



Česká republika

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dukelských hrdinů, Karlovy Vary, Moskevská 25

Moskevská 25/1117, 360 01 Karlovy Vary

Identifikátor školy: 600 067 441

Termín konání komplexní inspekce: 20. – 26. března 2003

Čj.:	052 1154/03-5065
Signatura:	ke2cw140

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola je umístěna v centru města, jejím zřizovatelem je Město Karlovy Vary. Škola je právním subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace.

Škola vzdělává celkem 437 žáků v 18 třídách, z tohoto počtu je do školy integrováno 34 zdravotně postižených žáků, převážně s poruchami učení. Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96–2, včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů.

Součástí školy jsou školní jídelna a školní družina. Škola má v těsné blízkosti u hlavní budovy dvě odloučená pracoviště (budovy v Jízdárenské a Moskevské ulici), kde jsou kromě uvedených součástí školy umístěny třídy prvního ročníku.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v celé škole;
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v celé škole;
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v celé škole.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V CELÉ ŠKOLE

Výukou ve třídách prvního stupně je pověřeno 13 pedagogických pracovníků, z toho je deset třídních učitelek, ostatní vyučují i na druhém stupni nebo mají snížený úvazek. Z uvedených pracovníků deset splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tři učitelky vzdělání stanovené právním předpisem nemají.

Ve školní družině pracuje pět vychovatelek, které podmínky pedagogické a odborné způsobilosti splňují. Vychovatelky školní družiny se podle možností dále vzdělávají v oblasti zájmového vzdělávání, převažuje samostudium odborné literatury a časopisů z oblasti výchovy mimo vyučování.

V rámci inspekce byl zadán dotazník rodičům žáků školní družiny. Všichni dotázaní jsou spokojeni s úrovní spolupráce s vychovatelkami, spokojenost vyjádřili také s prezentací družiny.

Na druhém stupni vyučuje 15 pedagogů, z nichž pouze jeden nemá vysokoškolské vzdělání, z ostatních většina zcela splňuje předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti či alespoň jednu z těchto podmínek, většinou podmínku způsobilosti pedagogické.

Výuka českého jazyka je vedena třemi vyučujícími, dvě splňují podmínku odborné i pedagogické způsobilosti, jedna vystudovala obor český jazyk bez zaměření na učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů a podmínku způsobilosti pedagogické nespĺňuje.

Matematiku a přírodovědné předměty (fyziku, přírodopis a chemii) vyučuje celkem pět učitelů, tři s odbornou i pedagogickou způsobilostí, jeden se způsobilostí pedagogickou, jeden podmínky způsobilosti k výuce těchto předmětů na druhém stupni nespĺňuje.

Výuku německého jazyka zajišťuje pět vyučujících, výuku anglického jazyka tři vyučující. Všichni mají pedagogickou způsobilost, podmínku odborné způsobilosti pro výuku cizího jazyka nespĺňuje žádný z nich. Ruský jazyk vyučuje jeden odborně i pedagogicky způsobilý učitel.

Oba vyučující dějepisu splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, zatímco vyučující zeměpisu tyto podmínky nespĺňuje, neboť má způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy.

Občanskou a rodinnou výchovu vedou tři vyučující, jedna s odbornou i pedagogickou způsobilostí, dvě předepsané podmínky způsobilosti nespĺňují.

Výukou hudební výchovy je pověřena jedna učitelka, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, také výchovu výtvarnou vyučuje učitelka, která uvedené podmínky splňuje.

Výukou tělesné výchovy jsou pověřeni tři vyučující, z toho dvě učitelky mají pedagogickou i odbornou způsobilost a jeden učitel podmínku pedagogické ani odborné způsobilosti nespĺňuje.

Ředitelka školy přiděluje pracovníkům vyučovací povinnost s ohledem na jejich vzdělání a dosaženou odbornou a pedagogickou způsobilost; vychází i z dosavadní pedagogické zkušenosti učitelů.

Na prvním stupni jsou ustavena dvě metodická sdružení, vyučující sledovaných předmětů na druhém stupni jsou podle odbornosti sdruženi do předmětových komisí. Metodické složky koordinují tematické plány vyučujících, stanovují kritéria pro klasifikaci písemných prací, podávají návrhy na zakoupení učebnic a pomůcek, podílejí se na přípravě žáků na vědomostní soutěže. Práce metodických složek má především na druhém stupni rezervy v hlubší spolupráci učitelů v oblasti moderních metod a forem práce, na druhé straně je viditelná snaha o odborné vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů. Ředitelka metodických sdružení i předmětových komisí využívá jako poradních orgánů, pravidelně se zúčastňuje jejich jednání.

Poradním orgánem ředitelky školy je i pedagogická rada, která dle záznamů z jejich jednání pravidelně řeší výchovné i vzdělávací problémy žáků. Ze záznamů je patrný pozitivní individuální přístup k hodnocení chování žáků, zejména při udělování výchovných opatření. Učitelé se denně scházejí ke krátké provozní poradě, na které jsou jim předávány aktuální informace.

Vyučující většiny sledovaných předmětů se pravidelně účastní metodických kurzů a seminářů, někteří také pravidelně navštěvují jazykové kurzy a kurzy výpočetní techniky. Jedna z učitelek anglického jazyka se v současné době připravuje na vykonání mezinárodní jazykové zkoušky. Pro další vzdělávání pracovníků má ředitelka školy vytvořen dlouhodobý záměr, který je postupně naplňován. Obsahuje zejména vzdělávání v oblasti cizích jazyků a informační gramotnosti, plánována i realizována je účast učitelů v kurzech a seminářích zaměřených na nové trendy ve školství na oblast výchovného poradenství i drogové prevence.

Kontrolní činnost vedení školy je promyšlená a plánovitá. Kromě ředitelky se na ní podílí i její zástupkyně. Hlavními nástroji kontroly jsou hospitační činnost a přímá kontrola stanovených úkolů, včetně kontroly vedení dokumentace. Hospitační činnost vedení školy je vzhledem k celkovému počtu (28) pedagogických pracovníků a stanoveným cílům (sledování způsobu hodnocení žáků, náročnosti učiva, dodržování učebních plánů a osnov apod.) dostatečně četná, cílena je především tematicky (vybrané vyučovací předměty, začínající a nekvalifikovaní učitelé). Pravidelně je kontrolováno vedení povinné dokumentace i dokumentace interní, stanovené vedením školy. Z provedených hospitací i dalších kontrol jsou pořizovány zápisy, vždy jsou věcně formulovány závěry a opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zobecněně

pozitivní i negativní poznatky jsou předávány pracovníkům na poradách a na společných jednáních učitelů v rámci jednotlivých předmětů.

Organizační struktura školy je přehledná a účelná. Kromě zástupkyně pro vedení výchovně-vzdělávacího procesu na prvním stupni jmenovala ředitelka i zástupce pro ekonomický a personální úsek. Na rozhodování v oblasti výchovných a vzdělávacích problémů se podílejí i třídní učitelé a výchovná poradkyně. Všichni pracovníci mají pro výkon funkcí (včetně předsedů předmětových komisí) písemně určeny pracovní náplně.

Školní řád, jímž se řídí běžný provoz školy, je zpracován v souladu se školskými předpisy. Určená pravidla jsou v praxi uplatňována. Ve škole není ustavena žákovská samospráva, žáci se k práci školy mohou vyjadřovat přímo při jednání s vedením školy. Využívána je i tzv. schránka důvěry.

Informovanost žáků je zajištěna především prostřednictvím třídních učitelů; ve škole jsou využívány vývěsky a nástěnky. Přehledný a účelný je i způsob předávání informací pracovníkům školy. Důležité informace čerpají učitelé z dokumentu Organizační zajištění školního roku 2002/2003.

Velmi dobrá péče je věnována informovanosti zákonných zástupců. Pravidelně jsou konány třídní schůzky, rodiče a zákonní zástupci žáků mohou školu kdykoliv navštívit. Ze všech jednání jsou vedeny písemné zápisy. Ve škole není zřízena rada školy, zástupci rodičů žáků utvořili na podporu činnosti školy občanské sdružení.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V CELÉ ŠKOLE
--

Škola sídlí celkem ve třech budovách v centru města, jednotlivá pracoviště jsou umístěna v těsné vzájemné blízkosti. Budovy pocházejí ze starší zástavby, nejstarší je hlavní budova, která byla jako škola postavena již začátkem minulého století. V hlavní budově (ulice Moskevská 25) jsou umístěny učebny druhého až devátého ročníku, v ulici Moskevská 25A dvě první třídy a dvě oddělení školní družiny. V budově v ulici Jízdárenská sídlí školní jídelna a další tři oddělení školní družiny. Všechny budovy jsou poměrně udržované, učebny i chodby působí příjemným estetickým dojmem. Útulnost prostředí podtrhuje vkusná výzdoba. O přestávkách mají žáci možnost pobývat ve třídách a na chodbách, dvůr v zadním traktu hlavní budovy je využíván minimálně.

Kmenové učebny jsou většinou prostorné (výjimku tvoří první třídy, umístěné na odloučeném pracovišti), funkčně zařízené převážně novým nábytkem. V několika učebnách je klavír, k dispozici jsou přehrávače kazet a kompaktních disků. V každém patře hlavní budovy je k dispozici videorekordér, televizor a zpětný projektor. Jejich využití v jednotlivých kmenových třídách závisí na domluvě mezi pedagogickými pracovníky, do místnosti s technikou je vždy třeba konkrétní třídu přesunout. Žáci jsou pro všechny sledované naukové a většinu výchovných předmětů vybaveni učebnicemi, atlasy, zpěvníky, v některých případech, zejména na prvním stupni, i pracovními sešity. Ve škole je zřízena školní knihovna, kde jsou umístěny soubory pro mimočítankovou četbu, žáci si mohou jednou týdně knihy vypůjčovat. Této možnosti využívají málo, pod vedením některých učitelů častěji využívají služeb okresní knihovny.

Ve škole jsou zřízeny odborné učebny pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, fyziky a chemie. Vždy jedna kmenová třída druhého stupně je vybavením přizpůsobena obsahu některého dalšího naukového či výchovného předmětu. Kabinety prvního i druhého stupně jsou vybaveny základními učebními pomůckami, jejichž množství a kvalita dostačují k realizaci vzdělávacího programu. Řada pomůcek je zastaralých, vedení školy se snaží o jejich postupnou obměnu. V kabinetech jsou umístěny různé publikace k vyhledávání informací (matematické tabulky, jazykové příručky, slovníky apod.), většina této literatury je však k dispozici v počtu, který nestačí pro celou třídu žáků.

V uvedených kmenových třídách (vždy podle předmětu, kterému je učebna přizpůsobena) jsou k dispozici soubory knih ke společné četbě a odborné příručky, atlasy, mapy, globusy a trojrozměrné pomůcky (modely staveb a husitských zbraní), přírodniny, matematické modely, videokazety a další pomůcky. Pro výuku hudební výchovy jsou k dispozici hudební nástroje (kromě klavírů i bubínky a kytary), dále gramofon a magnetofon spolu s fonotékou a obrazovou výzdobou zaměřenou k výuce hudební výchovy. Pro výtvarnou výchovu je v příslušné třídě umístěna řada pomůcek, stěny jsou vyzdobeny žákovskými pracemi. Moderní lavice jsou seskupeny tradičním způsobem v řadách za sebou, žáci však mají pro výtvarnou práci dostatek prostoru. Materiální vybavení učebny dává možnosti realizace kresby, malby a jednoduchých grafických technik, materiálu pro prostorové vytváření a modelování dostatečné množství není. Vzhledem k tomu, že popsána učebna slouží i jako kmenová učebna jedné ze tříd, nejsou pro výuku dalších předmětů (především těch, kde žáci často píší) vhodné lavice, které jsou určeny výhradně pro práci při výtvarné výchově a které neumožňují dostatečný komfort při psaní.

Pro výuku německého i anglického jazyka jsou ve škole zřízeny dvě jazykové učebny. Učebna německého jazyka je částečně využívána i pro výuku dějepisu; využití učebny anglického jazyka je vzhledem k velikosti omezeno na skupiny s menšími počty žáků. Obě učebny jsou vybaveny nástěnnými mluvnickými přehledy, mapami a tematicky zaměřenými nástěnkami. V učebně německého jazyka je umístěna základní didaktická technika (televizor, videorekordér, magnetofon), v učebně anglického jazyka je k dispozici pouze magnetofon. Jen malá část sledované výuky byla organizována v těchto učebnách, většina hodin proběhla v běžných třídách, které nebyly svým vybavením pro výuku cizích jazyků příliš podnětné. Pro výuku cizích jazyků jsou žáci vybaveni moderními jazykovými učebnicemi a pracovními sešity. Učitelé mají k dispozici audiokazety, jazykové příručky, překladové i výkladové slovníky, mluvnické přehledy, učitelé anglického jazyka navíc cizojazyčné časopisy. Ve škole není dostatek překladových slovníků pro žáky (žáci si je na doporučení učitelů kupují sami). Ve výuce jsou využívány různorodé nakopírované texty, pracovní listy, kartičky se slovní zásobou a další názorné pomůcky.

Ve škole jsou dvě tělocvičny, větší využívaná zejména pro hry a k výuce gymnastiky a menší určená k nácviku základních sportovních dovedností a k posilování. Velká tělocvična je vybavena běžným gymnastickým nářadím, koši na košíkovou a sloupky na volejbal, v malé tělocvičně jsou zabudovány pouze žebřiny. U obou tělocvičen jsou šatny, u velké pak kabinet a sklad sportovních pomůcek. V blízkosti školy je menší sportoviště s doskočištěm, s asfaltovým hřištěm pro košíkovou a písčitém hřištěm pro volejbal.

Ve škole byla začátkem školního roku 2002/2003 vybudována počítačová učebna v rámci projektu MŠMT P III. Učebna je zatím využívána především pro výuku informatiky, pro výuku dalších předmětů v nižší míře.

Školní družina má k dispozici pět samostatných heren. Všechny prostory jsou uzpůsobeny k odpočinkovým a relaxačním činnostem. Jsou vybaveny starším udržovaným nábytkem.

Stavebnice, společenské hry a výtvarný materiál jsou průběžně obměňovány a doplňovány, velkým dílem se na vybavení školní družiny podílejí i rodiče a sponzoři.

Materiální zázemí školy je využíváno účelně a hospodárně. Ředitelka určila zodpovědnost konkrétních pracovníků za jednotlivé kabinety, tělocvičny, knihovnu i odborné učebny. Využívání stávajícího vybavení je vedením školy sledováno v rámci kontrolního systému.

Materiálně-technické podmínky výchovy a vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V CELÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Ve škole je realizován schválený vzdělávací program Základní škola. Učební plány pro jednotlivé ročníky zpracovává ředitelka na celý vzdělávací cyklus žáka (první i druhý stupeň). Učební plány pro školní rok 2002/2003 jsou pro všechny třídy sestaveny v souladu se vzdělávacím programem a odpovídá jim i rozvrh vyučovacích hodin. Do učebního plánu jsou od sedmého do devátého ročníku zařazeny volitelné předměty (seminář z českého jazyka, anglický a ruský jazyk, informatika, a konverzace v anglickém jazyce). Nad rámec učebního plánu je ve škole zřízeny zájmové kroužky (herně atletické činnosti a netradiční hry zaměřené na florbal). Každoročně je pro žáky sedmých ročníků organizován lyžařský kurz.

Sledované předměty jsou, co se týče časové týdenní dotace, vyučovány v souladu se zvoleným vzdělávacím programem i schválenými učebními plány. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.

Sledovaná výuka je v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu a učebními osnovami sledovaných předmětů.

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu se školskými předpisy. Kontrolovány byly třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech tříd, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, kniha úrazů, protokoly z komisionálních zkoušek a školní řád. Dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, po věcné a obsahové stránce je vypovídající; drobné formální nedostatky ve vedení třídních výkazů a katalogových listů byly s vedením školy projednány. V třídních výkazech a katalogových listech jsou zachycovány veškeré změny i průběh vzdělávání žáka, včetně zdůvodnění udělení výchovných opatření. Záznamy z pedagogických rad jsou vedeny věcně a svědčí o systematické snaze vedení školy řešit problémy výchovy a vzdělávání ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky. Ve školní družině je řádně veden přehled výchovně-vzdělávací práce, kde je zaznamenána konkrétní náplň činností, dále byly kontrolovány zápisní lístky, kde je uveden způsob zabezpečení odchodů žáků.

Sledovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Ředitelka školy spolu se svou zástupkyní sledují a kontrolují dodržování učebních plánů i učebních osnov. Nástrojem pro tuto oblast kontroly je především požadavek na sestavení tematických plánů vyučovaných předmětů všemi pedagogickými pracovníky. Realizace tematických plánů je kontrolována v rámci hospitační činnosti a pravidelné kontroly zápisů v třídních knihách.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni

Hospitace proběhly u devíti učitelek prvního stupně v hodinách českého jazyka, matematiky a vlastivědy. Dalším zdrojem informací byly namátkově vybrané písemnosti žáků, žákovské knížky a rozhovory s vedením školy i učitelkami. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné.

Většinu zhlédnutých hodin vedly učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí, pouze jedna z navštívených učitelek je nekvalifikovaná, což v jejím případě nemělo negativní vliv na sledovanou výuku.

Na celkovou efektivitu výuky měly příznivý vliv především průběžná motivace a hodnocení. Přirozená a nenásilná motivace vzbuzovala zájem žáků o předkládané učivo, vedla ke spontánní spolupráci a aktivnímu učení, vytvářela příjemnou tvůrčí atmosféru. Učitelky průběžně ověřovaly pochopení probíraného učiva, žáky hodnotily za snahu a pokrok pochvalou, povzbuzením i klasickým známkováním. Žáci byli vedeni k sebehodnocení a k hodnocení výkonů druhých. Úroveň vzájemné komunikace mezi žáky a vyučujícími byla velmi dobrá, avšak pouze v některých hodinách byly cíleně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků.

Sledované hodiny byly velmi dobře připravené i provedené. Jejich struktura odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Učitelky zařazovaly různé organizační formy práce k procvičování a zapamatování učiva, což udržovalo aktivitu a soustředění žáků. Ke kladům patřilo střídání činností (u tabule, v lavicích, v prostoru třídy), využívání rozmanitých pomůcek, samostatné vyhledávání informací. Účelně zařazená byla skupinová práce, při níž se žáci učili spolupracovat při řešení zadaných úkolů. Učitelky ponechaly žákům prostor pro otázky, učily je zdůvodňovat řešení, podněcovaly je k přemýšlení a objevování. Vhodně učivo aktualizovaly a navazovaly na jejich zkušenosti. Zejména při samostatné činnosti se projevoval individuální přístup, žáci mohli pracovat vlastním tempem, v klidu se věnovat zadanému úkolu. Jen v některých částech hodin nebyla vytvářena dostatečně pevná zpětná vazba, v těchto hodinách učitelky málo pracovaly s chybou.

Psychohygienické zásady výuky jsou v zařazení jednotlivých předmětů do rozvrhu i ve vyučovacích hodinách dodržovány. Učitelky ve všech navštívených hodinách dbaly na osvojování správných hygienických návyků.

Při hodinách byly nejvíce využívány základní pomůcky (učebnice, sešity a tabule s přehledně nadepsanými texty). Ve třídách je k dispozici řada tabulárních pomůcek a obrazových materiálů pro výuku daného ročníku. Učitelky velmi často využívaly vlastní pomůcky, např. různé kartičky, pracovní listy, nakopírované texty, obrázky, drobné předměty. Vhodně a účelně byly využívány tabule s přehledně předeepsanými texty.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na druhém stupni

Český jazyk je na druhém stupni vyučován ve všech ročnících a třídách. Výukou předmětu jsou pověřeny tři vyučující, všechny mají odbornou způsobilost pro výuku českého jazyka, jen dvě mají zároveň pedagogické vzdělání. V některých hodinách se projevil drobné metodické nedostatky ve vedení výuky. Jedna z navštívených učitelek patří mezi začínající, v její velmi dobré metodické zdatnosti se pozitivně projevuje péče vedení školy o začínající učitele.

Ve sledované výuce byli žáci motivováni různými způsoby; převládala jejich orientace na výkon a na získání pozitivního hodnocení ve formě klasifikace. Celkově nebyla motivace žáků příliš výrazná, tento fakt se projevoval v menší aktivitě a zájmu žáků. Žáci byli více zaujati v hodinách slohu a literární výchovy než v hodinách zaměřených na mluvnici. Učitelky do

hodin přinášely ilustrace, různá vydání probíraných děl, využívaly mezipředmětových vztahů. K předkládanému učivu vesměs zaujímal osobní postoj, většinou s pozitivním výchovným vyzněním. Hodnocení znalostí a výkonu žáků bylo využito sporadicky; tam, kde se přece jen objevilo, byli žáci chváleni a pozitivně povzbuzováni. V některých případech chybělo vytvoření zpětné vazby, vyšší tempo hodin v těchto případech neumožňovalo důsledné ověření, zda žáci pochopili probíraný text.

Pouze v menšině hodin byli žáci vedeni k aktivní komunikaci a k samostatnému vyhledávání informací. Vyučující se většinou spokojují s jednoslovnými odpověďmi žáků na otázky, probíraná látka je jen ojediněle vyvozována s pomocí žáků. V hodinách byla sledována klidná a příjemná pracovní atmosféra, žáci nebyli stresováni. Pozitivní je individuální přístup vyučujících k prospěchově slabším žákům.

Všechny navštívené hodiny byly pečlivě a promyšleně připraveny. Použité vyučovací metody byly většinou účelné a přinášely žádoucí efekt. Převládala výkladová metoda se zařazením řízeného rozhovoru, většinou však byla dominantní vyučující, žákům je zadáváno jen malé množství problémových úkolů, které by je vedly k aktivnímu učení. Skupinová práce byla zařazena jen ojediněle, frontální způsob výuky byl však ve většině případů poměrně efektivní. Vyučující vedou žáky k dobrým pracovním návykům, ve většině hodin byla sledována důsledná práce s chybou.

Předmět je do rozvrhu hodin zařazen v souladu s psychohygienickými zásadami, ty jsou dodržovány i v rámci samotné výuky častým střídáním činností, relaxační aktivity jsou však zařazovány jen ojediněle.

Materiální podpora výuky korespondovala v navštívené výuce s probíranými tématy, učitelky efektivně využily publikací ze školní knihovny i různé doplňkové texty. Ve všech hodinách žáci pracovali s jazykovými učebnicemi, respektive čítankami, ne vždy však zcela účelně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích (anglický a německý na obou stupních, ruský na druhém stupni)

Výuku anglického i německého jazyka zajišťují učitelé bez odborné způsobilosti, ale se způsobilostí pedagogickou. Vzhledem k tomu, že se všichni vyučující pravidelně účastní metodických seminářů a jazykových kurzů, navzájem si vyměňují získané poznatky a zkušenosti, neměla chybějící odbornost výraznější negativní dopad na celkovou kvalitu výuky. Ruský jazyk vyučuje kvalifikovaný a zkušený učitel, což se ve sledované výuce pozitivně projevilo.

Hodiny byly zahajovány motivačním vstupem, nejčastěji v podobě jazykových her, písniček nebo motivačního rozhovoru. Většina vyučujících často a účelně využívala motivaci také v průběhu hodin. Znalosti a dovednosti žáků si vyučující ověřovali průběžně formou frontálního opakování nebo písemnými testy, individuální zkoušení bylo využíváno v menší míře. Hodnocení žáků bylo správně zaměřeno na míru osvojení komunikativních dovedností, ojediněle jen na znalosti mluvnických pravidel a izolovanou slovní zásobu. Pouze některými vyučujícími bylo v závěru hodin provedeno celkové zhodnocení práce žáků.

Organizace i struktura sledovaných hodin umožňovaly splnění stanovených výukových cílů. Použité metody a formy práce odpovídaly věku i jazykové úrovni žáků. Navštívené hodiny v nižších ročnících se vyznačovaly obsahovou pestrostí, zařazováním rozmanitých učebních činností a aktivním zapojením žáků do výuky. Vyučující věnovali pozornost rozvoji řečových dovedností žáků a nácviku správné výslovnosti. Ve vyšších ročnících převládal frontální

způsob výuky, který byl doplňován samostatnou prací a prací ve dvojicích. Ve většině sledovaných hodin byl kladen důraz na rozvoj schopnosti komunikovat v daném jazyce. Pouze ojediněle se vyskytly hodiny zaměřené spíše na osvojení systému gramatiky a slovní zásoby než na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Psychohygienické zásady výuky byly vcelku dodržovány, nejlépe v anglickém jazyce, kde bylo sledováno časté střídání učebních činností žáků a zařazování relaxačních aktivit.

Kromě jazykových učebnic a pracovních sešitů byl ve výuce využíván různorodý didaktický materiál. K nábídku správné výslovnosti a k poslechu s porozuměním byly účelně využity magnetofonové nahrávky.

Ve většině sledovaných hodin byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra. Komunikace mezi učiteli a žáky byla celkově velmi dobrá, žáci respektovali dohodnutá pravidla.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie a přírodopis) na druhém stupni

Chemii a většinu hodin ústředního předmětu matematiky (s výjimkou jedné třídy šestého ročníku, kde vyučuje učitelka bez odborného matematického vzdělání), vyučuje trojice učitelů s plnou kvalifikací, navíc vesměs velmi zkušených. Zbývající předměty - fyziku a přírodopis - vyučují momentálně dva vyučující, jeden ze zkušeného týmu matematiků, a druhým, zcela nekvalifikovaným, je absolvent střední odborné školy, který nastoupil v průběhu roku. Nutno poznamenat, že chybějící odbornost nemá podstatný nežádoucí vliv na kvalitu výuky, obě skupiny kvalifikovaných i nekvalifikovaných vyučujících charakterizuje zodpovědná práce v hodinách spolu s žádoucím názorným a praktickým pojetím výkladu. Nesporně k tomu přispívá neformální práce předmětové komise. Vedení školy si uvědomuje výrazný odborný deficit v této skupině náročných exaktních předmětů a snaží se už pro příští školní rok získat alespoň jednoho kvalifikovaného a perspektivního učitele.

Úroveň motivace žáků v hodinách byla u jednotlivých vyučujících individuálně rozdílná, celkově nepříliš výrazná. Rezervy se týkaly především využití všech nabízených možností žádoucí pozitivní žakovské motivace v průběhu jednotlivých vyučovacích hodin. Celkové hodnocení žáků co do náročnosti, forem a četnosti zkoušení je odpovídající a umožňuje objektivní klasifikaci žáků na vysvědčení. Vyučovací hodiny charakterizoval vesměs bezprostřední a přátelský způsob vzájemné komunikace a efektivní pracovní klima.

Hospitované hodiny měly celkově velmi dobrou nebo dobrou odbornou a metodickou úroveň, charakterizovala je efektivní, systematická a důsledná práce vyučujících. Společnými pozitivními atributy byly snaha o maximální srozumitelnost výkladu s využitím praktických poznatků a zkušeností samotných žáků, stejně jako snaha o jejich trvalou aktivizaci v hodinách. Experimentální možnosti vyučujících, včetně skladby laboratorních cvičení, jsou limitovány odborným i materiálním handicapem přírodovědných předmětů. Základem tradičně pojatých výkladových hodin byl řízený rozhovor, vyučující dokázali vhodně přizpůsobovat náročnost výkladu rozdílným možnostem jednotlivých tříd. Žáci se prezentovali dobrou úrovní svých znalostí, talentovaným žákům a reprezentantům školy v přírodovědných soutěžích a olympiádách se vyučující věnují individuálně.

Psychohygienické zásady výuky jsou v rozvrhu i ve vyučovacích hodinách dodržovány.

Dostupné materiální zázemí přírodovědných předmětů je vcelku využíváno; podle očekávání v hodinách experimentovali a pracovali s didaktickou technikou pouze kvalifikovaní vyučující. Žáci mají k dispozici kvalitní moderní řady učebnic, učebnice byly většinou účelně využity.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (matematice, chemii, fyzice a přírodopisu) jsou průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a zeměpis na druhém stupni

Dějepis vyučují dva učitelé s pedagogickou i odbornou kvalifikací; v každém ročníku je předmět dotován dvěma hodinami. Výuka zeměpisu je svěřena učitelce prvního stupně, ale s pedagogickou praxí na stupni druhém, nedostatek kvalifikace zde neovlivnil negativně výuku předmětu. V šestém až osmém ročníku je zeměpis dotován dvěma hodinami týdně, v devátém ročníku jednou hodinou.

Motivačními prvky pozorovanými při výuce byly především vstupní motivace, aktualizace a přirozené navazování mezipředmětových vztahů. Probíraná témata byla vhodně volena v souvislosti s dodržováním učebních osnov. Propojení s praktickým životem bylo realizováno zejména v hodinách zeměpisu. Ve vzájemné komunikaci byli žáci vedeni ke kultivovanému způsobu vyjadřování. V průběhu hospitovaných hodin nebylo zaznamenáno nevhodné chování žáků či náznaky negativních jevů. Žáci byli hodnoceni pomocí písemných testů a individuálního zkoušení. Příliš vysoké nároky na žáky zejména v dějepisu snižovaly zájem žáků o předmět. Znamky z obou předmětů jsou v žákovských knížkách zaznamenány.

Při plánování hodin a bezprostřední přípravě na výuku je zřetelná těsná vazba na obsah používaných učebnic. Učitelé neprovádějí výběr témat s přihlédnutím k zájmu žáků a místním podmínkám. Záznamy v třídních knihách a obsah tematických plánů však svědčí o kontinuitě výuky mezi jednotlivými ročníky.

Při výkladu nové látky byli žáci aktivizováni dotazy. Výuka měla frontální charakter, skupinová práce nebyla použita. Učitelé v hodinách velmi vhodně reagovali na aktuální vývoj mezinárodní situace. Vyučující vytvářeli v průběhu hodin zpravidla stručný zápis na tabuli. Jen v některých hodinách bylo provedeno závěrečné shrnutí učiva a zadány domácí úkoly.

Příjemné, esteticky podnětné prostředí učeben a malé počty žáků pozitivně ovlivňovaly psychohygienické podmínky výuky. Psychohygienické zásady výuky byly dodržovány, tempo výuky bylo přizpůsobeno možnostem žáků. Jazyková a komunikační úroveň učitelů dějepisů byla vysoká, ale zejména při frontálním způsobu výuky se učitelův projev stával dominantním. Žáci sice dostávali příležitost uplatnit svůj názor, ale ne vždy ji dokázali využít.

Ve škole není zřízena odborná učebna dějepisů ani zeměpisů, ale v kmenových učebnách využívají učitelé pomůcky donesené z kabinetů (zejména nástěnné mapy, globusy a obrazový materiál) i vlastní doplňkový materiál. Žáci používají schválené učebnice a atlasy. Materiální zázemí je účelně a efektivně využíváno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu a zeměpisu jsou celkově na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova na druhém stupni

Výuku hudební výchovy zajišťuje jedna vyučující, s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Všechny hodiny byly velmi promyšlené a pečlivě připravené. Také výtvarnou výchovu zajišťuje aprobovaná učitelka.

V hodinách nechyběla úvodní motivace, která působila i výchovně, ani na konci hodin obvykle nechybělo zhodnocení práce žáků. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že hodnocení v předmětech estetického působení má převážně pozitivní motivační charakter.

V navštívených hodinách zpravidla panovala příznivá atmosféra, pravidla komunikace mezi vyučujícími a žáky byla dodržována. Ve všech případech byl přístup vyučujících založen na respektování osobnosti žáka.

Zvolené formy práce podporovaly estetické cítění žáků, podněcovaly jejich tvůrčí kreativitu. Učitelka hudební výchovy volila metody a formy práce adekvátní vytyčeným cílům, při výuce doprovázela zpěv žáků hrou na hudební nástroje. Teoretické poznatky byly přirozeně vyvozovány z práce s písní. Naukovou část výuky pojala učitelka jako výklad. Při výtvarné výchově se vyučující varovala toho, aby do výtvarných projevů žáků nešetřně vstupovala. Kládla důraz na volné ztvárnění podnětů, na řešení osobitou výtvarnou formou. Někdy však ponechávala příliš velký prostor pro uplatnění fantazie a vlastního přístupu žáků (výklad a motivace bez ukázek, pouze naznačení úkolu výtvarného postupu), z nichž ne všichni byli schopni aktivního tvořivého přístupu k zadanému úkolu. Vyučující korigovala jednotlivé práce individuálně, snažila se o otevřený dialog se žáky. S teoretickými poznatky se žáci seznamovali systematicky s využitím odborné terminologie.

Kvalitní psychohygienické podmínky práce byly zajištěny vhodnou velikostí a vybavením učebny ve výtvarné výchově, v hudební výchově větráním třídy, strukturou hodin a pozorností, kterou vyučující věnovala péči o hlasivky žáků při metodicky správném rozezpívání.

Pozitivním jevem bylo dobré materiální zázemí zejména hudební výchovy, která probíhá v pracovně vhodně vybavené hudebními nástroji a reprodukční technikou. Žáci měli k dispozici také potřebné zpěvníky. Výtvarná výchova je realizována v prostorné učebně vybavené několika umyvadly s tekoucí vodou. Materiální vybavení učebny bylo využito k realizaci kresby, malby a jednoduchých grafických technik.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova jsou na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská a rodinná výchova

Občanskou a rodinnou výchovu vyučují celkem tři učitelky; jedna kvalifikovaná pro výuku těchto předmětů, dvě jsou bez příslušné kvalifikace, obě však vystudovaly vysokou školu. Dvě z vyučujících mají delší zkušenost z výukou uvedených předmětů, jedna je začínající. Chybějící odbornost a pedagogické vzdělání neměly negativní dopad na metodickou úroveň sledované výuky.

Učitelky většinou používají vhodných forem motivace; zařazují soutěžní hry, zdůrazňují mezipředmětové souvislosti či využívají dosavadních zkušeností žáků. Hodnocení probíhá průběžně slovním způsobem, je většinou pozitivní a motivuje žáky k další aktivitě v hodinách. Žáci jsou vedeni ke komunikativním dovednostem, sledované diskuse či řízené rozhovory (některé probíhaly v netradičním komorním uspořádání) přinesly žádoucí efekt. V některých případech však diskuse žáků postrádala řád, ne vždy byly zdůrazněny a shrnuty dosažené závěry. Ve všech navštívených třídách byla sledována velmi pěkná pracovní atmosféra, žáci mají k učitelkám důvěru.

Navštívené hodiny byly velmi dobře zorganizované a připravené. Převládající formou výuky byl řízený rozhovor, během kterého průběžně vznikal zápis nového učiva. Ve většině hodin si žáci osvojovali znalosti a dovednosti aktivním způsobem, učitelky vcelku ponechávaly žákům prostor pro vlastní vyjádření, jejich odpovědi většinou taktně usměrňovaly. Nauková a výchovná složka výuky byly vyvážené. Účelně byly využity samostatné referáty žáků i skupinová forma práce při vyvozování nových pojmů.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány v rámci výuky především formou častého střídání činností a zařazováním relaxačních chvil; výkon je většinou vystřídán uvolněním.

Materiální zázemí předmětu bylo účelně využito k posílení motivace žáků; přínosné bylo využití regionálních prvků v podobě ilustrací a mapek. Málo je využíváno učebnic a jiných doplňkových textů jako zdrojů informací.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská a rodinná výchova jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova na druhé stupni

Na výuce tělesné výchovy se podílejí dvě učitelky s kvalifikací pro výuku daného předmětu a jeden nekvalifikovaný učitel. Vzhledem k tomu, že je mu pravidelně poskytována metodická pomoc, dílčí nedostatky způsobené chybějící odborností se ve sledovaných hodinách vyskytly jen ojediněle.

Všichni vyučující přirozeně a nenásilně motivovali žáky k cvičebním činnostem v průběhu celé výuky. Nejčastěji používanými motivačními prostředky byly povzbuzení, ocenění snahy a úspěšného zvládnutí cviků, zařazování herních prvků a soutěží a zapojení žáků vyšších ročníků do vedení části výuky. Vyučující průběžně hodnotili žáky, poskytovali jim dostatečnou zpětnou vazbu. Při klasifikaci je přihlíženo zejména ke snaze a možnostem jednotlivých žáků, k jejich zájmu o předmět a také k postupnému růstu výkonnosti. Závěrečné zhodnocení výkonů žáků bylo provedeno pouze některými vyučujícími.

Sledované hodiny byly metodicky i odborně velmi dobře připravené. Jejich organizace a výběr metod a forem práce odpovídaly věku a pohybovým možnostem žáků a vedly k dosažení stanovených výukových cílů. Hodiny měly potřebnou dynamiku, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly. Vyučující většinou správně volili metodické postupy, při nácviku nových prvků zařazovali odpovídající množství ukázek, kladli důraz na správné provedení jednotlivých cviků. Ve sledovaných hodinách žáci velmi dobře zvládali požadované pohybové činnosti. Promyšleným zařazením pohybových aktivit se vyučujícím většinou podařilo udržet aktivitu žáků během celé výuky. Přestože učitelé během výuky používali správné názvosloví, samotné žáky vedli k osvojování odborné sportovní terminologie jen někteří z nich.

Zásady psychohygieny byly důsledně dodržovány všemi vyučujícími. Při samostatném cvičení žáků ve družstvech byla vždy zajištěna dopomoc. Nároky kladené na žáky většinou odpovídaly jejich věku a pohybovým dovednostem.

Ve všech částech sledovaných hodin bylo účelně a v dostatečném množství využíváno sportovní náčiní a nářadí.

Komunikace učitelů s žáky i mezi žáky navzájem měla jasná pravidla, pokyny vyučujících byly srozumitelné, žáci na ně velmi dobře reagovali. Vyučující měli u žáků přirozenou autoritu, žáci byli ukázněni a respektovali dohodnutá pravidla chování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na druhém stupni jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Souhrnné výsledky vzdělávání uvádí ředitelka formou přehledné tabulky s celkovým prospěchem žáků ve Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2001/2002. Ze 412 žáků školy prospělo z vyznamenáním 63 žáků, neprospělo 8 žáků.

Evaluace výsledků vzdělávání ve sledovaných naukových předmětech na druhém stupni je prováděna formou zadávání prověrek a testů probíraného učiva. Výsledky jednotlivých tříd nejsou systematicky srovnávány. Ředitelka školy klasifikaci sleduje v souvislosti s náročností učiva v rámci své kontrolní činnosti.

Testy poskytované za úplatu komerčními organizacemi a umožňující srovnání výsledků výuky v rámci dalších základních škol škola nevyužívá.

Žáci se zúčastňují školních i okresních kol sportovních, uměleckých i vědomostních soutěží a olympiád. Velmi dobrá je spolupráce prvního stupně a školní družiny na přípravě společných veřejných akcí a prezentace školy na veřejnosti.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy na prvním stupni je hodnocen jako velmi dobrý. Na druhém stupni je jako průměrný hodnocen průběh vzdělávání a výchovy v českém jazyce, matematice a ostatních přírodovědných předmětech, jako velmi dobrý v cizích jazycích, dějepisu a zeměpisu a ve všech předmětech výchovných.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Průběh činností ve školní družině probíhá podle aktuálních a přirozených potřeb žáků. Do denního programu pravidelně patří odpočinkové, rekreační a zájmové aktivity

Žáci byli během činností pozitivně motivováni a hodnoceni, vedeni k vyjádření vlastního názoru a k sebehodnocení. Zájmové činnosti probíhaly koordinovaně a většinou na základě zájmu a přání žáků.

Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti jsou specifikovány v řádu školní družiny a respektují rámcové celoroční rozvržení odpočinkových, rekreačních a zájmových činností i přípravu na vyučování. Řízené i spontánní činnosti žákům umožňují výběr. Sledované činnosti v oblasti odpočinkové, rekreační a sebeobslužné respektovaly schopnosti žáků a jejich zaměření. Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Činnosti byly náležitě připraveny a kromě jiného rozvíjely sociální prvky učení. Organizace společného stravování podporuje kultivaci chování a návyků zdravé výživy žáků. Pitný režim je zajišťován.

Zvolené metody a formy práce rozvíjely fantazii žáků, podporovaly jejich tvořivost, spolupráci a vzájemnou komunikaci.

Všichni rodiče, kteří se k práci školní družiny vyjádřili prostřednictvím zadaného dotazníku, jsou zcela spokojeni s činnostmi, které jsou v družině realizovány. Podle názoru rodičů je s činnostmi ve školní družině spokojena i naprostá většina žáků.

Činnost školní družiny je ve sledovaných oblastech celkově hodnocena jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení

Zřizovací listina, vydaná Městem Karlovy Vary dne 19. listopadu 2001, je v souladu s platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Péče o integrované žáky

Škola na začátku školního roku vykazovala 34 integrovaných žáků, z toho dvěma byla v průběhu tohoto školního roku po doporučení pedagogicko-psychologické poradny integrace ukončena. Žáci většinou s vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dyskalkulie) jsou zařazeni do běžných tříd jak prvního, tak druhého stupně školy. Integrace žáků je prováděna na základě odborného vyšetření a doporučení Pedagogicko-psychologické poradny v Karlových Varech. Předložená dokumentace s odbornými posudky pro jednotlivé žáky obsahuje náležité údaje s termínem platnosti posudku.

Jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, s jejich obsahem jsou seznámeni rodiče a zákonní zástupci žáků. Ředitelka školy provádí pravidelně ekonomickou rozvahu pro zabezpečení činnosti této oblasti výuky a v řádném termínu žádá o finanční příspěvek.

Péči o integrované zabezpečují v rámci výuky českého jazyka a matematiky kromě třídních učitelek prvního stupně a vyučujících druhého stupně školy zvláště dvě vychovatelky s kurzem pro tyto činnosti. Ve škole jsou zajištěny velmi dobré materiálně-technické podmínky umožňující provádět nápravnou péči o integrované žáky.

Sledovaný systém péče o integrované žáky je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 742/01-21 ze dne 27. května 2002;
2. Zřizovací listina ze dne 19. listopadu 2001;
3. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002;
4. doklady o vzdělání hospitovaných pedagogických pracovníků;
5. učební plán školy ve školním roce 2002/2003;
6. třídní knihy všech tříd ve školním roce 2002/2003;
7. třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd ve školním roce 2002/2003;
8. rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003;
9. tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2002/2003;
10. záznamy z pedagogických rad;
11. Vnitřní řád školy, platný od dubna 2002;
12. Organizační řád;
13. Organizační zajištění školního roku 2002/2003;
14. Plán kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2002/2003;
15. Záznamy z kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2002/2003;
16. Pracovní náplně pracovníků školy;
17. Záznamy z jednání metodických složek ve školním roce 2002/2003;
18. protokoly z komisionálních zkoušek ve školním roce 2001/2002;

19. Kniha úrazů;
20. testy a prověrky učiva sledovaných předmětů;
21. Zápisní lístky, docházkový sešit a přehled výchovně-vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2002/2003;
22. Řád školní družiny.

ZÁVĚR

Sledovaná výuka je vedena z většiny učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ředitelka velmi dobře využívá při přidělování vyučovací povinnosti jejich odbornosti, pedagogického vzdělání i zkušeností. V žádném ze sledovaných předmětů neovlivňuje chybějící odborná a pedagogická způsobilost některých učitelů kvalitu výuky výrazně negativním způsobem. Zejména začínajícím a nekvalifikovaným učitelům poskytuje vedení školy metodickou pomoc, práce všech učitelů je vedením školy účinně kontrolována. Vnitřní i vnější informační systém je vytvořen a účelně využíván zejména směrem k žákům i rodičovské veřejnosti.

Pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu disponuje škola potřebným materiálním zázemím, dostatkem prostoru, didaktické techniky, pomůcek i knižních fondů. Ve škole jsou zřízeny odborné učebny pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, fyziky a chemie; vybavení kmenových učeben umožňuje efektivní materiální podporu i v předmětech ostatních. Část vybavení je již zastaralá, vedení školy je postupně obměňuje.

V průběhu sledované výuky bylo většinou účelně využito efektivních metod a forem práce, které často přispěly k aktivnímu učení žáků. Výuka je velmi dobře plánována a organizována, žáci jsou v jejím průběhu vedeni k samostatnosti, méně již k získávání komunikativních dovedností. V některých případech není vytvářena dostatečně pevná zpětná vazba. Žáci jsou motivováni i hodnoceni převážně pozitivním způsobem. Ve škole bylo sledováno příjemné sociální klima.

Školní družina vytváří svým personálním obsazením i materiálním vybavením žákům prostor pro aktivní činnost mimo školní výuku, její výchovné působení vhodně doplňuje vzdělávací program školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdenka Spalová
Členové týmu	PaedDr. Dana Egerová
	Mgr. Alena Rájová
	Mgr. Jaroslav Šafránek
	PaedDr. Antonín Veselý

Další zaměstnanci ČŠI

Eliška Friedrichová
Eliška Martínková
Zdeňka Srpová
Věra Weberová

V Karlových Varech dne 2. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:9. 5. 2003.....

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Eva Doušová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

Školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	5. června 2003	05 1207/03-5065
Zřizovatel	5. června 2003	05 1208/03-5065

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány