



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Loděnice, okres Beroun

Školní 255, 267 12 Loděnice

Identifikátor školy: 600 043 215

Termín konání inspekce: 2. – 3. června a 6. – 7. června 2005

Čj:	b6-1077/05-5102
Signatura	ob2cy137

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Loděnice, okres Beroun, Školní 255 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Loděnice (Zřizovací listina č. j. 337/95-452 ze dne 11. května 1995). Škola sídlí v budově, kterou vlastní zřizovatel.

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 18. února 2004 (č. j. 31 263/03-21 ze dne 1. března 2004) sdružuje škola základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole vyučováno ve 13 třídách 281 žáků, z toho je 124 žáků z obce Loděnice a 157 žáků dojíždí z okolních 18 obcí.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem tříd/žáků
Počet tříd v ročníku	2	1	1	1	1	2	1	2	2	13
Počet žáků v ročníku	30	19	25	29	27	51	26	43	31	281

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. personálních podmínek vzdělávání v základní škole vzhledem k organizaci činnosti a provozu ve školním roce 2004/2005 se zaměřením na předměty český jazyk, matematika a fyzika v šestém až devátém ročníku,
2. materiálně-technických podmínek vzdělávání ve školním roce 2004/2005 se zaměřením na předměty a ročníky uvedené v bodě 1,
3. průběhu a výsledků vzdělávání ve školním roce 2004/2005 se zaměřením na předměty a ročníky uvedené v bodě 1.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka školy splňuje kvalifikační podmínky s délkou praxe pro výkon funkce, totéž splňuje také pro funkci výchovného poradce, kterou ve škole vykonává. Český jazyk je příkladně zajištěn dvěma odborně kvalifikovanými učitelkami. Matematiku vyučují tři vyučující, z nichž pouze jedna má odbornou kvalifikaci pro výuku předmětu. Fyziku z větší části vyučuje zkušený a plně kvalifikovaný učitel, ve dvou třídách pak učitelka bez předepsané kvalifikace, která má deset let pedagogické praxe. Přidělení počtu hodin výuky v týdnu výše uvedeným pedagogickým pracovníkům odpovídalo jejich kvalifikaci nebo jejich zájmu a schopnostem daný předmět vyučovat.

Organizační řád vypracovaný ředitelkou školy byl schválen pedagogickou radou 24. ledna 2005, má jasně vymezený účel a předmět činnosti. Při řešení reálných situací během inspekce vedením školy nebo jednotlivými pracovníky byla prokázána jeho účelnost

a funkčnost, a to jak v oblasti delegovaných pravomocí, tak v přenosu informací uvnitř školy vůči zaměstnancům. Ze šesti předmětových komisí byla sledována práce dvou. Předmětovou komisí českého jazyka a literatury tvoří dvě učitelky, které sdílejí společný kabinet a řadu otázek souvisejících s výukou předmětu diskutují a řeší průběžně. Předložené zápisy dokládají, že se zabývají rozvržením učiva učební osnovy do tzv. tematických plánů, mimočítankovou četbou, zajištěním učebnic, průběžným doplňováním žákovské knihovny, klasifikací, plánováním exkurzí a dalších školních aktivit (soutěže, projekty, klub mladého diváka, klub mladého čtenáře) i využitím počítačů ve výuce. V menší míře jsou zastoupeny náměty a doporučení pro vedení školy (např. účast v dalším vzdělávání). Předmětová komise matematiky, fyziky a chemie pečuje především o plánování učiva a naplňování učebních osnov, zabývá se organizováním soutěží a exkurzí, pomáhá při výběru učebních textů, popř. při nákupu učebních pomůcek.

System vedení zaměstnanců vychází ze zmíněného organizačního řádu (přehledné delegování pravomocí), demokratického způsobu řízení ředitelkou školy a jejím zástupcem. „Rodinné“ klima školy je vytvářeno příkladným osobním přístupem vedoucích pracovníků, jak k dlouholetým pracovníkům školy, tak i k začínajícím učitelům při vytváření pracovních podmínek. (Např. nekvalifikovaným vyučujícím matematiky a fyziky poskytuje metodickou pomoc v rámci každodenní spolupráce zástupce ředitele.)

Při kontrolní činnosti vychází vedení školy z písemného plánu a časté osobní účasti při akcích tříd a celé školy (viz. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005). Nedostatky byly zjištěny v počtu hospitovaných hodin ve sledovaných předmětech. Opatření jsou operativně probírána s hodnoceným pracovníkem, při pravidelných pedagogických radách, pracovních poradách, týdenním společném setkávání s vyučujícími prvního stupně ZŠ a každodenním setkávání u společně připravované „kávy“ s učiteli druhého stupně ZŠ.

Každý pedagogický pracovník má přehledně vedený záznam o svém dalším vzdělávání, ve kterém ředitelka školy preferuje potřeby školy. Rezervy byly zjištěny (malý počet akcí) v oblasti se zaměřením na modernizaci výuky.

Byť nejsou ředitelkou školy zveřejňována ucelená kritéria hodnocení, přesto všichni zaměstnanci dostávají časté hodnotící informace, které mají vliv na jejich profesní růst.

Personální podmínky vzdělávání umožňují realizovat zvolený vzdělávací program a byly celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Obec Loděnice je vlastníkem dvoupatrové budovy školy, která byla uvedena do provozu v roce 1951. Moderně koncipovaný objekt s přízemím a suterénem vytváří velmi dobré prostorové podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávací práce školy. Odborné učebny jsou zřízeny pro výuku českého jazyka a literatury, dějepisu, přírodopisu a chemie, zeměpisu, informatiky, fyziky, výtvarné výchovy, pracovních činností (školní dílna) a rodinné výchovy. Vzhledem k počtu žáků a tříd má škola potřebný počet učeben, které jsou z hlediska psychohygienického dostatečně prostorné. Učitelům slouží kabinety, které jsou často vhodně umístěny hned vedle příslušných učeben, a společná sborovna, kde je umístěna i odborná knihovna. Interiér celé školy je velmi hezky vyzdoben zejména pracemi žáků, nástěnkami, fotografiemi atd. a vypovídá o činnostech školy i aktivitách žáků, kteří mohou o přestávkách využívat na obou patrech postavených stolů na stolní tenis. Učebna informatiky s jedenácti osobními počítači je připojena na internet a spolu s žákovskou knihovnou plní funkci

informačního centra, kam mají žáci umožněn vstup i mimo vyučování. Celkem pět učeben je vybaveno trvale instalovanou audiovizuální technikou (televize, video) včetně zatemnění žaluziemi. Ve třech kabinetech jsou k dispozici starší zpětné projektory s omezenou svítivostí, jejichž využívání umožňují ve dvou třídách instalovaná promítací plátna a jedno přenosné. V rámci sledovaného rozboru společně hospitované hodiny se ředitelka k využívání dostupných pomůcek a techniky vyjádřila jen okrajově. Průběžně realizované aktivity vedení školy směřující ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy signalizují, že dané oblasti je věnována soustavná pozornost. Dokladem jsou již realizované opravy a údržby (např. systematicky prováděná výměna oken, nové zastřešení tělocvičny, výměna tabulí, nákup a modernizace lavic) i plánované akce (např. připravená rekonstrukce školní kuchyně a jídelny, plánované zřízení školní auly). Přesto byly zaznamenány dílčí nedostatky, které snižují jak estetickou úroveň budovy školy (odpadávající omítka), tak funkčnost některých odborných učeben (např. učebna fyziky - chybějící rozvody).

Materiální zázemí pro výuku českého jazyka a literatury je kvalitní a umožňuje vedení výuky názorným způsobem. Většina navštívených hodin probíhala v dostatečně prostorné a esteticky upravené odborné učebně, která je vybavena moderními lavicemi a funkčním školním nábytkem. Podnětnost interiéru zajišťují nástěnné obrazy s jazykovou tematikou a nástěnka s fotografiemi spisovatelů. V učebně je umístěna žákovská knihovna s tituly krásné i odborné literatury (učebnice, cvičebnice, jazykové příručky, slovníky, čítanky). Pro funkční využívání ve třídě instalované audiovizuální techniky (video, televize) je vytvořeno potřebné zázemí (zatemnění, promítací plátno). Učitelky mají dva magnetofony a menší sady audiokazet, kompaktních disků i několik videokazet s tematikou vztahující se k danému předmětu. K výuce mateřského jazyka slouží i učebna informatiky s jedenácti osobními počítači, na kterých jsou k dispozici vhodné programy podporující jazykové, literární i slohové vyučování. Pro výuku matematiky není zřízena odborná učebna. Názorné pomůcky představují pouze drátěné modely těles, dva transparenty se vzorci, zastaralá pomůcka pro demonstraci rovinného úhlu. Vyučující mají k dispozici tabulové rýsovací potřeby a sadu osobních kalkulátorů. Pozitivem je používaná ucelená řada učebnic a k tomu vhodných pracovních sešitů a sbírek úloh. Přínosem pro procvičování učiva je softwarové vybavení učebny výpočetní techniky. Pro výuku fyziky je určena esteticky pěkně upravená pracovna, ze které je přímý přístup do kabinetu. Vybavena je moderním nábytkem, zpětným projektorem, učivo předmětu vhodně aktualizuje řada nástěnných přehledů a pomůcek vystavených ve vitrínách. Citelně ale chybí instalace bezpečného elektrického napětí do lavic, přívod vody do katedry i lepší zatemnění místnosti. K dispozici zde není žádný počítač, příruční knihovnička nabízí jen skromný výběr alternativní literatury. V inventáři fyziky převažují starší učební pomůcky různé kvality a kompletnosti. Plnění učebních osnov a cílů předmětu však sbírky umožňují. Žáci jsou vybaveni schválenými učebnicemi fyziky z jednotné vydavatelské řady.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání měly ve vztahu k hodnoceným předmětům celkově dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Vzdělávací program základní školy je realizován v šestém až devátém ročníku v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka probíhala podle schválených učebních dokumentů (Základní škola č. j. 16 847/96-2). Úpravy

učebních plánů základní školy jsou v souladu s celkovým počtem hodin v platných učebních dokumentech (využití disponibilních hodin a zařazení volitelných předmětů).

V souladu s učebním plánem a s ohledem na personální a materiální podmínky školy byly zavedeny v sedmém až devátém ročníku volitelné předměty matematická praktika, v sedmém a devátém ročníku informatika, v osmém a devátém ročníku literární výchova a volba povolání. Z nepovinných předmětů jsou vyučovány výtvarné činnosti v osmém a devátém ročníku a sborový zpěv v šestém ročníku. Každoročně je organizován školou lyžařský výcvikový zájezd pro žáky sedmých tříd. Svou nabídkou doplňují činnost školy kluby mladého čtenáře a diváka, sportovní kroužky zaměřené na taekwondo, kohanou.

Individuální speciální potřeby žáků jsou evidovány a vyučujícími zohledňovány ve výuce (nejvíce při klasifikaci).

Dílčí nedostatky byly zjištěny ve způsobu a kvalitě záznamů do třídních knih (nekonkrétní zápisy, které nezachycovaly prokazatelně průběh vzdělávání, opakující se zápisy s málo konkrétním významem), ostatní formální vedení pedagogické dokumentace mělo dobrou úroveň.

Kontrolní činnost vedení školy a předmětových komisí vede k plnění plánů školy. Ve sledovaném školním roce a předmětech nebylo zjištěno porušení dodržování učebních osnov a hodinových týdenních dotací.

Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005 respektuje pedagogické a psychohygienické zásady. Začátek první vyučovací hodiny je stanoven vzhledem k dopravní obslužnosti na 7 hodin a 50 minut. Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou desetiminutové, po druhé vyučovací hodině je přestávka v trvání 20 minut. Formální chybou, která byla vedením školy v průběhu inspekce ihned opravena, byla chybně uvedená délka přestávky ve vytištěném rozvrhu hodin mezi šestou a sedmou vyučovací hodinou (pouze 5 minut). Reálné zvonění odpovídalo přestávce desetiminutové.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu se řídí podle nově a kvalitně zpracovaného Školního řádu (s účinností od 1. února 2005), který svým obsahem odpovídá smyslu nového školského zákona platného od 1. ledna 2005. Provozní řády učeben obsahují potřebné pokyny pro bezpečný provoz.

Přístup školy k žákům nadaným a k žákům se speciálními potřebami vychází z koncepce školy. Výchovný poradce s třídními učiteli a jednotlivými učiteli předmětů se navzájem informují o potřebách dětí s poruchami učení, při hodnocení je často používáno slovní hodnocení a při klasifikaci je tento stav zohledňován. Škola má pro talentované žáky zpracovaný školní systém soutěží, na který navazují okresní a krajská kola. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálním pedagogickým centrem a se zákonnými zástupci žáků je přínosná.

Pro oblast prevence sociálně-patologických jevů má metodička prevence zpracovaný Minimální preventivní program, který je zaměřen na žáky šestých až devátých tříd, a to jak na nácvik praktických dovedností, tak i na tvorbu a naplnění jejich volnočasových aktivit.

Informační systém školy vůči rodičům je funkční. Zahrnuje standardní třídní schůzky konané dvakrát za školní rok a možnost osobního jednání s vedením školy, výchovným poradcem a jednotlivými pedagogy kdykoliv v průběhu školního roku. Písemná informovanost pomocí žakovských knížek je účinná. Rada školy zřízena není. Využívána je častá prezentace školy v místním a okresním tisku.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech v šestém až devátém ročníku

Český jazyk

Sledovaná výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Výchovné a vzdělávací cíle hodin byly stanoveny vždy přiměřeně s ohledem na věk i aktuální možnosti žáků. Předložené rozvržení obsahu učiva formou tzv. tematických plánů respektuje učební osnovu a uvádí počty hodin, které jejich zpracovatelé přiřadili k jednotlivým celkům. Vypovídací hodnotu plánů snižuje nerozvržení učiva do jednotlivých měsíců školního roku (např. z hlediska mezipředmětových vztahů) a neuvádění jmen probíraných autorů a děl. Zodpovědná a pečlivá příprava obou vyučujících se pozitivně promítla v kvalitě sledované výuky. Dílčí nedostatky ve využívání didaktické techniky signalizují menší pozornost, která je věnována materiální podpoře výuky.

Podnětné prostředí odborné pracovny českého jazyka umožňuje velmi dobře realizovat činnosti, které vedou k naplňování cílů výuky daného předmětu. Vhodným využíváním učebnic, pracovních listů, slovníků i odborných publikací byli žáci vedeni k vyhledávání potřebných informací, které následně využívali při řešení konkrétních úkolů. Audiovizuální technika nebyla (s jednou výjimkou – zpětný projektor) v navštívených hodinách použita, což ve třech případech snížilo názornost výuky i efektivitu využití vyučovacího času.

Naplnění vhodně stanovených cílů jednotlivých vyučovacích hodin bylo dosaženo promyšlenou organizací i volbou adekvátních metod a forem práce. Výrazným pozitivem veškeré sledované výuky bylo pestré vnitřní členění hodin, ve kterém nescházely individuální i skupinové činnosti, samostatná práce, tvůrčí aktivity i motivující formy práce (např. dramatizace, řešení křížovek). Vhodně byla využita učebna informatiky s instalovanými programy pro český jazyk. Náležitá pozornost byla věnována psychohygieně výuky tím, že relaxační prvky byly nedílnou součástí všech vyučovacích hodin a tempo výuky vždy respektovalo aktuální situaci ve třídě. Přestože obě učitelky přistupovaly k žákům individuálně, nebyla ve většině hodin zaznamenána výraznější práce se žáky se specifickými poruchami učení. Efektivitu sledované výuky mírně snižovaly ojediněle zaznamenané drobné organizační nedostatky např. časová tíseň při skupinové práci, snížená názornost, malý prostor pro závěrečné shrnutí a upevnění učiva, snížená názornost výuky, frontální styl komunikace.

Rozmanité činnosti, možnost spoluvytvářet program hodiny i dosažitelnost úspěchu (splnění zadaného úkolu) motivovaly žáky ke spolupráci. Uváděním zajímavostí, využíváním mezipředmětových vztahů a v neposlední řadě osobním příkladem a nasazením dokázaly obě učitelky udržet ve většině hodin náležitou pozornost a zájem žáků. V menší míře bylo ke zvýšení motivace využíváno hodnocení práce žáků, rovněž cíl hodin nebyl v polovině sledované výuky formulován ve vztahu ke konkrétním činnostem žáků.

Velice příjemná pracovní atmosféra panovala ve všech třídách po celou dobu inspekční činnosti. Příznivé klima výuky a pozitivních mezilidských vztahů vytvářely obě učitelky laskavým a přiměřeně tolerantním přístupem k žákům. Výsledkem byla otevřená interakce a klima, ve kterém se žáci neobávali vyjadřovat vlastní postřehy a názory. Dílčí nedostatky spočívaly v prostoru, který byl vytvářen rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Sledovaná hodnocení žáků se nesla v pozitivním duchu. Zkoušení žáci byli klasifikováni s přiměřenou náročností. Méně pozornosti věnovaly učitelky hodnocení úrovně verbálních projevů žáků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno v menší části hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika

Zpracované rozvržení učiva pro jednotlivé třídy odpovídalo obsahem a počtem přiřazených hodin platným učebním dokumentům. Téma základy statistiky je přesunuto z osmého ročníku do devátého a je vhodně vyučováno souběžně s tématem finanční matematika. Příprava vyučujících byla po obsahové stránce promyšlená, probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Standardně uspořádané učebny (lavice umístěné do tří řad) neobsahovaly aktuálně potřebné pomůcky či jiný názorný materiál pro vyučovaná témata. Výjimkou byla učebna fyziky, ve které byly vystaveny trvale modely těles a dva plakáty s matematickými vzorci. Nejvyužívanějším prostředkem pro demonstraci učiva byly dostatečně velké bílé tabule pro psaní fixem. Učitelky používaly rýsovací tabulové náčiní, žáci školní kalkulatory. Dále bylo vhodně využíváno učebnic, sbírek úloh, předtištěných textů (hlavně při zadávání písemných prací). Ve výuce nebyly shledány žádné věcné ani odborné nedostatky, i když dvěma vyučujícím chyběla odborná kvalifikace. Ve třech hodinách byla s různou efektivitou využita učebna výpočetní techniky, kde žáci řešili většinou ve dvojicích úlohy, které jim zadával počítač. Pro vysvětlení chybných řešení postrádaly učitelky v této učebně tabuli nebo dataprojektor.

Ve sledované výuce převažovala frontální práce se snahou vést žáky k aktivnímu učení. Předností bylo časté střídání společných a samostatných činností a zařazení herních aktivit. Sdělené a v návaznosti vysvětlené cíle hodin naplňovali žáci v součinnosti s vyučujícími. Přiměřené tempo výuky odpovídalo zvoleným pracovním postupům. Předností všech vyučujících byl jejich přístup k žákům zaměřený na individuální pomoc při samostatné práci.

Zájem žáků o výuku měl velmi dobrou úroveň, neboť učitelky srozumitelně vysvětlovaly způsoby, jakými budou dosahovat sdělených cílů. V průběhu hodin dávaly žákům prostor k diskuzi a otázkám k probírané látce.

Klima ve všech hospitovaných hodinách se vyznačovalo klidem a vzájemným respektováním učitelek a žáků. Interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Používaná klasifikace písemných prací byla jednoznačně stanovena a žákům vysvětlována. Ústní hodnocení práce prováděly učitelky méně často. Opakovací otázky byly dobře volené, ale zaměřené na jednoduché odpovědi, sebehodnocení žáků bylo využito minimálně. Četnost klasifikace žáků byla dostatečná (5 - 10 známek za čtvrtletí).

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Fyzika

Hospitováno bylo u obou vyučujících předmětu a ve všech ročnících druhého stupně. Vyučující byli na všechny sledované hodiny zodpovědně připraveni po stránce obsahové, materiální i metodické. Probírané učivo odpovídalo požadavkům učebních osnov, dosavadním znalostem a věku žáků a logicky navazovalo na předcházející témata. Dlouhodobě je učivo rozvrženo pomocí časových plánů, které vycházejí z jednotné řady schválených učebnic a účinně tak pomáhají zajistit plnění osnov. Pamatováno je rovněž na plnění doporučených laboratorních prací.

Přes chybějící kvalifikaci jedné vyučující nebyly ve zhlédnuté výuce shledány žádné věcné ani odborné nedostatky.

Zvolená materiální podpora výuky umožňovala žákům aktivní účast na rozličných činnostech, vždy byl zajištěn dostatek vhodných pomůcek, kopírovaného materiálu apod. Podle potřeby

se vyučovalo v odborné pracovně nebo v počítačové pracovně, některá prostorově náročná měření prováděli žáci na chodbě. Jedna hodina proběhla v běžné učebně, i zde však byly k dispozici potřebné učební pomůcky přenesené z kabinetu. V některých momentech chybělo využití promítací techniky. Omezený byl přístup žáků k alternativní literatuře.

Výuka měla převážně činnostní charakter. Žáci se podíleli na praktickém ověřování a interpretaci fyzikálních zákonitostí, ukázněně spolupracovali ve skupinkách, starší žáci se samozřejmostí a se značnou erudicí zpracovávali výstupy svých měření pomocí počítačových editorů. Frontální styl práce byl uplatňován jen v nezbytné míře, vždy však se značnou snahou o aktivní zapojení žáků do diskuse, do výpočetních či do dalších myšlenkových činností. Průběh jednotlivých hodin vyučující velmi dobře organizovali. Tempo výuky odpovídalo potřebám žáků, základní psychohygienické podmínky byly řádně zajištěny. Psychické únavě žáků předcházeli vyučující především střídáním činností, drobnými relaxačními vstupy či odlehčením.

Motivace dětí k práci měla celkově velmi dobrou úroveň. Do svěřených činností se žáci zapojovali převážně se zaujetím, ochotně řešili problémové úlohy, mnozí přicházeli s doplňujícími dotazy, připomínkami apod. Jen výjimečně se někteří jednotlivci ocitali v pasivitě. Dobře však reagovali na vlídné povzbuzení.

Atmosféra ve třídách byla vždy příjemná a beze stresů, vztahy mezi vyučujícími a žáky byly zřetelně pozitivní. Prostoru k vyjádření myšlenek měli žáci dostatek a často byli ke komunikaci také vybízeni. Hlavně mladší žáci však formulovali spíše jen krátká sdělení. Systematický rozvoj diskuse zaznamenán nebyl. Během skupinových aktivit žáci komunikovali klidně, věcně a kultivovaně.

Klasifikace žáků známkou se ve zhlédnutých hodinách objevila jen zřídka. Častěji vyučující využívali různých forem slovního hodnocení, pochval nebo posouzení správnosti odpovědí. Příležitostně si žáci navzájem porovnávali výsledky písemně zpracovaných testů, získávali body v drobných soutěžích apod. Celkově ale bylo hodnocení žáků dostatečně motivující a transparentní. V žákovských knížkách mají děti dostatek známek.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Pravidelně jsou analyzovány čtvrtletní prověrky, jejichž výsledky jsou následně projednávány v provozních poradách a v metodických orgánech. Každoročně škola využívá také komerční evaluační nástroje. V letošním školním roce například prošli žáci všech tříd od pátého do devátého ročníku testováním znalostí z matematiky, českého jazyka a z obecných studijních předpokladů. Výstupy z těchto testů vedení školy analyzuje, projednává s jednotlivými vyučujícími a přijímá potřebná opatření. Prováděna je evidence neprospívajících žáků, pro něž je pak ve spolupráci s třídními učiteli sestavován plán konkrétní pomoci. Ředitelka také pravidelně sleduje úspěšnost bývalých žáků na středních školách. Pomocí dotazníkových akcí zjišťuje ředitelka stanoviska rodičovské veřejnosti i názory zaměstnanců školy. Veden je i přehled účasti žáků v předmětových soutěžích, kde škola dosahuje vesměs průměrných úspěchů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Stravování dětí, žáků a pracovníků škol je zabezpečováno ve školní jídelně umístěné v přízemí školní budovy. Malá jídelna je vybavena novým nábytkem, působí dobrým estetickým dojmem. Příprava stravy je zajišťována pracovníci s dlouholetou praxí. Pestrost hlavních jídel i polévek je dobrá, strava je chutná a na talíři upravená. Finanční normativy na nákup potravin jsou stanoveny u všech skupin strávníků v první polovině rozpětí daného vyhláškou o školním stravování. Tomu také odpovídají výživové hodnoty sledovaných potravinových komodit jako jsou mléko, mléčné výrobky, ovoce a luštěniny, jejichž spotřeba se pohybuje pod průměrem závazných ukazatelů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Loděnice vydaná zastupitelstvem Obce Loděnice dne 11. května 1995, č. j. 337/95-452.
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Loděnice, okres Beroun, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 31 263/03-21 ze dne 1. března 2004.
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004, zpracovaný ředitelkou školy dne 4. října 2004.
4. Učební plán pro školní rok 2004/2005, ZŠ Loděnice, okres Beroun.
5. Rozvrh tříd a učitelů ve školním roce 2004/2005 ze dne 11. dubna 2005 a ze dne 3. června 2005.
6. Vnitřní směrnice školy - Školní řád, schválený 24. ledna 2005 Pedagogickou radou, platný od 1. února 2005.
7. Organizační řád, ZŠ Loděnice, schválený 24. ledna 2005 Pedagogickou radou, platný od 24. ledna 2005.
8. Provozní řád, ZŠ Loděnice, ze dne 30. června 2001, č. j. 20/06/2001.
9. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005.
10. Koncepce školy, ZŠ Loděnice, ze dne 1. září 2004.
11. Koncepční záměry pro období 2002-2007, ZŠ Loděnice.
12. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2004/2005.
13. Žákovské knížky žáků ze školního roku 2004/2005.
14. Třídni knihy šestého až devátého ročníku ve školním roce 2004/2005.
15. Třídni výkazy šestého až devátého ročníku ve školním roce 2004/2005.
16. Katalogové listy žáků šestého až devátého ročníku vedené ve školním roce 2004/2005.
17. Rozvržení obsahu učiva předmětů český jazyk, matematika, fyzika od šestého do devátého ročníku formou tzv. tematických plánů ve školním roce 2004/2005.
18. Zápisy z jednání předmětové komise matematiky – fyziky – chemie ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.
19. Zápisy z jednání předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.
20. Provozní řád učebny fyziky ze dne 1. září 2004.
21. Provozní řád učebny výpočetní techniky ze dne 1. září 2004.
22. Přehled klasifikace všech tříd šestého až devátého ročníku za první pololetí školního roku 2004/2005 (výstup z PC).

23. Vaše cesta ke vzdělání - výsledky testování žáků ve školním roce 2004/2005.
24. Mapa školy – Analýza výchozích podmínek školy před tvorbou školního vzdělávacího programu.
25. Kopie dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitelky a šesti vyučujících sledovaných předmětů ZŠ Loděnice ke dni inspekce.
26. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005, ZŠ Loděnice.
27. Seznam integrovaných žáků pro školní rok 2004/2005.
28. Výroční zpráva školy rok 2003/2004, ze dne 20. září 2004.
29. Inspekční zpráva, č. j. 024 405/99-5079, ze dne 22. prosince 1999.

ZÁVĚR

Přestože není výuka sledovaných předmětů vždy zabezpečena odborně kvalifikovanými pedagogy, nebyly shledány v hospitovaných hodinách žádné obsahové ani odborné nedostatky. Organizace činnosti provozu školy má velmi dobrou úroveň, jejímž základem je pravidelný přenos informací. Začínajícím pedagogům je věnována odborná a metodická pomoc, všichni vyučující jsou systematicky vedeni v oblasti dalšího vzdělávání.

Materiální zázemí sledovaných předmětů má rozdílnou úroveň, od velmi dobře zajištěné výuky českého jazyka a fyziky až po průměrné až vyhovující materiální zázemí matematiky. Zjištěnými pozitivy jsou velmi dobře využívané učebnice, předtištěné texty, učebna výpočetní techniky. Ostatní didaktická technika byla využita ve sledované výuce v malé míře. Vedení školy ve svých plánech a koncepcích počítá s postupnou rekonstrukcí vnitřních prostor a kabinetů.

V hospitovaných hodinách celkově převažovala pozitiva, žáci byli aktivní a pozorní. Dostupné materiální prostředky byly vesměs využívány, u výpočetní techniky převažovala silná motivace žáků nad efektivitou učení. Menší úroveň měly komunikativní dovednosti žáků. Předností všech sledovaných hodin a celé školy bylo příznivé pracovní prostředí a příjemné klima.

Porovnáním závěrů inspekční zprávy z roku 1999 se současným stavem vyplývá, že personální zabezpečení odborně kvalifikovanými pracovníky je stálý problém. Proto se vedení zaměřilo na metodické vedení nekvalifikovaných a začínajících učitelů a v rámci dalšího vzdělávání je vede k doplnění potřebného vzdělání. V oblasti materiálně-technických podmínek byl zjištěn zlepšení (probíhající rekonstrukce budovy, vybavení výpočetní technikou). Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly opět hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála, v. r.
Člen týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš, v. r.
Člen týmu	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl, v. r.
Člen týmu	Soňa Kušmierczyková	S. Kušmierczyková, v. r.

V Rakovníku dne 27. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce Rakovník, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník . Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 30. červen 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaromíra Märzová, ředitelka školy

J. Märzová, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Loděnice, Husovo náměstí, 267 12 Loděnice	2005-07-18	1077/05

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.