

Obsah školního vzdělávacího programu školní družiny

1. Charakteristika školní družiny	2
2. Konkrétní cíle vzdělávání a obsah	2 – 4
3. Výchovné formy	4
4. Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání, podmínky ukončování	4 – 5
5. Materiální, ekonomické, personální podmínky a BOZ žáků	5 – 6
6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
7. Délka a časový plán zájmového vzdělávání	7 – 8
8. Obsah vzdělávání ve školní družině	9 – 20
9. SWOT analýza	21
10. Hodnocení a autoevaluace	21

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina tvoří se **Střední školou a Základní školou DC 90, s.r.o.**, Nedbalova 36, 772 00, Olomouc-Topolany, pracoviště **Husitská 19, 779 00, Olomouc**, jednu právnickou osobu, proto jsou tyto údaje součástí školních vzdělávacích programů základní školy.

ŠD navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – žáci s mentálním postižením různého stupně, s postižením tělesným, smyslovým, autisté a žáci se souběžným postižením více vadami. Kapacita ŠD je 16 žáků, tvoří ji žáci 1.stupně a pokud nebude překročena kapacita ŠD mohou ji navštěvovat i žáci 2. stupně ZŠ (na základě rozhodnutí ředitelky školy).

ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci se zákonnými zástupci a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

2. Cíle vzdělávání

Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.

Rozvíjet osobnost dítěte.

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování.

Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.

Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.

Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás.

Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.

Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.

Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami žáků.

- vychovávat k smysluplnému využívání volného času;
- vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času;
- naplňovat cíle formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi, nabídkou spontánních aktivit;

Ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je možné a žádoucí naplňovat stejné cíle, které jsou uvedeny v RVP ZV- LMP a RVP ZŠS, ale za podmínek uplatňování přístupů, metod a forem, odpovídajících vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků. Proto jsou u jednotlivých cílů naznačena možná úskalí, která je nutno mít na zřeteli, a doporučení, která by mohla napomoci dosažení daných cílů.

Cíle směřující k naplňování klíčových kompetencí:

• Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učení je základní podmínkou psychického vývoje žáků. Poznávací procesy žáků bývají rozvinuty na úrovni konkrétních operací, je třeba naučit žáky ustálenému postupu při osvojování učiva, dbát na jeho dodržování, častým opakováním upevňovat získané poznatky i dovednosti a formou oceňování sebemenších úspěchů žáky motivovat a přiměřeným způsobem jim prezentovat význam vzdělávání.

• Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

U žáků převažuje myšlení názorné a konkrétní, logické uvažování je úzce spjaté s realitou,

překročení rámce konkrétní situace často nebývá možné. Úroveň rozumových schopností ve složce vědomostní je důležité u žáků soustavně systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků.

• **Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Dovednost komunikovat je jedním ze základních faktorů ovlivňujících úspěšnost procesu sociální integrace žáků. K získávání komunikačních dovedností je třeba důsledně využívat veškerých možností daných vzdělávacím obsahem, metodami a formami výuky podporujícími rozvoj sociálních vztahů ve třídě i osobních zkušeností a poznatků žáků.

• **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Předpokladem dosahování cíle jsou vstřícné způsoby komunikace, schopnost porozumění chování a činnostem druhých, posouzení adekvátnosti vlastního chování a jednání, chápání přínosu spolupráce a jejich podmínek. Je nezbytné vytvářet dostatek prostoru k týmové práci žáků, umožnit jim zažít uspokojení ze společných výsledků a posilovat tak možnosti budoucího pracovního uplatnění.

• **Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

Požadavky je nezbytné přizpůsobit možnostem žáků a pokračovat navázáním na již zafixované jednodušší normy chování, podporovat rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti, vědomí práv a povinností občanů a vhodným způsobem formovat hodnotovou orientaci žáků.

• **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**

Vhodnou stimulací lze ovlivňovat emoční procesy žáků vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu. Je třeba zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získání zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radost, uspokojení, zážitky a tím podporovat jejich psychický vývoj žádoucím směrem.

• **Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

Na základě pochopení základních potřeb zdravého vývoje člověka je třeba vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany, vést žáky k pozitivnímu myšlení, k překonávání stresových situací, adekvátnímu jednání v konkrétních situacích a k organizaci denního režimu ve smyslu dodržování zdravého životního stylu.

• **Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

Náročnost adaptace na uvedené požadavky souvisí s pomalejším přechodem žáků od pochopení norem chování k jejich praktickému uplatňování. Je třeba ve zvýšené míře zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností pro porozumění odlišnosti jiných kultur a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti.

• **Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

Při rozhodování o profesní orientaci umožnit žákům vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti a s pomocí odpovědných osob zvolit tu, která jim bude nejlépe vyhovovat a kterou budou zvládat.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

3. Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠD, každodenní činnost v odděleních ŠD. Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

- Výtvarná a pracovní činnost
- Hudební výchova.
- Sportovní aktivity.
- Odpočinkové činnosti.
- Rekreační činnosti.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně . Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD. Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností.

Osvětová činnost

Poskytování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

Individuální práce

Vytváření podmínek pro rozvoj žáků, konzultace, řešení tematických úkolů. Práce s integrovanými jedinci – pomoc, podpora, povzbuzení.

Nabídky spontánních činností

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se žák mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině a odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

4. Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání, podmínky ukončování zájmového vzdělávání.

Žáka do školní družiny přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněného zápisového lístku s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny - přihlášky eviduje vychovatelka. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí (zaměstnanost obou rodičů, celotýdenní docházka v plném režimu).***změna 2**
Ředitelka školy může povolit :

- ze závažných důvodů,
- na omezenou dobu,
- s ohledem na kapacitu školní družiny a

- v časovém omezení maximálně do 14.00 hodin

– navštěvovat ŠD i jiným žákům, jejichž zákonní zástupci nemohou své děti vyzvedávat po výuce – písemná žádost.

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí zákonní zástupci den dopředu vychovatelce ŠD.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě.

Rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitelka školy zákonným zástupcům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

Ředitelka může stanovit další podmínky pro přijetí do ŠD (jsou závislé na kapacitě ŠD), například úzce vymezit věk účastníků, zda mohou ŠD navštěvovat žáci pouze 1. stupně nebo i 2. stupně ZŠ, apod.)

Podmínky ukončování zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině bude zakončeno v posledním týdnu školního roku rozloučením se se školním rokem a žáky posledních ročníků.

5. Materiální, ekonomické, personální podmínky a BOZ žáků

5.1 Materiální podmínky

ŠD využívá ke svému zájmovému vzdělávání technické a elektronické vybavení školy, např. televizor, CD přehrávače, video, počítače, k dispozici má školní zahradu.

Užívání školních i mimoškolních prostor při zájmovém vzdělávání ve školní družině je ošetřeno pravidly bezpečnosti pro dané prostory.

5.2 Ekonomické podmínky

Za zájmové vzdělávání v naší školní družině je úplata. (rozumí se tím i jeden odchozený den v měsíci). Datum úhrady určí ředitel a seznámí s ní zákonné zástupce (informační leták, schůzka).

Nárok na vrácení úplaty nastává pro žáka v případě dlouhodobé nemoci a to po dohodě s ředitelkou školy.

5.3 Personální podmínky

Pedagogický provoz při zájmovém vzdělávání ve školní družině zajišťuje vychovatelka .

Povinností pedagogického pracovníka je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudium.

Vychovatelka vede potřebnou dokumentaci ŠD, tvoří skladbu zaměstnání v sounáležitosti s rozvrhy žáků jednotlivých tříd. V případě nemoci učitele je vychovatelka schopna pomoci při zastupování, spolupracuje s vedením školy a třídními učiteli.

V případě nemoci vychovatelky bude zajištěn provoz ŠD jiným určeným pedagogickým pracovníkem školy.

Při zájmovém vzdělávání ve školní družině mohou být využiti (pokud to vyžaduje provoz) i jiní pedagogičtí pracovníci školy , aby bylo dostatečné personální zajištění aktivit a dodržena BOZ žáků.

5.4 Podmínky BOZ žáků

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.

5.4.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny :

- vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání;
- vhodný stravovací a pitný režim (podle individuálních potřeb žáků) ;
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 343. Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a provozoven pro výchovu a vzdělávání (vybavení prostor, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, rozměry sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů,...) ;
- ochrana žáků před úrazy;
- vypracované a zveřejněné provozní řády všech prostor, které školní družina využívá;
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře nebo jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek a asistentů pedagoga poskytovat první pomoc.

5.4.2 Psychosociální podmínky :

- klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost školní družiny a školy;
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, sledování všestranného prospěchu žáka jako hlavního článku veškeré pedagogické činnosti;
- věkově přiměřené a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba;
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy;
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny, která přechází do modelu demokratické společnosti – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společenských pravidel, spravedlnosti, spolupráce;
- včasná informovanost žáků i jejich zákonných zástupců o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě.

Poznámka:

Všechny podmínky a postupy eliminace nebezpečí v zájmovém vzdělávání školní družiny jsou uvedeny v samostatném dokumentu **Řád školní družiny**.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

- vnitřním řádem Základní školy;
- vnitřním řádem Školní družiny;
- vnitřními řády učeben;
- v dalších prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

6. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání ve ŠD navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – žáci s mentálním postižením různého stupně, s postižením tělesným, smyslovým, autisté a žáci se souběžným postižením více vadami. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat, adekvátně s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám, se zákonnými zástupci a se školou.

Dle stupně a charakteru jejich speciálních potřeb bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti a motivování k zájmovému vzdělávání ve školní družině.

7. Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno na 10. měsíců ,tj. po dobu trvání školního roku. Doba,na kterou je sestaven školní vzdělávací program není legislativně pro školská zařízení stanovena - ŠVP pro ŠD na naší škole bude sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu - pro žáky 1. stupně.

7.1 Provozní doba ŠD :

PO - PÁ 6.30 - 7.45 11.45 - 16.00 hod.

Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin, se po projednání se zřizovatelem zájmové vzdělávání ŠD přerušuje (výše úplaty zůstává stejná).

Ve výjimečných případech může ředitelka provoz povolit, pokud je počet přihlášených žáků vyšší než 4. Zájmové vzdělávání a další činnosti ve školní družině probíhají podle rozvrhu činností a režimu, který schvaluje ředitelka školy.

Vyučovací jednotka při zájmovém vzdělávání ŠD je 60 minut.

Zájmové vzdělávání probíhá v místnostech školy, popřípadě v přílehlých prostorách školy (třídy, zahrada, stimulační místnost, apod.)

7.2 Naplňování oddělení:

- oddělení školní družiny se naplňují nejvýše do počtu 16 žáků,
- limit pro počet žáků ve skupině je dán mírou bezpečnosti a ochrany žáka při zájmovém vzdělávání.

Budova školy je zpřístupněna žákům **k docházce** do zájmového vzdělávání :

- v ranním provozu od **6.30** hod..
- v odpoledním provozu vstupují žáci do ŠD od **11.45** do **12.30** hod..

Žák vstupuje do zájmového vzdělávání ŠD v nahlášeném režimu, který je uveden zákonným zástupcem na zápisovém lístku.

Z neúčasti v zájmovém vzdělávání ŠD jsou zákonní zástupci povinni žáka omluvit.

Nepřítomnost žáka ve ŠD je omluvena nepřítomností žáka ve škole (postup dle školního řádu), pokud je žák vyzvednut zákonnými zástupci z vyučování, ohlásí vychovatelce tuto skutečnost třídní (předávající) učitel. Omluva je písemná nebo telefonická.

Uvolnění ze zájmového vzdělávání ŠD je jen na základě písemného sdělení zákonného zástupce a s osobním vyzvednutím žáka.

7.3 Režim vyzvedávání žáka ze zájmového vzdělávání ŠD :

- po ukončení vyučování do **12.30** hod.
- dále od **14.00** do **16.00** hod. z důvodu nenarušení plánovaných činností

Do odpoledního provozu ŠD jsou přihlášení žáci předáváni vychovatelce ŠD přímo vyučujícím po ukončení řádné výuky či jiné činnosti organizované školou. Předávající při předání sdělí počet předávaných žáků a oznámí důvod nepřítomnosti zapsaných žáků ŠD.

V případě nepřítomnosti vychovatelky ŠD plní učitel funkci pedagogického dozoru nad žáky ŠD a současně situaci oznámí zastupující vychovatelce ŠD.

Při nevyzvednutí žáka zákonným zástupcem ze zájmového vzdělávání ŠD, do konce stanovené provozní doby, má vychovatelka přístup k telefonu. Dle telefonické domluvy se zákonnými zástupci vyčká s žákem až do jejich příchodu či daného zástupce, který je zapsán na zápisním lístku.

Není-li nikdo ze zákonných zástupců či uvedených kontaktních osob k zastížení, sdělí situaci ředitelce školy, eventuelně policii.

7.4 Režim školní družiny

6.30 hod. – 7.45 hod. příchod do ranní ŠD,	- převážně odpočinková činnost, hračky, činnost dle zájmů;
11.45 hod. - 12.30 hod.	- volná činnost;
12.30 hod. – 14.00 hod.	- činnosti dle programu ŠD; - odpočinková činnost (besedy, četba, vyprávění, počítač, tématické rozhovory, zpívání);
14.00 hod. - 14.30 hod.	- osobní hygiena, svačina;
14.30 hod. - 15.30 hod.	- činnost zájmová - aktivity z oblasti sportovní, hudební, práce na počítači, apod., úklid věcí, postupný odchod žáků domů - kontrola v šatnách;
15.30 hod. – 16.00 hod.	- volná činnost, hračky, činnost dle zájmů, postupné uspořádání herního prostoru ve třídě, úklid, odchod žáků domů, kontrola v šatnách;

7.5 Vnitřní řád zájmového vzdělávání školní družiny

- vydává jej ředitelka školy podle § 30 školského zákona a je v plném znění ve školním řádu;

- obsahuje :

- práva o povinnosti žáků;
- práva a povinnosti zákonných zástupců;
- podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky;
- provoz a vnitřní režim;
- bezpečnost a ochranu zdraví žáků;
- bezpečnost žáků před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, rasismu a xenofobie;
- podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků;

- **přihlašování do školní družiny :**

- stanoví se podmínky k naplnění kapacity;
- formou zápisních lístků nebo přihlášek, které musí obsahovat :
 - ✓ jméno, příjmení, RČ, místo trvalého pobytu žáka;
 - ✓ datum zahájení a ukončení pobytu ve školní družině;
 - ✓ údaje o zdravotní způsobilosti, popř. zdravotních obtížích, zdravotním postižení (druh);
 - ✓ jméno, příjmení, místo trvalého pobytu, telefonní spojení zákonného zástupce, popř. jméno, příjmení, telefonní spojení všech ostatních osob, které budou žáka vyzvedávat ze školní družiny;
- **stanoví se :** - čas a způsob odchodu žáka ze školní družiny;
 - otázka plateb za školní družinu;
 - provozní doba školní družiny;
 - režim školní družiny;
 - podmínky dočasného umístění žáků do školní družiny, kteří nejsou přihlášení trvale;
 - podmínky docházky do školní družiny;
 - přechod žáků ze školy do školní družiny a zodpovědnost za žáky v této době;
 - postup vychovatelky při nevyzvednutí žáka do stanovené doby;

Zákonní zástupci mají povinnost telefonicky informovat vychovatelku zájmového vzdělávání o jakékoli změně ve vyzvedávání žáka zapsaného do zájmového vzdělávání – ŠD.

8. Obsah vzdělávání

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí :

Kompetence k učení (KU):

- učí se s chutí a dokončuje práci;
- klade si otázky a hledá na ně odpověď;
- získané vědomosti dává do souvislosti a uplatňuje v praktických situacích , dalším učení;
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává;
- učivo si osvojuje hravou a nenásilnou formou;
- poznává smysl a cíl učení;
- posuzuje vlastní pokrok;
- učí se kriticky hodnotit výsledky svého učení.

Kompetence k řešení problémů (KŘP) :

- dokáže samostatně vyřešit problém;
- dokáže požádat o pomoc druhého;
- nenechá se odradit případným nezdarem
- umí nabídnout řešení;
- hledá další řešení;
- chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení;
- umí vyhledat informace k řešení problémů;
- všímá si problémů druhých;
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí;
- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.

Kompetence komunikativní (KK) :

- umí se vyjádřit mluveným slovem, jinými alternativními formami komunikace;
- nebojí se vyjádřit svůj názor slovem, jinými alternativními formami komunikace;
- naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je;
- dokáže vést dialog slovem, jinými alternativními formami komunikace;
- využívá získané dovednosti ke spolupráci;
- umí pracovat s informacemi;
- vyjadřuje se kultivovaně slovem, jinými alternativními formami komunikace ;
- dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory slovem, jinými alternativními formami komunikace;
- dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci, slovním projevem, jinými alternativními formami komunikace.

Kompetence sociální a interpersonální (KSP) :

- spolupracuje v kolektivu;
- vyjadřuje své názory slovem, jinými alternativními formami komunikace;
- umí jednat s dospělým i s vrstevníky;
- je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým;
- umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů;
- zná možnosti jak vědomě zvládat své emoce a sebereflektuje na ně;
- má upevněny hygienické návyky.

Kompetence občanská (KO) :

- respektuje druhé;
- respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.;
- dokáže v tísni pomoci - přiměřeně okolnostem;

- dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích se kterými nesouhlasí;
- dokáže odolat psychickému nátlaku;
- uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost;
- zná svá práva a povinnosti;
- dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností;
- chápe a vnímá tradice, historii a kulturu;
- je ohleduplný k přírodě;
- uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob;

Kompetence pracovní (KP) :

- používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení;
- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu;
- váží si práce své i ostatních;
- reaguje na potřeby a pomoc druhých;
- chrání zdraví své i druhých;
- svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých;
- dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným;
- je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe;
- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě;
- umí zhodnotit práci svou i druhých;
- umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

Kompetence k trávení volného času (KTVČ) :

Klíčovou kompetenci k trávení volného času lze definovat jako specifikum pro zájmové vzdělávání takto:

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času;
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu;
- vytváří přiměřené návyky pro udržení zdravého životního stylu;
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas;
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic;
- rozvíjí své zájmy a záliby;
- umí říci "ne" na nevhodné aktivity;
- umí vhodně relaxovat;
- pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat různými vhodnými aktivitami;
- rozvíjí talent, vede k seberealizaci, zvyšuje zdravé sebevědomí, vede k sebereflexi.

Při rozvíjení dovedností a klíčových kompetencí respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu, typ a stupeň postižení (žáci s více vadami) a výstupy z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem, okolnostem a typu a stupni postižení (žáci s více vadami).

8. 1 Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

8. 1. 1. Místo kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, orientace v prostoru a čase, bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchova (kompetence občanské).

8. 1. 2. Lidé kolem nás

Osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace verbální i nonverbální, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy – internet, vyhledávání informací,...(kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální).

8. 1. 3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu dne, vytváření pravidelných návyků, učit se účelně a správně využívat svůj volný čas – základy pro využití smysluplných volnočasových aktivit (kompetence k trávení volného času).

8. 1. 4. Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, poznávání stromů, květin, přírodnin a různých úkazů, zvířat. Využití různých encyklopedií a atlasů, následné výtvarné zpracování (podle předlohy, vymalovány , omalovánky, konkrétní věci,...) Ekologická výchova – ochrana přírody (kompetence k učení a ke trávení volného času).

8. 1. 5. 1. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota,pitný režim,poučení o úrazech a jejich předcházení , seznámení se se základy první pomoci, seznámení se s telefonními čísly policie, hasiči a záchranné služby, 112, snaha o ošetření drobných poranění, dopravní výchova a bezpečnost silničního provozu.

Pohybové hry v místnosti, tělocvičně, na zahradě, v parku,... (kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáků a i k posílení jejich charakterových vlastností (spolupráce, odvaha, vytrvalost, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu). Žáci se seznamují s pravidly dodržování bezpečnosti při hrách.

8. 1. 5. 2. Člověk a svět práce

Všechny pracovní praktické činnosti žákům pomáhají k rozvoji jejich rozumového poznání, zdokonalují hrubou i jemnou motoriku, učí je manuální zručnosti, učí je při práci uvažovat (dle schopností a možností každého žáka), aby věděli co chtějí dělat a snažili se připravit (s dopomocí či nápovědou) připravit to, co budou k činnosti potřebovat. Žáci se učí pracovat individuálně i skupinově, seznamují se s jednoduchými pracovními nástroji a bezpečnou manipulací s nimi, naučí se práci s papírem, kartonem, modelovací hmotou, netradičními materiály a stavebnicemi (kompetence pracovní, trávení volného času, občanské, řešení problému).

8. 1. 5. 3. Člověk, umění a kultura (výtvarná výchova, hudební výchova)

Žáci by se měli v průběhu docházky do ŠD naučit kultuře stolování, chování, oblékání, cestování, používat nekonvenční výtvarné techniky, hry s barvou, zvládnutí plochy, orientaci v prostoru, dramatizace různých situací, atd.

S hudbou se děti setkávají od malička. Zpěv by se měl pro žáky stát přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, pomoci při odreagování nebo odvedení pozornosti od nepříjemných pocitů.

Zpívání propojujeme s různými pohybovými aktivitami, napodobováním hry na různé hudební nástroje, snahou o zařazení tanečních prvků (kompetence k trávení volného času, komunikativní, sociální a k řešení problému).

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny klíčové kompetence (KK ukazují jakých společných cílů chceme danou činností nebo aktivitou dosahovat):

1. kompetence k učení (KU)
2. kompetence k řešení problému (KŘP)
3. kompetence komunikativní (KK)
4. kompetence sociální a interpersonální (KSP)
5. kompetence občanské, pracovní (KO), (KP)
6. kompetence k trávení volného času (KTVČ)

8. 2 Strategie ve výchovných a vzdělávacích oblastech – vychovatelka :

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- vede žáky k ohleduplnosti;
- dává možnost vybrat si činnosti a aktivity dle vlastního zájmu žáka;
- podle potřeby v činnostech a aktivitách pomáhá;
- pomáhá při výrobě výtvarných a prostorových prací;
- umožňuje zažít každému žákovi úspěch;
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;
- umožňuje žákům zhodnocení jejich činnosti;
- vede k vytváření zdravého životního stylu;
- vede žáky k překonávání krizových situací;
- seznamuje žáky s informačními prostředky.

8. 3 Výstupy ve výchovných a vzdělávacích oblastech - žák :

- dodržuje pravidla slušného chování;
- komunikuje na odpovídající úrovni;
- zapojuje se do diskuse;
- respektuje názory druhých;
- vytváří si pozitivní představu o využití svého volného času;
- s pomocí zvládá různé výtvarné techniky;
- spolupracuje ve skupině;
- umí poskytnout pomoc nebo o ni při řešení problému požádat;
- osvojuje si kolektivní projev;
- umí říct NE nevhodným nabídkám;
- seznamuje se se zásadami zdravé výživy;
- umí s pomocí řešit i překonávat krizové situace;
- naučí se dle svých schopností a možností pracovat s informační technologií;
- dovede zhodnotit svoji činnost, aktivitu.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	
1. Místo, kde žijeme	
Bydliště a okolí	
Popisujeme domy (byty), ve kterých bydlíme, jejich zařízení.	(KŘP, KK, KSP)
Stavíme náš dům ze stavebnice.	(KŘP, KK, KO, KP)
Stavíme si dům, v němž bychom chtěli v dospělosti bydlet.	(KŘP, KSP, KO, KP)
Zařizujeme si náš pokoj – nábytek a další vybavení vystřihujeme z barevných papírů, časopisů z nábytkem a bytovými doplňky, celek dokreslujeme.	(KŘP, KK, KSP, KTVČ, KP)
Škola a okolí	
Procházíme školou a ukazujeme si jednotlivé místnosti, hra na bludiště.	(KU, KŘP, KTVČ)
Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (setkáváme se s nepedagogickými zaměstnanci naší školy).	(KU, KK)
Navštěvujeme školní jídelnu, prohlédneme si školní kuchyňku a její vybavení.	(KU, KTVČ)
Tvoříme papírový (krabicový) model školy a jejího nejbližšího okolí.	(KŘP, KTVČ)
Dopravní situace	
Povídáme si o cestě do školy a domů. Upozorňujeme na nebezpečná místa při cestě domů nebo do školy.	(KU, KŘP, KSP)
Zajímáme se o dopravní značení v našem okolí – procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam (o čem nás informují, co nám nakazují, co nám dovolují...)	(KU, KŘP, KTVČ)
Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu, učíme se přecházet přes přechod (zebru) se i bez světelné signalizace (semafony).	(KU, KK, KO)
Vyrábíme si (vybarvujeme) dopravní značky podle předlohy.	(KŘP, KO)
Povídáme si o dopravním hřišti – cyklisti, chodci, semafony.	(KŘP, KK, KO)
Ukazujeme si různé dopravní prostředky a výtvarně je znázorňujeme.	(KU, KK)
Hrajeme si na přepravu autobusem, tramvají, vlakem, představujeme různé role – dítěte, dospělého, postiženého, revizora atd.	(KU, KŘP, KO)
Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole – názorné obrázky.	(KU, KTVČ)
Naše město, jeho tradice	
Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme.	(KU, KK, KSP)
Kreslíme místa, kam chodíme na procházku, na výlety.	(KŘP, KO, KTVČ)
Stavíme naše město z kostek, krabic.	(KŘP, KSP, KO)
Zjišťujeme, kde je knihovna, povídáme si o naší nejoblíbenější knize.	(KK, KO, KTVČ)
Hrajeme pohádkové divadlo pro mladší spolužáky. Vyhlásíme soutěž : „Poznáš pohádku ?“ (podle úryvků z knih, scénky, pantomima,...)	(KU, KK, KSP)
Přehráváme si scénky, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili.	(KU, KŘP, KK)
Povídáme si o tom, jak bychom se zachovali, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil.	(KŘP, KK, KO)
Na vycházce hledáme orientační body, jdeme podle nich.	(KO, KTVČ)
Hrajeme si na Ztráty a nálezy.	(KU, KK, KO)
Navštívíme muzeum, všimáme si, co je v něm za výstavy, expozice, zážitky kreslíme	(KU, KK, KO, KTVČ)

2. Lidé kolem nás	
Rodina	
Představujeme naši rodinu - povídáme si o našich rodičích, sourozencích. Zjišťujeme, kdy mají naši rodiče, sourozenci jmeniny a narozeniny.	(KK, KSP)
Vyprávíme si o životě naší rodiny.	(KK, KSP,KO)
Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.	(KK, KTVČ)
Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž.	(KK, KTVČ)
Besedujeme o tom, co chtějí rodiče po nás, co bychom chtěli my po nich.	(KK, KSP)
Pantomimicky předvádíme povolání našich rodičů, kreslíme co rodiče dělají.	(KK, KSP)
Povídáme si o našich prarodičích, vyprávíme si o životě prarodičů. Zjišťujeme, kdy mají jmeniny a narozeniny.	(KŘP, KK, KSP, KTVČ)
Hrajeme si na zaměstnání prarodičů, předvádíme je v malých scénkách.	(KK, KSP)
Povídáme si o naší širší rodině – sestřenice, bratrance, tety, strýci. Vyprávíme historky z rodinných srazů.	(KK, KSP, KTVČ)
Slavíme	
Svátky a oslavy	
Seznamujeme se se jmény v kalendáři, zjišťujeme, kdy mají naši spolužáci jmeniny.	(KU, KSP, KO)
Přemýšlíme, jak bychom jim nejlépe poblahopřáli při různých příležitostech.	(KU, KK, KSP)
Bavíme se na karnevalu.	(KTVČ)
Po karnevalu kreslíme, co se nám nejvíce líbilo.	(KK, KSP)
Školní karneval	
Účastníme se dětského karnevalu ve škole.	(KU, KŘP, KTVČ)
Vyzdobíme družinu nejlepšími maskami.	(KK, KSP, KO)
Rozloučení se školním rokem.	
Povídáme si, jak budeme trávit prázdniny.	(KK)
Malujeme vysněnou dovolenou.	(KP)
Zúčastníme se karnevalu.	(KSP, KP)
Den učitelů	
Den matek	
Povídáme si o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, co doma pro nás dělají.	(KU, KK, KSP)
Vyrábíme dárky pro radost maminkám k jejich svátku.	(KK, KSP, KTVČ)
Den dětí	
Povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme, jak ho oslavíme.	(KU, KŘP, KK)
Soutěžíme a závodíme na zahradě, zpíváme.	(KK, KSP, KO, KTVČ)
Kamarádi	
Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák.	(KU, KK, KSP)
Poznáváme kamaráda po hlase, po hmatu, při zavázaných očích.	(KU, KK, KSP)
Kreslíme portréty našich spolužáků v družině, vystříháme je a vytvoříme skupinový portrét.	(KK, KSP, KTVČ)
Scénky : „ Čím udělám kamarádovi radost “	(KK, KTVČ)
Povídáme si o tom, koho bychom chtěli mít za kamaráda a proč.	(KŘP, KK, KSP)
Každý napíše, nakreslí, co se mu na kamarádech líbí a ukáže to všem.	(KK, KSP)
Hledáme, kde mohou žáci našeho věku pomáhat, uklízíme prostory družiny, věnujeme se sebeobslužné práci, nepoškodujeme zapůjčené předměty, hry apod.	(KŘP, KSP, KO, KTVČ)

Nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly – hmat, sluch, orientaci v prostoru. (KU,KŘP,KK,KSP,KO,KTVČ)
Povolání
Seznamujeme se s různými institucemi : - obchody, - lékárny, - pošty, - divadla, kina,informační středisko,... (KU,KK,KO)
Besedujeme s příslušníkem policie o jeho práci, o porušování zákona (alkohol,drogy,krádeže), jak předcházet trestním činům. (KU,KK,KSP,KTVČ)
Hrajeme si na doručovatele, píšeme pohledy s adresou, dopisy, lepíme poštovní známky. (KU,KŘP,KSP)
Povídáme si o tom, kde v našem městě/vesnici pracují a co dělají policisté, hasiči, popeláři, lékaři, zdravotní sestry, prodavači,.... (KU,KŘP,KTVČ)
Kreslíme, čím bychom chtěli být. (KU,KK)
Povídáme si o tom, proč jsme si vybrali nakreslené povolání. Zjišťujeme, co musíme umět pro vybrané povolání. (KU,KSP,KO)
Besedujeme na téma : „ Ten dělá to a ten zas tohle „. (KŘP,KSP)
Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující. (KŘP,KK,KSP)
Vycházka spojená s drobnými nákupy. (KU,KK)
Peníze
Povídáme si o plýtvání, šetření (jídlo, energie, peníze). (KSP,KO)
Na vycházce si všímáme cen výrobků, co bychom si mohli koupit za 5, 10, 20, 50 Kč. (KŘP,KSP,KO)
Vyrábíme si vlastní peníze. (KŘP,KTVČ)
Hrajeme si na prodávající a kupující, dodržujeme zásady společenského chování. (KU,KK,KSP)
Základy společenského chování
Povídáme si o „kouzelných“ slovech („děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“, pozdrav). (KU,KŘP,KK)
Nacvičujeme společenské chování pomocí scének. (KU,KŘP,KSP)
Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se, zda je volné místo. (KK,KSP)
Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – chováním, úsměvem, dárkem, pochvalou. Denně se snažíme chovat slušně a laskavě. (KU,KŘP,KK,KSP,KO,KTVČ)
Uvažujeme jaké dárky je vhodné/nevhodné darovat při různých příležitostech kamarádům nebo dospělým. Učíme se popřát k různým příležitostem, předávat kytici, bonboniéru, dárek ... (KŘP,KO)
Pustíme si hudbu a tancujeme. Učíme se základy jednoduchých tanců. (KU,KŘP,KK,KSP,KO,KTVČ)
Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od kluků – a kluci od dívek, jaké děti od dospělých – a dospělí od dětí. (KU,KK)
Hodnotíme naše chování v prostorách školy. (KŘP,KK,KSP)
Povídáme si o společenském chování : - v divadle – vhodný oděv, příchod do divadla, chování v divadle o přestávkách, kdy tleskat ... - na výstavě – chování podle typu výstavy ... - v dopravních prostředcích a na silnici..... - při nákupech - ve veřejných prostorách (restaurace, u stolu, ...)
Cvičíme si jazyk – jazykolamy, dechová cvičení, říkanky, básničky, jednoduché pohádky, čtení s porozuměním. (KU,KŘP,KK,KO,KTVČ)
Neverbální komunikace, pantomima, gesta – vyjadřujeme beze slov různé situace, povolání, sport, pocity (KŘP,KK,KSP,KO,KTVČ)

3. Lidé a čas	
Režim dne – doma, ve škole, ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	
Seznámíme žáky s režimem školní družiny, s aktivitami, které budou probíhat pravidelně a příležitostně. (KK)	
Společně sestavíme pravidla chování a jednání. (KK,KSP,KO)	
Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. (KU,KŘP,KK,KTVČ)	
Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. (KU,KO,KTVČ)	
Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim většinou věnujeme. (KŘP,KO,KTVČ)	
Povídáme si o tom, co je to aktivní odpočinek. (KU,KTVČ)	
Učíme se plánovat správný režim jednoho dne. Besedujeme o možnostech správného využívání času. (KU,KK,KO,KTVČ)	
Povídáme si na téma : „ Jak jsem strávil víkend, prázdniny. Co jsme dělali v našem volném čase.“ (KŘP,KK,KSP,KO,KTVČ)	
Kdy se nejlépe připravíme do školy – výkonnostní křivka člověka v průběhu dne. Procvičování paměti, pozornosti, soustředěnosti, postřehu a tvořivého myšlení pomocí různých her, počítače. (KU,KŘP,KK,KO)	
Seznámíme žáky s režimem školní družiny, s aktivitami, které budou probíhat pravidelně a příležitostně. (KK)	
SLAVÍME	
Vánoční čas - ADVENT	
Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si o nich v knížkách. (KŘP,KK)	
Každý týden zapálíme svíčku na adventním věnci (přísně dodržujeme bezpečnostní pravidla) a vyprávíme si rodinné vánoční příběhy. (KK,KSP,KO)	
Vyrábíme, kreslíme, vystřihujeme Mikuláše, čerty, anděly. Účastníme se školní mikulášské besídky – básničky, říkanky, písničky, apod. (KK,KSP,KTVČ)	
Vánoční čas - VÁNOCE	
Vyprávíme si o Vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, které dodržujeme v naší rodině. (KU,KSP)	
Učíme se koledy na vánoční besídku. (KU,KTVČ)	
Prostory družiny zdobíme vánočními motivy, ozdobami, které jsme sami vytvořili. (KTVČ)	
Pečeme a zdobíme perníčky, linecké těsto. (KU,KTVČ)	
Vyrábíme přáníčka k Vánocům. (KSP,KTVČ)	
Na vycházkách pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů. (KK,KSP)	
Vítáme jaro	
Pomáháme při výrobě Moreny, učíme se písničky k vynášení zimy. (KU,KŘP,KTVČ)	
Vyprávíme, čteme si o lidových tradicích a zvycích, které se váží k jaru. (KU,KK,KTVČ)	
Zpíváme písničky o jaru, tančíme při hudbě. (KU,KK,KTVČ)	
Povídáme si o „čarodějnicích“. (KSP,KO)	
Velikonoce	
Čteme a povídáme si o zvycích spojených s jarem. (KU,KK)	
Malujeme a zdobíme vejce. (KU,KTVČ)	
Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc. (KO,KTVČ)	

Učíme se říkanky, básničky, zpíváme si o jaru.	(KK,KTVČ)
30. duben - čarodějnice	
Čteme příběhy a pohádky o čarodějnicích, strašidlech. Různými výtvarnými technikami (malba, koláž, kresba,...) vyrábíme čarodějnice, obludy.	(KU,KK,KSP)
Zdobíme školní družinu.	(KSP,KO)
Hrajeme pohybové hry k tématu.	(KŘP,KSP,KTVČ)
Halloween	
Hledáme informace (internet) o historii oslav, kde a jak se slaví.	(KŘP)
Čteme příběhy a povídky.	(KU,KK)
Vyrábíme dýňová strašidla (malba,kresba,papír, textil, přírodniny).	(KP,KSP)
Z různých druhů dýní vyrábíme svítící dýňáky.	(KP,KSP)
Zdobíme školní družinu.	(KP,KO)
Etapy lidského života	
Vyprávíme o průběhu lidského života (od narození po smrt, co jsme prožili, co nás čeká).	(KK)
Besedujeme o představách vlastní budoucnosti (povolání, rodina, bydlení).	(KK,KSP)
Hrajeme smyslovou hru „ Poznej čím budu“.	(KTVČ)
Výtvarný projev.	(KP)
Jak se mění lidé, věci, budovy	
Když jsme byli malí – chronologicky řadíme obrázky osob, které představují jednotlivé fáze života.	(KU,KŘP)
Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.	(KU,KŘP,KK)
Vyprávíme si o našem dětství a malujeme obrázky.	(KU,KK,KO)
Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (nábytek, vybavení, spotřebiče).	(KU,KK)
Povídáme si o životě žáků z různých společenských vrstev, o jejich povinnostech, radostech a starostech dříve a srovnáváme s dneškem.	(KU,KK,KO)
4. Rozmanitost přírody	
Příroda okolo nás – rostliny, živočichové	
Kreslíme strom, květiny, krajinu, apod. v jednotlivých ročních obdobích.	(KŘP,KTVČ)
Pomocí obrázků porovnáváme, jak se příroda v jednotlivých ročních obdobích mění.	(KU,KTVČ)
Při vycházkách v parku se učíme pravidla chování v přírodě, sbíráme přírodniny a pracujeme s nimi. Pozorujeme život na stromech, u rybníka, ...	(KU,KŘP,KK,KO,KTVČ)
Obtiskujeme listy – využíváme různých technik.	(KU,KŘP,KTVČ)
Krmíme ptáčky v zimě, sledujeme, co jim chutná. Pozorujeme stopy ptáků na sněhu.	(KU,KŘP,KK,KO,KTVČ)
Pečujeme o květiny, zaléváme je.	(KU,KŘP,KTVČ)
Zasejeme semínka a sledujeme, jak klíčí.	(KŘP,KTVČ)
Hrajeme pexesa, hry na počítači s náměty živočichů a rostlin.	(KU,KŘP,KSP)
Soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet.	(KU,KŘP,KK)
Napodobujeme hlasy zvířat.	(KŘP,KK,KSP)
Poznáváme rostliny podle vůně.	(KU,KK)
Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin.	(KŘP,KSP,KTVČ)
V dubnu, Měsíci ptactva, sledujeme ptáky v našem okolí.	(KU,KŘP,KO,KTVČ)
Vyprávíme si o domácích zvířatech a povídáme si o tom, jakou péči potřebují.	(KU,KTVČ)
Přineseme si obrázek našeho domácího mazlíčka, ukážeme ho svým kamarádům a vyprávíme o něm.	(KU,KŘP,KK,KSP,KTVČ)

Kreslíme domácí mazlíčky a s obrázků uděláme výstavu.	(KŘP,KSP,KTVČ)
Povídáme si o zvířatech v ZOO. Poznáváme exotická zvířata.	(KU,KK,KO,KTVČ)
Na vycházkách poznáváme volně žijící zvířata.	(KU,KK,KSP)
Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře.	(KU,KTVČ)
Roční období	
Sledujeme změny v přírodě, jak se příroda mění podle ročních období, život zvířat v těchto obdobích.	(KU,KŘP)
Učíme se básničky a zpíváme písničky s přírodní tematikou, o rostlinách, zvířatech.	(KU,KK,KO)
Čteme si jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny.	(KU,KK)
Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je.	(KU,KŘP)
Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivá roční období.	(KU,KŘP,KK)
Podzim	
Seznamujeme se s podzimními pranostikami.	(KU,KŘP)
Chodíme na vycházky a pozorujeme přírodu.	(KP,KSP)
Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně.	
Povídáme si jak a kdy sklízet, uchovávat různé druhy ovoce a zeleniny.	(KU,KK,KTVČ)
Pokusíme se vyrobit, nakreslit, vymalovat draka.	(KU,KŘP,KK,KTVČ)
Zima	
Vyrábíme práce se zimní tematikou.	(KP,KSP)
Pomáháme ptákům přežít zimu.	(KŘP,KK,KTVČ)
Kreslíme jednoduchá krmítka.	(KU,KŘP,KK,KTVČ)
Na vycházce pozorujeme Vánoční jarmark, prodej kaprů.	(KU,KK,KSP,KO,KTVČ)
Jaro	
Kreslíme a malujeme první jarní květiny.	(KU,KTVČ)
Kreslíme mláďata domácích zvířat, ptáků.	(KU,KTVČ)
Povídáme si o jarních pracích na poli, zahradě.	(KU,KK)
Chodíme na tematické vycházky – zahrada, park,...	(KU,KŘP,KK,KSP,KO,KTVČ)
Léto	
Čteme si o letních pranostikách.	(KU,KK)
Povídáme si o prázdninových plánech.	(KU,KŘP,KK,KSP,KTVČ)
Různými výtvarnými technikami vytváříme práce s letní tematikou, zdobíme ŠD.	(KU,KŘP,KK)
Hrajeme pohybové a smyslové hry.	(KU,KŘP,KK,KSP,KTVČ)
Počasí	
Sledujeme předpovědi počasí v TV a porovnáváme je se skutečností u nás.	(KU,KŘP,KK,KO)
Seznamujeme se s pronostikami, čteme je a porovnáváme s aktuálním vývojem počasí.	(KU,KŘP,KK,KO)
Ochrana přírody	
Povídáme si o tom, co a jak by se dalo zlepšit v našem životní prostředí.	(KU,KŘP,KK,KSP,KO)
Vyprávíme si o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě.	(KU,KŘP,KK,KSP,KO)
Na vycházkách v okolí školy pozorujeme čistotu a úpravu okolí.	(KU,KK,KO,KTVČ)
Zúčastňujeme se akcí pořádaných „Sluňákovem“.	
Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	(KU,KŘP,KK,KSP,KTVČ)
Navrhujeme, jak chránit přírodní prostředí v našem nejbližším okolí.	(KU,KŘP,KK,KO)
Kreslíme květiny, živočichy, zvířata a rostliny. Povídáme si ochráněných druhů.	(KU,KŘP,KK,KO,KTVČ)
Lisujeme rostliny, listy a tvoříme výrobky z přírodních materiálů.	(KU,KŘP,KK,KSP,KTVČ)
Navštívíme květinovou výstavu, skleníky. Prohlížíme si rostliny a povídáme si o nich.	(KU,KK,KSP,KTVČ)
U příležitosti Dne Země si povídáme na ekologické téma „ Jak se zachováš ?“	(KU,KŘP,KK, KO)
Udržujeme čistotu v okolí školy, na zahradě, třídíme odpad (plasty, papír, sklo,...)	(KU,KŘP,KSP,KO)

5. Člověk a jeho zdraví	
Jak funguje lidské tělo	
Povídáme si o lidském těle a jeho funkcích, o smyslech .Prohlížíme si obrázky, encyklopedie. Pojmenováváme jednotlivé části lidského těla. Hrajeme hru „Poznáváme všemi smysly“	(KU,KŘP,KK,KSP)
Skládáme obrázky postav – holka, kluk. „Oblékáme“ je podle ročních období“	(KU,KTVČ)
Obkreslíme si na velký papír postavu jednoho z nás.	(KU,KŘP,KK,KSP,KO, KP,KTVČ)
Zazpíváme si písničku „Hlava, ramena, kolena, palce“ .	(KU,KK,KSP)
Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá – co nám škodí	
Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.	(KU,KK,KSP)
Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat.	(KU,KŘP,KK,KSP,KO, KP,KTVČ)
Čistota půl zdraví – kontrolujeme běžnou denní hygienu, čistotu oděvu a jeho vhodnost.	(KŘP,KK,KSP, KP,KTVČ)
Povídáme si o osobní hygieně a jejím významu.	(KU,KŘP,KK,KSP)
Nacvičujeme poslušnost jednotlivých úkonů osobní hygieny.	(KU,KŘP,KK,KSP,KP)
Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýčání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na nedostatky v těchto zásadách.	(KU,KŘP,KK,KSP, KP)
Zásady zdravé výživy – vyváženost potravy.	
Pokusíme se sestavit jídelníček na jeden den – kresba, vystřižené obrázky,...	(KU,KŘP,KK,KSP, KP)
Kreslíme ovoce a zeleninu. .	(KU,KK,KP,KTVČ)
Vyhledáváme v časopisech obrázky zdravých a méně zdravých potravin.	(KK,KSP, KP,KTVČ)
Vystřihujeme obrázky různých jídel, vytvoříme si koláže.	(KU,KŘP,KK, KP,KTVČ)
Soutěžíme ve smyslovém poznávání ovoce, zeleniny a dalších potravin.	(KU,KŘP,KK,KSP)
Povídáme si o vitamínech – přírodních, umělých.	(KU,KK,KSP)
Nakreslíme rychlé a zdravé občerstvení pro návštěvu.Použijeme potravina, které máme rádi, a které jsou zdravé.	(KU,KŘP,KK, KP)
Jídlo – všední součást dne.Na vycházce zajdeme do obchodu nakoupit potraviny.	(KU,KŘP,KK,KSP, KP,KTVČ)
Povídáme si o správném denním stravovacím a pitném režimu.	(KU,KK,KP)
Chci být zdravý – zajímáme se o zdravotní prevenci.Povídáme si o dětských nemocech a jejich léčení.	
Jak předcházet úrazům.	(KU,KŘP,KK,KTVČ)
Jak se budu chovat, když onemocním.Povídáme si o režimu dne při léčení doma na lůžku.	(KU,KŘP,KK)
Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky.	(KU,KŘP,KK)
Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění.	(KU,KŘP,KK,KSP, KP,KTVČ)
Povídáme si kam chodíme k lékaři, kde je lékařská pohotovost, nemocnice – jaká má oddělení a jaké nemoci se tam léčí.	(KU,KŘP,KK,KSP)
Vyprávíme si své zkušenosti z návštěvy lékaře, z pobytu v nemocnici, o úrazu.	(KU,KK,KSP)
Hrajeme si na lékaře a pacienta. Nebojíme se návštěvy ordinace.	(KŘP,KK,KSP, KP)
Pečujeme o svůj vzhled. Procvičujeme své tělo.	(KP,KTVČ)
Povídáme si o péči o náš chrup. Procvičujeme si techniku řádného čištění zubů. Nebojíme se návštěvy stomatologa.	(KU,KŘP,KK, KP)
Co nás může ohrozit. Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu.	(KU,KŘP,KK,KSP,KP,KTVČ)
Besedujeme s příslušníkem policie – preventivní program, ptáme se, co nám může uškodit.	(KU,KŘP,KK,KSP, KP)
Na vycházkách procvičujeme bezpečnou orientaci v okolí, cestujeme dopravními prostředky, nenavazujeme kontakt s cizími lidmi, kteří nás osloví, učíme se přivolat pomoc dospělého atd.	(KU,KŘP,KK,KSP, KP, KTVČ)
Povídáme si o tom, co by se mohlo stát na výletě, jak tomu můžeme předcházet, ...	(KU,KŘP,KK,KSP,KTVČ)

Prohlédneme si lékárníčku a učíme se ji používat.	(KU,KŘP,KK, KSP, KP)
Učíme se zásadám první pomoci.	(KU,KŘP,KK, KSP, KP)
Besedujeme s odborníky o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat – alkohol, cigarety, drogy, šikana, týrání, krádež,... Další nebezpečí, která na nás mohou „číhat“ – injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje, bonbony apod.	(KU,KŘP,KK, KSP, KO, KP,KTVČ)
Chodíme ven každý den	
Denně chodíme na školní zahradu, vycházky, do parku.	(KŘP, KK, KSP, KP,KTVČ)
Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, házecími talíři, závodivé a sportovní hry, apod., individuálně i ve skupině. Po těchto aktivitách přiměřeně relaxujeme.	(KU, KŘP, KK, KSP, KP, KTVČ)
Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme, relaxujeme při hudbě.	(KU, KŘP, KK, KSP, KP, KTVČ)
Zimní radovánky – kreslíme do sněhu, házíme sněhovými koulemi, snažíme se postavit sněhuláka, sáňkujeme.	(KU,KŘP,KK,KSP,KP,KTVČ)
Seznamujeme se s pravidly různých sportovních disciplín.	(KU, KŘP, KK, KSP, KP, KTVČ)
Zúčastníme se – aktivně, pasivně – Speciální olympiády. .	(KK,KSP, KP,KTVČ)

9. SWOT analýza školní družiny

Silné stránky:	Slabé stránky:
- přiměřené prostory , přístup do ostatních prostor školy dle potřeby a možnost využití školní zahrady;	- různé odchody domů;
- velká návštěvnost;	- přežívání pojmu sociálního zařízení;
- různorodé činnosti s možností zapojení a prosezení se všech žáků;	- různý věk a postižení žáků ;
- materiální vybavenost ŠD;	
- týmová spolupráce pedagogů, kreativní lidé;	
- kladný a vstřícný vztah žák-pedagog, pedagog-rodíč;	
- individuální přístup k žákům, spolupráce žáků mezi sebou;	
- zapojení a využívání počítačové, CD a DVD techniky ;	
- fungující psychohygienické faktory (pitný režim,...);	
- ochota vzdělávat se ;	
Příležitosti :	Ohrožení :
- doplňování pomůcek a her;	- úbytek žáků z objektivních příčin;
- vytvoření rozmanité nabídky;	- nezaměstnanost;
- pravidelné činnosti;	- nedostatek finančních prostředků;

10. Hodnocení a autoevaluace

Hodnocení a autoevaluace	
Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností v ŠD.	
Vnitřní evaluace:	Vnější evaluace:
- průběžné hodnocení práce vychovatelky;	- zpětná vazba od žáků a zákonných zástupců;
- hodnocení výchovné práce ředitelkou školy;	- výstava prací žáků v prostorách školy;
- konzultace s třídními učitelkami, vých.poradcem;	- výrobky domů;
- hodnocení atmosféry v družině ;	
- hodnocení realizace ŠVP;	
- hodnocení na pedagogických radách;	
- výstava prací žáků v prostorách ŠD a školy;	
- hodnocení žáků;	

Rodiče a zákonní zástupci žáků, řádně zapsaných do ŠD – zájmového vzdělávání, byli prokazatelně seznámeni s „**Řádem ŠD – zájmového vzdělávání**“, který je součástí vypracovaného „**Školního vzdělávacího programu**“, jehož plná verze je uložena v kanceláři školy a je si ji možné na požádání prostudovat.