

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

v Mateřské škole Cheb, Osvobození 67, příspěvkové organizaci



Název programu:

„Svět kolem nás je plný krás“

Č. j.: MŠOs/ 42 /2021

Účinnost od: 1. 9. 2021, Aktualizace: 01.09.2022

Příští aktualizace ŠVP bude zpracována dle aktuálních změn a potřeb mateřské školy.

Spisový znak: 1.1.7

Skartační znak: A10

Zpracovala: Bc. Veronika Kubicová

**Mateřská škola Cheb,
Osvobození 67, příspěvková organizace
Osvobození 67, 350 02 Cheb
IČ: 70987319, Tel.: 354 430 138**

Obsah

Úvod	4
Identifikační údaje	5
Obecná charakteristika školy	6
Podmínky vzdělávání	7
Věcné podmínky	7
Životospráva	7
Psychosociální podmínky	8
Organizace	8
Řízení mateřské školy	9
Personální a pedagogické zajištění	10
Spoluúčast rodičů	10
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
Organizace vzdělávání	13
Počet tříd včetně charakteristiky	13
Pravidla zařazování do jednotlivých tříd	14
Působení dvou učitelů ve třídě	14
Přijímání dětí do MŠ a povinná předškolní docházka	14
Individuální vzdělávání	15
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	16
Distanční vzdělávání	16
Charakteristika vzdělávacího programu	18
Zaměření školy a dlouhodobé cíle školy	18
Metody a formy vzdělávání	18
Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	18
Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných	19
Vzdělávací obsah	19
Integrovaný blok „Barevný podzim“	20
Cíle integrovaného bloku	20
Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dětí podporuje)	20
Vzdělávací nabídka (co učitel dětem nabízí)	21
Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)	21
Klíčové kompetence	23
Integrovaný blok „Kouzelná zima“	24

Cíle integrovaného bloku.....	24
Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dětí podporuje)	24
Vzdělávací nabídka (co učitel dětem nabízí)	25
Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)	25
Klíčové kompetence	26
Integrovaný blok „Probuzené jaro“	27
Cíle integrovaného bloku.....	27
Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dětí podporuje)	27
Vzdělávací nabídka (co učitel dětem nabízí)	27
Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)	28
Klíčové kompetence	29
Integrovaný blok „Veselé léto“	30
Cíle integrovaného bloku.....	30
Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dětí podporuje)	30
Vzdělávací nabídka (co učitel dětem nabízí)	30
Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)	31
Klíčové kompetence	31
Evaluační systém školy	32
Dokumenty školy – ŠVP PV – TVP, soulad ŠVP PV – RVP PV.....	32
Podmínky vzdělávání	33
Průběh vzdělávání	34
Spolupráce	35
Zdroje.....	35

Úvod

Na konci našeho města,
je jedna čarovná cesta.
A tam na zahradě mezi stromy,
ukrývají se barevné domy.
Každý zvláštní kouzlo má
a své dveře otvírá.
Vítá tak den celičký,
naše šťastné dětičky.
Přichází k nám zleva, zprava,
a to pro nás je skvělá zpráva.

(Bc. V. Kubicová)

Identifikační údaje

Název školy	Mateřská škola Cheb, Osvobození 67, příspěvková organizace	
Adresa školy	Osvobození 67, Cheb	
IČ	70987319	
Bankovní spojení	3534331/0100	
Telefon	+420 354 430 138, +420 354 430 228	
E-mail	slunicko@msosvobozeni.cz	
Adresa internetové stránky	www.msosvobozeni.cz	
ID datové schránky	t6qkmvc	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zřizovatel	Město Cheb	
Součásti školy	odloučené pracoviště Pastýřská 4, Cheb	
IZO ředitelství	600066177	
Kapacita školy	226 dětí	
Provozní doba	06,30 – 16,30	
Typ zařízení	celodenní	
Název ŠVP	Svět kolem nás je plný krás	
Vedoucí pracovníci	Bc. Veronika Kubicová Bc. Vladimíra Petříková	ředitelka školy zástupkyně ředitelky školy
Hlavní předmět činnosti	zabezpečení předškolní výchovy uspokojováním přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dle § 16 odst. 8 a 10 zákona č. 561/2004 Sb.	

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola začala psát svoji historii 1. 3. 1967 jako Společné zařízení jesle-mateřská škola, postavená v sídlištní zástavbě Hradčany v ulici Osvobození 67, Cheb.

V současné době je hlavní činností školy dle zřizovací listiny zabezpečení předškolní výchovy uspokojováním přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dle § 16 odst. 8 a 10 zákona č. 561/2004 Sb. Kapacita školy zapsaná v rejstříku škol činí 203 dětí. Zřizovatelem školy je Město Cheb

Mateřská škola disponuje hlavním areálem umístěným v ulici Osvobození 67 a odloučeným pracovištěm v ulici Pastýřská 4.

V hlavním areálu školy se nachází 5 budov, které jsou vzájemně propojeny spojovací chodbou a odlišené barevnými geometrickými tvary. Ve čtyřech budovách je umístěno 6 běžných tříd a 1 bezbariérová třída podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zejména v oblasti logopedie. V páté budově se nachází kancelář ředitelky školy, vedoucí školní jídelny, kuchyně, prádelna a prostory sloužící ke skladování.

Rozpis pavilonů:

- I. pavilon – červené kostičky (U Krtečků, U Štěňátek)
- II. pavilon – modré kostičky (U Kořátek, U Veverek)
- III. pavilon – žlutá kolečka (U Zajíčků, U Medvídků)
- IV. pavilon – oranžová kolečka (U Ježečků – bezbariérová třída dle § 16 odst. 9 ŠZ)
- V. pavilon – zelené kostičky (hospodářský pavilon)

K dispozici má mateřská škola zahradu s vybavením určeným pro herní a sportovní aktivity dětí. Celá školní zahrada je plná zeleně, jež se stává inspirací pro environmentální výchovu.

Hlavní vchod do mateřské školy je z ulice Osvobození. Druhý, vedlejší vchod, je z ulice Vrchlického. Tento vchod je přes den od 8:30 do 12:00 uzavřen z důvodu bezpečnosti dětí. Zahrada není průchozí pro okolní veřejnost.

Na odloučeném pracovišti v Pastýřské ulici jsou 2 běžné třídy „U žabiček“ a „U kuřátek“ a 1 třída „U Klokánků“, která je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zejména v oblasti péče o zrak. V budově je oční ambulance, která je unikátem v našem městě. Děti navštěvující odloučené pracoviště mají možnost v rámci edukačního procesu v případě doporučení každodenního cvičení a rozvoje v oblasti péče o zrak.

Budova očního stacionáře rovněž disponuje zahradou, kterou využívají i děti navštěvující odloučené pracoviště.

Na odloučeném pracovišti se rovněž nachází odloučené pracoviště školní kuchyně, ve kterém se připravuje bezlepková strava pro děti ve věku 3 – 18 let navštěvující školy na území města Cheb.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Areál mateřské školy je v provozu od roku 1967. Celý komplex je tvořen pěti pavilony spojenými chodbou. V pavilonu I., II. a III. jsou umístěny vždy dvě třídy s povolenou kapacitou max. 28 dětí. V pavilonu IV. je umístěna jedna třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona. Tato třída je bezbariérová a maximální povolená kapacita je 18 dětí. V pátém pavilonu, který je hospodářský, jsou umístěny kanceláře vedení školy a vedoucí školní jídelny, prádelna, žehlárna, sklady a kuchyň, která připravuje celodenní stravu i pro odloučené pracoviště, kam je strava dovážena.

Třída na odloučeném pracovišti je rovněž zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona. Nachází se v prvním patře budovy očního stacionáře. Další dvě třídy na odloučeném pracovišti mají maximální kapacitu 15 dětí na třídu. Třída pro menší děti se nachází v přízemí, starší děti mají svou třídu v 1. patře budovy.

Všechny třídy jsou vybaveny zdravotně nezávadným účelovým nábytkem vhodným pro děti předškolního věku. Hračky a pomůcky jsou pravidelně obměňovány a modernizovány tak, aby rozvíjely děti předškolního věku ve všech oblastech RVP PV.

Všechny pavilony jsou obklopeny školní zahradou, která je tvořena rozmanitou zelení a slouží tak k celoročnímu využití. Herní prvky a vybavení zahrady je pravidelně revidováno, aby stále splňovalo podmínky dle platných norem. V roce 2008 prošla zahrada mateřské školy revitalizací, avšak postupně bude nutné některé prvky vyměnit a provést větší zásah do bující zeleně.

V budoucnu bude rovněž zapotřebí provést rekonstrukci sociálního zázemí pavilonu III., neboť se jedná o poslední pavilon, ve kterém rekonstrukce neproběhla.

Životospráva

Strava podávaná v mateřské škole představuje převážnou část denního příjmu potravy dítěte. Z tohoto důvodu se snažíme dětem vytvořit zdravé stravovací návyky a poskytovat jim zdravou, pestrou a vyváženou stravu. Personál školní jídelny se účastní školení v oblasti gastronomie. V mateřské škole je jídlo podáváno 3x denně, mezi jednotlivými chody jsou dodrženy tříhodinové odstupy. Děti do jídla nejsou nuceny a rovněž mají možnost ovlivnit velikost své porce. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stravování. Pokud mají děti dietní režim, je jim přichystáno jídlo vyhovující režimu. Po celý den mají děti přístup k pitnému režimu. V letních měsících je zvýšen příjem tekutin, a to i při pobytu na školní zahradě. Týdenní jídelní lístek je vždy umístěn na webových stránkách školy a v šatnách dětí.

Při pobytu dětí ve školních třídách je dětem k dispozici dostatečný prostor, který je často větrán. Stoly a židle odpovídají výškově dětem předškolního věku a umožňují tak, osvojit si správné návyky sezení.

Ke každodenním činnostem patří i dostatečný pohybový rozvoj dětí, proto děti každý den cvičí a osvojují si správné držení těla jako prevenci před civilizačními chorobami.

Pro dostatečný každodenní pobyt venku slouží prostorná školní zahrada a vycházky do okolí mateřské školy. Upřednostňujeme pobyt v přírodě na čerstvém vzduchu se spontánním pohybem dětí a vzděláváním v oblasti environmentální výchovy. Pobyt dětí venku probíhá za každého počasí, výjimkou jsou extrémní výkyvy počasí.

Polední odpočinek dětí je přizpůsoben individuálním potřebám každého dítěte. Děti nejsou nuceny do odpočinku. Pro tzv. nespavé děti jsou připraveny náhradní aktivity, které neruší ostatní děti během odpočinku.

Personál mateřské školy bude prohlubovat a dále předávat své znalosti v oblasti životosprávy.

Psychosociální podmínky

V mateřské škole jsou všechny děti rovnocenné, nikdo není upřednostňován ani znevýhodňován. Jsou respektovány a uspokojovány individuální potřeby dětí. Personál mateřské školy se snaží vytvářet pozitivní klima prostředí, v němž se dítě, ale i zákonný zástupce bude cítit bezpečně, jistě a do něhož se vždy rád bude vracet. Místo, kde nebude mít obavy sdělit svá přání, pocity a bude vědět, že je to místo, kde je vítán.

Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace bez násilného začleňování do kolektivu. Vždy vycházíme individuálně z potřeb každého dítěte. Děti nejsou do činností nuceny, ale formou hry a motivace vedeny k postupnému začlenění a účasti.

Všechny děti jsou nenásilnou a hravou formou vedeny k dodržování pravidel v mateřské škole.

I nadále budeme podporovat vytváření pozitivního klimatu v mateřské škole a směřovat k uspokojování individuálních potřeb dětí.

Organizace

Adaptační proces při nástupu do MŠ je individuální a akceptuje dítě jako jedinečnou osobu.

Režim v jednotlivých třídách je volný a flexibilní, reaguje tak na individuální potřeby dětí. Pro učitelky je rámcově závazný režim dne uvedený ve školním řádu. Dopolední řízené činnosti jsou na uvážení pedagogů v rozmezí daného času. Pevně zakotven je pobyt venku, oběd a polední klid. Pedagogové se po celou dobu věnují dětem a dbají na to, aby poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi byl vyvážený a děti nebyly přetěžovány. Děti nejsou do činností nuceny a mají možnost odmítnutí nabízené aktivity. Pedagog se vhodnou motivací a

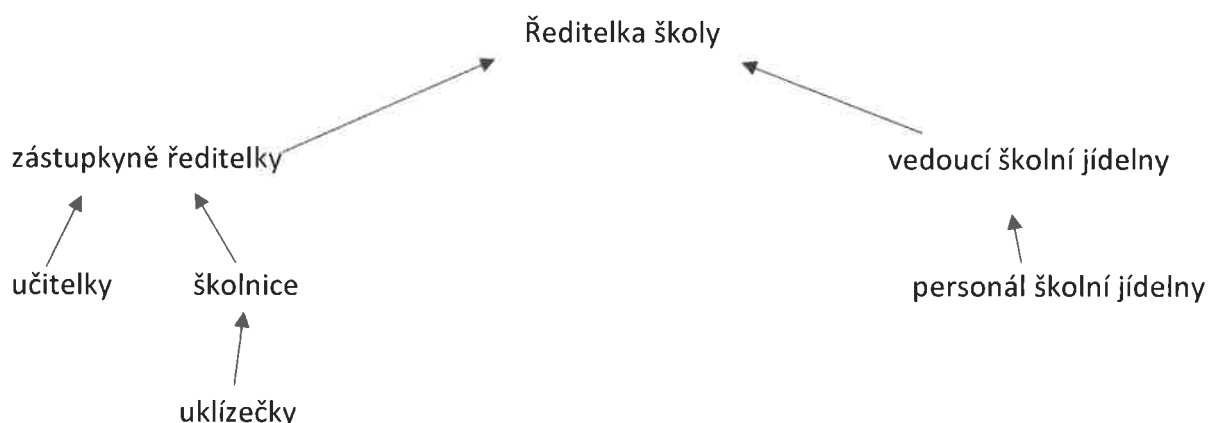
hrou snaží dítě zaujmout. Dětem je umožněno pracovat vlastním tempem a práci dokončit dle vlastních možností a schopností.

Plánování činností je v souladu s RVP PV, ŠVP, TVP, ale i z individuálních potřeb, možností a schopností dětí. Vyhodnocování pokroků každého dítěte probíhá 3x ročně, a to na začátku školního roku, v pololetí a na konci školního roku.

Řízení mateřské školy

Organizační řád a pracovní náplně vymezují kompetence a povinnosti zaměstnanců. Další konkrétní úkoly týkající se chodu mateřské školy včetně určené odpovědné osoby jsou uvedeny v seznamu kontrolních činností a uloženy v ředitelně školy. V mateřské škole je vytvořen vnitřní informační systém prostřednictvím emailu, aplikace WhatsApp, oběžníky, letáky, ústním podáním na pedagogických a provozních poradách.

Organizační schéma školy:



Ředitelka:

- Řídí ostatní pracovníky školy a koordinuje jejich práci. Koordinace se uskutečňuje zejména prostřednictvím operativních porad, provozních porad a pedagogických rad.
- Jedná ve všech záležitostech jménem školy, pokud nepřenesla svoji pravomoc na jiné pracovníky v jejich náplních.
- Rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, o hlavních otázkách hospodaření, mzdové politiky a zajišťuje účinné využívání prostředků mzdových prostředků k diferencovanému odměňování pracovníků podle výsledků jejich práce.
- Schvaluje všechny dokumenty a materiály, které tvoří výstupy ze školy.

e) Je oprávněna při výkonu své funkce písemně pověřit pracovníky, aby činili vymezené právní úkony jménem školy. Schvaluje organizační strukturu školy, rozhoduje o záležitostech školy, které si vyhradila v rámci své pravomoci.

f) Odpovídá za BOZP, PO a ochranu ŽP.

Strategie řízení:

Všichni pracovníci mají písemně stanoveny své kompetence. V oblasti svých kompetencí mají právo rozhodovat, aniž by museli žádat o svolení vedení školy, mají povinnost informovat o svých rozhodnutích vedení školy, mají plnou zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Spolupracovníci jsou zapojováni do řízení školy, spolurozhodování a motivování pro spoluúčast v otázce fungování školy a směřování k daným cílům.

Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje na 10 třídách 20 učitelek včetně ředitelky a zástupkyně ředitelky, které mají odpovídající pedagogické vzdělání. Z toho 4 učitelky mají vzdělání speciální pedagog. Na třídách zřízených podle § 16 odst. 9 pracují 2 asistentky pedagoga. Učitelky soustavně pracují na sebevzdělání a účastní se DVPP. Pravidelně do mateřské školy dochází klinický logoped.

O čistotu, bezpečné a hygienické prostředí se stará školnice a 5 uklízeček. Provozní personál je pravidelně ředitelkou školy informován o způsobu úklidu a dodržování dezinfekčních a bezpečnostních opatření, zejména v rámci ochrany před šířením onemocnění Covid-19.

O přípravu jídla se stará vedoucí školní kuchyně, kuchařka a 3 pomocné síly. Personál kuchyně se v rámci vzdělávání v oblasti moderní gastronomie zúčastňuje školení určených pro tyto zaměstnance. Na odloučeném pracovišti pracuje 1 kuchařka.

Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů je v mateřské škole jednou z důležitých oblastí ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku. Rodiče jsou rovnocennými partnery. Pro individuální konzultace jsou na třídách zavedeny konzultační hodiny a v případě zájmu mohou rodiče požádat o jiný termín konzultace.

Pro rodiče jsou pořádány akce:

- Schůzka pro rodiče nově přijatých dětí
- Schůzky s rodiči v průběhu školního roku
- Schůzka s rodiči budoucích prvňáků
- Dílničky pro rodiče s dětmi: podzimní, vánoční, velikonoční
- Besídky: vánoční, velikonoční, ke dni matek
- Oslavy: den dětí, pasování školáků

V případě vydání mimořádných opatření jsou tyto akce zrušeny nebo odloženy na příhodnější dobu.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami máme zřízeny 2 třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona. Tyto třídy mohou děti navštěvovat na základě doporučení Speciálně pedagogického centra. Prioritou tříd je úzká spolupráce s rodiči, s odborníky a se školskými poradenskými zařízeními, aby byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.

Třída „U jezečků“

- Na třídě pracují 2 učitelky se specializací a asistentka pedagoga. Třídu navštěvují především děti, které vyžadují speciální vzdělávání v oblasti logopedie. Od září 2021 je tato třída přemístěna do nových prostor, které jsou bezbariérové a umožňují vzdělávání i dětem s kombinovanými vadami a tělesným postižením. Třídu navštěvuje 2x měsíčně klinická logopedka, která spolupracuje s pedagogickým personálem, sleduje pokroky dítěte a doporučuje další postupy. Třída je vybavena vhodným nábytkem, metodickými pomůckami a hračkami. Každý den se pedagogové i asistentka pedagoga věnují logopedické péči. Pokroky dětí při průběžných vyšetření v SPC jsou velmi kladně hodnoceny.

Třída „U klokáků“

- Na třídě pracují 2 učitelky a 1 asistentka pedagoga a s menším úvazkem 1 učitelka logopedie. Třídu navštěvují především děti, které vyžadují speciální vzdělávání v oblasti péče o zrak a logopedii. Významnou úlohu ve výchově a vzdělávání dětí hraje speciální oční ambulance, která je v našem kraji jedinečná. Děti v rámci dopoledního vzdělávání navštěvují na základě lékařského doporučení tuto ambulanci, kde cvičí na speciálních přístrojích pod dohledem kvalifikovaných speciálních zdravotních sester. Rovněž tuto třídu 2x měsíčně navštěvuje klinická logopedka, která spolupracuje s pedagogickým personálem, sleduje pokroky dítěte a doporučuje další postupy.

System péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními

Podpurná opatření prvního stupně

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpurných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Respektujeme individualitu každého dítěte. U talentovaných dětí uplatňujeme neautoritativní komunikaci, nasloucháme, co dítě říká. Vytváříme prostor pro prezentaci názorů, zájmů. V rámci činností v mateřské škole zajišťujeme rozšířenou nabídku pro jeho další rozvoj, ale také případně slabé stránky nadaného dítěte. Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá jasně daná specifika, ať už jde o personální zajištění, vhodné vybavení školy i začlenění do kategorie činností podle zvýšeného požárního nebezpečí tak, aby byly dodrženy všechny platné legislativní požadavky.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností jednotlivé podmínky vzdělávání v bodech 3.1 – 3.10 změnit či zlepšit.

Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně charakteristiky

Mateřská škola má v hlavní budově 6 běžných tříd a jednu třídu zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona. Maximální povolený počet dětí na třídě je 28. V současné době naplňujeme třídy do maximálního počtu 24 dětí na třídě. Speciální třída je naplněna do počtu 16 dětí na třídě.

Odloučené pracoviště v Pastýřské ulici 4 disponuje jednou třídou zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona. Třída je naplněna do počtu 14 dětí na třídě. Dále jsou tu 2 běžné třídy naplněné do počtu 15 dětí na třídu.

Každá třída nese svůj název podle určitého zvířátka.

Do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou děti přijímány na základě doporučení SPC a jedná se o třídy, do kterých jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 – 6 let.

Do běžných tříd jsou přijímány děti ve věku od 3 do 6 let. Ve třídách jsou zpravidla dvě věkové skupiny, výjimku však netvoří ani třída smíšená.

Přehled tříd:

	Název třídy	Počet dětí na třídě	Počet pedagogů/asistentů
1.	U krtečků	24	2
2.	U veverek	24	2
3.	U koťátek	24	2
4.	U štěňátek	24	2
5.	U zajičků	24	2
6.	U ježečků	14	2/1
7.	U medvídků	20	3

Odloučené pracoviště

8.	U klokánků	14	2/1
9.	U žabiček	15	2/1
10.	U kuřátek	15	2

Pravidla zařazování do jednotlivých tříd

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd vycházíme z věkového uspořádání dětí. Snažíme se vytvářet třídy z dvou věkových skupin. Pokud zákonný zástupce vysloví svůj požadavek o konkrétním zařazení dítěte, snažíme se jej uspokojit tehdy, pokud to nenaruší chod a uspořádání mateřské školy.

Působení dvou učitelů ve třídě

Vzájemné působení dvou učitelů na třídě je zajištěno po dobu pobytu venku a po dobu oběda (nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze), hodnocení dopolední činnosti, konzultační hodiny pro rodiče

Přijímání dětí do MŠ a povinná předškolní docházka

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li stanoveno jinak.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem zpravidla v době od 2. května do 16. května a zveřejní je způsobem v místě obvyklém (informační plakáty, webové stránky školy a obce).

Ředitel školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu.

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení.

Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.

Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením, je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře

Po vyzoomění ředitelkou školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ.

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182a školského zákona.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole Mateřská škola Cheb, Osvobození 67, příspěvková organizace, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte.

Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně. Začátek vzdělávání stanoví ředitel školy. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách. Zůstává ale právo dítěte, vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno.

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle 182a školského zákona.

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno.

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření
- termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku).

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje v souladu s RVP PV dětem – cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Jazyková podpora se poskytuje od samotného nástupu dítěte do mateřské školy.

Pro děti – cizince v povinném předškolním vzdělávání zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny s minimálně 4 a maximálně 8 dětmi ve skupině pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů s časovou dotací 1 hodina týdně, rozdělené do dvou či více bloků v průběhu týdne.

Do skupiny mohou být zařazeny na základě rozhodnutí ředitele i jiné děti, než jsou cizinci, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“. Tento materiál lze využívat rovněž při individuální práci s dětmi od nástupu do mateřské školy.

Distanční vzdělávání

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina dětí jedné třídy. Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště.

Distanční formou vzdělávání se rozumí samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi. V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají v mateřské škole, běžným způsobem, škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomné ve škole, např. z důvodu nemoci.

Varianty distanční výuky: distanční vzdělávání probíhá offline.

Předání materiálů:

- Emailem
- Telefonicky
- Osobně
- Doporučení na webu školy
- Online aplikace Alfík.cz
- Školka na plotě

V případě konkrétních mimořádných situací spojených s onemocněním Covid-19 je mateřská škola vždy povinna postupovat podle pokynů KHS a dodržovat všechna aktuálně platná mimořádná opatření vyhlášená pro dané území příslušnou KHS nebo plošně MZD.

V rámci distančního vzdělávání se děti rozvíjí v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- dostatek volného pohybu
- praktické činnosti podporující hrubou i jemnou motoriku
- hry se stavebnicemi, s míčem, navlékání korálů
- sebeobslužné činnosti

Dítě a jeho psychika

- čtení, vyprávění, naslouchání
- zkoumání a pozorování v přírodě, sledování jevů
- hry podporující paměť
- hry podporující představivost
- manipulace s předměty, zkoumání a pojmenování jejich vlastností
- třídění, přiřazování podle určených vlastností
- hry pro orientaci v prostoru a rovině

Dítě a ten druhý

- společenské hry
- hra s pravidly
- komunikace s druhými, vzájemná interakce apod.

Dítě a společnost

- zvyky a tradice ve svém okolí
- pravidla soužití
- námětové hry

Dítě a svět

- poznávání okolí, rozmanité pracovní činnosti
- seznamování s environmentální výchovou

Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy a dlouhodobé cíle školy

Pojď si s námi hrát, tak můžeme svět poznávat!

Mateřská škola je prvním místem, kde se dítě setkává s odloučením od rodiny, ztrácí pocit jistoty a bezpečí rodinného kruhu, seznamuje se s dospělými a svými vrstevníky. Z tohoto důvodu je naší vizí a hlavním cílem vytvoření optimálních podmínek výchovy a vzdělávání za účasti všech zaměstnanců školy a v úzkém kontaktu se zákonnými zástupci a umožnit dítěti vytvořit si reálný obraz světa na základě prožitkového učení. Rozvíjet dítě, jeho učení a poznání, osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Toto umožnit i dětem s příznými podpůrnými opatřeními prostřednictvím individuální integrace či zařazením do tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Cílem předškolního vzdělávání je dítě, které na konci předškolního vzdělávání bude jedinečnou a samostatnou osobností připravenou pro další etapy životního období.

Název školního vzdělávacího programu „Svět kolem nás je plný krás“ vychází z naší vize seznámit a rozvíjet dítě v souladu s přírodou, požadavky společnosti a připravit jej na další krok v životě. Ukázat dítěti, že se samo může podílet na tom, jaký svět bude.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Je kladen důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout.

Učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti či na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Do dvou tříd zřízených podle § 16, odst. 9 školského zákona pro děti s podpůrnými opatřeními jsou zařazovány děti na základě vyjádření klinického logopeda a očního lékaře, a

dalších školských poradenských zařízení – SPC Cheb, Karlovy Vary, Plzeň. V těchto třídách působí speciální pedagogové a asistent pedagoga.

Do obou tříd dochází klinický logoped, se kterým jsou konzultovány další postupy v nápravě řeči dítěte. Každodenní logopedická péče pedagogů tříd je součástí vzdělávání.

Výjimečností odloučeného pracoviště je umístění třídy v budově očního stacionáře a možnost dětí docházet v rámci dopoledních činností do ambulance na speciální kompenzační a reedukační oční cvičení.

Pro stimulaci, zklidnění a rozvíjení dětí je v těchto třídách organizována canisterapie.

IVP vytváří pedagog dané třídy na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce. Jeho tvorba je schvalována ředitelkou školy a odborníky.

PLPP vytváří pedagog na základě konzultace s ředitelkou školy.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Chování dítěte nám naznačuje určité nadání tehdy, pokud má velkou slovní zásobu, vyjadřuje se jasně a plynule, chce znát, jak věci fungují, snadno se začne nudit, je velice zvědavé, když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých, má smysl pro humor, má dobrou fyzickou koordinaci těla, je impulzivní – dříve jedná, než myslí, má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.).

Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program sleduje při vzdělávání tyto rámcové cíle nebo-li záměry:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Konkrétní vzdělávací nabídka je ve školním vzdělávacím programu uspořádána do integrovaných bloků. Tyto integrované bloky jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci na úrovni třídy. Jejich zpracování je plně v kompetenci kvalifikované učitelky. Integrované bloky jsou zpracovány jako flexibilní, pro všechny třídy závazné. Jsou nastaveny tak, aby mohly mít průběžné plnění, nikoli striktně stanovené časové období. To vše s cílem pracovat tvořivě, nechat se inspirovat dětmi, aktuálním děním, podle potřeby u zvoleného tematického celku zůstat déle a navazovat na něj v dalších souvislostech.

Názvy integrovaných bloků

Barevný podzim

Kouzelná zima

Probuzené jaro

Veselé léto

Integrovaný blok „Barevný podzim“

Cíle integrovaného bloku

- úspěšná adaptace dětí na nové prostředí, vzájemné poznání dětí mezi sebou, nových kamarádů, veškerého personálu v mateřské škole a rovněž seznámení dětí s režimem a pravidly v mateřské škole
- seznámení dětí s jevy, změnami a činnostmi souvisejícími s podzimním časem a krásou proměny přírody
- rozvoj pracovních dovedností a představivosti při hře i tvoření z přírodnin

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dětí podporuje)

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytvoření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Vzdělávací nabídka (co učitel dětem nabízí)

- Canisterapie
- kulturní akce (Divadlo, Kino...)
- poznávání místa kde žiju
- básně a písně s podzimní tematikou
- rozvoj jemné a hrubé motoriky (opičí dráha ...)
- trénujeme říct NE
- dramatizace pohádek
- vytváření příběhu, vyprávění pohádky
- ochrana přírody a odůvodnit proč ji chráníme
- seznamovat se s novými kamarády a přijímat děti jiné národnosti
- přiznat si a odůvodnit své chování a umět se omluvit
- respektovat předem domluvená pravidla
- bezpečnost v MŠ
- seznámení s novým prostředím
- podzimní „čarování“
- pravidla třídy/ kamarádů
- podzimní cvičení
- plody podzimu
- podzimní les
- podporovat a vést k samostatnosti a radovat se z úspěchu
- zdvořilé chování
- pojdte s námi dokola
- dešťové zkoumání
- moji kamarádi
- můj dům, můj hrad

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy /vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer,

jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- zorganizovat hru
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vyjádřit samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- mít povědomí o významu péče a čistoty a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkou, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygieny, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- spolupracovat s ostatními
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětské přátelství

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat jejich práva druhým a respektovat je
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování se styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

Klíčové kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnosti
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Integrovaný blok „Kouzelná zima“

Cíle integrovaného bloku

- upevňovat dohodnutá pravidla
- společně se připravovat a radovat z kouzelných chvil, uvědomovat si důležitost spolu strávených chvil

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dětí podporuje)

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- uvědomění si vlastního těla
- poznávání jiných kultur
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky, oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí)
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- získání relativní citové samostatnosti

- vytváření základů pro práci s informacemi
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

Vzdělávací nabídka (co učitel dětem nabízí)

- básničky a říkanky se zimní tematikou
- kulturní vystoupení pro rodiče a veřejnost
- lidové zvyky, tradice a obyčeje
- život v zemích věčného ledu a sněhu
- přírodní jevy
- výtvarné vyjádření prožitků
- rytmické, pohybové a instrumentální vyjádření
- dokreslovánky
- stínohry
- zimní sporty
- rozšiřování slovní zásoby
- kreativní činnosti
- vyprávění příběhu podle obrázku
- práce s těstem
- tělo- části lidského těla, některé orgány, zdraví, oblečení, související práce lékaře
- vánoční koncert na základní škole
- poznávat písmena na začátku, na konci slova
- dechová cvičení
- pokusy se sněhem, ledem, barvami („hokusy-pokusy“)
- Magic box
- poznávání jiných kultur
- vánoce u nás doma

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co je zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Klíčové kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim

Integrovaný blok „Probuzené jaro“

Cíle integrovaného bloku

- všimnout si změn, které nám přináší jaro
- společně prožívat radosti probouzející se přírody

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dětí podporuje)

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové i dramatické)
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Vzdělávací nabídka (co učitel dětem nabízí)

- práce s písní s jarní tematikou
- obrázky jarních květů
- exkurze za zvířaty

- jarní počasí
- změny přírody
- oslavy svátků jara
- hry s knihou
- péče o zahradu
- péče o planetu Zemi
- péče o zdraví
- rodina
- těším se do školy
- rychlení rostlin a pěstitelské práce
- znaky jara, typické činnosti
- zvířata a jejich mláďata
- smyslové hry
- dopravní činnosti
- pozorování změn v přírodě
- procházky

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- zachovávat správné držení těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou a ni druhých
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené, samozřejmé, (všechno kolem se mění a vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i statní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tony, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- utvořit jednoduchý rým
- učit se na zpaměti krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné a slabé stránky)
- popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vyjednávat s dětmi dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- sledovat očima zleva doprava
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Klíčové kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabší, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, apod.)
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

Integrovaný blok „Veselé léto“

Cíle integrovaného bloku

- společně si užívat všeho, co nám léto přináší
- oslavit dětský den
- rozloučit se s předškoláky
- těšit se na prázdniny

Dílní vzdělávací cíle (co učitel u dětí podporuje)

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka (co učitel dětem nabízí)

- seznamujeme se s bezpečností při pobytu ve vodě, u vody
- poznáváme květiny v zahradách při pobytu venku
- výlety do okolí
- poznávání známých budov ve městě
- znát charakteristické znaky ročního období – počasí, příroda, hmyz, letní ovoce
- poznat napsané svoje jméno
- dodržovat daná pravidla, neubližovat si, umět se omluvit, zapojit se do společného úklidu
- práce s přírodním materiálem
- chůze v přírodním terénu, chůze na boso – písek, tráva, kamínky apod.
- poznávat podle chuti, čichu, hmatu, sluchu
- umět napsat svoje jméno
- umět zavázat tkaničky u bot
- sestavit číselnou řadu
- poznat některá písmena a číslice
- vymýšlet rýmy, hádanky
- oslavy svátků
- těšíme se na prázdniny
- rozloučení s předškoláky
- oslava MDD

- poznávání přírody
- výlety, exkurze
- předmatematické hry
- jak cestujeme – dopravní prostředky
- poznáváme cizí země, kulturu, faunu, floru
- sportovní olympiáda
- prevence před úrazy, ochrana zdraví, ochrana před přírodními živly
- bezpečnost při vycházkách do přírody
- rozvíjet sluchovou analýzu a syntézu slov
- soustředit se na činnost a dokončit svou práci

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, o vesmíru apod.)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. Osobnostní rozlišnosti jsou přirozené
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední apod.)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- chápat slovní vtip a humor
- poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova
- poznat napsané své jméno
- poznat a vymyslet synonyma, antonyma, homonyma
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence

- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD a dětí nadaných	Záznam Konzultace učitelek Konzultace s rodiči	Dle potřeby	Ředitelka, učitelky
Záznamy o rozvoji dítěte			
Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte	Záznamy do dokumentu „Vyhodnocování pokrokům dítěte“ Klíčové kompetence Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Pedagogické rady	3 x ročně, nebo dle potřeby Před zápisem do ZŠ Dle potřeby Dle potřeby Dle plánu	Ředitelka, učitelky
Soulad TVP – ŠVP – RVP PV			
Ověřit soulad ŠVP PV – TVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů	Přehledy o rozvoji dítěte Záznamy Monitoring Hospitace Konzultace Dotazníky Pedagogické porady	1x ročně	Ředitelka, učitelky

Podmínky vzdělávání

Co Oblast hodnocení	Jak Postupy, prostředky, metody	Kdy Termín, časový plán	Kdo Odpovědní pracovníci
Materiální podmínky			
Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	Pozorování Pedagogické rady Hodnotící dotazník Výroční zpráva	Průběžně Dle plánu 1x ročně 1x ročně	Ředitelka, učitelky, provozní pracovníce Ředitelka
Životospráva			
Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu	Pedagogické rady Provozní porady	Dle plánu	Ředitelka, učitelky, provozní pracovníce
Psychosociální podmínky			
Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, rovnost v	Hospitace Sebehodnocení - hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, zástupkyně ředitelky Učitelky, provozní pracovníce

postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního cítění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů			
Organizace			
Organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, učitelky
Řízení MŠ			
Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností	Hodnotící dotazník	1x ročně	Ředitelka, učitelky, provozní pracovnice
Personální a pedagogické zajištění			
Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky)	Výroční zpráva, hodnotící dotazník	1x ročně	Ředitelka, učitelky, provozní pracovnice
Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace	Výroční zpráva, hodnotící dotazník	1x ročně	Ředitelka, učitelky, provozní pracovnice
Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce	Hospitační protokol	Hospitace dle plánu	Ředitelka, zástupkyně ředitelky
Sebehodnocení	Posouzení své práce dle kritérií	1x ročně	Učitelky

Průběh vzdělávání

Co <i>Oblast hodnocení</i>	Jak <i>Postupy, prostředky, metody</i>	Kdy <i>Termín, časový plán</i>	Kdo <i>Odpovědní pracovníci</i>
Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces			
Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP	Pozorování Vzájemné hospitace Konzultace pedagogů Pedagogické rady – písemně do zápisu Sebehodnotící dotazník Hospitace	Průběžně Průběžně Průběžně Dle plánu 1x ročně Dle plánu	Ředitelka, učitelky Ředitelka, zástupkyně ředitelky
Osobní rozvoj pedagogů			

Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci Autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu	Pozorování Konzultace Pedagogické rady Hospitace Sebehodnocení – hodnotící dotazník	Průběžně Průběžně Dle plánu Dle plánu 1 x ročně	Ředitelka, učitelky Ředitelka, zástupkyně ředitelky Učitelky
--	---	---	--

Spolupráce

Co Oblast hodnocení	Jak Postupy, prostředky, metody	Kdy Termín, časový plán	Kdo Odpovědní pracovníci
Evaluace spolupráce s rodiči			
Informovanost o činnostech v MŠ	Rodičovské schůzky Nástěnky, webové stránky, Fotodokumentace	3x ročně průběžně průběžně	Ředitelka, učitelky, rodiče
Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí	Individuální rozhovory, Konzultace s rodiči	dle zájmů rodičů a potřeb pedagogů	
Dotazník pro rodiče	Dotazníková anketa	1x za 2 roky nebo dle potřeby průběžně	
Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP PV	Konzultace Pedagogické rady		Ředitelka, učitelky, provozní pracovníci
Evaluace spolupráce se ZŠ			
Společné akce a aktivity Předávání zkušeností Předávání informací před zápisem do ZŠ	Konzultace Fotodokumentace Schůzka s učiteli ze ZŠ – informace ohledně zápisu, OŠD	Dle potřeb 1x ročně	Ředitelka, učitelky MŠ, učitelky ZŠ

Zdroje

SMOLÍKOVÁ, Kateřina. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2004.

VOKÁČ, Petr. *Školský zákon: zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání*. 6., přepracované vydání. Třinec: Resk, spol. s r.o., 2016. ISBN 978-80-87675-13-7.

Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých Dostupné z: <http://www.tzb-info.cz/pravni-predpisy/vyhlaska-c-410-2005-sb-o-hygienickych-pozadavcich-na-prostory-a-provoz-zarizeni-a-provozoven-pro-vychovu-a-vzdelavani-deti-a-mladistvych>