



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Mateřská škola Plasy

Stará cesta 454, 331 01 Plasy

Identifikátor: 600 070 913

Zřizovatel: Město Plasy, Plzeňská 285, 331 01 Plasy

Školský úřad Plzeň-sever, U Svatého Rocha 1, 301 64 Plzeň

Termín konání inspekce: 26. dubna - 2. května 2000

Čj.	044 339/00-1401
Signatura	od5at107

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Ve čtyřech třídách mateřské školy je zapsáno 84 dětí ve věku 3-6 let. Jedna třída je zřízena dle § 3 odst. 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 399/1991 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách jako speciální třída pro děti s vadami řeči. Ve třídě 4-6 letých dětí je integrováno zdravotně postižené dítě.

Ředitelka stanovila po dohodě se zřizovatelem a rodiči provoz mateřské školy od 6:00 do 16:00 hodin.

Mateřská škola nemá vlastní školní jídelnu. Stravování dětí a zaměstnanců zajišťuje školní jídelna základní školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Řízené a spontánní činnosti

Plánování a příprava výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy vychází z dlouhodobého koncepčního záměru, kterým je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu a k ochraně přírody. Hlavní výchovné úkoly podrobně rozpracované v ročním plánu školy jsou propojeny s týdenní realizací výchovně-vzdělávací práce. Pedagogické pracovnice zpracovávají týdenní tematické plány, které obsahují úkoly dle věkových a vývojových schopností dětí a konkrétní formu realizace. Zvolené náměty jsou blízké životu dětí a odpovídají celkovému zaměření výchovného programu mateřské školy. Orientačním materiálem pro zpracování týdenních plánů jsou dosud platné Časově tematické plány pro mateřské školy, schválené MŠMT ČR. Tato forma plánování zajišťuje návaznost a přiměřenost úkolů vzhledem ke skutečným potřebám dětí a stimuluje pedagogickou tvořivost učitelek.

Individuální plány pro děti vyžadující specifickou péči jsou zpracovány velice zodpovědně a funkčně. Odbornou úroveň individuální nápravy vadné výslovnosti dětí zajišťuje stálý kontakt učitelek s klinickou logopedkou, která má v prostorách mateřské školy logopedickou poradnu.

Kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje odpovídající odborná a pedagogická způsobilost všech učitelek a dlouholetá stabilita pedagogického sboru. Většina učitelek spolupracuje v tomto předškolním zařízení více než 10 let. Ředitelka školy má kurz speciální pedagogiky, jedna učitelka absolvovala rozšiřující studium speciální pedagogiky při Pedagogické fakultě UK, tři učitelky získaly osvědčení pro logopedické asistentky. Učitelská knihovna je velmi dobře vybavena aktuální odbornou literaturou. Vzdělávacích akcí Pedagogického centra Plzeň se učitelky zúčastňují pouze jako samoplátcí. Z tohoto důvodu je počet absolvovaných seminářů značně omezen (jeden seminář za rok pro jednu učitelku).

Mateřská škola má velmi dobré podmínky pro kvalitní výchovnou práci. Prostorné třídy i herny umožňují realizovat i prostorově náročnější pohybové aktivity dětí. Ke každé třídě přísluší menší stálá ložnice. Z tohoto důvodu mohou herny sloužit pro spontánní aktivity dětí celý den. Účelné uspořádání nábytku umožňuje dětem volný přístup ke hračkám a pomůckám, které byly v předchozích letech částečně inovovány vzhledem k potřebám dětí. V současné době ředitelka nemá prostředky na další modernizaci materiálního vybavení mateřské školy. Prostorné herny umožňují dětem zanechat rozestavěné složitější stavby a využít je ke hře v dalších dnech. Každá třída má vlastní metodický kabinet, klavír a rytmičké nástroje. Učitelky mají k dispozici dostatek pracovního a výtvarného materiálu. Rovněž podmínky pro pohybové aktivity dětí jsou dobré. Třídy jsou vybaveny základním tělovýchovným náradím, v průběhu školního roku jsou využívány dětské prvky zabudované na školní zahradě.

Mateřská škola vytváří dobré podmínky pro rozvíjení talentovaných dětí i dětí se speciálními potřebami. Pro nadané děti probíhá výtvarný kroužek. Tyto děti mohou pokračovat ve výtvarném oboru základní umělecké školy, který má své zázemí v prostorách mateřské školy. Výchovně-vzdělávacím programem dále prolíná činnost pěveckého a tanečního kroužku. Uvedené aktivity vedou učitelky mateřské školy a jsou organizovány jedenkrát za týden v dopoledních hodinách.

Uspořádání denního programu respektovalo dostatečný časový prostor pro volné hry a spontánní aktivity dětí. Přátelský a vstřícný vztah učitelek k dětem vytvářel atmosféru pohody a bezpečí. K celkové útulnosti mateřské školy přispívá vkusná výzdoba a estetické uspořádání interiérů.

Děti měly zajištěn dostatek chutné stravy v doporučených intervalech, samostatně využívaly celodenní nabídky nápojů.

V průběhu inspekce byly vykonány hospitace ve dvou třídách mateřské školy. Organizace průběhu dne vytvořila dostatečný prostor pro individuální práci učitelky se zdravotně postiženým dítětem. Časový prostor pro spontánní aktivity umožnil rozvinout tvořivou hru i dětem, které přišly později. Ukončení volných her bylo nenásilné. Zařazené pohybové aktivity byly v obou třídách dobře motivovány. Pedagogické pracovnice respektovaly potřebu přirozeného cvičení a spontánního pohybu dětí. Hygienickým návykům byla věnována potřebná pozornost. Společenské a kulturní návyky dětí byly na dobré úrovni.

Řízená činnost ve třídě 4-6 letých dětí (z oblasti hudební výchovy) obsahově souvisela s týdenním námětem. Vstupní i průběžná motivace činnosti byla promyšlená a pro děti aktivizující, s využitím předchozích společných prožitků a znalostí. Zvolená forma práce dostatečně neodpovídala pěveckým schopnostem dětí starší věkové skupiny a hudební činnosti chyběla pestrost. Seznámení s novou písní bylo metodicky podceněno. Velmi kladně je hodnocena profesionální hra učitelky na klavír a zájem dětí o zpěv.

Průběh výchovně-vzdělávacích činností ve třídě 3-6 letých odpovídal věkovému složení třídy. V průběhu řízených činností převládala individuální a skupinová práce. Tato forma organizace umožnila učitelce respektovat schopnosti a pracovní tempo všech dětí. Motivace úkolu z oblasti pracovní výchovy vycházela z praktických poznatků dětí získaných v přírodě. Kolektivní práce mladších dětí plně odpovídala jejich pracovním dovednostem a citovým potřebám. Pracovní návyky starších dětí byly na dobré úrovni. Učitelka využívala v řízené činnosti náhodně vzniklých situací k učebním příležitostem. Děti byly citlivě vedeny k sebehodnocení a k hodnocení ostatních.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Forma plánování a přípravy výchovného procesu podporuje kvalitní motivaci a citové prožitky dětí. Výchovně-vzdělávací program kompenzuje nerovnoměrnosti vývoje dětí z rozdílného sociokulturního prostředí před vstupem do základní školy. Děti projevíly dobré znalosti z oblasti přírody, což dokazuje, že koncepční záměry se realizují v praxi. Velmi kladně je hodnoceno zabezpečení rozvoje zájmu a specifických potřeb dětí.

Vzdělávací činnost mateřské školy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka věnuje oblasti plánování náležitou pozornost. Dlouhodobá koncepce mateřské školy byla aktualizována na základě hodnocení předcházejícího školního roku. Koncepce směřuje k prohloubení úkolů s ekologickou tematikou a k širšímu zapojení rodičů do výchovného programu. Konkretizování hlavních úkolů výchovné práce v ročním plánu školy je jasné, srozumitelné a reálné. Stanovené priority vycházejí z podmínek mateřské školy, respektují potřeby dětí a rodičů. Pedagogické pracovnice se podílejí svými zkušenostmi na tvorbě koncepce a ročního plánu, mají příležitost uplatnit vlastní specifické schopnosti. Další oblastí ročního plánu je systém péče o děti s odkladem školní docházky, o děti talentované a děti vyžadující speciální péči.

Plánování mateřské školy je promyšlené a funkční. Je hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Stanovená organizační struktura umožňuje efektivní řízení mateřské školy. Pravidla provozu a organizace výchovně-vzdělávacího procesu jsou stanovena s ohledem na vytvoření optimálních podmínek pro výchovnou práci. Informace uvedené v Organizačním a Vnitřním řádu školy jsou formulovány přesně a účelně. Informační systém je účinný, pracovnice mají přístup ke všem potřebným údajům. Rozvrh pracovní doby zaměstnanců umožňuje respektovat specifické potřeby dětí.

Pravidelné organizování pedagogických a provozních rad přispívá k aktuálnímu řešení pedagogických a provozních záležitostí, v případě potřeby jsou svolávány operativní porady. Program pedagogických rad sleduje (dle předložených zápisů) zkvalitnění výchovného programu školy. Zápisy obsahují hodnocení plnění výchovného programu, řešení pedagogických a provozních záležitostí a hodnocení pedagogické práce na základě hospitační činnosti ředitelky. Velká pozornost je věnována pedagogické práci v případě výchovných a vývojových poruch dětí.

Povinná dokumentace je vedena velmi pečlivě, přehledně a v souladu s § 45 zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Rodiče obdrželi při zápisu dětí informační bulletin, který obsahuje základní výchovné záměry školy a možnosti vzájemné spolupráce. Je jim umožněna účast na výchovném programu formou společných aktivit (oslavy lid. tradic a svátků) a spolupráce při pořádání soutěžních akcí. V průběhu školního roku organizuje mateřská škola poradenskou činnost pro rodiče.

Děti z pěveckého a tanečního kroužku zajišťují kulturní program při pořádání veřejných akcí v obci. Pravidelně se zúčastňují okresní přehlídky dětské tvořivosti. Výtvarný kroužek každoročně zveřejňuje vlastní práci (ve spolupráci s družinou základní školy) v prostorách místního památkového objektu.

Pro výchovně-vzdělávací program školy je ekonomicky a výchovně velmi přínosné organizování společných návštěv kulturních akcí se základní školou, základní uměleckou školou a s mateřskou školou Mladotice (společná kina, divadla, výchovné koncerty, výlety, zapojení do ochrany přírody).

Organizování je promyšlené, tato oblast je hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka se zasloužila osobním příkladem při plnění pracovních povinností o dobré interpersonální vztahy na pracovišti. Hodnocení práce učitelek je prováděno v přímé návaznosti na plnění výchovného programu školy. Ředitelka dokáže ohodnotit práci ostatních pedagogických pracovníků, oceňuje jejich dobré nápady a iniciativu. Výše osobního hodnocení

je diferencována na základě jasně stanovených kritérií. Ta sledují především zkvalitnění výchovného procesu školy. Hodnocení pracovníků je prováděno pravidelně v návaznosti na kontrolní činnost ředitelky.

Ředitelka stimuluje kreativitu pedagogického kolektivu. Systém vedení a motivování pracovníků je hodnocen jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrolní činnosti ředitelky je promyšlený a účinný. Pracovní povinnosti a přímá zodpovědnost jsou jasně vymezeny v pracovních náplních a Organizačním řádu školy. Výsledky kontrolní činnosti jsou vždy projednávány s pracovníky. Opatření k případným zjištěným nedostatkům jsou přijímána operativně. Kontrola vzdělávacího procesu je prováděna pravidelně, stanovené cíle vyplývají z koncepčního zaměření mateřské školy. Z kontrolní i hospitační činnosti jsou vedeny záznamy, které mají velmi dobrou vypovídající hodnotu. Obsah zápisů svědčí o odborném metodickém vedení učitelek ředitelkou školy.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka mateřské školy Jiřina Oliveriusová byla jmenována do funkce s účinností od 1. 8. 1982. V dalších letech byla Školským úřadem Plzeň-sever potvrzena ve funkci dle Pokynu MŠMT ČR č. 11639/98-25. V řízení mateřské školy se projevují její dlouholeté zkušenosti a dobrá orientace v předškolní problematice.

Řízení mateřské školy je hodnoceno jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepce a roční plán mateřské školy, týdenní tematické plány, individuální plány pro děti zařazené dle § 3 odst. 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 399/1991 Sb.
- Organizační a Vnitřní řád
- Výroční zpráva mateřské školy za školní rok 1998/1999
- Evidenční listy dětí, přehledy výchovné práce, docházka dětí
- Zápisy z hospitační činnosti a zápisy z pedagogických rad
- Kritéria osobního hodnocení učitelek
- Kronika školy, fotodokumentace

ZÁVĚR

Mateřská škola má velmi dobré podmínky pro fyzický, emocionální a intelektuální vývoj dětí. Výchovně-vzdělávací program se významně podílí na osobnostním rozvoji dětí a tím vytváří základní předpoklady pro jejich další vzdělávání.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí využívány efektivně.

Mateřská škola je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Božena Trmotová

....Božena Trmotová v. r.

.....

V Plzni dne 4. května 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:16. května 2000.....

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Jiřina Oliveriusová

Jiřina Oliveriusová v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednatelů protokolu ČŠI
Školský úřad	1. 6. 2000	044 353/00-1401
Zřizovatel	1. 6. 2000	044 354/00-1401

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		žádné nebyly