

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Rapotice, okres Třebíč

675 73 Rapotice 69

Identifikátor školy: 600 121 801

Termín konání orientační inspekce: 10. – 12. duben 2002

Čj.	114 078/02-05127
Signatura	ok4bv103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Rapotice, okres Třebíč je neúplná základní škola bez právní subjektivity organizovaná jako trojtřídní (I. třída - 1. ročník, II. třída – 2. a 4. ročník, III. třída 3. a 5. ročník). Ve školním roce 2001/2002 ji navštěvuje 42 žáků. Ve škole pracují čtyři pedagogičtí a čtyři nepedagogičtí pracovníci. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj.16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav.

Součástí školy je školní družina.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

V prvním ročníku vyučuje předmět plně kvalifikovaný vyučující, v druhém a čtvrtém učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro všeobecně vzdělávací předměty – matematika, zeměpis a ve třetím a pátém pedagogická pracovnice se způsobilostí zaměřenou na předškolní výchovu. V menší části sledovaných hodin se absence požadovaného vzdělání negativně promítla do průběhu výuky, ovlivnila strukturu hodin, využití metod a forem práce i psychohygienické podmínky.

Časová dotace je v souladu s platným vzdělávacím programem, s nimž korespondují obsah i rozsah učiva jednotlivých ročníků. Pro výuku jsou vypracované funkční časové a tematické plány, které vycházejí z učebních osnov a přispívají k jejich plnění. Při plánování vyučující respektovali zvláštnosti výuky ve víceročnickových třídách, zohledňovali aktuální stav, možnosti a potřeby žáků. Zvolené výukové cíle sledovaly nejen stránku poznávací, výchovnou, ale zaměřovaly se rovněž na rozvoj elementárních dovedností a potřebných kompetencí. V menší části hodin byla malá pozornost věnována diferenciaci zadávaných úkolů.

Vyučování probíhalo v prostorných kmenových učebnách odpovídajícím psychohygienickým požadavkům. Třídy jsou vybaveny mapami, nástěnnými gramatickými přehledy, obrazovým materiálem, didaktickou, v jedné třídě i počítačovou technikou a pracovní-relaxačními koutky. Podnětnost a estetičnost učeben lze hodnotit jako příkladné. Dostupné učební pomůcky včetně počítačové techniky jsou účelně využívány.

Převážná část sledovaných hodin měla jasnou strukturu se zřetelně stanovenými cíly, k jejichž plnění směřovaly prováděné činnosti. Výuka byla vedena věcně i odborně správně a s ohledem na individuální potřeby i schopnosti žáků. Časté střídání činností, rozvíjení pamětních technik a zařazování pohybových aktivit v některých hodinách udržovaly pozornost žáků a zároveň působily jako přirozená relaxace. V menší části hodin dominovaly frontální metody výuky, především jednotně zadávaná práce s mluvnickými cvičeními, společná četba a řízený rozhovor. V těchto hodinách organizace výuky nevytvářela prostor pro individuální tvůrčí aktivity žáků ani pro týmové a kooperativní činnosti.

Vyučující většinou zařazovali vstupní i průběžné motivační prvky, využívali zkušenosti žáků, předmětové vztahy, četná slovní povzbuzení i pozitivně orientované numerické hodnocení. Výchozí znalosti i dovednosti, stejně jako pochopení nového učiva ověřovali a hodnotili. Pouze ojediněle učitelé rozvíjeli schopnosti sebereflexe a vzájemného hodnocení, v menší části hodin chybělo závěrečné posouzení výkonů žáků i průběhu výuky. Charakteristickým rysem všech sledovaných hodin byla vzájemná propojenost mluvnického, stylistického i literárního učiva.

Výuka se většinou vyznačovala pozitivními interakčními vztahy založenými na vzájemné

důvěře, příkladnou kázní žáků, jejich aktivitou a zájmem. V části hodin s menší variabilitou činností docházelo k poklesu zájmu a k ojedinělým projevům nekázně. Téměř ve všech sledovaných hodinách učitelé důsledně rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků.

Průběh výuky českého jazyka je hodnocen jako velmi dobrý.

Matematika

Vyučovací hodiny v I. třídě byly realizovány s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve II. třídě s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů – matematiky a zeměpisu, ve III. třídě s kvalifikací zaměřenou na předškolní pedagogiku. Časové dotace sledovaných předmětů odpovídaly učebnímu plánu. Učivo bylo probíráno v souladu s osnovami schváleného vzdělávacího programu i tematickými a časovými plány vyučujících.

Výuka probíhala v kmenových třídách, byla vedena věcně a odborně správně. Pozitivně lze hodnotit využití míčů pro správné držení těla, jiná forma relaxace nebyla zjištěna.

Většina hospitovaných hodin byla organizačně i metodicky připravena na velmi dobré úrovni. Výběr, sled a množství informací odpovídaly možnostem žáků. Učivo navazovalo na dříve osvojené znalosti a dovednosti. V jedné vyučovací hodině byl využit počítač s výukovým programem.

Různorodé vyučovací formy a metody výuky byly zaznamenány pouze v některých hodinách. Vyučující průběžně sledovali výsledky učení, při řešení úkolů poskytovali žákům pomoc, uplatňovali převážně průběžnou motivaci. Vhodně využívali učebnice, pracovní sešity a některé kopírované materiály. Použití didaktické techniky nebylo zjištěno. Postupy podporující pochopení a procvičení poznatků byly organizovány po jednotlivých ročnících převážně frontálně, směřovaly ke zvládnutí učiva všemi žáky.

Opakování mělo návaznost na probírané učivo, objektivní a zdůvodněné hodnocení učitelé zaměřovali na ocenění snahy a pokroku. Schopnost sebehodnocení nebyla v širší míře rozvíjena. Stupeň osvojení učiva žáky je vyučujícími pravidelně ověřován písemnými pracemi. Výuka probíhala v podmínkách oboustranně příznivých komunikačních vztahů a dohodnutých pravidel založených na vzájemné důvěře. Žáci k ní projevovali pozitivní a aktivní vztah.

Průběh výuky matematiky je hodnocen jako velmi dobrý.

Prvouka, vlastivěda, přírodověda

Vyučovací hodiny byly realizovány vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů a předškolní pedagogiku. Zvláště v hodinách prvouky nekvalifikovanost nepříznivě ovlivnila kvalitu výuky. Časové dotace sledovaných předmětů byly v souladu s učebním plánem. Probírané učivo odpovídalo osnovám schváleného učebního dokumentu i tematickým a časovým plánům.

Výuka probíhala v kmenových třídách vybavených převážně starším, dobře udržovaným nábytkem. Její materiální zabezpečení má průměrnou úroveň. Žáci měli k dispozici učebnice, pracovní sešity, nástěnné mapy, obrazy a obrazové publikace. Některé další pracovní materiály si vyučující vyrábějí sami. Didaktická technika použita nebyla.

Výběr, sled a množství sdělovaných informací byly přiměřené náročnosti učiva a možnostem žáků. Velkou část sledovaných hodin charakterizoval transmisivní styl výuky s dominantním postavením učitele a s minimálním prostorem pro aktivní učení. Učitelky využívaly většinou skupinové vyučování organizované po jednotlivých ročnících.

Postupy podporující pochopení a procvičení organizovaly převážně frontálně, se zaměřením na

zvládnutí učiva všemi žáky, jen výjimečně zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti, nezařazovaly diferencovanou výuku. Jen v některých hodinách uplatňovaly aktivní vyučování – řešení problémů, práce ve skupinách, herní formy apod. Motivační prvky nevyužívaly v plné míře, menší prostor vytvářely pro zhodnocení průběhu hodiny a výkonu žáků.

Výchozí i získané znalosti ověřovaly většinou průběžně, žáky hodnotily objektivně. Sebehodnocení a sebekontrolu žáků zařazovaly jen občas.

Vhodně uplatňovaly regionální prvky a praktické zkušenosti žáků. Tvořivé, herní a soutěživé aktivity zařazovaly do výuky spíše ojediněle, kooperativní činnosti využívány nebyly. Sledované formy měly negativní vliv na psychohygienické podmínky výuky.

Interakční vztahy mezi vyučujícími a žáky byly na velmi dobré úrovni, výuka probíhala v přátelském ovzduší.

Průběh výuky prvouky, vlastivědy a přírodovědy je hodnocen jako průměrný.

Praktické činnosti, tělesná výchova

Větší část hospitovaných hodin byla učena pedagogickými pracovníky, jejichž vzdělání nespĺňuje legislativní podmínky odborné i pedagogické způsobilosti a zbývající část vyučujícím s požadovaným vzděláním. Absence odpovídajícího vzdělání zásadně neovlivnila kvalitu a průběh výuky. Časové dotace obou předmětů odpovídají schválenému učebnímu plánu, vypracované časové a tematické plány podporují plnění učebních osnov. Zvolené výukové cíle respektovaly věkové zvláštnosti žáků. Zvláště v hodinách tělesné výchovy vyučující přihlíželi k aktuální pohybové úrovni jednotlivých žáků a vycházeli z podmínek i možností školy. Příprava učitelů, jak perspektivní tak i bezprostřední, byla na velmi dobré úrovni. Výuka praktických činností probíhala v kmenové učebně a na školním pozemku. Hodiny tělesné výchovy se uskutečnily v tělocvičně. Škola je vybavena sportovním náradím, náčiním i zahradnickými nástroji a pomůckami, které byly při výuce účelně využívány.

Organizace, formy a metody aplikované při výuce vycházely z charakteru obou předmětů, zohledňovaly věkové zvláštnosti žáků i zvolené výukové cíle.

V **praktických činnostech** žáci využívali zkušenosti získané v běžném životě, během vyučování si osvojovali nové vědomosti a dovednosti, které uplatňovali při práci na školní zahradě. Vyučující je vedli k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany. Rozvíjeli jejich motorické i tvořivé schopnosti a dovednosti zaměřené na stříhání, překládání, nalepování a formování papíru. Žáci důsledně udržovali pořádek na pracovním místě podle předem naznačených instrukcí.

V průběhu všech sledovaných hodin **tělesné výchovy** učitelka zdůrazňovala důležitost cvičení pro správný tělesný i duševní rozvoj, zařazovala pořadové a průpravné aktivity, při nichž si žáci pamětně fixovali základní pojmy spojené s prováděnými cviky. Kladla důraz na rozvoj pohyblivosti i obratnosti a na zvládnutí elementárních herních činností, dodržování dohodnutých pravidel a chování v rámci fair play. Organizace výuky umožňovala úspěšné uplatnění všech žáků a podporovala jejich radost z pohybu.

Učitelé sledovaných předmětů využívali vstupní i průběžné motivační prvky, oceňovali kvalitní práci, dílčí tvůrčí dovednosti, snahu i sebemenší úspěch a pokrok z prováděných pohybových aktivit. Menší pozornost věnovali rozvoji schopností sebehodnocení. Přirozené prostředí důvěry, spolupráce, tolerance a respektování dohodnutých pravidel podporovalo kladný vztah žáků k výuce i spontánní radost z prováděných činností.

Průběh výuky předmětů praktické činnosti a tělesná výchova je hodnocen jako velmi dobrý.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování, materiální podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení i interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální a psychohygienické podmínky mají průměrnou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech celkově jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Obsahují jednak obecné cíle a prostředky, jednak konkrétní cíle zpracované do roku 2005 v oblasti výchovy a vzdělávání, materiálně technického zabezpečení, organizace a řízení i dalšího vzdělávání učitelů. Na základě poznatků z průběhu minulého školního roku vznikl roční plán práce obsahující přehled akcí na jednotlivé měsíce školního roku a plán ředitele školy s terminářem. Jednou z priorit pro tento školní rok je na základě přání rodičů změna v organizaci školní družiny a zkvalitnění zájmové činnosti žáků. Na koncepci a roční plán navazuje minimální preventivní program sociálně patologických jevů, plán kontrolní a hospitační činnosti, plán vzdělávání pracovníků i časové a tematické plány jednotlivých předmětů. Pracovníkům byla umožněna účast na tvorbě plánů, jejich připomínky byly využity. Se záměry školy byli seznámeni rodiče i zřizovatel. Schválený učební program je rozpracován tak, aby vyhovoval žákům a splňoval výchovně vzdělávací cíle. Předložené tematické a časové plány odpovídají vzdělávacímu programu a jsou v praxi plněny.

Jako nepovinný předmět je vyučováno náboženství. Individuální výukové plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou zpracovány.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou vzhledem k velikosti a podmínkám školy hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura je ovlivněna charakterem školy a hlavně její velikostí. Ředitel vypracoval vnitřní normy (organizační schéma, organizační řád, školní řád, provozní řád, organizační zabezpečení školního roku 2001/2002), ve kterých postihl všechny oblasti a popsal důležité informace sloužící k zajištění bezproblémového průběhu školního roku. V souladu s členěním školy stanovil a písemně vymezil kompetence a pracovní náplně jednotlivých pracovníků, s kterými byli všichni průkazně seznámeni a jsou součástí personální dokumentace. Organizace výchovně vzdělávacího procesu odpovídá obecně závazným právním předpisům. Povinná dokumentace školy je vedena v potřebném rozsahu s menšími administrativními nedostatky ve vedení třídních knih. Ochrana osobních dat zaměstnanců a žáků je zajištěna vhodným způsobem. Pedagogická rada se schází pětkrát během školního roku podle předem stanoveného časového harmonogramu, vzhledem k velikosti školy je využívána jako jediný a základní poradní orgán. Obsah jejího jednání je převážně zaměřen na hodnocení prospěchu a chování žáků za uplynulé klasifikační období, plnění aktuálních úkolů a řešení problémů vyplývajících z organizace školy. Zápisy z jednání pedagogické rady mají průměrnou vypovídací hodnotu.

Vnitřní informační systém je vzhledem k nízkému počtu zaměstnanců založen na každodenním osobním kontaktu všech pracovníků. Důležité informace jsou předávány na jednáních pedagogické rady. Učitelé poskytují informace zákonným zástupcům prostřednictvím deníčků, žákovských knížek, dále na třídních schůzkách a v případě potřeby individuálními konzultacemi. Vlastní webové stránky přispívají k prezentaci a nabízejí další zajímavosti ze života školy. Informovanost žáků zprostředkovávají třídní učitelé. Nástěnky na chodbách obsahují informace z oblasti protidrogové prevence, dokládají výsledky sběrových akcí a zveřejňují úspěšnost žákovských týmů v různých sportovních turnajích pořádaných školou.

Ředitel akceptuje podněty a připomínky ze strany pracovníků i rodičů. Spolupracuje s mateřskou školou, spádovou úplnou základní školou, dalšími okolními školami, pedagogicko psychologickou poradnou a jinými partnery.

Vyučující připravují s žáky veřejná vystoupení pro místní seniory i při příležitosti dalších společenských událostí v obci. V letošním roce již popáté pořádají letní dětský tábor, specifickým druhem prezentace je adopce zvířete v brněnské zoologické zahradě.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 obsahuje potřebné náležitosti v souladu s platnými právními normami, přispívá k sebehodnocení školy a byla zaslána příslušným adresátům.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu a funkčnost organizování jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Řízení školy je založené na každodenním kontaktu všech pracovníků a na jejich týmové spolupráci. Vychází z koncepčních záměrů, plánu práce, výsledků kontrolní činnosti a jako celek je funkční.

Ředitel vytváří podmínky pro uplatnění tvůrčích nápadů a iniciativních přístupů pracovníků a dle finančních možností podporuje jejich další vzdělávání. V současnosti mezi preferované oblasti patří jazyková vybavenost, vyučující navštěvují i jiné vzdělávací akce reflektující potřeby školy i jejich zájmy. Metodické vedení nekvalifikovaných vyučujících poskytuje ředitel, další pomoc vychází ze vzájemné výměny zkušeností pedagogických pracovníků. V části sledovaných hodin absence odborné a pedagogické způsobilosti negativně ovlivnila organizaci práce, použité formy i metody a psychohygienické podmínky výuky.

Pracovníci jsou motivováni především vytvářením dobrých pracovních podmínek a finančním ohodnocením. Předložená písemná kritéria zohledňují zvláště kvalitu výchovně vzdělávací práce, přirozenou osobnost učitele, dále pak oceňují aktivity související s vedením kroužků, přípravou žáků na soutěže, sebevzděláním apod. Výši osobního ohodnocení určuje ředitel jednou ročně a mimořádné odměny dvakrát za rok.

Evaluační funkci částečně plní účast žáků ve sportovních i dalších soutěžích, vyhodnocování písemných prací z českého jazyka, matematiky, vlastivědy a přírodovědy v jednotlivých klasifikačních obdobích, prezentace na veřejnosti a analýza výsledků žáků na druhém stupni spádové základní školy.

Úroveň vedení a motivování je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Systém kontroly všech oblastí činnosti odpovídá typu malé školy. Každodenní kontakt ředitele se všemi zaměstnanci i žáky umožňuje operativní kontrolu chodu školy a odstranění případných nedostatků. Ředitel školy zpracoval plán kontrolní a hospitační činnosti pro tento školní rok obsahující harmonogram hospitačních jednotlivých vyučujících, kontrolu povinné

dokumentace, žákovských knížek a pravidelných písemných prací. Kontrolu hospodaření s finančními prostředky přidělenými na provoz provádí zřizovatel ve spolupráci s ředitelem školy.

Hospitace jsou podkladem pro hodnocení kvality práce vyučujících, pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků slouží analýza jejich písemných prací. Jsou z nich pořizovány písemné záznamy, které obsahují hodnocení, závěry a doporučení. Jejich využití k aplikaci metod a forem práce více odpovídajících prvnímu stupni základní školy není vždy účinné. Součástí kontrolní činnosti je i sledování úspěchů žáků v soutěžích a jejich výsledků na druhém stupni spádové základní školy.

Kvalita a účinnost kontrolních mechanismů je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Prevence sociálně patologických jevů

Základní škola při prevenci sociálně patologických jevů využívá Metodický pokyn MŠMT ČR čj. 14 514/2000-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a Metodický pokyn MŠMT ČR čj. 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení. Metodická prevence vypracovala Minimální preventivní program pro rok 2001/2002, při jeho tvorbě vycházela z analýzy činnosti předcházejícího školního roku, současných problémů a podmínek školy. Program zohledňuje tři hlavní témata – sport a tělovýchovu, zdravý životní styl a hygienu, úrazy a jejich následky. Konkrétní akce i náměty výchovného zaměření jsou rozpracovány do jednotlivých měsíců. V prostorách školy je umístěna nástěnka s kontaktními telefonními čísly pro tísňová volání a dalšími zajímavostmi týkajícími se této problematiky. Při výuce učitelé hojně zařazovali výchovné prvky zaměřené na oblast přátelství, vzájemné pomoci, mezilidských vztahů, zdravého životního stylu apod. Za způsob primární prevence lze považovat realizaci projektu Rovná záda v I. třídě, cílené vytváření pozitivního klimatu, nabídku volnočasových aktivit zaměřených hlavně na sportovní vyžití i pořádání letního tábora. V rámci prevence škola spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou v Náměšti nad Oslavou i v Třebíči a dalšími partnery.

Základní škola se aktivně zabývá problematikou prevence sociálně patologických jevů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- dotazník pro ředitele před inspekcí,
- Výroční zpráva za školní rok 2000/2001,

- Koncepce školy – obecné cíle a prostředky k jejich dosažení,
- Koncepce školy – konkrétní cíle do r. 2005,
- Organizační řád ZŠ Rapotice,
- organizační schéma školy,
- provozní řád,
- organizační zabezpečení školního roku,
- plán ředitele ZŠ Rapotice,
- plán akcí ZŠ Rapotice,
- plán hospitační činnosti,
- plán dalšího vzdělávání pracovníků,
- povinnosti učitele, pracovní náplň třídního učitele,
- Minimální preventivní program 2001/2002,
- kritéria pro přiznání osobního příplatku pracovníků,
- záznamový arch hospitací ředitele školy,
- tematické a časové plány,
- inspekční hospitační záznamy,
- písemné a výtvarné práce žáků,
- žákovské knížky a deníčky.

ZÁVĚR

Průběh výchovně vzdělávacího procesu ve sledovaných předmětech je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Podmínky vzdělávání vzhledem k účelnému plánování, funkčnímu organizování, pozitivnímu vedení a motivování a účinnému kontrolnímu systému jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Ředitel, školní preventistka i ostatní vyučující se aktivně zabývají problematikou prevence sociálně patologických jevů.

Od poslední inspekce došlo ke zlepšení estetické výzdoby interiéru školní budovy.

Pro výkon školní inspekce byly vytvořeny potřebné podmínky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Olga Drápalová
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Hutař

V Třebíči dne 18. dubna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Roman Jánský

Jánský v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-05-06	112/02
OÚ – referát školství	2002-05-06	111/02
Zřizovatel	2002-05-06	113/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
–	–	Připomínky nebyly podány.