



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Píšťalka Kladno, Jerevanská 2671

Jerevanská 2671, 272 02 Kladno-Kročehlavy

Identifikátor školy: 600 043 983

Termín konání inspekce: 24. a 25. duben 2003

Čj.:	024 103/03-1111
Signatura:	ob3aw115

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Pišťalka Kladno, Jerevanská 2671 je trojtřídní předškolní zařízení umístěné v pavilónovém komplexu účelově postavených budov. Součástí mateřské školy je vlastní školní jídelna. V jednom z pavilónů je umístěna i pošta, vlastním vchodem je oddělena od provozu mateřské školy.

K 1. 1. 2003 byla rozhodnutím města Kladno mateřská škola zřízena jako samostatný právní subjekt - příspěvková organizace. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla zařazena Krajským úřadem Středočeského kraje, odborem školství, mládeže a sportu k 1. 1. 2003.

Ve školním roce je zapsáno k docházce celkem 75 dětí ve věku od 3 do 6(7) let, kapacita mateřské školy je zcela naplněna. Děti jsou do tříd zařazeny v převážně věkově homogenních skupinách, jejich průměrná docházka od září 2002 do března 2003 byla 15 dětí na třídu.

Ve vedoucí funkci pracuje paní ředitelka od roku 1996, potvrzena ve funkci byla i nadále Radou města Kladno dne 4. 10. 2002.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- **personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole**
- **materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce**
- **průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech v mateřské škole ke dni kontroly.**

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

V trojtřídní mateřské škole zajišťuje vzdělávací proces 5 plně kvalifikovaných učitelek s úvazkem 5,00. Jejich odborná a pedagogická způsobilost a dlouhodobá praxe vytvářejí spolu s průběžným dalším vzděláváním velmi kvalitní podmínky pro systematické naplňování přijatých výchovně-vzdělávacích cílů. Návštěvami odborných seminářů a individuálním studiem aktuální odborné literatury získávají učitelky přehled o nových trendech v systému předškolního vzdělávání a výchovy dětí a přenášejí je většinou velmi aktivně a účinně do vlastní práce. Souběžná pracovní doba učitelek je v možné míře využita především k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku a při realizaci mimoškolních aktivit.

Mezi učitelkami a provozními zaměstnanci mateřské školy a pracovníky školní jídelny je vytvořen vztah důvěry a pracovní spolupráce, která se příznivě projevuje v pozitivních interpersonálních vztazích a fungující struktuře obou součástí subjektu. Ředitelka školy je vůdčí osobností s potřebnou odbornou erudiicí a schopností vést a motivovat pracovníky školy. Vytváří vhodné organizační a podle možností i ekonomické podmínky pro jejich seberealizaci i odborný růst. Aktuální studijní akce jsou zaměřeny k problematice přechodu školy do právní subjektivity, k tvorbě vzdělávacího projektu podle *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání* (dále RPPV), k hudebním činnostem atd. Přenos nových poznatků do vlastní činnosti je zřejmý a výrazný.

Organizace mateřské školy v době provozu od 6:30 do 16:30 hod a školní jídelny je podřízena potřebám dětí. Respektuje intervaly podávání stravy, vyváženě v režimu dne stanovuje spontánní a řízené činnosti dětí, oddychové a činnostní aktivity. Důraz je kladen na vytváření příznivého sociálního klimatu školy s aktivním prožíváním všech činností dětmi, na úzkou spolupráci s rodiči (také prostřednictvím *Sdružení rodičů a přátel dětí a školy při 33. mateřské škole Kladno, Jerevanská 2671*) a na vytváření pozitivních materiálních a psychohygienických podmínek. Přijaté a zčásti i zveřejněné vnitřní směrnice (např. *Školní řád, Provozní řád*), pracovní povinnosti a pracovní doba zaměstnanců, ozdravná opatření, pokyny k organizaci suplování, kritéria pro přiznání nadtarifních složek platu jsou zpracovány v návaznosti na obecně platné předpisy pro mateřské školy, především vyhlášku č. 35/1992 Sb., o mateřských školách a respektují vlastní podmínky školy a potřeby rodičů. Jejich forma je ve vztahu k povinnostem a právům školy a rodiny vyvážená.

Informační systémy uvnitř i vně mateřské školy jsou funkční, založeny jsou na každodenním osobním kontaktu vedení školy se zaměstnanci a pedagogických pracovníků s rodiči docházejících dětí. Individuální jednání je prioritou, společné porady zaměstnanců a tematicky zaměřené akce pro rodiče (např. oslavy, besídky, výlety) poskytují všem zainteresovaným dostatek aktuálních a správných informací. Pedagogická literatura je v mateřské škole k dispozici v dostatečném množství a v aktuálním sortimentu.

Bohatá výzdoba (práce dětí a učitelek) téměř všech prostor školy a informativní nástěnky u každé třídy jsou aktuálně a bohatě využity. Veřejná prezentace výsledků výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi v soutěži hry na flétnu, kde dosahuje mateřská škola vysoké úspěšnosti, dokladuje zcela mimořádný přínos pro osobnostní rozvoj dětí.

Personální zajištění výchovně-vzdělávacího procesu je plně kvalifikované. Vedení a motivování zaměstnanců je funkční, podnětné a účinné. Směřuje k získávání nových poznatků, jejich aplikaci do vlastní práce a tím k inovaci vzdělávacího procesu. Klima mateřské školy je pracovní, prostředí je podnětné. Organizace provozu a vzdělávacího procesu je v aktuálních podmínkách spolehlivě zajištěna.

Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Mateřská škola má dostatečné prostory pro pobyt dětí a velmi dobré hygienické a sociální zázemí jak pro děti, tak i pro zaměstnance. Účelově postavený objekt má propojené pavilóny: v jednom jsou umístěny dvě třídy a školní jídelna, ve druhém funguje jedna třída. Školní zahrada je dostatečně prostorná, vybavena je dobře jak pro hry, tak i pro tělovýchovné aktivity a odpočinek dětí.

Třídy jsou opticky a dispozičně členěné na část pracovní, relaxační a dobře vybavené hrové koutky. Uspořádání úložného nábytku je funkční, jeho převážně otevřené police umožňují dětem volný výběr hraček a pomůcek a zároveň je vhodně motivují k aktivitám. Dětský nábytek je zajištěn v dostatečném množství, jeho obměna umožňuje učitelkám variabilní využívání podle aktuálních potřeb zařazovaných činností. Hračky, pomůcky, různé materiály, hudebniny, literatura a audiovizuální technika jsou ve třídách zajištěny převážně dostatečně a v bohatém sortimentu. Významnou předností školy je vybavenost každé třídy klavírem a počítač ve třídě starších dětí. Kromě jedné třídy (která je nejvíce celodenně využívána), jsou třídy mimořádně bohatě esteticky vyzdobené a nadprůměrně kvalitně materiálně zajištěné.

Čistota, pořádek a bezpečnost dětí jsou průběžně zajištěny, pitný režim je ve třídách funkčně využíván. Na děti pozitivně působí kvalita mezilidských vztahů, přijatý řád a postupné

osvojování třídních pravidel jednání a chování, rovnoprávný vztah dětí a učitelek, většinou bezprostřední a citově zaujatý styl komunikace učitelek s dětmi.

Prostorové uspořádání mateřské školy je funkční a umožňuje využívat všechny režimové úseky dne v plném rozsahu. Materiálně-technické vybavení je velmi dobré, jeho využití v praktické činnosti s dětmi bylo efektivní. Úprava a estetika prostředí jsou účelné a vysoce podnětné. Čistota, pořádek a bezpečnost dětí byly zodpovědně zajištěny.

Úroveň materiálně-technických a psychohygienických podmínek je v mateřské škole hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program má vymezené základní koncepční záměry, které vycházejí z celospolečenských potřeb a vlastních podmínek mateřské školy. Důraz je kladen na získávání dovedností potřebných pro budoucí život dětí, prevence sociálně-patologických jevů a komplexní rozvoj dětí s respektem k jejich individuálním potřebám a zájmům. Konkretizace je obsahem rozpracovaných 10 základních témat a v třídních plánech navazujících podtémat. Inspirací učitelkám je soubor *Barevné kamínky*, ze kterého učitelky volně čerpají náměty a plánovitě plní hlavní i specifické vzdělávací cíle z RPPV. Tento nový způsob plánování je v letošním školním roce ověřován a v rámci evaluace je postupně diskutována jeho forma.

Nedílnou součástí vzdělávacího programu školy je dodržování tradic (např. oslavy významných svátků v roce, oslava narozenin dětí, sportovní odpoledne, exkurze, závěrečné rozloučení se „školáky“). Velmi významně působí na rozvoj dětí předplavecká výuka, práce s keramickou hlinou a především pěvecké a hudebně pohybové činnosti a hra na flétnu. Tyto aktivity jsou zajištěny v rámci provozu školy kmenovými učitelkami.

V kontrolované povinné dokumentaci - *Přehledy výchovné práce* - ve všech třídách bylo prokazatelně dokladováno průběžné plnění přijatých vzdělávacích záměrů v převážně logické a funkční provázanosti tematických celků. Obsah činností je bohatý, všechny oblasti rozvoje osobnosti dětí jsou sledovány vyváženě.

Evidence dětí je ve třídách vedena řádně na předepsaných formulářích, drobné administrativní nedostatky v aktualizaci údajů byly v průběhu inspekce odstraněny.

Kontrolní systém školy je vžitý, základní zaměření a cíle kontroly jsou plánovány. Jeho realizace průběžnými kontrolami fungování školy a hospitacemi ve vzdělávacím procesu je účinná a přináší pozitivní výsledky (viz zpětná vazba v práci učitelek, v kvalitním plnění pracovních povinností v provozu školy a školní jídelny). Dokladované záznamy z hospitací i aktuální rozbor sledovaných činností ředitelkou svědčí o jejím metodickém vedení a schopnosti objektivně analyzovat práci učitelek.

Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu s obecně platnými cíli předškolní výchovy. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena řádně a průkazně. Kontrolní systém je funkční a účinný.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech

Spontánní aktivity dětí ve třídách měly zajištěny velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Děti si volily obsah činností samostatně, nebo byly vhodně motivovány návrhem učitelky a předem připravenými pomůckami (např. pracovní a výtvarný materiál, obrázky, puzzle, flétny). Obsah činností navazoval na týdenní téma (příroda - zvířata, svátek maminek). Učitelky účinně podporovaly fantazii a tvořivost dětí při námětových hrách, při volbě pomůcek k výtvarné a pracovní činnosti. Individuálně upevňovaly při práci s pracovními pomůckami správné návyky a postupy. Pochvalou a uznáním podporovaly úspěšné dokončení činností a pozitivně ovlivňovaly aktivitu a sebevědomí dětí. Umožnily dětem střídat rušnější pohybovou činnost s klidnou hrou. Ponechaly dětem dostatečný prostor a čas pro jejich rozhodování a započaté aktivity. Bohatě a přirozeně s dětmi komunikovaly.

Plánované řízené činnosti (pohybové, poznávací, komunikativní, estetické - hudebně pohybové, literární, hra na flétnu) byly zařazeny v souladu s tematickým plánem. Vzdělávací cíle a konkrétní pedagogické záměry byly učitelkami převážně vhodně diferencovány. Vytvořené podmínky vyhovovaly velmi dobře prostorově, materiálně i časově všem činnostem. Hygienické a bezpečnostní požadavky byly učitelkami respektovány (větrání, úprava oděvu, podložky na cvičení, bezpečnost při zacházení s nůžkami, pitný režim, atd.). Pozitivní atmosféru ve třídách vytvořily učitelky svým způsobem vlídného a optimistického jednání, vstřícností k potřebám dětí a přirozenou komunikací. Rozvolněný a vyvážený režim dne a nenásilné střídání činností spontánních a řízených bez nadbytečné organizovanosti vytvořily podmínky pro plynulé využití všech aktivit v denním režimu.

Metody práce s dětmi byly názorné a pestré, obsahem byla převážně aktivní činnost dětí, která navazovala na jejich předchozí poznatky, prožitky a zkušenosti. Úvodní a průběžná motivace byla užita všemi učitelkami, originální a výrazně aktivizující byla především ve třídě nejstarších dětí. Zcela výjimečný způsob komunikace učitelky s dětmi vedl k jejich vysoké slovní aktivitě, bohaté rozmanitosti vyjadřování, účinnému podněcování představivosti a fantazie a k posilování citových vztahů mezi dětmi (organizační forma - ranní komunitní kroužek). Individuální a skupinová hra na flétnu, při které děti prokázaly vynikající dovednosti a schopnosti (hra na nástroj, cit pro rytmus a melodii) vyplynula nejen z účinné motivace učitelkou, ale především ze spontánního zájmu dětí. Při pracovní činnosti si děti upevňovaly návyky při vystřihování tvarů a uplatňovaly vlastní rozhodování při diferencované nabídce. Ranní cvičení s prvky jógy ve třídě prostřední věkové skupiny dětí mělo výrazný zdravotní efekt, podporovalo správné dýchání a účinnou relaxaci. Při opakování dramatického pásma na veřejné vystoupení pro rodiče učitelky vhodně užily zejména frontální a skupinovou organizaci dětí. Adresně a citlivě je hodnotily, povzbuzovaly je k samostatnému projevu zdůrazněním jejich pokroků. Poskytly dětem dostatek prostoru k jazykovému projevu a zároveň respektovaly vlastní potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Ve všech třídách se děti aktivně spolupodílely na drobných pracovních úkonech při úklidu hraček, sebeobsluze, stravování a hygieně. Při pobytu venku umožnily učitelky dětem převážně spontánní hru a pohyb, plnily však plánovitě i vzdělávací cíle při pozorování změn v přírodě.

Učitelky preferovaly zejména přirozené učení a využily k tomu všechny denní činnosti a režimové momenty. Ve všech třídách s dětmi komunikovaly na partnerské úrovni a převážně byl jejich slovní projev s možností komunikace dětí vyvážený. V integrující podobě plnily jak vzdělávací, tak i výchovné cíle.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti jsou přiměřeně pohybově zdatné, zvládají základní přirozený pohyb a s radostí cvičí. Prvky jógy mají pozitivní vliv na dovednost dětí správně dýchat a uvolněně relaxovat. Schopnost správně zacházet s různorodým pracovním a výtvarným materiálem svědčí pro velmi dobré zvládnutí jemné motoriky. Dokladem je bohatá výzdoba tříd i ostatních prostorů pracemi dětí. Děti mají základní povědomí o pravidlech spolužití v kolektivu a dovedou je prakticky naplňovat. Sebeobsluha je na velmi dobré úrovni, děti prokázaly přiměřenou samostatnost a schopnost také pomáhat podle potřeby druhým. Úroveň jazykových a řečových dovedností je velmi dobrá především u nejstarších dětí. Vynikající výsledky prokázala skupina dětí ve hře na flétnu a hudebně-rytmické nástroje, ve zvládnutí rytmu a melodie široké škály písní. Většina dětí je přiměřeně samostatných a sebevědomých. Jejich poznatky z přírodního, společenského a věcného prostředí jsou velmi dobré.

V průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávací činnosti byla zjištěna výrazná převaha pozitivní poznatků ve všech sledovaných oblastech, tj. ve schopnosti učitelek motivovat a hodnotit děti, účinně a vyváženě s nimi komunikovat, funkčně organizovat činnosti a užívat přiměřených a účinných metod a prostředků plnění přijatých cílů. Celkově je tato oblast hodnocena jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola se účastní soutěží ve hře dětí na zobcovou flétnu, její mimořádné výsledky jsou vysoce hodnoceny i v celostátním měřítku.

Také letos (12. dubna 2003) se umístila v rámci Středočeského kraje v soutěži *Pískání pro zdraví* na 1. místě a postoupila do celostátního kola, které se uskuteční 24. května 2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* čj. 188/2002, vydalo Statutární město Kladno, nám. Starosty Pavla čp. 44, 252 52 Kladno dne 2. 10. 2002 s účinností k 1. 1. 2003.
2. *Rozhodnutí o změně zařazení mateřské školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* ke dni 1. 1. 2003, vydal Krajský úřad Středočeského kraje, čj. OŠMS/2383/2003/We.
3. Potvrzení jmenování ředitelky ve funkci, vydal dne 30. 10. 2002 Magistrát města Kladna, nám. Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno, čj. 295/02/HRA.
4. *Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) VI-01 k 30. 9. 2002.*
5. Dokumentace: *Organizace školy* (Školní řád, Pracovní doba učitelek a provozních pracovníků, Pracovní povinnosti a další kompetence, Provozní řád, Kritéria pro přiznání odměn pedagogickým a provozním zaměstnancům, Režimové momenty během dne).
6. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002.
7. *Roční plán školy* (s přílohami).
8. Třídní plánování výchovně-vzdělávací práce *Hrajeme si od jara do zimy (Barevné kamínky)* - 3 třídy.

9. Povinná dokumentace (*Evidenční listy - zapsané děti, Evidence docházky 3x, Přehled výchovné práce - 3 třídy, Kniha úrazů*).
10. *Stanovy Sdružení rodičů a přátel dětí a školy při 33. mateřské škole Kladno, Jerevanská 2671.*
11. Záznamy z jednání pedagogických rad ve školních letech 2001/02 a 2002/03.
12. Záznamy z kontrolní činnosti v roce 2002/03.
13. Inspekční zpráva z inspekce ve dnech 4. 2. a 6. 2. 1998.
14. Podkladová inspekční dokumentace - mateřské školy (formulář ČŠI).

ZÁVĚR

Mateřská škola Píšťalka Kladno, Jerevanská 2671 zcela naplňuje poslání předškolního zařízení a má své pevné místo v regionu. Účinně navazuje na výchovu v rodině a s rodiči úzce spolupracuje.

Pro plnění výchovně-vzdělávacích cílů má vytvořen kvalitní kolektiv pedagogických pracovníků, které jsou pod vedením ředitelky školy schopny a ochotny dále se vzdělávat a nové poznatky v souladu se současnými prioritami v předškolním školství ve vlastní činnosti realizovat. Účelná organizace a funkční vnitřní i vnější informační systém zajišťují plynulý provoz.

Materiálně-technické podmínky vybavenosti mateřské školy a jejich průběžné promyšlené zkvalitňování umožňují plnit dlouhodobou koncepci i aktuální vzdělávací cíle. Respektování psychohygieny vzdělávacího procesu a podnětná estetika prostředí vytváří dětem z hlediska jejich potřeb a zájmů příznivé podmínky.

Přijatý a plněný vzdělávací program mateřské školy obsahuje aktuální obecně platné cíle, doplněné podle vlastních podmínek bohatou nabídkou mimoškolních aktivit. Školní a třídní dokumentace dokladuje funkčně jeho průběžné plnění.

Výchovně-vzdělávací proces je realizován v souladu se současnými trendy předškolního školství. Průběhové výsledky dětí jsou ve všech oblastech velmi kvalitní a dokladují systematickou práci kolektivu pracovníků.

Mateřská škola dosahuje ve svém působení trvale kvalitních výsledků, její vývoj od poslední inspekce je progresivní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marcela Ladmanová	M. Ladmanová v.r.
Člen týmu	Soňa Kušmierczyková	

V Praze dne 12. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. 5. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
---	--------

Ivana Tučková, ředitelka

I. Tučková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Středočeského kraje	2003-06-06	024 134/03 - osobně
Město Kladno	2003-06-06	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.

