

Č e s k á š k o l n í i n s p e k c e

Č. j. 085 147/98-1075
Signatura: bh5as101

Inspektorát č. 08 - Liberec
Okresní pracoviště Semily

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / škol. zařízení: Mateřská škola Košťálov,
(přesný název, pod kterým je
zařazena do sítě, a adresa) Náměstí 201, 512 02 Košťálov

IZO: 107 586 193

Ředitel školy / zařízení: Jana Krpatová

Zřizovatel: Obec Košťálov

Příslušný školský úřad: Semily

Termín inspekce: 10.9.1998

Inspektoři: Růžena Janatová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4
zákona č. 139/1995 Sb. - hodnocení podmínek a průběhu
vzdělávání.

**Označení dokladů
a ostatních materiálů,
o které se zjištění opírá:** Plán školy, třídní knihy, výchovně vzdělávací plány, záznamy
o dětech, dětské práce , docházka dětí, hospitace a pohospitační
rozhovory.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků.

Dvoutřídní mateřská škola s celodenním provozem je umístěna v budově, která byla přistavena k obecnímu úřadu v roce 1972, původně byla v provozu jedna třída od roku 1927. Budova je udržovaná, v současné době vyžaduje nové venkovní nátěry oken.

Pro děti jsou k dispozici v každém patře kapacitně odpovídající třídy s hernou, sociální zařízení a šatny. V poschodí u druhého oddělení je využívána dobře vybavená malá tělocvična, jejíž prostory jsou však v případě vyššího počtu přítomných dětí stísněné. Výrazným kladem, podporujícím dobré prospívání dětí z hlediska zdravotního i sociálního, jsou stálé ložnice pro obě oddělení.

Optimální vybavení pro tělesnou, výtvarnou, pracovní i hudební výchovu je umístěno v úložných prostorech a skladu na pomůcky.

K vybavení školy patří také dvě pianina, audiovizuální technika a velmi kvalitní sportovní a relaxační nářadí.

Pro pobyt venku, sportovní i relaxační činnosti, je využívána dobře vybavená školní zahrada s altánem, vzrostlými stromy i pískovišti.

Vzhledem k zaměření mateřské školy na zdravý životní styl je velmi dobře zásobena učitelská i dětská knihovna, kde jsou doplňovány nové odborné publikace z oblasti předškolní výchovy i speciální pedagogiky, příručky k jógovému cvičení, hry na zobcovou flétnu a pod.

Oblast materiálně technických podmínek mateřské školy je nadprůměrná.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek školy.

Organizace dne odpovídá potřebám předškolních dětí, během celého dne je zaveden pitný režim s odpovídající hygienou. Na začátku školního roku, v období adaptace nových dětí, jsou přítomny po většinu dne všechny učitelky a zajišťují tak individuálním přístupem optimální prospívání všech, především nově přichozích, dětí.

Prostředí mateřské školy je světlé, čisté, dobře udržované. Estetická úroveň úpravy prostředí je poměrně vysoká, především díky osobnímu nasazení učitelek, od komplexní inspekce v loňském školním roce došlo ke zlepšení. Vytápění je ústřední plynové, o něj se stará pověřený pracovník.

Bezpečnost dětí je zajištěna kvalifikovaným dohledem a přehlednou organizací místností i celého prostředí mateřské školy, úklidové prostředky jsou uloženy z dosahu dětí. Velmi kladně lze hodnotit přehledné a dětem dostupné umístění hraček a denně používaných pomůcek.

Nepříznivě však působí používání vyvolávacího zařízení některými rodiči dětí druhého oddělení. V průběhu inspekce byla dohodnuta změna předávání dětí rodičům bez použití tohoto přístroje.

Psychohygienické podmínky lze hodnotit, po odbourání vyvolávacího zařízení, jako nadprůměrné.

3. Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích.

Mateřská škola je zaměřena na zdravý životní styl, který dětem zprostředkovává ve všech oblastech - zdravého fyzického, psychického i sociálního rozvoje dětí. Učitelky aplikují ve své pedagogické práci postupně záměry projektu Zdravá mateřská škola, své vlastní osobní zaměření - jógová cvičení, léčivou píšťalku, hru na kytaru, logopedické znalosti. Vycházejí z analýzy předcházejícího školního roku a pedagogické diagnostiky. Pro fyzický rozvoj dětí efektivně využívají relaxační cvičení na balančním míči i sezónní sportování v přírodě.

Hospitováno bylo v obou odděleních.

Ranní hry - v obou třídách byla věnována velká pozornost individuálním potřebám dítěte v seberealizaci při hře. V mladší skupině probíhala postupná adaptace, byly přítomny obě učitelky a svým vysokým nasazením připravily dětem příjemné a hřejivé prostředí. Dařila se socializace dětí, především uspokojování jejich individuální potřeby dobrého prožitku, lze konstatovat již nyní velmi dobrou znalost osobnosti jednotlivých dětí. Na kvalitu pedagogické práce pozitivně působila dobrá spolupráce obou učitelek.

Ve starší skupině děti kreativně využívaly různé stavebnice a doplňky. V průběhu her tzv. prožitkovou činností získaly další zkušenosti - příprava jablkového kompotu, zapojení všech smyslů (loupání a pozorování slupek, ochutnávání, vůně jablka).

Obě ranní hry z důvodu odborného pedagogického přístupu hodnotím jako vynikající.

Ranní cvičení- provedeno s důrazem na koordinaci pohybů, orientaci v prostoru, propojení s hudbou a procvičení všech svalových skupin v odpovídajícím zatížení. Velmi dobrý příklad učitelky, důslednost a zřetelný kultivovaný projev tělesný i řečový.

Ranní cvičení lze hodnotit jako nadprůměrné.

Hudební výchova - provedena v provázanosti na týdenní téma a s prolínáním všech výchovných složek s celou skupinou dětí oběma učitelkami ve dvou částech. Obsahovala hlasová, dechová i artikulační cvičení, hudební hádanky i procvičení hudební paměti, rytmizaci, frázování. Ve druhé části byly zapojeny děti více do hudebních činností hrou na hudební nástroje i zpěvu při kytáře. Spolupráce a odborné schopnosti obou učitelek pozitivně ovlivnily kvalitu řízené činnosti.

Hudební výchovu s prolínáním všech výchovných složek hodnotím jako vynikající.

4. Hodnocení školy z hlediska afektivních výsledků (rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů).

Cílem výchovně vzdělávací práce mateřské školy je dát dětem základ pro dobré prospívání i další vzdělávání. Děti se v tuto dobu na začátku roku projevovaly velmi kreativně, starší děti spolu již vytvářely skupinky, mladší a nové děti hledaly (a našly) pocit bezpečí a prostor pro seberealizaci. Pozitivně směrem k dětem působí atmosféra důvěry a spolupráce mezi personálem navzájem.

Vzhledem k začátku školního roku a vytváření určitého systému v působení školy je tato oblast nadprůměrná.

5. Hodnocení výchovného poradenství.

V mateřské škole se výchovné poradenství neprovádí. Pedagogové však nabízejí denně odbornou konzultaci rodičům při výchovných problémech, při obtížích a špatné výslovnosti dětí také konzultaci s logopedickou asistentkou a kontakt na klinického logopeda.

Tato spolupráce je v současné době velmi omezena a je třeba hledat nové formy a možnosti kontaktu např. se SPC v Choustníkově Hradišti či jinde.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy.

Nabídka dalších činností pozitivně ovlivňuje kvalitu pedagogického působení. Mateřská škola nabízí v oblasti péče o zdraví, fyzickou kondici i komplexní estetické výchovy plavecký a lyžařský výcvik, turistické pochody, jógová a speciální relaxační cvičení, léčivou píšťalku, grafomotorická cvičení. Tato nabídka je zajištěna učitelkami mateřské školy, plavání ve spolupráci s instruktory.

Tuto oblast lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která vaří v současné době pouze pro děti a zaměstnance mateřské školy. Jídlo je podáváno v odpovídající dobu, esteticky upravené a dle sdělení obsahuje dostatečné množství zeleniny i ovoce.

Odborná kontrola nebyla součástí této inspekce.

Z pohledu inspekce má tato oblast běžnou úroveň.

ZÁVĚRY

Výchovně vzdělávací práce má vysokou úroveň a je zajištěna kvalifikovanými učitelkami. Materiálně technické podmínky jsou v současné době optimální.

Pozitiva:

- vysoké nasazení pedagogických pracovníků na základě dalšího sebevzdělávání,
- individuální přístup k dětem s vypracováním pedagogické diagnostiky,
- atmosféra důvěry a spolupráce,
- estetické a příjemné prostředí,
- aplikace interdisciplinárního a prožitkového učení.

Negativa: nezjištěna.

Doporučení škole:

nadále udržovat kvalitu pedagogické práce na základě osobního studia učitelek, ve spolupráci s odborníky věnovat pozornost dětem s odkladem školní docházky a i do budoucna spolu se zřizovatelem dbát o kvalitní a podnětné prostředí mateřské školy.

V Semilech dne 14.9.1998

razítko

Podpisy inspektorů:

ved. týmu

Růžena Janatová v.r.

Přílohy: 0

Se všemi zde uváděnými údaji jsem byl seznámen dne 29.9.1998

razítko

podpis ředitele školy Krpatová Jana v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí:

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: obec Košťálov	5.10.1998	085 152/98-1075 a
Školský úřad: Semily	5.10.1998	085 152/98-1075 b

Na zprávu nebylo reagováno.