



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-866/07-01

Název školy/školského zařízení: **Mateřská škola, Praha 5, K Samoobsluze 211**

Adresa: K Samoobsluze 211, 155 31 Praha 5 - Lipence

Identifikátor: 600 037 703

IČ: 70108013

Místo inspekce: Mateřská škola

Termín inspekce: 8. - 10. října 2007

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm.a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v mateřské škole k datu inspekce.

Cíl inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve vzdělávací oblasti „Dítě a jeho psychika“ v mateřské škole.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Změny, ke kterým došlo v mateřské škole od poslední inspekce ve šk. roce 2001/2002 se odrážejí v personálních i věcných podmínkách. Jedna ze čtyř členek pedagogického sboru nastoupila na MD a zastupuje ji učitelka s jednoletou praxí, na této škole začínající. Kolektiv je stále kvalifikovaný, ředitelka zvýšila svou odbornost absolutoriem bakalářského studia školského managementu. Prostředí mateřské školy se výrazně zlepšilo úpravou dříve pronajímaných místností. Velikost tříd a nově rekonstruované sociální zařízení umožňují přijímat 28 dětí na třídu. Děti jsou rozděleny do dvou částečně věkově smíšených tříd, 6 z nich má odloženou povinnou školní docházku.

Kapacita školy je 75 dětí. Přijímací řízení probíhá dle kritérií, která respektují přednostní přijímání dětí před vstupem do základní školy. Kritéria nesplňovalo 8 z 19 přihlášených. Zřizovatel má investiční záměr rozšířit mateřskou školu o 1 třídu do roku 2009 přístavbou.

II. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program s názvem „Navlékáme korálky“ respektuje cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a přizpůsobuje obsahovou nabídku podmínkám školy. Je dílem celého pedagogického kolektivu. Třídní programy mají odlišná témata pro obě třídy, pro mladší děti se zaměřením na poznávání prostřednictvím pohádkových námětů, pro starší formou seznamování s přírodou. Vzhledem k lokalitě, ve které je škola začleněna, je tato forma přirozená a plánované cíle umožňuje plnit. Ředitelka zpracovala podrobný evaluační systém, jehož realizace je častým předmětem diskuzí v pedagogických radách, problémem je zejména schopnost sebereflexe. Dalšími tématy pro vzdělávání učitelek byly v posledních letech problematika tvorby ŠVP a získání dovedností v práci s PC.

Podporou uskutečňování cílů školního vzdělávacího programu je prostředí školy. Ve výzdobě převládají dětské výtvarné práce, každá třída již má svůj vlastní vchod, šatnu a nové, čisté a účelné sociální zařízení. Třídy jsou vybavené nábytkem, který slouží dětským potřebám jak po stránce zdravotní, tak i dosažitelností a přehledností vystavených hraček a pomůcek. Doplnění je záležitostí ředitelky i učitelek, některé pomůcky jsou netradiční a nápadité. Samostatnost dětí při sebeobsluze a bezpečný pohyb umožňují zaoblené rohy stolků. Výhodou školy je i prostorná, promyšleně vybavená a pečlivě udržovaná zahrada. Denní režim je upravován dle aktuálních potřeb, spontánní aktivity mají vyčleněn dostatečně široký prostor. Pravidelně jsou zařazovány různé formy pohybových činností a pobyt venku. Nadstandardními aktivitami jsou výtvarný kroužek, hra na flétnu, výuka angličtiny a sportovní hry.

Průběh vzdělávání sledovaný formou hospitací u třech učitelek měl společné rysy v organizaci spontánních činností (volnost ve výběru her a hraček, motivující prostředí, přiměřeně dlouhá doba a zařazení skupinových řízených aktivit). Hry byly klidné, děti zaujaté, dodržovaly stanovená pravidla chování a respektovaly pokyny učitelek. Velmi podnětná a skutečně prožitá byla společná příprava koláčů (děti hnětly těsto a plnily ho připravenými nádivkami). Činnost byla nejen odrazem propojení vzdělávací činnosti s životem obce (Havelské posvícení), ale i dokladem součinnosti všech zaměstnanců školy a dobrých vzájemných vztahů (aktivně se zúčastnila školnice, koláče upekly kuchařky ve školní jídelně). Další ukázkou prožitkového učení byla skupinově vedená tvořivá práce, která kladla na děti požadavky vzájemně se domlouvat, respektovat druhého ale zažít i společný úspěch (práce s barevnými víčky). Výborně připravená motivace vedla děti i k další činnosti, kterou si již samostatně organizovaly. Při všech sledovaných akcích děti mezi sebou i s učitelkami bez zábran komunikovaly, komentovaly slovně probíhající tvorbu, hodnotily se vzájemně. Činnosti svým charakterem přispívaly k rozvoji fantazie, učily děti společně řešit problém a pomáhat si. V práci začínající učitelky byla kladem zvládnutá organizace denních činností a podpora samostatnosti dětí. V řízených činnostech zatím byly drobné metodické nedostatky.

Závěrečné hodnocení:

Pedagogický kolektiv pod vedením ředitelky vytvořil funkční vzdělávací program, který vychází z podmínek školy. Kvalita personálních i věcných podmínek se pod důsledným vedením ředitelky zvyšuje, především prostřednictvím reálně postavených plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i plánů materiálního rozvoje. V této oblasti se odráží dobrá spolupráce s rodiči a se zřizovatelem mateřské školy. Zájem učitelek o nové trendy v předškolní výchově se úspěšně odráží v průběhu i výsledcích vzdělávání, formy a metody jsou efektivní a podporují rozvoj řečových schopností, smyslového vnímání i fantazie. Průběh a výsledky vzdělávání ve vzdělávací oblasti „Dítě a jeho psychika“ mají nadprůměrnou úroveň.

Hodnoticí stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě vydané MÚ Městské části Praha – Lipence, K Obci/47, čj. SKU05/1271/2001 dne 27. 3. 2001
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
3. Zřizovací listina vydaná M.Č. Praha – Lipence se sídlem v Praze 5 – Lipencích, ul. K Obci 47, 155 31, vydaná na základě usnesení Místního zastupitelstva ze dne 29. 5. 2000
4. Potvrzení ve funkci ředitelky čj. 125/1-03 ze dne 23. 1. 2003
5. Přehledy o docházce dětí ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
6. Přehledy výchovné práce ve školním roce 2007/2008
7. Školní vzdělávací program, Roční plán, Třídní programy ve školním roce 2007/2008
8. Školní matrika ve školním roce 2007/2008
9. Výkaz o Mateřské škole S1-01 k 30. 9. 2006 a k 30.9.2007
10. Výkaz o Ředitelství škol R13-01 k 30.9.2006 a k 30.9.2007
11. Výkaz o Úrazovosti R36-01 ve šk. roce 2005/2006 a 2006/2007
12. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí k 1.9.2007
13. Informační list na školní rok 2007/2008
14. Výroční zpráva ze dne 9.5. 2007
15. Školní řád pro šk. rok 2007/2008
16. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelek

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Alexander Stojanov	Stojanov v.r.
Mgr. Stanislava Vandová	Vandová v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce Arabská 683 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 5. listopadu 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Ivana Boubelíková	Boubelíková v.r.