. Soutěže

Anglický jazyk

Zúčastnili jsme se obvodních kol soutěže ve všech kategoriích, učitelé pracovali v komisi pro obvodní kolo.

Žáci se zapojili do mezinárodní jazykové soutěže Best in English (v listopadu 2019 získali 19. místo v konkurenci 243 českých škol).

Francouzský jazyk

Každoročně organizujeme v únoru školní kolo soutěže ve francouzské konverzaci. Žáci postupují do krajského kola, které probíhá obvykle v dubnu. Ve školním roce 2019/2020 bylo krajské kolo zrušeno kvůli koronavirové nákaze.

Německý jazyk

Každoročně organizujeme v lednu školní kolo soutěže v německé konverzaci, v obvodním kole získala žákyně Denisa Urbanová 6. místo.

Španělský jazyk

Poprvé jsme se zúčastnili Soutěže pražských hispanistů. Barbora Svobodová (bývalá 8. F) skončila na 5. místě v nejvyšší, páté kategorii.

Jako každý rok jsme zorganizovali školní kolo konverzační soutěže ve španělském jazyce ve dvou kategoriích. Krajské kolo se nakonec nekonalo.

Český jazyk

Jako každý rok proběhla recitační soutěž, kdy s interpretovaným textem vystoupí v celoškolním soutěžení veřejně a společně žáci nižšího a vyššího gymnázia. Žáci získávají zkušenost s vystupováním před publikem, učí se pracovat s hlasem, vzájemně si naslouchají a učí se hodnotit výkon z různých hledisek.

Pravidelně organizujeme školní kolo Olympiády z českého jazyka.

Letošní ročník fotografické soutěže Gymlitfoto byl narušen koronavirovou krizí. Přesto se do soutěže zapojilo 97 žáků s 298 fotografiemi.

Žáci letošní 3. G (loňské 2. G) se zapojili spolu s třídní učitelkou do dlouhodobého projektu zaměřeného na tvorbu vlastní knihy. Žáci se v pětičlenných týmech pokusili naplnit výzvu Památníku národního písemnictví "Napiš příběh, udělej knihu".

Žák z 3. F v době distanční výuky natočil video, které bylo zveřejněno na webu školy.
Žákyně ze 4. G a žákyně z 3. G se zúčastnily literární soutěže Čapkoviny, pořádané SŠ Náhorní.
Vlastní báseň žáka z 3. G, kterou napsal v době distanční výuky, byla prezentována na webu školy.

Biologie

Žákyně 6. G se zúčastnila celostátního on-line kola Biologické olympiády v kategorii B. Z celkového počtu 274 účastníků obsadila 15. místo a zároveň skončila třetí mezi účastníky z Prahy.

Matematika

Matematická olympiáda – v každé kategorii Z9, A, B, C jsme měli úspěšné řešitele:
Kategorie A – 2 žáci 7. F
Kategorie B (on-line) – žákyně 6. G

Kategorie C (on-line) – žákyně 5. G
Kategorie Z9 – 2 žáci postoupili do krajského kola, které pak bylo zrušeno (žákyně 3. F, žákyně z 4. G).
U ostatních kategorií se další kola letos nekonala.
Logická olympiáda – celkem 47 žáků nižšího gymnázia a 25 žáků vyššího gymnázia, z toho dva semifinalisté: žák 2. F, žákyně 6. G.
MaSo – proběhlo na podzim 2019 – dvě družstva z tercií a kvart:
62. a 147. místo z 235 škol v ČR.
Náboj Junior – konal se na podzim 2019 – dva týmy z tercií a kvart získaly 15. místo z 316 škol v ČR (43. místo z 905 mezinárodních týmů); 388. z 905 týmů.
Pythagoriáda: tým primy – z 43 soutěžících 14 úspěšných řešitelů školního kola, tým sekundy – z 53 soutěžících 18 úspěšných řešitelů školního kola, tým tercie – z 39 soutěžících 18 úspěšných řešitelů školního kola. Obvodní kolo se v době karantény nekonalo.
Purple Comet! Math Meet – soutěže se účastnila 2 družstva vyššího gymnázia, obě skončila v první polovině tabulky všech týmů z celého světa.
Pišqworky – obvodních kol se účastnily 3 týmy, v krajském kole skončil na 4. místě tým žáků ze 7. F
Pangea – celkem se zúčastnilo 101 žáků nižšího gymnázia (2. F) postoupily do celostátního finále, které bylo odloženo na 8. říjen 2020.
Brloh – logická týmová hra – letos se jí poprvé zúčastnila 2 družstva, a to ze 3. F. Družstvo Drsní dřeváci se probojovalo do malého finále, kde skončilo na 130. místě z 219 týmů.
Interní soutěž o matematickou básničku – první ročník vyhrála žákyně 7. G.

Fyzika

Přírodovědný klokan – zúčastnilo se 16 žáků v kategorii Kadet (tercie a kvarta) a 44 žáků v kategorii Junior (kvinta, sexta, 1. a 2. ročník).

V kategorii Kadet obsadili na naší škole 1. až 2. místo žákyně 3. F a žák 4. G se ziskem 87 bodů (ze 120 možných), na 3. místě skončil žák 4. F se ziskem 72 bodů. V porovnání s 42 183 řešiteli z celé ČR si 2 žáci vedli mimořádně skvěle, neboť obsadili 146. až 168. místo.

V kategorii Junior obsadila na naší škole 1. místo žákyně 6. F se ziskem 79 bodů (ze 120 možných), na 2. místě skončil žák 6. F se ziskem 74 bodů a 3. místo obsadil žák 5. F se ziskem 72 bodů. V porovnání s 14 052 řešiteli z celé ČR si žákyně 6. F vedla rovněž výborně, neboť obsadila 253. až 288. místo.

Fyzikální Náboj – mezinárodní týmová soutěž. V kategorii Senior se náš tým ve složení 5 žáků z 8. F umístil na velmi pěkném 71. místě v konkurenci 155 týmů z pěti států (v ČR obsadili 25. místo).
V kategorii Junior se náš tým ve složení žákyně 5. G, žákyně 6. G, žák 6. F, žákyně 6. G a žákyně 5. G umístil na vynikajícím 17. místě v konkurenci 123 týmů z pěti států (v ČR obsadili 9. místo).

Fyziklání – mezinárodní týmová soutěž. V nejvyšší kategorii A obsadil tým ve složení 4 žáci z 8. F a žák z 8. G 26. místo ze 71 týmů. V kategorii B naši školu reprezentovaly dva týmy, tým z 7. F a žákyně 7. G obsadil 18. místo z 50 týmů a tým tří žáků 7. F a dvou žáků 7. G obsadil 36. místo. V kategorii C naši školu reprezentoval tým ve složení žákyně 5. G, žák 6. F, žákyně 6. G, žák 6. F a žák 6. G, který obsadil 38. místo z 80 zúčastněných týmů.

Astronomická olympiáda – školního kola se zúčastnilo celkem 177 žáků a do krajského kola jich postoupilo celkem 140. V krajském kole si nejlépe vedli dva žáci z 6. F, kteří obsadili 14. místo a 15. až 17. místo.

Fyzikální olympiáda – v kategorii D se krajského kola zúčastnila žákyně 5. G, která obsadila 28. místo. V kategorii C se v krajském kole žákyně 6. G umístila na 15. místě a žákyně 6. G na 24. místě, přičemž obě jako úspěšné řešitelky.

Chemie

Chemická olympiáda:

Kategorie D – žák 4. G zvítězil v obvodním kole. Krajské kolo se z důvodu epidemie koronaviru nekonalo.

Kategorie C – přihlášených 15, splnilo 9.

Mezi nejlepšími byli tři žáci 5. G a dvě žákyně 4. G.

Kategorie B – bylo přihlášeno 5 žáků. Školní kolo se v důsledku epidemie nekonalo.

Dějepis

Uspořádali jsme školní kolo dějepisné olympiády v obou kategoriích. Nejúspěšnější řešitelé nás reprezentovali v obvodním kole, v krajském kole jsme měli mít zastoupení v obou kategoriích. Nakonec bylo kvůli koronaviru zrušeno.

Základy společenských věd

Zúčastnili jsme se soutěže „Rozhoduj o Evropě" – v týmu soutěžila žákyně z 6. G, 2 žáci z 8. F (16. 10. 2019).

Zúčastnili jsme se soutěže "Street Law Moot Court Competition". Dva týmy postoupily do vyššího kola, ale soutěž byla kvůli karanténě zrušena (3. 12. 2019).

140 žáků se zúčastnilo soutěže Ekonomická olympiáda, uskutečněné pomocí tabletů. Žák ze 7. F postoupil do celostátního kola (postoupilo 50 žáků z téměř 800 z takřka 300 škol v celé ČR) (9. až 13. 12. 2019).

Obsadili jsme 4. místo (z 21 škol) v celostátní soutěži kvart Finanční gramotnost.

Výtvarná výchova

V listopadu 2019 proběhla školní výtvarná soutěž o nejlepší PF 2020. Vítězná práce žačky 1. ročníku Karolíny Smržové pak byla použita jako přání k novému roku reprezentující naše gymnázium.

Na jaře 2020 se uskutečnil další ročník již tradiční školní fotografické soutěže Gymlitfoto 2020. Úspěšné fotografie z jednotlivých kategorií je možné vidět na webových stránkách školy.

Tělesná výchova

Přehled soutěží a umístění žáků gymnázia ve školním roce 2019/2020

fotbal – pohár Josefa Masopusta – okresní kolo, 2. místo

malý fotbal – dorostenci – okresní kolo, 4. místo

florbal – mladší žáci – okresní kolo, 3. místo

starší žáci – okresní kolo, 2. místo

dorostenci – Pohár Komerční banky – okresní kolo, 4. místo

POPRASK – okresní kolo, 5. místo

basketbal – starší žáci – okresní kolo, 4. místo

basketbal trojic – dorostenci – účast v republikovém finále

dorostenky – účast v krajském kole

přespolní běh – mladší žákyně, okresní kolo

mladší žáci – okresní kolo

starší žáci – okresní kolo, 2. místo

starší žákyně – okresní kolo, 1. místo – krajské finále, 2. místo

volejbal – dorostenci kategorie do 19 let – republikové finále (zrušeno)

dorostenky kategorie do 19 let – republikové finále (zrušeno)

dorostenci kategorie do 17 let – republikové finále, 5. místo

dorostenky kategorie do 17 let – republikové finále, 5. místo

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Anglický jazyk

Projekt Společně si rozumíme

Německý jazyk

Probíhá spolupráce s Gesamtschule Holweide v Kolíně nad Rýnem (jsme podporováni Česko-německým fondem budoucnosti, popř. jinými granty).

Španělský jazyk

Zaregistrovali jsme naši školu do programu výměnných pobytů. Organizovali jsme besedu s rodilým mluvčím, ale nakonec se neuskutečnila z důvodu zrušení prezenční výuky.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Anglický jazyk

Také v letošním roce jsme spolupracovali s Cambridge Park a AFS.
Účastnili jsme se semináře ohledně studia na britských univerzitách.
V rámci každoročního výměnného pobytu s Kolínem nad Rýnem se vzhledem ke karanténě v ČR komunikace omezila na výměnu informací on-line.
Na podzim 2019 na škole probíhaly hodiny posluchačů FF a PedF UK.

Francouzský jazyk

Pokud je třeba, přijímáme na praxi studenty Pedagogické fakulty UK.

Matematika

Gymnázium je členem Jednoty českých matematiků a fyziků, spolupracujeme s MFF UK (praxe studentů, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání – Matematická gramotnost, kurzy k matematické olympiádě pro studenty).

Fyzika

Spolupracujeme s MFF UK v rámci akce Jeden den s fyzikou, které se pravidelně účastní vybraní žáci vyššího gymnázia. V rámci projektového týdne proběhla spolupráce s několika odbornými pracovišti, žáci navštívili Český metrologický institut a Planetárium Praha. Dalším příkladem spolupráce je vedení praxí studentů KDF MFF UK, v letošním roce se jednalo o jednu studentku.

Základy společenských věd

Probíhá spolupráce se Soudcovskou unií v rámci projektu EU „Soudci do škol".

Dva týmy postoupily v celorepublikové soutěži Moot Court.

Ve spolupráci s Právnickou fakultou jsme pro maturitní ročníky uspořádali besedu o právu autorském.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

typ vzdělávání	Zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	**Přípravné kurzy**	**149**	**žáky**	**ne**
pomaturitní specializační kurz	-	-	-	-
rekvalifikace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	**Zkoušky nanečisto**	**236**	**žáky**	**ne**

Přestože do průběhu přípravných kurzů zasáhla karanténní opatření, dokončili jsme výuku v kurzech distančním způsobem s podporou on-line konzultací.

Z původně plánovaných 2 termínů přijímacích zkoušek nanečisto se uskutečnil kvůli karanténě pouze 1. termín přijímacích zkoušek nanečisto, 2. byl zrušen.

12. Další aktivity, prezentace

Cizí jazyky

Prezentace na Dnech otevřených dveří – výstavky, soutěže pro uchazeče, nabídka jídel, kvíz.

Divadelní vystoupení na Vánoční akademii.

Český jazyk

Podíleli jsme se na organizaci Dnů otevřených dveří, Vánoční akademie, burzy učebnic a na přípravě prezentace naší školy na výstavě Schola Pragensis.

Vedli jsme přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka, také formou distanční výuky. Vytvořili jsme zadání přijímacích zkoušek nanečisto a zajišťovali jejich hladký průběh. Organizujeme školní kolo olympiády z českého jazyka.

Organizujeme recitační soutěže – na nižším gymnáziu PRAŽSKÉ POETICKÉ SETKÁNÍ, na vyšším gymnáziu PRAŽSKÝ KALICH: 2. kategorie – 1. místo s postupem: žák 4. A – postup na Wolkerův Prostějov.

Dále každoročně pořádáme fotografickou soutěž GYMLITFOTO v kategoriích:
ČLOVĚK, PŘÍRODA a ARTEFAKT

VÁNOČNÍ AKADEMIE 2019 – POŘADÍ ÚČINKUJÍCÍ

	Účinkující	Třída	Vystoupení
1	4 žákyně	2. F	2 koledy klavír, hoboj, flétna příčná, zobcová

2	1 žákyně	1. F	ukulele, zpěv
3	2 hudebnice + 13 dalších účinkujících	2. G	divadlo, Pan Kaplan
4	1 žákyně	1. G	klavír
5	1 žákyně + 4 účinkující	1. G	kytara akustická
6	1 žákyně	1. G	irský tanec
7	2 žákyně	1. F	klavír, zpěv
8	1 žákyně	5. F	přednes
9	flétnový soubor + 6 účinkujících žákyň	1. G, 1. A, 2. F, 3. F, 5. G, 7. F a 7. G	jedna skladba
10	1 žákyně	1. A	moderní gymnastika
11	1 žákyně	2. G	saxofon, 2 skladby
12	1 žákyně	6. F	přednes
13	5 žáků	7. F	klavír, elektroakustická kytara, klarinet, flétna, zpěv
14	1 žákyně + 10 účinkujících	3. A	tanec
15	Tým Gymlit Tv		reportáže
16	1 žákyně	7. F	zpěv, playback
17	1 žák	2. F	divadlo – První rande
18	2 žákyně – hudebnice (flétnistky)	7. F, 7. G	1 skladba
19	prof. dějepisu + recitační skupiny		recitace
20	1 žákyně	8. F	klavír, zpěv
21	1 žák a spol.	7. F	basa, 2 sóla, bicí, 2 zpěvy
22	1 žáci +2 účinkující		1 zpěvák, 1 basa, bicí, 2 zpěvy

Základy společenských věd

Uspořádali jsme besedu s pamětníkem k 30. výročí listopadových událostí, signatářem Charty 77 a členem VONSu.

Působili jsme jako vedoucí učitelé pedagogické praxe studentů VŠ.

Proběhla jako již tradičně beseda „Můžeš podnikat" pro maturanty ze seminářů SV, které se zúčastnila moderátorka-koučka a zakladatel, majitel a šéf firmy Albi.

Uspořádali jsme ve spolupráci s Radou rodičů Gymnázia Litoměřická maturitní ples ve vlastní režii v paláci Lucerna.

Zúčastnili jsme se jako každoročně celostátní soutěže „Nebojme se myslet" v Olomouci.

Reprezentovali jsme školu účastí na „Vzdáleném setkání nad didaktikou" se studenty semináře společenských věd na PedF UK.

Matematika

Jsme spádovou školou pro maturitní test Matematika+ a partnerskou školou pro pedagogickou praxi Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy.

Proběhl 9. ročník Malé matematické soutěže pro žáky prim až sext, tzv. „Čokosoutěže".

Celkem se účastnilo 99 žáků (28 z prim, 21 ze sekund, 16 z tercií, 14 z kvart, 9 z kvint a 11 ze sext). Tato soutěž účinně přispívá k přípravě na Matematickou olympiádu a další soutěže.

Tandemová a tabletová výuka tří učitelů matematiky zpestřuje výuky matematiky a podporuje rozvoj komunikačních dovedností.

Předsedkyně předmětové komise matematiky je obvodním garantem Matematické olympiády pro Prahu 9 a pořádá na našem gymnáziu obvodní kola Matematické olympiády kategorii Z 5–9 (letos obvodní kolo kategorie Z 6-8 nebylo). Další členky komise jsou hodnotitelkami MO pro Prahu 9.

Fyzika

Garant předmětu fyzika je členem Ústřední komise Astronomické olympiády a členem komise pro kategorii G-H.

Vyučující fyziky členkou Krajské komise Fyzikální olympiády v Praze.

Žáci gymnázia dosahují značných úspěchů ve fyzikální olympiádě a dalších soutěžích.

IVT

Uskutečnil se Bobřík informatiky.

Chemie

Během Dnů otevřených dveří (11. 12. 2019 a 8. 1. 2020) žáci prováděli v chemické laboratoři pod dozorem vyučujících efektní chemické pokusy („nehořlavý" kapesník, „chemikova krev", „sloní zubní pasta", „hořící ruce", zapálení střelného prachu) a doprovodili je vlastním výkladem.

Na podzim 2019 probíhal v rámci projektového týdne chemický projekt „Coca-cola pod lupou", který se u žáků setkal s pozitivním ohlasem. Náplň projektu byla pestrá. Žáci se mohli seznámit se sortimentem a složením alkoholických nápojů, včetně aditivních látek, prováděli pokusy: odbarvovali colu aktivním uhlím, karamelizovali sacharózu a spalovali ji, připravovali želé cukrovinku z coly, zkoušeli interakci Coca-cola a mentos, připravovali „domácí" šuměnky, ochutnávali tři různé nápoje colového typu a tipovali, který pijí. Součástí projektu byla exkurze do firmy Coca-cola Česká republika, s.r.o., v Praze 9 – Kyjích. Tento projekt byl veden jako tandemová výuka.

Hudební výchova

Uspořádali jsme Vánoční akademii. Staráme se o nástěnky. Proběhla akce rozsvěcování vánočního stromu. Účastníme se výchovných koncertů.

Tělesná výchova

1. Přespolní běh – krajské finále – starší žákyně
2. Florbal o pohár Komerční Banky – okresní kolo – mladší dorost
3. Basketbal – Krajské finále – mladší dorost
4. LVK Pec pod Sněžkou
5. LVK Pec pod Sněžkou

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Zařízení nevyužíváme v době školních prázdnin.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Na Gymnáziu Litoměřická proběhla ve dnech 11. 2. 2020 – 14. 2. 2020 **pravidelná kontrolní činnost České školní inspekce**, zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou.

V protokolu ČŠI o kontrole dodržování vybraných ustanovení školského zákona se konstatuje, že nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

V inspekční zprávě ČŠI z 15. 3. 2020 se uvádí, že z hlediska **vývoje školy** došlo od poslední inspekce ke změně ve vedení školy, škola kontinuálně rozvíjí koncepci kvalitního gymnaziálního vzdělávání a účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků. Gymnázium udržuje a rozvíjí partnerské vztahy podporující kompetence žáků, byl funkčně rozšířen poradenský systém a je efektivně rozvíjena jeho činnost. Vedení školy výrazně zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání.

Mezi **silné stránky** patří funkční řízení školy v personální, materiální i finanční oblasti, skutečnost, že vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor, na škole je vytvářeno motivační prostředí a rozvíjené partnerské vztahy přispívají ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa. Škola podporuje individuální talent/nadání a zájmy žáků prostřednictvím účasti v rozmanitých projektech a soutěžích.

Jako **příležitost ke zlepšení** byla označena nižší míra aktivizace žáků a jejich zapojení do výchovně vzdělávacího procesu v některých hodinách, malá intenzita využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků v části vyučovacích hodin, nedostatečně zastoupené sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků podle předem známých kritérií, menší prostor pro souvislejší vyjádření žáků v některých předmětech a méně efektivní časové rozvržení činností v části vyučovacích hodin některých předmětů. Vedení školy byla doporučena důslednější následná kontrola plnění konkrétních doporučení, které dostali vyučující při rozboru hospitované hodiny.

Vedení gymnázia bylo doporučeno pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy a věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru, důsledně kontrolovat dodržování systematických sjednocených pravidel hodnocení výsledků vzdělávání, dbát na využívání formativního hodnocení a zpětné vazby včetně sebehodnocení žáků a ověřování splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Také další vzdělávání pedagogických pracovníků má být zaměřeno na využívání aktivizačních metod a forem ve výuce, na podporu formativního hodnocení a na vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, systematickou práci s textem a souvislé ústní vyjadřování žáků.

Na implementaci doporučení ČŠI aktivně pracujeme. Organizujeme školení vyučujících ve formativní výuce, zrevidovali a aktualizovali jsme ve smyslu doporučení školní vzdělávací programy, pracujeme na koncepci projektové výuky a na využívání portfolia žáka.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Na Gymnáziu Litoměřická proběhla od 29. 5. 2020 do 15. 6. 2020 **následná finanční kontrola** plnění opatření k nápravě nedostatků zjištěných při následné veřejnoprávní finanční kontrole za

rok 2018 v příspěvkové organizaci. Kontrolu provedly pracovnice odboru kontrolních činností Magistrátu hlavního města Prahy dokladově v příspěvkové organizaci a skončila s kladným výsledkem.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

HLAVNÍ MĚSTO PRAHA
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
Odbor rozpočtu
Oddělení financování provozních výdajů

MHMPXPDHNDAY

[redacted]

Gymnázium
Litoměřická 726/17
19000 Praha 9

[redacted]

Váš dopis zn./ze dne:	Vyřizuje/tel.:
	Ing. Eva Vrbová
Č. j.:	**236 002 686**
MHMP 345019/2020	Počet listů/příloh: **2/0**
Sp. zn.:	Datum:
S-MHMP 343111/2020	**9. 4. 2020**

Stanovisko k finančnímu vypořádání a roční účetní závěrce za r. 2019

Organizace ukončila své hospodaření v roce 2019 v hlavní činnosti úsporou neinvestičního příspěvku ve výši **270 082,65 Kč**. V doplňkové činnosti vykázala zisk ve výši **281 792,61 Kč**.

Zisk z doplňkové činnosti ve výši **281 792,61 Kč** je navržen k přídělu do fondů takto:

- do fondu odměn ve výši **224 000,00 Kč**
- do rezervního fondu ve výši **57 792,61 Kč**

Účelové neinvestiční prostředky MŠMT byly vyčerpány v plné výši.

Nedočerpané prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy UZ 91 ve výši **69,40 Kč** organizace odvede po schválení finančního vypořádání na účet hl. m. Prahy.

Organizace realizuje projekty:

- v rámci programu OPVVV akci č. 10842 – **Rozvoj vzdělávání na Gymnáziu Litoměřická**. Nevyčerpané finanční prostředky za rok 2019 ve výši **167 982,65 Kč** byly převedeny do rezervního fondu organizace.
- v rámci programu OPPPR akci č. 2451271 – **Společně si rozumíme GL**. Nevyčerpané finanční prostředky za rok 2019 ve výši **170 460,00 Kč** byly převedeny do rezervního fondu organizace.

Organizace žádá o převod nedočerpaných účelových prostředků z rozpočtu hl. m. Prahy UZ 115 ve výši **55 897,00 Kč** do r. 2020.

Schválený limit prostředků na platy na rok 2019 nebyl překročen. Stanovený limit počtu zaměstnanců nebyl překročen.

Sídlo: Mariánské nám. 2/2, 110 01 Praha 1
Pracoviště: Mariánské nám. 2/2, 110 01 Praha 1
Kontaktní centrum: 12 444, fax: 236 007 102
E-mail: posta@praha.eu, ID DS: 48ia97h

1/2

V rámci finančního vypořádání byl proveden příděl do FKSP v souladu s vyhláškou č. 114/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Organizace **dodržela** odpisový plán dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku stanovený pro r. 2019.

	Stav fondů k 31. 12. 2019	Po finančním vypořádání
odměn	100 320,00 Kč	324 320,00 Kč
FKSP	373 149,37 Kč	373 149,37 Kč
rezervní	842 035,21 Kč	899 827,82 Kč
investic	3 353 550,71 Kč	3 353 503,71 Kč

Stanovisko k finančnímu vypořádání investičních akcí organizace obdrží samostatně.

Závěr:

- Organizace odvede nedočerpané prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy UZ 91 ve výši
- **69,40 Kč** na ZBÚ hl. m. Prahy.
- Organizace odvede úsporu neinvestičního příspěvku do fondu Finančního vypořádání PO hl. m. Prahy ve výši **270 082,65 Kč**.

Závěr:

Ve smyslu § 28 zákona číslo 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů a § 18 a 19 zákona č. 563/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů, byla provedena prověrka formální správnosti roční účetní závěrky výše uvedené organizace.
Byla provedena kontrola návaznosti roční účetní závěrky na rok 2018, správnost sestavení roční účetní závěrky za rok 2019 a dodržení předepsaných vazeb mezi účetními výkazy Rozvaha-bilance příspěvkových organizací, Výkaz zisku a ztráty příspěvkových organizací a výkaz Příloha účetní závěrky příspěvkových organizací ÚSC.
Výše uvedenou organizací byly předloženy podklady v požadovaném tvaru včetně sestavy Inventarizace rozvahových a podrozvahových účtů.

Odbor účetnictví nemá námitek ke schválení roční účetní závěrky s tím, že v případě následného zjištění nesprávností v účetnictví nebo nesprávnosti zjištěných v průběhu schvalování a prověřování výsledků hospodaření, budou tyto změny proúčtovány do účetních knih jako účetní operace roku 2020.

Odvody do rozpočtu hl. m. Prahy a příděly do fondů budou provedeny až po schválení finančního vypořádání Zastupitelstvem hl. m. Prahy na základě písemného pokynu odboru ROZ MHMP.

Ing. Zdena Javornická
zástupkyně ředitele MHMP
pro Sekci finanční a správy majetku

Zdeňka Javornická
Signer:
CN=Zdeňka Javornická
C=CZ
O=Hlavní město Praha
Public key

22

VIII. Další informace – ICT technologie a jejich využívání

ICT technologie významně podporují všechny další aktivity školy. Na gymnáziu byla zřízena funkce koordinátora ICT technologií, který se pro tuto funkci v dané oblasti dále vzdělává.

Počítačová síť školy

Ve škole jsou všechny rozvody realizovány strukturovanou kabeláží UTP, přičemž hlavní aktivní prvky jsou centralizovány v serverovně. Na chodbách/ve třídách jsou případné aktivní prvky uzamčeny ve speciálních skříních (rack) na stěně. Ve škole se nachází dostatek přípojných bodů pro případný další rozvoj. Všechny kabinety a učebny (včetně odborných) jsou připojeny do školní sítě.

Serverové služby

Provoz školní sítě zajišťuje několik serverů s OS Windows Server 2012 (pro Moodle pak Ubuntu 18.04 LTS). Tyto servery poskytují souborové, aplikační, databázové, tiskové a poštovní služby. Páteřní síť je postavena na routerech Mikrotik a chrání školní síť pomocí firewallu. Síť je rozdělena do tzv. VLAN na jednotlivé segmenty. Zaměstnanci i žáci mají vlastní e-mailové schránky zajišťované pomocí MS Office 365 verze E1, resp. aplikace Outlook. Dále je všem zaměstnancům a žákům poskytován neomezený prostor v cloudovém úložišti MS OneDrive a všichni mají také přístup k dalším online aplikacím a službám produktu MS Office 365 (namátkou Word, Excel, Powerpoint, Forms či Teams). Všechny počítačové stanice jsou chráněny antivirovým systémem Eset NOD32.

Připojení školy k internetu

Škola disponuje rádiovým připojením 100Mbit/100Mbit s agregací 1:1 a záložní ADSL linkou pro případ výpadku primárního připojení. E-mailové schránky a služby školního systému Bakaláři jsou přístupné i mimo vnitřní školní síť.

Software

Všechny pracovní stanice jsou vybaveny OS Windows 10 a jsou pravidelně aktualizovány. Na všech stanicích je nainstalován kancelářský balík MS Office 2016 a případný další software dle požadavku pedagogů. Veškerý software používaný ve škole je legální a dodržuje licenční podmínky pro jeho užívání.

3D tisk

Škola je vybavena dvěma 3D tiskárnami, přičemž jedna je určena pro složitější úlohy a je neveřejná, druhá je napojená na autentizační systém, takže dovoluje žákům tisknout jejich vlastní návrhy bez účasti pedagoga/zaměstnance školy.

Tabletová učebna

K dispozici je virtuální (přenosná) tabletová učebna s 52 tablety iPad připojenými do společné bezdrátové sítě, která umožňuje výuku novými výukovými metodami. Díky této virtuální učebně bylo možné pokračovat v interaktivní výuce i po dobu uzavření škol v rámci pandemie koronaviru, přičemž některé tablety byly zapůjčeny i žákům jako studijní pomůcky.

TV Gymlit

Hardware a software vybavení školy umožňuje provozovat vlastní vysílací kanál TV Gymlit, jehož výstupy jsou automaticky prezentovány na obrazovkách ve škole a na internetových kanálech Vimeo a Youtube. Týmu byla pořízena nová profesionální nahrávací technika a je v plánu využití sklepních místností školní budovy jako multimediálního vzdělávacího centra korespondujícího s moderními trendy. Portfolio činností je od zpráv ohledně akcí v nadcházejícím měsíci, reportáží z větších akcí (Den otevřených dveří, Výstava na stromech, Schola Pragensis a další), přes vlastní filmovou tvorbu (studentská kategorie na FebioFestu, Pražský filmový kufr a další) až po studijní materiály k maturitě (tzv. Mluvící hlavy).

Strategie digitálního vzdělávání

Škola pracuje s technologickými trendy dle Horizon Reportu 2014. Ve škole se vyučuje moderními výukovými formami (především e-learning, tabletová a tandemová výuka), převážně v hodinách informatiky se potom zkouší principy BYOD, cloudové technologie, gamifikace, IoT, rozšířená realita,

3D tisk, 3D grafika, průmysl 4.0 a robotizace a automatizace. Tyto všechny postupy a zkušenosti by žáci měli využívat v ostatních předmětech a měli by pak být lépe připraveni na nový předmět Technika, pro který již naše škola vybírá vhodné prostory. Vyučující informatiky by se měli stát jeho mentory.

Výuka

Z prioritních cílů Strategie digitálního vzdělávání se daří plnit především **zlepšení kompetencí žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjení informatického myšlení žáků**, a to především díky práci s technologickými trendy definovanými v Horizon Reportu 2014 (viz výše). Podařilo se dosáhnout zlepšení v oblasti znalostí Computer-Aided systémů, tedy v robotice, ENC řízených strojů, programování a řešení reálných problémů díky využívání nově zakoupených moderních výukových pomůcek jako např. Ozobot, Otto bot, stavebnice Arduina a rozšiřující sada senzorů. V oblasti 3D tisku učíme základy 3D kreslení a přípravu a realizaci vlastního 3D tisku. Navíc nabízíme žákům za mírný poplatek 3D tisk na žákovské 3D tiskárně. V rámci projektu Šablony 2 jsme zařadili v návaznosti na podporu nadání žáků aktivitu Badatelský kroužek pro školní rok 2020/2021 se zaměřením na polytechniku, kde mimo jiné budeme rozšiřovat znalosti a dovednosti žáků v oblasti 3D tisku, CNC strojů, robotických stavebnic a modelářství.

Dlouhodobé cíle

Cíl otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií je z našeho pohledu dlouhodobější, vyžaduje mnoho času a úsilí vyučujících, nicméně dílčí úspěchy např. v předmětech informatika, matematika nebo angličtina jsou již hmatatelné.

Průřezové priority Strategie digitálního vzdělávání, především cíle snižovat nerovnost ve vzdělání a podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad, jsou realizovány pomocí průběžných i specializovaných školení a seminářů přímo na škole, ve výuce nebo mimo ni, a to buď specialisty na danou oblast, nebo metodikem ICT. Škola se snaží o transformaci výukového procesu ve prospěch moderních technologií, nicméně opět se jedná o dlouhodobější cíl a je možné ho realizovat až po splnění dvou cílů dříve zmíněných.

Problémy: Z našeho pohledu je největším problémem nedostatek příkladů dobré praxe, nápadů a zkušeností se smysluplným nasazením digitálních technologií v dalších předmětech (dějepise, zeměpise, chemii, biologii atd.) a samozřejmě nedostatek času vyučujících na přípravu, resp. úpravu jejich stávajících učebních plánů. ICT koordinátor má za cíl první dvě bariéry v co nejkratším čase odstranit.

Zároveň bychom rádi zvýšili účast našich žáků v soutěžích zaměřených na znalosti iCT a technicky orientovaných.

Personální zajištění: Dále se vzdělává i pedagog pověřený funkcí koordinátora ICT, a to nejen ve specializačním kurzu a v odborně zaměřených seminářích, ale i v postgraduálním studiu v oboru Biomedicínská informatika.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Činnost školy v době uzavření škol po dobu jarní karantény v důsledku šíření nemoci covid-19

Vzhledem k bezprecedentní situaci ve školství v polovině března 2020 bylo třeba velmi rychle zareagovat na nutnost přenesení celé výuky do on-line prostoru. S ohledem na objem činností (napojení již stávajících služeb na nové služby, napojení domény na nové autentizační mechanismy, zřízení školních e-mailových schránek všem žákům apod.), jejich náročnosti (odborné i časové), napsání/natočení návodů na nové systémy příp. přímé zaškolení uživatelů a aktuální personální situaci na škole se vše podařilo v rekordním čase.
Po dobu uzavření školy vznikl na webových stránkách katalog všech dostupných služeb pro žáky i zaměstnance (přístup do sekce pro zaměstnance je zabezpečen heslem kvůli ochraně osobních údajů) včetně návodů, inspirací, doporučení i zdařilých žákovských prací.
Tento model výměny informací byl dobře akceptován jak žáky, tak zaměstnanci školy, a proto máme tedy v plánu tuto sekci zachovat a do budoucna rozvíjet. Byly nakoupeny pomůcky pro online výuku (mikrofony k PC a grafické tablety), pokud to bylo možné, byl zaměstnancům zapůjčován i další školní inventář (jako např. stolní PC s monitorem, notebooky atd.), některým žákům byly zapůjčeny i školní tablety. Celkově jsme zvládli přechod na online provoz více než úspěšně, a to díky všem zaměstnancům, kteří byli velmi ochotní spolupracovat, a samozřejmě také díky vedení školy, které reagovalo na danou situaci okamžitě a vždy ve stoprocentní shodě s našimi požadavky.
Spuštění a nastavení elektronických systémů umožňujících on-line výuku a elektronizaci téměř všech procesů na škole vytvořilo gymnáziu zázemí v době karantény, kdy bylo distanční vzdělávání rychle podpořeno pravidelným rozvrhem výuky tříd v MS Teams.
V prostředí aplikace MS Teams probíhaly také pravidelné pracovní schůzky pedagogického sboru, vedení školy, předmětových sekcí, týmu k tvorbě ŠVP i práce na přípravě projektové výuky.
Pedagogové dále pro dálkovou výuku využívali novou verzi systémového prostředí Moodle, konzultace v aplikaci WhatsApp a natáčení výukových lekcí a jejich zveřejňování v internetovém kanálu Youtube. I v době distanční výuky pokračovala pravidelně výuka na tabletech, které byly na základě smluv s rodiči zapůjčeny žákům k domácímu použití.
V prostředí MS Teams proběhla také v době obvyklého konání třídních schůzek 2 setkání rodičů a žáků školy s odborníkem, která byla zaměřena na zvládání sociálního odloučení a vynucenou změnu rodinného života v době karantény, zvládnutí distanční výuky, na vztahy mezi generacemi a zvládání projevů puberty.
Gymnázium Litoměřická bylo zřizovatelem zařazeno do seznamu škol poskytujících v době dálkové výuky příklad dobré praxe.
Nové metody a formy výuky jsou podporovány skupinovým a individuálním vzděláváním pedagogů (práce s tabletovou učebnou, systémem Moodle, vyučovací strategie, nové poznatky v oboru), nákupem nových učebnic pro nižší gymnázium, revizí používaných učebnic pro vyšší gymnázium, využitím programů volně dostupných (Geogebra), zajištěných zřizovatelem (TechAmbition) i programů zakoupených školou – např. elektronické učebnice pro výuku chemie a francouzštiny, program pro výuku angličtiny, aplikace pro výuku na tabletech.

Příloha: Učební plány vzdělávacích programů gymnázia

Naše škola v Evropě – plán platný pro čtyřleté a vyšší ročníky osmiletého gymnázia

7.6.2. Učební plán od 2015/2016

	Časová týdenní dotace v ročníku					Celková časová dotace	
Předmět	**První**	**Druhý**	**Třetí**	**Čtvrtý**			
Český jazyk a literatura /Čj	4	4	4	5		17	17
Cizí jazyk (první) / CJ I	3	4	4	5		16	16
Cizí jazyk (druhý) /CJ II	4	4	4	4		16	16
Společenské vědy /Sv	2	2	2	2		6	
Dějepis /D	2	2	2	1 2		7	13
Matematika /M	4	4	5	6		19	19
Zeměpis /Z	2	2	2	2		6	
Fyzika /Fy	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2		7 2/3	
Chemie /Ch	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2		7 2/3	
Biologie /Bi	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2		7 2/3	29
Výtvarná výchova /Vv	2	2	0	0		4	
Hudební výchova /Hv	2	2	0	0		4	4
Tělesná výchova /Tv	2	2	2	2		8	8
Informatika /If	2	2	0	0		4	4
VP 1			2	2		4	4
VP 2				2		2	2
VP 3				2		2	2
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících	35	35	35	33		138	138

	Ak	Nk	Fk	Šk
	CvM	CvCh	CsIf	
VP 1	CvF	CvB	CsD	

	MS FS	DS ZS	Fk Šk	LiS Hvs	
VP 2 + VP 3	ChS BiS	SvS	Nk Ak	Vvs Ifs	

Poznámky:
Změny v plánu vyznačeny červeně.
V prvním a druhém ročníku si studenti volí Hv nebo Vv. Ve třetím ročníku si žáci volí z nabídky VP I jeden volitelný předmět. Druhý a třetí volitelný předmět žák vybírá z tabulky označené VP 2 + VP 3 ve čtvrtém ročníku. Tyto předměty jsou dvouhodinové. VP I je dvouletý volitelný předmět. Volitelný předmět Cvičení a seminář z informatiky bude otevřen při jakémkoliv počtu žáků. Ve čtvrtém ročníku žáci dále vybírají dva ze šesti povinně volitelných žlutě označených předmětů.
Anglosaské reálie dále nabízíme pouze jako nepovinný předmět.

4.2 Tabulace učebního plánu nižšího gymnázia (2. stupeň ZV) od šk. roku 2015/2016

	Časová týdenní dotace v ročníku					Časová dotace za 2. stupeň ZV	
Předmět	**prima**	**sekunda**	**tercie**	**kvarta**			
Český jazyk a literatura /Čj	5	4	4	4		17	17
Anglický jazyk /Aj	4	3	3	3		13	13
Cizí jazyk (druhý) /CJ	0	3	3	3		9	9
Občanská výchova /Ov	2	1	1	1		5	
Dějepis /D	2	2	2	2		8	13
Matematika /M	5	4	4	4		17	17
Zeměpis /Z	1	2	2	2		7	
Fyzika /Fy	2	2	2	2		8	
Chemie /Ch	0	2	2	2		6	
Biologie /Bi	2	2	2	2		8	29
Výtvarná výchova /Vv	2	1	1	1		5	
Hudební výchova /Hv	2	1	1	1		5	10
Tělesná výchova /Tv	3	3	2	2		10	10
Informační a výpočetní technologie /IVT	0	0	0	2		2	2
Průřezová témata /PT – využití disponibilních hodin	0	0	1	1		2	2
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících	30	30	30	32		122	122

Využití disponibilních hodin

PT	PT
Tv	Ch
Bi	Fy
Půlení	Půlení

Změny vyznačeny tučně a červeně.

Praha 15. 10. 2020 PhDr. Jaroslava Kuchařová

VYJÁDŘENÍ ŠKOLSKÉ RADY

Školská rada schválila všemi hlasy per rollam Výroční zprávu Gymnázia Litoměřická za školní rok 2019/2020.

Mgr. Libuše Nejmanová
předsedkyně ŠR

Praha 21.10.2020