



Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-416/14-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347
Sídlo	Národních mučedníků 347, 339 01 Klatovy
E-mail právnické osoby	gymkt@klatovynet.cz
IČO	61 750 972
Identifikátor	600 009 327
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Jiřím Šléglem, ředitelem školy
Zřizovatel	Plzeňský kraj, Škroupova 18, Plzeň
Místo inspekční činnosti	Národních mučedníků 347, 339 01 Klatovy
Termín inspekční činnosti	22. dubna - 25. dubna 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347 (dále „škola“), podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona se zaměřením na střední vzdělávání s maturitní zkouškou v denní formě.

### Charakteristika

Škola poskytuje osmileté, šestileté a čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě studia v soustavě oborů Obecná příprava - gymnázium. Nejvyšší povolený počet žáků je 660, k termínu inspekce se vzdělávalo 621 žáků denního studia v 22 třídách (8 v osmiletém, 6 v šestiletém a 8 ve čtyřletém). Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) není nijak specificky zaměřen. Výraznější diferenciací výuky podle budoucího studijního



záměru studenta je umožněna rozsáhlou nabídkou volitelných předmětů, (výčet je uveden na webových stránkách <http://www.klatovynet.cz/gymkt>). Systém volitelných předmětů umožňuje přípravu na školy humanitního, technického, přírodovědného nebo jiného zaměření. V oblasti jazykového vzdělávání škola nabízí žákům možnost výběru angličtiny, němčiny, francouzštiny, ruštiny, španělštiny i latiny a prostřednictvím zájmového kroužku švédštiny, čínštiny a hebrejštiny. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou vykazováni, evidováno je 11 žáků s nižší formou vývojových poruch učení. Do běžných tříd je zařazeno 10 žáků - cizinců. Celkový počet žáků se v posledních třech letech měnil minimálně.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Gymnázium ke vzdělávání využívá komplex budov včetně 2 tělocvičen, posilovny a víceúčelového hřiště pro výuku tělesné výchovy. Materiální zázemí je cíleně zlepšováno za pomoci finančních prostředků z rozvojových programů. (např. projekt z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Přechod na komplexní multimediální výuku na Gymnáziu v Klatovech“, dokončený ve školním roce 2012/2013, krajský projekt na podporu přírodovědného a technického vzdělávání a jiné). Díky těmto prostředkům bylo vybudováno 10 nových multimediálních učeben a 2 počítačové učebny pro výuku jazyků a matematiky a vytvořeno velké množství výukových materiálů.

Budovy prošly v posledních letech celkovou rekonstrukcí (vyměněna oken, zateplení – nová omítka, střecha, výměna rozvodů a komplexní oprava sociálních zařízení). Většina předmětů je vyučována v odborných učebnách, kam se žáci přemísťují ze svých kmenových tříd. Učebny jsou postupně zařizovány novým školním nábytkem. Celkem je jich k dispozici 36, z toho 13 odborných (laboratoře fyziky, chemie, biologie, dvě učebny informatiky a programování, učebny pro výuku jazyků, matematiky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, fyziky, zeměpisu, chemie a biologie). Ve škole je zřízena také knihovna se studovnou, ve které jsou k dispozici počítače s WIFI připojením na internet. Knihovnu využívají žáci ve svém volném čase. Vnitřní počítačová síť školy propojuje většinu pracovišť. Zmodernizované učebny s počítači a dataprojektory umožňují zefektivnit formy výuky prakticky všech předmětů. Vybavenost školy výpočetní technikou a učebními pomůckami pro jednotlivé předměty se od minulé inspekce výrazně zlepšila. Žáci mají k dispozici 98 z celkového počtu 131 počítačů, které jsou připojeny na internet.

Ve škole působí 56 pedagogických pracovníků (55 odborně kvalifikovaných). Z toho 16 na částečný úvazek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo v uplynulém roce zaměřeno na bezpečnost při tělesné výchově, anglický jazyk, doplňkové studium jazyků, základy společenských věd a český jazyk. Celkem šestnácti akcí se zúčastnilo 28 učitelů. DVPP bylo zajišťováno v souladu s potřebami školy. Příležitostí k DVPP zůstává oblast aktivizujících forem práce a specializované vzdělávání v oblasti prevence.

Ředitel školy splňuje zákonem stanovené požadavky pro výkon funkce. Vede povinnou dokumentaci, zjištěné drobné formální nedostatky ihned napravuje. Plánování zahrnuje všechny oblasti provozu školy, zpracovaná koncepce rozvoje je přiměřená reálným možnostem gymnaziálního vzdělávání. Nastavený kontrolní systém umožňuje hodnotit úroveň vzdělávání i dodržování pravidel chodu školy. Pověření kompetentní pracovníci vykonávají činnost na jednotlivých úsecích řízení. Rezervy vedení školy jsou ve vyžadování komplexního výchovného působení učitelů. To se projevovalo v některých



nežádoucích aspektech chování žáků, které vždy neodpovídalo požadavkům gymnaziálního vzdělávání v oblasti základních sociálních kompetencí (pozdření pedagoga, dospělé osoby). Drobné nepřesnosti ve školním řádu byly v průběhu inspekce odstraněny.

Ve sledovaných oblastech (přijímání žáků, podmínky pro činnost školské rady, vedení dokumentace, výkaznictví a výroční zprávy, organizace vzdělávání a bezpečnost a ochrana zdraví) bylo postupováno v souladu s právními předpisy.

Poradenské služby gymnázia jsou zajištěny výchovnou poradkyní s požadovanou kvalifikací a školní metodickou prevencí. Zabezpečují kariérní poradenství žákům, informují učitele o požadavcích na práci s žáky s vývojovými poruchami učení, podílejí se na řešení výchovných potíží s žáky. Organizována byla řada přednášek a besed zaměřených na prevenci zneužívání návykových látek a sociální patologie (např. prevence kyberšikany, prevence kriminality a teorie sebeobrany aj.). V oblasti kariérního poradenství proběhla řada besed se zástupci vysokých škol a dalších institucí. Třetí ročníky absolvovaly Profi-testy (testy určené na pomoc při volbě povolání, spojené s osobní charakteristikou). Byla zajištěna i náborová akce pro jazykové školy. S Úřadem práce v Klatovech je periodicky konzultován počet nezaměstnaných absolventů školy včetně možností jejich uplatnění a počty žáků přijímaných ke studiu. Metodická prevence vzhledem ke svému krátkému působení ve funkci navazuje na již dříve zavedenou preventivní strategii školy a pokračující preventivní programy. Školní poradenství zajišťuje služby na požadované úrovni a v rozsahu daném školskými právními předpisy. Příčiny úrazů jsou vyhodnocovány a jsou přijímána opatření ke snižování úrazovosti. Ta je nízká, v posledních třech letech se pohybuje kolem 4 %.

Spolupráce vedení se šestičlennou školskou radou je funkční, požadavky na její činnost stanovené školským zákonem jsou plněny. Sdružení rodičů při Gymnáziu v Klatovech spolupracuje při organizaci různých studentských akcí, např. pořádání maturitních plesů. Pravidelně jsou podporováni žáci, kteří reprezentují gymnázium při nejrůznějších soutěžích a olympiádách a umísťují se na předních místech - sdružení rodičů přispívá na jejich ocenění, a to především žákům nižšího stupně gymnázia. Odměňování žáků vyššího stupně je zajišťováno ve spolupráci s tzv. Hlávkovou nadací. Pravidelně je z vybraných peněz přispíváno na jazykové výměnné pobyty žáků, sportovní akce, na poplatky spojené se skládáním mezinárodně uznatelných jazykových zkoušek a také na vybavení gymnázia v souvislosti s počítačovou vybaveností a budováním multimediálních učeben a činnost školního studentského klubu. Každoročně je takto dotováno zlepšení podmínek výuky na gymnáziu, ocenění vynikajících žáků a zájmová činnost žáků.

Přínosná je spolupráce školy i s dalšími sociálními partnery - úřadem práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty. Pravidelný je kontakt s vysokými školami (např. VŠCHT, FAV, Strojní a Elektrotechnická fakulta ZČU, Pedagogická fakulta ZČU). Některé fakulty podrobně informují žáky o možnostech studia a požadavcích na ně kladených přímo ve škole. Ve škole je zřízena studentská samospráva. Její výbor, v němž má zastoupení každá třída, se schází s ředitelem školy operativně (spíše na jeho popud). Při setkáních jsou řešeny i připomínky žáků k chodu školy v oblasti organizační i pedagogické. Velmi dobrá je spolupráce se školskou radou, jejíhož jednání se ředitel pravidelně účastní.

Pro rozvíjení jazykových kompetencí žáků jsou významné kontakty a mezinárodní spolupráce s Gymnáziem v bavorském Viechtachu, kde se každý rok jedna ze tříd zúčastňuje dvou jednodenních výměnných akcí. Učitelské sbory obou škol podnikají



každoročně vzájemné setkání, žáci společně připravili česko-německé vydání studentského časopisu. Rozvíjí se také spolupráce s gymnáziem ve Zwieselu, kde studuje v každém školním roce několik žáků klatovského gymnázia. Škola organizuje spolu s cestovními kanceláři zájezdy do Velké Británie, přínosné jsou také krátkodobé pravidelné výměny žáků s družebním francouzským městem Poligny.

**V posuzované oblasti převažuje požadovaný stav. Kontrolní systém je nastaven. Dokumentace je řádně vedena. Významně se zlepšilo prostředí školy a její vybavenost učebními pomůckami, výpočetní a prezentační technikou.**

### Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka všech hospitovaných předmětů byla vedena kvalifikovanými a odborně způsobilými učiteli. V úvodu vyučovacích hodin přírodovědných předmětů (biologie, zeměpis, fyzika, chemie) seznámili učitelé žáky s hlavním cílem, zhodnotili míru dosažení očekávaných cílů v závěru hodin ale většinou chybělo. Všechny hodiny, jejichž hlavní náplní byl výklad nového učiva, byly organizačně a metodicky velmi dobře zvládnuté. Pro lepší porozumění a představitivost využívali učitelé názorné didaktické pomůcky. Vhodně byla zařazována cíleně zaměřená prezentace učiva s využitím ICT a projekce animovaných jevů. V hodinách převládala frontální forma práce. Využité metody byly převážně efektivní, odpovídaly věku a schopnostem žáků. Vyučující kladli problémové otázky, pobízeli žáky k vyhledávání souvislostí a mezipředmětových vztahů. Žáci se do výuky aktivně zapojovali, komunikovali s vyučujícími a využívali možnost pokládat dotazy k probíranému nebo procvičovanému učivu. Osvojování odborné terminologie bylo na velmi dobré úrovni. V hodině tematicky zaměřené na opakování probraného učiva převládal monolog pedagoga doplňovaný převážně jednoslovnými odpověďmi žáků. Zaznamenáno bylo také nedostatečné vyhodnocení samostatné práce žáků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků zařazováno nebylo. Součástí výuky přírodovědných předmětů jsou laboratorní praktická cvičení. Žáci si zde ověřovali získané teoretické poznatky a rozvíjeli potřebné praktické dovednosti.

Výuka matematiky probíhala v převážně příznivém pracovním klimatu. Převládala v ní frontální metoda vyučování ve spojení se samostatnou prací žáků. Dobrá odborná úroveň výuky se projevovala zejména ve třídách vyššího gymnázia. Vedení žáků k osvojování matematické terminologie bylo velmi dobré. Pokud to téma hodiny umožňovalo, žáci teoretické poznatky vhodně aplikovali v úlohách s praktickým zaměřením. Prezentační technika nebyla ve sledovaných hodinách využita. Závěrečné hodnocení práce žáků pedagogem, jejich vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo téměř zařazeno.

Nejčastěji využívanými formami práce v občanské výchově a základech společenských věd byly řízený rozhovor a frontální výuka. Dobře zpracovaná a logicky strukturovaná názorná prezentace vhodně podporovala výklad učitele, který byl orientován spíše na probrání učiva než na jeho důsledné procvičení, pochopení a žádoucí rozvoj sociálních kompetencí. Převažující jednosměrná komunikace od učitele k žákům nepodporovala jejich aktivizaci. Případný prostor ke komunikaci, formulaci myšlenek a vytváření postojů žáci příliš nevyužívali. Hodnocení žáků ze strany učitelů bylo průběžné, jiné formy hodnocení zařazeny nebyly.

Ve sledované výuce cizích jazyků učitelé systematicky navazovali na dosavadní dovednosti a znalosti žáků. Střídali různé metody a formy práce, jejich četnost vhodně přizpůsobovali věkové skladbě třídy. Dbali na procvičování probírané látky. Pozitivem



bylo předkládání nové slovní zásoby opisem místo přímého překladu do češtiny. K podpoře vzdělávacího procesu přispělo promyšlené využívání pomůcek, CD přehrávačů a prezentační techniky. V převážné části výuky byl žákům vytvořen dostatečný prostor pro samostatné ústní vyjádření a interakci, pouze v části jedné z hodin byl zaznamenán převažující mluvní projev pedagoga. Velmi zdařilé byly hodiny důsledně vedené v cizím jazyce, ve kterých žáci prokázali svou schopnost spontánně reagovat na různé podněty učitelů nebo hovorové situace. Dílčí rezervy se projeví ve využívání forem hodnocení práce žáků. Vyskytlo se nedostatečné vyhodnocení žákovské prezentace; vzájemné hodnocení žáků či jejich sebehodnocení bylo zařazeno ojediněle. Výuka cizích jazyků je podporována školními a mimoškolními aktivitami. Žáci se účastní soutěží a olympiád, jsou připravováni na složení mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek, jsou pro ně organizovány poznávací zájezdy a díky spolupráci se zahraničními školami také výměnné pobyty.

Pro výuku tělesné výchovy má škola velmi dobré podmínky a její organizace jim byla vhodně přizpůsobena - respektovala zásady soustavnosti a bezpečnosti. Dovednosti žáků odpovídaly požadovaným výstupům. Řízení výuky bylo účelné, žáci aktivní a dobře motivovaní. Rezervy byly jen ve speciálním zaměření rozcvičení při výuce gymnastiky a ve využití prvků sebehodnocení.

**Posuzovaná oblast vykazuje požadovaný stav. Vzdělávání probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem. Rezervy byly v účelnějším využívání formativního hodnocení práce žáků. Předností byla vysoká odborná úroveň výuky.**

#### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola provádí analýzu jak průběžných, tak celkových výsledků vzdělávání žáků. Rozbor je uskutečňován na úrovni vedení školy, v pedagogické radě a v předmětových komisích. Je také součástí velmi dobře zpracovaných výročních zpráv. Na základě zjištění pak vedení školy přijímá opatření ke zkvalitnění výuky, která jsou součástí aktuální koncepce školy a ročního plánování. Dalším podkladem, který je v této oblasti využíván, jsou výsledky celorepublikového testování (NIQES 2011/2012, 2012/2013) a komerčního testování, které je každoročně prováděno vždy v prvních a posledních ročnících vyššího stupně gymnázia a umožňuje tak zjistit přidanou hodnotu, které bylo u žáků za dobu studia dosaženo. Důležitým zdrojem jsou také informace vyplývající z ankety určené žákům 3. ročníku vyššího gymnázia, ve které mají možnost vyjádřit se k chodu školy, a podněty ze setkání ředitele školy se zástupci jednotlivých tříd.

Na konci školního roku 2012/2013 prospělo všech 617 žáků, z toho 23,8 % s vyznamenáním. Z chování byli všichni hodnoceni stupněm 1 – velmi dobré. Absence za celý školní rok činila v průměru cca 102 hodin na žáka, z toho 0,18 neomluvených. Kvalitní úroveň vzdělávání dokládají také výsledky maturitních zkoušek. Všichni žáci vyjma jednoho k datu 31. 10. 2013 prospěli, 41 % z nich s vyznamenáním. Dalším ukazatelem je míra úspěšnosti při přijímacím řízení na vysokou školu. Za poslední tři školní roky se počet absolventů posledních ročníků přijatých na vysoké školy pohyboval mezi 98 % a 100 %.

Škola klade velký důraz na zapojování žáků do soutěží a olympiád. V krajské soutěži „O nejúspěšnější školu v krajských kolech předmětových a uměleckých soutěží“ obsadila v kategorii gymnázií za poslední tři školní roky dvakrát 1. a jednou 2. místo. Pro svou úspěšnost je opakovaně oceňována také v rámci rozvojového programu MŠMT ČR



„Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol“. Ve školním roce 2012/2013 obsadili žáci školy 1. až 5. místo v krajských kolech olympiád v matematice, fyzice, chemii, biologii, anglickém jazyce, německém jazyce a španělském jazyce a v krajských kolech soutěží Matematický klokan, Soutěž mládeže v programování, Přírodovědný klokan, Středoškolská odborná činnost a Mladý Démosténes. Na celostátní úrovni patří k nejvýznamnějším úspěchům v těchto soutěžích: Korespondenční semináře Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy (matematika - dvakrát 1. místo, fyzika - 1. místo), výtvarná soutěž Máme rádi přírodu (1. místo) a Frankofonie (6. místo). Z dotačního programu Plzeňského kraje Talent 2013 byla škola oceněna za umístění žáka na 2. místě v celostátním kole Astronomické olympiády. Četné je i zastoupení žáků ve sportovních soutěžích (na krajské úrovni umístění na 1. až 3. místě v atletice, basketbalu, volejbalu, fotbalu, silovém čtyřboji, florbalu a v pohybové skladbě). V republikovém finále v basketbalu obsadilo družstvo dívek 3. místo a družstvo chlapců 4. místo.

**Úspěšnost žáků ve vzdělávání je školou sledována a pravidelně vyhodnocována. Hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků a celkových výsledků vzdělávání školy slouží jako účinný nástroj pro sebereflexi školy, je na požadované úrovni.**

#### Závěry

- a) Zásadními pozitivy v hodnocených oblastech jsou: materiální zázemí školy včetně moderní didaktické techniky, která je smysluplně využívána, racionální zapojení do rozvojových programů vedoucí k výraznému zlepšení podmínek vzdělávání, velká nabídka volitelných předmětů a možností výběru výuky jazyků, velmi dobrá odborná úroveň výuky a u části vyučujících efektivní využívání prezentační techniky i zpracovaných digitálních materiálů, hojná účast ve sportovních i vědomostních soutěžích – výrazné úspěchy v nich.
- b) Ve škole nebyly zjištěny neodstranitelné nedostatky.
- c) Slabšími stránkami školy jsou: nedostatečné využívání různých forem hodnocení při výuce (např. celkové hodnocení výuky, vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení), nesoustavná podpora rozvoje sociálních kompetencí žáků, v části výuky nedostatečné využití aktivizujících forem práce.
- d) ČŠI doporučuje zlepšit informovanost pracovníků o plnění jejich povinností v celém komplexu výchovně vzdělávacích činností, projednat uvedené slabší stránky v pedagogické radě a v kontrolní činnosti se zaměřit na jejich odstranění.
- e) Od inspekční činnosti v roce 2009 došlo k významnému zkvalitnění materiálních podmínek školy včetně prezentační didaktické techniky a počítačového vybavení, tím také k modernizaci výuky. Zlepšila se prezentace školy na veřejnosti a přístup k informacím na webových stránkách školy. Zvýšilo se efektivní čerpání peněz z rozvojových programů.



### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 30. listopadu 2001 pod č. j. H/754/01 s Dodatky 1 - 6
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 23. 2. 2009 pod č. j. 3 487/2009-21 s účinností od 1. 9. 2009 pro Gymnázium Jaroslava Vrchlického Klatovy, Národních mučedníků 347
3. Jmenování ředitele školy do funkce vydané dne 1. srpna 2007 pod čj. ŠMSpers./53/07 a čj. ŠMSpers./11/13 s účinností od 1. srpna 2013
4. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-8 670/2012-2547 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347, datum účinnosti posledního rozhodnutí: 1. 9. 2012
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. dubna 2014
6. Osvědčení o absolvování Funkčního studia školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství vydané KCVJŠ Plzeň dne 19. června 2008
7. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků – namátkově
8. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého gymnázia (osmiletého, šestiletého) zpracovaný podle RVP ZV s platností od 1. září 2007
9. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia s platností od 1. září 2010
10. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013 a Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
11. Výroční zprávy o činnosti - školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
12. Koncepce dalšího rozvoje Gymnázia J. Vrchlického, Klatovy na období 2012 - 2017
13. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 2. prosince 2009, čj. ČŠI-1538/09-P
14. Plán práce pro školní rok 2013/14 ze dne 19. srpna 2013
15. Školní řád ze dne 26. června 2010 a řády odborných učeben platné ve školním roce 2013/2014
16. Rozvrh hodin tříd a učitelů platný ve školním roce 2013/2014
17. Organizační řád z 15. října 2011, Organizace zajištění BOZP z 1. října 2008, Osnova školení žáků a archy s jejich podpisy o poučení BOZ
18. Školní matrika vedená v elektronické podobě - školní rok 2013/2014
19. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2013/2014
20. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy za školní rok 2013/2014
21. Zápis z jednání pedagogické rady od 25. srpna 2012 do doby konání inspekce
22. Kritéria pro přijetí do osmiletého studia pro školní rok 2013/2014



23. Kritéria pro přijetí do šestiletého studia pro školní rok 2013/2014
24. Kritéria pro přijetí do čtyřletého studia pro školní rok 2013/2014
25. Dokumentace k maturitní zkoušce pro školní rok 2012/2013 (namátkově)
26. Činnost výchovného poradce ve školním roce 2013/2014 a vyhodnocení výchovného poradenství, doklady o práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o kariérním poradenství
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
28. Zhodnocení preventivního působení za školní rok 2012/2013
29. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2013/2014

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.





**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Kožíšek v. r.

Ing. Jan Aschenbrenner, odborník pro přírodovědné  
vzdělávání

Aschenbrenner v. r.

Ing. Ivana Eöllósová, kontrolní pracovnice

Eöllósová v. r.

Mgr. Ing. Šárka Kollerová, kontrolní pracovnice

Kollerová v. r.

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v. r.

V Plzni dne 2. 6. 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

RNDr. Jiří Šlégl, ředitel školy

Šlégl v. r.

V Klatovech dne 6. 6. 2014



**Připomínky ředitele školy**

Dne 6. 6. 2014

Připomínky nebyly podány.