



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-571/13-E**

|   |   |
|---|---|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy<br/>a školského zařízení:</b> | <b>Střední odborné učiliště stavební Pardubice s.r.o.</b> |
| <b>Sídlo:</b>   | Černá za Bory 110, 533 01 Pardubice                       |
| <b>IČO:</b>   | 25 262 301  |
| <b>Identifikátor:</b>   | 600 012 379   |
| <b>Právní forma:</b>  | společnost s ručením omezeným                             |
| <b>Zastoupená:</b>  | Ing. Milanem Randákem, ředitelem školy                    |
| <b>Zřizovatel:</b>  | Ing. Milan Randák, Jiránkova 2285, 530 02 Pardubice       |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>  | Černá za Bory 110, 533 01 Pardubice                       |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>   | 21. až 23. 5. 2013  |

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy a na jejich realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí, matematické gramotnosti žáků, na podporu inovací a řízení školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Střední odborné učiliště stavební Pardubice s.r.o. (dále jen škola) vykonává činnost střední školy. Škola je společností s ručením omezeným a jako právnická osoba vykonává tuto činnost od 30. 12. 1996. Dne 31. 5. 2010 došlo ke změně zřizovatele, kterým je ředitel školy. Školní budova se nachází v objektu pronajatém od městského obvodu Pardubice IV. V nedalekých Pardubicích – Pardubičkách je na smluvním základě využívána tělocvična s venkovním sportovním areálem. Stravování žáků je zajištěno u firmy Kostelecký a spol., v. o. s. Ubytování žáků je poskytnuto v Domově mládeže a školní jídelně Pardubice, který sídlí v ulici Rožkova 331, a v domově mládeže Střední zdravotnické školy, Pardubice, Průmyslová 395. Škola žákům poskytuje zdarma pracovní

oděv, obuv, ochranné pracovní pomůcky a podle oboru vzdělání základní pracovní pomůcky.

Ve školním roce 2012/2013 probíhá výuka téměř všech žáků podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů pro příslušné obory vzdělání (dále jen RVP), a to výhradně v denní formě vzdělávání. Výjimku tvoří žák posledního, tj. druhého ročníku dobíhajícího oboru vzdělání 36-67-E/503 Stavební výroba, který se vyučuje podle učebních dokumentů, schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT).

V rejstříku škol a školských zařízení jsou zapsány následující obory vzdělání (uvedeny pouze obory vzdělání, které se vyučují ve školním roce 2012/2013):

- 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud (délka vzdělávání 3 roky),
- 36-64-H/01 Tesař (délka vzdělávání 3 roky),
- 36-67-H/01 Zedník (délka vzdělávání 3 roky),
- 36-67-E/02 Stavební práce (délka vzdělávání 2 roky),
- 36-67-E/503 Stavební výroba (délka vzdělávání 2 roky),

v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem. Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. K 21. 5. 2013 škola vykazovala celkově 10 tříd se 78 žáky. Stávající počet žáků školy tak tvoří 75 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 104 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Ve sledovaném období je možno konstatovat úbytek v počtu žáků – k 30. 9. 2010 bylo vykázáno 101 žáků, k 30. 9. 2012 90 žáků. Ve škole pracovalo 17 zaměstnanců, z nichž bylo 16 pedagogických pracovníků.

K výraznějším změnám od poslední inspekční činnosti patří rekonstrukce a vybavení jazykové učebny, odborné učebny elektroměření pro obor vzdělání Elektrikář – silnoproud a zřízení venkovního pracoviště pro obor vzdělání Tesař. Od školního roku 2012/2013 jsou třídní knihy vedeny v elektronické podobě.

Další informace lze získat rovněž na webových stránkách školy <http://www.soupardubice.cz>.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Spolupráce se sociálními partnery školy přináší především zajištění odborného výcviku žáků přímo v reálném pracovním prostředí a zároveň pomáhá k naplnění odborných kompetencí stanovených v ŠVP. Jedním z partnerů je *Cech klempířů, pokrývačů a tesařů České republiky*, který organizuje pro žáky odborných škol zručně-dovednostní soutěže. Právní ochranu a právní pomoc včetně metodického řízení školy poskytuje *Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska* (dále SSSČMS). Spolupráce s Úřadem práce v Pardubicích přináší informace a přehled o situaci na trhu práce a možnosti uplatnění žáků po ukončení vzdělávání.

Škola nevyžaduje po žákovi úplatu za vzdělávání. Díky osvědčení o autorizaci ředitele škola vyvíjí vlastní smluvní aktivity, které po praktické stránce připravují žáky pro uplatnění na trhu práce a prohlubují jejich nabyté dovednosti. Zisk z těchto vlastních zdrojů škola obratem investuje do materiálně technického vybavení (např. nový server, nové vybavení učebny měření a regulací, renovace nábytku v jazykové učebně, zřízení venkovního pracoviště pro tesaře, kompletní vybavení kmenových tříd zánovním nábytkem, modely stavebních konstrukcí, cvičná stěna pro osazování elektrických

obvodů). Škola vytváří podmínky a prostor pro vlastní žákovskou tvořivost, kdy se žáci podílejí na interních projektech školy a zpracovávají své vlastní návrhy na zadané téma.

Škola pro zefektivnění a zkvalitnění výuky využívá finanční podpory Evropské Unie, a to v rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost* projektem nazvaným *Inovace odborné výuky řemeslnických oborů* zaměřeným na tvorbu vlastních speciálních výukových dvojjazyčných učebnic obsahově stavěných a vyhovujících pro výuku podle příslušného ŠVP. Projekt *EU peníze středním školám* je zaměřen na více oblastí inovací ve vzdělávání, především byl využit pro informační technologie ve výuce a na tvorbu vlastních materiálů, prohloubení profesních kompetencí pedagogů odborných předmětů stážemi u vybraných firem a proškolení učitelů cizích jazyků v metodických kurzech. Část finančních prostředků z tohoto projektu byla vynaložena na zakoupení devíti počítačů do učebny výpočetní techniky včetně jednoho učitelského počítače, dvou interaktivních projektorů a softwaru, dvou televizí, softwarových licencí a tří notebooků pro učitele. Demonstrační výukové pomůcky a tabule škola získala formou sponzorských darů stavebních firem. Finance z rozvojového programu MŠMT byly využity na podporu vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí ani narušení žákovských práv, a to jak v průběhu vzdělávání, přijímání ke vzdělávání či ukončování vzdělávání. Metody a formy práce v hospitovaných hodinách jazyků měly většinou efektivní dopad na vzdělávání a naplňování požadovaných kompetencí. Učitelé s ohledem na intelektuální potenciál žáků většinou zkušeně střídali činnosti a aktivity tak, aby nedocházelo k úpadku soustředěnosti a řízenými otázkami dokázali od žáků získat potřebné znalosti k prohloubení učiva. Skupinová nebo párová práce byla podpořena motivačními prvky. Vyučující mnohdy cíleně pracovali s chybou a ihned žákům poskytovali zpětnou vazbu. V cizích jazycích rozšiřovali běžnou slovní zásobu a zároveň ji kombinovali s odbornou terminologií a praktickým využitím.

V předmětu ekonomika byla naplňována finanční gramotnost žáků, kdy vyučující skupinovou kooperativní práci podporoval logické myšlení žáků a na názorných reálných situacích demonstroval probírané téma. Hospitovaná výuka byla vedena tak, aby žáci byli připraveni na komunikaci s úřady veřejné správy a bankovními institucemi a s ohledem na obory vzdělání vysvětlili i potřebné kroky k založení si vlastního živnostenského listu po ukončení vzdělávání. Ve výuce byla promítnuta i průřezová témata *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a svět práce*.

V navštívených hodinách matematiky byla u mnohých žáků patrná velice slabá úroveň matematické gramotnosti. Zjištěné problémy svědčily o tom, že žáci nenaplnili požadované výstupy z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání i z nižších ročníků základní školy. Samostatného a úspěšného vyřešení zadaných příkladů dosáhli nejvýše dva žáci ve třídě. Při řešení aplikačního příkladu před závěrečnými zkouškami byl shledán i problém s logickým myšlením a představivostí žáků. V rámci přírodovědného vzdělávání s fyzikální nebo chemickou problematikou byl zvolen frontální výklad, přestože například fyzikální tematika nabízela možnou vlastní aktivitu žáků a tím posouzení úrovně jejich přírodovědné gramotnosti. Ve vyučovacích hodinách s biologicko-ekologickým zaměřením měli žáci zásadní problémy se všeobecnými znalostmi i s orientací na mapě České republiky. I když jim byl v jiné hodině stejného zaměření nabídnut prostor pro diskusi a vyjadřování vlastních názorů, širšího aktivního se zapojení využil opět jen málokdo.

Sledovaná tělesná výchova na venkovním hřišti byla pedagogem směřována k začlenění všech zúčastněných žáků. Náročnost odpovídala věku a fyzickým možnostem žáků, kteří

přistupovali k jednotlivým činnostem aktivně. Realizované činnosti probíhaly za dodržení zásad pro bezpečný pohyb.

V průběhu sledovaných vyučovacích hodin teoretického vyučování odborných předmětů převažovala zejména frontální výuka, v málopočetné třídě v oborech vzdělání s délkou vzdělávání 2 roky, kde byla spojená výuka obou ročníků, byl individuální přístup k žákům. Výuka byla názorná (názorné pomůcky, někdy didaktická technika), bez věcných a odborných nedostatků. V některých z navštívených hodin byli žáci aktivně zapojeni do vlastního průběhu výuky. Spolupracovali s vyučujícím, prokazovali dosažení příslušných kompetencí a získávali zpětnou vazbu o kvalitě svých znalostí. V rámci frontálního opakování vědomostí v oboru vzdělání Elektrikář – silnoproud se ho však aktivně zúčastnili nejvýše dva žáci ve třídě. Při grafickém zpracování naměřených hodnot měli někteří žáci problém s aplikací matematických vědomostí. Zhlédnuta byla však i výuka, kdy vyučující svým přístupem jak při výkladu, tak při samostatné práci nerozvíjel správně a efektivně žákovskou představivost a tvořivost. Výklad spojený s grafickým znázorněním na tabuli byl nepřesný, obsahoval odborné chyby, absentovala jakákoliv pro žáky příkladná pečlivost zpracování. V následné samostatné práci žáků se projevilo nekvalitní znázornění provedené pedagogem na tabuli, žáci chybovali, přesto učitel pouze nečinně přihlížel.

Výuka odborného výcviku byla uskutečňována jak na cvičných pracích, tak na zakázkách pro vnější zákazníky. Cvičné práce i realizace zakázky zejména v oboru vzdělání Elektrikář – silnoproud odpovídaly profilu absolventa, žáci odváděli práci obvykle na potřebné úrovni, využito bylo i práce s chybou. Menší počty žáků umožňovaly individuální přístup. Žáci byli pedagogy motivováni, dostávali pozitivní zpětnou vazbu a využívali mezipředmětové vztahy pro posílení zájmu o obor vzdělání. Činnosti byly prováděny za dodržení bezpečnostních zásad. Rezervy však byly zjištěny ve vedení výuky a ve výsledcích výuky u některých žáků oborů vzdělání Tesař a Zedník. Realizované činnosti a výsledky práce prokázaly např. nedodržování technologických postupů, neefektivní využívání výukového času a materiálních zdrojů a absenci pečlivosti a upevněných zásad k odvádění bezchybné práce. V případě oboru vzdělání Tesař žáci konali práce související s tímto oborem v rámci rozšiřujícího učiva. K realizaci zakázky chyběla kvalitní prováděcí dokumentace, která mohla být výsledkem i práce žáků v rámci teoretického vyučování. Za zcela nepedagogické lze označit svévolné rozhodnutí pedagoga v rozporu se zadáním zakázky, a to před žáky. Ve sledovaném období se žáci školy účastnili některých odborně dovednostních soutěží bez významnějších úspěchů.

Ve škole je realizována prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Z evidovaných úrazů nebyly zřejmé žádné negativní trendy. K negativním zjištěním z roční prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví byla přijata opatření k jejich odstranění.

Výchovná poradkyně zastává rovněž i činnost školního metodika prevence sociálně patologických jevů. V rámci obou funkcí řeší potřebnou problematiku (nejvíce absenci a kouření žáků). V oblasti kariérového poradenství spolupracuje s ředitelem školy. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má k dispozici zprávy z jejich vyšetření z pedagogicko-psychologických poraden a informuje o nich vyučující. V rámci prevence sociálně patologických jevů je zajišťován spíše pravidelný systém přednášek a besed (asi 3 akce za školní rok). Supervize docházky žáků a následná výchovná opatření definovaná ve školním řádu, případná komunikace se zákonnými zástupci nezletilých žáků je v kompetenci ředitele.

Motivačními prvky pro dobré studijní výsledky jsou odměny za produktivní činnost a vytvořený stipendijní program uvedený v příloze školního řádu, což je žáky využito zcela ojediněle.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. Škola v přípravném období a především v průběhu inspekční činnosti provedla dílčí úpravy zejména v oblasti zajištění souladu výsledků vzdělávání, resp. učiva mezi ŠVP a RVP. Plány a záznamy plnění témat odborného výcviku v denících odborného výcviku nebyly vždy vedeny tak, aby byla umožněna prokazatelná kontrola naplňování ŠVP. V tomto případě škola okamžitě přijala ještě v průběhu inspekční činnosti opatření k odstranění zjištěného nedostatku.

Jak již bylo výše uvedeno, zřizovatel školy je zároveň i ředitelem, který plně zodpovídá za vedení a řízení školy a nakládání s finančními prostředky. Vnitřní organizační struktura je funkční a odpovídá velikosti školy. Ředitel je členem výboru Komory středních odborných učilišť při SŠČMS, kde se řeší otázky podpory a rozvoje učňovského vzdělávání. Za práci ve výboru tohoto sdružení získal ředitel školy medaili za zásluhy v podpoře demokracie ve školství a prosazování svobodné volby vzdělávací cesty v České republice. V rámci Pardubického kraje ředitel zastává funkci předsedy SŠČMS a dále aktivně pracuje v Komisi Rady Pardubického kraje pro rozvoj lidských zdrojů.

V pedagogickém sboru školy převažují odborně nekvalifikovaní pedagogové (cca 68 %) a tvoří pedagogický sbor s vyšším věkovým průměrem. Přestože jsou ve vzdělávací nabídce školy zařazeny i obory vzdělání určené pro žáky zejména se speciálními vzdělávacími potřebami (v současné době se v těchto oborech vzdělávají 2 žáci), pouze jeden pedagog absolvoval studijní program se zaměřením na speciální pedagogiku. Právě tento učitel na pozici vedoucího odborného výcviku, s kterým byl teprve nedávno uzavřen pracovní poměr na základě změny organizačního uspořádání (přenesení některých činností z pozice ředitele školy na vedoucího učitele odborného výcviku), jako jediný dále studuje. Někteří nekvalifikovaní vyučující disponují delší praxí nebo např. vystudovali danou odbornost, ale neabsolvovali pedagogické vzdělávání. S ohledem na věkové složení učitelů stojí pedagogický sbor školy před generační výměnou.

Areál školy poskytuje skromné podmínky jak pro teoretické, tak pro praktické vyučování. Vyučující mají k dispozici některé názorné pomůcky, dále mohou výuku obohatit využitím audiovizuální techniky s připojením k internetu. Prostory pro odborný výcvik jsou dány jednou dílnou v těsné blízkosti hlavní budovy, jednou dílnou v suterénu školy a venkovními pracovišti a trenažery. Činnosti v odborném výcviku jsou tak velmi limitovány přízní počasí, zajištěním smluvních pracovišť pro realizaci odborného výcviku individuálním způsobem pod vedením instruktorů a charakterem realizovaných činností zejména v reálném prostředí na skutečných zakázkách. Změnou zřizovatele školy došlo k pozitivnímu posunu právě v oblasti materiálně technické podpory výuky a vybavení učeben (viz výše). Od poslední inspekční činnosti byla nově vybudovaná odborná učebna elektroměření vybavena díky obrovskému nadšení vyučujícího a jeho velkému zájmu o vyučovaný obor. I když se snaží získat či vytvořit různé pomůcky pro praktická měření, chybí někdy pomůcky pro dvojice nebo menší skupiny žáků, a tak není vždy zajištěn jejich rozvoj samostatného přístupu k řešení problémů a pracovních kompetencí. V záměru vedení školy je ještě vybavit tuto učebnu informačními a komunikačními technologiemi.

V době inspekční činnosti nebyly výukové programy jako jedna z mála pomůcek pro přírodovědné vzdělávání instalovány v nové počítačové učebně. Jiné pomůcky pro fyziku a chemii škola v podstatě nemá. Nově pořízena je i podkrovní jazyková učebna, která je vybavena počítači se sluchátky, televizí s přehrávačem a jednou stabilní a jednou mobilní tabulí. Sami žáci se činnostně podíleli na renovaci nábytku. Přes snahu o estetické prostředí zejména v učebnách, kde se také na výzdobě podíleli i žáci, tak zejména sociální zařízení (toalety, šatna v suterénu) nejsou podnětná a přispívající k vytváření příslušných sociálních kompetencí.

Finanční prostředky získané ze státního rozpočtu jsou dostačující pouze pro krytí mzdových nákladů a odvodů. Ze zisku z vlastní činnosti jsou hrazeny náklady spojené s provozem školy a se vzděláváním. Jak již bylo výše uvedeno, škola také využívá další finanční zdroje např. realizací projektů EU, z rozvojových programů MŠMT a ze sponzorských darů firem. Městský obvod Pardubice IV udržuje stabilní smluvní cenu nájemného za užívání budovy a významnou finanční částku poskytl škole na zakoupení nových kotlů na vytápění.

## **Závěry**

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání a bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Vzdělávání zajišťuje věkovým průměrem starší pedagogický sbor s nižším počtem odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Skromné materiálně technické zázemí, které se od změny zřizovatele kvalitativně zlepšilo, je přesto nutně doplňováno na smluvním základě s řadou partnerů z oboru. Vlastní prostory pro cvičné práce jsou minimální, a tak je praktické vyučování realizováno zejména na činnostech v reálném prostředí vyplývajících z realizace zakázek.

Sledovaná výuka jazyků byla většinou efektivní vzhledem k naplňování jazykových kompetencí, metody a formy práce měly převážně činnostní charakter a byly voleny s ohledem na sníženou koncentraci žáků a jejich intelektuální potenciál. Vyučující svým osobním přístupem navozovali dobrou pracovní atmosféru. Finanční gramotnost byla rozvíjena s vazbou na běžný reálný život s důrazem na komunikaci s úřady a bankovními institucemi při zvážené možnosti založení vlastní živnosti. Matematická gramotnost žáků byla až na zcela ojedinělé výjimky velice nízká, problémem bylo i logické myšlení a nezvládnutí dovedností odpovídajících požadavkům i nižších ročníků základní školy. V přírodovědné gramotnosti nebo v aplikacích teoretických vědomostí v oboru vzdělání Elektrikář – silnoproud žáci v hospitovaných hodinách celkově nepřesvědčili o svých vědomostech, jejich aktivita byla většinou v těchto předmětech velmi nízká. V navštívené výuce odborných předmětů byl převážně uplatňován frontální přístup. Výuka byla obvykle názorná, někdy byla využita didaktická technika. V některých ze sledovaných hodin byli žáci motivováni a spolupracovali s vyučujícím. Zjištěna byla však i výuka, která nepodporovala rozvoj příslušných kompetencí žáků, chyběla zejména kvalita, přesnost a důslednost v práci pedagoga. Rovněž způsob vedení výuky odborného výcviku ne vždy dostatečně podporoval rozvoj požadovaných dovedností žáků. Zhlédnutá výuka měla činnostní charakter (zejména v oboru vzdělání Elektrikář – silnoproud), rezervy naopak byly zjištěny při některých aktivitách ve vedení a výsledcích výuky ve vztahu k profilu absolventa v oborech vzdělání Zedník a Tesař.

Realizace projektů Evropské unie přináší škole možnost zkvalitnění a zefektivnění výuky díky modernějšímu materiálně technickému vybavení učeben, počítačové učebny a zavedení vlastních názorných výukových materiálů. Spolupráce se sociálními partnery školy a vlastní smluvní aktivity školy prohlubují odborné a praktické dovednosti žáků, zisk z dalších činností je využit kromě běžného provozu školy na nákup základního pracovního nářadí nebo na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při výkonu odborného výcviku žáků.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 5. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT o změnách v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydaná od 3. 11. 2008 do data inspekční činnosti
3. Výpis z obchodního rejstříku ze dne 31. 5. 2012 s předmětem činnosti na školské výkony a služby a provozování výchovně vzdělávacích aktivit, včetně odborného výcviku stavební činnosti
4. Osvědčení ředitele školy o autorizaci č. 12919 ze dne 7. 1. 1997 vydané Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě
5. Platné ŠVP
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků
7. Výroční zpráva školy za školní rok 2010/2011 a za školní rok 2011/2012
8. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2012/2013
9. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku
10. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
11. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
12. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
13. Podklady pro vyplacení odměny za produktivní činnost (náhodný výběr)
14. Školní řád s platností od 1. 4. 2013
15. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
16. Zápis z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012 a ve školním roce 2012/2013
17. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, osnovy školení, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 3. 6. 2013

*(razítko)*

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 5. 6. 2013

*(razítko)*

Ing. Milan Randák, ředitel školy

Ing. Milan Randák v. r.



**Připomínky ředitele školy**

-----

Připomínky nebyly podány.