



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI- 541/09-01

Název školy: **Mateřská škola, Paculova 1115,
Praha 9 – Černý Most**

Adresa: Paculova 1115, 198 00 Praha 9 – Černý Most

Identifikátor: 600040160

IČ: 70918317

Místo inspekce: Paculova 1115, Praha 9 – Černý Most

Termín inspekce: 17. – 18. června 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) školského zákona; dále zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Mateřská škola, kterou zřizuje městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073, Praha 9 – Černý Most, vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekce byla kapacita zařízení s nejvýše povoleným počtem 112 dětí plně využita. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd podle věku. Z celkového počtu má sedm odloženou povinnou školní docházku (OŠD.) Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP.)

Od poslední inspekce v listopadu 2004 byl částečně obměněn pedagogický kolektiv a zlepšily se materiálně technické podmínky provozu (výměna oken celého objektu, nákup garnýží a záclon, celková rekonstrukce střechy, obnova zařízení školní kuchyně, vybudování malého multifunkčního hřiště pro míčové hry na školní zahradě.)

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila v uplynulém období, tvořily dotace ze státního rozpočtu, prostředky na provoz od zřizovatele a z doplňkové činnosti.

Ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období hrazeny zejména platy a zákonné odvody, učební pomůcky a osobní ochranné pracovní pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a další výdaje související s výchovou a vzděláváním dětí.

V roce 2006 byla škole poskytnuta účelová neinvestiční dotace ze státního rozpočtu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) na *Zajištění standardu dovedností práce s počítačem v rámci realizace programu počítačové gramotnosti*. V roce 2008 byly škole navýšeny mzdové prostředky v rámci rozvojového programu MŠMT *Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*.

Finanční prostředky získané z rozpočtu zřizovatele škola použila především na zabezpečení provozu školy (spotřeba energií, služby, opravy a údržba, nákup materiálu atd.).

Ve sledovaném období byla v objektu provedena částečná rekonstrukce - výměna dřevěných oken za plastová, kompletní rekonstrukce střechy, výměna krytů nad topením ve dvou třídách, oprava zabezpečovacího zařízení, malování, vybudování multifunkčního hřiště na školní zahradě, dále zakoupeny dva herní prvky na školní zahradu a dřevěný domek. Postupně se vybavují i třídy novým nábytkem a didaktickými pomůckami. Pro potřeby učitelek byly zakoupeny dva stolní počítače Pentium s možností internetového připojení, notebook Assus a kopírka Canon a pro potřeby školní kuchyně dvě myčky nádobí.

Zřizovatel školy v roce 2008 poskytl investiční příspěvek na zabezpečení budovy videotelefony.

Materiální a finanční zdroje podporují realizaci cílů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je zajištěna. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje ředitelka podle stanovených kritérií a ta jsou v souladu s právními předpisy. Informace o zápisu prezentuje na vlastních webových stránkách, ve vývěskách v okolí školy a v Listech Prahy 14. Ředitelce se prozatím daří přijmout všechny děti, jejichž rodiče o přijetí k předškolnímu vzdělávání požádají.

Mateřská škola velmi dobře zohledňuje individuální vzdělávací potřeby dětí. Pečlivě jsou vedena portfolia, do kterých učitelky zaznamenávají vzdělávací pokroky každého dítěte. Učitelky respektují individuální možnosti jednotlivců a u těch, kteří mají odklad povinné školní docházky, vypracovávají plány individuálního rozvoje. Logopedickou péčí škola zajišťuje ve spolupráci s PPP pro Prahu 3 a 9 a dalšími odbornými pracovišti.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je zajištěna na požadované úrovni.

Vedení školy

ŠVP *Hrajeme si celý rok* pro období od 2008 do 2012 vytvořila ředitelka spolu s učitelkami na základě vyhodnocení předchozího čtyřletého období. Program podporuje rovnoměrný vývoj dítěte, je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je s ním v částečném souladu (slabým místem je vzdělávací oblast Dítě a svět, nekompletní jsou podmínky vzdělávání a nevypovídající je systém evaluace.) Vzdělávací nabídka je členěna do projektů a učitelky je po ukončení pravidelně vyhodnocují. Třídní programy rozpracovávají nabídku činností, organizaci, formy a metody práce. Při evaluaci ŠVP ředitelka využila dotazníkového šetření jako zpětné vazby od učitelek.

Ředitelka školy splňuje podmínky pro výkon své funkce. Vydala řadu vnitřních směrnic a pravidelně zpracovává sebehodnocení školy. Učitelky vede k doplnění odborné kvalifikace, k dalšímu vzdělávání i samostudiu. Pozitivem je promyšlené vedení pedagogických rad, jejichž obsahem jsou výchovné a vzdělávací otázky a závěry z kontrolní a hospitační činnosti.

Vedení školy dosahuje průměrné úrovně.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický kolektiv osmi učitelek (úvazek 8,0) je částečně stabilizovaný, většina z nich splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci. Jedna ze dvou nekvalifikovaných si doplňuje vzdělání magisterským studiem předškolní pedagogiky a druhá má zájem vzdělání si doplnit. Organizace vzdělávání je nastavena tak, že se učitelky ve třídách starších dětí nepřekrývají a nemohou tedy optimálně zajistit pobyt venku mimo školní zahradu, a je rizikem pro vytváření zdravého prostředí pro děti a jejich vzdělávání dle zásad RVP PV.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) napomáhá realizaci ŠVP. Učitelky včetně ředitelky školy využívají nabídky dalšího vzdělávání a účastní se seminářů či kurzů s tematikou, která je v souladu s potřebami školy (evaluace a plánování v MŠ, bezpečné prostředí pro děti předškolního věku, řízení mateřské školy, modul počítačové gramotnosti.)

Z knihy úrazů vyplývá, že počet úrazů je minimální, za sledované období byl evidován pouze jeden úraz. Školní řád specifikuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Je zveřejněn na přístupném místě ve školní budově. Všichni zaměstnanci i rodiče s ním byli seznámeni při úvodní poradě a na zahajovací třídní schůzce. Zápisy v třídních knihách dokladují, že je věnována dostatečná pozornost zajištění bezpečnosti dětí v budově i na školní zahradě. Zdravému fyzickému vývoji napomáhá pobyt venku, pro jehož realizaci však nejsou zajištěny optimální podmínky. Školní zahrada je malá a její vybavení statickými herními prvky neodpovídá pohybovým potřebám dětí předškolního věku. Rovněž terasy neplní svůj účel pro vzdělávání mimo třídu. Pitný režim je zajištěn nabídkou nápojů ve třídách během celého dne. Škola vede děti k pravidelné ústní hygieně, odborná stomatologická péče je zajištěna každoroční depistáží přímo ve škole.

Třídy jsou dostatečně prostorné, vybavené hracími koutky a jsou postupně modernizovány dětským nábytkem a didaktickými pomůckami pro individuální či skupinové vzdělávání dětí.

Prostředí pro vzdělávání je bezpečné.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou na průměrné úrovni.

Rizikem vytváření zdravého a bezpečného prostředí v mateřské škole je nefunkční organizační systém, který neumožňuje vycházky s dětmi mimo areál.

Partnerství

Mateřská škola je otevřená zejména rodičům, kteří mají kdykoliv během dne možnost vstupu do tříd. Učitelky kladou velký důraz na každodenní kontakt se zákonnými zástupci dětí. Zaměřují se především na poskytování informací o dětech a jejich pokrocích ve vzdělávání. Klub rodičů se schází pravidelně, informace jsou zveřejňovány na vývěskách a zejména jsou sdělovány při předávání dětí. Třídní schůzky mají převážně organizační charakter, rodiče jsou na nich informováni o provozu a plánech školy, o přípravě společných akcí, brigád apod. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, s PPP pro Prahu 3 a 9, s regionální Poradnou pro ústní hygienu a s místními základními školami (Základní škola Bratří Venclíků a Základní škola Generála Janouška.) Kontakt probíhá převážně formou návštěv dětí v prvních třídách základních škol.

Oblast partnerství dosahuje požadované úrovně a přispívá k naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Průběh vzdělávání

Inspekční hospitace proběhly ve všech třídách mateřské školy. Organizace vzdělávání vycházela z individuálních potřeb dětí předškolního věku, nastavovala přiměřený režim dne a současně umožňovala respektovat potřebu seberealizace a komunikace. Pro spontánní i řízené činnosti byly vytvořeny ve všech třídách vhodné podmínky.

Při ranních hrách si mladší děti volily prostor třídy i herny, učitelky je nenásilně podněcovaly a využívaly různých situací k rozhovorům. Moderními metodami projektového a prožitkového učení děti vedly k větší samostatnosti v komunikativních činnostech. V didakticky cílených činnostech, v nichž převládala hudební oblast, děti s radostí prezentovaly znalosti a získané dovednosti. K aktivitám učitelky děti vhodně podněcovaly svým pozitivním hodnocením. Děti prokazovaly přiměřenou samostatnost i v sebeobsluze. Ve třídách starších dětí byl dopolední blok činností charakterizován přátelskou atmosférou, citlivým přístupem učitelky ke každému dítěti a jejich dovednostmi využít danou situaci pro vzdělávání. Při spontánních činnostech měly děti k dispozici vybavení třídy a herny i zajímavé nabídky z okruhu výtvarných a pracovních činností pro individuální nebo skupinovou práci. Učitelky hry nenásilně usměrňovaly a vedly děti k sebevyjádření. Ty většinou volily tvořivé či konstruktivní činnosti, ale objevovaly se i námětové hry, při kterých se projevila vyspělá úroveň jejich herní kooperace. Učitelky každý den uváděly krátkými komunikačními kruhy, během nichž podporovaly nejen verbální projev, ale také sounáležitost jednotlivce se skupinou a dovednosti naslouchat druhému. Pohybové aktivity byly nápadité, avšak z hlediska kvality fyziologického účinku provádění cviků neplnily vždy svůj účel. Pro řízené činnosti volily učitelky většinou klasické metody práce s dětmi. Rozvíjely komunikaci, myšlení, vyvozování souvislostí, podporovaly děti v sebeovládání a důsledné je vedly k plnění domluvených pravidel soužití včetně dodržování čistoty a pořádku. Činnosti byly většinou pestré a děti se do nich s chutí zapojovaly. Nejvíce je zaujaly písničky s klavírním doprovodem a širokou škálou lidových i moderních písniček. Učitelka podporovala jejich aktivní projev a přirozenou radost ze zpěvu. Organizace hygieny a stolování byla plynulá. Pozitivem od poslední inspekce bylo zjištění, že děti mají během dne k dispozici nápoje ve všech třídách.

Průběh předškolního vzdělávání dosahoval průměrné úrovně.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí

Z hlediska vytváření klíčových kompetencí jsou výsledky vzdělávání poměrně vyrovnané. Děti jsou samostatné v sebeobsluze a mají výborné pracovní návyky. Podpora a vedení k samostatnosti se odráží v jejich pracovních a sociálních dovednostech. Velmi dobře komunikují mezi sebou i s dospělými a jejich vyjadřovací schopnosti svědčí o systematické práci učitelek. Zejména starší děti dokážou velmi dobře kooperovat i řešit problémové situace. Jejich kompetence k učení jsou velmi dobré
Výsledky vzdělávání dosahují požadované úrovně.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělávání a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby dětí.

Podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj dětí a zajišťuje jejich bezpečnost.

Školní vzdělávací program je v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Ekonomické a materiální podmínky podporují naplňování ŠVP.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání jsou průměrné. Učitelky využívají moderních i klasických metod vzdělávání. Podporují rozvoj osobnosti každého dítěte.

Rizikem je však málo četná nabídka vycházek a výletů a v důsledku toho nedostatek příležitostí k poznávání širšího prostředí.

Od poslední inspekce došlo k pozitivnímu posunu školy, a to zejména v oblasti vedení lidí a v informovanosti rodičovské veřejnosti.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem městské části Praha 14 ze dne 29.9.2005 pod č.j. OŠ/05/000072 a s účinností od 1.10.2005
2. Dohoda o stanovení počtu tříd na kapacitu 112 dětí v mateřské škole ze dne 3. 2. 2009 se souhlasem zřizovatele ze dne 27. 2. 2009
3. Rozhodnutí MHMP o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 11. 2001 pod č. j. SKU05/219402001 s účinností od 1. 7. 2009
4. Školní vzdělávací program *Hrajeme si celý rok* s veřejnými i neveřejnými přílohami platný od 1. 9. 2008 do 30.6. 2012
5. Školní řád s platností od 1. září 2008
6. Školní matrika - Evidenční listy dětí pro školní rok 2008/2009 ke dni konání inspekce

7. Výroční zpráva mateřské školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a Vlastní hodnocení za školní rok 2007/2008
8. Zápisy z jednání pedagogických rad za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
9. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v mateřské škole ze dne 1.9.2008
10. Portfolia - písemné záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí za školní rok 2008/2009
11. Třídní knihy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
12. Individuální plány práce pro děti s odkladem povinné školní docházky pro školní rok 2008/2009
13. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2008/2009
14. Jmenování ředitelky mateřské školy do funkce školským úřadem Prahy 9, U mateřské školy 355//2, 190 00 Praha 9 – Prosek ze dne 3. 6.1994 a s platností od 1. 7. 1994
15. Doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Záznamy z hospitací za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
17. Kniha úrazů vedená od 1. ledna 2002
18. Inspekční zpráva ze dne 21. prosince 2004 pod čj. 01.0985/04-1404
19. Hospitační záznamy začínající učitelky od 30. 9. 2008, (ze dne 21. 1. 2009, 25. 3. 2009, 20. 4. 2009, 14. 5. 2009) do 30. 6. 2009
20. Výkazy o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
21. Výkazy o mateřské škole S 1-01 ke 30. září 2006, 2007 a 2008
22. Výkazy o mateřské škole R 13-01- ke 30. září 2006, 2007 a 2008
23. Úpravy závazných ukazatelů rozpočtu na roky 2006 - 2008
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2006, 2007 a 2008
25. Výkazy zisků a ztrát za roky 2006 - 2008
26. Komentář k čerpání rozpočtu za roky 2006 - 2008
27. Hlavní knihy účetnictví za období 2006 - 2008
28. Rozpočtová opatření o přidělení prostředků účelově vázaných na roky 2006 – 2008
29. Rozborové knihy výdajů za roky 2006 – 2008
30. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí za roky 2006 - 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Mgr. Daniela Hradecká	Daniela Hradecká v.r.
PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
PaedDr. Milena Soběslavská	Milena Soběslavská v.r.
Bc. Anna Kuruczová	Anna Kuruczová v.r.

V Praze dne 25. června 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 26.6.2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Eva Douchová	Douchová v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
28.8.2009	Připomínky nebyly podány.